

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องบทบาททางวิชาการของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครปฐม ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาบทบาททางวิชาการของครูใหญ่ที่เป็นอยู่ขณะนี้และที่ควรจะเป็นว่าแตกต่างกันหรือไม่เพียงใด ผลการวิจัยนี้จะช่วยเป็นแนวทาง เสนอแนะ เพื่อแก้ไขปัญหายุ่งยากเกี่ยวกับการปรับปรุงงานด้านวิชาการของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาให้ดีขึ้น

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครปฐม 252 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า และแบบให้ตอบโดยเสรี เพื่อสอบถามบทบาททางวิชาการของครูใหญ่ในหมวดหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอน การนิเทศการศึกษา การบริการทางวิชาการ และการวัดและประเมินผลการศึกษา

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามดังกล่าวไปยังครูใหญ่ในจังหวัดนครปฐมและรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง แบบสอบถามที่ส่งไป 252 ฉบับ ได้รับคืน 229 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 90.87 ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ได้นำมาวิเคราะห์โดยแยกตามชนิดของแบบสอบถามดังนี้

1. แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประเมินค่า วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการเปรียบเทียบบทบาททางวิชาการของครูใหญ่ในบทบาทที่ควรจะเป็นกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง และหาค่าไคสแควร์ ในการเปรียบเทียบบทบาททางวิชาการในตำแหน่งปฏิบัติจริงของครูใหญ่โรงเรียนขนาดกลางกับโรง-

เรียนขนาดกลาง แล้วนำผลการวิเคราะห์เสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

2. แบบสอบถามชนิดให้ตอบโดยเสรี วิเคราะห์แล้วนำมาเสนอเป็นความเรียงในตอนท้ายของการอภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. บทบาททางวิชาการของครูใหญ่ในบทบาทที่ควรจะเป็นกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง แบ่งออกเป็น

1.1 หมวดหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร

ครูใหญ่มีความเห็นแตกต่างกันในเรื่อง ครูใหญ่จะต้องให้ความสนใจในเรื่องหลักการ จุดมุ่งหมายและโครงสร้างของหลักสูตรอย่างดองแท้ ในบทบาทที่ควรจะเป็นครูใหญ่เห็นด้วยอย่างยิ่ง และปฏิบัติมากในค่านปฏิบัติจริง และในเรื่องแนะนำให้ครูใช้ตารางวิเคราะห์หลักสูตรเป็นหลักในการสอน ในบทบาทที่ควรจะเป็นครูใหญ่เห็นด้วย แต่ในค่านปฏิบัติจริงปฏิบัติได้บ้างเท่านั้น

1.2 หมวดกิจกรรมการเรียนการสอน

ครูใหญ่มีความเห็นแตกต่างกันในเรื่อง การแก้ปัญหาการตกซ้ำชั้น และคุณภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นั้นควรพิจารณาจัดครูเข้าสอนในชั้นนี้เป็นพิเศษ โดยบทบาทที่ควรจะเป็นครูใหญ่เห็นด้วยเป็นอย่างยิ่ง และบทบาทที่ปฏิบัติจริงครูใหญ่ปฏิบัติบ้างเท่านั้น และในเรื่องสนับสนุนให้ครูจัดทำหนังสืออ่านประกอบในบทบาทที่ควรจะเป็นครูใหญ่เห็นด้วย แต่ในค่านปฏิบัติจริงปฏิบัติบ้างเท่านั้น

1.3 หมวดการนิเทศการศึกษา

ครูใหญ่มีความเห็นแตกต่างกันในเรื่อง ส่งครูไปสังเกตการสอน

ในโรงเรียนอื่นๆ ที่เห็นว่ามีผลงานเป็นตัวอย่างที่ดีได้ ในบทบาทที่ควรจะเป็นครูใหญ่ เห็นด้วย และในค่านิยมปฏิบัติจริงปฏิบัติบ้างเท่านั้น

1.4 หมวดการบริหารทางวิชาการ

ครูใหญ่มีความเห็นแตกต่างกันในเรื่อง การจัดทัศนูปกรณ์ไว้บริการให้ครูและนักเรียนได้ใช้อย่างทั่วถึง โดยในบทบาทที่ควรจะเป็นครูใหญ่เห็นด้วย แต่บทบาทที่ปฏิบัติจริงปฏิบัติได้น้อย และในเรื่อง การจัดเงินงบประมาณเพื่อสนับสนุนงานทางด้านวิชาการมีอย่างเพียงพอ ในบทบาทที่ปฏิบัติจริง ครูใหญ่เห็นว่าจำเป็นมาก แต่ในค่านิยมปฏิบัติจริงปฏิบัติได้น้อย

1.5 หมวดการวัดและประเมินผลการศึกษา

ครูใหญ่มีความเห็นแตกต่างกันในเรื่อง โรงเรียนควรมีการสร้างแบบทดสอบชนิดต่างๆ และทำการวิเคราะห์ที่อยู่เสมอเพื่อเป็นข้อสอบที่ครูจะนำไปใช้ในการวัดผล ในบทบาทที่ควรจะเป็นครูใหญ่เห็นด้วย และในค่านิยมปฏิบัติจริงปฏิบัติบ้างเท่านั้น และในเรื่องจัดให้มีศูนย์รวมข้อทดสอบที่ทำการวิเคราะห์ให้เป็นมาตรฐานแล้ว สำหรับเก็บข้อสอบมาตรฐานไว้ใช้หมุนเวียนต่อไป ในบทบาททดลองจะเป็นครูใหญ่เห็นด้วย แต่ในค่านิยมปฏิบัติจริงปฏิบัติบ้างเท่านั้น

กล่าวโดยสรุปแล้ว บทบาททางวิชาการของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครปฐม ในบทบาทที่ควรจะเป็นกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงแตกต่างกัน

2. การเปรียบเทียบบทบาททางวิชาการค่านิยมปฏิบัติจริงของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลางกับขนาดเล็ก

2.1 หมวดหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร ครูใหญ่ในโรงเรียนทั้งสองขนาดมีบทบาททางวิชาการแตกต่างกันที่ระดับ .05 ในเรื่อง หลักสูตรประโยค-

ประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 จะช่วยแก้ไขข้อบกพร่องของหลักสูตรประโยค-
 ประถมศึกษาพุทธศักราช 2503 ได้ ควรปรับปรุงหลักสูตรประมวลการสอน โดย
 การสอนให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น หลักสูตรจะต้องให้ตรงกับลักษณะของพัฒนาการ
 ของเด็กในวัยประถมศึกษา การแปลงหลักสูตรมาใช้ควรจะบอกแนวทางการสอนไว้
 พร้อม ความรู้ที่ให้แก่ผู้เรียนควรมีความต่อเนื่องอย่างมีระเบียบ นอกจากนี้ควรมี
 การบำรุงรักษาวัสดุประกอบหลักสูตรให้ใช้การได้คืออยู่เสมอด้วย

2.2 หมวดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูใหญ่ในโรงเรียนขนาด
 กลางและเล็กมีบทบาทที่แตกต่างกันที่ระดับ .05 ในเรื่องการจัดเด็กเข้าชั้นเรียน
 การเปิดสอนชั้นเด็กเล็ก การจัดให้มีผู้ช่วยฝ่ายวิชาการขึ้นภายในโรงเรียน ความ
 สัมพันธ์ระหว่างครูใหญ่กับคณะครู การแนะนำการสอนให้แก่ครู การส่งเสริมให้นัก-
 เรียนมีทักษะในการฟังและการพูด ส่งเสริมครูเข้ารับการอบรมสัมมนาทางวิชาการ
 การติดตามผลของครูให้สอดคล้องกับหลักสูตรโครงการสอนและประมวลการสอน
 การสอนในปัจจุบันควรแนะนำให้เด็กแก้ปัญหา พฤติกรรมของครูที่สอนจะต้องกระตุ้นให้
 เด็กแสดงออกตลอดเวลา และครูใหญ่ในปัจจุบันจะต้องเป็นผู้พัฒนาเด็กให้เจริญทุกด้าน

2.3 หมวดการนิเทศการศึกษา ครูใหญ่ในโรงเรียนขนาดกลาง
 และโรงเรียนขนาดเล็กมีบทบาทที่แตกต่างกันที่ระดับ .05 ในเรื่อง การปฐมนิเทศ
 ครูใหม่ การแนะนำให้ครูรู้จักคัดแปลง เนื้อหาวิชาที่สอนให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น
 การประชุมเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ครูใหญ่ควรเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อเป็นการ
 บำรุงขวัญและให้กำลังใจแก่ครู และครูใหญ่จะต้องแนะนำครูที่ไม่เอาใจใส่ต่อการ
 อบรมสั่งสอนเด็ก

2.4 หมวดบริการทางวิชาการ ครูใหญ่ในโรงเรียนขนาดกลาง
 และขนาดเล็กมีบทบาทที่แตกต่างกันที่ระดับ .05 ในเรื่อง การจัดบรรยากาศของชั้น
 เรียนให้อยู่ในสภาพที่ดี สิ่งที่จะช่วยให้ความสะดวกต่อการเรียนการสอน วัสดุที่บริการ-

การสอนมีอยู่อย่างเพียงพอ การจัดห้องสมุดเพื่อให้ครูได้ประโยชน์ต่อการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมทางวิชาการ จัดเงินสนับสนุนทางค่านิชาการอย่างเพียงพอ

2.5 หมวดการวัดและประเมินผลการศึกษา ครูใหญ่ในโรงเรียน ทั้งสองขนาดมีบทบาททางวิชาการแตกต่างกันที่ระดับ .05 ในเรื่อง ครูใหญ่และคณะครูในโรงเรียนทุกคนควรมีความสามารถในการวัดผลและประเมินผล การเรียนการสอนเป็นอย่างดี ข้อสอบแบบเลือกตอบให้ความยุติธรรมแก่ผู้ตอบมากที่สุด เกณฑ์ที่ดีในการวัดผลการสอนของครูควรวางงานเป็นไปตามความคาดหมายเพียงใด เมื่อเด็กสอบตกครูใหญ่ควรแนะนำครูให้ประเมินผลตนเองและปรับปรุงการสอนเสียใหม่ ข้อสอบที่ดีต้องจำแนกเด็กอ่อนและเก่งได้ การตรวจสอบผลงานของนักเรียนเป็นการติดตามผลการสอนของครู ครูใหญ่ควรใช้การประเมินผลเพื่อหาข้อมูลมาเป็นหลักในการเสนอแนะการสอนให้แก่ครู ซึ่งการประเมินผลด้านวิชาการควรจะทำต่อเนื่องกันไป

เมื่อกล่าวโดยสรุปแล้วบทบาททางวิชาการด้านปฏิบัติจริงของครูใหญ่โรงเรียน ประถมศึกษานานกลางและขนาดเล็ก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
46 รายการใน 100 รายการ

อภิปรายผลการวิจัย

1. บทบาทที่ควรจะเป็นกับบทบาทที่เป็นจริงของครูใหญ่

1.1 หมวดหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร

ผลการวิจัยตามตารางที่ 2 จะเห็นได้ว่าครูใหญ่มีความเห็นว่าหลักสูตรเป็นสิ่งจำเป็นมากคือ มีคะแนนเฉลี่ย 4.40 และปฏิบัติจริงในเรื่องหลักสูตรในระดับปานกลางคือ มีคะแนนเฉลี่ย 3.54 ซึ่งครูใหญ่น่าจะได้คำนึงถึงความจำเป็นในเรื่องนี้ให้มากขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากปัจจุบันหลักสูตรประถมศึกษาของเราที่อยู่

ในระยะที่กำลังพัฒนา. จึงควรที่จะได้ให้ความสนใจอย่างจริงจัง

1.2 ทหวนคกัจกรรทการเรยัันการสอณ

ผลการวจััยตามตารางที่ 3 ครูหญัหญัมีความคัคเห็นว้า กัจกรรทการเรยัันการสอณเป็นสัันจ้าเป็นมากคัค มีคะแนนเฉลยั 4.40 และปฏัภตัจรั้งในเรยัอง กัจกรรทการเรยัันการสอณอยู่ัในระคัคปานกลาง คัคมีคะแนนเฉลยั 3.54 ครูหญัหญัควรจะคัคมีการคัันคั้วและหาทางปรับปรังในเรยัองการปฏัภตัจรั้งงานคัันนั้ให้คั้ซััน เพราะปจัจุบันลัองเจรัญกั้วหน้าและวัทยาการคั่างๆ ซยายซอยเซทกั้วางซวางมาก ครูหญัหญัควรจะรัจัคแนะนำหรือเป็นผู้น้าครูให้ควมรู้ให้แก่ผู้เรยัันอยั่างมีประสัทธิภภาพ

1.3 ทหวนคณัเทศการศัคษา

ผลการวจััยตามตารางที่ 4 ครูหญัหญัมีความเห็นว้า การนัเทศการศัคษาเป็นสัันจ้าเป็นมากคัค มีคะแนนเฉลยั 4.35 และปฏัภตัจรั้งในระคัคปานกลาง คัคมีคะแนนเฉลยั 3.54 ครูหญัหญัควรคัคให้ควมสนใจในเรยัองการนัเทศการศัคษาให้มากกว่านั้เพราะการนัเทศการศัคษา จะชวยัให้ครูมีความตัังใจและเชยัอมนั้ในการท้งานคัคคั้ซััน เป็นการสร้งชวัญและก้าสัังใจในการท้งานที่คั้ให้แก่ครูประการนัันคั้ว

1.4 ทหวนคบรัการทางวัษาการ

ผลการวจััยตามตารางที่ 5 ครูหญัหญัมีความเห็นว้า การบรัการทางวัษาการเป็นสัันจ้าเป็นมากคัคมีคะแนนเฉลยั 4.40 และปฏัภตัจรั้งในระคัคปานกลางคัค มีคะแนนเฉลยั 3.33 ควรจะคัคมีการจัคบรัการทางวัษาการซัันภายในรัองเรยัันให้มากกว่านั้ เพราะการบรัการทางวัษาการจะเพิ่มพูนประสัทธิภภาพในการเรยัันการสอณ

1.5 ทหวนการวัดและประเมินผลการศึกษา

ผลการศึกษาตามตารางที่ 6 ครูใหญ่มีความเห็นว่า การวัดและประเมินผลการศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นมากจากคะแนนเฉลี่ย 4.27 และปฏิบัติจริงในระดับปานกลางจากคะแนนเฉลี่ย 3.50 ซึ่งเรื่องการวัดผลนี้ครูใหญ่น่าจะได้ให้ความสนใจเป็นพิเศษ เนื่องจากการวัดและประเมินผลที่ดีควรจะเป็นวิธีหนึ่งที่จะช่วยในการบริหารงานวิชาการได้เป็นอย่างดี

กล่าวโดยสรุปแล้วบทบาททางวิชาการของครูใหญ่ในโรงเรียนประถมศึกษา ทั้งด้านที่ควรจะเป็นกับการปฏิบัติจริงแตกต่างกัน

2. การเปรียบเทียบบทบาททางวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลางกับขนาดเล็ก

ผลการศึกษาตามตารางที่ 7 -11 จะเห็นว่าบทบาทของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลางกับขนาดเล็กในการปฏิบัติจริงมีความแตกต่างกันที่ระดับ .05 46 รายการจาก 100 รายการ

ปัญหาและข้อเสนอแนะของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครปฐม ในแบบสอบถามปลายเปิด พอจะสรุปได้ดังนี้

1. ทหวนหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร

1.1 ครูใหญ่มีความเห็นว่าหลักสูตรที่จัดให้แก่ผู้เรียนนั้นจะต้องให้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน และตรงตามความต้องการของท้องถิ่น

1.2 ครูใหญ่จะต้องศึกษาเนื้อหา หลักการ จุดมุ่งหมาย องค์ประกอบเกี่ยวกับหลักสูตรอย่างถูกต้อง และสามารถนำไปถ่ายทอดให้ครูอย่างได้ผล

1.3 ควรจัดให้มีการอบรมครู เพื่อให้ครูได้ทราบถึงการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตร

1.4 เอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรควรมีแจกจ่ายให้แก่ครูได้ทุกโรงเรียน
เท่าเทียมกัน เพื่อครูจะได้สอนอย่างมีประสิทธิภาพขึ้น

2. หมวดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.1 การจัดการเรียนการสอนจะมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ต้องอาศัยความ
ร่วมมือจากหลายๆ ฝ่าย เป็นต้นว่า จากผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน

2.2 การเรียนการสอนจะได้ผลจะต้องมีบุคลากรอย่างเพียงพอ โดยเฉพาะครูที่สอนอยู่ในโรงเรียน ขอให้ทางส่วนการศึกษาและหมวดการศึกษาเร่งรับการ
อนุมัติครูไปช่วยราชการที่อื่น เพื่อเด็กจะได้เรียนรู้อย่างเต็มที่

2.3 ครูส่วนมากมีความรู้ดีแต่ไม่ค่อยนำความรู้มาสอนอย่างจริงจัง
บ้างครั้งก็มีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการสอนเด็กในระดับประถมศึกษา

3. หมวดการนิเทศการศึกษา

3.1 ครูใหญ่มีความเห็นว่า ครูน้อยบางคนไม่ยอมรับครูใหญ่ในเรื่อง
การนิเทศการสอน โดยถือว่าตนมีความรู้ดีแล้ว หรือบางครั้งยอมรับในหลักการแต่ใน
ทางปฏิบัติจริงไม่ปฏิบัติตาม

3.2 ควรส่งครูไปสังเกตการสอนในโรงเรียนอื่นๆ ที่เห็นว่าเป็นตัว-
อย่างที่ดีแล้ว เพื่อจะได้นำมาปรับปรุงแก้ไขในโรงเรียนของตน

4. หมวดการบริการทางวิชาการ

4.1 งบประมาณทางด้านวิชาการควรจัดสรรให้มากกว่านี้ โดยจัดหา
อุปกรณ์การสอนที่จำเป็นต้องใช้และเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน

4.2 โรงเรียนบางแห่งไม่มีห้องสมุด เนื่องจากโรงเรียนมีห้องเรียน
ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ถึงแม้โรงเรียนบางแห่งจะมีห้องสมุดอยู่แล้วแต่ก็ขาดครู
ผู้ทำหน้าที่นี้โดยเฉพาะ เพราะครูแต่ละคนมีชั่วโมงสอนอยู่เต็ม นอกจากนี้หนังสือที่มี
อยู่ในห้องสมุดก็ไม่ตรงกับความต้องการของเด็ก

5. หมวดการวัดและการประเมินผลการศึกษา

5.1 ครูส่วนใหญ่ไม่เข้าใจในเรื่องการวัดผลและประเมินผลการศึกษา

5.2 ข้อสอบที่ใช้ในการวัดผลเด็กมัก เป็นข้อสอบที่เน้นหนักในด้านเนื้อหาวิชาการมากเกินไป

ข้อเสนอแนะต่อครูใหญ่

1. ครูใหญ่จะต้องศึกษาเนื้อหา หลักการ จุดมุ่งหมาย องค์ประกอบเกี่ยวกับหลักสูตรอย่างถูกต้องและสามารถนำไปปฏิบัติ และถ่ายทอดให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าใจตรงกัน

2. ควรจัดครูเข้าสอนในแต่ละชั้นให้เหมาะสม โดยคำนึงถึงคุณภาพ วิทยและความถนัด

3. ครูใหญ่กับครูประจำชั้นควรร่วมมือกันในด้านการเรียนการสอน และยิ่งได้รับความร่วมมือจากผูปกครองด้วยยิ่งดี

4. ครูใหญ่ควรนิเทศการสอนแก่ครูในโรงเรียนของตนเป็นประจำบ้างถึงแม้จะมีงานด้านอื่นมากก็ตาม เพื่อจะได้บำรุงขวัญและให้กำลังใจแก่ครูและเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนของครูได้เป็นอย่างดี

5. ครูใหญ่ควรจะได้ร่วมวัดผลกับครูประจำวิชา เพื่อใช้การประเมินผลมาเป็นหลักในการเสนอแนะการเรียนการสอนให้แก่ครูภายในโรงเรียน

ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร

1. ควรจะได้มีการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรและวัสดุหลักสูตรบ่อยๆ โดยในปีการศึกษาหนึ่งๆ ควรจัดให้มีการอบรมครู ให้ความสำคัญเกี่ยวกับหลักสูตร

ในระดับชั้น จัดวางโครงการสอนของจังหวัด อำเภอหรือกลุ่ม ว่าจะปรับปรุงประมวล การสอนอย่างไร ให้เหมาะสมสภาพท้องถิ่น และให้ครูที่สอนแต่ละระดับชั้น ได้มีส่วน ร่วมทำโครงการสอนเป็นแนวเดียวกัน

2. โครงการสอนตามหลักสูตรใหม่ควรจัดทำให้ออใช้ วัสดุหลักสูตร ควร แจกให้ครูได้ครบและตรงตามหลักสูตรด้วย เพื่อครูจะได้นำไปศึกษาให้เข้าใจและจะ ได้สอนเด็กให้เป็นไปตามขั้นตอนและมีประสิทธิภาพ

3. ควรมีการติดตามผลการใช้หลักสูตรว่าควรแก้ไขข้อบกพร่องจุดใด

4. ควรจัดสรร เงินงบประมาณมาช่วยในด้านการจัดหาอุปกรณ์การเรียน การสอนให้แก่โรงเรียนได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกันให้มากขึ้น

5. ควรให้โรงเรียนมีครูครบทุกชั้น ทางอำเภอหรือทางจังหวัดควรระงับ การอนุมัติครูไปช่วยราชการ เพื่อจะทำให้อัตรากำลังในการสอนของครูในโรงเรียนมี มากขึ้น ซึ่งจะส่งผล มาถึงการเรียนของเด็กด้วย

6. พยายามหาทางสนับสนุนและส่งเสริมครูที่ลาไปศึกษาต่อให้กลับมาทำ งานในสังกัดเดิมอย่างมีประสิทธิภาพ

7. ศึกษาวิเคราะห์ควรจะมาเยี่ยมตามโรงเรียนให้ครบทุกโรงเรียนอย่าง น้อยภาคละครั้งจะทำให้ดียิ่งขึ้น

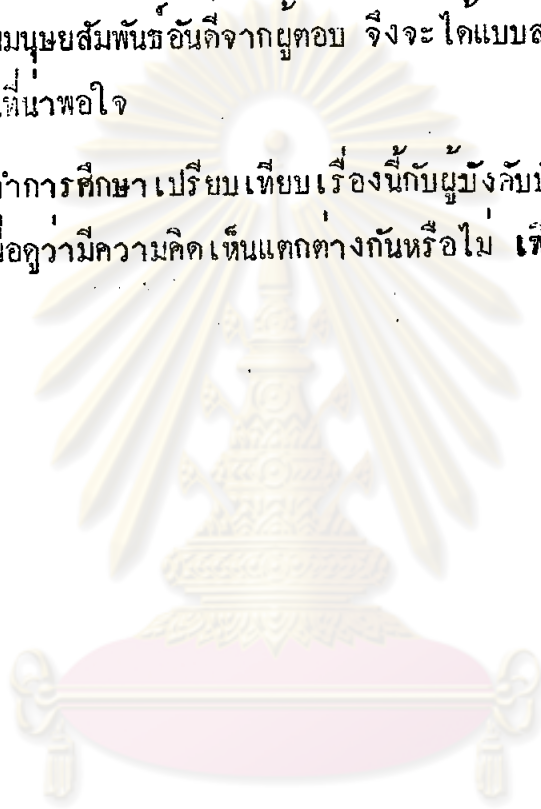
8. ให้ครูในกลุ่มช่วยกันสร้างอุปกรณ์การสอน และแจกจ่ายตามโรงเรียน ต่างๆ ภายในกลุ่ม

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรจะได้ศึกษาข้อบกพร่องของแบบสอบถามเพื่อจะได้ทำการปรับปรุง ให้ตรงจุดมุ่งหมาย และครอบคลุมเนื้อหาความรู้วิชาการของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา ให้กว้างขวางและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2. การส่งแบบสอบถามให้ผู้ตอบควรกำหนดเวลาให้ผู้ตอบได้มีเวลาตอบได้อย่างพอเหมาะ อย่ารีบเก็บเร็วเกินไปและอย่าทิ้งช่วงให้นานเกินไป และจะต้องขอความร่วมมือและมีมนุษยสัมพันธ์อันดีจากผู้ตอบ จึงจะได้แบบสอบถามกลับคืนมาถึงผู้วิจัยอย่างไฉฉลเป็นที่น่าพอใจ

3. ควรทำการศึกษาเปรียบเทียบเรื่องนี้กับผู้บังคับบัญชาของครูใหญ่และกับครูประจำการด้วย เพื่อดูว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันหรือไม่ เพียงใด



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย