

บรรณานุกรม

หนังสือและเอกสารภาษาไทย

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน กองแผนงานการศึกษา. รายงานการประชุมปฏิบัติการศูนย์วิหารโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท (มพช.) 23-25 มิถุนายน 2525 ค.ม.ป.ท., ม.ป.ป.ว

กองวิชาการ. รายงานการประเมินโครงการ : ปรับปรุงโรงเรียนประจำศึกษา ในปีโรงเรียนชุมชน พ.ศ. 2524. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ครุสภา ลากพรา, 2525.

คณะกรรมการพัฒนาการท่องเที่ยวจัดและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. ชุมชนไทย 2524. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สำนักเลขานุการคณะกรรมการรัฐมนตรี, 2525.

เฉลิม อุตสาหะ, บรรณาธิการ. ข่าวสารนิเทศโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนปีที่ 2 ฉบับที่ 14 ประจำเดือน พฤษภาคม 2525. พะนัง: หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา, 2525.

ชนิตา รักษ์ผลเมือง. "บทบาทของครูต่อการพัฒนาชุมชน" เอกสารประกอบคำบรรยาย วิชาการศึกษาภารกิจการพัฒนาชุมชน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525. (อั้สานา).

คงเกื้อ พิศาลบุตร. ประวัติการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

นายกรัฐมนตรี, สำนัก. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. รายงานการประเมินผลโครงการโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท ค.ม.ป.ท., ม.ป.ป.ว

นำทรัพย์ จันทร์หอม และ สันนิ อินทร์ประเสริฐ. "แนวทางการบริหารโรงเรียน" เอกสารประกอบคำบรรยายในการสัมมนาปลัดจังหวัด ระหว่างวันที่ 11-16 พฤษภาคม 2515.

ประคอง ภาระสูต. สติ๊กเชือกร่วมทางหุติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์รัตนกิจ, 2525.

พญ. บุณยรัตพันธ์. การสร้างผลัังชุมชนโดยชุมชนการพัฒนาชุมชน. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2517.

ไพรัตน์ เดชะรินทร์. การบริหารงานพัฒนาชุมชน. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2524.

ชวน สายยศ และ อังคณา คันตรีภานันท์. สติ๊กิวิทยาทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2515.

วิเชียร เกตุสิงห์. สติ๊กิวิเคราะห์สำหรับการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2522.

สนั่น ขินทร์ประเสริฐ. คู่มือโรงเรียนชุมชน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์รัตนนา, 2519.

สมทรง เชนะวิชานุวัติ. การศึกษากับการพัฒนาชุมชน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ทีกิจ, 2521.

สมญา สัญญาวิวัฒน์. การพัฒนาชุมชน. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

สมัญญา, กรม กองแผนงาน. รายงานการประเมินผลโครงการโรงเรียนมัธยมท่องเที่ยวเพื่อพัฒนาห้องถีน. พระนคร: กรมสามัญศึกษา, 2524.

สำนักงานโครงการพิเศษ (สศพ.) โครงการโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชุมชน (มพช.) พระนคร: โรงพิมพ์รัตนนา, 2524.

สำนักงานโครงการพิเศษ (สศพ.) แนวทางจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา. พระนคร: โรงพิมพ์รัตนนา, 2525.

สามัญศึกษา, กรม หน่วยศึกษานิเทศก์。รายงานสรุปความก้าวหน้าในการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสมรรถภาพการเรียนรู้แบบสมดسانระหว่างการศึกษาในโรงเรียนกับการศึกษาอกโรงเรียนในโรงเรียนเมืองศึกษาฯค้นทำบลและอำเภอที่บังคับการเรียนรู้ตอนนักเรียนและประชาชน พ.ศ. 2522-2525. เ.ม.ป.ท.,
ม.ป.ป.ร.

สุวิทย์ ยิ่งวงศ์พันธุ์。พัฒนาชุมชนในประเทศไทย กองเทพมหานคร: โรงพิมพ์ส่วนทองถิน,
2512.

สารสาร

เจนวิทย์ สิทธิ์คำรง "โครงการปรับปรุงโรงเรียนประชา Laud เป็นโรงเรียนชุมชน"
สารประชาชน 9(26 พฤษภาคม 2515)

มนูรี จากรุปปาน "แนวโน้มของประชากรในอนาคต" สารสารการศึกษาแห่งชาติ
6 (สิงหาคม-กันยายน 2525)

ลวน สายยศ "ความเชื่อมั่นแบบต่าง ๆ" สารสารการวัดผลการศึกษา (กันยายน-
ธันวาคม 2522)

วิทยากร เตียงฤทธิ์ "การศึกษาภัยการพัฒนาลังกม" สารสารครุศาสตร์ 9 (มกราคม-
กุมภาพันธ์ 2522)

สัมัญญา สัมัญญาวิวัฒน์ "การพัฒนาชุมชน: สังคมวิทยาปริหารศุน" สารสารการศึกษาแห่งชาติ
6 (สิงหาคม-กันยายน 2524)

สุจารินี เพียรชุม "บุพพาหของครูในสังคม" สารสารครุศาสตร์ 4-5 (มิถุนายน-กรกฎาคม
2514)

_____ "บุพพาหของครูในการพัฒนาประเทศไทย" สารสารครุศาสตร์ 9 (มกราคม-
กุมภาพันธ์ 2522)

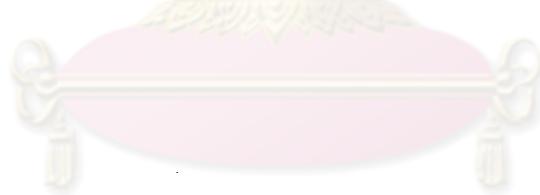
สุกรรณ ศรีพหล "การผลิตครุภัณฑ์อาชีพ" สารสารสภากาการศึกษาแห่งชาติ 2 (กันยายน
2515)

วิทยานิพนธ์

เจนยา แจนประเสริฐ “แนวทางการจัดการศึกษาอาชีพอิสระในโรงเรียนมัธยมศึกษา ระดับกำลัง” วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2524.

นารครี รัตนกันทา “ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของตนเองในการพัฒนาชุมชน” วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาแม่ข่ายศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

วรรณา ทองดี “ศึกษาเปรียบเทียบสิ่งบัญชาและอุปสรรคในการทำงานของบุคลากรในโรงเรียน มพช. รุ่น 1, รุ่น 2, รุ่น 3 เกี่ยวกับการใช้โรงเรียนเพื่อการพัฒนาชุมชน” วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาสังคมสงเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2523.


**ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

หนังสือและเอกสารภาษาอังกฤษ

Brembeck, Cole S. Social Foundation of Education. New York: John Willey and Sons Inc, 1971.

Ruang Chreonchai and Gue, L.R. Summary Report of the Thai-Alberta Co-Operative Assessment Project (1978-1980) Concerning Thirty-Two Rural Secondary School in the Third National Economic and Social Plan, Thailand (1972-1976). Bangkok, 1980.

Thulani, Mknize "The Leadership Role of Black Community School Principles in South Africa" Dissertation Abstracts International. V.42 No.8 (February 1982): 3372-A.

UNESCO. The Royal Thai Government A Proposal for Educational Development A Request to the World Bank to the Sixth Educational Project, Bangkok, February 1981.

Weigand, James E. Developing Teacher Competencies. New Jersey Prentice-Hall, 1971.

Winer, B. J. Statistical Principle in Experimental Design. 2 n^o. ed. New York: Mac Graw-Hill Book Co., 1971.

.....



ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายงานผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้วิจัยได้รับความกรุณาจากท่านผู้ทรงคุณวุฒิ ในการตัดสินความตรง (Validity) ตามเนื้อหาและโครงสร้าง ของข้อกระทง (Item) ทาง ๆ ของแบบสอบถาม ซึ่งมีจำนวน 6 ท่าน คือ

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. ดร. สวัสดิ์ อุ่นใจนัน | ผู้อำนวยการโครงการพิเศษ |
| 2. นางเปรมวศี ราชแพทย์ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการโครงการพิเศษ |
| 3. นางจิตต์ใส ผดุงรัตน์ | หัวหน้าฝ่ายแผนงานศึกษา และประเมินผลโครงการพิเศษ |
| 4. นางยุพิน สินธุระเวชยู | ฝ่ายแผนงานโครงการพิเศษ |
| 5. นายมนูญ กาญจนภักดี | งานวิชาการโครงการพิเศษ |
| 6. นายอัมพล ปรัศดพงศ์ | อาจารย์ใหญ่โรงเรียนราชมนตรีรังสฤษดิ์
จังหวัด ปักกานี |

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ ที่นี้

อิสรภาพ จันทร์พรา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม. 0309/

บังคับพิธีวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ธันวาคม 2525

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการจังหวัด

เนื่องด้วย นางสาว อิศราพร จันทร์พราว นิสิตปริญญาโท ภาควิชา
สารัตถศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของครู ผู้บริหารการศึกษา และ
ผู้นำชุมชน เกี่ยวกับบทบาทและการปฏิบัติจริงของครูในโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชุมชนที่ใน
เขตการศึกษา ๗" ในกรณีที่จำต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลทาง ๆ ที่
เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามและสัมภาษณ์ครู และผู้นำชุมชนในเขตคำ Groß....
จังหวัด.....

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในสิ่งใดที่เข้าพบเพื่อเรียน
เช่นรายละเอียดความคิดเห็นของครู ผู้บริหารการศึกษา และขอให้โปรดพิจารณาอนุมัติให้นิสิตได้ทำการเก็บ
รวบรวมข้อมูลทั้งกล่าว และหากจะกรุณามีหนังสือแจ้งไปยังนายอำเภอคังกลาฯ ใน
ความอนุเคราะห์แกนต์ผู้นี้ ก็จะเป็นพระคุณยิ่ง

บังคับพิธีวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็น
อย่างสูงมาก ณ โอกาสเดียว

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประดิษฐ์ บุนนาค)
รักษาการในตำแหน่งคณบดีบังคับพิธีวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2527680-2

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ธันวาคม 2525

เรียน

ข้าพเจ้า นางสาวอิกราพร จันทร์พรา นิสิตปริญญาโท ภาควิชาสารัตถศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของครู ผู้บริหารการศึกษา
และ ผู้นำชุมชน เกี่ยวกับบทบาทและการปฏิบัติจริงของครูในโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท
ในเขตการศึกษา ๗" จึงได้ขอความร่วมมือจากหานในการตอบแบบสอบถามนี้ ตามความ
รู้สึก และความสภาพความเป็นจริงที่สุกให้ครบถ้วน ผลการตอบของหานจะเป็นประโยชน์
ต่อการวิจัยทางด้านการศึกษา และเป็นแนวทางในการปรับปรุงกิจกรรมและบทบาทของครู
โรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบทต่อไป คำตอบของหานจะเก็บไว้เป็นความลับ จะไม่นำไปใช้
ให้เกิดความเสื่อมเสียแก่ตัวหาน หรือสถานศึกษาแต่อย่างใด

หวังว่าคงได้รับความร่วมมือด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ศูนย์วิทยบรังษีฯ
(นางสาวอิกราพร จันทร์พรา)

นิสิตภาควิชาสารัตถศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แบบสอบถาม

ประกอบการทำวิทยานิพนธ์

เรื่อง

ความคิดเห็นของครู บุญริ หวานการศึกษา และ บุณนำชุมชนเกี่ยวกับ
บทบาทและการปฏิบัติจริงของครูในโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท
(นพช.) ในเขตการศึกษา ๗

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ฉบับที่ 1คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้ 3 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของบุคคล
- ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติจริง และบทบาทที่คาดหวังของครู
- ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของครู
ขอให้หันมาทุกข้อ

ตอนที่ 1

- | | | |
|------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| 1. เพศ | <input type="checkbox"/> ชาย | <input type="checkbox"/> หญิง |
| 2. อายุ | ปี | |
| 3. ประสบการณ์ในการทำงาน | ปี | |
| 4. มัจฉาชีพทางการศึกษา | | |
| 5. จำนวนที่สอน ตอน 1 สัปดาห์ | ชั่วโมง | |
| 6. ภาระการศึกษาสูงสุด | | |

ตอนที่ 2

ตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม

การปฏิบัติจริง ใน 1 ภาคการศึกษา					
มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยมาก	น้อยที่สุด	ไม่ทราบ
10 ครั้ง	7 -	4 -	2	1 - 0 ครั้ง	
			/		

บทบาทที่คาดหวัง ใน 1 ภาคการศึกษา					
มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยมาก	น้อยที่สุด	ไม่ทราบ
10 ครั้ง	7 -	4 -	2 - 3 ครั้ง	1 - 0 ครั้ง	
			/		

ท่านออกไปเยี่ยมนักเรียน
ประจำชั้น

หมายความว่า ในการปฏิบัติจริงท่านออกไปเยี่ยมนักเรียนประจำชั้น 4 - 6 ครั้ง แต่ท่านมีความคาดหวังว่า ท่านควรจะออกไปเยี่ยมนักเรียนมากกว่า 10 ครั้งขึ้นไปใน 1 ภาคการศึกษา

หนังสือเรียนที่นักเรียนได้รับ

แล้ว โรงเรียนของท่านจัดกิจกรรม
เหล่านี้ มากหรือน้อยเพียงใด และท่าน
คิดว่าโรงเรียนควรทำกิจกรรมนั้น ๆ
มากหรือน้อยเพียงไหน

โดยท่าเครื่องหมาย ...✓... ลงใน
ช่องที่หนา เน้นว่าคราว กับความรู้ของท่าน
มากที่สุด

บทบาทในการสอนประชาน

1. โรงเรียนได้จัดอบรม สาขาวิชา
ประชาชานในงาน (ตอบทุกข้อ)

ก. อาหาร โภชนาการ

ข. ช่างยนต์

ค. ช่างโลหะ

ง. ช่างปูน

จ. ช่างไม้

ฉ. ตัดเย็บเสื้อผ้า

ช. คัดแยก

ช. กองไม้ใบทอง

2. โรงเรียนจัดให้มีการสอนคนพิการ
ประชาชาน

3. โรงเรียนจัดให้มีการให้ความรู้ใน
เรื่องเกี่ยวกับพืช เช่น การขยายพันธุ์
พืช การปลูกพืชครุภัณฑ์ ฯลฯ

4. โรงเรียนจัดให้มีการให้ความรู้ใน
เรื่องเกี่ยวกับ สัตว์ เช่น การเลี้ยง
สัตว์ชนิดทาง ฯ การคุณลักษณะ

บัญชีรายรับรายจ่าย	
รายการ	จำนวน
10 ภาษีอากร	
7 - 9 หักภาษี	
4 - 6 หักภาษี	
2 - 3 หักภาษี	
1 - 0 หักภาษี	

ກາຮປ່ອງປົກຈົງ

ใน 1 ภาคการศึกษา

การปฏิบัติจริง	
ใน 1 ภาคการศึกษา	
10 ครรภ์น้ำ	10 ครรภ์น้ำ
7 - 9 ครรภ์	7 - 9 ครรภ์
4 - 6 ครรภ์	4 - 6 ครรภ์
2 - 3 ครรภ์	2 - 3 ครรภ์
1 - 0 ครรภ์	1 - 0 ครรภ์

บทบาทที่คาดหวัง

ใน 1 ภาคการศึกษา

บหบ潭হহকাকহুঁ	
ໃນ 1 ການກາວສຶກນາ	
10 ດຽວນິຕີ	10 ດຽວນິຕີ
7 - 9 ດຽວ	“
4 - 6 ດຽວ	“
2 - 3 ດຽວ	“
1 - 0 ດຽວ	“

5. โรงเรียนจัดบริการห้องสมุดแก่ประชาชน
 6. โรงเรียนเป็นผู้ประสานงานระหว่างหน่วยงานอื่น ๆ เช่น กรมพัฒนาชุมชน กรมอนามัยกับประชาชน
 7. โรงเรียนจัดทำที่ปรึกษาหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน
 8. โรงเรียนเปิดสอนนักศึกษาผู้ใหญ่
 9. โรงเรียนจัดให้มีการประชุมร่วมกันระหว่างครูและผู้ปกครองเพื่อปรึกษาหารือในการปรับปรุงคุณภาพของนักเรียน
 10. โรงเรียนจัดให้มีการประชุมบุคลากรองนักเรียนเพื่อชี้แจงความกาวหน้าของนักเรียน
 11. โรงเรียนจัดทำหนังสือชี้แจงนโยบายและงานของโรงเรียนให้ประชาชนทราบ
 12. โรงเรียนมีการจัดประชุมครุร่วมกับศิษย์เก่าเพื่อปรึกษาหารือในการปรับปรุงโรงเรียน
 13. ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมของโรงเรียนร่วมกับประชาชนในชุมชน เช่น กิจกรรมวันเด็ก กีฬานักเรียน บุคลาชุด เนตรนารี ลูกเสือ ฯลฯ

การปฏิบัติจริง	
ใน 1 ภาคการศึกษา	
ก	ล
10 ครั้งที่ไม่ เข้า	10 ครั้งที่ไม่ เข้า
7 - 9 ครั้ง	7 - 9 ครั้ง
4 - 6 ครั้ง	4 - 6 ครั้ง
2 - 3 ครั้ง	2 - 3 ครั้ง
1 - 0 ครั้ง	1 - 0 ครั้ง

บัญชีหักหัวงา	
ใน 1 ภาคการศึกษา	
จำนวนหน่วย	จำนวนเงิน
10 หน่วย	7 - 9 ล้าน
	4 - 6 ล้าน
	2 - 3 ล้าน
	1 - 0 ล้าน

14. โรงเรียนวางแผนรวมกันระหว่างครูและประชาชนในการปรับปรุงชุมชน
 15. โรงเรียนจัดทัศนศึกษาพาประชารชนดูโครงการพัฒนาห้องถังในท้อง ๆ
 16. โรงเรียนให้ใช้สถานที่หรือเป็นวิทยากรในการอบรมกลุ่มพอบ้าน แนะนำ กลุ่มหนุ่มสาว หรือในการอบรมผู้นำหมู่บ้านในชุมชน
 17. โรงเรียนจัดประชุมรวมกันระหว่างครูและประชาชนเพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานในด้านความล้มเหลวที่กับชุมชนเป็นระยะ ๆ
 18. โรงเรียนจัดให้ชาวสารท่างราชการ แก่ประชาชนโดยผ่านทางนักเรียน
 19. โรงเรียนเปิดบริการให้ความรู้และรับปรึกษากฎหมายแก่ประชาชน
 20. โรงเรียนจัดให้มีการเผยแพร่ผลเนื่องคื้ตัวอย่างในชุมชน
 21. โรงเรียนจัดบริการเป็นตัวแทนในการฝึกเงินออมทรัพย์

บทบาทด้านบริการชุมชน

22. โรงเรียนจัดสหกรณ์งานค้ามีภาระแก่ประชาชน
23. โรงเรียนจัดตลาดนัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์แก่ประชาชน
24. โรงเรียนบริการติดต่อแหล่งจำหน่ายผลิตภัณฑ์ให้ประชาชนในชุมชนนั้น
25. โรงเรียนผลิต จัดหา หรือแนะนำแหล่งผลิต ปุ๋ย เข็อเท็ค พันธุ์ปุ๋ย แก่ประชาชน
26. ทางโรงเรียนเปิดโอกาสให้ประชาชน ยึดวัสดุอุปกรณ์มางอย่างในการประกอบอาชีพ
27. โรงเรียนจัดหน่วยสาธิต หรือบริการรักษาโรคสัตว์ ตอนสัตว์ ตอนสัตว์ หรือสมแพนธ์ สัตว์แก่ประชาชน
28. โรงเรียนจัดหน่วยบริการรับปรึกษาปัญหารื่องอาชีพจากประชาชนในชุมชนนั้น
29. โรงเรียนจัดบริการ เอกสารและอุปกรณ์ ในการวางแผนครอบครัวแก่ประชาชน
30. โรงเรียนจัดบริการด้านบ้องกันโรค ติดต่อ เช่น ปลูกปีน ฉีดวัคซีนแก่ประชาชน

การปฏิบัติจริง

ใน 1 ภาคการศึกษา

10 ครั้งขึ้นไป	7 - 9 ครั้ง	4 - 6 ครั้ง	2 - 3 ครั้ง	1 - 0 ครั้ง
----------------	-------------	-------------	-------------	-------------

บทบาทที่คาดหวัง

ใน 1 ภาคการศึกษา

10 ครั้งขึ้นไป	7 - 9 ครั้ง	4 - 6 ครั้ง	2 - 3 ครั้ง	1 - 0 ครั้ง
----------------	-------------	-------------	-------------	-------------

การปฏิบัติจริง	
ใน 1 ภาคการศึกษา	ก่อนปีใหม่
1 - 0 %	%
2 - 3 %	%
4 - 6 %	%
7 - 9 %	%
10 ครึ่งที่แล้ว	%

31. โรงเรียนจัดบริการนำส่องอาคารแก้ชุมชน
นั่น
 32. โรงเรียนจัดกิจกรรมนักเรียนอาสาสมัคร
ในการปรับปรุงและพัฒนาสุขาภิบาลของ
ชุมชน เช่น การทำรั้วบ้าน สวนชีมชาล่า
 33. โรงเรียนจัดบริการยาสามัญประจำงาน
แก่ประชาชน
 34. โรงเรียนจัดบริการค้านปืนพญาหาด
แก่ประชาชน
 35. โรงเรียนจัดหานบริการเพื่อช่วยเหลือ
ผู้ป่วยที่ยากไร้
 36. โรงเรียนให้สำรวจห้องถังถินโดยรวม
ทำประวัติห้องถัง บุคคลสำคัญ หรือ
ปูชนียสถานในชุมชนไว้เพื่อเผยแพร่
 37. โรงเรียนจัดนิทรรศการเพื่อเผยแพร่
วัฒนธรรม ประเพณีห้องถัง
 38. โรงเรียนจัดให้มีคณตรี การละเล่น
พื้นเมือง และศิลปประจำชาติ
 39. โรงเรียนจัดบริการให้ยืมอุปกรณ์ใน
งานพื้นที่ทาง ๆ

การปฏิบัติจริง	
ใน 1 ภาคการศึกษา	
10 ครึ่งปีที่ 1	7.- 9 ครึ่งปี
4 - 6 ครึ่งปี	4 - 6 ครึ่งปี
2 - 3 ครึ่งปี	2 - 3 ครึ่งปี
1 - 0 ครึ่งปี	1 - 0 ครึ่งปี

ใน 1 ภาคการศึกษา		บทบาททักษะ
10 ๙๖๗๘๗๗๑	๗ - ๙ ก.ง	-
	๔ - ๖ ก.ง	-
	๒ - ๓ ก.ง	-
	๑ - ๐ ก.ง	-

40. โรงเรียนจัดกิจกรรมในเทศกาลต่าง ๆ รวมกับชุมชน เช่น วันสำคัญทางศาสนา วันลอยกระทง

41. โรงเรียนเบิกโอกาสให้ประชาชนใช้สนาમกีฬาและอุปกรณ์กีฬาของโรงเรียน

42. โรงเรียนจัดบริเวณโรงเรียนให้เป็นสถานที่พักผ่อนหย่อนใจของประชาชน

43. โรงเรียนให้ใช้สถานที่ในการจัดงานส่วนรวมของชุมชน

44. โรงเรียนจัดคุณทรี และการละเล่นรวมกิจกรรมของห้องถิน

45. โรงเรียนจัดทำป้ายประกาศข่าวแก่ประชาชน

46. โรงเรียนจัดให้มีการประชุมชี้แจงข่าวต่าง ๆ แก่ประชาชน

47. โรงเรียนจัดบริการ รับ-ส่งจดหมาย ของประชาชนในชุมชนนั้น

ตอนที่ ๓

ท่านมีความคิดเห็นว่าในการปฏิบัติงานของครูใน้านการสอนประชาชนและบริการชุมชน ครูจะพบกับปัญหาเหล่านี้ หากหรืออย่างใด โดยท่าเครื่องหมาย ..✓... ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของท่านมากที่สุด

ปัญหาและอุปสรรค	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ปัญหาด้านความไม่สนใจของประชาชนที่มีต่อ การบริการของโรงเรียน	-	-	-	-	-
2. ปัญหาด้านความแตกต่างในการอ่านการเขียน ของประชาชนในชุมชนนั้น	-	-	-	-	-
3. ปัญหาด้านเวลา คือ ครูมีช่วงโขงสอนมาก สละเวลาออกไปทำกิจกรรมได้น้อย	-	-	-	-	-
4. ปัญหาด้านครูขาดความรู้ความสามารถ	-	-	-	-	-
5. ปัญหาด้านขาดความล้มพันธะระหว่างครูกับ ประชาชน	-	-	-	-	-
6. ปัญหารื่องภาษาที่ใช้สอน เพราะครูไม่ใช่ เป็นบุคคลในห้องถัง	-	-	-	-	-
7. ปัญหาด้านเงินงบประมาณที่ใช้สนับสนุนโครงการ มีน้อยไม่เพียงพอในการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
8. ปัญหาการขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ที่เป็นเครื่องมือ ส่งเสริมและสนับสนุนวิชาชีพของประชาชน	-	-	-	-	-
9. ปัญหาในเรื่องครูไม่เข้าใจในการปรับกิจกรรม ให้เข้ากับทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชนนั้น	-	-	-	-	-
10. ปัญหาด้านความไม่ปลดปล่อยจากผู้ปกครองราย	-	-	-	-	-
11. ปัญหาด้านการคอมนาคมไม่สะดวก ขาดพาหนะ ในการเดินทาง	-	-	-	-	-
12. ปัญหารื่องขาดการประสานงานระหว่าง โรงเรียนกับหน่วยราชการที่เกี่ยวข้อง	-	-	-	-	-

ฉบับที่ 2คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มี 3 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบ
- ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคาดหวังในบทบาทของครู
- ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของครู ขอให้ท่านทำทุกข้อ

ตอนที่ 1

- | | | |
|---|------------------------------|-------------------------------|
| 1. เพศ | <input type="checkbox"/> ชาย | <input type="checkbox"/> หญิง |
| 2. อายุ ปี | | |
| 3. ตำแหน่งหน้าที่การงาน | | |
| 4. ประสบการณ์ในการทำงาน ในตำแหน่ง ข้อ 3 | ปี | |
| 5. วุฒิการศึกษาสูงสุด | | |

ตอนที่ 2

ตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย				
บทบาทครูกาหนด ใน 1 ภาคการศึกษา				
นักเรียน	7 - 9 ครรช.	4 - 6 ครรช.	3 - 1 ครรช.	1 - 0 ครรช.
10 คน	7	4	2	

ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดการแข่งขันกีฬานักเรียน

หมายความว่า ท่านคาดหวังว่าใน 1 ภาคการศึกษา ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดการแข่งขันกีฬานักเรียน ประมาณ 4 - 6 ครรช.

ท่านเห็นว่าโรงเรียน
ซึ่งเป็นโรงเรียนในโครงการโรงเรียนเพื่อพัฒนาชนบท (มพช.)
มีการจัดกิจกรรมใด มากหรือน้อย เพียงใด
โดยคำนึงว่า ครุทุกทานมีงานหลัก คือ การสอนและอบรม
นักเรียนอย่างดี

บทบาทในการสอนประชารณ

1. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดอบรม สาขาวิชาแก่ประชาชนในด้าน
(ตอบทุกข้อ)
 - ก. อาหาร โภชนาการ
 - ข. ช่างยนต์
 - ค. ช่างโลหะ
 - ง. ช่างปูน
 - จ. ช่างไม้
 - ฉ. ตัดเย็บเสื้อผ้า
 - ช. ตัดผม
 - ชช. ครอบไม้ใบทอง
 2. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดการสอนคนกรีแก่ประชาชน
 3. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดการให้ความรู้ในเรื่องเกี่ยวกับ
พืช เช่น การขยายพันธุ์พืช การปลูกพืชคลุมดิน ฯลฯ
 4. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดการให้ความรู้ในเรื่องเกี่ยวกับ
สัตว์ เช่น การเลี้ยงสัตว์ชนิดทาง ๆ การอนุสัตว์
 5. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดบริการห้องสมุดแก่ประชาชน
 6. ท่านต้องการให้โรงเรียนเป็นผู้ประสานงานระหว่าง
หน่วยงานอื่น ๆ เช่น กรมพัฒนาชุมชน กรมอนามัย
กับประชาชน
 7. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดทำที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำ
หมู่บ้าน

แบบทดสอบวัดผลการเรียน	
ใน ๑ ภาคการศึกษา	
ชั้น	รายวิชา
๑๐ ๗	คณิตศาสตร์
๙ - ๑๐	ภาษาไทย
๘ - ๙	ภาษาไทย
๗ - ๘	ภาษาไทย
๖ - ๗	ภาษาไทย
๕ - ๖	ภาษาไทย
๔ - ๕	ภาษาไทย
๓ - ๔	ภาษาไทย
๒ - ๓	ภาษาไทย
๑ - ๒	ภาษาไทย

บทบาทที่คาดหวัง

ใน 1 ภาคการศึกษา

แบบทดสอบทางวิชา	
ใน 1 ภาคการศึกษา	10 ครึ่งปีที่ 1
7 - 9 ครูง	7 - 9 ครูง
4 - 6 ครูง	4 - 6 ครูง
2 - 3 ครูง	2 - 3 ครูง
1 - 0 ครูง	1 - 0 ครูง

8. ท่านต้องการให้โรงเรียนเปิดสอนนักศึกษาผู้หญิง
 9. ท่านต้องการให้โรงเรียนมีประชุมร่วมกันระหว่างบุปคลของ กับครูเพื่อปรึกษาหารือในการปรับปรุงคุณภาพของนักเรียน
 10. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดให้มีการประชุมบุปคลของ นักเรียนเพื่อชี้แจงความก้าวหน้าของนักเรียน
 11. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดทำหนังสือชี้แจงนโยบายและ งานของโรงเรียนให้ประชาชนทราบ
 12. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดประชุมครุร่วมศิษย์เก่าเพื่อ ปรึกษาหารือในการปรับปรุงโรงเรียน
 13. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมของโรงเรียนร่วมกับ ประชาชน เช่น กิจกรรมวันเด็ก กีฬานักเรียน บุคลาชาก นครนายก ลูกเสือฯ
 14. ท่านต้องการให้โรงเรียนวางแผนงานร่วมกันระหว่างครู และประชาชนในการปรับปรุงชุมชน
 15. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดทัศนศึกษาพาประชาชนคุ้นเคยกับ พื้นที่ของตนในที่นี่ ฯ
 16. ท่านต้องการให้โรงเรียนให้บริการสถานที่หรือให้ครู เป็น วิทยากรในการอบรมกลุ่มพอบ้าน แม่บ้าน กลุ่มนิมุส่าว หรืออบรมผู้นำหมู่บ้านในชุมชน
 17. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดประชุมร่วมกันระหว่าง ครูและ ประชาชน เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานในด้านความ ล้มเหลวที่มีชุมชนเป็นระยะ ๆ

บัญชาที่คาดหวัง	
ใน 1 ภาคการศึกษา	
10 กัรุณย์[1]	7 - 9 กัรุณย์
-	4 - 6 กัรุณย์
-	2 - 3 กัรุณย์
-	1 - 0 กัรุณย์

18. ท่านต้องการให้โรงเรียนให้ข่าวสารทางราชการโดยย่าน
ทางนักเรียน
 19. ท่านต้องการให้โรงเรียนเปิดบริการให้ความรู้และรับปรึกษา
กฎหมายแก่ประชาชน
 20. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดเบย์พร์พลเมืองคีตัวอย่างใน
ชุมชน
 21. ท่านต้องการให้โรงเรียนเป็นตัวแทนในการปักເเงີນ
ອອມທຽບ

บทบาทงานบริการชุมชน

22. ท่านทองการให้โรงเรียนจัดสหกรณ์งานค้าบริการแก่ชุมชน

23. ท่านทองการให้โรงเรียนจัดคลาสนัสดำเนินรายผลผลิตแก่ประชาชน

24. ท่านทองการให้โรงเรียนบริการศึกษาแหล่งจำหน่ายผลผลิตให้ประชาชนในชุมชนนั้น

25. ท่านทองการให้โรงเรียนผลิต จัดหา หรือแนะนำ แหล่งผลิตป้าย เชือเห็ด พันธุ์บุล่า แก่ประชาชน

26. ท่านทองการให้โรงเรียนเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามาร่วมกิจกรรมบางอย่างในการประกอบอาชีพ

27. ท่านทองการให้โรงเรียนจัดหน่วยสาธิต หรือบริการรักษาโรคสักว ตอนสักว หรือผสมพันธุ์สักว

บทบาทที่คาดหวัง

ใน 1 ภาคการศึกษา

10 ครั้งที่ ประเมิน	๑๔๗				
	๗ - ๙ ๑๔๗	๘ - ๑๐ ๑๔๗	๙ - ๑๒ ๑๔๗	๑๐ - ๑๓ ๑๔๗	๑ - ๔ ๑๔๗
28.					
29.					
30.					
31.					
32.					
33.					
34.					
35.					
36.					
37.					

28. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดหน่วยบริการรับปรึกษาปัญหาเรื่องอาชีพจากประชาชนในชุมชนนั้น
29. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดบริการเอกสาร และอุปกรณ์ในการวางแผนครอบครัวแก่ประชาชน
30. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดบริการค้านป้องกันโรคติดต่อ เช่น ปลูกปี ฉีดวัคซีน แก่ประชาชน
31. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดบริการนำสะอาดแก่ชุมชน
32. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมนักเรียนอาสาสมัคร ในการปรับปรุงและพัฒนาสุขาภิบาลของชุมชน เช่น การทำรั้วน้ำ สวนชีม ฯลฯ
33. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดบริการยาสามัญประจำบ้านแก่ประชาชน
34. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดบริการด้านการปฐมพยาบาล แก่ประชาชน
35. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดห้าบริการเพื่อช่วยเหลือผู้ป่วย ที่ยากไร้
36. ท่านต้องการให้โรงเรียนสำรวจห้องถังโดยรวมทำประวัติห้องถัง บุคคลสำคัญ หรือบุคคลนี้สถานในชุมชนไว้ เพื่อเบย์แพร์
37. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดนิทรรศการเพื่อเบย์แพร์ วัฒนธรรม ประเพณีทองถิน

บทบาทที่คาดหวัง

ใน 1 ภาคการศึกษา

บทบาทที่คาดหวัง	
ใน 1 ภาคการศึกษา	10 ครึ่งปีแรก
	7 - 9 ครึ่งปี
	4 - 6 ครึ่งปี
	2 - 3 ครึ่งปี
	1 - 0 ครึ่งปี

38. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดคณตรี การละเล่นพื้นเมืองและกีฬาประจำชาติ

39. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดบริการให้ยืมอุปกรณ์ในงานพิธีทาง ๆ

40. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมในเทศกาลทาง ๆ รวมกับชุมชน เช่น วันสำคัญทางศาสนา วันลอยกระทง

41. ท่านต้องการให้โรงเรียนเปิดโอกาสให้ประชาชนใช้สنانกีฬา และอุปกรณ์กีฬาของโรงเรียน

42. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดบริเวณโรงเรียนให้เป็นสถานที่พักผ่อนหย่อนใจของประชาชน

43. ท่านต้องการให้โรงเรียนบูรณาการสถานที่ของโรงเรียนจัดงานสวนรวมของชุมชน

44. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดคณตรี และการละเล่นรวมกิจกรรมของห้องฉัน

45. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดทำป้ายประกาศชาวแก่ประชาชน

46. ท่านต้องการให้โรงเรียนเปิดประชุมซึ่งเจ้าของ ๆ แก่ประชาชน

47. ท่านต้องการให้โรงเรียนบริการ รับ-ส่งจดหมายของประชาชนในชุมชนนั้น

ตอนที่ 3

ท่านมีความคิดเห็นว่าในการปฏิบัติงานของครูในด้านการสอนประชาชนและบริการชุมชน ครูจะพบกับปัญหาเหล่านี้ มากหรือน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ..✓... ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของท่านมากที่สุด

ปัญหาและอุปสรรค	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ปัญหาด้านความไม่สนใจของประชาชนที่มีต่อ การบริการของโรงเรียน					
2. ปัญหาด้านความแตกต่างในการอ่านการเขียน ของประชาชนในชุมชนนั้น					
3. ปัญหาด้านเวลา คือ ครูมีช้าไม่มีสอนมาก สละเวลาออกไปทำกิจกรรมได้น้อย					
4. ปัญหาด้านครูขาดความรู้ความสามารถ					
5. ปัญหาด้านขาดความสัมพันธ์ระหว่างครูกับ ประชาชน					
6. ปัญหาเรื่องภาษาที่ใช้สอน เพราะครูไม่ใช่ เป็นบุคคลในทองถิน					
7. ปัญหาด้านเงินงบประมาณที่ใช้สนับสนุนโครงการ น้อยไม่เพียงพอในการดำเนินงาน					
8. ปัญหาการขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ที่เป็นเครื่องมือ ส่งเสริมและสนับสนุนวิชาชีพของประชาชน					
9. ปัญหานี้เรื่องครูไม่เข้าใจในการปรับกิจกรรม ให้เข้ากับทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชนนั้น					
10. ปัญหาด้านความไม่ปลอดภัยจากภัยการราย					
11. ปัญหาด้านการคอมนาคมไม่สะดวก ขาดพาหนะ ในการเดินทาง					
12. ปัญหาเรื่องขาดการประสานงานระหว่าง โรงเรียนกับหน่วยราชการที่เกี่ยวข้อง					



ภาคผนวก ช.

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่างการคำนวณค่าสถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. การหาค่าความเที่ยงแบบสัมประสิทธิ์แอลfa (Coefficient of Alpha)

$$\text{จากสูตร} \quad \alpha = \frac{n}{n - 1} \left\{ 1 - \frac{s_i^2}{s_t^2} \right\}$$

แบบสอบถามชุดการปฏิบัติจริง

$$\begin{aligned} \sum s_i^2 &= 61.36 \\ s_t^2 &= \frac{75(770,674) - (7277)^2}{75 \times 75} \\ &= \frac{57,800,550 - 52,954,729}{75 \times 75} \\ &= \frac{4845821}{75 \times 75} \\ &= 861.47 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{แทนค่าในสูตร} \quad \alpha &= \frac{54}{54 - 1} \left\{ 1 - \frac{61.36}{861.47} \right\} \\ &= \frac{54}{53} \left\{ 1 - 0.071227 \right\} \\ &= \frac{54}{53} \left\{ 0.928773 \right\} \\ &= 0.94 \end{aligned}$$

∴ ค่า Reliability ของแบบสอบถามชุดการปฏิบัติจริงมีค่า 0.94

แบบสอบถามชุดความคาดหวัง

$$\begin{aligned} \sum s_i^2 &= 84.56 \\ s_t^2 &= \frac{75(1,981,585) - (11,923)^2}{75 \times 75} \\ &= \frac{148,618,875 - 142,157,929}{75 \times 75} \\ &= \frac{6,460,946}{75 \times 75} \\ &= 1148.61 \end{aligned}$$

แทนค่าในสูตร

$$\begin{aligned}
 \alpha &= -\frac{54}{54-1} \left\{ 1 - \frac{84.56}{1148.61} \right\} \\
 &= \frac{54}{53} \left\{ 1 - 0.0736194 \right\} \\
 &= \frac{54}{53} \left\{ 0.9263806 \right\} \\
 &= 0.94
 \end{aligned}$$

ค่า Reliability ของแบบสอบถามซุกตามความคาดหวังมีค่า 0.94

2. ทดสอบความแตกต่างระหว่างบทบาทกับการปฏิบัติจริงของครูในโรงเรียนมัธยม เพื่อพัฒนาชนบท (ม.พ.ช.) ด้านการจัดอบรม สาขาวิชา แก่ประชาชนในการอาหาร และโภชนาการ ด้วยค่า t (t-test)

$$\text{สูตร } t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{(N-1)}}}$$

$$\begin{aligned}
 \text{แทนค่าในสูตร } t &= \frac{170}{\sqrt{\frac{150 \times 318 - (170)^2}{149}}} \\
 &= 15.14
 \end{aligned}$$

จากตารางค่า t (df = 149) ที่ระดับความมั่นคงสำคัญทางสถิติที่ $\alpha = .01$ ค่า t มีค่า 2.326 ซึ่งแสดงว่าค่า t ที่ได้จากการคำนวณมีมากกว่า ค่า t จากตาราง หมายความว่าความคิดเห็นของครูตอบบทบาทกับการปฏิบัติจริง ด้านการจัดอบรม สาขาวิชาแก่ประชาชนในการอาหารและโภชนาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ $\alpha = .01$

3. วิเคราะห์ความแปรปรวนในการทดสอบคะแนนความคิดเห็นของครู ผู้บริหารการศึกษาและผู้นำชุมชน และทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยภายหลัง การทดสอบความแปรปรวนแล้ววิเคราะห์ทดสอบแบบ เชฟเฟ่ (Scheffe-test)

ก. การจัดอบรม สาธิตแก่ประชาชนใน้านอาหารและโภชนาการ

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวน/คน	X	χ^2	\bar{X}	S.D.
ครู	150	405	1275	2.70	1.10
ผู้บริหารการศึกษา	150	442	1442	2.94	0.96
ผู้นำชุมชน	149	514	1976	3.44	1.17
รวม	449	1361	4693		

หาความแปรปรวนระหว่างกลุ่มใช้สูตร

$$\begin{aligned}
 & \frac{T_j^2}{N} - \frac{G^2}{kn} \\
 = & \left[\frac{(405)^2}{150} + \frac{(442)^2}{150} + \frac{(514)^2}{149} \right] - \frac{(1361)^2}{449} \\
 = & 43.62
 \end{aligned}$$

หาความแปรปรวนภายในกลุ่มใช้สูตร

$$\sum (\sum X_j^2) - \frac{\sum T_j^2}{N_j}$$

$$= 4693 - 4169.06$$

$$= 523.94$$

ศูนย์วิทยบรังษยการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางวิเคราะห์ความแปรปรวน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	43.62	21.81	18.64 **
ภายในกลุ่ม	446	523.94	1.17	
รวม	448	567.56		

$$^{**} P < .01 \quad F > 4.62$$

จากตารางค่า $F_{.99}$ (2,246) มีค่า 4.62 ซึ่งแสดงว่าค่า F ที่ได้จากการคำนวณมากกว่าค่า F จากตาราง หมายความว่า ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้งสามกลุ่ม เกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังในการจัดอบรม สาธิตแก่ประชาชน ความอาหารและโภชนาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ $= .01$

๒. ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยภายหลังการทดสอบความแปรปรวน ด้วยวิธี Scheffé test ตามขั้นตอน ดังนี้

1) หากความแตกต่างระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยที่ได้โดยใช้สัญลักษณ์

$$\hat{\psi} = / \bar{x}_1 - \bar{x}_2 / \quad (\text{ผลต่างที่ได้ไม่คิดเกร็งหมาย})$$

2) หากความแปรปรวนของผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ย ดังนี้

$$\hat{\sigma}_{\hat{\psi}}^2 = \sqrt{MS_w \left(\frac{1}{n_i} + \frac{1}{n_j} \right)}$$

$$\hat{\sigma}_{\hat{\psi}} = \sqrt{MS_w \left(\frac{1}{n_i} - \frac{1}{n_j} \right)}$$

ขั้นที่ 3 เปิดตาราง F ที่ $df_1 = k-1$, $df_2 = N-k$ ตามลำดับ
ที่นับสำคัญที่ต้องไว้แล้วนำไปคูณกับค่า $k-1$ และหารากที่ 2 ดังนี้

$$\sqrt{(k-1)F}$$

ขั้นที่ 4 หาผลคูณระหว่างค่าสถิติที่ได้จากการนับที่ 2 และขั้นที่ 3 ดังนี้

$$\hat{\sigma} \hat{\psi} \sqrt{(k-1)F}$$

ขั้นที่ 5 เปรียบเทียบผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ยกับค่า $\hat{\sigma} \hat{\psi} (k-1)F$
ถ้า $\hat{\psi}$ มากกว่า $\hat{\sigma} \hat{\psi} (k-1)F$ มากกว่าก็ไม่ยอมรับสมมติฐานและสรุปค่าค่าเฉลี่ยคูณแตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติ แล้วเสนอเป็นตารางดังต่อไปนี้

ตัวอย่างการคำนวณเพื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยภายหลังจากการ
ทดสอบความแปรปรวนเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังในการจัดอบรม สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ด้าน
อาหารและโภชนาการ ของครูในโรงเรียนมหิดลเพื่อพัฒนาชนบท (มพช.)

$$\hat{\psi} / \bar{x}_1 - \bar{x}_2 / \hat{\sigma} \hat{\psi} = \sqrt{MS_w \left(\frac{1}{n_i} + \frac{1}{n_j} \right)} \hat{\sigma} \hat{\psi} \sqrt{(k-1)F_{.05}} \quad \hat{\sigma} \hat{\psi} \sqrt{(k-1)F_{.01}}$$

$$\bar{x}_1 - \bar{x}_2 = 2.70 - 2.94 \quad 1.17 \left(\frac{1}{150} + \frac{1}{150} \right) 0.1249 \times 2.4495 \quad 0.1249 \times 3.04$$

$$= 0.24 \quad = 0.1249 \quad = 0.3059 \quad = 0.3797$$

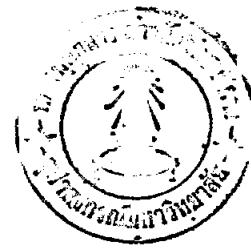
$$\bar{x}_1 - \bar{x}_3 = 0.74 \quad 0.1249 \quad 0.3059 \quad 0.3797$$

$$\bar{x}_2 - \bar{x}_3 = 0.50 \quad 0.1249 \quad 0.3059 \quad 0.3797$$

$$\text{ค่า } (k-1)F_{.05} \quad df 2,446 \quad \text{มีค่า} = (3-1) \times 3.00 = 2.4495$$

$$\text{ค่า } (k-1)F_{.01} \quad df 2,446 \quad \text{มีค่า} = (3-1) \times 4.52 = 3.04$$

ประวัติชูวิจัย



นางสาว อิกราพร จันทร์พราว เกิดเมื่อวันที่ 5 มิถุนายน 2499 ที่จังหวัดอุตรดิตถ์ สำเร็จการศึกษาวิทยาศาสตร์บัณฑิต (เกียรตินิยม) จากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เมื่อ พ.ศ. 2520 ปัจจุบันเป็นอาจารย์สอนที่ โรงเรียนลับแกลรีวิทยา อำเภอคลองแಡง จังหวัดอุตรดิตถ์



ศูนย์วิทยทรัพยากร อุปางกรณ์มหาวิทยาลัย