

ปัญหาของศูนย์อุปกรณ์ช่วยฝึกอบรม สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน กรมแรงงาน



นาย อุดม เกตุณะรัตนกุล

ศูนย์วิทยากร 006635
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาค วิชาโสตทัศนศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2522

i 19316505

PROBLEMS OF THE TEACHING AND TRAINING AIDS CENTER
INSTITUTE FOR SKILL DEVELOPMENT, DEPARTMENT OF LABOUR



Mr. Udom Kednaratkul

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Audio - Visual Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1979


หัวข้อวิทยานิพนธ์ บัญชีของศูนย์อุปกรณช่วยฝึกอบรม สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน กรมแรงงาน

ชื่อผู้คิด นาย อุกม เกตุณะรัตนกุล


ภาควิชา โสศตทัศน์ศึกษา

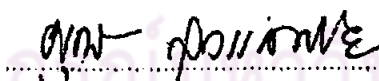
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุภร สุวรรณาศรัย

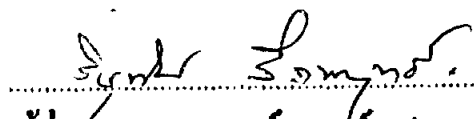
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วน
หนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร ปริญญาโทมหาบัณฑิต


..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประกิจษ์ บุณนาค)

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(ศาสตราจารย์ สาเกา วรวงูร)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุภร สุวรรณาศรัย)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วิรุทธิ์ สีลาพฤทธิ)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ปัญหาของศูนย์อุปกรณ์ช่วยฝึกอบรม สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน กรมแรงงาน

ชื่อนิสิต นาย อุดม เกตุณะรัตนกุล

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุภร สุวรรณาศรัย

ภาควิชา โสศตทัศน์ศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๒๒



บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาค่าเนื้องาน การผลิต และการบริการของศูนย์อุปกรณ์ช่วยฝึกอบรม
2. เพื่อให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปรับปรุง และการขยายงานของศูนย์อุปกรณ์

วิธีดำเนินการวิจัย

1. รวบรวมข้อมูล โดยการใช้แบบสอบถาม กับอาจารย์ และครูฝึก จำนวน 84 คน ผู้บริหาร 5 คน และแบบสำรวจ โสศตทัศน์อุปกรณ์ กับเจ้าหน้าที่โศศตทัศน์ศึกษา 4 คน
2. นำแบบสอบถามที่ได้รับมาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติ โดยใช้ร้อยละ

ผลการวิจัย

1. อาจารย์ และครูฝึกส่วนใหญ่ มีความรู้และประสบการณ์ด้านโศศตทัศน์ศึกษา จากการศึกษาค้นคว้าตนเอง และจากการที่สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานเคยจัดฝึกอบรม

2. อาจารย์ และครูฝึกส่วนใหญ่ ใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน โดยส่วนใหญ่ ใช้เป็นบางครั้ง เพราะเห็นว่าเนื้อหาบางตอนไม่จำเป็นจะต้องใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน และใช้ต่อเมื่อมีอุปกรณ์ การสอนพร้อมอยู่แล้ว

3. อาจารย์ และครูฝึกส่วนใหญ่ต้องการให้ศูนย์อุปกรณ์เผยแพร่ เทคนิควิธีสอน ใหม่ ๆ และความรู้เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน

4. อาจารย์ และครูฝึกส่วนใหญ่ จะให้ความร่วมมือกับศูนย์อุปกรณ์ ในการ พิจารณาทำอุปกรณ์ การฝึกอบรม และการจัดแสดงนิทรรศการ อุปกรณ์ประกอบการสอน

5. การบริหารงานทั่วไปของศูนย์อุปกรณ์ ส่วนใหญ่ได้ดำเนินการจัดทำแล้ว และ ควรปรับปรุงให้ดีขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เกี่ยวกับการเผยแพร่ และการให้คำแนะนำ ด้านการสอนและการใช้ โสตทัศนอุปกรณ์ แก่ อาจารย์ และครูฝึก

6. การบริหารงาน มุคคลด การบริการ และการผลิต ผู้บริหาร อาจารย์ และครูฝึก ส่วนใหญ่เห็นว่า ศูนย์อุปกรณ์มีเจ้าหน้าที่ไม่เพียงพอทำให้การผลิตอุปกรณ์ช้า ไม่ทันกับความต้องการในการใช้ และควรจัดสถานที่ ที่ ครู อาจารย์ สามารถนำผู้รับ การฝึกเข้าไปใช้ได้

ข้อเสนอแนะ

1. ประชาสัมพันธ์งานของศูนย์อุปกรณ์ไปยัง อาจารย์ ครูฝึก และผู้บริหาร อย่างทั่วถึง และสม่ำเสมอ บ้างขึ้น

2. จัดทำบัญชี รายการอุปกรณ์ช่วยฝึกต่าง ๆ ที่ผลิตได้ และโสตทัศนอุปกรณ์ ที่สามารถจะให้บริการได้ แก่ อาจารย์ และครูฝึกทราบ เป็นระยะ ๆ

3. วางแผนการผลิตอุปกรณ์ประกอบการสอนล่วงหน้า ร่วมกับ อาจารย์ และ ครูฝึก โดยยึดหลักสูตรที่ใช้เป็นหลักดำเนินการ

Thesis Title Problems of the Teaching and Training Aids Center
Institute for Skill Development, Department of Labour.

Name Mr. Udom Kednaratkul

Advisor Assistant Professor Suporn Suwanasai

Department Audio - Visual Education

Academic Year 1979

ABSTRACT

The purposes of the study were to:

1. Survey problems of performing, producing and servicing of Teaching and Training Aids Center
2. Give suggestions for future improvement of instructional media

Procedure:

1. Data were collected by means of questionnaires. The questionnaires were responded by 84 instructors and 5 administrators and 4 audio-visual personels.
2. The data were statistically analyzed in term of percentage.

Findings:

1. Most instructors have the knowledge and experience of audio-visual education by self study, and from the inservice-training of Teaching and Training Aids Center.
2. The instructors somtimes used teaching aids because they thought some content was not necessary to use and when teaching aids were in hand ready to use, the instructors used them.
3. Most instructors want the Teaching and Training Aids Center to offer techni ques and new methods of teaching and the knowledge of using teaching aids.

4. Most instructors want to make suggestions for producing, training and holding exhibitions of teaching aids.

5. The Teaching and Training Aids Center has already administered and it should have better improvement especially in giving suggestions for teaching and using teaching aids to the instructors.

6. For personnel administration, servicing, and producing, most instructors pointed that there were not enough audio-visual personels to produce teaching aids for the instructors when they wanted to use and there should be a place for trainees to train.

Recommendation:

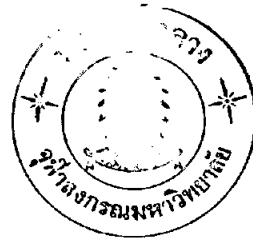
1. Information about the Teaching and Training Aids Center's job should be normally given to every instructor and every administrator.

2. Lists of audio-visual aids being serviced and teaching aids produced by the center should have been made.

3. According to the curriculum, plans in producing teaching aids should be made in advance with instructors.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิตติกรรมประกาศ



วิทยานิพนธ์ ฉบับนี้ สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาจาก ท่านผู้ช่วยศาสตราจารย์
ศุภร สุวรรณาศรัย อาจารย์ผู้ควบคุมในการวิจัยนี้ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำที่มีคุณค่ายิ่ง
ผู้วิจัยขอกราบขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

นอกจากนี้ ผู้วิจัยขอขอบคุณ คุณ แจ่มจันทร์ ปรีชาวนิชย์ คุณสมหมาย บุญใส
อาจารย์ ครูฝึก และผู้บริหาร สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ที่มีส่วนช่วยให้วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จ
ลงด้วยดี

อุคม เกตุะรัตนกุล

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	๗
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	๘
กิตติกรรมประกาศ	๙
รายการตารางประกอบ	๑๐
รายการแผนภูมิประกอบ	๑๑
บทที่	
1. บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	12
ขอบเขตของการวิจัย	12
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	13
คำจำกัดความ	13
2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการศึกษาระดับมูลฐาน	14
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	14
การศึกษาระดับมูลฐาน	25
ศัพท์บัญญัติ	25
ความหมายของศูนย์อุปกรณ์การศึกษา	26
หน้าที่ของศูนย์อุปกรณ์การศึกษา	27
บุคลากรของศูนย์อุปกรณ์	27
คุณสมบัติของบุคลากร	28



รายการตารางประกอบ

ตารางที่

หน้า

เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานปีงบประมาณ 2515 - 2519	
สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (กรุงเทพฯ)... ..	6
ประมาณอัตรากำลังที่คาดว่าจะใช้.. ..	7
จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอาชีพ ปีงบประมาณ 2515 - 2519 ...	8
จำนวนคนที่คาดว่าจะฝึก จำแนกตามสถาบัน... ..	9
1. ความรู้และประสบการณ์ของ อาจารย์ และครูฝึก... ..	39
2. ความคิดเห็นของ อาจารย์ และครูฝึก ต่อการบริหารงาน ศูนย์อุปกรณ์... ..	41
3. ความคิดเห็นของ อาจารย์ และครูฝึก ต่อการบริหารสถานที่... ..	43
4. ความคิดเห็นของ อาจารย์ และครูฝึกต่อการบริหารบุคคล... ..	45
5. ความคิดเห็นของ อาจารย์ และครูฝึกต่อการผลิตอุปกรณ์... ..	46
6. ความคิดเห็นของ อาจารย์ และครูฝึกต่อการบริการ... ..	48
7. ความร่วมมือของ อาจารย์ และครูฝึกต่อศูนย์อุปกรณ์... ..	51
8. ความต้องการของ อาจารย์ และครูฝึก จากศูนย์อุปกรณ์... ..	52
สถานภาพวัสดุที่ศูนย์การผลิตของสถาบันฯ... ..	57
จำนวนอุปกรณ์ที่ศูนย์อุปกรณ์ผลิตได้ตั้งแต่ปี 2518 - 2520 ...	71

รายการแผนภูมิประกอบ

แผนภูมิที่

หน้า

การแบ่งสายงานของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน.	5
1. จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม	38
2. ความต้องการของครูฝึกจากศูนย์อุปกรณ์.	49
3. ทักษะคติของ อาจารย์ และครูฝึก ต่ออุปกรณ์ประกอบการสอน.	54
4. สาเหตุที่ อาจารย์ และครูฝึก ใชและไม่ใช้ อุปกรณ์ประกอบการสอน.	55

ศูนย์วิทยพัทยาการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย