บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

ค้วน ชาวหนู. เทคนิคการสอนและการวัดผลสุขศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษรบัณฑิต, 2521.

ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: หจก.สำนักพิมพ์บรรณกิจเทรดดิ้ง, 2525.

————. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู, พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

พัฒน์ สุจำนงค์. สุขศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พีระพัชนา, 2522.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมพลศึกษา. คู่มือพลานามัย. กรุงเทพมหานคร: กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2505.

————. กรมวิชาการ. เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. กรุงเทพมหานคร: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2525.

————. ประวัติกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2435 – 2507. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2505.

————. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2520.

สายหยุด ชมานันท์, พยอม ศันมณี และ อรวรรณ ชมชัยยา. โครงการสุขภาพในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: ม.ป.ท., 2521.

สุชาติ โสมประยูร. การบริหารโครงการสุขภาพในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2526.

สุชาติ โสมประยูร. การสอนสุขศึกษา, พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

————. โปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน, พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

บทความ

กรุงไกร เจนพานิช. "วิธีรักษาสุขภาพขั้นพื้นฐาน." วารสารสุขภาพ 7 (กุมภาพันธ์ 2522): 113 – 115.

จันโททัย กลีบเมฆ. "โครงการสุขภาพในโรงเรียน." วารสารประชาศึกษา 34 (ธันวาคม 2526): 20 – 24.

————. "ตรวจสุขภาพนักเรียนอย่างไรดี." วารสารประชาศึกษา 33 (สิงหาคม 2526): 20 – 23.

นงลักษณ์ กีรติบุตร และคณะ. "สุขภาพของนักเรียนในชนบทภาคกลาง ภาคตะวันออก-เฉียงเหนือ และภาคใต้." วารสารอนามัย 10 (กันยายน – ตุลาคม 2524): 341 – 354.

พรรณี พิเคช และศรีสนิท ศรแดง. "ท่านพร้อมที่จะตรวจสุขภาพหรือยัง." วารสารยาสูบ 34 (พฤศจิกายน – ธันวาคม 2526): 39 – 41.

พลศึกษา, กรม. กองส่งเสริมพลศึกษาและสุขภาพ. "สุขนิสัย." วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ 4 (ธันวาคม 2521): 8 – 13.

พยุง สุขสังวรณ์. "วิธีสอนสุขศึกษาโดยใช้บทบาทสมมุติ." วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ 7 (เมษายน 2527): 25 – 30.

มนัส รัตนคิลก ณ ภูเก็ต. "การสร้างสุขนิสัยของเด็กไทย." วารสารมิตรครู 22 (15 ธันวาคม 2523): 25 – 30.

รัชนี ขวัญบุญจัน และเอมอัฌา รัตน์ริมจง. "การใช้วิธีเด็กสอนเด็กในการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา." วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ 7 (เมษายน 2527): 58 – 63.

วัลลภ ดังคณานุรักษ์. "เด็กของเราวันนี้ชี้วิกฤติแห่งสังคม." วารสารครุศาสตร์ 14 (กรกฎาคม – กันยายน 2528): 42 – 53.

สุจิตรา แสงหิรัญ. "การเรียนแบบศูนย์การเรียนและชุดการสอน." วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ 7 (เมษายน 2527): 116 – 120.

สุชาติ โสมประยูร. "ข้อคิดในการสอนสุขศึกษา." วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ 7 (เมษายน 2527): 16 – 21.

เอมอัชฌา รัตนริมจง. "การสอนสุขศึกษาด้วยวิธีแสดงหุ่นประกอบ." วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ 7 (เมษายน 2527): 126 – 131.

เอกสารอื่นๆ

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. "คู่มือการดำเนินงานโครงการพัฒนาสาธารณสุขมูลฐานผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอนามัยในโรงเรียนประถมศึกษา." กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2525.

————. "คู่มือการบริหารแผนและโครงการพัฒนาคุณภาพการประถมศึกษา ปีงบประมาณ 2528." กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2528.

ทัศนีย์ อินทรสุขศรี. "ความรู้ ทัศนคติ และการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยของนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครราชสีมา." วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพัฒนาชุมชน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2522.

ทิพา จันทรคามิ. "โครงการสุขภาพในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ปรีชา กิจวัฒนชัย. "การศึกษาผลการปฏิบัติงานอนามัยโรงเรียนของผู้ผ่านการอบรมงานอนามัยโรงเรียน จัดโดยศูนย์อนามัยโรงเรียน เขต 3 จังหวัดนครราชสีมา." วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสาธารณสุขศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2523.

พลศึกษา, กรม กองส่งเสริมพลศึกษาและสุขภาพ. "การวิจัยติดตามผลโรงเรียนในโครงการสุขศึกษาสายการศึกษา." กรุงเทพมหานคร: กองส่งเสริมพลศึกษาและสุขภาพ กรมพลศึกษา, 2526.

————. หน่วยศึกษานิเทศก์. "รายงานผลการวิจัยเรื่องการดำเนินการสอนพลศึกษา สุขศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทั่วประเทศ." กรุงเทพมหานคร: หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา, 2525.

พัชรา กาญจนารัณย์, รัชนี ชวัญบุญจัน และพเยาว์ กัณฑี. "การศึกษาโครงการสุขภาพและเปรียบเทียบพฤติกรรมสุขภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี." กรุงเทพมหานคร: กองส่งเสริมพลศึกษาและสุขภาพ กรมพลศึกษา, 2520.

พิชัย แก้วลำพู. "รายงานผลการวิจัยเรื่องต้นแบบหน่วยการเรียนการสอนสุขศึกษาระดับประถมศึกษา." กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาสุขศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.

วิลาศ จันทรัตน์. "การบริหารงานสุขภาพอนามัยโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสงขลา." ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.

ศุลีพร นิมิตกุล. "เปรียบเทียบการเรียนสุขศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่องโรคติดต่อโดยใช้บทเรียนโมดุลกับการสอนโดยปกติ." ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.

สาธารณสุข, กระทรวง. กองสุขศึกษา. "โครงการสุขศึกษาสายการศึกษา ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ระยะที่ 5 (2525 – 2529)." กรุงเทพมหานคร: กองสุขศึกษา กระทรวงสาธารณสุข, 2525.

สุขศึกษา, กอง. คณะอนุกรรมการสุขศึกษาสายการศึกษา. "มาตรฐานขั้นต่ำงานสุขศึกษาในสถานศึกษา." กรุงเทพมหานคร: คณะอนุกรรมการสุขศึกษาสายการศึกษา กองสุขศึกษา, 2525.

สุรชาติ ศรีสะอาด. "การศึกษาการผลิตและการใช้โสตทัศนวัสดุของครูผู้สอนสุขศึกษาระดับประถมศึกษา จังหวัดอุดรธานี." วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) ภาควิชาสุขศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2525.

สุรางรัตน์ ณ พัทลุง. "การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาสุขศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 โดยการสอนด้วยตัวหนังสือการ์ตูนกับการสอนแบบเดิม." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

อนามัย, กรม. กองอนามัยโรงเรียน. "เอกสารการอบรมงานอนามัยโรงเรียน." กรุงเทพมหานคร: กองอนามัยโรงเรียน กรมอนามัย, 2527.

อุดมศิลป์ ศรีสมบูรณ์. "ปัญหาการจัดโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

เอมอัชฌา รัตน์ริมจง. "ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่องสิ่งเสพติดโดยการใช้เทคนิคการสอนแบบนักเรียนสอนกันเอง." วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) ภาควิชาสุขศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล, 2527.

ภาษาอังกฤษ

Books

Dauer, Victor P. Fitness for Elementary School Children Through Physical Education. Minesota: Burgess Publishing Co., 1962.

Fan, Chung Teh. Item Analysis Table. Princeton,New Jersey: Education Testing Service, 1952.

Good, Carter V. Dictionary of Education. New York: Mc.Graw Hill Book Co., 1959.

Haag, Jessie Helen. School Health Program. New York: Henry Holt and Company, 1958.

William, Jesse Feiring. The Principle of Physical Education. Philadelphia: W.B. Sounders Co., 1964.

Article

Eisner, Victor and Olesby, Allan. "Health Assessment of School Children; Screen Tests." The Journal of School Health 41 (September 1971): 344.

Other Materials

Roney, Widdon Thomas. "A Comparative Study of Knowledge, Attitudes Toward Drugs,and Use of Drugs Twelfth Grader Students in Class 1,2 and 3 Schools in Western Montana." Dissertation Abstracts International 34 (December 1975): 3426- A.

Wilson, Diane Roberta. "Health Relate Perceptions of Parents of Elementary School Children; A Study of Health as An Indicator of Percieved Well-Being." Dissertation Abstracts International 45(October 1984): 1047- A.

Zeisel, Susan Ann. "The Development of Health Beliefs in Preschool Children." Dissertation Abstracts International 44(May 1984): 3295- A.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ศาสตราจารย์ สุชาติ โสมประยูร	ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ นิรมล สวัสดิบุตร	ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. รองศาสตราจารย์ พัชรา กาญจนารัณย์	ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วรสุดา บุญยไวโรจน์	ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. อาจารย์ เสถียร สภาพงศ์	กองส่งเสริมพลศึกษาและสุขภาพ กรมพลศึกษา
6. อาจารย์ ปราณี ไชยรังสฤษดิ์	หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษา แห่งชาติ
7. อาจารย์ อาภรณ์ นันตะบุตร	หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
8. อาจารย์ เพ็ญประภา เชิมแดง	โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหา-วิทยาลัย (ฝ่ายประถม)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคามที่ใช้เป็นตัวอย่างประชากร

ประเภทโรงเรียน	อำเภอ	โรงเรียน	จำนวน		
			หญิง	ชาย	รวม
ในโครงการ	เมือง	โรงเรียนหลักเมือง	34	30	64
		โรงเรียนบ้านท่าปะทายโนนคูม	5	5	10
		โรงเรียนบ้านดอนหว่าน	8	7	15
	กันทรวิชัย	โรงเรียนบ้านโคกพระ	10	9	19
		โรงเรียนบ้านดอกมา	7	8	15
	โกสุมพิสัย	โรงเรียนศรีโกสุม	19	15	34
		โรงเรียนบ้านหนองบอน	7	7	14
		โรงเรียนบ้านหนองโก	6	6	12
	บรบือ	โรงเรียนบ้านหัวนา	3	5	8
		โรงเรียนบ้านหัวหนอง	3	4	7
		โรงเรียนบ้านหนองจิก	7	7	14
	นาเชือก	โรงเรียนบ้านหัวช้าง	3	3	6
นอกโครงการ	เมือง	โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม	17	17	34
		โรงเรียนชุมชนบ้านลาด	11	11	22
		โรงเรียนบ้านหนองแวง	12	13	25
	กันทรวิชัย	โรงเรียนบ้านท่าขอนยาง	11	12	23
		โรงเรียนบ้านขามเฒ่า	5	8	13
	โกสุมพิสัย	โรงเรียนบ้านสังข์ทอง	12	12	24
		โรงเรียนบ้านแพง	12	13	25

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ประเภทโรงเรียน	อำเภอ	โรงเรียน	จำนวน		
			หญิง	ชาย	รวม
นอกโครงการ	โกสุมพิสัย	โรงเรียนบ้านโนนเมือง	9	6	15
	บรบือ	โรงเรียนบ้านกำพี้เหล่ากา	6	5	11
		โรงเรียนบ้านเหล่าตามา	3	6	9
		โรงเรียนบ้านชองแมว	6	4	10
	นาเชือก	โรงเรียนบ้านหนองม่วง	4	3	7
		รวม	220	216	436

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประเภทของแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามทัศนคติเกี่ยวกับสุขภาพ แบ่งออกเป็นแบบสอบถามทัศนคติทางบวกจำนวน 18 ข้อ และแบบสอบถามทัศนคติทางลบจำนวน 18 ข้อ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1.1 แบบสอบถามทัศนคติทางบวก ได้แก่ข้อ 1, 3, 5, 8, 10, 11, 15, 16, 18, 19, 21, 22, 25, 27, 30, 31, 33 และ 36

1.2 แบบสอบถามทัศนคติทางลบ ได้แก่ข้อ 2, 4, 6, 7, 9, 12, 13, 14, 17, 20, 23, 24, 26, 28, 29, 32, 34 และ 35

2. แบบสอบถามการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพ แบ่งออกเป็นแบบสอบถามการปฏิบัติทางบวกจำนวน 18 ข้อ และแบบสอบถามการปฏิบัติทางลบจำนวน 18 ข้อ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.1 แบบสอบถามการปฏิบัติทางบวก ได้แก่ข้อ 1, 4, 6, 8, 9, 12, 14, 15, 18, 19, 21, 24, 25, 26, 29, 31, 33 และ 34

2.2 แบบสอบถามการปฏิบัติทางลบ ได้แก่ข้อ 2, 3, 5, 7, 10, 11, 13, 16, 17, 20, 22, 23, 27, 28, 30, 32, 35 และ 36

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 แสดงค่าความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับสุขภาพ

ข้อที่	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (D)
1.*	24	22	.85	.07
2.	26	17	.80	.33
3.*	13	8	.39	.19
4.*	3	0	.06	.11
5.	23	8	.57	.56
6.*	26	20	.85	.22
7.*	24	22	.85	.07
8.	26	14	.74	.44
9.	15	5	.37	.37
10.*	27	18	.83	.41
11.	24	10	.62	.52
12.	17	7	.44	.37
13.*	11	10	.39	.04
14.*	27	23	.93	.15
15.*	19	14	.61	.19
16.	23	10	.61	.48
17.	10	3	.24	.26
18.	20	14	.63	.22
19.*	4	6	.19	- .07
20.	26	14	.74	.44
21.*	27	19	.85	.30
22.	23	7	.56	.59

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (D)
23.	19	10	.54	.33
24.*	27	25	.96	.07
25.	20	11	.57	.33
26.	22	11	.61	.41
27.	22	15	.69	.26
28.	27	13	.74	.52
29.*	9	12	.39	- .11
30.	20	4	.44	.59
31.*	8	8	.30	.00
32.	11	4	.28	.26
33.*	13	11	.44	.07
34.	16	7	.43	.33
35.	27	12	.72	.56
36.*	13	9	.41	.15
37.	20	6	.48	.52
38.*	10	8	.33	.07
39.	23	8	.57	.56
40.*	10	6	.30	.15
41.*	12	13	.46	- .04
42.	23	17	.74	.22
43.	19	8	.50	.41
44.	23	11	.63	.44
45.	22	9	.57	.48

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (D)
46.	19	12	.57	.26
47.	27	13	.74	.52
48.	23	15	.70	.30
49. *	1	5	.11	- .15
50.	19	9	.52	.37
51.	25	17	.78	.30
52.	21	8	.54	.48
53. *	2	6	.15	- .15
54.	22	7	.54	.56
55.	26	14	.74	.44
56.	26	11	.69	.56
57.	18	8	.48	.37
58.	27	15	.78	.44
59.	23	7	.56	.59
60.	26	10	.67	.59

* ข้อที่คัดออก

หมายเหตุ * ข้อที่คัดออก

การให้คะแนน ข้อละ 1 คะแนน

ตอบถูก ให้ 1 คะแนน

ตอบผิดหรือไม่ได้ตอบ ให้ 0 คะแนน

ใช้วิธีแบ่งกลุ่มสูง 27 เปอร์เซนต์ และกลุ่มต่ำ 27 เปอร์เซนต์

เกณฑ์การเลือกค่าความยากอยู่ระหว่าง .20 –.80 ค่าอำนาจจำแนก .20 ขึ้นไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข.

การคำนวณหาค่าประสิทธิภาพของเครื่องมือวิจัย

1. การหาค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับสุขภาพ โดยใช้สูตรคูเดอร์ ริชาร์ดสัน 20 (Kuder Richardson 20) ดังนี้

$$K - R_{20}: r_{xx} = \frac{n}{n-1}\left[1 - \frac{\sum pq}{S_x^2}\right]$$

(ประคอง กรรณสูต 2525 ก: 46)

r_{xx} = สัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง

n = จำนวนข้อสอบ

pq = ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

S_x^2 = ความแปรปรวนของคะแนนผู้ถูกทดสอบทั้งหมด

$n = 39$

$\sum pq = 8.3729$

$$S_x^2 = \frac{\sum X^2}{N} - \left(\frac{\sum X}{N}\right)^2$$

$$= \frac{302966}{436} - \left(\frac{11135}{436}\right)^2$$

$$= 42.63609$$

$$K - R_{20}: r_{xx} = \frac{39}{39-1}\left[1 - \frac{8.3729}{42.63609}\right]$$

$$= 1.0263 \times 0.8036195$$

$$= 0.82477$$

2. การหาค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบสอบถามทัศนคติเกี่ยวกับสุขภาพ โดยใช้สูตรครอนบาช แอลฟา (Cronbach's Alpha) ดังนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

$$\alpha = \frac{n}{n-1}\left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_x^2}\right)$$

(ประคอง กรรณสูต 2525 ข: 52)

α = สัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง

n = จำนวนข้อสอบ

S_i^2 = ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

S_x^2 = ความแปรปรวนของคะแนนผู้รับการทดสอบทั้งหมด

$n = 36$

$\sum S_i^2 = 37.51$

$$S_x^2 = \frac{\sum X^2}{N} - \left(\frac{\sum X}{N}\right)^2$$

$$= \frac{3841596}{436} - \left(\frac{40606}{436}\right)^2$$

$$= 137.2392$$

$$\alpha = \frac{36}{36-1}\left[1 - \frac{37.51}{137.2392}\right]$$

$$= 0.7474$$

3. การหาค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบสอบถามการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพ โดยใช้สูตรครอนบาช แอลฟา (Cronbach's Alpha) ดังนี้

$$\alpha = \frac{n}{n-1}\left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_x^2}\right)$$

(ประคอง กรรณสูต 2525 ข: 52)

α = สัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง

n = จำนวนข้อสอบ

S_i^2 = ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

S_x^2 = ความแปรปรวนของคะแนนผู้รับการทดสอบทั้งหมด

$n = 36$

$S_i^2 = 13.97$

$S_x^2 = \frac{\sum X^2}{N} - \left(\frac{\sum X}{N}\right)^2$

$= \frac{3218856}{436} - \left(\frac{37321}{436}\right)^2$

$= 59.1063$

$\alpha = \frac{36}{36-1}\left[1 - \frac{13.97}{59.1063}\right]$

$= 0.7855$

หอสมุดกลาง สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่างการทดสอบค่าซี (Z - test)

1. การทดสอบค่าซี (Z - test) เพื่อหาค่าความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนผลการทดสอบความรู้เกี่ยวกับสุขภาพของนักเรียนชาย–หญิงชั้นประถม–ศึกษาปีที่ 6 ระหว่างโรงเรียนในและนอกโครงการสุขศึกษาสายการศึกษา

สมมุติฐานในการวิจัย

$H_0 : \mu_1 = \mu_2$

$H_1 : \mu_1 > \mu_2$

$Z = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sigma_{(\bar{x}_1 - \bar{x}_2)}}$ หรือ $Z = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\sigma^2_{\bar{x}_1} + \sigma^2_{\bar{x}_2}}}$

(ประคอง กรรณสูต 2525 ข: 89)

$\bar{X}_1$ = ค่าเฉลี่ยของคะแนนผลการทดสอบความรู้ของนักเรียนชาย–หญิงโรงเรียนในโครงการ

$\bar{X}_2$ = ค่าเฉลี่ยของคะแนนผลการทดสอบความรู้ของนักเรียนชาย–หญิงโรงเรียนนอกโครงการ

$\sigma^2_{\bar{x}_1}$ = ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของคะแนนผลการทดสอบความรู้ของนักเรียนชาย–หญิงโรงเรียนในโครงการ

$\sigma^2_{\bar{X}_2}$ = ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานคะแนนผลการทดสอบความรู้ของนักเรียนชาย–หญิงโรงเรียนนอกโครงการ

$\bar{X}_1 = 25.88$ $\quad S.D._1 = 6.95$ $\quad N_1 = 218$

$\bar{X}_2 = 25.20$ $\quad S.D._2 = 6.06$ $\quad N_2 = 218$

$$\sigma^2_{\bar{X}_1} = \left(\frac{S.D.}{\sqrt{N-1}}\right)^2 = \left(\frac{6.95}{\sqrt{218-1}}\right)^2$$

$$= .2225921$$

$$\sigma^2_{\bar{X}_2} = \left(\frac{S.D.}{\sqrt{N-1}}\right)^2 = \left(\frac{6.06}{\sqrt{218-1}}\right)^2$$

$$= .1692331$$

$$Z = \frac{25.88 - 25.20}{\sqrt{.2225921 + .1692331}}$$

$$= 1.09$$

(ค่า Z ที่คำนวณได้น้อยกว่าค่า Z จากตารางมาตรฐานการทดสอบสมมุติฐานทางเดียวที่ระดับ .05 ซึ่ง Z= 1.65) ความแตกต่างระหว่างความรู้เกี่ยวกับสุขภาพของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่มไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

2. การทดสอบค่าซี (Z – test) เพื่อหาค่าความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของทัศนคติเกี่ยวกับสุขภาพของนักเรียนชาย–หญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างโรงเรียนในและนอกโครงการสุขศึกษาสายการศึกษา

ตัวอย่าง เด็กๆควรไปให้หมอแพทย์ตรวจฟันทุกๆ 6 เดือน

$H_0 : \mu_1 = \mu_2$

$H_1 : \mu_1 > \mu_2$

$$Z = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\sigma^2_{\bar{X}_1} + \sigma^2_{\bar{X}_2}}}$$

(ประคอง กรรณสูต 2525 ข: 89)

$\bar{X}_1$ = ค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติของนักเรียนชาย–หญิงโรงเรียนในโครงการ

$\bar{X}_2$ = ค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติของนักเรียนชาย–หญิงโรงเรียนนอกโครงการ

$\sigma^2_{\bar{x}_1}$ = ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานคะแนนทัศนคติของนักเรียนชาย – หญิงของโรงเรียนในโครงการ

$\sigma^2_{\bar{x}_2}$ = ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานคะแนนทัศนคติของนักเรียนชาย – หญิงของโรงเรียนนอกโครงการ

$\bar{X}_1 = 3.12$ $\quad S.D._1 = 0.86$ $\quad N_1 = 218$

$\bar{X}_2 = 2.98$ $\quad S.D._2 = 0.96$ $\quad N_2 = 218$

$$\sigma^2_{\bar{x}_1} = \left(\frac{S.D.}{\sqrt{N-1}}\right)^2 = \left(\frac{0.86}{\sqrt{218-1}}\right)^2$$

$$= .0034$$

$$\sigma^2_{\bar{x}_2} = \left(\frac{S.D.}{\sqrt{N-1}}\right)^2 = \left(\frac{0.96}{\sqrt{218-1}}\right)^2$$

$$= .0042$$

$$Z = \frac{3.12 - 2.98}{\sqrt{.0034 + .0042}}$$

$$= 1.61$$

(ค่า Z ที่คำนวณได้น้อยกว่าค่า Z จากตารางมาตรฐานการทดสอบสมมุติฐานทางเดียว ซึ่ง Z = - 1.65) ความแตกต่างระหว่างทัศนคติเกี่ยวกับสุขภาพของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่มในข้อที่ว่า" เด็กๆควรไปให้หันตแพทย์ตรวจฟันทุกๆ 6 เดือน" ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

3. การทดสอบค่าซี (Z - test) เพื่อหาค่าความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพของนักเรียนชาย–หญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างโรงเรียนในและนอกโครงการสุขศึกษาสายการศึกษา

ตัวอย่าง แปรงฟันอย่างน้อยวันละ 2 ครั้ง

$H_0 : \mu_1 = \mu_2$

$H_1 : \mu_1 > \mu_2$

จากสูตร $$Z = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\sigma^2_{\bar{X}_1} + \sigma^2_{\bar{X}_2}}}$$

(ประคอง กรรณสูต 2525 ข: 89)

$\bar{X}_1$ = คะแนนค่าเฉลี่ยการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพนักเรียนชาย–หญิงของโรงเรียนในโครงการ

$\bar{X}_2$ = คะแนนค่าเฉลี่ยการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพนักเรียนชาย–หญิงของโรงเรียนนอกโครงการ

$\sigma^2_{\bar{X}_1}$ = ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานคะแนนการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพนักเรียนชาย–หญิงของโรงเรียนในโครงการ

$\sigma^2_{\bar{X}_2}$ = ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานคะแนนการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพนักเรียนชาย–หญิงของโรงเรียนนอกโครงการ

$\bar{X}_1 = 2.57$ $\quad$ S.D.$_1 = 0.52$ $\quad$ $N_1 = 218$

$\bar{X}_2 = 2.40$ $\quad$ S.D.$_2 = 0.50$ $\quad$ $N_2 = 218$

$$\sigma^2_{\bar{X}_1} = \left(\frac{S.D.}{\sqrt{N-1}}\right)^2 = \left(\frac{0.52}{\sqrt{218-1}}\right)^2$$

$$= .0012$$

$$\sigma^2_{\bar{X}_2} = \left(\frac{S.D.}{\sqrt{N-1}}\right)^2 = \left(\frac{0.50}{\sqrt{218-1}}\right)^2$$

$$= .0012$$

$$Z = \frac{2.57 - 2.40}{\sqrt{.0012 + .0012}}$$

$$= 3.47$$

(ค่า Z ที่คำนวณได้มากกว่าค่า Z จากตารางมาตรฐานการทดสอบสมมุติฐานทางเดียวที่ระดับ .05 ซึ่ง Z = 1.65) ความแตกต่างระหว่างการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่มในข้อที่ว่า"แปรงฟันอย่างน้อยวันละ 2 ครั้ง" แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยนักเรียนชาย–หญิงของโรงเรียนในโครงการมีการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพดีกว่านักเรียนชาย–หญิงของโรงเรียนนอกโครงการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค.

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบทดสอบความรู้ แบบสอบถามทัศนคติ และแบบสอบถามการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

<u>คำแนะนำในการตอบ</u>

1. แบบสอบทั้งหมดมี 4 ตอน คือ
   ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนักเรียน
   ตอนที่ 2 แบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับสุขภาพ
   ตอนที่ 3 แบบสอบถามทัศนคติเกี่ยวกับสุขภาพ
   ตอนที่ 4 แบบสอบถามการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพ
2. ให้นักเรียนอ่านคำสั่งแต่ละตอนก่อนลงมือทำ และตอบคำถามให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริง
3. แบบสอบทั้งหมดนี้ใช้เวลาในการตอบ 2 ชั่วโมง
4. ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบ โปรดขีดฆ่าของเดิมแล้วขีดตอบใหม่ให้ชัดเจน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนักเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ( ) ข้างล่างนี้ และเติมคำหรือข้อความตามความเป็นจริงลงในช่องว่างที่เว้นไว้ หากท่านมีข้อคิดเห็นอื่นๆ นอกเหนือไปจากที่มีไว้ โปรดเขียนเติมลงในช่อง ( ) อื่นๆ โปรดระบุ....

1. เพศ ( ) ชาย ( ) หญิง

2. อายุ ..... ปี

3. กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียน.....อำเภอ.....

4. บุคคลที่ท่านอาศัยอยู่ด้วย ( ) บิดามารดา ( ) บุคคลอื่น

5. ท่านมีพี่น้องกี่คน ( ) 1 – 2 คน ( ) 3 – 4 คน
( ) มากกว่า 4 คน

6. อาชีพของหัวหน้าครอบครัวที่นักเรียนอาศัยอยู่ด้วย
( ) รับราชการ ( ) ทำนา ทำไร่ หรือทำสวน
( ) รับจ้าง ( ) ค้าขาย
( ) อื่นๆ โปรดระบุ .....

7. ระดับการศึกษาของหัวหน้าครอบครัวที่นักเรียนอาศัยอยู่ด้วย
( ) ไม่ได้เรียนหนังสือ ( ) ม.ศ.3 หรือเทียบเท่า
( ) ป.4 ( ) ม.ศ.5 หรือเทียบเท่า
( ) ป.7 หรือเทียบเท่า ( ) สูงกว่าระดับมัธยมศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 แบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับสุขภาพ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกกากบาท (X) ทับอักษร ก.ข.ค.หรือ ง. ในข้อที่เห็นว่าถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

ตัวอย่าง วิตามินซีมีมากในอาหารจำพวกใด

X. ผลไม้

ข. น้ำตาล

ค. เนื้อสัตว์

ง. น้ำมันพืช

จะเห็นว่าข้อที่ถูกต้องที่สุดคือข้อ ก.

---

1. อวัยวะในข้อใดที่ทำหน้าที่คล้ายผงซักฟอก

ก. จมูก

ข. ปอด

ค. หัวใจ

ง. หลอดลม

2. คนที่ไส้ติ่งอักเสบจะมีอาการปวดอย่างรุนแรงตรงอวัยวะส่วนใด

ก. ปวดท้องใต้สะดือ

ข. ปวดท้องใต้สะดือ

ค. ปวดหน้าท้องด้านขวา

ง. ปวดหน้าท้องด้านซ้าย

3. นมถั่วเหลือง มีสารอาหารประเภทใดอยู่มากที่สุด

ก. โปรตีน

ข. คาร์โบไฮเดรต

ค. ไขมัน

ง. วิตามิน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4. คนที่ป่วยเป็นโรคคอพอก เนื่องจากขาดสารอาหารประเภทใด

ก. วิตามินเอ

ข. วิตามินบี 12

ค. ไอโอดีน

ง. แคลเซี่ยม

5. ข้อใดเป็นอาหารที่ควรรับประทานแทนเนื้อสัตว์

ก. ถั่วต้ม

ข. มันเทศต้ม

ค. กล้วยน้ำว้า

ง. ข้าวเหนียวปิ้ง

6. สารอะฟลาท็อกซินที่เกิดจากเชื้อราในอาหารแห้งบางชนิด ทำให้คนป่วยเป็นโรคชนิดใด

ก. มะเร็ง

ข. เบาหวาน

ค. ความดันโลหิตสูง

ง. กระเพาะอาหารอักเสบ

7. ผู้ที่สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ดีคือผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดีทางใด

ก. ทางกาย

ข. ทางสังคม

ค. ทางอารมณ์

ง. ทางสติปัญญา

8. ข้อใดคือผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดีทางกาย

ก. มีกิริยามรรยาทเรียบร้อย

ข. พูดจาฉะฉานมีเสียงดังกังวาน

ค. พูดจามีหลักการและเหตุผล

ง. แต่งกายสุภาพถูกกาลเทศะ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หอสมุดกลาง สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

9. ทรวดทรงและอิริยาบถที่ดีมีผลต่อร่างกายในข้อใดมากที่สุด
   ก. ทำให้สุขภาพจิตดี
   ข. ทำงานไม่เหนื่อยง่าย
   ค. ทำให้ร่างกายไม่แก่เร็ว
   ง. ระบบต่างๆของร่างกายทำงานได้ดี
10. กีฬาประเภทใดที่ช่วยให้อวัยวะเคลื่อนไหวได้ทุกส่วน
   ก. วิ่งเร็ว
   ข. ว่ายน้ำ
   ค. ปิงปอง
   ง. จักรยาน
11. ข้อใดคือความหมายของคำว่า"มนุษยสัมพันธ์" ที่ถูกต้อง
   ก. การบริจาคทานแก่คนยากจน
   ข. การติดต่อสัมพันธ์ระหว่างกัน
   ค. การวางตัวเป็นพี่น้องหรือญาติกัน
   ง. การแต่งงานและการครองเรือน
12. เมื่อมีการขัดแย้งในขณะทำงาน ควรใช้วิธีการใดแก้ปัญหา
   ก. ชี้แจงเหตุผลให้ฟัง
   ข. ทำตามที่ตัวเองคิดเอาไว้
   ค. ให้ความเห็นอกเห็นใจกัน
   ง. ยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน
13. ถ้าต้องทำงานร่วมกับบุคคลที่ไม่สนิทสนมกัน ควรปฏิบัติตามข้อใดเป็นอันดับแรก
   ก. เสนอแนะงานที่จะทำร่วมกัน
   ข. พูดคุยด้วยความเป็นกันเอง
   ค. ยกยองให้เกียรติเขาเป็นหัวหน้า
   ง. เข้าไปหา ยิ้มแย้มและทักทายอย่างจริงใจ

14. การปฏิบัติในข้อใดที่จะสร้างมนุษยสัมพันธ์ได้ดีที่สุด
    ก. มีอารมณ์ที่มั่นคง
    ข. พูดจาอย่างสุภาพ
    ค. ยกย่องผู้อื่นเสมอ
    ง. ทำงานอย่างจริงจัง
15. เมื่อทราบว่าเพื่อนในห้องเรียนคนใดคนหนึ่งปรับตัวเข้ากับเพื่อนๆไม่ได้ นักเรียนควรทำอย่างไร
    ก. ควรให้นั่งอยู่คนเดียว
    ข. ไม่ควรคบค้าสมาคมด้วย
    ค. ให้ความสนใจและพูดคุยด้วย
    ง. ไม่ควรหยอกล้อให้เพื่อนโกรธ
16. การกระทำในข้อใดที่จัดว่าเป็นการปฐมพยาบาล
    ก. การฉีดยา
    ข. การห้ามเลือด
    ค. การตรวจสุขภาพ
    ง. การวัดอุณหภูมิของร่างกาย
17. ข้อใดไม่ใช่หลักการปฐมพยาบาลที่ถูกต้อง
    ก. ถ้าผู้ป่วยหยุดหายใจต้องผายปอด
    ข. ถ้าผู้ป่วยหมดสติไม่ควรกรอกยาทางปาก
    ค. รีบเคลื่อนย้ายผู้ป่วยทันทีที่ได้รับบาดเจ็บ
    ง. เมื่อผู้ป่วยมีอาการหนัก ขณะปฐมพยาบาลควรรีบตามแพทย์
18. ข้อเคล็ด หมายความว่าอย่างไร
    ก. ข้อต่อแตก
    ข. กระดูกร้าว
    ค. น้ำมันในข้อแห้ง
    ง. เอ็นและกล้ามเนื้อฉีกขาด

19. การติดยาเสพติดเนื่องมาจากสาเหตุใดมากที่สุด

ก. อยากทดลอง

ข. ถูกเพื่อนชวน

ค. เชื่อคำโฆษณา

ง. ขาดความยั้งคิด

20. ข้อใดเป็นยาเสพติดให้โทษที่ร้ายแรงที่สุด

ก. มอร์ฟีน

ข. กัญชา

ค. เฮโรอีน

ง. ทินเนอร์

21. ข้อใดเป็นความหมายของสิ่งเสพติดให้โทษที่ถูกต้อง

ก. สิ่งที่ให้โทษแก่ร่างกาย ได้แก่เหล้า บุหรี่

ข. สิ่งที่ไม่มีประโยชน์ต่อร่างกาย ทำให้เสียเงินทอง

ค. สิ่งที่เสพเข้าไปแล้วกระตุ้นการทำงานของระบบประสาท

ง. สิ่งที่เข้าสู่ร่างกายแล้วทำให้เกิดโทษและผู้เสพต้องการอยู่เสมอ

22. การดื่มสุรามากๆจะทำให้เกิดโรคในข้อใด

ก. โรคหัวใจ

ข. โรคตับแข็ง

ค. โรคโลหิตจาง

ง. โรคความดันโลหิต

23. เพราะเหตุใดการออกกำลังกายจึงจำเป็นมากสำหรับเด็ก

ก. ทำให้ได้นอนหลับสบาย

ข. ทำให้ร่างกายเจริญเร็ว

ค. ทำให้เกิดความสนุกสนาน

ง. ทำให้รับประทานอาหารได้มาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

24. บุคคลในวัยใดควบคุมอารมณ์ได้ดีที่สุด

ก. วัยทารก

ข. วัยเด็ก

ค. วัยรุ่น

ง. วัยผู้ใหญ่

25. เมื่อเด็กหญิงวัยรุ่นมีการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายเกิดขึ้น ควรปรึกษาผู้ใดก่อน

ก. พ่อ

ข. แม่

ค. เพื่อน

ง. แพทย์

26. ข้อใดไม่ใช่การเปลี่ยนแปลงทางร่างกายของวัยรุ่น

ก. เสียงแตก

ข. หน้าเป็นสิว

ค. น้ำหนักเพิ่ม

ง. นมแตกพาน

27. บุคคลในวัยใดต้องการแสดงออกมากที่สุด

ก. วัยทารก

ข. วัยเด็ก

ค. วัยรุ่น

ง. วัยผู้ใหญ่

28. ข้อใดคือสิ่งที่วัยรุ่นชอบมากที่สุด

ก. ความมีอิสระเสรี

ข. ความมีระเบียบวินัย

ค. ความขยันอดทนในการทำงาน

ง. ความมีคุณธรรมและจริยธรรม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

29. ข้อใดเป็นโรคประจำท้องถิ่นที่พบเสมอในเด็กวัยเรียน

ก. โรคท้องร่วง โรคหวัด

ข. โรคผิวหนัง โรควัณโรค

ค. โรคหัวใจ โรคไข้เลือดออก

ง. โรคความดันโลหิตสูง โรคหัด

30. การสร้างส้วมใกล้สถานที่ในข้อใดจะทำให้เกิดโรคติดต่อได้ง่าย

ก. ตลาด

ข. แหล่งน้ำ

ค. ห้องนอน

ง. ห้องทำงาน

31. ข้อใดเป็นเหตุผลสำคัญที่ทำให้บ้านเมืองไม่สะอาดเท่าที่ควร

ก. มีฝนตกน้ำท่วมบ่อยๆ

ข. มีพลเมืองมากเกินไป

ค. มีคนได้รับการศึกษาจำนวนน้อย

ง. ประชาชนไม่ช่วยกันรักษาความสะอาด

32. การควบคุมป้องกันโรคติดต่อในที่สาธารณะ ควรจะเป็นหน้าที่ของบุคคลในข้อใด

ก. แพทย์

ข. พยาบาล

ค. เภสัชกร

ง. อนามัยอำเภอ

33. ปัญหาสาธารณสุขที่สำคัญในชนบท มีสาเหตุมาจากข้อใดมากที่สุด

ก. ความยากจน

ข. ความประมาท

ค. ความเห็นแก่ตัว

ง. ความเกียจคร้าน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

34. อาหารสำหรับเด็กอ่อน ควรมีลักษณะเป็นอย่างไร

ก. ย่อยง่าย

ข. มีรสหวาน

ค. มีลักษณะข้นๆ

ง. มีสีน่ารับประทาน

35. อาหารของทารกแรกเกิดถึงอายุ 1 เดือน ควรเป็นอาหารในข้อใด

ก. น้ำนมมารดาอย่างเดียว

ข. น้ำนมมารดา ข้าวบด และไข่ตุ๋นบด

ค. น้ำนมมารดา ข้าวบด และกล้วยน้ำว้าบด

ง. น้ำนมมารดา กล้วยน้ำว้าบด และน้ำส้มคั้น

36. ถ้าเด็กอายุไม่เกิน 1 ขวบดื่มนมมารดาไม่ได้ ควรให้ดื่มนมชนิดใด

ก. นมผง

ข. นมข้นหวาน

ค. นมถั่วเหลือง

ง. นมสดที่ขายตามร้าน

37. การอาบน้ำให้เด็กอ่อน ควรใช้น้ำในข้อใด

ก. น้ำอุ่น

ข. น้ำเย็น

ค. น้ำธรรมดา

ง. ถูกหมดทุกข้อ

38. การอุ้มเด็กอ่อนให้เรอ ควรทำเมื่อใด

ก. ก่อนดื่มนม

ข. หลังดื่มนม

ค. ก่อนอาบน้ำ

ง. หลังอาบน้ำ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

39. เสื้อผ้าของเด็กอ่อนควรผ่าด้านใด จึงจะเหมาะสมที่สุด

ก. ด้านหน้า

ข. ด้านหลัง

ค. ด้านข้างทั้งสองข้าง

ง. ด้านข้างด้านใดด้านหนึ่ง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 แบบสอบถามทัศนคติเกี่ยวกับสุขภาพ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตอนท้ายของแต่ละข้อให้ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

ตัวอย่าง

	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
เมื่อคนได้รับอุบัติเหตุควรให้แพทย์เป็นผู้ทำการปฐมพยาบาลให้			✓		

แสดงว่าผู้ตอบมีความคิดเห็นไม่แน่ใจในข้อความที่กล่าวนี้

ลำดับ	ทัศนคติเกี่ยวกับสุขภาพ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
1.	เด็กๆควรไปให้ทันตแพทย์ตรวจฟันทุกๆ 6 เดือน					
2.	ขนมลูกกวาด อมยิ้มที่มีสีต่างๆและมีรสหวาน เป็นสิ่งที่น่ารับประทาน					
3.	เด็กๆไม่ควรรับประทานขนมหวานบ่อยๆ					
4.	การที่ครูประจำชั้นหรือครูเวรตรวจสุขภาพนักเรียนทุกๆเช้าก่อนเข้าเรียนเป็นสิ่งที่น่าเบื่อ					
5.	เด็กที่เป็นโรคขาดสารอาหารในประเทศไทยในขณะนี้ควรได้รับความช่วยเหลือ					

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลำดับ	ทัศนคติเกี่ยวกับสุขภาพ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
6.	ควรฉีดยาฆ่าหนอนและแมลงที่พืชผักสวนครัว เพราะจะทำให้โคเห็มที่และมีปริมาณมาก					
7.	อาหารที่มีรสจัดเป็นอาหารที่อร่อย					
8.	การปรุงหรือการถนอมอาหาร ควรหลีกเลี่ยงการใช้สารเคมีผสมลงไปในอาหาร					
9.	เราควรตั้งใจเรียนวิชาการต่างๆดีกว่าที่จะไปฝึกกิจกรรมการรักษารูปร่างและรูปทรงของตัวเอง					
10.	นักเรียนที่พูดจาหยาบคายและแต่งกายไม่สุภาพเป็นบุคคลที่ไม่น่าคบ					
11.	เพื่อนนักเรียนที่สายตาสั้น พูดติดอ่าง หรือพูดช้าควรได้รับการเอาใจใส่จากครูให้มาก					
12.	การที่ครูฝึกให้นั่ง ยืน เดิน และวิ่งที่ถูกวิธีเป็นกิจกรรมที่ซ้ำซาก ไม่ค่อยเกิดประโยชน์					
13.	ปัจจุบันนี้เป็นยุคแห่งการแข่งขัน ควรช่วยเหลือตัวเองให้มากก่อนที่จะช่วยเหลือผู้อื่น					

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลำดับ	ทัศนคติเกี่ยวกับสุขภาพ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
14.	เราควรให้ความช่วยเหลือหรือให้ความร่วมมือกับผู้ที่ให้ความช่วยเหลือหรือร่วมมือกับเราเท่านั้น					
15.	เราควรโอบอ้อมอารีและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กับเพื่อนนักเรียนที่มีปัญหาทุกคน					
16.	การควบคุมอารมณ์และการยอมรับฟังเหตุผลซึ่งกันและกัน จะช่วยแก้ปัญหาขัดแย้งลงได้มาก					
17.	เมื่อพบเพื่อนนักเรียนได้รับอุบัติเหตุ เราจะเกิดความกลัว ไม่กล้าเข้าใกล้					
18.	การมุงดูหรือห้อมล้อมคนที่ได้รับอุบัติเหตุเป็นสิ่งที่ไม่ควรกระทำ เพราะจะทำให้อากาศถ่ายเทไม่สะดวก					
19.	นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ควรทำการปฐมพยาบาลผู้ที่ได้รับอุบัติเหตุได้					
20.	คนที่ได้รับอุบัติเหตุมักเป็นคนที่โชคร้าย					
21.	ผู้ติดยาเสพติดให้โทษเป็นบุคคลที่น่าสงสาร					
22.	ผู้ที่สูบบุหรี่บนรถประจำทางเป็นบุคคลที่น่ารังเกียจ.....					

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลำดับ	ทัศนคติเกี่ยวกับสุขภาพ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
23.	การที่รัฐบาลส่งเสริมหรือค้าขายเหล้าและบุหรี่ ทำให้มีรายได้ที่จะนำมาพัฒนาประเทศมากยิ่งขึ้น					
24.	เมื่อโตขึ้นเป็นผู้ใหญ่มีงานทำ ก็สมควรจะสูบบุหรี่หรือดื่มเหล้าได้					
25.	ครูควรจะให้ความรักและความอบอุ่นแก่นักเรียนทุกคน เพราะแต่ละวันนักเรียนใช้เวลาส่วนใหญ่อยู่ที่โรงเรียนมากกว่าอยู่บ้าน					
26.	คนแก่ส่วนใหญ่จะขี้จุ๊ จุกจิก ขี้บ่น ไม่น่าคบ					
27.	ในแต่ละวันผู้ใหญ่ควรมีการพักผ่อนหรือออกกำลังกายบ้างภายหลังจากทำงานเสร็จ					
28.	เมื่ออายุย่างเข้าสู่วัยรุ่น ควรจะเที่ยวหาความสำราญและสนุกสนานกับเพื่อนๆให้มาก					
29.	การรักษาความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของโรงเรียน ควรจะเป็นหน้าที่ของครูและภารโรง					
30.	ควรมีการตรวจสุขภาพนักเรียนที่โรงเรียนโดยแพทย์หรือเจ้าหน้าที่อนามัยอย่างน้อยภาคเรียนละครั้ง					

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลำดับ	ทัศนคติเกี่ยวกับสุขภาพ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
31.	ควรมีการจัดแพทย์และพยาบาลให้เพียงพอในเขตชนบท เพราะจะทำให้ประชาชนมีสุขภาพดีขึ้น					
32.	การโฆษณายาหรือเครื่องดื่มบำรุงกำลังทางวิทยุ หรือโทรทัศน์เป็นสิ่งที่ควรกระทำเพราะจะทำให้ประชาชนได้รับความรู้เกี่ยวกับสุขภาพ					
33.	เมื่อมีเวลาว่างนักเรียนควรอาบน้ำหรือสวมเสื้อผ้าให้น้องเล็กๆแทนผู้ใหญ่					
34.	การเลี้ยงดูทารกควรเป็นหน้าที่ของมารดาเพียงผู้เดียว					
35.	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไม่ควรเลี้ยงน้องเล็กๆ เพราะยังไม่รู้วิธีการที่ถูกต้องอาจทำให้เกิดอันตรายได้					
36.	ผู้ที่เลี้ยงดูทารกได้ดีควรมีความรู้โดยได้ฝึกปฏิบัติการเลี้ยงดูทารกอย่างเพียงพอ					

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4 แบบสอบถามการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องท้ายข้อความที่นักเรียนได้ปฏิบัติจริงในช่องใดช่องหนึ่ง โดยแต่ละช่องมีความหมายดังนี้

ทำเป็นประจำ หมายถึงนักเรียนได้ปฏิบัติเป็นประจำเกือบทุกครั้ง

ทำบ้างเป็นครั้งคราว หมายถึงนักเรียนได้ปฏิบัติบ้างเป็นครั้งคราว แต่ไม่ได้ปฏิบัติทุกครั้ง

ไม่เคยทำเลย หมายถึงนักเรียนได้ปฏิบัติน้อยที่สุด หรือไม่เคยปฏิบัติเลย

	ทำเป็นประจำ	ทำบ้างเป็นครั้งคราว	ไม่เคยทำเลย
ตัวอย่าง			
ภายหลังการปฐมพยาบาลเพื่อนที่ได้รับอุบัติเหตุ จะนั่งปลอบใจเพื่อน		✓	

แสดงว่าผู้ตอบได้ปฏิบัติในข้อความที่กล่าวนี้เป็นครั้งคราว ไม่ได้ปฏิบัติทุกครั้ง

ลำดับ	การปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพ	ทำเป็นประจำ	ทำบ้างเป็นครั้งคราว	ไม่เคยทำเลย
1.	แปรงฟันอย่างน้อยวันละ 2 ครั้ง			
2.	เมื่อมีอาการปวดฟัน จะอดกลั้นไม่ยอมบอกให้ผู้ใหญ่ทราบ			
3.	เมื่อรับประทานอาหารกลางวันเสร็จแล้วออกไปวิ่งเล่นหรือออกกำลังกายกับเพื่อนๆทันที			
4.	เมื่อเล็บมือ เล็บเท้า หรือผมยาว จะตัดเล็บเอง หรือไปให้ช่างตัดผมให้โดยไม่มีใครเตือน			
5.	ใส่ผงชูรสเมื่อปรุงอาหาร			
6.	พยายามรับประทานอาหารให้ครบทุกประเภทในแต่ละมื้อ			

ลำดับ	การปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพ	ทำเป็นประจำ	ทำบางเป็นครั้งคราว	ไม่เคยทำเลย
7.	รับประทานอาหารจำพวกลาบ ก้อย น้ำตกที่สุกๆดิบๆ	.....	.....	.....
8.	ในวันที่มาโรงเรียนนำอาหารหรือเตรียมเงินมาซื้ออาหารรับประทานในตอนกลางวัน	.....	.....	.....
9.	แต่งตัวและวางตัวได้เหมาะสมเป็นตัวอย่างที่ดีแก่เพื่อน	.....	.....	.....
10.	หยอกล้อหรือหัวเราะเพื่อนที่ผิดปกติทางกาย เช่น พูดคิดอ่าง พูดช้า หรือพูดไม่ชัด	.....	.....	.....
11.	ถ้าครูมาต่อว่าเรื่องทำแบบฝึกหัดหรือการบ้านที่ไม่เสร็จ จะรู้สึกโกรธ	.....	.....	.....
12.	พูดกับเพื่อนๆด้วยวาจาที่สุภาพ	.....	.....	.....
13.	ถ้าถูกเพื่อนตำหนิหรือวิจารณ์งานที่รับผิดชอบในทางที่ไม่ดี จะรู้สึกท้อถอยไม่อยากทำงานนั้น	.....	.....	.....
14.	เมื่อมีขนมหรืออาหารมาจากบ้านมาก จะแบ่งให้เพื่อนรับประทาน	.....	.....	.....
15.	เมื่อเพื่อนในห้องเรียนสอบได้คะแนนดีกว่าทุกๆคนในห้อง จะยกย่องชมเชยเขา	.....	.....	.....
16.	เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นจะตัดสินใจทำสิ่งต่างโดยไม่ต้องคิดอะไรมาก	.....	.....	.....
17.	เมื่อได้รับอุบัติเหตุมีบาดแผลจะนั่งร้องไห้รอให้ผู้ใหญ่มาทำการปฐมพยาบาลให้	.....	.....	.....
18.	เมื่อเพื่อนในห้องเรียนได้รับอุบัติเหตุจะเข้าช่วยเหลือทันที	.....	.....	.....
19.	เมื่อเห็นเพื่อนนักเรียนได้รับอุบัติเหตุและมีอาการหนัก จะวิ่งไปรายงานให้ครูทราบ	.....	.....	.....

ลำดับ	การปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพ	ทำเป็นประจำ	ทำบางเป็นครั้งคราว	ไม่เคยทำเลย
20.	เมื่อเห็นน้องได้รับอุบัติเหตุ จะตกใจจนทำอะไรไม่ถูก.....			
21.	เมื่อมีคนสูบบุหรี่อยู่ใกล้ จะเดินเลี่ยงไปให้พ้นควันบุหรี่			
22.	เมื่อได้เข้าไปนั่งในร้านกาแฟ จะเลือกดื่มโอเลี้ยง กาแฟเย็น ชาเย็น หรือชาดำเย็นอย่างใดอย่างหนึ่ง.....			
23.	เมื่อทำการบ้านหรืออ่านหนังสืออยู่จนดึก จะดื่มกาแฟหรือรับประทานยาแก้วิง			
24.	พยายามหลีกเลี่ยงไม่คบกับเพื่อนรุ่นพี่ที่ดื่มเหล้าหรือสูบบุหรี่			
25.	เมื่อมีเรื่องขัดแย้งกับพี่ๆซึ่งอยู่ในวัยรุ่น จะไม่โต้เถียงและพยายามหลีกเลี่ยง			
26.	หลังจากเลิกเรียนจะออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาบ้าง			
27.	พยายามหลีกเลี่ยงการทำงานร่วมกับคนแก่ เพราะขี้บ่น น่ารำคาญ			
28.	กลับจากโรงเรียนช้ากว่าเพื่อน เพราะไม่อยากฟังพ่อแม่หรือผู้ปกครองบ่นเรื่องการทำงานบ้าน			
29.	เก็บขยะมูลฝอยที่พบในโรงเรียนหรือในห้องเรียนโดยไม่ต้องมีใครบอก			
30.	เมื่อเจ้าหน้าที่อนามัยมาฉีดวัคซีนที่โรงเรียน จะกลัวและพยายามหลบหลีก			
31.	ทำความสะอาดบ้านและจัดห้องให้เป็นระเบียบโดยไม่มีใครบอก			
32.	เมื่อเจ็บป่วย จะซื้อยาตามร้านมารับประทาน			

ลำดับ	การปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพ	ทำเป็นประจำ	ทำบางครั้งคราว	ไม่เคยทำเลย
33.	ล้างมือให้สะอาดเมื่อต้องอาบน้ำให้น้องเล็กๆ	.....	.....	.....
34.	เลือกผ้าเสื้อผ้าให้เด็กอ่อนให้เหมาะกับอากาศและเวลา	.....	.....	.....
35.	เมื่อผู้ปกครองให้ดูแลน้องเล็กๆจะพยายามหลีกเลี่ยงเพราะคิดว่ายังไม่โตพอที่จะดูแลได้	.....	.....	.....
36.	เมื่อต้องอุ้มเด็กอ่อน จะเกร็งกางไม่มั่นใจ กลัวเด็กจะพลัดหลุดมือ	.....	.....	.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้วิจัย

นายอำนาจ พลไชยขา เกิดที่อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม สำเร็จปริญญาครีการศึกษามัณฑิต วิชาเอกประวัติศาสตร์ จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทร-วิโรฒ มหาสารคาม เมื่อ พ.ศ.2522

เริ่มรับราชการที่โรงเรียนบ้านสว่างเมืองน้อย อำเภอพุทไธสง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดบุรีรัมย์ในตำแหน่งครู 1 เมื่อ พ.ศ.2515 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ 2 โรงเรียนบ้านกุดรัง อำเภอนาเชือก สังกัดสำนักงานการประถม-ศึกษา จังหวัดมหาสารคาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย