



สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างแบบฝึกหัดเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกหัดที่สร้างขึ้นกับที่เรียนโดยใช้แบบฝึกหัดของกระทรวงศึกษาธิการ

สมมติฐานของการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกหัดที่สร้างขึ้นแตกต่างกับนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกหัดของกระทรวงศึกษาธิการ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 3 ชนิด คือ แบบสอบ แบบฝึกหัดที่สร้างขึ้น และแบบฝึกหัดของกระทรวงศึกษาธิการ สำหรับแบบสอบและแบบฝึกหัดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้นได้ผ่านการตรวจจากผู้เชี่ยวชาญและได้ทำการปรับปรุงแก้ไข ทดลองใช้มาแล้ว จึงอาจกล่าวได้ว่าเป็นเครื่องมือที่เชื่อถือได้

กลุ่มตัวอย่างประชากร

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชายและหญิงที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2524 โรงเรียนวัดปลักแรด อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี

สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดราชบุรี จำนวน 60 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 30 คน โดยพิจารณาคะแนนสอบภาษาอังกฤษจากชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มาจัดแบ่งเป็น 3 ระดับ คือ เก่ง ปานกลางและอ่อน แล้วใช้วิธีสุ่มอย่างง่ายที่ละระดับ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาเนื้อหาของหมวดวิชาภาษาอังกฤษจากหลักสูตรประถมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2503 และจากเอกสารหลักสูตรประถมศึกษา 2521
2. ศึกษาพฤติกรรมการอ่านและความคิดเห็นของนักการศึกษาทั้งในต่างประเทศและภายในประเทศเกี่ยวกับการอ่านจับใจความ
3. ศึกษาองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการอ่านและความสนใจในการอ่านของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
4. ศึกษาวิธีสอน กิจกรรมที่ใช้ฝึกทักษะและวิธีวัดผลทางด้านการอ่านจับใจความ
5. ศึกษาวิธีสร้างแบบสอบและแบบฝึกหัดการอ่านจับใจความ
6. สร้างแบบสอบและแบบฝึกหัดการอ่านจับใจความ
7. นำแบบสอบที่สร้างขึ้นไปให้นักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมทำก่อนการทำแบบฝึกหัดการอ่านจับใจความ
8. ผู้วิจัยทำการสอนการอ่านจับใจความโดยให้กลุ่มทดลองใช้แบบฝึกหัดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และกลุ่มควบคุมใช้แบบฝึกหัดของกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เวลาทั้งสิ้น 30 ชั่วโมง
9. นำแบบสอบชุดเดิมไปให้นักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมทำอีกครั้งหลังการทำแบบฝึกหัด
10. นำคะแนนที่ได้จากการทำแบบสอบมาวิเคราะห์ทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ทหาระดับความยาก (P) และอ่านง่าย (D) ของแบบสอบ โดยใช้สูตรของจอห์นสัน (A. Pamberton Johnson) และหาค่าสัมประสิทธิ์ของความเที่ยงของแบบสอบโดยใช้สูตรคูเคอร์ - ริชาร์ดสัน 21 (Kuder - Richardson 21)

2. เปรียบเทียบความแตกต่าง ของผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความของนักเรียนกลุ่มหัว
 อย่างโดยทดสอบค่าที (t - test)

สรุปผลการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนกลุ่มทดลองก่อนการทำแบบฝึกหัดกับหลังการ
 ทำแบบฝึกหัดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนกลุ่ม
 ควบคุมก่อนการทำแบบฝึกหัดกับหลังการทำแบบฝึกหัด ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

2. ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมแตกต่างกันอย่างมี
 นัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยคะแนนเฉลี่ยของความแตกต่างของการทดสอบก่อนและหลังการทำแบบฝึกหัด
 ของกลุ่มทดลองสูงกว่าของกลุ่มควบคุม แสดงว่าแบบฝึกหัดที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพช่วยให้ผู้เรียนมี
 ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านสูงขึ้น

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงให้เห็นว่า ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของ
 นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกหัดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแตกต่างกับนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกหัดของ
 กระทรวงศึกษาธิการและเมื่อคะแนนเฉลี่ยของคะแนนความแตกต่างของการทดสอบก่อนและหลังการทำ
 แบบฝึกหัดของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ปรากฏว่า คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มทดลองสูงกว่าของกลุ่ม
 ควบคุม แสดงว่าแบบฝึกหัดการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพช่วยให้ผู้เรียน
 มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความสูงขึ้น ฉะนั้นแบบฝึกหัดนี้จึงเป็นอุปกรณ์ที่ใช้อย่างหนึ่งในการฝึกทักษะ
 การอ่านจับใจความ ทั้งนี้เพราะคำถาม ในแบบฝึกหัดนั้นเป็นคำถามที่ไต่ถลึงกรอมาแล้ว เป็นการตั้ง
 คำถามอย่างมีจุดมุ่งหมายว่าจะให้นักเรียนคิดอะไร คิดอย่างไร และคิดเพียงไร นักเรียนจะเรียนรู้วิธี
 คิดอย่างมีหลักเกณฑ์ ใช้ปัญญาใคร่ครวญช่วยเหตุผล ทำให้นักเรียนมีความระมัดระวังในการอ่านมากขึ้น

นอกจากนี้ ผู้วิจัยยังได้สังเกตเห็นสิ่งที่น่าสนใจในขณะที่ทำการทดลอง คือ

1. นักเรียนมีความกระตือรือร้นอยากทราบเนื้อ เรื่องที่ปรากฏอยู่ในแบบฝึกหัดที่สร้างขึ้น
 แต่ละบท เพราะเรื่องที่น่าสนใจนี้ตรงกับความสนใจของนักเรียน ทำให้บรรยากาศในการสอนมี
 ชีวิตชีวา

2. การจัดกิจกรรมการสอนอ่านในทักษะต่าง ๆ ที่แปลกไปจากเดิม ทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น

3. การเข้าใจหลักภาษาและความหมายของคำศัพท์ในเนื้อเรื่องเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งอย่างหนึ่งในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาต่างประเทศ นักเรียนจะเข้าใจเนื้อเรื่องได้ลึกซึ้งเพียงใดขึ้นอยู่กับสิ่งดังกล่าวนี้เป็นสำคัญ

4. นักเรียนกลุ่มที่ใช้แบบฝึกหัดการอ่านจับใจความที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้มีโอกาสฝึกทักษะใช้ความคิดและเหตุผลในการค้นหาคำตอบอย่างระมัดระวัง

5. เวลาที่ทำกรทดสอบเพียง 30 ชั่วโมง อาจน้อยเกินไปที่จะฝึกให้นักเรียนได้เกิดทักษะการอ่านจับใจความทั้ง 4 ระดับได้เป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะนี้แบ่งออกเป็น 2 หัวข้อ คือ ข้อเสนอแนะทั่วไป และข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. แบบฝึกหัดเป็นอุปกรณ์ที่อย่างหนึ่งที่ใช้ฝึกทักษะที่ tong กวกร ดังนั้น ครูจึงควรสร้างแบบฝึกหัดในวิชาอื่น ๆ ด้วย เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. สำหรับครูสอนอ่านภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศ ควรจัดกิจกรรมเสริมทักษะที่ทำให้นักเรียนได้มีความสุขสนานกับการเรียนทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียนและกิจกรรมนั้นควร เป็นกิจกรรมที่นักเรียนสามารถทำได้โดยไม่ต้องอาศัยครูทุกครั้งเสมอไป

3. แบบฝึกหัดและแบบสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ควรนำไปใช้หรือปรับปรุงแก้ไขนำไปใช้ประกอบการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

4. ในการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ครูสอนอ่านควรตั้งคำถามในลักษณะต่าง ๆ ที่เป็นแนวทางให้นักเรียนได้อ่านอย่างเข้าใจ โดยใช้เหตุผล วิเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์ ไม่ควรตั้งคำถามในลักษณะวัดความจำหรือตั้งคำถามที่มีคำตอบปรากฏอย่างชัดเจนอยู่ในเนื้อเรื่องแล้วแต่เพียงอย่างเดียว

5. ในการผลิตแบบเรียนหรือเลือกแบบเรียนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ควรพิจารณาความสนใจในการอ่านและความต้องการ ของนักเรียน เป็นเกณฑ์ที่สำคัญเกณฑ์หนึ่งด้วย

6. หน่วยงานที่มีความรับผิดชอบทางการศึกษา ควร ให้ความสำคัญของการอ่านจับใจความและควร ใ้จัดให้มีการอบรมครูผู้สอนอ่านให้มีความรู้ความ เข้าใจในการสอนอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้วิจัยต่อไป

1. ควรมีการวิจัยผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความของนักเรียนกับตัวแปรอื่น ๆ
2. ควรนำแบบฝึกหัดการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษไปทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มอื่น ๆ เพื่อศึกษาว่านักเรียนใช้แบบฝึกหัดนี้แล้วจะมีความสามารถในการอ่านเป็นอย่างไร
3. ควรมีการสร้างแบบฝึกหัดการอ่านภาษาอังกฤษในระดับชั้นอื่น ๆ เพื่อช่วยให้ครูที่ไม่สามารถสร้างแบบฝึกหัดได้มีใช้ เป็นอุปกรณ์ในการ สอนของตน
4. ควรนำแบบเรียนวิชาอื่น ๆ มาสร้างแบบฝึกหัด โดยตั้งคำถามในระดับต่าง ๆ ของการอ่านที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับแบบฝึกหัดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อให้ครูในวิชาอื่น ๆ ใ้นำไปใช้.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย