



วิธีดำเนินการวิจัย

การเตรียมงานเพื่อดำเนินการวิจัย

ก่อนการดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าและรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ศึกษาวิธีสร้างแบบฝึกหัดและแบบสอบ วิธีการวัดผลและวิธีการวิจัยจากหนังสือ วารสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 2. ศึกษาเรื่องราวการอ่านจับใจความ องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการอ่านและความสนใจในการอ่านของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากหนังสือ วารสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
 3. ศึกษาหลักสูตรประถมศึกษาตอนปลาย หมวดวิชาภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2503 และ เอกสารหลักสูตรประถมศึกษาชั้นปีที่ 5 - 6 วิชาภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2521 เพื่อสร้างแบบฝึกหัดให้ สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตรในด้านการอ่านจับใจความ
 4. ศึกษาและรวบรวมคำศัพท์ หลักไวยากรณ์และแบบฝึกหัดการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 5. รวบรวมเรื่องราวซึ่งอยู่ในความสนใจของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อ กัดแปลงเป็นแบบสอบและแบบฝึกหัดเสริมทักษะการอ่านจับใจความ
 6. ทักต้อขอความร่วมมือจากอาจารย์ใหญ่และคณะครูที่สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน วัดปลักแรด อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี เพื่อทำการทดลองใช้แบบสอบและแบบฝึกหัดที่สร้างขึ้น
- เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 3 ชนิด คือ 1. แบบสอบ 2. แบบฝึกหัดการอ่านจับใจความ ที่สร้างขึ้น 3. แบบฝึกหัดการอ่านจับใจความของกระทรวงศึกษาธิการ

การสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่สร้างขึ้นมี 2 ชนิด คือ

1. แบบสอบ

แบบสอบนี้เป็นเครื่องมือสำหรับวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความของนักเรียนก่อนและหลังการทำแบบฝึกหัด แบบสอบนี้ครอบคลุมเนื้อหาการอ่านทั้ง 4 ระดับ ตามแนวการแบ่งของบาร์เรต (Barrett) และสมิธ (Smith) ลักษณะของแบบสอบเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ ซึ่งแบ่งตามความเหมาะสมของแต่ละระดับได้จำนวนดังนี้

1. การอ่านขั้นพื้นฐาน (Literal Reading)	20 ข้อ
2. การอ่านขั้นแปลความ (Interpretation)	15 ข้อ
3. การอ่านขั้นวิเคราะห์ (Critical Reading)	10 ข้อ
4. การอ่านขั้นสร้างสรรค์ (Creative Reading)	5 ข้อ

(ดูรายละเอียดของเครื่องมือในภาคผนวก ก.)

2. แบบฝึกหัด

แบบฝึกหัดนี้สร้างขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับฝึกและเสริมทักษะความรู้ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ซึ่งประกอบด้วย คำถาม การเติมคำ การเรียงลำดับเนื้อเรื่อง ใส่เครื่องหมายถูกผิดหลังจากได้อ่านเนื้อเรื่องแล้ว แบบฝึกหัดนี้มี 20 บท ซึ่งมีจำนวนเท่ากับแบบฝึกหัดของกระทรวงศึกษาธิการ เนื้อหาที่สร้างขึ้นครอบคลุมการอ่าน 4 ระดับ ตามแนวของบาร์เรต (Barrett's Taxonomy of Reading Comprehension) และของสมิธ (Smith's Levels of Comprehension) ดังนี้

ระดับที่ 1 การอ่านขั้นพื้นฐาน (Literal Reading) เป็นการอ่านจับใจความที่ปรากฏอยู่ในเนื้อเรื่องอย่างชัดเจน ผู้อ่านได้รับความหมายโดยตรงจากเนื้อเรื่องที่อ่าน

ระดับที่ 2 การอ่านขั้นแปลความ (Interpretation) ผู้อ่านสามารถเข้าใจเนื้อเรื่องได้ แม้มิได้กล่าวไว้อย่างชัดเจน ผู้อ่านจะมีความสามารถในสิ่งเหล่านี้

2.1 สรุปความ (generalizations)

2.2 ตัดสินได้โดยอาศัยเหตุและผล (determine cause and effect)

- 2.3 พิจารณาจากแรงจูงใจ (identify motives)
- 2.4 หาความสัมพันธ์ (find relationships)
- 2.5 คาดการณ์ตอนจบ (predict endings)
- 2.6 เปรียบเทียบ (make comparisons)

ระดับที่ 3 การอ่านขั้นวิเคราะห์ (Critical Reading) ผู้อ่านสามารถประเมิน
สิ่งเหล่านี้จากการอ่านได้

- 3.1 เรื่องที่อ่านนั้นเป็นเรื่องจริงหรือเรื่องเพ้อฝัน (Judgments of reality or fantasy)
- 3.2 ข้อความที่อ่านนั้นเป็นความจริงหรือความคิดเห็น (judgments of fact or opinion)
- 3.3 เรื่องที่อ่านนั้นเชื่อถือได้หรือไม่ (judgments of adequacy or validity)
- 3.4 ความเหมาะสมที่ตัวละครได้ปฏิบัติ (judgments of appropriateness)
- 3.5 ความมีคุณค่าน่าฟังปราดณาหรือน่ายอมรับ (judgments of worth, desirability or acceptability)¹

ระดับที่ 4 การอ่านขั้นสร้างสรรค์ (Creative Reading) ผู้อ่านสามารถ
ประยุกต์ความคิดเห็นที่ได้จากเนื้อเรื่องให้เข้ากับสถานการณ์ใหม่ หรือขยายความคิดของตนเองให้
กว้างไกลออกไป ผู้อ่านจะต้องสร้างสรรค์สิ่งเหล่านี้ได้

- 4.1 ความคิดเห็น (an idea)
- 4.2 การแก้ปัญหา (the solution to a problem)
- 4.3 แนวทางใหม่ในการมองสิ่งต่าง ๆ (a new way of looking at something)
(ดูรายละเอียดของเครื่องมือในภาคผนวก ข.)

¹Thomas C. Barrett, "Taxonomy of Reading Comprehension," quoted
in Wayne Otto, Robert Rude and Dixie Lee Spiegel, How to Teach Reading, p.153

²Nila B. Smith, "The Many Faces of Comprehension," Reading Teacher
23 (1969) : pp. 249 - 259.

การสร้างเครื่องมือทั้งสองชนิดดังกล่าวนี้ ได้สร้างโดยใช้คำศัพท์และหลักภาษาที่อยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2503

การดำเนินการสร้างแบบสอบ

1. สร้างแบบสอบปรนัยจำนวน 60 ข้อ เป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก โดยอาศัยแนวทางที่ได้ศึกษาและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ มาก่อนการดำเนินการวิจัย
2. นำแบบสอบที่สร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาให้ข้อคิดเห็นเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมยิ่งขึ้น
3. นำแบบสอบที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2523 โรงเรียนวัดปลักแรด อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี ซึ่งมีใช้ตัวอย่างประชากร จำนวน 60 คน เพื่อหาระดับความยาก(P) และค่าอำนาจจำแนก(D) ของแบบสอบ
4. วิเคราะห์แบบสอบเป็นรายข้อ เพื่อหาระดับความยาก(P) และค่าอำนาจจำแนก (D) โดยใช้เทคนิค 50 % ในการแบ่งกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำแล้วเลือกเอาเฉพาะข้อที่มีระดับความยาก (P) ตั้งแต่ .20 - .80 และค่าอำนาจจำแนก (D) ตั้งแต่ .20 ขึ้นไปเอาไว้ สำหรับข้อที่ไม่อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานนี้ บางข้อได้ปรับปรุงให้เหมาะสมยิ่งขึ้น แต่บางข้อก็ได้ตัดออกและสร้างใหม่
5. นำแบบสอบที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดสอบเป็นครั้งที่ 2 กับนักเรียนโรงเรียนวัดหุบกระเทียม และนักเรียนโรงเรียนวัดโพธิ์บัลลังก์ จำนวน 60 คน แล้ววิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อโดยใช้เทคนิค 50 % ในการแบ่งกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ หาระดับความยาก(P) และอำนาจจำแนก (D) ของแบบสอบ ได้แบบสอบที่มีค่า P และ D อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานดังกล่าวไว้ในข้อ 4 จำนวน 50 ข้อ
6. หากค่าสัมประสิทธิ์ของความเที่ยงของแบบสอบ โดยใช้สูตรคูเคอร์ริชาร์ดสัน 21
7. จัดทำเป็นแบบสอบฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ทดสอบก่อนและหลังการทำแบบฝึกหัด

การดำเนินงานสร้างแบบฝึกหัด

1. นำประโยชน์จากการศึกษาและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ก่อนการดำเนินการวิจัยมาใช้สร้างแบบฝึกหัด **การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ**
2. สร้างแบบฝึกหัดการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้ครอบคลุมเนื้อหาที่กำหนดไว้เป็นจำนวน 20 บท ซึ่งเท่ากันกับของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเรียง

ตามลำดับความยากง่ายของเนื้อหาตามวิธีการที่ได้ศึกษามา

3. นำแบบฝึกหัดที่สร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 13 ท่าน ซึ่งเป็นศึกษานิเทศก์และอาจารย์สอนภาษาอังกฤษในระดับต่าง ๆ พิจารณาให้ข้อคิดเห็นเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

4. นำแบบฝึกหัดที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2523 โรงเรียนวัดปลักแรด อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี ซึ่งมีชื่อตัวอย่างประชากรจำนวน 3 คน มีผลการเรียนในระดับเก่ง ปานกลาง และอ่อนตามลำดับ ทดลองทำเพื่อปรับปรุงแก้ไขแบบฝึกหัดให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

5. จัดทำแบบฝึกหัดฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปทดลองใช้กับนักเรียนตัวอย่างประชากรกลุ่มทดลอง

การเลือกกลุ่มตัวอย่างประชากร

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยนี้เป็นนักเรียนชายและหญิงที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2524 โรงเรียนวัดปลักแรด อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี ซึ่งเลือกโดยพิจารณาคะแนนสอบภาษาอังกฤษจากชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มาจัดแบ่งเป็น 3 ระดับ คือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน โดยถือเกณฑ์ตามวิธีการวัดผลในหลักสูตรประถมศึกษาแล้วใช้วิธีสุ่มอย่างง่ายที่ระดับแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 30 คน ตัวอย่างประชากรที่เลือกได้ มีดังนี้

ห้องเรียน	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง	รวม
กลุ่มทดลอง	18	12	30
กลุ่มควบคุม	14	16	30

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลได้กระทำตามลำดับดังนี้ คือ

1. ใช้แบบสอบถามวัดความสามารถพื้นฐานทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้ง 2 กลุ่ม ก่อนการทำแบบฝึกหัด เมื่อวันที่ 22 กรกฎาคม พ.ศ. 2524 ใช้เวลาในการทดลองสอบกลุ่มละ 2 ชั่วโมง ทั้งนี้ อาศัยผลจากการบันทึกเวลาที่ใช้เมื่อคราวทดลองใช้แบบสอบ

2. ผู้วิจัยทำการสอนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยตนเอง ในชั่วโมงภาษาอังกฤษตามปกติของโรงเรียน วันละ 1 ชั่วโมง ตั้งแต่ 23 กรกฎาคม พ.ศ. 2524 ถึงวันที่ 3 กันยายน

พ.ศ. 2524 รวมเป็นเวลา 30 วัน โดยให้กลุ่มทดลองใช้แบบฝึกหัดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และกลุ่มควบคุมใช้แบบฝึกหัดของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งสองกลุ่มนี้ได้รับการสอนอ่านจับใจความด้วยวิธีการเดียวกัน

3. นำแบบสอบชุดเดิมไปให้กลุ่มตัวอย่างประชากรทั้ง 2 กลุ่ม ทำอีกครั้งหนึ่ง เมื่อวันที่ 4 กันยายน พ.ศ. 2524 หลังผู้วิจัยได้ทำการสอนเสร็จแล้ว ใช้เวลาในการทดสอบกลุ่มละ 2 ชั่วโมง เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ทรวจกระดาษคำตอบแบบสอบทั้ง 2 ครั้ง ข้อมูลที่ถูกต้องให้ 1 คะแนน และข้อที่ผิดให้ 0 คะแนน
2. รวมคะแนนที่ได้จากการทำแบบสอบแต่ละชุด ซึ่งจะเป็นคะแนนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมกลุ่มละ 2 ชุด คือ คะแนนที่ได้จากการทำแบบสอบก่อนการทำแบบฝึกหัด คะแนนที่ได้จากการทำแบบสอบหลังการทำแบบฝึกหัด รวมเป็น 4 ชุด
3. นำคะแนนทั้ง 4 ชุด ไปหาค่าเฉลี่ยของคะแนนที่เพิ่มขึ้นภายหลังจากการทำแบบฝึกหัดของแต่ละกลุ่ม
4. นำคะแนนเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้นของแต่ละกลุ่มไปทดสอบค่าที (t - test)
(ดูรายละเอียดของสูตรในภาคผนวก ค.)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย