

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่หกที่เรียนโดยใช้แบบฝึกหัดที่สร้างขึ้น
กับแบบฝึกหัดของกระทรวงศึกษาธิการ



นางสาวอำไพ นัชมนาน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
007630
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2525

ISBN 974-560-775-4

A COMPARISON OF PRATHOM SUKSA SIX STUDENT'S ACHIEVEMENT IN
ENGLISH READING COMPREHENSION THROUGH USING CONSTRUCTED
SUPPLEMENTARY MATERIALS AND USING MINISTRY
OF EDUCATION'S MATERIALS



Miss Amphai Mackaman

A Thesis Submitted in Partial Fulfilment of the Requirements
for the Degree of Master Education
Department of Elementary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1982

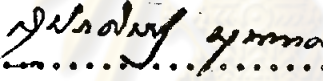
หัวข้อวิทยานิพนธ์ การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่หกที่เรียนโดยใช้แบบฝึกหัดที่สร้างขึ้นกับแบบฝึกหัดของกระทรวง
ศึกษาธิการ

โดย นางสาว อำไพ วัฒนาน


ภาควิชา ประถมศึกษา

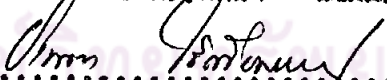
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปานตา ไร่เทียมวงศ์


บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยมี เป็นส่วนหนึ่ง ของการ
ศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต


.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประภัสร์ บุญนาค)

คณะกรรมการ สอบวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.พิชิตนา แชนมณี)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปานตา ไร่เทียมวงศ์)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงเคียน อ่อนนาม)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกหัดที่สร้างขึ้น
กับแบบฝึกหัดของกระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อนิติศ

นางสาว อ่ำไพ มัชฌมาน

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปานตา ไข่มณีวงศ์

ภาควิชา

ประถมศึกษา

ปีการศึกษา

2524

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) สร้างแบบฝึกหัดการอ่านจับใจความ
ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การ
อ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกหัดที่สร้างขึ้นกับ
แบบฝึกหัดของกระทรวงศึกษาธิการ

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือสำหรับใช้ในการวิจัย 2 ชนิด คือ แบบฝึกหัดการอ่าน
จับใจความภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งมีเนื้อหาประกอบการอ่าน
4 ระดับ คือ การอ่านขั้นพื้นฐาน การอ่านขั้นแปลความ การอ่านขั้นวิเคราะห์และการอ่านขั้น
สร้างสรรค์และแบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความเพื่อใช้ก่อนและหลังการทำแบบฝึกหัด
ซึ่งได้ทดสอบหาค่าสัมประสิทธิ์ของความเที่ยงได้ .87 ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการทดลอง
เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2524 โรงเรียนปลัดกระด อําเภอบ้านโป่ง
จังหวัดราชบุรี โดยพิจารณาคะแนนที่ได้จากการทำแบบสอบภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

มาจัดแบ่งเป็น 3 ระดับ คือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน แล้วใช้วิธีสุ่มอย่างง่ายที่ระดับแบ่ง
 นักเรียนออกเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 30 คน ผู้วิจัยดำเนินการสอนการอ่าน
 จับใจความทั้ง 2 กลุ่ม ด้วยตนเองเป็นเวลา 30 ชั่วโมง โดยให้กลุ่มทดลองใช้แบบฝึกหัด
 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและกลุ่มควบคุมใช้แบบฝึกหัดของกระทรวงศึกษาธิการ จากนั้นได้นำคะแนน
 เฉลี่ยของคะแนนที่เพิ่มขึ้นหลังการทำแบบฝึกหัดไปทดสอบค่าที (t -test)

ผลการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกหัดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
 กับที่เรียนโดยใช้แบบฝึกหัดของกระทรวงศึกษาธิการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
 โดยที่คะแนนเฉลี่ยของคะแนนความแตกต่างของการทดสอบก่อนและหลังการทำแบบฝึกหัดของ
 กลุ่มทดลองสูงกว่าของกลุ่มควบคุม แสดงว่าแบบฝึกหัดที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าแบบฝึกหัด
 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title A Comparison of Prathom Suksa Six Student's
Achievement in English Reading Comprehension through
Using Constructed Supplementary Materials and Using
Ministry of Education's Materials

Name Miss Amphai Mackaman

Thesis Advisor Assistant Professor Panta Chaitiamwong

Department Elementary Education

Academic Year 1981

ABSTRACT

Purpose of this Study

The purpose of this study was to (1) construct supplementary materials on English reading comprehension skill for Prathom Suksa six students (2) compare the English reading comprehension achievement of the students through using supplementary materials with using Ministry of Education's materials

Procedures

Two instruments used in this study were constructed by the researcher. One was the supplementary materials on English reading comprehension skill for the experimental group which were composed of

four levels : literal reading; interpretation; critical reading and creative reading. The other was the English reading comprehension test used as pre - and post - test for both groups of subjects. The reliability co - efficient of the test after being tried out was .87. Both instruments were constructed with the vocabularies and grammars as given by the B.E. 2503 elementary curriculum. The subjects were Prathom Suksa six students of Wat Plakrad School, Banpong district, Ratchaburi province in academic year 1981. They were divided into three levels according to their achievement scores in the previous English examination. Thirty students for each group were simple randomly selected. After both groups were pretested, they were taught by the researcher herself for thirty hours. The constructed materials were used with the experimental group and the Ministry of Education's materials were used with the control group respectively. Both groups were then posttested and the data obtained were analysed by using t - test.

Results

The English reading comprehension achievement of the students through using the constructed supplementary materials was significantly different from that of the students through using the Ministry of Education's materials at the level of .05. The average progressive score of the experimental group was higher than that of the control group. The results indicated that the constructed supplementary materials were more effective than the Ministry of Education's materials.



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปานตา ไข้เทียมวงศ์ ผู้ควบคุมการวิจัยในการตรวจแก้ไขและให้คำแนะนำช่วยเหลือเป็นอย่างดีตลอดมา ขอขอบพระคุณอาจารย์โรเชต เปาทอง ได้ให้ความกระจ่างในรายละเอียดของการอ่านจับใจ ความทุกระกำพร้อมทั้งแก้ไขภาษา ขอขอบพระคุณอาจารย์ศิริชัย กาญจนวาสี และอาจารย์ชาติพงษ์ เจริญ ได้ให้คำแนะนำเกี่ยวกับสถิติ และขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 13 ท่าน ที่ได้กรุณาสละเวลาตรวจแก้ไขและให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์และเป็นแนวทางในการปรับปรุงเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณอาจารย์ใหญ่ คณะครูที่สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดปลักแรด อาจารย์นิ่มนวล คล้ายเครือ โรงเรียนวัดหุบกระโทง และอาจารย์นวลสวาท อ่อนแ่ม โรงเรียนวัดโพธิ์บัลลังก์ ที่ให้ความสะดวกและความร่วมมือเป็นอย่างดีในการรวบรวมข้อมูล และขอขอบใจนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมที่ให้ความร่วมมือในการทำแบบฝึกหัดการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษและทำแบบสอบอย่างเต็มที่ เพิ่มความสามารถทุกคน ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความร่วมมือเป็นอย่างยิ่ง

ศูนย์วิทยพัธพธกร
อำไพ มัชฌมาน
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



บทคัดย่อภาษาไทย.....	๖
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	๗
กิตติกรรมประกาศ.....	๗
รายการตารางประกอบ.....	๘
บทที่	

1 บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	7
สมมติฐานของการวิจัย.....	7
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	8
ข้อจำกัดของการวิจัย.....	8
คำนิยามศัพท์.....	9
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	10

2 วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง.....	11
ทฤษฎีการเรียนรู้กับการอ่าน.....	11
จุดมุ่งหมายของการสอนอ่าน.....	14
องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการอ่าน.....	15
แนวทางการสอนทักษะการอ่านจับใจความ.....	18

สารบัญ



บทที่

หน้า

กิจกรรมการสอนอ่านในทักษะต่าง ๆ.....	20
การวัดความเข้าใจในการอ่านจับใจความ.....	25
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	28
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	37
การเตรียมงานเพื่อดำเนินการวิจัย.....	37
การสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการวิจัย.....	38
การเลือกกลุ่มตัวอย่างประชากร.....	41
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	41
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	42
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	43
การหาระดับความยากอ่านจําแนกและสัมพันธ์ของความถี่ของแบบสอบ.....	43
การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างโดยทดสอบค่าที (t-test)	43
5 สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ.....	46
สรุปผลการวิจัย.....	46
อภิปรายผลการวิจัย.....	48
ขอเสนอแนะ.....	49
บรรณานุกรม.....	51
ภาคผนวก.....	59
ประวัติผู้วิจัย.....	197



รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	แสดงผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรี ยnergกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....	44
2	แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความ ของนักเรีnergกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม.....	44

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย