



ผลของการวิเคราะห์ข้อมูล

คำตอบจากแบบสอบถามว่า วิเคราะห์นี้มีจำนวนทั้งสิ้น 347 ชุด เป็นคำตอบจาก  
อาจารย์นิเทศก์ 32 ชุด อาจารย์พี่เลี้ยง 115 ชุด และนักศึกษาฝึกสอน 200 ชุด

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ดังนี้

ข้อมูลทั่วไป เกี่ยวกับอาจารย์นิเทศก์

ตารางที่ 1 เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ด้านการสอน และประสบการณ์ด้านการนิเทศ  
ของอาจารย์นิเทศก์

รายการ	ร้อยละ
เพศ	
ชาย	78
หญิง	22
อายุ	
20 - 25 ปี	16
26 - 30 ปี	31
31 - 35 ปี	25
36 - 40 ปี	19
41 - 45 ปี	9
วุฒิการศึกษา	
ปริญญาโท	13
สูงกว่าปริญญาตรี แต่ต่ำกว่าปริญญาโท	3
ปริญญาตรี	84

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ
จำนวนปีที่ทำการสอน	
1 - 5 ปี	44
6 - 10 ปี	28
11 - 15 ปี	12
16 - 20 ปี	16
จำนวนปีที่ทำการนิเทศ	
1 - 2 ปี	41
3 - 4 ปี	34
5 - 6 ปี	19
7 - 8 ปี	6

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์นิเทศก์ที่ตอบแบบสอบถามนี้ ส่วนใหญ่เป็นชาย คือ เป็นชายถึงร้อยละ 78 เป็นหญิงร้อยละ 22 อาจารย์นิเทศก์ร้อยละ 31 มีอายุระหว่าง 26 - 30 ปี ร้อยละ 25 มีอายุระหว่าง 31 - 35 ปี ร้อยละ 19 มีอายุระหว่าง 36 - 40 ปี ร้อยละ 16 มีอายุระหว่าง 20 - 25 ปี และร้อยละ 9 มีอายุระหว่าง 41 - 45 ปี

สำหรับวุฒิการศึกษา อาจารย์นิเทศก์ร้อยละ 84 มีวุฒิปริญญาตรี ร้อยละ 13 มีวุฒิปริญญาโท และร้อยละ 3 มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี แต่ต่ำกว่าปริญญาโท

ด้านประสบการณ์การสอน อาจารย์นิเทศก์ร้อยละ 44 มีประสบการณ์ทางการสอนระหว่าง 1 - 5 ปี ร้อยละ 28 มีประสบการณ์ทางการสอนระหว่าง 6 - 10 ปี ร้อยละ 16 มีประสบการณ์ทางการสอนระหว่าง 16 - 20 ปี และร้อยละ 12 มีประสบการณ์ทางการสอนระหว่าง 11 - 15 ปี

ด้านประสบการณ์ทางกรณีทดสอบ คือ อาจารย์นิเทศก์ร้อยละ 41 ที่มีประสบการณ์ทางกรณีทดสอบระหว่าง 1 - 2 ปี ร้อยละ 34 ที่มีประสบการณ์ทางกรณีทดสอบระหว่าง 3 - 4 ปี ร้อยละ 19 ที่มีประสบการณ์ทางกรณีทดสอบระหว่าง 5 - 6 ปี และร้อยละ 6 ที่มีประสบการณ์ทางกรณีทดสอบระหว่าง 7 - 8 ปี

ตารางที่ 2 การได้รับการศึกษาอบรมเกี่ยวกับการนิเทศการสอนพลศึกษา หรือสัมมนาทางวิชาพลศึกษา และได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบนักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษา ในปีการศึกษา 2522 ของอาจารย์นิเทศก์

รายการ	ร้อยละ
การศึกษาอบรมเกี่ยวกับการนิเทศการสอนพลศึกษาหรือสัมมนาทางวิชาพลศึกษา	
เคย	72
ไม่เคย	28
การได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบนักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษา ปีการศึกษา 2522	
2 ผลัด	72
1 ผลัด	28

จากตารางที่ 2 อาจารย์นิเทศก์ร้อยละ 72 เคยศึกษาอบรมเกี่ยวกับการนิเทศหรือสัมมนาทางวิชาพลศึกษา ร้อยละ 28 ไม่เคยได้รับการศึกษาอบรมและสัมมนาทางวิชาพลศึกษา อาจารย์นิเทศก์ร้อยละ 72 ที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบนักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษา ปีการศึกษา 2522 ทั้งสองผลัด ร้อยละ 28 ที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบนักศึกษาฝึกสอนผลัดเดียว

ตารางที่ 3 การเดินทางไปนิเทศการสอนของอาจารย์นิเทศก์

รายการ	ร้อยละ
รถประจำทาง	44
รถส่วนตัว	38
รถส่วนตัวและรถประจำทาง	12
ทั้งรถส่วนตัว รถประจำทาง และรถวิทยาลัย	3
สวัสดิการอื่นที่วิทยาลัยให้ความช่วยเหลือ	3

จากตารางที่ 3 อาจารย์นิเทศก์ร้อยละ 44 เดินทางไปนิเทศโดยรถประจำทาง ร้อยละ 38 เดินทางไปนิเทศโดยรถส่วนตัว ร้อยละ 12 เดินทางไปนิเทศโดยรถส่วนตัวและรถประจำทาง ร้อยละ 3 เดินทางไปนิเทศทั้งรถส่วนตัว รถประจำทาง รถวิทยาลัย และสวัสดิการอื่นที่วิทยาลัยให้ความช่วยเหลือ

ข้อมูลทั่วไป ก็เกี่ยวกับอาจารย์พี่เลี้ยง

ตารางที่ 4 เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ด้านการสอน ประสบการณ์ด้านการนิเทศของอาจารย์พี่เลี้ยง

รายการ	ร้อยละ
เพศ	
ชาย	75
หญิง	25

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ
<b>อายุ</b>	
18 - 25 ปี	35
26 - 30 ปี	38
31 - 35 ปี	17
36 - 40 ปี	7
41 - 45 ปี	2
สูงกว่า 45 ปี	2
<b>วุฒิการศึกษา</b>	
ต่ำกว่าปริญญาตรี	39
ปริญญาตรี	61
สูงกว่าปริญญาตรี	
ปริญญาโท	
สูงกว่าปริญญาโท	
<b>ประสบการณ์ด้านการสอน</b>	
1 - 5 ปี	70
6 - 10 ปี	17
11 - 15 ปี	6
16 - 20 ปี	3
มากกว่า 20 ปี	5

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ
ประสพการณด้านกาารนิเทศ	
1 ปี	33
2 ปี	33
3 ปี	23
4 ปี	5
5 ปี	3
6 ปี	1
7 - 10 ปี	2
มากกว่า 10 ปี	

จากตารางที่ 4 อาจารย์ที่เลี้ยงเป็นขยาร้อยละ 75 เป็นหญิงร้อยละ 25 อาจารย์ที่เลี้ยงร้อยละ 35 มีอายุระหว่าง 18 - 25 ปี ร้อยละ 38 มีอายุระหว่าง 26 - 30 ปี ร้อยละ 17 มีอายุระหว่าง 31 - 35 ปี ร้อยละ 7 มีอายุระหว่าง 36 - 40 ปี ร้อยละ 2 มีอายุระหว่าง 41 - 45 ปี และที่มีอายุสูงกว่า 45 ปี

สำหรับวุฒิการศึกษ อาจารย์ที่เลี้ยงร้อยละ 61 ที่มีวุฒิปริญญาตรี ร้อยละ 39 ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี

ด้านประสพการณการสอน อาจารย์ที่เลี้ยงร้อยละ 70 ที่มีประสพการณด้านกาารสอนระหว่าง 1 - 5 ปี ร้อยละ 17 ที่มีประสพการณด้านกาารสอน ระหว่าง 6 - 10 ปี ร้อยละ 6 ที่มีประสพการณด้านกาารสอนระหว่าง 11 - 15 ปี ร้อยละ 3 ที่มีประสพการณด้านกาารสอนระหว่าง 15 - 20 ปี และร้อยละ 5 ที่มีประสพการณด้านกาารสอนมากกว่า 20 ปี

ประสบการณ์ด้านภาระนิเทศ อาจารย์ที่เลี้ยงร้อยละ 33 ที่มีประสบการณ์ด้านภาระนิเทศ  
มาแล้ว 1 ปี และ 2 ปี ร้อยละ 23 ที่มีประสบการณ์ด้านภาระนิเทศมาแล้ว 3 ปี ร้อยละ 5  
ที่มีประสบการณ์ด้านภาระนิเทศมาแล้ว 6 ปี และร้อยละ 2 ที่มีประสบการณ์ด้านภาระนิเทศมาแล้ว  
7 - 10 ปี

ตารางที่ 5 การได้รับการศึกษาอบรมเกี่ยวกับการนิเทศการสอนพลศึกษา หรือสัมมนาทางวิชาพลศึกษา  
และจำนวนนักศึกษาฝึกสอนจากวิทยาลัยพลศึกษาที่อยู่ในความรับผิดชอบของอาจารย์  
ที่เลี้ยง ประจำปีการศึกษา 2522

รายการ	ร้อยละ
การศึกษาอบรมเกี่ยวกับการนิเทศการสอนพลศึกษาหรือสัมมนาทางวิชาพลศึกษา	
เคย	63
ไม่เคย	37
จำนวนนักศึกษาฝึกสอนจากวิทยาลัยพลศึกษาที่อยู่ในความรับผิดชอบประจำปีการศึกษา 2522	
1 - 2 คน	45
3 - 5 คน	30
6 - 8 คน	19
9 - 10 คน	3
11 - 13 คน	
14 - 15 คน	3
มากกว่า 15 คน	

จากตารางที่ 5 อาจารย์ที่เลี้ยงร้อยละ 63 เคยได้รับการศึกษาอบรมเกี่ยวกับการนิเทศการสอน หรือสัมมนาทางวิชาพลศึกษา อาจารย์ที่เลี้ยงร้อยละ 37 ที่ไม่เคยได้รับการศึกษาอบรม เกี่ยวกับการนิเทศการสอน หรือสัมมนาทางวิชาพลศึกษา

อาจารย์ที่เลี้ยงส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 45 ที่มีนักศึกษาฝึกสอนอยู่ในความรับผิดชอบ 1 - 2 คน ร้อยละ 30 ที่มีนักศึกษาฝึกสอนอยู่ในความรับผิดชอบ 3 - 5 คน ร้อยละ 19 ที่มีนักศึกษาฝึกสอนอยู่ในความรับผิดชอบ 6 - 8 คน ร้อยละ 3 ที่มีนักศึกษาฝึกสอนอยู่ในความรับผิดชอบระหว่าง 9 - 10 และ 14 - 15 คน

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนักศึกษาฝึกสอน

ตารางที่ 6 เพศ อายุ หลังผู้ตรที่เรียนสำเร็จก่อนเข้าเรียนในวิทยาลัยพลศึกษา

รายการ	ร้อยละ
เพศ	
ชาย	73
หญิง	27
อายุ	
15 - 17 ปี	
18 - 20 ปี	34
21 - 22 ปี	56
23 - 24 ปี	8
25 - 27 ปี	2
28 - 30 ปี	
สูงกว่า 30 ปี	



## ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ
หลักสูตรที่สำเร็จ	
ป.กศ.ต้น	20
ม.ศ.5	72
ม.ศ.6	8
พ.กศ.	
อื่น ๆ	

จากตารางที่ 6 นักศึกษาฝึกสอนส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 73 เป็นนักศึกษาชาย และ ร้อยละ 27 เป็นนักศึกษาหญิง

นักศึกษาฝึกสอนร้อยละ 56 มีอายุระหว่าง 21 - 22 ปี รองลงมา คือ ร้อยละ 34 มีอายุระหว่าง 18 - 20 ปี นักศึกษาฝึกสอนร้อยละ 8 มีอายุระหว่าง 23 - 24 ปี และ นักศึกษาฝึกสอนร้อยละ 2 ที่มีอายุระหว่าง 25 - 27 ปี

นักศึกษาฝึกสอนส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 72 ที่สำเร็จมาจากชั้น ม.ศ.5 นักศึกษาฝึกสอน ร้อยละ 20 สำเร็จมาจากชั้น ป.กศ.ต้น และร้อยละ 8 ที่สำเร็จมาจากชั้น ม.ศ.6

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ประสพการณ์ในการเป็นครูของนักศึกษาฝึกสอน

รายการ	ร้อยละ
ประสพการณ์ในการเป็นครูของนักศึกษาฝึกสอน	
เคย	9
ไม่เคย	91

จากตารางที่ 7 นักศึกษาฝึกสอนส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 91.ไม่เคยเป็นครูมาก่อน ส่วนร้อยละ 9 เคยเป็นครูมาก่อนแล้ว

ตารางที่ 8 การลงวิชาเรียนที่วิทยาลัยพลศึกษาในระหว่างฝึกสอน

รายการ	ร้อยละ
การเรียนที่วิทยาลัยพลศึกษาในระหว่างฝึกสอน	
เรียน	18
ไม่เรียน	82

จากตารางที่ 8 นักศึกษาฝึกสอนส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 82 ไม่ลงวิชาเรียนในระหว่างฝึกสอน ส่วนร้อยละ 18 ลงวิชาเรียนในระหว่างฝึกสอน

ตารางที่ 9 ในระหว่างฝึกสอน นักศึกษาฝึกสอนได้ประชุมปรึกษากับอาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยง

รายการ	ร้อยละ
การประชุมปรึกษากับอาจารย์นิเทศก์ในระหว่างฝึกสอน	
มี	89
ไม่มี	11
การประชุมปรึกษากับอาจารย์พี่เลี้ยงในระหว่างฝึกสอน	
มี	86
ไม่มี	14

จากตารางที่ 9 มีนักศึกษาฝึกสอน ร้อยละ 89 ที่มีการประชุมปรึกษากับอาจารย์นิเทศก์ในระหว่างฝึกสอน และร้อยละ 11 ไม่ได้มีการประชุมปรึกษากับอาจารย์นิเทศก์ และนักศึกษาฝึกสอนร้อยละ 86 มีการประชุมปรึกษากับอาจารย์พี่เลี้ยง ส่วนร้อยละ 14 ไม่ได้มีการประชุมปรึกษากับอาจารย์พี่เลี้ยงในระหว่างฝึกสอนเลย

ตารางที่ 10 หน้าที่ความรับผิดชอบของนักศึกษาฝึกสอนนอกเหนือจากการสอนที่โรงเรียนฝึกสอน มอบหมายงานอื่นให้รับผิดชอบอีก

รายการ	ร้อยละ
งานอื่นที่โรงเรียนฝึกสอนมอบหมายให้รับผิดชอบอีก นอกจากงานสอน	
มี	87
ไม่มี	13

จากตารางที่ 10 นักศึกษาฝึกสอน ร้อยละ 87 มีงานที่โรงเรียนฝึกสอนมอบหมาย ให้รับผิดชอบอีกนอกเหนือจากการสอน ส่วนร้อยละ 13 ไม่ต้องรับผิดชอบงานอื่น ๆ ของโรงเรียน ฝึกสอน นอกจากการสอน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับปัญหาการฝึกสอน ของนักศึกษาฝึกสอนในด้านต่าง ๆ

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน ( $\bar{X}$ )

รายการปัญหา	อาจารย์ อาจารย์ พี่เลี้ยง นักศึกษา		
	นิเทศก์	พี่เลี้ยง	ฝึกสอน
1. การวางแผนการสอนทั้งระยะสั้นและระยะยาว	2.56	2.18	2.37
2. การตั้งวัตถุประสงค์ ซึ่งพฤติกรรมได้อย่างเหมาะสม	2.41	2.34	2.32
3. การกำหนดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	2.38	2.24	2.41
4. การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ซึ่งพฤติกรรม	2.44	2.43	2.39
5. ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการทำบันทึกการสอน	2.41	2.30	2.37
6. ความเหมาะสมเกี่ยวกับตารางสอนของนักศึกษา	2.25	2.13	2.27
7. การเลือกวิธีการสอนที่เหมาะสมกับกิจกรรมและสภาพชั้นเรียน	2.19	2.23	2.34
8. การกำหนดเนื้อหาวิธีสอน กิจกรรมให้เหมาะสมกับเวลาที่กำหนดไว้	2.28	2.37	2.35
9. ความเหมาะสมเกี่ยวกับวิชาที่สอนของนักศึกษา	2.19	2.19	2.18
10. การเตรียมการสอนก่อนจะทำการสอน	2.38	2.21	2.29
11. การเตรียมสถานที่และอุปกรณ์ก่อนสอน	2.38	2.17	2.30
12. ความสามารถในการเลือกกิจกรรมเพื่ออบอุ่นร่างกายให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่สอน	1.84	2.06	2.19

ตารางที่ 11 (ต่อ)

รายการปัญหา	อาจารย์		
	นิเทศก์	พี่เลี้ยง	นักศึกษาฝึกสอน
13. ความสามารถในการอธิบายให้ถูกต้องและเหมาะสม	2.06	2.24	2.33
14. ความสามารถในการใช้ภาษาให้เหมาะสมกับวิชาที่สอน	2.00	2.19	2.28
15. ความสามารถในการใช้ภาษาให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	2.19	2.20	2.34
16. ความสามารถในการสร้างทักษะให้นักเรียนเข้าใจ	1.66	2.15	2.26
17. ความสามารถในการสร้างกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนแต่ละคนปฏิบัติ	2.03	2.15	2.24
18. ความสามารถในการแยกทักษะที่สอนให้เป็นไปตามลำดับขั้นตอน	2.16	2.28	2.27
19. การแบ่งกลุ่มนักเรียนให้เหมาะสมและรวดเร็ว	2.16	2.30	2.31
20. การดำเนินการสอนให้เป็นไปตามเวลาที่กำหนด	2.25	2.21	2.53
21. ความเหมาะสมเกี่ยวกับจำนวนชั่วโมงที่สอนของนักศึกษา	2.34	2.10	2.36
22. การสอนตามบันทึกการสอนที่เตรียมไว้	2.09	2.26	2.29
23. การสร้างแรงจูงใจในการเรียนการสอน	2.50	2.33	2.32
24. การแบ่งเวลาให้เหมาะสม แต่ละขั้นของการเรียนการสอน	2.31	2.19	2.33
25. การส่งเสริมหรือกระตุ้นให้นักเรียนใช้ความพยายามในการเรียน	2.47	2.37	2.56
26. การจัดกิจกรรมการเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน	2.50	2.31	2.48
27. ความสามารถในการมองเห็นข้อบกพร่องของนักเรียนขณะเรียน	2.59	2.37	2.43
28. ความสามารถในการแก้ไขข้อบกพร่องให้ถูกต้องรวดเร็วห้วงถึง	2.38	2.28	2.49
29. ความรู้และทักษะในการเรียนแบบต่าง ๆ	2.38	2.19	2.29
30. เวลาในการเตรียมตัวก่อนสอนแต่ละชั่วโมง	2.31	1.98	2.09
31. ความเหมาะสมเกี่ยวกับจำนวนชั่วโมงที่สอนของนักศึกษา	2.28	2.03	2.26

## ตารางที่ 11 (ต่อ)

รายการปัญหา	อาจารย์ นิเทศก์	อาจารย์ พีเลี้ยง	นักศึกษา ฝึกสอน
32. ความสามารถในการดัดแปลงการล่องให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ที่เกิดขึ้น	2.47	2.24	2.29
33. การใช้หลักจิตวิทยาในการสังเกตกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสม	2.72	2.34	2.29
34. ความสามารถในการสอนนักเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้	2.69	2.30	2.33
35. ความสามารถในการวัดผลการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมง	2.41	2.18	2.28
36. ความสามารถในการวัดผลและให้คะแนนแต่ละวิชา	2.31	2.16	2.28
37. ความสามารถในการประเมินผล การเรียนการสอน	2.22	2.11	2.27

จากตารางที่ 11 ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน อาจารย์นิเทศก์มีความเห็นว่า นักศึกษาฝึกสอนประสบปัญหาด้านการเรียนการสอนมาก ได้แก่

- การวางแผนการสอนทั้งระยะสั้นและระยะยาว
  - ความสามารถในการมองเห็นข้อบกพร่องของนักเรียนขณะเรียน
  - การใช้หลักจิตวิทยาในการสังเกตกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสม
  - ความสามารถในการสอนนักเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้
- อาจารย์นิเทศก์เห็นว่าปัญหาที่นักศึกษาฝึกสอนประสบน้อย ได้แก่
- การตั้งวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมไว้อย่างเหมาะสม
  - การกำหนดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน
  - การสังเกตการณ์ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม
  - ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำบันทึกการสอน

- ความเหมาะสม เกี่ยวกับตารางสอนของนักเรียน
- การเลือกวิธีการสอนที่เหมาะสมกับกิจกรรมและสภาพชั้นเรียน
- การกำหนดเนื้อหาวิธีสอน กิจกรรมให้เหมาะสมกับเวลาที่กำหนดไว้
- ความเหมาะสม เกี่ยวกับวิชาที่สอนของนักศึกษา
- การเตรียมการสอนก่อนจะทำการสอน
- การเตรียมสถานที่และอุปกรณ์ก่อนสอน
- ความสามารถในการเลือกกิจกรรม เพื่ออบอุ่นร่างกายให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่สอน
- ความสามารถในการอธิบายให้ถูกต้องและเหมาะสม
- ความสามารถในการใช้ภาษา ให้เหมาะสมกับวิชาที่สอน
- ความสามารถในการใช้ภาษา ให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน
- ความสามารถในการสำธิตทักษะให้นักเรียนเข้าใจ
- ความสามารถในการสำธิตกิจกรรม เพื่อให้นักเรียนแต่ละหมู่ปฏิบัติ
- ความสามารถในการแยกทักษะที่สอนให้ เป็นไปตามลำดับขั้นตอน
- การแบ่งกลุ่มนักเรียนให้เหมาะสมและรวดเร็ว
- การดำเนิการสอนให้ เป็นไปตามเวลาที่กำหนด
- ความเหมาะสม เกี่ยวกับจำนวนชั่วโมงที่สอนของนักศึกษา
- การสอนตามบันทึกการสอนที่เตรียมไว้
- การสร้างแรงจูงใจในการเรียนการสอน
- การแบ่งเวลาให้เหมาะสม แต่ละขั้นของการเรียนการสอน
- การส่งเสริมหรือกระตุ้นให้นักเรียนใช้ความพยายามในการเรียน
- การสัดกิจกรรมการเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน
- ความสามารถในการแก้ไขข้อบกพร่องให้ถูกต้องรวดเร็วทั่วถึง
- ความรู้และทักษะในการเรียนแบบต่าง ๆ
- เวลาในการเตรียมตัวก่อนสอนแต่ละชั่วโมง
- ความเหมาะสม เกี่ยวกับจำนวนชั่วโมงที่สอนของนักศึกษา



- ความสามารถในการตัดแปลง การสอนให้ เหมาะสมกับสภาพการณ์ที่ เกิดขึ้น
- ความสามารถในการวัดผลการ เรียนแต่ละชั่วโมง
- ความสามารถในการวัดผลและการ ให้คะแนนแต่ละวิชา
- ความสามารถในการ ประเมินผลการ เรียนการสอน

อาจารย์ที่ เลี้ยงมีความเห็นว่า ปัญหา เกี่ยวกับการเรียนการสอนนี้ เป็นปัญหาที่นักศึกษาฝึกสอน ประสบน้อย

นักศึกษาฝึกสอนมีความเห็นว่า ปัญหา เกี่ยวกับการเรียนการสอนที่นักศึกษาฝึกสอน ประสบน้อย เป็นปัญหามาก ได้แก่ การส่ง ส่งหรือกระตุ้นให้นัก เรียนใช้ความพยายามในการ เรียน การดำเนินการสอนให้เป็นไปตามเวลาที่กำหนด นอกนั้นมีปัญหาน้อย

ส่วนปัญหาที่ ประสบบมากที่สุดและน้อยที่สุด ด้านการเรียนการสอนตามแนวความคิดของ อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์ที่ เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอน ที่นักศึกษาฝึกสอน ประสบน้อย

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์ที่ เลี้ยง นักศึกษาฝึกสอน ในด้าน ปัญหา เกี่ยวกับอุปกรณ์และสถานที่ (X̄)

รายการปัญหา	อาจารย์ นิเทศก์	อาจารย์ ที่ เลี้ยง	นักศึกษา ฝึกสอน
1. ความเพียงพอของอุปกรณ์ของ โรงเรียนที่ฝึกสอน	2.91	2.16	2.45
2. ความเพียงพอของสถานที่ของ โรงเรียนที่ฝึกสอน	2.56	2.20	2.35
3. การเลือกใช้อุปกรณ์ให้ เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	2.41	2.10	2.23
4. การเลือกใช้อุปกรณ์ให้ เหมาะสมกับกิจกรรมของนักเรียน	2.22	2.14	2.26
5. ความสามารถในการ ใช้สถานที่ให้ เหมาะสม	2.25	2.18	2.26
6. ความปลอดภัยของอุปกรณ์พลศึกษาต่ออาคารและสถานที่อื่น ๆ	1.91	2.17	2.17
7. ความสามารถในการ จัดหาหรือตัดแปลง วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ มาใช้ในการสอน	2.53	2.17	2.25



## ตารางที่ 12 (ต่อ)

รายการปัญหา	อาจารย์ นิเทศก์	อาจารย์ พี่เลี้ยง	นักศึกษา ฝึกสอน
8. ความปลอดภัยของอุปกรณ์ผลึกษาต่อนักเรียน	2.16	2.17	2.10
9. ความสะดวกในการเบิกจ่ายอุปกรณ์ของโรงเรียน	2.44	2.21	2.29
10. ความเป็นสัดส่วนของสถานที่ที่เก็บอุปกรณ์ผลึกษา	2.38	2.24	2.40
11. การสั่งเจ้าหน้าที่ดูแลและให้บริการทางด้านอุปกรณ์ผลึกษา	2.38	2.29	2.42
12. อุปกรณ์กับการอยู่ในสถานที่ที่ใช้งานได้ทันที	2.41	2.22	2.42
13. ความเพียงพอของหนังสือประกอบการสอนและคู่มือการสอนที่มีอยู่ในโรงเรียน	2.78	2.35	2.48
14. ความเพียงพอของเครื่องมือทางโสตทัศนูปกรณ์มาช่วยสอน	2.91	2.56	2.46
15. ความเพียงพอของสถานที่กลางแจ้ง สำหรับการสอนผลึกษา	2.31	2.24	2.28
16. ความเหมาะสมของสถานที่กลางแจ้ง ในการสอนกิจกรรมผลึกษาบางประเภท	2.28	2.25	2.21
17. การแยกส่วน เป็นสัดส่วนระหว่างเด็กเล็กกับเด็กโต	2.66	2.27	2.37
18. ความเหมาะสมของส่วนกับจำนวนนักเรียน	2.59	2.35	2.39
19. ความเหมาะสมของห้องทำงาน สำหรับนักศึกษาฝึกสอน	2.47	2.17	2.33
20. โรงเรียนกับสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายสำหรับครูและนักเรียน โดยสะดวก	2.97	2.59	2.53

จากตารางที่ 12 ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์และสถานที่ อาจารย์นิเทศก์มีความเห็นว่า  
ปัญหาที่นักศึกษาฝึกสอนประสบมากที่สุด ได้แก่

- ความเพียงพอของอุปกรณ์ของโรงเรียนที่ฝึกสอน
- ความเพียงพอของสถานที่ของโรงเรียนที่ฝึกสอน
- ความสามารถในการจัดหาหรือดัดแปลงวัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่มาใช้ในการสอน
- ความเพียงพอของหนังสือประกอบการสอนและคู่มือการสอนที่มีอยู่ในโรงเรียน
- ความเพียงพอของเครื่องมือทางโสตทัศนูปกรณ์มาช่วยสอน
- การแยกส่วนมาเป็นสัดส่วนระหว่างเด็กเล็กเล็กกับเด็กโต
- ความเหมาะสมของส่วนร่วมกับจำนวนนักเรียน
- โรงเรียนกับสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายสำหรับครูและนักเรียนโดยเฉพาะ

ปัญหาที่อาจารย์นิเทศก์เห็นว่านักศึกษาฝึกสอนประสบปัญหาได้แก่

- การเลือกใช้อุปกรณ์ให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน
- การเลือกใช้อุปกรณ์ให้เหมาะสมกับกิจกรรมของนักเรียน
- ความสามารถในการใช้สถานที่ให้เหมาะสม
- ความปลอดภัยของอุปกรณ์พลศึกษาต่ออาคารสถานที่อื่น ๆ
- ความปลอดภัยของอุปกรณ์พลศึกษาต่อนักเรียน
- ความสะดวกในการเบิกจ่ายอุปกรณ์ของโรงเรียน
- ความเป็นสัดส่วนของสถานที่เก็บอุปกรณ์พลศึกษา
- การจัดเจ้าหน้าที่ดูแลและให้บริการทางด้านอุปกรณ์พลศึกษา
- อุปกรณ์กับการอยู่ในสถานที่ที่ใช้ได้ทันที
- ความเพียงพอของสถานที่กลางแจ้ง สำหรับการสอนพลศึกษา
- ความเหมาะสมของสถานที่กลางแจ้ง ในการสอนกิจกรรมพลศึกษาบางประเภท
- ความเหมาะสมของห้องทำงานของนักศึกษาฝึกสอน

อาจารย์พี่เลี้ยงมีความเห็นว่า ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์และสถานที่ที่นักศึกษาฝึกสอนประสบปัญหา

ซึ่ง อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยงมีความเห็นตรงกัน ได้แก่

- ความเพียงพอของเครื่องมือทางโสตทัศนูปกรณ์มาช่วยสอน
- โรงเรียนกับสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายสำหรับครูและนักเรียนโดยเฉพาะ

นักศึกษาฝึกสอนมีความเห็นว่า ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์และสถานที่ที่นักศึกษาฝึกสอนประสบ  
มาก คือ โรงเรียนกับสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายสำหรับครูและนักเรียนโดยเฉพาะ

ส่วนปัญหาที่ประสบมากที่สุด และน้อยที่สุด เกี่ยวกับอุปกรณ์และสถานที่ ตามแนวความคิด  
ของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พีเลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอน ที่นักศึกษาฝึกสอนประสบ ไม่มี

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พีเลี้ยง นักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับ  
ปัญหาการปกครองชั้นเรียน ( $\bar{X}$ )

รายการปัญหา	อาจารย์ อาจารย์ นักศึกษา		
	นิเทศก์	พีเลี้ยง	ฝึกสอน
1. ความสามารถในการกำหนดระเบียบกฎเกณฑ์ให้นักเรียนปฏิบัติ อย่างเหมาะสม	2.44	2.19	2.38
2. การเอาใจใส่ดูแลและตักเตือนให้นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบที่ กำหนดไว้	2.34	2.31	2.36
3. การสร้างบุคลิกภาพให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นใส่	2.25	2.25	2.28
4. ความสามารถในการกระตุ้นให้นักเรียนสนใจในกิจกรรมที่ กำหนดให้ปฏิบัติ	2.38	2.38	2.34
5. ความสามารถในการเข้าใจนักเรียน และเข้าใจเป็นประโยชน์ ในการสอน	2.41	2.30	2.40
6. ความสามารถในการเรียกแถว สืบถามข้อ และตรวจลู่ยภาพ ได้รวดเร็ว	1.88	2.20	2.27
7. ความสามารถในการควบคุมนักเรียนให้อยู่ในวินัยของการเรียน	2.31	2.36	2.27
8. ความสามารถในการอบรมนักเรียนให้มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ	2.38	2.37	2.30
9. ความสามารถในการสร้างเจตคติที่ดีเกี่ยวกับระเบียบวินัย	2.44	2.35	2.26
10. ความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียน	1.81	2.01	2.20

## ตารางที่ 13 (ต่อ)

รายการปัญหา	อาจารย์ อาจารย์ นักศึกษา		
	นิเทศก์	พี่เลี้ยง	ฝึกสอน
11. ความสามารถในการยกย่องชมเชยและให้กำลังใจนักเรียน	1.81	2.01	2.20
12. ความสามารถในการลงโทษนักเรียนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	2.16	2.12	2.18
13. ความสามารถในการมองเห็นปัญหาที่มักเกิดขึ้นก่อนเรียน เกิดขึ้นในการเรียนการสอน	2.44	2.30	2.25
14. ความสามารถในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างรวดเร็ว	2.16	2.25	2.23
15. ความเข้าใจขอบเขตหน้าที่ และอำนาจการปกครองชั้นเรียน ในฐานะนักศึกษฝึกสอน	2.28	2.27	2.34
16. ความสามารถในการปกครองชั้นเรียนที่มีนักเรียนมาก	2.34	2.30	2.32

จากตารางที่ 13 ปัญหาเกี่ยวกับการปกครองชั้นเรียน ตามความคิดเห็นของอาจารย์  
นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษฝึกสอน ต่างก็มีความเห็นตรงกันว่า เป็นปัญหาที่นักศึกษฝึกสอน  
ประสบน้อย อันได้แก่

- ความสามารถในการกำหนดระเบียบกฎเกณฑ์ ให้นักเรียนปฏิบัติอย่างเหมาะสม
- การเอาใจใส่ดูแลและตักเตือนให้นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบที่กำหนดไว้
- การสร้างบุคลิกภาพให้นักเรียนเกิดความเลื่อมใส
- ความสามารถในการกระตุ้นให้นักเรียนสนใจในกิจกรรมที่กำหนดให้ปฏิบัติ
- ความสามารถในการสำนักเรียน และใช้ให้เป็นประโยชน์ในการสอน
- ความสามารถในการเรียกแถว สักวญข้อ และตรวจสอบสภาพได้รวดเร็ว
- ความสามารถในการควบคุมนักเรียนให้อยู่ในวินัยของการเรียน
- ความสามารถในการอบรมนักเรียนให้มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ
- ความสามารถในการสร้างเจตคติที่ดีเกี่ยวกับระเบียบวินัย

- ความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียน
- ความสามารถในการยกย่อง ชมเชยและให้กำลังใจนักเรียน
- ความสามารถในการลงโทษนักเรียนให้ถูกต้องเหมาะสม
- ความสามารถในการมองเห็นปัญหาที่นักเรียนก่อความวุ่นวายขึ้นในชั้นเรียนเกิดขึ้นในการเรียนการสอน
- ความสามารถในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ถูกต้องรวดเร็ว
- ความเข้าใจในขอบเขตหน้าที่และอำนาจการปกครองชั้นเรียนในฐานะนักศึกษาฝึกสอน
- ความสามารถในการปกครองชั้นเรียนที่มีนักเรียนมาก

ส่วนปัญหาที่ประสบมากที่สุด มาก และน้อยที่สุด เกี่ยวกับปัญหาการปกครองชั้นเรียนตามแนวความคิดของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พีเลียง และนักศึกษาฝึกสอน ที่นักศึกษาฝึกสอนประสบ ไม่มี

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พีเลียง และนักศึกษาฝึกสอน ในด้านปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน ( $\bar{X}$ )

รายการปัญหา	อาจารย์ นิเทศก์	อาจารย์ พีเลียง	นักศึกษา ฝึกสอน
1. เจตคติของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนวิชาพลศึกษา	2.03	2.19	2.26
2. ความล้มเหลวเกี่ยวกับทักษะและความสามารถของนักเรียน	2.41	2.26	2.34
3. ความล้มเหลวทางด้านอายุ สภาพร่างกายและเพศของนักเรียน	2.31	2.32	2.33
4. พื้นฐานเกี่ยวกับระเบียบวินัยการเรียนของนักเรียน	2.59	2.24	2.34
5. พื้นฐานด้านเศรษฐกิจและวัฒนธรรมของสังคมที่โรงเรียนตั้งอยู่	2.63	2.33	2.29
6. เจตคติของนักเรียนที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน	2.16	2.08	2.11
7. วิธีการสอนของนักศึกษาฝึกสอนและอาจารย์ประจำเป็นไป อย่างเดียวกัน	2.22	2.10	2.27
8. การนำเทคนิควิธีการสอนแบบใหม่มาใช้	2.09	2.04	2.20

## ตารางที่ 14 (ต่อ)

รายการปัญหา	อาจารย์ อาจารย์ นักศึกษา		
	ผู้เทศก์	ผู้เลี้ยง	ฝึกสอน
9. ความกล้าในการแสดงความคิดเห็นและการแสดงออกในการเรียนของนักเรียน	2.16	2.24	2.27
10. ความรู้สึกเป็นอย่างเดียวกันของนักเรียนในการเรียนพลศึกษา โดยมีครูสอนและการเล่นอิสระ	2.16	2.10	2.23
11. พฤติกรรมของนักเรียนที่ปัญหา มีมาจากอิทธิพลของครอบครัว และสังคมที่แก้ไต่ยาก	2.41	2.43	2.30
12. การให้นักเรียนแต่งชุดพลศึกษา ในช่วงโมงพลศึกษา	2.78	2.24	2.39
13. ความสามารถของนักเรียนในการทำความสะอาดร่างกาย เพื่อที่จะเรียนในช่วงโมงต่อไป	2.31	2.48	2.53
14. ความสมบูรณ์เพียงพอ เกี่ยวกับสุขภาพของนักเรียนส่วนใหญ่ในการเรียนวิชาพลศึกษา	2.34	2.20	2.35
15. เจตคติและพฤติกรรมนักเรียนที่มีต่อการสอบสอนของนักศึกษาฝึกสอน	2.03	2.12	2.24

จากตารางที่ 14 ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน อาจารย์นี้เทศก์มีความเห็นว่า ปัญหาที่นักศึกษาฝึกสอนประสบมาก ได้แก่

- พื้นฐานเกี่ยวกับระเบียบวินัยการเรียนของนักเรียน
- พื้นฐานด้านเศรษฐกิจและวัฒนธรรมของสังคมที่โรงเรียนตั้งอยู่
- การให้นักเรียนแต่งชุดพลศึกษาในช่วงโมงพลศึกษา

ปัญหาที่อาจารย์มีทัศนคติเห็นว่านักศึกษาฝึกสอนประสบปัญหาได้แก่

- เจตคติของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนวิชาพลศึกษา
- ความล้มเหลวเกี่ยวกับทักษะและความสามารถของนักเรียน
- ความล้มเหลวทางด้านอายุ สภาพร่างกาย และเพศของนักเรียน
- เจตคติของนักเรียนที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน
- วิธีการสอนของนักศึกษาฝึกสอนและอาจารย์ประจำ เป็นไปอย่างเดียวกัน
- การนำ ทศนิควิธีการสอนแบบใหม่มาใช้
- ความกล้าในการแสดงความคิดเห็นและการแสดงออกในการเรียนของนักเรียน
- ความรู้สึก เป็นอย่างไร เกี่ยวกับของนักเรียนในการเรียนพลศึกษา โดยมีครูสอนและ

การสนธิสังเคราะห์

- พฤติกรรมของนักเรียนที่เป็นปัญหา มีมาจากอิทธิพลของครอบครัวและสังคมที่แก้ได้ยาก
- ความสามารถของนักเรียนในการทำความเข้าใจความละเอียดร่างกาย เพื่อที่จะเรียนในช่วงโมงต่อไป
- ความสมบูรณ์เพียงพอ เกี่ยวกับสุขภาพของนักเรียนส่วนใหญ่ในการเรียนวิชาพลศึกษา
- เจตคติและพฤติกรรมนักเรียนที่มีต่อการสอบส่วนของนักศึกษาฝึกสอน

สำหรับอาจารย์ที่เลี้ยงเห็นว่า นักศึกษาฝึกสอนมีปัญหาน้อย

นักศึกษาฝึกสอนเห็นว่า ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียนที่นักศึกษาฝึกสอนประสบมาก คือ

ความสามารถของนักเรียนในการทำความเข้าใจความละเอียดร่างกาย เพื่อที่จะเรียนในช่วงโมงต่อไป

ส่วนปัญหาที่ประสบมากที่สุด มาก และน้อยที่สุดในด้านปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน

ตามแนวความคิดของอาจารย์ที่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอน ที่นักศึกษาฝึกสอนประสบไม่มี และ

ตามแนวความคิดของอาจารย์มีทัศนคติ ปัญหาที่ประสบมากที่สุดและน้อยที่สุดเกี่ยวกับตัวนักเรียนที่

นักศึกษาฝึกสอนประสบไม่มี

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอน  
ในด้านปัญหาเกี่ยวกับโรงเรียนที่ฝึกสอน ( $\bar{X}$ )

รายการปัญหา	อาจารย์ นิเทศก์	อาจารย์ พี่เลี้ยง	นักศึกษา ฝึกสอน
1. นโยบายของโรงเรียนกับความสำคัญของวิชาพลศึกษา	2.75	2.29	2.33
2. นโยบายของโรงเรียนเกี่ยวกับการสอนวิชาพลศึกษา	2.63	2.26	2.34
3. นโยบายของโรงเรียนเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาของนักเรียน	2.38	2.29	2.28
4. การใช้ชั่วโมงพลศึกษาไปทำกิจกรรมอื่น	2.72	1.78	2.21
5. ความเข้าใจในนโยบายและปรัชญาของโรงเรียน ของนักศึกษาฝึกสอน	2.59	2.10	2.25
6. ความเอื้ออำนวยเกี่ยวกับสถานที่ของโรงเรียนในการฝึกสอน วิชาพลศึกษา	2.19	2.10	2.32
7. โอกาสที่นักศึกษาได้สอนตามปรัชญาที่ตนวางไว้	2.28	2.20	2.17
8. ระเบียบวินัยของโรงเรียนที่มีอยู่กับปรัชญาการสอนของนักศึกษา	2.13	2.10	2.24
9. อุปกรณ์การสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียน	2.88	2.13	2.33
10. เจตคติของผู้บริหารที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน	2.31	2.03	2.11
11. เจตคติของนักศึกษาฝึกสอนที่มีต่อโรงเรียน	2.16	1.97	2.08
12. ความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาฝึกสอนกับเจ้าหน้าที่และคณาจารย์ ของโรงเรียน	2.00	2.00	2.00
13. ความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาฝึกสอนกับอาจารย์อื่น ๆ ของ โรงเรียน	1.84	2.06	2.25
14. ความเข้าใจของโรงเรียนที่มีต่อวัตถุประสงค์ของการฝึกสอน	2.31	2.00	2.22



จากตารางที่ 15 ปัญหาเกี่ยวกับโรงเรียนที่ฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ มีความเห็นว่า ปัญหาที่นักศึกษาฝึกสอนประสบมาก ได้แก่

- นโยบายของโรงเรียนกับความสำคัญของวิชาพลศึกษา
- นโยบายของโรงเรียนเกี่ยวกับการสอนวิชาพลศึกษา
- การใช้ชั่วโมงพลศึกษาไปทำกิจกรรมอื่น
- ความเข้าใจในนโยบายและปรัชญาของโรงเรียนของนักศึกษาฝึกสอน
- อุปกรณ์การสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียน

ปัญหาที่อาจารย์นิเทศก์เห็นว่านักศึกษาฝึกสอนประสบน้อย ได้แก่

- นโยบายของโรงเรียนเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาของนักเรียน
- ความช่วยเหลือเกี่ยวกับสถานที่ของโรงเรียนในการฝึกสอนวิชาพลศึกษา
- โอกาสที่นักศึกษาได้สอนตามปรัชญาที่ตนวางไว้
- ระเบียบวินัยของโรงเรียนที่มีอยู่กับการสอนของนักศึกษา
- เจตคติของผู้บริหารที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน
- เจตคติของนักศึกษาฝึกสอนที่มีต่อโรงเรียน
- ความสัมพันธ์ระหว่างภาคศึกษาฝึกสอนกับเจ้าหน้าที่และคนงานของโรงเรียน
- ความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาฝึกสอนกับอาจารย์อื่น ๆ ของโรงเรียน
- ความเข้าใจของโรงเรียนที่มีต่อวัตถุประสงค์ของการฝึกสอน

สำหรับอาจารย์พี่เลี้ยงและนักศึกษาฝึกสอน ต่างก็มีความเห็นสอดคล้องตรงกันว่า

ปัญหาเกี่ยวกับโรงเรียนที่ฝึกสอน ที่นักศึกษาฝึกสอนประสบปัญหาน้อย

ส่วนปัญหาที่ประสบมากที่สุด มาก และน้อยที่สุดในด้านปัญหาเกี่ยวกับโรงเรียนที่ฝึกสอน

ตามแนวความคิดของอาจารย์พี่เลี้ยงและนักศึกษาฝึกสอน ที่นักศึกษาฝึกสอนประสบไม่มี และตามแนว

ความคิดของอาจารย์นิเทศก์ ปัญหาที่ประสบมากที่สุดและน้อยที่สุดเกี่ยวกับโรงเรียนที่ฝึกสอน

ที่นักศึกษาฝึกสอนประสบไม่มี

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอน  
ในด้านปัญหาเกี่ยวกับนักศึกษาฝึกสอน ( $\bar{X}$ )

รายการปัญหา	อาจารย์ นิเทศก์	อาจารย์ พี่เลี้ยง	นักศึกษา ฝึกสอน
1. ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน	2.03	2.12	2.13
2. ความเชื่อมั่นในตนเอง	2.06	2.17	2.19
3. บุคลิกภาพของนักศึกษาในการฝึกสอน	1.91	2.17	2.14
4. การควบคุมอารมณ์ในการสอน	2.09	2.09	2.19
5. เจตคติต่อวิชาชีวพลศึกษา	1.91	1.94	2.08
6. ความเข้าใจหลักการและปรัชญาพลศึกษา	2.19	2.08	2.15
7. เทคนิคและวิธีการสอนพลศึกษา	2.44	2.17	2.07
8. ความคาดหวังเกี่ยวกับผลที่จะได้รับจากการฝึกสอนของนักศึกษา	2.25	2.17	2.26
9. ความสามารถในการจัดกิจกรรมการสอนของแต่ละวิชา	2.28	2.16	2.15
10. ความสามารถในการแยกทักษะเนื้อหาวิชาเพื่อความเหมาะสม ในการสอน	2.28	2.12	2.18
11. การปฏิบัติตนให้เป็นพี่เลี้ยงของนักเรียน	2.03	2.05	2.13
12. ความสามารถในการตัดสินใจพิพากษา	2.09	2.08	2.17
13. ความเหมาะสมในการแต่งกายทั่วไปของนักศึกษาฝึกสอน	2.19	2.09	2.10
14. ความสามารถในการแต่งกายในช่วงเวลาสอนของนักศึกษาฝึกสอน	2.25	1.99	2.03
15. การมีมนุษยสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาฝึกสอนด้วยกัน	1.84	1.91	2.18
16. การมีมนุษยสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการปรึกษา และ การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มของนักศึกษาฝึกสอน	1.91	1.91	2.12
17. ความเหมาะสมในการใช้เสียงในการสอนพลศึกษา	2.00	2.09	2.10

## ตารางที่ 16 (ต่อ)

รายการปัญหา	อาจารย์ ศึกษานิเทศก์ นักศึกษา		
	นิเทศก์	พี่เลี้ยง	ฝึกสอน
18. ความเหมาะสมในการใช้สัญญาณต่าง ๆ ในการสอน	1.84	2.07	2.08
19. ลွှဲสภาพของนักศึกษาที่มีต่อการฝึกสอน	1.81	1.93	2.09
20. ความสามารถในการสัมพันธ์กับอาจารย์นิเทศก์	1.84	1.97	2.04
21. ความสามารถในการสัมพันธ์กับอาจารย์พี่เลี้ยง	1.97	1.90	2.11
22. ความสามารถในการปฏิบัติตามระเบียบและธรรมเนียมปฏิบัติของโรงเรียน	2.00	1.98	2.16

จากตารางที่ 16 ปัญหาเกี่ยวกับนักศึกษาฝึกสอน ซึ่งตามความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอน ต่างก็มีความเห็นตรงกันว่า เป็นปัญหาที่นักศึกษาฝึกสอนประสบน้อย ได้แก่

- ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน
- ความเชื่อมั่นในตนเอง
- ขุดลึกภาพของนักศึกษาในการฝึกสอน
- การควบคุมอารมณ์ในการสอน
- เจตคติต่อวิชาชีพพลศึกษา
- ความเข้าใจในหลักสูตรและปรัชญาพลศึกษา
- เทคนิคและวิธีการสอนพลศึกษา
- ความคาดหวังเกี่ยวกับผลที่จะได้รับจากการฝึกสอนของนักศึกษา
- ความสามารถในการจัดกิจกรรมการสอนของแต่ละวิชา
- ความสามารถในการแยกทักษะเนื้อหาวิชา เพื่อความเหมาะสมในการสอน

- การปฏิบัติตนให้เป็นที่ยอมรับของนักเรียน
- ความสามารถในด้านการศึกษาตัดสินกีฬา
- ความเหมาะสมในการแต่งกายทั่ว ๆ ไปของนักศึกษาฝึกสอน
- ความสามารถในการแต่งกายในชั่วโมงสอนของนักศึกษาฝึกสอน
- การมีมนุษยสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาฝึกสอนด้วยกัน
- การมีมนุษยสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการศึกษาและการทำงานร่วมกันเป็น

#### กลุ่มของนักศึกษาฝึกสอน

- ความเหมาะสมในการใช้เสียงในการสอนพลศึกษา
- ความเหมาะสมในการใช้สัญญาณต่าง ๆ ในการสอน
- สุขภาพของนักศึกษาที่มีต่อการฝึกสอน
- ความสามารถในการสัมพันธ์กับอาจารย์นิเทศก์
- ความสามารถในความสัมพันธ์กับอาจารย์พี่เลี้ยง
- ความสามารถในการปฏิบัติตามระเบียบและธรรมเนียมปฏิบัติของโรงเรียน

ส่วนปัญหาที่ประสบมากที่สุด มาก และน้อยที่สุด เกี่ยวกับนักศึกษาฝึกสอน ตามแนวความคิดของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอน ที่นักศึกษาฝึกสอนประสบ ไม่มี

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

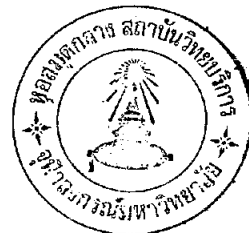
ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอน  
ในด้านปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์พี่เลี้ยง ( $\bar{X}$ )

รายการปัญหา	อาจารย์ นิเทศก์	อาจารย์ พี่เลี้ยง	นักศึกษา ฝึกสอน
1. วิธีการสอนของนักศึกษาฝึกสอนกับความคิดของอาจารย์พี่เลี้ยง	2.19	1.98	2.19
2. เจตคติของอาจารย์พี่เลี้ยงที่มีต่อนโยบายการฝึกสอนของ วิทยาลัยพลศึกษา	2.22	2.02	2.12
3. ความไว้วางใจของอาจารย์พี่เลี้ยงต่อการสอนของนักศึกษา ฝึกสอน	1.97	2.00	2.14
4. อาจารย์พี่เลี้ยงให้คำแนะนำในการวางแผนการสอน	2.47	2.09	2.17
5. อาจารย์พี่เลี้ยงให้คำแนะนำในการทำบันทึกการสอน	2.56	2.04	2.14
6. อาจารย์พี่เลี้ยงดูแลให้คำแนะนำในขณะทำการฝึกสอน	2.47	2.09	2.15
7. อาจารย์พี่เลี้ยงประเมินผลการสอนของนักศึกษาฝึกสอน	2.47	2.06	2.15
8. ความเข้าใจเกี่ยวกับแบบและวิธีการทำบันทึกการสอนของนักศึกษา	2.34	2.17	2.18
9. ปริมาณงานที่อาจารย์พี่เลี้ยงกำหนดให้นักศึกษาฝึกสอนทำ	2.44	1.95	2.12
10. ความเชื่อใจของอาจารย์พี่เลี้ยงในการปฏิบัติงานของ นักศึกษาฝึกสอน	1.97	1.98	2.27
11. คำแนะนำระหว่างอาจารย์นิเทศก์กับอาจารย์พี่เลี้ยง เป็นไป ในแนวเดียวกัน	2.09	2.09	2.25
12. การทำหน้าที่นิเทศของอาจารย์พี่เลี้ยง	2.38	2.01	2.22
13. ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์พี่เลี้ยงกับนักศึกษาฝึกสอน	1.91	1.94	2.12

จากตารางที่ 17 ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์พี่เลี้ยง ซึ่งตามความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์ มีความเห็นว่า ปัญหาที่นักศึกษาฝึกสอนประสบมากที่สุด ได้แก่ อาจารย์พี่เลี้ยงให้คำแนะนำในการทำบันทึกการสอน

ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์พี่เลี้ยง ตามความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์ เห็นว่านักศึกษาฝึกสอนประสบน้อย ได้แก่

- วิธีการสอนของนักศึกษาฝึกสอนกับความคิดของอาจารย์พี่เลี้ยง
- เจตคติของอาจารย์พี่เลี้ยงที่มีต่อนโยบายการฝึกสอนของวิทยาลัยพลศึกษา
- ความไม่ไว้วางใจของอาจารย์พี่เลี้ยงต่อการสอนของนักศึกษาฝึกสอน
- อาจารย์พี่เลี้ยงให้คำแนะนำในการวางแผนการสอน
- อาจารย์พี่เลี้ยงดูแลให้คำแนะนำในขณะที่ทำการฝึกสอน
- อาจารย์พี่เลี้ยงประเมินผลการสอนของนักศึกษาฝึกสอน
- ความเข้าใจเกี่ยวกับแบบและวิธีการทำบันทึกการสอนของนักศึกษา
- ปริมาณงานที่อาจารย์พี่เลี้ยงกำหนดให้นักศึกษาฝึกสอนทำ
- ความเข้าใจของอาจารย์พี่เลี้ยงในการปฏิบัติงานของนักศึกษาฝึกสอน
- คำแนะนำระหว่างอาจารย์นิเทศก์กับอาจารย์พี่เลี้ยง เป็นไปในแนวเดียวกัน
- การทำหน้าที่นิเทศของอาจารย์พี่เลี้ยง
- ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์พี่เลี้ยงกับนักศึกษาฝึกสอน



สำหรับอาจารย์พี่เลี้ยงและนักศึกษาฝึกสอนต่างก็มีความเห็นตรงกันว่า ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์พี่เลี้ยงที่นักศึกษาฝึกสอนประสบมีปัญหาน้อย

ส่วนปัญหาที่ประสบมากที่สุด มาก และน้อยที่สุดในด้านปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์พี่เลี้ยง ตามแนวความคิดของอาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอน ที่นักศึกษาฝึกสอนประสบไม่มี แต่ตามแนวความคิดของอาจารย์นิเทศก์ ปัญหาที่ประสบมากที่สุดและน้อยที่สุด เกี่ยวกับอาจารย์พี่เลี้ยงที่นักศึกษาฝึกสอนประสบไม่มี

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอน  
ในด้านปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์นิเทศก์ ( $\bar{X}$ )

รายการปัญหา	อาจารย์ นิเทศก์	อาจารย์ พี่เลี้ยง	นักศึกษา ฝึกสอน
1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์	2.00	2.11	2.12
2. ความรู้ความเข้าใจในวิธีการสอนวิชาพลศึกษาของอาจารย์ นิเทศก์	1.91	1.97	2.19
3. ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์นิเทศก์กับนักศึกษาฝึกสอน	1.72	2.03	2.13
4. อาจารย์นิเทศก์ทำการนิเทศการสอนน้อยเกินไป	2.44	2.44	2.26
5. อาจารย์นิเทศก์ทำการนิเทศการสอนมากเกินไป	1.81	1.76	2.03
6. อาจารย์นิเทศ์ใช้ เวลา ให้คำแนะนำนักศึกษาฝึกสอนหลังการนิเทศ น้อยเกินไป	2.38	2.14	2.22
7. ความสม่ำเสมอในการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์	2.38	2.09	2.29
8. การตรงต่อเวลานัดหมายของอาจารย์นิเทศก์	2.09	2.01	2.25
9. แนวความคิดและเทคนิคของอาจารย์นิเทศก์	1.97	2.09	2.24
10. ความสามารถในการช่วยแก้ปัญหาให้ถูกต้องของอาจารย์นิเทศก์ ที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน	2.16	2.14	2.23
11. ความสามารถในการสร้างศรัทธาของอาจารย์นิเทศก์ให้กับ นักศึกษาฝึกสอน	2.00	2.09	2.25
12. เจตคติของอาจารย์นิเทศก์ต่อนักศึกษาฝึกสอน	1.91	2.00	2.14

จากตารางที่ 18 ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์นิเทศก์ ตามความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอน ต่างก็มีความเห็นตรงกันว่า เป็นปัญหาที่นักศึกษาฝึกสอน ประสบน้อย ได้แก่

- ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์
- ความรู้ความเข้าใจในวิธีการสอนวิชาพลศึกษาของอาจารย์นิเทศก์
- ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์นิเทศก์กับนักศึกษาฝึกสอน
- อาจารย์นิเทศก์ทำการนิเทศการสอนน้อยเกินไป
- อาจารย์นิเทศก์ทำการนิเทศการสอนมากเกินไป
- อาจารย์นิเทศก์ใช้เวลาให้คำแนะนำนักศึกษาฝึกสอนหลังการนิเทศน้อยเกินไป
- ความสม่ำเสมอในการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์
- การตรงต่อเวลานัดหมายของอาจารย์นิเทศก์
- แนวความคิดและเทคนิคของอาจารย์นิเทศก์
- ความสามารถในการช่วยแก้ปัญหาให้ถูกต้องของอาจารย์นิเทศก์ที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน
- ความสามารถในการสร้างกำลังใจของอาจารย์นิเทศก์ให้กับนักศึกษาฝึกสอน
- เจตคติของอาจารย์นิเทศก์ต่อนักศึกษาฝึกสอน

ส่วนปัญหาที่ประสบมากที่สุด มาก และน้อยที่สุด เกี่ยวกับอาจารย์นิเทศก์ ตามแนวความคิดของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอน ที่นักศึกษาฝึกสอนประสบไม่มี

ทดสอบความแตกต่างระหว่างความแปรปรวนของประชากรทั้ง 3 กลุ่ม เพื่อจะใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way analysis of variance) ของประชากร



ตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์  
 พิไลียง และนักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	861.83	2	430.91	.91**
ภายในกลุ่ม	129,290.47	344	475.84	

\*\*p > .05

จากตารางที่ 19 ค่า F ที่วิเคราะห์ได้ 0.91 แสดงว่า ความคิดเห็นของกลุ่ม  
 ตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม คือ อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พิไลียง และนักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับปัญหา  
 การเรียนการสอน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับปัญหาด้านอุปกรณ์และสถานที่

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	511.59	2	255.79	2.20**
ภายในกลุ่ม	40,003.44	344	116.29	

\*\*p > .05

จากตารางที่ 20 ค่า F ที่วิเคราะห์ได้ 2.20 แสดงว่า ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม คือ อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับปัญหาด้านอุปกรณ์และสถานที่ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์  
พี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับปัญหาการปกครองชั้นเรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	16.11	2	8.06	.09**
ภายในกลุ่ม	32,180.42	344	93.55	

\*\*p > .05

จากตารางที่ 21 ค่า F ที่วิเคราะห์ได้ 0.09 แสดงว่า ความคิดเห็นของกลุ่ม  
ตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม คือ อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับปัญหา  
การปกครองชั้นเรียน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์  
พี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับปัญหาด้านตัวนักเรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	105.60	2	52.80	0.78**
ภายในกลุ่ม	23,357.76	344	67.90	

\*\*p > .05

จากตารางที่ 22 ค่า F ที่วิเคราะห์ได้ 0.78 แสดงว่า ความคิดเห็นของกลุ่ม  
ตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม คือ อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับปัญหา  
ด้านตัวนักเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับปัญหาด้านโรงเรียนที่ฝึกสอน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	558.47	2	279.24	3.94*
ภายในกลุ่ม	24,368.71	344	70.84	

\* $p < .05$

จากตารางที่ 23 ค่า F ที่วิเคราะห์ได้ 3.94 แสดงว่า ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม คือ อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับปัญหาด้านโรงเรียนที่ฝึกสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้านโรงเรียนที่ฝึกสอนของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอน แตกต่างกัน จึงทำการทดสอบความคิดเห็นเป็นรายคู่ ด้วยวิธีของ นิวแมน คูลส์ (Newman-Keuls) ดังตารางที่ 24

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 ผลการทดสอบความคิดเห็นเป็นรายคู่ เกี่ยวกับปัญหาด้านโรงเรียนที่ฝึกสอนของ  
อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอน

กลุ่ม	ค่าเฉลี่ยของ ความคิดเห็น	อาจารย์ พี่เลี้ยง 29.17	นักศึกษา ฝึกสอน 31.16	อาจารย์ นิเทศก์ 33.47	r	$q_{.95}$	$q_{.95} \sqrt{MS_{error}/N}$
อาจารย์พี่เลี้ยง	29.17	-	1.99	4.30	2	2.77	3.14
นักศึกษาฝึกสอน	31.16	-	-	2.31	3	3.31	3.93
อาจารย์นิเทศก์	33.47	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 24 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้านโรงเรียนที่ฝึกสอนของ  
อาจารย์นิเทศก์ กับอาจารย์พี่เลี้ยง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่  
ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้านโรงเรียนที่ฝึกสอนของอาจารย์นิเทศก์ กับนักศึกษาฝึกสอน  
และอาจารย์พี่เลี้ยง กับนักศึกษาฝึกสอน ไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับปัญหาด้านนักศึกษาฝึกสอน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	237.50	2	118.75	0.48**
ภายในกลุ่ม	84,981.68	344	247.04	

\*\*p > .05

จากตารางที่ 25 ค่า F ที่วิเคราะห์ได้ 0.48 แสดงว่า ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้ง 3 กลุ่ม คือ อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับปัญหาด้านโรงเรียนที่ฝึกสอน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 26 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับปัญหาด้านอาจารย์พี่เลี้ยง

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	356.98	2	178.49	2.04**
ภายในกลุ่ม	30,146.71	344	87.64	

\*\*p > .05

จากตารางที่ 26 ค่า F ที่วิเคราะห์ได้ 2.04 แสดงว่า ความคิดเห็นของกลุ่ม  
ประชากรทั้ง 3 กลุ่ม คือ อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับปัญหา  
ด้านอาจารย์พี่เลี้ยง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 27 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์  
พี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับปัญหาด้านอาจารย์นิเทศก์

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	191.23	2	95.62	1.66**
ภายในกลุ่ม	19,707.96	344	57.29	

\*\*p > .05

จากตารางที่ 27 ค่า F ที่วิเคราะห์ได้ 1.66 แสดงว่า ความคิดเห็นของกลุ่ม  
ตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม คือ อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับปัญหา  
ด้านอาจารย์นิเทศก์ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอน

ตารางที่ 28 ข้อเสนอแนะของอาจารย์นิเทศก์ที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนว่าควรปรับปรุง คือ

รายการ	ร้อยละ
ความเข้าใจในนโยบายและวัตถุประสงค์ของการฝึกสอน	66
ความรู้วิชาพื้นฐาน	41
ความรู้ทางวิชาครู	53
ความรู้วิชาเฉพาะพลศึกษา	50
ทักษะทางด้านกีฬา	72
วิธีสอนและการวัดผล	78
ความรับผิดชอบ	66
บุคลิกลักษณะ	59
คุณธรรมด้านต่าง ๆ	41
มนุษยสัมพันธ์	56
ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	69
ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรระดับโรงเรียนที่ฝึกสอน	78
ความสามารถในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางพลศึกษา	63
ความสามารถในการตัดสินกีฬา	66
ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบข้อบังคับหน้าที่ความรับผิดชอบของครู	53
ให้เข้าใจถึงหลักเกณฑ์ และวิธีการวัดผลการฝึกสอนที่วิทยาลัยพลศึกษากำหนดไว้	59

จากตารางที่ 28 อาจารย์นิเทศก์มีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอน ที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนว่าควรปรับปรุงในเรื่องต่อไปนี้เป็นเรื่องสำคัญ คือ อาจารย์นิเทศก์ร้อยละ 78 เห็นว่าควรปรับปรุงวิธีสอนและการวัดผล ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรระดับโรงเรียนที่ฝึกสอน รองลงมาร้อยละ 72 เห็นว่าควรปรับปรุงทักษะทางด้านกีฬา ร้อยละ 69 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ร้อยละ 66 ความเข้าใจในนโยบายและวัตถุประสงค์ของการฝึกสอน ความรับผิดชอบ ความสามารถในการตัดสินกีฬา ร้อยละ 63 ความสามารถในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางพลศึกษา ร้อยละ 59 บุคลิกลักษณะ ให้เข้าใจถึงหลักเกณฑ์ และวิธีการวัดผลการฝึกสอนที่วิทยาลัยพลศึกษา กำหนดไว้ ร้อยละ 56 มนุษยสัมพันธ์ ร้อยละ 53 ความรู้ทางวิชาครู ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบข้อบังคับ หน้าที่ความรับผิดชอบของครู ร้อยละ 50 ความรู้วิชาเฉพาะพลศึกษา ร้อยละ 41 ความรู้วิชาพื้นฐาน คุณธรรมด้านต่าง ๆ

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติมของอาจารย์นิเทศก์มีต่อนักศึกษาฝึกสอน

1. นักศึกษาฝึกสอนควรจะได้มีการปรับปรุงเทคนิคการสอนระดับต่าง ๆ
2. ก่อนออกฝึกสอนนักศึกษาฝึกสอนควรทำความเข้าใจกับอาจารย์นิเทศก์ก่อน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 ข้อ เสนอแนะอาจารย์นิเทศก์ที่มีต่ออาจารย์นิเทศก์ด้วยกันว่าสิ่งที่ควรปรับปรุง คือ

รายการ	ร้อยละ
การเข้าใจระเบียบการวัดผลการฝึกสอนที่วิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้	53
จำนวนนักศึกษาที่รับผิดชอบในการนิเทศ	56
ปริมาณงานสอนและงานอื่น ๆ ที่ปฏิบัติในระหว่างนิเทศ	53
ความสะดวกในการเดินทางไปให้การนิเทศ	72
งบประมาณในการนิเทศการสอน	75
ความรู้ความเข้าใจในแนวเดียวกันเกี่ยวกับเทคนิคการสอนและการวัดผล	50
การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างอาจารย์นิเทศก์กับอาจารย์ที่เลี้ยง ก่อนปฏิบัติหน้าที่ร่วมกัน	47
ประสบการณ์พื้นฐานเกี่ยวกับการฝึกสอน ก่อนทำหน้าที่อาจารย์นิเทศก์	50
ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการนิเทศ	50
ความสามารถในการสร้างสัมพันธ์อันดีกับบุคคลทุกฝ่ายในโรงเรียนที่ฝึกสอน	28
ปรับปรุงความสามารถในการวัดผลการฝึกสอนของนักศึกษาให้ถูกต้องเหมาะสม	47
ความสามารถในการมองเห็นปัญหาเกี่ยวกับการฝึกสอนของนักศึกษา และสามารถช่วยแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง	56
การปรับปรุงบุคลิกภาพและการวางตัวให้เหมาะสมของอาจารย์นิเทศก์	22
ความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างอาจารย์นิเทศก์ด้วยกัน	50

จากตารางที่ 29 อาจารย์นิเทศก์มีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอน ที่มีต่ออาจารย์นิเทศก์ด้วยกันว่า ควรปรับปรุงในเรื่องต่อไปนี้ คือ อาจารย์นิเทศก์ร้อยละ 75 เห็นว่าควรปรับปรุงงบประมาณในการนิเทศการสอน รองลงมาร้อยละ 72 เห็นว่าควรปรับปรุงความสะดวกในการเดินทางไปให้การนิเทศ ร้อยละ 56 จำนวนนักศึกษาที่รับผิดชอบในการนิเทศความสามารถในการมองเห็นปัญหาเกี่ยวกับการฝึกสอนของนักศึกษา และสามารถช่วยแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง ร้อยละ 53 การเข้าใจระเบียบการวัดผลการฝึกสอนที่วิทยาลัยศึกษากำหนดไว้ ปริมาณงานสอนและงานอื่น ๆ ที่ปฏิบัติในระหว่างนิเทศ ร้อยละ 50 ความรู้ความเข้าใจในแนวเดียวกันเกี่ยวกับเทคนิคการสอนและการวัดผล ประสิทธิภาพพื้นฐานเกี่ยวกับการฝึกสอนก่อนทำหน้าที่ อาจารย์นิเทศก์ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการนิเทศ ความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างอาจารย์นิเทศก์ด้วยกัน ร้อยละ 47 การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างอาจารย์นิเทศก์กับอาจารย์ที่เลี้ยงก่อนปฏิบัติหน้าที่ร่วมกัน ปรับปรุงความสามารถในการวัดผลการฝึกสอนของนักศึกษาได้ถูกต้องเหมาะสม ร้อยละ 28 ความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับบุคคลทุกฝ่ายในโรงเรียนที่ฝึกสอน ร้อยละ 22 ปรับปรุงบุคลิกภาพและการวางตัวให้เหมาะสมของอาจารย์นิเทศก์

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติมของอาจารย์นิเทศก์ที่มีต่ออาจารย์นิเทศก์ด้วยกัน

1. อาจารย์นิเทศก์ควรทำการนิเทศให้ครบจำนวนที่กำหนดไว้ในโครงการ
2. อาจารย์นิเทศก์ควรแนะนำ ดิฉัน แก่ไขแก่นักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับการฝึกสอนให้ละเอียด
3. อาจารย์นิเทศก์มีน้อย เมื่อเทียบกับปริมาณนักศึกษาฝึกสอน ควรเพิ่มอาจารย์นิเทศก์

อื่นอีกให้เหมาะสม

4. อาจารย์นิเทศก์บางคนขาดการติดตามที่เจเน่า เอลิ่งใหม่ ๆ มาไข
5. อาจารย์นิเทศก์ต้องรับผิดชอบงานอื่น ๆ ในระหว่างนิเทศ จึงไปนิเทศนักศึกษาฝึกสอน

ได้ไม่เต็มที่

ตารางที่ 30 ข้อเสนอแนะอาจารย์นิเทศก์ที่มีต่ออาจารย์พี่เลี้ยงว่าควรปรับปรุง คือ

รายการ	ร้อยละ
ความเข้าใจในนโยบายและวัตถุประสงค์ของการฝึกสอน	84
ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการวัดผลการฝึกสอนที่วิทยาลัยพลศึกษากำหนดไว้	59
จำนวนนักศึกษาที่อาจารย์พี่เลี้ยงรับผิดชอบ	25
ความเข้าใจในแนวเดียวกันเกี่ยวกับเทคนิคการสอนและการวัดผลของนักศึกษาฝึกสอน	78
ความรู้และประสบการณ์ด้านการนิเทศของอาจารย์พี่เลี้ยง	69
การแสดงน้ำใจของวิทยาลัยที่มีต่ออาจารย์พี่เลี้ยง	25
ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์พี่เลี้ยงกับวิทยาลัยพลศึกษา	69
ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์พี่เลี้ยงกับอาจารย์นิเทศก์	56
ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์พี่เลี้ยงกับนักศึกษาฝึกสอน	41
ความเหมาะสมของอาจารย์พี่เลี้ยงเกี่ยวกับเพศและวัย	47

จากตารางที่ 30 อาจารย์นิเทศก์มีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอน ที่มีต่ออาจารย์พี่เลี้ยงว่าควรปรับปรุงในเรื่องต่อไปนี้ คือ อาจารย์นิเทศก์ร้อยละ 84 เห็นว่าควรปรับปรุงความเข้าใจในนโยบายและวัตถุประสงค์ของการฝึกสอน รองลงมาร้อยละ 78 เห็นว่าควรปรับปรุงความเข้าใจในแนวเดียวกันเกี่ยวกับเทคนิคการสอนและการวัดผลของนักศึกษาฝึกสอน ร้อยละ 69 ความรู้และประสบการณ์ด้านการนิเทศของอาจารย์พี่เลี้ยง ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์พี่เลี้ยงกับวิทยาลัยพลศึกษา ร้อยละ 59 ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการวัดผลการฝึกสอนที่วิทยาลัยพลศึกษากำหนดไว้ ร้อยละ 56 ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์พี่เลี้ยงกับอาจารย์นิเทศก์ ร้อยละ 47 ความเหมาะสมของอาจารย์พี่เลี้ยงเกี่ยวกับเพศและวัย ร้อยละ 41

ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ที่เลี้ยงกับนักศึกษาฝึกสอน ร้อยละ 25 จำนวนนักศึกษาที่อาจารย์ที่เลี้ยง  
รับผิดชอบ การแสดงน้ำใจของวิทยาลัยที่มีต่ออาจารย์ที่เลี้ยง

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติมของอาจารย์ที่เลี้ยงที่มีต่ออาจารย์ที่เลี้ยง

1. อาจารย์ที่เลี้ยงส่วนใหญ่ไม่เข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลการสอนในแนวเดียวกัน
2. อาจารย์ที่เลี้ยงควรเป็นครูสอนวิชาพลศึกษาอยู่ก่อน เพราะจะได้มีแนวความคิด

ในแนวเดียวกัน

ตารางที่ 31 ข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่เลี้ยงที่มีต่อโรงเรียนที่ส่งนักศึกษาไปฝึกสอนว่าควรปรับปรุง คือ

รายการ	ร้อยละ
ความสะอาดเกี่ยวกับการคมนาคม	59
ระยะทางใกล้-ไกลของโรงเรียนที่ส่งนักศึกษาออกไปฝึกสอน	56
ความเหมาะสมเกี่ยวกับสภาพของสถานที่ที่ใช้ในการสอนวิชาพลศึกษา	44
ความเพียงพอและเหมาะสมเกี่ยวกับอุปกรณ์ และวัสดุต่าง ๆ ด้านพลศึกษาของโรงเรียน	69
ความถี่ของเจ้าหน้าที่และนโยบายของโรงเรียนต่อการฝึกสอนของนักศึกษา	53
ความเหมาะสมเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของนักเรียนที่นักศึกษาไปฝึกสอน	31
ความเหมาะสมเกี่ยวกับประเภทของโรงเรียน เช่น โรงเรียนชาย โรงเรียนหญิง หรือโรงเรียนสหศึกษา	28
เกี่ยวกับระดับการศึกษาของโรงเรียนที่ฝึกสอน	22
ความเหมาะสมเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียน	31
ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับวิทยาลัยพลศึกษา	47
ความเหมาะสมด้านฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียน	34
ความเหมาะสมเกี่ยวกับพื้นฐานทางด้านพลศึกษาของนักเรียนของโรงเรียนที่ส่งนักศึกษาไปฝึกสอน	53

จากตารางที่ 31 อาจารย์นิเทศก์มีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอน ที่มีต่อโรงเรียนที่ส่งนักศึกษาไปฝึกสอนว่าควรปรับปรุงในเรื่องต่อไปนี้ คือ อาจารย์นิเทศก์ ร้อยละ 69 เห็นว่าควรปรับปรุงความเพียงพอและเหมาะสมเกี่ยวกับอุปกรณ์และวัสดุต่าง ๆ ด้านผลศึกษาของโรงเรียน รองลงมา ร้อยละ 59 เห็นว่าควรปรับปรุงความสะดวกเกี่ยวกับการคมนาคม ร้อยละ 56 ระยะทางใกล้-ไกลของโรงเรียนที่ส่งนักศึกษาออกไปฝึกสอน ร้อยละ 53 ความเอื้ออำนวยของปรัชญาและนโยบายของโรงเรียนต่อการฝึกสอนของนักศึกษา ความเหมาะสมเกี่ยวกับพื้นฐานทางด้านผลศึกษาของนักเรียนของโรงเรียนที่ส่งนักศึกษาไปฝึกสอน ร้อยละ 47 ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับวิทยาลัยผลศึกษา ร้อยละ 44 ความเหมาะสมเกี่ยวกับสภาพของสถานที่ที่ใช้ในการสอนวิชาผลศึกษา ร้อยละ 34 ความเหมาะสมด้านฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียน ร้อยละ 31 ความเหมาะสมเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของนักเรียนที่นักศึกษาไปฝึกสอน ความเหมาะสมเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียน ร้อยละ 28 ความเหมาะสมเกี่ยวกับประเภทของโรงเรียน เช่น โรงเรียนชาย โรงเรียนหญิง หรือโรงเรียนสหศึกษา ร้อยละ 22 เกี่ยวกับระดับการศึกษาของโรงเรียนที่ฝึกสอน

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติมของอาจารย์นิเทศก์มีต่อโรงเรียนที่ส่งนักศึกษาไปฝึกสอน ผู้บริหารโรงเรียนยึดถือดำเนินนโยบายของตนเป็นหลัก

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 32 ข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ สังกัดที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนว่าควรปรับปรุง คือ

รายการ	ร้อยละ
ความเข้าใจในนโยบายและวัตถุประสงค์ของการฝึกสอน	54
ความรู้วิชาพื้นฐาน	43
ความรู้ทางวิชาชีพครู	47
ความรู้วิชาเฉพาะพลศึกษา	45
ทักษะทางด้านกีฬา	56
วิธีสอนและการวัดผล	54
ความรับผิดชอบ	52
บุคลิกลักษณะ	46
คุณธรรมด้านต่าง ๆ	29
มนุษยสัมพันธ์	50
ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	63
ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรระดับโรงเรียนที่ฝึกสอน	46
ความสามารถในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางพลศึกษา	45
ความสามารถในการตัดสินกีฬา	55
ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบข้อบังคับ หน้าที่ความรับผิดชอบของครู	52
เข้าใจถึงหลักเกณฑ์การวัดผล การฝึกสอนที่วิทยาลัยพลศึกษา กำหนดไว้	31

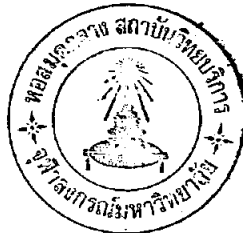


จากตารางที่ 32 อาจารย์พี่เลี้ยงมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอน ที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนว่า ควรปรับปรุงในเรื่องต่อไปนี้ คือ อาจารย์พี่เลี้ยง ร้อยละ 63 เห็นว่า ควรปรับปรุงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รองลงมา ร้อยละ 56 เห็นว่า ควรปรับปรุงทักษะทางด้านกีฬา ร้อยละ 55 ความสามารถในการตัดสินใจ ร้อยละ 54 ความเข้าใจในนโยบายและวัตถุประสงค์ของการฝึกสอน วิธีสอน และการวัดผล ร้อยละ 52 ความรับผิดชอบ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบข้อบังคับหน้าที่ความรับผิดชอบของครู ร้อยละ 50 มนุษยสัมพันธ์ ร้อยละ 47 ความรู้ทางวิชาชีพครู ร้อยละ 46 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรระดับโรงเรียนที่ฝึกสอน บุคลิกลักษณะ ร้อยละ 45 ความรู้วิชาเฉพาะพลศึกษา ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรทางพลศึกษา ร้อยละ 43 ความรู้วิชาพื้นฐาน ร้อยละ 31 เข้าใจถึงหลักเกณฑ์การวัดผล การฝึกสอนที่วิทยา สัปดาห์พลศึกษา กำหนดไว้ ร้อยละ 29 คณะกรรมการต่าง ๆ

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติมของอาจารย์พี่เลี้ยงมีต่อนักศึกษาฝึกสอน

1. ระยะเวลาฝึกสอนของนักศึกษา เวลา 9 สัปดาห์น้อยไป ควรเป็น 1 ภาคการศึกษา
2. ขาดจิตวิทยาในการสอน
3. นักศึกษาฝึกสอนขาดความสัมพันธ์ที่ดีกับอาจารย์พี่เลี้ยง

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 33 ข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่เลี้ยงที่มีต่ออาจารย์ที่เลี้ยงว่า สิ่งที่ต้องปรับปรุง คือ

รายการ	ร้อยละ
ความเข้าใจระเบียบการวัดผลการฝึกสอนที่วิทยาลัยศึกษากำหนดไว้	51
จำนวนนักศึกษาฝึกสอนที่รับผิดชอบในการนิเทศ	30
ปริมาณงานสอนและงานอื่น ๆ ที่ปฏิบัติในการนิเทศ	31
ความรู้ความเข้าใจในแนวเดียวกันเกี่ยวกับเทคนิคการสอน และการวัดผลของนักศึกษาฝึกสอน	47
การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างอาจารย์ที่เลี้ยงกับอาจารย์นิเทศก่อนปฏิบัติหน้าที่ร่วมกัน	65
ประสบการณ์พื้นฐานเกี่ยวกับการฝึกสอนก่อนทำหน้าที่อาจารย์ที่เลี้ยง	50
ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการนิเทศ	44
ปรับปรุงความสามารถในการวัดผลการฝึกสอนของนักศึกษาให้ถูกต้องเหมาะสม	37
ความสามารถในการมองเห็นปัญหาเกี่ยวกับการฝึกสอนของนักศึกษาและสามารถช่วยแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง	43
การปรับปรุงบุคลิกภาพและการวางตัวให้เหมาะสมของอาจารย์ที่เลี้ยง	37
ความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างอาจารย์ที่เลี้ยงด้วยกัน	42

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 33 อาจารย์ที่เลี้ยงมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอน ที่มีต่ออาจารย์ที่เลี้ยงด้วยกันว่า ควรปรับปรุงในเรื่องต่อไปนี้ คือ อาจารย์ที่เลี้ยงร้อยละ 65 เห็นว่าควรปรับปรุงการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างอาจารย์ที่เลี้ยงกับอาจารย์นิเทศก์ก่อนปฏิบัติหน้าที่ร่วมกัน รองลงมาร้อยละ 51 เห็นว่าควรปรับปรุงความเข้าใจระเบียบการวัดผลการฝึกสอนที่วิทยาลัยพลศึกษากำหนดไว้ ร้อยละ 50 ประสงค์การตั้งพื้นฐานเกี่ยวกับการฝึกสอนก่อนทำหน้าที่อาจารย์ที่เลี้ยง ร้อยละ 47 ความรู้ความเข้าใจในแนวเดียวกันเกี่ยวกับเทคนิคการสอน และการวัดผลของนักศึกษาฝึกสอน ร้อยละ 44 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการนิเทศ ร้อยละ 43 ความสามารถในการมองเห็นปัญหาเกี่ยวกับการฝึกสอนของนักศึกษาและสามารถช่วยแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง ร้อยละ 42 ความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างอาจารย์ที่เลี้ยงด้วยกัน ร้อยละ 37 ปรับปรุงความสามารถในการวัดผลการฝึกสอนของนักศึกษาให้ถูกต้องเหมาะสม ปรับปรุงบุคลิกภาพและการวางตัวให้เหมาะสมของอาจารย์ที่เลี้ยง ร้อยละ 31 ปริมาณงานสอนและงานอื่น ๆ ที่ปฏิบัติในการนิเทศ ร้อยละ 30 จำนวนนักศึกษาฝึกสอนที่รับผิดชอบในการนิเทศ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 34 ข้อเสนอแนะอาจารย์พี่เลี้ยงที่มีต่ออาจารย์นิเทศก์ว่า สิ่งที่ต้องปรับปรุง คือ

รายการ	ร้อยละ
ความสม่ำเสมอในการนิเทศก์	67
มนุษยสัมพันธ์ของอาจารย์นิเทศก์	48
การวางตัวของอาจารย์นิเทศก์	30
ความสามารถในการนิเทศก์	32
ความรู้ ความชำนาญ เกี่ยวกับการสอนวิชาพลศึกษา	31
ความสามารถในการแนะนำ เกี่ยวกับกิจการด้านการศึกษาของโรงเรียน	38
จำนวนอาจารย์นิเทศก์ที่ไปนิเทศ	29
ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์นิเทศก์กับอาจารย์พี่เลี้ยง	61
จำนวนนักศึกษาฝึกสอนที่อาจารย์นิเทศก์รับผิดชอบ	30
การพิจารณาปัญหาและนโยบายของโรงเรียน เกี่ยวกับวิชาพลศึกษาที่ส่งนักศึกษาไปฝึกสอน	39
การพิจารณาสภาพแวดล้อมและปัญหาทั่วไปของนักศึกษาและของโรงเรียน	50

จากตารางที่ 34 อาจารย์พี่เลี้ยงมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอน ที่มีต่ออาจารย์นิเทศก์ว่า ควรปรับปรุงในเรื่องต่อไปนี คือ อาจารย์พี่เลี้ยงร้อยละ 67 เห็นว่าควรปรับปรุงความสม่ำเสมอในการนิเทศก์ รองลงมา ร้อยละ 61 เห็นว่าควรปรับปรุงความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์นิเทศก์กับอาจารย์พี่เลี้ยง ร้อยละ 50 การพิจารณาสภาพแวดล้อมและปัญหาทั่วไปของนักศึกษาของโรงเรียน ร้อยละ 48 มนุษยสัมพันธ์ของอาจารย์นิเทศก์ ร้อยละ 39 การพิจารณาปัญหาและนโยบายของโรงเรียน เกี่ยวกับวิชาพลศึกษาที่ส่งนักศึกษาออกไปฝึกสอน ร้อยละ 38 ความสามารถในการแนะนำ เกี่ยวกับกิจการด้านการศึกษาของโรงเรียน

ร้อยละ 32 ความสามารถในการนิเทศ ร้อยละ 31 ความรู้ความชำนาญเกี่ยวกับการสอนวิชาพลศึกษา

ร้อยละ 30 การวางตัวของอาจารย์นิเทศก์ จำนวนนักศึกษาฝึกสอนที่อาจารย์นิเทศก์รับผิดชอบ

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติมของอาจารย์ที่เลี้ยงมีต่ออาจารย์นิเทศก์

1. จำนวนครั้งของอาจารย์นิเทศก์ที่ไปทำการนิเทศควรมากกว่านี้
2. ควรส่งนักศึกษาฝึกสอนออกชนบทมาก ๆ เพื่อการกีฬาและการพลศึกษาจะได้เจริญขึ้น
3. ควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาฝึกสอน ออกไปฝึกสอนตามโรงเรียนที่นักศึกษาสมัครใจ

ตารางที่ 35 ข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่เลี้ยงที่มีต่อโรงเรียนที่ส่งนักศึกษาไปฝึกสอนว่าสิ่งที่ควรปรับปรุง คือ

รายการ	ร้อยละ
ความสะอาดเกี่ยวกับการคมนาคม	43
ระยะทางใกล้-ไกลของโรงเรียนที่ส่งนักศึกษาออกไปฝึกสอน	36
ความเหมาะสมเกี่ยวกับสภาพของสถานที่ที่ใช้ในการฝึกสอนวิชาพลศึกษา	41
ความเพียงพอและเหมาะสมเกี่ยวกับอุปกรณ์และวัสดุต่าง ๆ ด้านการศึกษาของโรงเรียน	51
ความเอื้ออำนวยของปรัชญาและนโยบายของโรงเรียนต่อการฝึกสอนของนักศึกษา	30
ความเหมาะสมเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของนักเรียนที่นักศึกษาไปฝึกสอน	28
ความเหมาะสมเกี่ยวกับประเภทของโรงเรียน เช่น โรงเรียนชาย โรงเรียนหญิง หรือโรงเรียนสหศึกษา	46
เกี่ยวกับระดับการศึกษาของโรงเรียนที่ฝึกสอน	35
ความเหมาะสมเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของโรงเรียน	22
ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับวิทยาลัยพลศึกษา	52

ตารางที่ 35 (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ
ความเหมาะสมด้านฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียน	37
ความเหมาะสมเกี่ยวกับพื้นฐานทางผลึกษาของนักเรียน ของโรงเรียนที่ส่งนักศึกษาไปฝึกสอน	50

จากตารางที่ 35 อาจารย์พีเลียงมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอน ที่มีต่อโรงเรียนที่ส่งนักศึกษาไปฝึกสอนว่า ควรปรับปรุงในเรื่องต่อไปนี้ คือ อาจารย์พีเลียง ร้อยละ 52 เห็นว่าควรปรับปรุงความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับวิทยาลัยผลึกษา รองลงมา ร้อยละ 51 เห็นว่าควรปรับปรุงความเพียงพอและเหมาะสม เกี่ยวกับอุปกรณ์และวัสดุต่าง ๆ ด้านการศึกษาของโรงเรียน ร้อยละ 50 ความเหมาะสมเกี่ยวกับพื้นฐานทางผลึกษาของนักเรียนของโรงเรียนที่ส่งนักศึกษาไปฝึกสอน ร้อยละ 46 ความเหมาะสมเกี่ยวกับประเภทของโรงเรียน เช่น โรงเรียนชาย โรงเรียนหญิง หรือโรงเรียนสหศึกษา ร้อยละ 43 ความสะดวกเกี่ยวกับการคมนาคม ร้อยละ 41 ความเหมาะสมเกี่ยวกับสภาพของสถานที่ที่ใช้ในการฝึกสอนวิชาผลึกษา ร้อยละ 37 ความเหมาะสมด้านฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียน ร้อยละ 36 ระยะทางใกล้-ไกลของโรงเรียนที่ส่งนักศึกษาออกไปฝึกสอน ร้อยละ 35 เกี่ยวกับระดับการศึกษาของโรงเรียนที่ฝึกสอน ร้อยละ 30 ความเชื่ออำนาจของปรัชญาและนโยบายของโรงเรียนต่อการฝึกสอนของนักศึกษา ร้อยละ 28 ความเหมาะสมเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของโรงเรียนที่นักศึกษาไปฝึกสอน ร้อยละ 22 ความเหมาะสมเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของโรงเรียน

ตารางที่ 36 ข้อเสนอแนะของนักศึกษาฝึกสอนที่มีต่ออาจารย์นิเทศก์ว่าสิ่งที่ควรปรับปรุง คือ

รายการ	ร้อยละ
การเข้าใจระเบียบการวัดผลการฝึกสอนที่วิทยาลัยพลศึกษาทั้งหมดไว้	37
จำนวนนักศึกษาที่รับผิดชอบในการนิเทศ	37
ปริมาณสอนและงานอื่น ๆ ที่ปฏิบัติในระหว่างนิเทศ	36
ความรู้ความเข้าใจในแนวเดียวกัน เกี่ยวกับเทคนิคการสอนและการวัดผล	25
การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างอาจารย์นิเทศก์กับอาจารย์ที่เลี้ยงก่อนปฏิบัติหน้าที่ร่วมกัน	41
ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการนิเทศ	32
ความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับบุคคลทุกฝ่ายในโรงเรียนที่ฝึกสอน	34
ความสามารถในการวัดผลการฝึกสอนของนักศึกษาได้ถูกต้องเหมาะสม	33
ความสามารถในการมองเห็นปัญหาเกี่ยวกับกรฝึกสอนของนักศึกษา	39
ความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาทั่วไปของนักศึกษา	38
ความสามารถในการแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง	35
บุคลิกภาพและการวางตัวให้เหมาะสมของอาจารย์นิเทศก์	29
ความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างอาจารย์นิเทศก์ด้วยกัน	27

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 36 นักศึกษาฝึกสอนมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอน ที่มีต่ออาจารย์นิเทศก์ว่าควรปรับปรุงใน เรื่องต่อไปนี้เป็น นักศึกษาฝึกสอนร้อยละ 41 เห็นว่าควรปรับปรุงการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างอาจารย์นิเทศก์กับอาจารย์ที่เลี้ยงก่อนปฏิบัติหน้าที่ร่วมกัน รองลงมา ร้อยละ 39 เห็นว่า ควรปรับปรุงความสามารถในการมองเห็นปัญหาเกี่ยวกับการฝึกสอนของนักศึกษา ร้อยละ 38 ความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาทั่ว ๆ ไปของนักศึกษา ร้อยละ 37 การเข้าใจระเบียบการวัดผลการฝึกสอนที่วิทยาลัยพลศึกษา กำหนดไว้ จำนวนนักศึกษาที่รับผิดชอบในการนิเทศ ร้อยละ 36 ปริมาณสอนและงานอื่น ๆ ที่ปฏิบัติในระหว่างนิเทศ ร้อยละ 35 ความสามารถในการแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง ร้อยละ 34 ความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับบุคคลทุกฝ่ายในโรงเรียนที่ฝึกสอน ร้อยละ 33 ความสามารถในการวัดผลการฝึกสอนของนักศึกษาได้ถูกต้องเหมาะสม ร้อยละ 32 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการนิเทศ ร้อยละ 29 บุคลิกภาพและการวางตัวให้เหมาะสมของอาจารย์นิเทศก์ ร้อยละ 27 ความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างอาจารย์นิเทศก์ด้วยกัน ร้อยละ 25 ความรู้ความเข้าใจในแนวเดียวกัน เกี่ยวกับเทคนิคการสอนและการวัดผล

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติมของนักศึกษาฝึกสอนมีต่ออาจารย์นิเทศก์

1. อาจารย์นิเทศก์ควรไปนิเทศการฝึกสอนนักศึกษาอย่างน้อย 3 ครั้ง
2. อาจารย์นิเทศก์ไปนิเทศน้อยเกินไป ควรไปนิเทศบ่อยครั้งขึ้นกว่าปัจจุบัน
3. อาจารย์นิเทศก์ควรให้คำแนะนำนักศึกษาฝึกสอน
4. ควรจัดนักศึกษาฝึกสอน กังกับไม้ กังคละกันไป

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 37 ข้อเสนอแนะของนักศึกษาฝึกสอนที่มีต่ออาจารย์ที่เลี้ยงว่าสิ่งที่ควรปรับปรุง คือ

รายการ	ร้อยละ
ความเข้าใจในนโยบายและวัตถุประสงค์ของการฝึกสอน	33
ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการวัดผลการฝึกสอนที่วิทยาลัยพลศึกษากำหนดไว้	30
จำนวนนักศึกษาที่อาจารย์ที่เลี้ยงรับผิดชอบ	33
ความเข้าใจในแนวเดียวกันเกี่ยวกับเทคนิคการสอนและการวัดผลของอาจารย์นิเทศก์และอาจารย์ที่เลี้ยง	33
ความรู้และประสบการณ์ด้านการนิเทศของอาจารย์ที่เลี้ยง	32
การแสดงความเข้าใจของวิทยาลัยพลศึกษาที่มีต่ออาจารย์ที่เลี้ยง	29
ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ที่เลี้ยงกับวิทยาลัยพลศึกษา	34
ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ที่เลี้ยงกับอาจารย์นิเทศก์	32
ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ที่เลี้ยงกับนักศึกษาฝึกสอน	26
ความเหมาะสมของอาจารย์ที่เลี้ยงเกี่ยวกับเพศและวัย	29

จากตารางที่ 37 นักศึกษาฝึกสอนมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอน ที่มีต่ออาจารย์ที่เลี้ยงว่าควรปรับปรุงในเรื่องต่อไปนี้ คือ นักศึกษาฝึกสอนร้อยละ 34 เห็นว่าควรปรับปรุงความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ที่เลี้ยงกับวิทยาลัยพลศึกษา รองลงมาร้อยละ 33 เห็นว่าควรปรับปรุงความเข้าใจในนโยบายและวัตถุประสงค์ของการฝึกสอน จำนวนนักศึกษาที่อาจารย์ที่เลี้ยงรับผิดชอบ ความเข้าใจในแนวเดียวกันเกี่ยวกับเทคนิคการสอนและการวัดผลของอาจารย์นิเทศก์และอาจารย์ที่เลี้ยง ร้อยละ 32 ความรู้และประสบการณ์ด้านการนิเทศของอาจารย์ที่เลี้ยง ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ที่เลี้ยงกับอาจารย์นิเทศก์ ร้อยละ 30 ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการวัดผลการฝึกสอนที่วิทยาลัยพลศึกษากำหนดไว้ ร้อยละ 29 การแสดงความเข้าใจของวิทยาลัยพลศึกษาที่มีต่ออาจารย์

พีเลียง ความเหมาะสมของอาจารย์พีเลียงเกี่ยวกับเพศและวัย ร้อยละ 26 ความสัมพันธ์ระหว่าง  
อาจารย์พีเลียงกับนักศึกษาฝึกสอน

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติมของนักศึกษาฝึกสอนมีต่ออาจารย์พีเลียง

1. อาจารย์พีเลียงควรให้คำแนะนำนักศึกษาฝึกสอน
2. อาจารย์พีเลียงยังขาดความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมทางพลศึกษา
3. อาจารย์พีเลียงนิเทศนักศึกษาฝึกสอนน้อยไป ควรนิเทศบ่อยครั้งขึ้น

ตารางที่ 38 ข้อเสนอแนะของนักศึกษาฝึกสอนที่มีต่อโรงเรียนที่ส่งนักศึกษาไปฝึกสอนว่าสิ่งที่ควร  
ปรับปรุง คือ

รายการ	ร้อยละ
ความสะอาดเกี่ยวกับการคมนาคม	31
ระยะทางไกล-ไกลที่ส่งนักศึกษาออกไปฝึกสอน	37
ความเหมาะสมเกี่ยวกับสภาพของสถานที่ที่ใช้ในการสอนวิชาพลศึกษา	29
ความเพียงพอและเหมาะสมเกี่ยวกับอุปกรณ์และวัสดุต่าง ๆ ในด้านพลศึกษาของโรงเรียน	44
ความเชี่ยวชาญของปรัชญาและนโยบายของโรงเรียนต่อการฝึกสอนของนักศึกษา	30
ความเหมาะสมเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของนักเรียนที่นักศึกษาไปฝึกสอน	26
ความเหมาะสมเกี่ยวกับประเภทของโรงเรียน เช่น โรงเรียนชาย โรงเรียนหญิง หรือ โรงเรียนสหศึกษา	27
เกี่ยวกับระดับการศึกษาของโรงเรียนที่ฝึกสอน	29
ความเหมาะสมเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียน	30
ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับวิทยาลัยพลศึกษา	34

## ตารางที่ 38 (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ
พิจารณาความเหมาะสมมาตรฐานทาง เศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียน	32
ความเหมาะสมเกี่ยวกับพื้นฐานทางด้านพลศึกษาของนักเรียนของโรงเรียนที่ส่งนักศึกษาไปฝึกสอน	37

จากตารางที่ 38 นักศึกษาฝึกสอนมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอน ที่มีต่อโรงเรียนที่ส่งนักศึกษาไปฝึกสอนว่าควรปรับปรุงในเรื่องต่อไปนี้ คือ นักศึกษาฝึกสอน ร้อยละ 44 เห็นว่าควรปรับปรุงความเพียงพอและเหมาะสมเกี่ยวกับอุปกรณ์และวัสดุต่าง ๆ ด้านพลศึกษาของโรงเรียน รองลงมา ร้อยละ 37 เห็นว่าควรปรับปรุงระยะทางไกล-ไกลที่ส่งนักศึกษาออกไปฝึกสอน ร้อยละ 34 ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับวิทยาลัยพลศึกษา ร้อยละ 32 พิจารณาความเหมาะสมมาตรฐานทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียน ร้อยละ 31 ความสะดวกเกี่ยวกับการคมนาคม ร้อยละ 30 ความเอื้ออำนวยของปรัชญาและนโยบายของโรงเรียนต่อการฝึกสอนของนักศึกษา ความเหมาะสมเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียน ร้อยละ 29 ความเหมาะสมเกี่ยวกับสภาพของสถานที่ที่ใช้ในการสอนวิชาพลศึกษา เกี่ยวกับระดับการศึกษาของโรงเรียนที่ฝึกสอน ร้อยละ 27 ความเหมาะสมเกี่ยวกับประเภทของโรงเรียน เช่น โรงเรียนชาย โรงเรียนหญิง หรือโรงเรียนสหศึกษา ร้อยละ 26 ความเหมาะสมเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของนักเรียนที่นักศึกษาไปฝึกสอน

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติมของนักศึกษาฝึกสอนมีต่อโรงเรียนฝึกสอน

1. ควรจัดหาเครื่องอำนวยความสะดวกให้มากขึ้น
2. ครูพลศึกษาขาดความสัมพันธ์กับครูสอนวิชาอื่น ๆ ของโรงเรียน

ตารางที่ 39 ข้อเสนอแนะของนักศึกษาฝึกสอนที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนว่าสิ่งที่ควรปรับปรุง คือ

รายการ	ร้อยละ
เข้าใจในนโยบายและวัตถุประสงค์ของการฝึกสอน	25
ความรู้วิชาพื้นฐาน	28
ความรู้ทางวิชาชีพครู	41
ความรู้วิชาเฉพาะพลศึกษา	25
ทักษะทางด้านกีฬา	31
วิธีสอนและการวัดผล	25
ความรับผิดชอบ	32
บุคลิกลักษณะ	30
คุณธรรมด้านต่าง ๆ	21
มนุษยสัมพันธ์	29
ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	30
ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรระดับโรงเรียนที่ฝึกสอน	29
ความสามารถในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางพลศึกษา	24
ความสามารถในการตัดสินกีฬา	33
ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบข้อบังคับหน้าที่ความรับผิดชอบของครู	31
ให้เข้าใจถึงหลักเกณฑ์และวิธีการวัดผลการฝึกสอนที่วิทยาลัยพลศึกษากำหนดไว้	27

จากตารางที่ 39 นักศึกษาฝึกสอนมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอน ที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนด้วยกันว่า ควรปรับปรุงในเรื่องต่อไปนี้ คือ นักศึกษาฝึกสอน ร้อยละ 41 เห็นว่า ควรปรับปรุงความรู้ทางวิชาชีพ รองลงมา ร้อยละ 33 เห็นว่า ควรปรับปรุงความสามารถในการตัดสินใจ ร้อยละ 32 ความรับผิดชอบ ร้อยละ 31 ทักษะทางด้านกีฬา ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับระเบียบข้อบังคับหน้าที่ความรับผิดชอบของครู ร้อยละ 30 บุคลิกลักษณะ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ร้อยละ 29 มนุษยสัมพันธ์ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรระดับโรงเรียนที่ฝึกสอน ร้อยละ 28 ความรู้วิชาพื้นฐาน ร้อยละ 27 ให้เข้าใจถึงหลักเกณฑ์และวิธีการวัดผลการฝึกสอนที่วิทยาลัยพลศึกษา กำหนดไว้ ร้อยละ 25 เข้าใจในนโยบายและวัตถุประสงค์ของการฝึกสอน ความรู้วิชาเฉพาะพลศึกษา วิธีสอนและการวัดผล ร้อยละ 24 ความสามารถในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางพลศึกษา ร้อยละ 21 คุณธรรมด้านต่าง ๆ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 40 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรว่าสิ่งที่ควรปรับปรุง คือ

รายการ	ร้อยละ
แนวความคิดและนโยบายของ โรงเรียน เกี่ยวกับหลักการ และปรัชญาที่ถูกต้อง ในการแข่งขันกีฬา	34
แนวความคิดและนโยบายของ โรงเรียน เกี่ยวกับหลักการ และปรัชญาที่ถูกต้อง ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางพลศึกษาและนันทนาการ	35
การกำหนดขอบข่ายและลักษณะเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้เหมาะสมของ อาจารย์ที่สังกัดแก่นักศึกษาฝึกสอน	30
การกำหนดขอบข่ายและลักษณะเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้เหมาะสมของ อาจารย์ที่เลี้ยงแก่นักศึกษาฝึกสอน	29
การให้ความร่วมมือเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของ โรงเรียน ที่นักศึกษาฝึกสอน	35
ความรู้ความเข้าใจและความสามารถเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของ นักศึกษาฝึกสอน	33
ความรับผิดชอบและความเสียสละของนักศึกษาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร นอกเหนือจากเวลาปกติ	30
การเห็นความสำคัญและคุณค่าของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับนักเรียน ของนักศึกษาฝึกสอน	28
การนิเทศของอาจารย์ที่สังกัดและอาจารย์ที่เลี้ยงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรของนักศึกษาฝึกสอน	28
การให้คะแนนเพื่อการวัดผลในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของอาจารย์ที่สังกัด และอาจารย์ที่เลี้ยง	37

จากตารางที่ 40 นักศึกษาฝึกสอนมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรว่า ควรปรับปรุงในเรื่องต่อไปนี้เป็น นักศึกษาฝึกสอนร้อยละ 37 เห็นว่าควรปรับปรุงการให้คะแนน เพื่อการวัดผลในการสังเกตกิจกรรมเสริมหลักสูตรของอาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยง รองลงมา ร้อยละ 35 เห็นว่าควรปรับปรุง แนวความคิดและนโยบายของโรงเรียนเกี่ยวกับหลักการและ ปรัชญาที่ถูกต้องในการสังเกตกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางผลศึกษาและนันทนาการ การให้ความร่วมมือ เกี่ยวกับการสังเกตกิจกรรมเสริมหลักสูตรของโรงเรียนที่นักศึกษาฝึกสอน ร้อยละ 34 แนวความคิด และนโยบายของโรงเรียน เกี่ยวกับหลักการและปรัชญาที่ถูกต้องในการแข่งขันกีฬา ร้อยละ 33 ความรู้ความเข้าใจและความสามารถเกี่ยวกับการสังเกตกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักศึกษาฝึกสอน ร้อยละ 30 การกำหนดขอบข่ายและลักษณะเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้เหมาะสมของอาจารย์ นิเทศก์แก่นักศึกษาฝึกสอน ความรับผิดชอบและความเสียสละของนักศึกษาในการสังเกตกิจกรรมเสริม หลักสูตร นอกเหนือจากเวลาปกติ ร้อยละ 29 การกำหนดขอบข่ายและลักษณะเกี่ยวกับกิจกรรม เสริมหลักสูตรให้เหมาะสมของอาจารย์พี่เลี้ยงแก่นักศึกษาฝึกสอน ร้อยละ 28 การเห็นความสำคัญ และคุณค่าของการสังเกตกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับนักเรียนของนักศึกษาฝึกสอน การนิเทศของ อาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยง เกี่ยวกับการสังเกตกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักศึกษาฝึกสอน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย