

ความต้องการการศึกษาต่อเนื่องของพยาบาลวิชาชีพ ในโรงพยาบาลศูนย์



นางอารมณี วุฒิปุทกซ์

006574

ศูนย์วิทยพัชการ
วิทยานพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาตรีค่าลตรมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ภาควิชาอุดมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2523

i 18304618

๑

NEEDS FOR CONTINUING EDUCATION OF PROFESSIONAL NURSES
IN TRAINING CENTER HOSPITALS



Mrs. Arom Vootiprux

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Higher Education
Graduate School

Chulalongkorn University

1980

หัวข้อวิทยานิพนธ์ : ความต้องการการศึกษาต่อ เนื่องของพยาบาลวิชาชีพ ในโรงพยาบาลศูนย์
ชื่อผู้วิจัย : นางอารมณี วุฒิปุทกษ
อาจารย์ที่ปรึกษา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา
ภาควิชา : จิตตศึกษา
ปีการศึกษา : 2523

บทคัดย่อ



การวิจัยเรื่องนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความต้องการการศึกษาต่อเนื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการศึกษาศึกษาต่อ เนื่องของพยาบาลในโรงพยาบาลศูนย์ และเปรียบเทียบความต้องการและความคิด เห็นเกี่ยวกับรูปแบบการศึกษาต่อ เนื่องทางการพยาบาล ของพยาบาลระดับวิชาชีพ ที่ปฏิบัติงานในโรงพยาบาลศูนย์ 14 แห่ง ในประเทศไทย โดยจำแนกกลุ่มประชากรเป็น 3 กลุ่ม คือ (1) จำแนกตามภูมิภาค ตามสถานที่ตั้งของโรงพยาบาล (2) จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ และ (3) จำแนกตามระยะเวลาการปฏิบัติงาน ใช้การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งเป็นชั้น และสุ่มแบบมีระบบ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเองโดยศึกษาจากตำรา และ เอกสารการวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วนำไปปรึกษาผู้ทรงคุณวุฒิก่อนที่จะนำไปทดสอบกับพยาบาลทุกตำแหน่ง เพื่อแก้ไขแบบสอบถาม แล้วจึงนำไปใช้จริง ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถาม 621 ชุด ไปยังโรงพยาบาลศูนย์ทั้ง 14 แห่ง ได้รับแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาวิเคราะห์ 558 ชุด คิดเป็นร้อยละ 89.8 หลังจากการรวบรวมข้อมูลแล้ว ได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ ร้อยละ และเปรียบเทียบความแตกต่างโดยใช้ไคสแควร์

สรุปผลการวิจัย

1. ผลจากการสำรวจความต้องการการศึกษาต่อของพยาบาลในโรงพยาบาลศูนย์พบว่าพยาบาลมีความเห็นว่าการปฏิบัติงานในปัจจุบันมีความจำเป็นต้องมีการศึกษาเพิ่มเติม "มาก" ถึงร้อยละ 91.9 และส่วนใหญ่มองมีความต้องการการศึกษาต่อเนื่องโดยเฉลี่ยร้อยละ 90.7

2. การเปรียบเทียบความต้องการและรูปแบบความต้องการการศึกษาต่อเนื่องของ
พยาบาล ได้ผลดังนี้

2.1 พยาบาลในแต่ละภูมิภาคตามสถานที่ตั้งของโรงพยาบาล มีความต้องการ
การศึกษาต่อเนื่อง สาขาวิชาที่ต้องการ และลักษณะการศึกษาวิชาชีพพยาบาล ไม่มีความแตก
ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 จึงสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้

2.2 พยาบาลในแต่ละตำแหน่งหน้าที่ที่มีความต้องการการศึกษาต่อเนื่อง สาขา
วิชาที่ต้องการ และลักษณะการการศึกษาวิชาชีพพยาบาล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05
จึง เป็นไปตามสมมุติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้

2.3 พยาบาลที่มีระยะเวลาการปฏิบัติงานแตกต่างกัน มีความต้องการศึกษาต่อ
เนื่อง สาขาวิชาที่ต้องการ และลักษณะการการศึกษาวิชาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ
0.05 จึง เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

2.4 จากสมมุติฐานการวิจัยที่ว่า "พยาบาลที่ปฏิบัติงานในโรงพยาบาลศูนย์แต่ละ
ภูมิภาค มีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการศึกษาต่อเนื่องไม่แตกต่างกัน" ปรากฏว่าความคิดเห็น
ของกลุ่มตัวอย่างมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 จึงไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่
ตั้งไว้

2.5 จากสมมุติฐานการวิจัยที่ว่า "พยาบาลที่มีตำแหน่งหน้าที่การงานแตกต่างกัน
มีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการศึกษาต่อเนื่องแตกต่างกัน ปรากฏว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับรูป
แบบการศึกษา มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 จึงตรงตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

2.6 พยาบาลที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน ได้มีความคิดเห็นเกี่ยว
กับ รูปแบบการศึกษาในลักษณะต่าง ๆ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 จึงเป็น
ไปตามสมมุติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

Thesis Title Needs for Continuing Education of Professional
Nurses in Training Center Hospitals.

Name Mrs.Arom Vootiprux

Thesis Advisor Assistant Professor Wallapa S. Devahastin. Ed.D.

Department Higher Education

Academic Year 1980

ABSTRACT

The purposes of this research were to study the needs in continuing education of professional nurses at Training Center Hospitals and to compare their needs and opinions concerning patterns of continuing education in nursing.

The Subjects of 621 professional nurses in fourteen Training Center Hospitals in Thailand were selected by stratified and systematic random sampling. The Subjects were divided into three groups according to (1) location of the Training Center Hospitals (2) present position, and (3) length of nursing experience.

A set of questionnaires was constructed by the researcher after consulting eleven experts and having pre-tested the instrument with nurses in Saraburi Training Center Hospital. of 621 questionnaires sent out, 558 questionnaires (89.8 per cent) were

returned. The data were analyzed by using frequency, percentage and the Chi square test.

The Major Findings

1. The survey of needs in continuing education of the Training Center Hospital professional nurses revealed that 91.9 per cent of the nurses believed it was necessary to continue their study, and 90.7 per cent expressed their desire for continuing education.

2. Comparing the nurses' needs and patterns of continuing education, the result of survey showed:

2.1 No statistical significance at the 0.05 level was found in needs for continuing education of Training Center Hospital nurses in different regions of the country. Therefore, the hypothesis was retained.

2.2 The opinions of nurses in different positions concerning need to continue their study, were statistically significant difference at the 0.05 level, Therefore, the hypothesis was accepted.

2.3 The opinions of nurses with different lengths of time in nursing profession regarding needs to continue their study were statistically significant difference at the 0.05 level. Therefore, the hypothesis was accepted.

2.4 The hypothesis stated "there is no difference in nurses' opinions concerning the patterns of continuing education between nursing groups working in different Training Center Hospitals in each region." The result showed a statistically significant difference at the 0.05 level. So the hypothesis was rejected.

2.5 The hypothesis stated "nurses with different positions have different opinions concerning the patterns of continuing education". The result showed a statistically significant difference in nurses' opinions concerning the patterns of continuing education at the 0.05 level, so this hypothesis was retained.

2.6 The hypothesis stated "nurses with different lengths of time in nursing profession have different opinions concerning the patterns of continuing education." The result showed a statistically significant difference in nurses' opinions concerning the patterns of continuing education at the 0.05 level. Therefore, the hypothesis was accepted.

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิตติกรรมประกาศ



วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา ซึ่งเป็นผู้ควบคุมการวิจัยนี้ ได้กรุณาให้คำแนะนำปรึกษา ตรวจสอบแก้ไข ข้อบกพร่องต่าง ๆ ผู้วิจัยสิ่งขอกราบขอบพระคุณไว้อย่างสูง

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์ สิ้นลารัตน์ อาจารย์ ดร.ประกอบ คูปรัตน์ อาจารย์ ดร.สุกัญญา โขวิไลกุล และคณาจารย์ในภาควิชาอุดมศึกษา ทุกท่านที่ได้ให้ข้อ คิดเห็นและคำแนะนำต่าง ๆ อันเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยครั้งนี้


ขอขอบพระคุณ อาจารย์ ดร.วิเชียร เกตุสิงห์ อาจารย์ ดร.อรุณ สันทวานิช ที่ ได้กรุณาให้คำแนะนำทางด้านสถิติ และอาจารย์ไพฑูรย์ กฤษณ์เพชร ได้ช่วยให้คำแนะนำช่วย เหลือในเรื่องโปรแกรมคอมพิวเตอร์

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ นายแพทย์เฉลิม วรารักษ์ ซึ่งเป็นกรรมการผู้ทรง คุณวุฒิ ที่ได้กรุณาให้ความสนับสนุน แนะนำเกี่ยวกับหัวข้อวิทยานิพนธ์และตรวจสอบข้อความบาง ตอน และผู้ทรงคุณวุฒิอื่น ๆ 10 ท่าน ที่ได้ช่วยตรวจสอบแก้ไขแบบสอบถาม ตามรายชื่อที่ระบุไว้ในวิทยานิพนธ์เล่มนี้ และขอขอบพระคุณอาจารย์เคนเนธ แพล์ ที่กรุณาตรวจแก้บทความภาษาอังกฤษให้

สุดท้ายขอขอบพระคุณในความร่วมมือของผู้อำนวยการ และพยาบาลทุกระดับของโรง พยาบาลศูนย์ทั้ง 14 แห่ง ในประเทศไทย ที่ได้ให้ความร่วมมือคอยตอบรับแบบสอบถาม และร่วม มือช่วยตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี จนทำให้งานวิจัยนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี

อารมณั วุฒิพฤกษ์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	๔
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	๘
กิตติกรรมประกาศ	๑๑
รายการตารางประกอบ	๑๕
รายการแผนภูมิประกอบ	๑๖
	
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	13
สมมุติฐานของการวิจัย	13
ขอบเขตของการวิจัย	14
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	15
คำจำกัดความของการวิจัย	16
2 บรรณกรรมและการวิจัยที่เกี่ยวข้อง	18
วิวัฒนาการการศึกษาพยาบาล	18
ประเภทของหลักสูตรและสถาบันการศึกษาพยาบาลในปัจจุบัน	33
ประเภทหลักสูตรและสถาบันการศึกษาต่อเนื่อง	35
การวิจัยต่างประเทศที่เกี่ยวข้อง	46
การวิจัยในประเทศที่เกี่ยวข้อง	59
โรงพยาบาลศูนย์	75
การศึกษาพยาบาลในโรงพยาบาลศูนย์	77

บทที่

3	วิธีการดำเนินการวิจัย	81
	การเลือกกลุ่มตัวอย่างประชากร	81
	วิธีการสุ่มตัวอย่าง	81
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	84
	วิธีการสร้างแบบสอบถาม	85
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	87
	การวิเคราะห์ข้อมูล	88
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	89
	สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง	90
	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในโรงพยาบาลศูนย์ และ ความจำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติม	97
	สภาวะการศึกษาต่อเนื่อง	104
	เปรียบเทียบความต้องการการศึกษาต่อเนื่อง	121
	เปรียบเทียบรูปแบบความต้องการการศึกษาต่อเนื่อง	134
	สรุปผลการสำรวจความต้องการและรูปแบบความต้องการ การศึกษาต่อเนื่อง	160
	สรุปผลการทดสอบสมมติฐาน เปรียบเทียบความต้องการและ รูปแบบความต้องการการศึกษาต่อเนื่อง	168
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายและข้อเสนอแนะ	172
	วัตถุประสงค์ในการวิจัย	172
	สมมติฐานในการวิจัย	172
	วิธีดำเนินการวิจัย	173
	สรุปผลการวิจัย	175

บทที่

อภิปรายผล	185
ข้อ เสนอแนะ	189
บรรณานุกรม	194
ภาคผนวก	209
ภาคผนวก ก . ตาราง เสนอข้อมูล เพิ่ม เติม	210
ภาคผนวก ข . แบบสอบถาม	226
ประวัติผู้เขียน	236



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1 จำนวนตัวอย่างประชากร จำแนกตามโรงพยาบาลที่เป็นแหล่งข้อมูล	83
2 จำนวนตัวอย่างประชากร	84
3 จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน และนำมาวิเคราะห์จำแนกตามภูมิภาค	88
4 กลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามภูมิภาค	90
5 กลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามแผนกที่ปฏิบัติงาน	91
6 กลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพสมรสตามภูมิภาค	92
7 กลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่การปฏิบัติงานตามภูมิภาค	93
8 กลุ่มตัวอย่าง จำแนกกระยะเวลาการปฏิบัติงานตามภูมิภาค	94
9 กลุ่มตัวอย่าง จำแนกตำแหน่งหน้าที่ตามระยะเวลาการปฏิบัติงาน	95
10 กลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามวุฒิปริญญาที่ได้รับครั้งแรกตามภูมิภาค	96
11 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน จำแนกตามภูมิภาค	97
12 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่	98
13 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน จำแนกตามระยะเวลาการปฏิบัติงาน	99
14 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความจำเป็นต่อมีการศึกษาเพิ่มเติมเพื่อการปฏิบัติงาน จำแนกตามภูมิภาค	101
15 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความจำเป็นต่อศึกษาเพิ่มเติมเพื่อการปฏิบัติงาน จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่	102
16 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความจำเป็นต่อศึกษาเพิ่มเติมเพื่อปฏิบัติงาน จำแนกตามระยะเวลาการปฏิบัติงาน	103
17 โรงพยาบาลที่เคยได้รับการศึกษาเพิ่มเติม และไม่เคยได้รับการศึกษาเพิ่มเติม จำแนกตามภูมิภาค	104

ตารางที่	หน้า
18	พยาบาลที่เคยได้รับการศึกษาเพิ่มเติม และไม่เคยได้รับการศึกษาเพิ่มเติม จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ 105
19	พยาบาลที่เคยได้รับการศึกษาเพิ่มเติม และไม่เคยได้รับการศึกษาเพิ่มเติม จำแนกตามระยะเวลาการปฏิบัติงาน 106
20	พยาบาลที่เคยได้รับการศึกษาเพิ่มเติม จำแนกตามระยะเวลาที่ได้รับ การศึกษาเพิ่มเติม 107
21	พยาบาลที่ได้รับวุฒิ จากการศึกษาเพิ่มเติม จำแนกตามภูมิภาค 108
22	พยาบาลที่ได้รับวุฒิ จากการศึกษาเพิ่มเติม จำแนกตามตำแหน่ง หน้าที่ 109
23	พยาบาลที่ได้รับวุฒิ จากการศึกษาเพิ่มเติม จำแนกตาม ระยะเวลาการปฏิบัติงาน 110
24	พยาบาลที่เคยได้รับการศึกษาเพิ่มเติม ให้ความเห็นเกี่ยวกับการนำความรู้ มาใช้ในการปฏิบัติงาน จำแนกตามภูมิภาค 111
25	วิธีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง หรืออบรมวิชาการพยาบาลเพิ่มเติม ของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามภูมิภาค 113
26	ประเภทการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง หรือ อบรมวิชาการพยาบาลเพิ่มเติม ที่ปฏิบัติมากที่สุด จำแนกตามภูมิภาค 114
27	การใช้เวลาในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จำแนกตามภูมิภาค 116
28	การใช้เวลาในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ . . 117
29	การใช้เวลาในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จำแนกตามระยะเวลา การปฏิบัติงาน 118
30	ความต้องการ และ ไม่ต้องการ การศึกษาต่อ จำแนกตามภูมิภาค 121
31	ความต้องการ และ ไม่ต้องการ การศึกษาต่อ จำแนกตามตำแหน่ง หน้าที่การปฏิบัติงาน 122

ตารางที่	หน้า
32	ความต้องการและไม่ต้องงการ การศึกษาต่อ จำแนกตามระยะเวลา การปฏิบัติงาน 123
33	สาขาวิชาพยาบาลที่ต้องการศึกษาต่อ จำแนกตามภูมิภาค 124
34	สาขาวิชาพยาบาลที่ต้องการศึกษาต่อ จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ การปฏิบัติงาน 125
35	สาขาวิชาพยาบาลที่ต้องการศึกษาต่อ จำแนกตามระยะเวลาการปฏิบัติงาน 126
36	ลักษณะการศึกษาวิชาพยาบาล ที่ต้องการศึกษาเพิ่มเติม จำแนกตามภูมิภาค 129
37	ลักษณะการศึกษาวิชาพยาบาลที่ต้องการศึกษา เพิ่มเติม จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ 130
38	ลักษณะการศึกษาวิชาพยาบาล ที่ต้องการศึกษา เพิ่มเติม จำแนกตามระยะเวลาการปฏิบัติงาน 131
39	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่อ จำแนกตามภูมิภาค 134
40	ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการศึกษาต่อ จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ 135
41	ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการศึกษาต่อ จำแนกตามระยะเวลาการปฏิบัติงาน 136
42	ความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะการศึกษาศึกษาต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทางวิชาการพยาบาล จำแนกตามภูมิภาค 139
43	ความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะการศึกษาศึกษาต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทางวิชาการพยาบาล จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ 140
44	ความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะการศึกษาศึกษาต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทางวิชาการพยาบาล จำแนกตามระยะเวลาการปฏิบัติงาน 141
45	ระดับที่ต้องการศึกษาต่อ จำแนกตามภูมิภาค 144
46	ระดับที่ต้องการศึกษาต่อ จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ 145
47	ระดับที่ต้องการศึกษาต่อ จำแนกตามระยะเวลาการปฏิบัติงาน 146

ตารางที่	หน้า
48	ความคิดเห็นเกี่ยวกับระยะเวลาที่เหมาะสม ในการจัดการศึกษาอบรม จำแนกตามภูมิภาค 149
49	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้ระยะเวลาที่เหมาะสมในการจัดการศึกษาอบรม จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ 151
50	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้ระยะเวลาที่เหมาะสม ในการจัดการศึกษาอบรม จำแนกตามระยะเวลาการปฏิบัติงาน 152
51	ความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานที่ สำหรับการจัดการศึกษาอบรม จำแนกตามภูมิภาค 154
52	ความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานที่ สำหรับการจัดการศึกษาอบรม จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ 155
53	ความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานที่ สำหรับการจัดการศึกษาอบรม จำแนกตามระยะเวลาการปฏิบัติงาน 157
54	สรุปผลจากการวิเคราะห์ค่า χ^2 เปรียบเทียบความต้องการการศึกษาต่อ จำแนกตามภูมิภาค ตามตำแหน่งหน้าที่ และระยะเวลาการปฏิบัติงาน 168
55	สรุปผลจากการวิเคราะห์ค่า χ^2 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับ รูปแบบการศึกษาต่อเนื่อง จำแนกตามภูมิภาค ตามตำแหน่งหน้าที่ และระยะเวลาการปฏิบัติงาน 170
56	จำนวนพยาบาลที่ไม่เคยได้รับการศึกษาเพิ่มเติม ให้เหตุผลการไม่ได้ศึกษา เพิ่มเติม จำแนกตามภูมิภาค 211
57	จำนวนพยาบาลที่ไม่เคยได้รับการศึกษาเพิ่มเติม ให้เหตุผลการไม่ได้ศึกษา เพิ่มเติม จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ 212
58	จำนวนพยาบาลที่ไม่เคยได้รับการศึกษาเพิ่มเติม ให้เหตุผลการไม่ได้ศึกษา เพิ่มเติม จำแนกตามระยะเวลาการปฏิบัติงาน 213
59	ความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งลู่ใจในโรงพยาบาลศูนย์ เพื่อสนับสนุนให้พยาบาล ได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จำแนกตามภูมิภาค 214

ตารางที่	หน้า
60	ความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งลึกลับในโรงพยาบาลศูนย์ เพื่อสนับสนุนให้พยาบาล ใต้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ 215
61	ความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งลึกลับในโรงพยาบาลศูนย์ เพื่อสนับสนุนให้พยาบาล ใต้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จำแนกตามระยะเวลาการปฏิบัติงาน 216
62	ความต้องการ เพิ่มพูนความรู้ด้านอื่น นอกจากวิชาสหพยาบาล จำแนกตามภูมิภาค 217
63	ความต้องการ เพิ่มพูนความรู้ด้านอื่น นอกจากวิชาสหพยาบาล จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ 218
64	ความต้องการ เพิ่มพูนความรู้ด้านอื่น นอกจากสาขาวิชาสหพยาบาล จำแนกตามระยะเวลาการปฏิบัติงาน 219
65	เหตุผลในการศึกษาต่อของพยาบาลโรงพยาบาลศูนย์ จำแนกตามภูมิภาค 220
66	เหตุผลในการศึกษาต่อของพยาบาลในโรงพยาบาลศูนย์ จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ 221
67	เหตุผลในการศึกษาต่อของพยาบาลโรงพยาบาลศูนย์ จำแนกตามระยะเวลาการปฏิบัติงาน 222
68	ความคิดเห็น เกี่ยวกับการ เตรียมการของ โรงพยาบาลศูนย์ เพื่อให้พยาบาลได้ ศึกษาต่อ จำแนกตามภูมิภาค 223
69	ความคิดเห็น เกี่ยวกับการ เตรียมการของ โรงพยาบาลศูนย์ เพื่อให้พยาบาล ใต้ศึกษาต่อ จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ 224
70	ความคิดเห็น เกี่ยวกับการ เตรียมการของ โรงพยาบาลศูนย์ เพื่อให้พยาบาล ใต้ศึกษาต่อ จำแนกตามระยะเวลาการปฏิบัติงาน 227

รายการแผนภูมิประกอบ

แผนภูมิที่

1. ความต้องการการศึกษาต่อเนื่องของพยาบาล จำแนกตามภูมิภาค	161
2. ความต้องการการศึกษาต่อเนื่องของพยาบาล จำแนก ^{ตาม} ตำแหน่งหน้าที่	162
3. ความต้องการการศึกษาต่อเนื่องของพยาบาล จำแนกตามระยะเวลาการ ปฏิบัติงาน	163
4. รูปแบบความต้องการการศึกษาต่อเนื่องของพยาบาล จำแนกตาม ภูมิภาค	165
5. รูปแบบความต้องการการศึกษาต่อเนื่องของพยาบาล จำแนกตามตำแหน่ง หน้าที่	166
6. รูปแบบความต้องการการศึกษาต่อเนื่องของพยาบาล จำแนกตามระยะ เวลาการปฏิบัติงาน	167

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย