



การวิจัยครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Method) เพื่อศึกษามโนภาพและความคาดหวังของครูคอกการกำเป็นงานของครูสภา ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยให้ครูอาจารย์ สังกัดกองการมัธยมศึกษา และสำนักงานการศึกษาเอกชน ที่สอนในระดับชั้นอนุบาล ประถม และมัธยม ทั้งโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ เครื่องมือที่ใช้คือ แบบวัดมโนภาพและความคาดหวังที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองตามมาตราวัดแบบลิเคิร์ต (Likert) ซึ่งเป็นมาตราประเมินคาแบบรวม (Summated Rating Scale) และดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนต่อไปนี้

ตัวอย่างประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นครู อาจารย์ สังกัดกองการมัธยมศึกษา และสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ที่สอนในระดับชั้นอนุบาล ประถม และมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2522 โดยที่กลุ่มตัวอย่างได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามลำดับชั้นดังนี้

1. การสุ่มตัวอย่างขั้นแรก (First Stage Sampling) ในแต่ละภาคภูมิศาสตร์ สุ่มจังหวัดตัวอย่างขึ้นมาโดยใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ควบขนาดร้อยละ 10 ของจังหวัดในแต่ละภาคภูมิศาสตร์ ได้จังหวัดที่เป็นตัวอย่างดังตารางที่ 1

2. การสุ่มตัวอย่างขั้นที่สอง (Second Stage Sampling) เป็นการสุ่มอำเภอตัวอย่างจากจังหวัดตัวอย่างในข้อ 1 โดยเลือกอำเภอที่มีทั้งโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ ควบขนาดร้อยละ 10 ของแต่ละจังหวัดตัวอย่าง ได้อำเภอตัวอย่าง ดังตารางที่ 2

3. การสุ่มตัวอย่างขั้นที่สาม (Third Stage Sampling) เป็นการสุ่มโรงเรียนตัวอย่างจากอำเภอตัวอย่างในข้อ 2 โดยใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) กวขขนาดร้อยละ 10¹ ของแต่ละอำเภอตัวอย่าง ได้โรงเรียนตัวอย่าง ดังตารางที่ 3

4. การสุ่มตัวอย่างขั้นที่สี่ (Fourth Stage Sampling) เป็นการสุ่มครูอาจารย์ตัวอย่างจากโรงเรียนตัวอย่างในข้อ 3 โดยใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) กวขขนาดร้อยละ 20 ของครูแต่ละโรงเรียนตัวอย่าง ได้ครูอาจารย์ตัวอย่างดังตารางที่ 4

ตารางที่ 1 รายชื่อจังหวัดที่เป็นตัวอย่าง จำแนกตามภาค

| ภาค | จำนวนจังหวัด | | | | |
|--------------------|--------------|---------------------|------------|-----------|---------|
| | จำนวนจังหวัด | จำนวนจังหวัด 10% | | | |
| กลาง | 25 | 3 | นนทบุรี | นครปฐม | สระบุรี |
| เหนือ | 17 | 2 | เชียงใหม่ | เชียงราย | |
| ตะวันออกเฉียงเหนือ | 16 | 2 | นครราชสีมา | มหาสารคาม | |
| ใต้ | 14 | 1 | สงขลา | | |

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

¹ จุมพล สวัสดิ์วิทยากร, หลักและวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สุวรรณภูมิ, 2520) : 179.

ตารางที่ 2 รายชื่ออำเภอที่เป็นตัวอย่าง

| จังหวัด | จำนวนอำเภอ | จำนวนอำเภอ 10% | อำเภอที่สุ่มได้ |
|------------|------------|----------------|-----------------|
| นนทบุรี | 4 | 1 | ปากเกร็ด |
| นครปฐม | 5 | 1 | เมือง |
| สระบุรี | 7 | 1 | แก่งคอย |
| เชียงใหม่ | 13 | 1 | เมือง |
| เชียงราย | 10 | 1 | เมือง |
| นครราชสีมา | 12 | 1 | เมือง |
| มหาสารคาม | 7 | 1 | เมือง |
| สงขลา | 8 | 1 | เมือง |

จากตารางที่ 2 ผลปรากฏว่า อำเภอที่เป็นตัวอย่างส่วนใหญ่
เป็นอำเภอเมือง เพราะเกณฑ์ในการเลือกอำเภอก่อนทำการสุ่มนั้น
คัดเอาเฉพาะอำเภอที่มีทั้งโรงเรียนราษฎร์และโรงเรียนรัฐบาล

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 รายชื่อและที่ตั้งของโรงเรียนที่แม่กลุ่มตัวอย่าง

| จังหวัด | อำเภอ | จำนวน ร.ร.รัฐบาล ¹ | ร.ร. รัฐบาล ที่ศูนย์ ได้ | จำนวน ร.ร.ราษฎร์ ² | ร.ร.ราษฎร์ที่ศูนย์ได้ |
|------------|----------|----------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|---|
| นนทบุรี | ปากเกร็ด | 3 | ปากเกร็ด | 7 | อัมพรไพศาล |
| นครปฐม | เมือง | 9 | พระปฐมวิทยาลัย | 13 | บำรุงวิทยา |
| สระบุรี | แก่งคอย | 1 | แก่งคอย | 4 | แสงวิทยา |
| เชียงใหม่ | เมือง | 6 | วินัยพิทยาลัย | 42 | คาราวินวิทยาลัย ศิวิลวิทยาลัย โกวิทบำรุงเชียงใหม่ ปรีณสรอยแผลลวิทยาลัย |
| เชียงราย | เมือง | 3 | สามัคคีวิทยาลัย | 6 | ครูศึกษา |
| นครราชสีมา | เมือง | 9 | สุนารี | 24 | รัตโนภาส โพธิ์พรรณวิทยา |
| มหาสารคาม | เมือง | 4 | สารคามพิทยาคม | 3 | กษัตริย์ศึกษา |
| สงขลา | เมือง | 4 | วรรณารีเฉลิม | 16 | สงเคราะห์ประชา วชิรานุกูล |

¹ กระทรวงศึกษาธิการ, กองแผนงาน, ฝ่ายสถิติและประเมินผล, "สถิติจำนวนห้องเรียน-นักเรียน-ครู-คนงาน-ภารโรง ซึ่งกักตักองการมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2521" (อัครสำเนา)

² สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน, กองทะเบียนและสถิติ, แผนกทะเบียนส่วนภูมิภาค, "สถิติจำนวนห้องเรียน นักเรียน ครู โรงเรียนราษฎร์ประเภทสามัญ พ.ศ. 2521" (อัครสำเนา)

ตารางที่ 4 จำนวนครู อาจารย์ที่เป็นกุดมตัวอย่าง

| โรงเรียน | จำนวนครู | จำนวนครู 20% |
|-----------------------|----------|--------------|
| ปากเกร็ด | 145 | 29 |
| อัมพรไพศาล | 94 | 19 |
| พระปฐมวิทยาลัย | 118 | 24 |
| บำรุงวิทยา | 69 | 14 |
| แกงคอย | 64 | 13 |
| แสงวิทยา | 42 | 8 |
| วัชรโนทัยพ้ายับ | 148 | 30 |
| คาราวีทยา | 134 | 27 |
| ศิวิลวิทยาลัย | 44 | 9 |
| โกวิทบำรุงเชียงใหม่ | 64 | 13 |
| ปรีนสรอยแบดส์วิทยาลัย | 98 | 20 |
| สามัคคีวิทยาลัย | 150 | 30 |
| ครูงศึกษา | 35 | 7 |
| สุรนารี | 170 | 34 |
| รัตนภาส | 51 | 10 |
| โพธิ์พรรณวิทยา | 23 | 5 |
| สารคามพิทยาคม | 122 | 24 |
| คอนสวรรค์ศึกษา | 130 | 26 |
| วรรณารีเฉลิม | 135 | 27 |
| สงเคราะห์ประชา | 28 | 6 |
| วชิรานุถ | 118 | 24 |
| รวม | 1982 | 399 |

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ลักษณะของเครื่องมือ แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 เป็นแบบวัดทัศนภาพและความคาดหวังของครูต่อการดำเนินงานของคุรุสภา
- ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความต้องการของครูที่มต่อการดำเนินงานของคุรุสภา ในสิ่งที่คุรุสภายังไม่เคยจัดบริการแก่สมาชิกคุรุสภา
- ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามตามข้อมูลส่วนบุคคล

วิธีการสร้างเครื่องมือ

- ตอนที่ 1 วิธีการสร้างแบบวัดทัศนภาพและความคาดหวังของครูต่อการดำเนินงานของคุรุสภา ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

- 1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของคุรุสภา รวมทั้งมาตรวัดแบบลิเคิร์ต¹ (Likert) เพื่อสร้างขอกระทงเกี่ยวกับทัศนภาพและความคาดหวังของครูต่อการดำเนินงานของคุรุสภา ขอกระทงหนึ่ง ๆ จะวัดทั้งทัศนภาพและความคาดหวังของครูต่อการดำเนินงานของคุรุสภา

- 1.2 กำหนดเนื้อหาของแบบวัดเพื่อจะสร้างขอกระทงวัดทัศนภาพและความคาดหวังของครูต่อการดำเนินงานของคุรุสภา ผู้วิจัยได้กำหนดเนื้อหาของแบบวัดที่จะใช้วัดทัศนภาพและความคาดหวังของครูต่อการดำเนินงานของคุรุสภาในคานต่อไป

¹ John W. Best, Research in Education 2d. ed., N. J. : Prentice-Hall, Inc., 1970 : 174-179.

- 1.2.1 การบริหารงานของคณะกรรมการอำนวยการคุรุสภาและ
สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
- 1.2.2 งานส่งเสริมคานวิชาการ
- 1.2.3 งานส่งเสริมคานสวัสดิการ
- 1.2.4 งานบริหารงานบุคคลและคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน
และคณะกรรมการข้าราชการส่วนจังหวัด

1.3 เขียนข้อกระทงโดยสร้างเป็นมาตราวัดแบบลิเคิร์ต (Likert) ซึ่งเป็น
มาตราประเมินคานขมรวม (Summated rating Scale) แบ่งเป็น 5 สเกลคือ

| | | | |
|---|---------------------|----|---------|
| 5 | เห็นควยอย่างยิ่ง | โต | 5 คะแนน |
| 4 | เห็นควย | โต | 4 คะแนน |
| 3 | ไม่มีความเห็น | โต | 3 คะแนน |
| 2 | ไม่เห็นควย | โต | 2 คะแนน |
| 1 | ไม่เห็นควยอย่างยิ่ง | โต | 1 คะแนน |

สำหรับข้อกระทงที่สขกับมโนภาพและความคาคหวังที่คคอกการคานงานของคุรุสภาจะ
คะแนนตรงขมกับขคความที่สนับสนุนมโนภาพและความคาคหวังที่คคอกการคานงานของ
คุรุสภา

1.4 นำข้อกระทงที่สร้างแล้วไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้อง
เมื่ออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบเรียบร้อยแล้ว นวิจยนำข้อกระทงทั้งหมดไปหาความตรงเชิง
เนื้อหา¹ (Content Validity) โดยใช้ผูทรงกควุฒิจำนวน 9 ท่าน (ภาคผนวก ก.)
เป็นผู้คคคินความตรงเชิงเนื้อหา ข้อกระทงใดที่ผูทรงกควุฒิเห็นควยมากกว่าครึ่งหนึ่งของ
ผูทรงกควุฒิตั้งหมค นวิจยจะใชข้อกระทงนั้นเป็นข้อกระทงในแบบวัดมโนภาพและความ

¹ Frank S. Freeman, Theory and Practice of Psychological Testing, 3d. ed. (New York : Rinehart and Winston, 1962) p. 91.

คาดหวังของครูคอกการดำเนินงานของครูสภา มีปรากฏรายละเอียดในตารางที่ 5 และ ตารางที่ 6

ตารางที่ 5 จำนวนข้อกระทงจำแนกตามเนื้อหา ในแบบวัดมโนภาพและความคาดหวังของครูคอกการดำเนินงานของครูสภา ก่อนที่ผู้ทรงคุณวุฒิจะตัดสิน

| เนื้อหาของแบบวัด | จำนวนข้อ | ร้อยละ |
|---|----------|--------|
| 1. การบริหารงานของคณะกรรมการอำนวยการ ครูสภา และสำนักงานเลขาธิการครูสภา | 18 | 30.51 |
| 2. งานส่งเสริมงานวิชาการ | 14 | 23.73 |
| 3. งานส่งเสริมด้านสวัสดิการ | 13 | 22.03 |
| 4. งานบริหารงานบุคคลแทนคณะกรรมการ ข้าราชการพลเรือน และคณะกรรมการ ข้าราชการส่วนจังหวัด | 14 | 23.73 |
| รวม | 59 | 100 |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 จำนวนขอกะทรงจำแนกตามเนื้อหา ในแบบวัดมโนภาพและความคาดหวัง
ของครูคณาจารย์ในหน่วยงานของคุรุสภา ภายหลังจากผู้ทรงคุณวุฒิตัดสินแล้ว

| เนื้อหาของแบบวัด | จำนวนขอ | ร้อยละ |
|---|---------|--------|
| 1. การบริหารงานของคณะกรรมการชำนาญการ คุรุสภา และสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา | 16 | 31.37 |
| 2. งานส่งเสริมสถานศึกษา | 11 | 21.57 |
| 3. งานส่งเสริมงานสวัสดิการ | 14 | 27.45 |
| 4. งานบริหารงานบุคคลแทนคณะกรรมการข้าราชการ พลเรือน และคณะกรรมการข้าราชการส่วนจังหวัด | 10 | 19.61 |
| รวม | 51 | 100 |

1.5 นำขอกะทรงที่ผู้ทรงคุณวุฒิตัดสินแล้วไปใช้กับครูประจำการทั้งโรงเรียน
รัฐบาล โรงเรียนราษฎร์ ที่สอนในระดับอนุบาล ประถม และมัธยม ที่มาอบรม
ภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2521 ที่วิทยาลัยครูภูเก็ต จำนวน 75 คน นำผลที่ได้มา
วิเคราะห์ขอกะทรงรายข้อ โดยเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มสูง
และกลุ่มต่ำ โดยใช้เทคนิค 3 σ ¹ คำนวณหาค่าที่ (t) ของความแตกต่างระหว่าง
กลุ่มสูงและกลุ่มต่ำในแต่ละขอกะทรง จากสูตร (ภาคผนวก ข.)

¹ แอน อนาสตาซี, การตรวจวัดเชิงจิตวิทยา, แปลโดย ประชุมสุข
อาชวอำรุง และคณะอื่น ๆ. (กรุงเทพมหานคร : โทษวิธานานิช, 2519), หน้า 166-167.

$$t = \frac{\bar{x}_h - \bar{x}_L}{\sqrt{\frac{s_h^2}{n_h} + \frac{s_L^2}{n_L}}}$$

นำค่าที่ (t) ที่คำนวณได้มาทดสอบความมีนัยสำคัญ คัดเลือกขงกระทงที่มีนัยสำคัญที่ระดับ $P \leq .05$ หรือค่าที่ (t) $\gg 2$ เป็นขงกระทงในแบบฟอร์มสุดท้าย (ภาคผนวก ค)

1.6 นำขงกระทงที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ในข้อ 1.5 มากำหนดหาความเที่ยงของแบบวัด โดยใช้สูตรการหาสัมประสิทธิ์แอลฟา (α) ของ ดี เจ ครอนบาช¹ (Lee J. Cronbach's Alpha Coefficient)

$$\alpha_k = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s_{x_i}^2}{s_{x_i}^2} \right]$$

α_k หมายถึง สัมประสิทธิ์แอลฟา หรือค่าความเที่ยงของแบบวัด

k หมายถึง จำนวนขงกระทง

$s_{x_i}^2$ หมายถึง ความแปรปรวนของแต่ละขงกระทง

$s_{x_i}^2$ หมายถึง ความแปรปรวนทั้งหมดของขงกระทง

รายละเอียดค่าความเที่ยง แสดงในตารางที่ 7

¹ Lee, J. Cronbach, Essentials of Psychological Testing 3rd ed. (New York : Harper & Row Publishers, Co. 1970) p. 161.

ตารางที่ 7 ค่าสัมประสิทธิ์ (L) ของคะแนนโนภาพและความคาดหวังของครู
ต่อการดำเนินงานของครูสภา แยกตามเนื้อหาของแบบวัด

| เนื้อหาของแบบวัด | มโนภาพ | | ความคาดหวัง | |
|---|---------|------------|-------------|------------|
| | จำนวนขอ | ความเที่ยง | จำนวนขอ | ความเที่ยง |
| 1. การบริหารงานของคณะ กรรมการอำนวยการครูสภา และสำนักงานเขตพื้นที่การครูสภา | 16 | .8444 | 16 | .7340 |
| 2. งานส่งเสริมงานวิชาการ | 11 | .8188 | 11 | .6437 |
| 3. งานส่งเสริมงานสวัสดิการ | 14 | .8375 | 14 | .7741 |
| 4. งานบริหารงานบุคคลแทน คณะกรรมการข้าราชการ พลเรือน และคณะกรรมการ ข้าราชการส่วนจังหวัด | 10 | .8807 | 10 | .8436 |
| รวม | 51 | .9416 | 51 | .8708 |

ตอนที่ 2 วิธีสร้างแบบสอบถามความถี่ของครูที่มต่อการดำเนินงาน
ในสิ่งที่ครูสภาไม่เคยจัดบริการแก่สมาชิก ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

2.1 ผู้วิจัยเก็บจากเอกสารงานวิจัย โดยเฉพาะหนังสือรายงานการประชุม
ประจำปีของครูสภา

2.2 สร้างแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อเป็นการศึกษานำ ตัวอย่างของแบบสอบถามปลายเปิด คือ

จงบอกสิ่งที่ท่านต้องการให้คุรุสภาจัดบริการในสิ่งที่คุรุสภาไม่เคยจัดบริการแก่สมาชิก ในด้านต่อไปนี้

ก. การบริหารงานของคณะกรรมการอำนวยการคุรุสภา และสำนักงาน

เลขาธิการคุรุสภา สิ่งที่ต้องการให้คุรุสภาจัด คือ
สิ่งที่ต้องการให้คุรุสภาจัด คือ

1.

2.

3.

ข. งานส่งเสริมสถานวิชาการ

สิ่งที่ต้องการให้คุรุสภาจัด คือ

1.

2.

3.

ค. งานส่งเสริมงานสวัสดิการ

สิ่งที่ต้องการให้คุรุสภาจัด คือ

1.

2.

3.

ง. งานบริหารงานบุคคลแทนคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน และคณะกรรมการข้าราชการส่วนจังหวัด
 สิ่งที่กองการใหญ่สุภาจัต คือ

1.
2.
3.

นำแบบสอบถามปลายเปิดนี้ ส่งไปให้ครูในโรงเรียนต่าง ๆ ตอบดังนี้คือ

| | | |
|-----------------------------|----------------------|------|
| โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย | จังหวัดกรุงเทพมหานคร | 2 คน |
| โรงเรียนสระแก้ว | จังหวัดปราจีนบุรี | 2 คน |
| โรงเรียนวรนาถเฉลิม | จังหวัดสงขลา | 2 คน |
| โรงเรียนอ่าวลึกประชาสรรค์ | จังหวัดกระบี่ | 2 คน |
| โรงเรียนบ้านเหนือคลอง | จังหวัดกระบี่ | 2 คน |

2.3 สร้างคำถามโดยใหญ่ตอบจัดอันดับความต้องการจากมากที่สุด ถึงน้อยที่สุด

5 อันดับ จากจำนวนขอคำถามทั้งหมด 18 คำถาม ดังแสดงในตารางที่ 8

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 จำนวนขอกำถามแบ่งตามเนื้อหาของแบบวัดความคาดหวังของครูในสิ่งที่
ครูศลายังไม่เคยจัดบริการแก่สมาชิก

| เนื้อหาของแบบวัด | จำนวนขอ | ร้อยละ |
|---|---------|--------|
| 1. การบริหารงานของคณะกรรมการอำนวยการครูศลา และสำนักงานเขตฯ วิชาการครูศลา | 5 | 27.78 |
| 2. งานส่งเสริมด้านวิชาการ | 2 | 11.11 |
| 3. งานส่งเสริมด้านสวัสดิการ | 10 | 55.56 |
| 4. งานบริหารงานบุคคลแทนคณะกรรมการข้าราชการ พลเรือน และคณะกรรมการข้าราชการส่วนจังหวัด | 1 | 5.55 |
| รวม | 18 | 100 |

2.4 ขอกำถามใดที่ผู้ตอบต้องการมากเป็นอันดับที่

- 1 ไท 5 คะแนน
- 2 ไท 4 คะแนน
- 3 ไท 3 คะแนน
- 4 ไท 2 คะแนน
- 5 ไท 1 คะแนน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล ตามเกี่ยวกับประเภทของโรงเรียน
 วุฒิ ประสบการณ์ในการทำงาน และภูมิสำเนาที่เป็นของผู้ตอบ
 แบบสอบถาม

การรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ขอจดหมายนำตัวจากรองเลขาธิการสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
2. นำจดหมายนำตัวที่สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาออกให้ เขาพบหัวหน้า
 สถานศึกษาแต่ละโรงเรียนในจังหวัดนนทบุรี นครปฐม สระบุรี นครราชสีมา มอบแบบ
 ทัศนภาพและความคาดหวังของครูให้กับหัวหน้าสถานศึกษานั้น ๆ แจกให้ครูในโรงเรียน
 ทานไก่ทอดอบ พร้อมทั้งนัดวันที่จะมารับข้อมูลคืน โดยขอให้หัวหน้าสถานศึกษาช่วยเก็บ
 รวบรวมเพื่อสะดวกกับผู้วิจัยที่จะเดินทางไปรับข้อมูลคืนมาด้วยตนเอง
3. สำหรับจังหวัด เชียงราย เชียงใหม่ มหาสารคาม และสงขลา ผู้วิจัย
 ไม่สามารถเดินทางไปเก็บข้อมูลได้ด้วยตนเอง ผู้วิจัยใช้วิธีการส่งแบบทัศนภาพและ
 ความคาดหวังทางไปรษณีย์ โดยแนบจดหมายนำตัวจากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาและ
 จดหมายส่วนตัวของผู้วิจัยที่เขียนชี้แจงเหตุผลที่ไม่สามารถเดินทางมาเก็บข้อมูลได้ด้วยตนเอง
 และขอความกรุณาขอหัวหน้าสถานศึกษาให้รวบรวมข้อมูลส่งคืนผู้วิจัย

แบบทัศนภาพและความคาดหวังของครู ท่อการดำเนินงานของคุรุสภา
 ที่รวบรวมได้ทั้งสิ้น มีจำนวน 513 ฉบับ แต่แบบวัดที่สมบูรณ์สามารถนำมาวิเคราะห์
 ทัศนภาพและความคาดหวังของครูต่อการดำเนินงานของคุรุสภา มีจำนวนทั้งสิ้น 320 ฉบับ
 รายละเอียดของกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยนี้ แสดงในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 จำนวนกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย แยกตามโรงเรียน

| โรงเรียน | ชื่อโรงเรียน | กลุ่มตัวอย่าง | กลุ่มตัวอย่าง คิดเป็นร้อยละ |
|----------|----------------|---------------|--------------------------------|
| รัฐบาล | ปากเกร็ด | 26 | 89.66 |
| | พระปฐมวิทยาลัย | 13 | 54.17 |
| | แก่งคอย | 13 | 100 |
| | วัดโนนชัยชัย | 23 | 76.67 |
| | สามัคคีวิทยาคม | 19 | 63.33 |
| | สุรนารี | 28 | 82.35 |
| | สารคามวิทยาคม | 22 | 91.67 |
| | วรณาริเฉลิม | 20 | 74.07 |
| | รวม | 164 | 83.25 |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

| โรงเรียน | ชื่อโรงเรียน | กลุ่มตัวอย่าง | กลุ่มตัวอย่าง คิดเป็นร้อยละ |
|----------|---------------------|---------------|--------------------------------|
| ราษฎร์ | อัมรินทร์ศาสตร์ | 18 | 94.74 |
| | บำรุงวิทยา | 11 | 78.57 |
| | แสงวิทยา | 7 | 87.5 |
| | การราวิทยาดัย | 20 | 74.07 |
| | ศิวิล์วิทยา | 8 | 88.89 |
| | โกวิทอารังเชียงใหม่ | 13 | 100 |
| | ปรีณสรอยแยดวิทยาดัย | 15 | 75 |
| | ครูมศึกษา | 7 | 100 |
| | รัตโนภาส | 10 | 100 |
| | โหมศรรวิทยา | 5 | 100 |
| | คณาสด์ศึกษ | 19 | 73.08 |
| | สงเคราะห์ประชา | 5 | 83.33 |
| | วชิรานุกด | 18 | 75 |
| | รวม | 156 | 82.98 |
| | รวม | 320 | 83.12 |

4. เมื่อได้ข้อมูลกันมาแล้ว แปลงข้อมูลทั้งหมดเป็นรหัส (Code) สำหรับนำไปเจาะบัตรคอมพิวเตอร์

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ไอบีเอ็ม (IBM) 370/138 โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (Statistical Package for the Social Science : SPSS) ที่สถาบันบริการคอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งกำหนดสถิติต่าง ๆ โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ตามลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์นิมโนภาพและความคาดหวังของครูต่อการดำเนินงานของ
ครูสภา มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1.1 คำนวณค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนนิมโนภาพและความคาดหวัง แยกย่อยตามเนื้อหาของแบบวัดและรวมทุกด้าน มัชยฐานเลขคณิตของคะแนนนิมโนภาพและความคาดหวัง

1 ถึง 2.5 หมายถึง มีนิมโนภาพที่ไม่ดีหรือมีความคาดหวังต่ำ

2.51 ถึง 3.5 หมายถึง มีนิมโนภาพในระดับที่ปานกลาง หรือมีความคาดหวังปานกลาง

3.51 ถึง 5 หมายถึง มีนิมโนภาพในระดับดีมาก หรือมีความคาดหวังสูง

1.2 ทดสอบความแตกต่างของค่ามัธยฐานเลขคณิตระหว่างคะแนนนิมโนภาพกับคะแนนความคาดหวัง แยกตามเนื้อหาของแบบวัดและรวมทุกด้านโดยใช้สถิติที (t)

จากสูตร¹

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\sum D^2 - (\sum D)^2/n}{n(n-1)}}$$

- เมื่อ \bar{X}_1 คือค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนโอบาย
 \bar{X}_2 คือค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนความคาดหวัง
 D คือผลต่างระหว่างคะแนนโอบายและคะแนนความคาดหวังแต่ละคน
 n คือจำนวนคะแนนทั้งหมดของโอบายหรือความคาดหวัง

1.3 ทดสอบความแปรปรวนของคะแนนโอบายและความคาดหวังระหว่างกลุ่มครูต่างสังกัด วุฒิ และประสบการณ์ โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบ 3 ตัวประกอบ² (Three Way Analysis of Variance) แยกตามเนื้อหาของแบบวัดแต่ละด้าน และรวม (ภาคผนวก ข)

ถ้าผลการทดสอบมีนัยสำคัญ จะทดสอบความแตกต่างของคะแนนมัธยฐานเลขคณิตด้วยวิธีของ ดันแคน (Duncan's New Multiple Range Test)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความต้องการของครูในสิ่งที่ครูสภายังไม่เคยจัดบริการแก่สมาชิกครูสภา โดยการคำนวณค่ามัธยฐานเลขคณิตของขอกระทรวงแต่ละขอ แล้วนำค่ามัธยฐานเลขคณิตของขอกระทรวงแต่ละขอมาจัดลำดับจาก 1 ถึง 5

¹ กองวิจัยการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สถิติวิเคราะห์สำหรับงานวิจัย อนุสารเพื่อการวิจัยเล่มที่ 8 (2521) หน้า 49.

² B. J. Winer, Statistical Principles in Experiment Design 2nd. ed. (New York : MC Draw-Hill, Inc., 1971) : 452-461.