

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, คณะครุศาสตร์. ประสบการณ์วิชาชีพ. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

บุญเหลือ เทพยสุวรรณ, ม.ล. รวบรวมบทความเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษา.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สำนักนายกรัฐมนตรี้, 2513.

ประคอง กรรณสุตร. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. สำนักงานปลัดกระทรวง. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช
2520. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2520.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. พิมพ์ครั้งที่ 1.
กรุงเทพมหานคร: องค์การคานของครูสภา, 2520.

สำนักนายกรัฐมนตรี้. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. การศึกษาในประเทศไทย.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย,
2519.

อนันต์ ศรีสุภา. การวัดและประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์
ไทยวัฒนาพานิช, 2520

บทความ

ทรงศักดิ์ ศรีภูวนิเวศ. "ทิศทางของศึกษาศาสตร์." วารสารศึกษาศาสตร์ 1
(มิถุนายน-ธันวาคม 2519): 1-5.

นิตินันท์ ภัทระครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. "บทบาทของครูภาษาไทย
กับสังคมปัจจุบัน." วารสารครุศาสตร์ 4 (มิถุนายน-กรกฎาคม 2517): 41-55.

ประยูร อารามงาม. "การเตรียมครุศึกษาศาสตร์." วารสารศึกษาศาสตร์ 2
(มกราคม-เมษายน 2520): 79-85.

วิจิตร ศรีสะอาด. "นโยบายและข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการผลิตครู." ศึกษาศาสตร์สาร 6
(กรกฎาคม-กันยายน 2520): 33-37.

สุภรณ์ ศรีพุด. "การผลิตครูชั้นอาชีพ." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ 7
(กันยายน 2515): 10-18.

สุทธิวงศ์ พงศ์ไผ่บุญย์. "ความสูญเสียเปล่าในการเรียนการสอนภาษาไทย."
วิทยาสาร 24 (กุมภาพันธ์ 2516): 13-15.

เอกสารอื่นๆ

การฝึกหัดครู, กรม. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. "รายงานการสัมมนา
เรื่องแนวโน้มของการฝึกหัดครู." กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาแห่งชาติ กรมการฝึกหัดครู, 2520.

การฝึกหัดครู, กรม. หน่วยงานพิเศษ. "ข้อคิดฝึกหัดครูจากการสัมมนา สอ."
เอกสารการนิเทศการศึกษา ฉบับที่ 152. กรุงเทพมหานคร: หน่วยงาน
พิเศษ กรมการฝึกหัดครู, 2517. (ลัดสำเนา)

คณะกรรมการ. คณะกรรมการการปฏิรูปการศึกษา. "รายงานเรื่องครูและบุคลากรทางการศึกษา." เอกสารหมายเลข 37 ฉบับแก้ไข เสนอต่อคณะกรรมการการปฏิรูปการศึกษา, กรุงเทพมหานคร: ตุลาคม 2519. (อัครสำเนา)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. คณะครุศาสตร์. "การวิจัยและรวบรวมข้อคิดเห็นเพื่อการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตร์ระดับปริญญาตรี." รายงานผลการวิจัยของคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร: พฤศจิกายน 2519. (อัครสำเนา)

ชัยพร วิชชาวณ. "การวิเคราะห์หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต 4 ปี 2515." รายงานการประชุมที่นางงานวิชาการของคณาจารย์คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เรื่องการเรียนการสอนในคณะครุศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

เรื่อง เจริญชัย. "การใช้ทรัพยากรทางการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาและอาชีวศึกษา." ในรายงานการสัมมนาเรื่องการหามาตรการเพื่อให้มีการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและเทคนิคในการหาแหล่งเงินเพื่อจัดการศึกษา, หน้า 7-10. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2517.

วิทยาลัยครูเชียงใหม่. สำนักงานอธิการ. "รายงานการสำรวจความต้องการครูในความรับผิดชอบของวิทยาลัยครูเชียงใหม่." เชียงใหม่: สำนักงานอธิการวิทยาลัยครูเชียงใหม่, 2520.

วัลลภา แก้วรัตน์และคณะ. "ปัญหาในการปฏิบัติการกิจของกรมฯ." ในรายงานผลการวิจัยและรวบรวมข้อคิดเห็นเพื่อการพัฒนาศูนย์การศึกษา ระดับปริญญาตรี, หน้า 4-5. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

สำนักนายกรัฐมนตรี. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. "รายงานการสัมมนา เรื่องการฝึกหัดครูในประเทศไทย." กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2515. (อัดสำเนา)

สำนักนายกรัฐมนตรี. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. "แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 4 พ.ศ. 2520-2524." กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2519. (อัดสำเนา)

ศึกษาธิการ, กระทรวง. "หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2518 เล่มที่ 1." กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สารพัดช่าง, 2518.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาอังกฤษหนังสือ

Adams, Harold P., and Dickey, Frank G. Basic Principles of Student Teaching New York: American Book Company, 1966.

Kerlinger, Fred N. Foundation of Behavioral Research 2nd ed. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1973.

Richey, Robert W. Planning for Teaching 4th ed. New York: Mc Graw-Hill Co., 1968.

บทความและเอกสาร

Cooke, Dan Boy "Quantitative Standards for the Implementation of Qualitative Standards in Student Teaching Programs." Dissertation Abstracts No. 9 Michigan: University Microfilms, Inc., 1960.

Acklen, Leila Mc Cormick "A Study of the Effects of Human Relations training on Self-Concepts of Student Teachers." Dissertation Abstracts International 35 (April 1975).

Marry Finocchiaro "Myth and Reality: A Plea for a Broader View." English Teaching Forum, Special Issue: The Art of TESOL Part I. Vol.xiii No.1 and 2, 1975, pp. 36-37.

NCTEPS "What You Should Know About New Horizons." NCTEPS' REPORTS Washington D.C.: N.E.A., 1962.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

รายชื่อสถาบันผลิตครูภาษาไทยระดับปริญญาตรี

และ

รายชื่อ จังหวัด โรงเรียนในแต่ละเขตการศึกษา
ที่เป็นตัวอย่างประชากร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อสถาบันผลิตครูภาษาไทย ระดับปริญญาตรีที่เป็นตัวอย่างประชากร

1. จุฬาลงกรมหาวิทยาลัย
2. มหาวิทยาลัยศิลปากร
3. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
4. มหาวิทยาลัยรามคำแหง
5. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
6. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขต ประสานมิตร บางแสน พิษณุโลก และสงขลา
7. วิทยาลัยครู ไค้แก วิทยาลัยครูพระนคร วิทยาลัยครูเชียงใหม่ วิทยาลัยครูนครสวรรค์
วิทยาลัยครูราชสีมา วิทยาลัยครูมหาสารคาม

รายชื่อ จังหวัด โรงเรียนในแต่ละเขตการศึกษาที่ได้รับเลือกเป็นตัวอย่างประชากร

เขตการศึกษา	จังหวัด	โรงเรียน
1	กรุงเทพมหานคร	เบญจมาธาลัย ปทุมคงคา พุทธจักรวิทยา โยชิบุรณะ วัดธาตุทอง วัดบวรนิเวศ วัดเบญจมบพิตร วัดราชโอรส วัดราชาธิวาส วัดสี่สุททวาคจวนวิทยา วัดสระเกษ สวนกุหลาบวิทยาลัย สันติราษฎร์บำรุงวิทยาลัย สายน้ำผึ้ง

รายชื่อ จังหวัด โรงเรียน ในแต่ละเขตการศึกษาที่ได้รับเลือกเป็นตัวอย่างประชากร (ต่อ

เขตการศึกษา	จังหวัด	โรงเรียน
1	กรุงเทพมหานคร	มักกะสันพิทยาศาสตร์ หอวัง
	นนทบุรี	สตรีนนทบุรี วัดเขมาภิรตาราม ปากเกร็ด
2	ยะลา	คณะราษฎรบำรุง สตรียะลา
3	ชุมพร	ศรีราษฎร์ สอภาคเคมิคัลวิทยา
4	ภูเก็ต	ภูเก็ตวิทยาลัย
5	เพชรบุรี	เบญจมเทพอุทิศ พรหมานุสรณ์ ทวายวงวิทยา
6	สิงห์บุรี	สิงห์บุรี บางระจันวิทยา
7	พิษณุโลก	พิษณุโลกพิทยาคม เฉลิมขวัญสตรี บางกะทุ่มพิทยาคม
	อุตรดิตถ์	อุตรดิตถ์ อุตรดิตถ์ครุณี ลับแลพิทยาคม
8	เชียงใหม่	ยุพราชวิทยาลัย วัดโนนทัยพายัพ แม่แตง แม่ริม

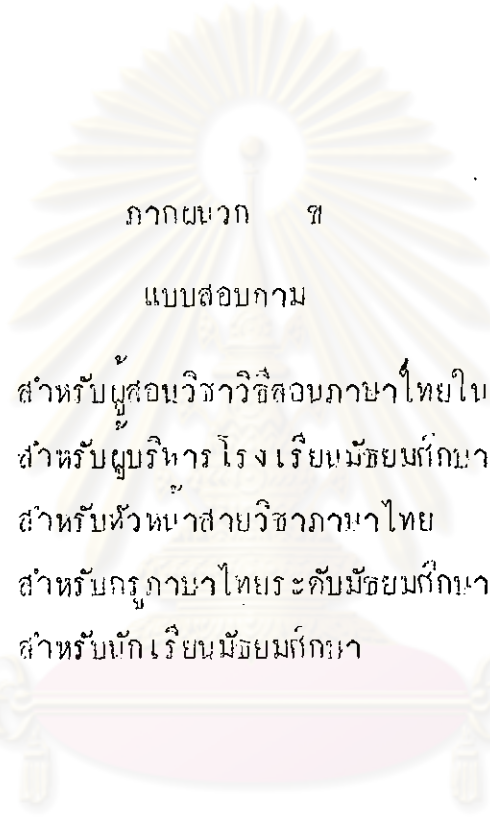
รายชื่อ จังหวัด โรงเรียน ในแต่ละเขตการศึกษาที่ได้รับเลือกเป็นตัวอย่างประชากร (ต่อ)

เขตการศึกษา	จังหวัด	โรงเรียน
9	ขอนแก่น	<p>สลับป่าทองวิทยาคม</p> <p>สันทรายวิทยาคม</p> <p>หางดงรัฐราษฎร์อุปถัมภ์</p> <p>คอยสะเก็ดพิทยาคม</p> <p>ขอนแก่นวิทยายน</p> <p>แก่นนครวิทยาลัย</p> <p>กัลยาณวัตร</p> <p>ชนบทศึกษา</p> <p>มัญจาคีรีศึกษา</p> <p>บ้านไผ่</p> <p>เมืองพลพิทยาคม</p>
10	อุบลราชธานี	<p>หนองเรือ</p> <p>เบ็ญจนะมหาราช</p> <p>นารีนุกูล</p> <p>มัธยมตระกาลพิชฉล</p> <p>ม่วงสามสิบอัมพวันวิทยา</p> <p>เขื่องในพิทยาคาร</p> <p>พิบูลมังสาหาร</p> <p>ลือคำหาญวารินชำราบ</p>
11	บุรีรัมย์	<p>อำนาจเจริญ</p> <p>บุรีรัมย์พิทยาคม</p> <p>กระสังพิทยาคม</p> <p>นางรอง</p> <p>ประโคนชัยพิทยาคม</p>

รายชื่อ จังหวัด โรงเรียน ในแต่ละเขตการศึกษาที่ได้รับเลือกเป็นตัวอย่างประชากร (ต่อ)

เขตการศึกษา	จังหวัด	โรงเรียน
12	ชลบุรี	ลำปลายมาศ ชลธารอนุสรณ์ ชลกัลยานุกูล บ้านบึง "อุทิศสหกรรมนุเคราะห์" ธีรราชา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ๗

แบบสอบถาม

- ชุดที่ 1 สำหรับผู้สอนวิชาวิธีสอบภาษาไทยในสถานับผลิตครู
- ชุดที่ 2 สำหรับผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา
- ชุดที่ 3 สำหรับหัวหน้าสายวิชาภาษาไทย
- ชุดที่ 4 สำหรับครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา
- ชุดที่ 5 สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(ชุดที่ 1 สำหรับอาจารย์ผู้สอนวิชาวิธีสอนภาษาไทย)

แบบสอนถาม
สำหรับการวิจัยเรื่อง

"การ ผลึกและการใช้ภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา"

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
แผนกวิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
มกราคม 2521

แผนกวิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

12 มกราคม 2521

เรื่อง ขอกความกรุณาตอบแบบสอบถาม

เรียน

ด้วยแผนกวิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำการวิจัยเรื่อง "การผลิตและการใช้ครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา" ในกรณีนี้จำเป็นต้องขอกความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถาม ซึ่งคำตอบของท่านมีความสำคัญต่อการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างยิ่ง และผลการวิจัยที่ได้รับจะเป็นแนวทางในการปรับปรุงการผลิตครูภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพและตรงกับความต้องการของฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการใช้ครูภาษาไทย อันจะเป็นประโยชน์ต่อวงการศึกษาคงต่อไป

แผนกวิชามัธยมศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งมาในโอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. วีระชัย ปุณณโชติ)

หัวหน้าแผนกวิชามัธยมศึกษา

แบบสอบถามเรื่องการผลิตและการใช้ภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา

แบบสอบถามชุดนี้มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 ความถี่เห็นคอบหลักสูตรการผลิตภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ

คำชี้แจง กรุณาบอกข้อมูลบางประการเกี่ยวกับตัวท่านโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
ที่เหลี่ยม หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ 20-25 ปี 26-30 ปี
 31-35 ปี 36 ปีขึ้นไป
3. อายุราชการ ต่ำกว่า 5 ปี 6-10 ปี
 11-15 ปี 16 ปีขึ้นไป
4. วุฒิต่างการศึกษา ต่ำกว่าปริญญาตรี
 ปริญญาตรี
 ปริญญาโท
 ปริญญาเอก
5. จำนวนชั่วโมงที่สอนต่อสัปดาห์ 1-3 ชั่วโมง 4-6 ชั่วโมง
 7-9 ชั่วโมง 10-12 ชั่วโมง
 13-15 ชั่วโมง 16 ชั่วโมงขึ้นไป

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อหลักสูตรการ ผลิตครูภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา

2.1 คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องสี่เหลี่ยม หน้า
ขอความที่ตรงกับความเป็นจริง แต่ละข้ออาจเลือกตอบได้ตั้งแต่ 1 คำตอบ
หรือมากกว่านั้น

1. หลักสูตรการ ผลิตครูภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาให้ความสำคัญต่อ

- หมวดวิชาเฉพาะ
 หมวดวิชาชีพ
 ทุกหมวดวิชาเท่ากัน

2. หลักสูตรการ ผลิตครูภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาควรมีวิชา

- หลักสูตร และการ เรียนการสอน ระดับมัธยมศึกษา
 จิตวิทยาการศึกษา
 ภาษาไทยสำหรับชั้นมัธยมศึกษา
 วิธีสอน
 วิธีการใช้วัสดุอุปกรณ์
 การ วัดและประเมินผล
 วาทการ
 บริการ หองสมุดโรงเรียน
 การ แนะแนวในโรงเรียน
 กิจกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา
 สัมมนาการศึกษา
 จิตวิทยาวัยรุ่น
 วิชาอื่นๆ (โปรดระบุ)

3. ในค่านที่เกี่ยวกับวิธีสอนควรจัดให้ผู้เรียนได้เรียน

- วิชาวิธีสอนทั่วไป 1 รายวิชาและวิชาสอนภาษาไทยอีก 1 รายวิชา
 วิชาวิธีสอนทั่วไป 1 รายวิชา
 วิชาวิธีสอนภาษาไทย 1 รายวิชา

4. ในจำนวนที่เกี่ยวกับการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอน ควรจัดให้ผู้เรียนได้เรียน
- วิชาการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนทั่วไป 1 รายวิชา
และวิชาการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนภาษาไทย อีก
1 รายวิชา
 - วิชาการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนทั่วไป 1 รายวิชา
 - วิชาการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนภาษาไทย 1 รายวิชา
5. วิธีการวัดและประเมินผลการศึกษา ควรจัดให้ผู้เรียนได้เรียน
- วิชาการวัดและประเมินผลการศึกษาทั่วไป 1 รายวิชา
และวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษาภาษาไทยอีก 1 รายวิชา
 - วิชาการวัดและประเมินผลการศึกษาทั่วไป 1 รายวิชา
 - วิชาการวัดและประเมินผลการศึกษาภาษาไทย 1 รายวิชา
6. การ เปิดสอนวิชาต่างๆ ในสถาบันของท่าน ส่วนใหญ่ท่านยึดหลักเกณฑ์
- พิจารณาตามความจำเป็นและความต้องการ ของสังคม
 - พิจารณาตามความพร้อมและความสามารถของผู้สอน
 - พิจารณาตามความต้องการ ของผู้เรียน
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)
7. ระยะเวลาของการผลิตครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
- เหมาะสม
 - ไม่เหมาะสม
8. ถ้ายังไม่เหมาะสมควร เป็นระยะเวลา
- $3\frac{1}{2}$ ปี
 - 4 ปี
 - $4\frac{1}{2}$ ปี
 - 5 ปี
9. หลักสูตรการผลิตครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาควรกำหนดสายวิชาให้เรียน
- วิชาเอก 1 สายวิชา
 - วิชาเอก 2 สายวิชา
 - วิชาเอก 1 สายวิชา วิชาโท 1 สายวิชา

วิชาเอก 1 สายวิชา วิชาโท 2 สายวิชา

อื่นๆ (โปรดระบุ)

10. การปรับปรุงหลักสูตรการผลิตครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา

ควรปรับปรุงทุกปี

ควรปรับปรุง ทุก 2 ปี

ควรปรับปรุงทุก 4 ปี

ควรปรับปรุงทุกครั้งที่มีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรมัธยมศึกษา

11. การผลิตครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา

ควร แยกผลิตครูภาษาไทยที่สามารถสอนวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโดยเฉพาะ

ผลิตครูภาษาไทยที่สามารถสอนวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาได้ ทั้ง 2 ระดับ

12. การจัดทำหลักสูตรการผลิตครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา ควรมีการประชุมวางแผนนโยบายร่วมกับสถานอื่น

ควร ไม่ควร

13. ถ้าเห็นว่าควร น่าจะวางแผนนโยบายร่วมกัน

ครูสภา ศูนย์พัฒนาหลักสูตร

สถานอื่นที่ผลิตครูภาษาไทยระดับเดียวกัน

อื่นๆ (โปรดระบุ)

14. ควรจัดให้มีศูนย์กลาง เพื่อให้สถานผลิตครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาได้มาศึกษาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน

ควร ไม่ควร

15. การจัดการฝึกสอน มีจุดมุ่งหมายที่จะให้ผู้เรียน

เตรียมตัว เป็นครูภาษาไทยที่มีประสิทธิภาพ

ได้ประสบการณ์จากการฝึกสอนเป็นสำคัญ

นำหลักการสอนที่ได้เรียนไปปฏิบัติ

อื่นๆ (โปรดระบุ)

16. ระยะเวลาในการจัดการฝึกสอนแต่ละครั้งควร เป็นเวลา
- 4 สัปดาห์ 6 สัปดาห์
- 8 สัปดาห์ 10 สัปดาห์
- 12 สัปดาห์ 1 ปี
- ไม่จำเป็นต้องมีการฝึกสอนเพราะ.....
- อื่นๆ (โปรดระบุ)
17. การดำเนินการฝึกสอน ควรจัดให้มีการประชุมสัมมนาระหว่างอาจารย์
นิเทศก์กับนิสิตฝึกสอน
- ระหว่างการฝึกสอน หลังการฝึกสอน
18. การจัดการฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ควร ได้มีการประชุมวางแผนร่วมกัน
- ทุกเดือน ทุกภาคเรียน
- ทุกครั้งก่อนที่จะมีการจัดการฝึกสอน
- ทุกปี
19. คุณสมบัตินของอาจารย์นิเทศก์การสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา
- ควรมีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษาไม่น้อยกว่า 3 ปี
- ควรมีประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาไทยระดับอุดมศึกษาและ
- วิชาวิธีสอนภาษาไทย
- ควรมีประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาไทยระดับอุดมศึกษามาก่อน
- ควรมีประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา
มาก่อน
- ควรมีประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา
และเป็นผู้สอนวิชาวิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา
20. ในการสอน ท่านใช้วิธีสอนแบบ
- บรรยาย อภิปราย
- สาธิต สัมมนา
- อื่นๆ (โปรดระบุ)

21. วิธีสอนที่ท่านต้องการให้ผู้เรียนนำไปปฏิบัติจริงในห้องเรียน เมื่อผู้เรียนออกไปประกอบอาชีพครู คือ

- บรรยาย อภิปราย
 สาธิต สัมมนา
 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

22. ในการสอนภาษาไทย ท่านเน้นพฤติกรรม

- ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา
 ผี๊กทักษะทั้ง 4 คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน
 บอกวิธีการนำไปใช้
 สรุปความคิดรวบยอด
 บอกวิธีการสัมพันธ์ความคิด
 ชี้บ่งที่ถกนคคิ
 อื่น ๆ (โปรดระบุ)



23. การประเมินผลการเรียน

- ประเมินผลจากการสอบ
 ประเมินผลจากการสังเกต
 ประเมินผลจากการสัมภาษณ์
 ประเมินผลจากการตอบและสอบถาม
 ประเมินผลจากการฝึกทักษะแต่ละครั้ง
 อื่นๆ (โปรดระบุ)

24. สิ่งที่ท่านได้ปฏิบัติหลังจากการประเมินผลการเรียนแล้ว

- ศึกษาเนื้อหาเพิ่มเติม
 เตรียมการสอนให้ดีขึ้น
 วิเคราะห์ข้อทดสอบ
 ศึกษาเทคนิควิธีสอน
 อื่นๆ (โปรดระบุ)

25. การประเมินผลการสอน

- ประเมินผลจากผู้เรียน
- ประเมินผลจากเพื่อนร่วมงาน
- ประเมินผลจากผู้บังคับบัญชา
- ประเมินผลด้วยตนเอง
- อื่นๆ (โปรดระบุ)

2.2 คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับความคิดเห็นซึ่งตรงกับสภาพความเป็นจริงและตรงกับความรู้สึกของท่านมากที่สุด แต่ละข้อความมีระดับความคิดเห็นไว้ให้เลือกตอบ 4 ระดับ แต่ละระดับมีความหมายดังนี้

- ระดับ 4 มากที่สุด หมายความว่าท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นอย่างยิ่ง
- ระดับ 3 มาก หมายความว่าท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นเป็นส่วนใหญ่
- ระดับ 2 น้อย หมายความว่าท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นเพียงเล็กน้อย
- ระดับ 1 น้อยที่สุด หมายความว่าท่านไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้น

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
		4 มากที่สุด	3 มาก	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
1.	รายวิชาต่อไปนี้มีความสำคัญต่อการผลิตครูภาษาไทย				
1.1	หลักสูตรและการสอนระดับมัธยมศึกษา				
1.2	จิตวิทยาการศึกษา				
1.3	สื่อการสอน				
1.4	การวัดและประเมินผล				
1.5	วิธีสอนวิชาภาษาไทย				
1.6	วิชาเอกภาษาไทย				

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
		4 มากที่สุด	3 มาก	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
2	เนื้อหาวิชาเอกภาษาไทยในหลักสูตร เพียงพอที่จะนำไปใช้สอนวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา				
3	ผู้เรียนมีอิสระในการเลือกสาขาวิชาเอก				
4	อัตราส่วนระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนภาษาไทยในสถาบันของท่านเหมาะสมกัน				
5	ปริมาณผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาภาษาไทยในปัจจุบัน เพียงพอกับความต้องการของสังคม				
6	ปริมาณผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาภาษาไทยในปัจจุบันมากเกินไปเกินความต้องการของสังคม				
7	สถาบันของท่านได้ให้บริการเพื่ออำนวยความสะดวกการเรียนการสอนเพื่อการผลิตครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาในค่าน้อยต่อไปนี้				
	7.1 อาคารสถานที่				
	7.2 ห้องสมุด				
	7.3 วัสดุอุปกรณ์				
	7.4 บุคลากรผู้ให้บริการ				
	7.5 เอกสารประกอบการเรียนการสอน				
	7.6 งบประมาณสำคัญต่อการสอนวิชาภาษาไทย				
8	สิ่งต่อไปนี้มีความสำคัญต่อการสอนวิชาภาษาไทย				
	8.1 หลักสูตร				
	8.2 ประมวลผลการสอน				

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
		4 มากที่สุด	3 มาก	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
9	8.3 แบบเรียนและคู่มือครู				
	8.4 คู่มือการวัดและประเมินผลการเรียน				
	8.5 อุปกรณ์การสอน				
9	การฝึกสอนของผู้เรียนตามหลักสูตรการผลิตครู มัธยมศึกษา				
	9.1 ฝึกสอนตรงตามสาขาวิชาเอก				
	9.2 มีความแม่นยำในเรื่องที่สอน				
	9.3 มีความคิดริเริ่มในการจัดกิจกรรมการสอน				
	9.4 สามารถสอนให้บรรลุจุดประสงค์ที่วางไว้				
	9.5 ใฝ่หาเอาหลักการและทฤษฎีต่างๆ ทางด้าน จิตวิทยาไปใช้				
	9.6 ผู้เรียนควรได้รับการฝึกด้านวิธีสอนจนเป็นที่ แน่ใจก่อนออกปฏิบัติการฝึกสอนจริง				
10	การฝึกสอนกับอาจารย์นิเทศก์				
	10.1 จำนวนอาจารย์นิเทศก์ไม่เพียงพอ				
	10.2 อาจารย์นิเทศก์ไม่เคยสอนวิธีสอนมาก่อน				
	10.3 อาจารย์นิเทศก์ใช้เวลาสังเกตการสอนน้อย				
	10.4 อาจารย์นิเทศก์ควรเป็นผู้ได้รับการฝึกฝน ทางด้านงานนิเทศก์มาแล้วเป็นอย่างดี				
	10.5 อาจารย์นิเทศก์ควรนิเทศเฉพาะผู้ที่ตนเคย สอนเท่านั้น				

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
		4 มากที่สุด	3 มาก	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
	10.6 อาจารย์นิเทศก์ควรนิเทศก์เฉพาะวิชาที่ตน ถนัดและเคยสอน				
	10.7 อาจารย์นิเทศก์แต่ละคนควรมีเกณฑ์การวัด และประเมินผลเป็นแนวเดียวกัน				
11	การฝึกสอนกับโรงเรียนที่ฝึกสอน				
	11.1 โรงเรียนที่ฝึกสอนให้ความร่วมมือ				
	11.2 อาจารย์พี่เลี้ยงให้ความร่วมมือ				
	11.3 อาจารย์พี่เลี้ยงได้มีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผล				
	11.4 ควรมีการประชุมสัมมนา ระหว่างอาจารย์ พี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์อย่างสม่ำเสมอ				
12	การวัดผลการฝึกสอนควรมีให้มีความสำคัญในเรื่อง				
	12.1 การเตรียมการสอน				
	12.2 ความแม่นยำในเนื้อหาวิชา				
	12.3 เทคนิควิธีสอน				
	12.4 เทคนิคการใช้อุปกรณ์การสอน				
13	การสอนวิชาวิธีสอนภาษาไทย				
	13.1 ท่านได้แสดงวิธีสอนให้เห็นจริง				
	13.2 ท่านได้นำอุปกรณ์การสอนมาประกอบการสอน				

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ที่ ศธ. 0801/1046

กรมสามัญศึกษา

12 มกราคม 2521

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

ด้วยแผนกวิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำการวิจัยเรื่อง "การผลิตและการใช้ครูระดับมัธยมศึกษา" ในกรณีนี้ บัณฑิตจะต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บข้อมูลบางประการโดยการสอบถามผู้อำนวยการโรงเรียน อาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่ ครูและนักเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรมสามัญศึกษาพิจารณาแล้วเห็นควรให้ความร่วมมือ

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และให้ความร่วมมือตามควรจักขอขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ


(คุณหญิงบุญเลื่อน เกียรติราช)

อธิบดีกรมสามัญศึกษา

สำนักงานเลขาธิการกรม

โทร. 2816320

(ชุดที่ 2 สำหรับผู้บริหาร โรงเรียน)



แบบสอบถาม
สำหรับการวิจัยเรื่อง

"การผลิตและการใช้ภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา"

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
แผนกวิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มกราคม 2521

แบบสอบถามเรื่อง "การผลิตและการใช้ครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา

แบบสอบถามชุดนี้มี 3 ตอนคือ

- ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 ตอนที่ 2 : ความคิดเห็นต่อการผลิตและการใช้ครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา
 ตอนที่ 3 : ข้อเสนอแนะของผู้ตอบต่อการผลิตและการใช้ครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา

- ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ
- คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องสี่เหลี่ยม ที่ต้องการตามความเป็นจริง
1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ 30-35 ปี 36-40 ปี
 41-45 ปี 46 ปีขึ้นไป
3. วุฒิการศึกษา
 ปริญญาตรี
 ปริญญาโท
 ปริญญาเอก
 อื่นๆ (โปรดระบุ)
4. ตำแหน่งปัจจุบัน
 ผู้อำนวยการโรงเรียน
 อาจารย์ใหญ่
 ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ
 ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ
5. จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์
 0-5
 6-10
 11 คาบขึ้นไป

ตอนที่ 2 : ความคิดเห็นต่อการผลิตและการใช้ภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องสี่เหลี่ยม หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. ครูควรมีพื้นความรู้ในวิชาต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

วิชาหลักสูตรและการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา

วิชาจิตวิทยาการศึกษา

วิชาเนื้อหาเฉพาะสำหรับชั้นมัธยมศึกษา

วิชาวิธีสอน

วิชาการใช้อุปกรณ์การสอน

วิชาการวัดผลและประเมินผล

วิชาวาทกรรม

วิชาจิตวิทยาวัยรุ่น

วิชาบริการห้องสมุดโรงเรียน

วิชาการแนะแนวในโรงเรียน

วิชากิจกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

2. ปัญหาการปฏิบัติงานของครู (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ครูขาดความรับผิดชอบ

ครูสังกัดมากกว่า 1 สายวิชา

ครูขาดมนุษยสัมพันธ์

ครูมีทัศนคติไม่ต่ออาชีพ

อื่นๆ (โปรดระบุ)

3. ผู้ออกข้อสอบของโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ครูผู้สอนออกข้อสอบเอง

ครูผู้สอนวิชาเดียวกันหรือแขนงวิชาเดียวกันร่วมออกข้อสอบ

คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนเป็นผู้ออกข้อสอบ

4. ผู้ประเมินผลการเรียนของนักเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ครูผู้สอน เป็นผู้ประเมินผล
 - ครูผู้สอนวิชาเดียวกันหรือแขนงวิชาเดียวกันช่วยประเมินผล
 - หัวหน้าสายวิชาเป็นผู้ประเมินผล
 - เจ้าหน้าที่วัดผลเป็นผู้ประเมินผล
 - คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนเป็นผู้ประเมินผล
5. ผู้ประเมินผลการสอนของครู (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ผู้อำนวยการโรงเรียน / อาจารย์ใหญ่
 - ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ / ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ
 - หัวหน้าสายวิชา
 - เพื่อนร่วมงาน
 - ครูผู้สอนเอง
6. ท่านเคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาทุกครั้งที่มีการเปลี่ยนแปลง
- เคย
 - ไม่เคย
7. โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาการวิชาการของครูโดย (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ส่งไปอบรม
 - ส่งไปปฏิบัติงานตามสถาบันทางวิชาการ
 - ประชุมแลกเปลี่ยนความรู้ภายในโรงเรียน
 - ประชุมและแลกเปลี่ยนความรู้ภายในกลุ่มโรงเรียน
 - เชิญวิทยากรมาบรรยาย
 - จัดการนิเทศภายในโรงเรียน
 - เปิดโอกาสให้ศึกษาคู่
 - อื่นๆ โปรดระบุ

8. ระยะเวลาที่ควรจัดการอบรมทางวิชาการให้แก่ครู (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ทุกภาคการศึกษา
- ทุกปีการศึกษา (ระหว่างปีภาคเรียน)
- ทุกครั้งที่มีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร มัธยมศึกษา
- อื่นๆ (โปรดระบุ)

9. ครูภาษาไทยควรมีคุณสมบัติ

- ได้รับการศึกษาทางด้านภาษาไทยโดยเฉพาะ
- ได้รับวุฒิทางด้านวิชาการศึกษาในสายวิชาเอกภาษาไทย
- ได้รับวุฒิทางด้านวิชาการศึกษาในสายวิชาเอกภาษาไทยหรือสายวิชาโทภาษาไทย
- อื่นๆ (โปรดระบุ)

10. ครูภาษาไทยควรสอน

- เฉพาะวิชาภาษาไทย
- เฉพาะวิชาภาษาไทยและวิชาอื่นที่เรียนเป็นวิชาโท
- วิชาภาษาไทยและวิชาอื่น ๆ

11. ควรแยกครูเพื่อสอนวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษา

ตอนปลาย

- เห็นด้วย
- ไม่เห็นด้วย

12. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการทางภาษาสำหรับการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย

- มี
- ไม่มี

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น

ความหมายของระดับความคิดเห็น

- ระดับ 4 มากที่สุด หมายความว่า ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นอย่างยิ่ง
- ระดับ 3 มาก หมายความว่า ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้น เป็นส่วนใหญ่
- ระดับ 2 น้อย หมายความว่า ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้น เพียงเล็กน้อย
- ระดับ 1 น้อยที่สุด หมายความว่า ท่านไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้นอย่างยิ่ง

ลำดับที่	ข้อความ	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1	เกณฑ์การจัดครูสอนวิชาต่างๆ พิจารณาจาก				
	1.1 พื้นความรู้				
	1.2 ประสบการณ์ในการสอน				
	1.3 สายวิชาที่สอบบรรจุได้				
	1.4 ความสามารถ ความถนัด และความสนใจ				
	1.5 จำนวนครู				
2	โรงเรียนของท่านมีปัญหาในด้านการบริหารครู				
	เข้าสอนในรายวิชาต่างๆ ในด้านต่อไปนี้ คือ				
	2.1 กรมสามัญส่งครูมาไม่ทันตามกำหนดเวลา				
	2.2 ครูที่ได้รับการบรรจุสละสิทธิ ต้องมีการ บรรจุบุคคลใหม่ ซึ่งทำให้ใช้เวลานาน				
	2.3 ในการสอบบรรจุไม่มีผู้สอนคนใดทำคะแนนได้ ถึง เกณฑ์กำหนด				
	2.4 ใคครู ไม่ตรงตามวุฒิที่ขอไป				
	2.5 ไม่ใค้อัตรากำลังใหม่แทนครูที่ขอย้ายหรือ เกษียณอายุ				

ลำดับที่	ข้อความ	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
	2.6 ครูประจำการลาศึกษาต่อ				
3	โรงเรียนของท่านมีครูในสายวิชาภาษาไทย อย่างเพียงพอ				
4	ครูในสายวิชาภาษาไทยมีความรู้ในเนื้อหาวิชา ที่ได้เรียนมาเพียงพอที่จะสอนวิชาต่างๆ ใน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น				
5	ครูในสายวิชาภาษาไทยมีความรู้ในเนื้อหาวิชา ที่ได้เรียนมาเพียงพอที่จะสอนวิชาต่างๆ ในระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย				
6	ครูภาษาไทยได้มีการใช้เทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ				
7	ครูภาษาไทยในโรงเรียนของท่านสามารถผลิต และเลือกใช้อุปกรณ์การสอนเหมาะสมกับจุดมุ่ง หมายและเนื้อหาวิชา				
8	การบริการค่านิสิตที่ส่งอุปกรณ์ที่ทางโรงเรียนจัด ให้แก่ครูภาษาไทย				
9	ครูภาษาไทยในโรงเรียนของท่านมีความรู้ความ เข้าใจในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน				
10.	โรงเรียนของท่านมีเอกสารประกอบการเรียน การสอนคือ หลักสูตร ประมวลการสอน แบบเรียน คู่มือครู คู่มือการวัดและประเมินผลในสายวิชา ภาษาไทยเพียงพอ				

ลำดับที่	ข้อความ	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
11	นอกจากงานสอนแล้ว ครูภาษาไทยควรมีความรู้ ทางคานงานประจำชั้นและงานธุรการ				

ตอนที่ 3 : ข้อเสนอแนะของผู้ตอบต่อการผลิต และการใช้ครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(ชุดที่ 3 สำหรับหัวหน้าสายวิชาภาษาไทย)

แบบสอบถาม
สำหรับการวิจัยเรื่อง

"การผลิตและการใช้ครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา"

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
แผนกวิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มกราคม 2521

แบบสอบถามเรื่อง "การผลิตและการใช้ภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา"

แบบสอบถามชุดนี้มี 3 ตอน

- ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 : ความคิดเห็นต่อการผลิตและการใช้ภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา
- ตอนที่ 3 : ข้อเสนอแนะที่จะช่วยให้การผลิตและการใช้ภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา
เกิดผลดีขึ้น

- ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- คำชี้แจง กรุณาบอกข้อมูลบางประการเกี่ยวกับตัวท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓
ลงในช่องสี่เหลี่ยม หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ 25 - 30 ปี 31 - 35 ปี
 36 - 40 ปี 41 ปีขึ้นไป
3. วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี ปริญญาโท
 ปริญญาเอก อื่นๆ (โปรดระบุ)
4. ก่อนดำรงตำแหน่ง หัวหน้าสายวิชาภาษาไทย ท่านเคยเป็นอาจารย์สอนภาษาไทย
มาแล้ว 1 - 3 ปี 3 - 5 ปี 5 ปีขึ้นไป
5. จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์ 0 - 5 คาบ/สัปดาห์ 6 - 10 คาบ/สัปดาห์
 11-15 คาบ/สัปดาห์ 16 คาบ/สัปดาห์ขึ้นไป

ตอนที่ 2 : ความคิดเห็นต่อการผลิตและการใช้ครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา

2.1 คำชี้แจง กรุณาบอกข้อมูลบางประการเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อการผลิตและการใช้ครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องสี่เหลี่ยม หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง แต่ละข้ออาจเลือกตอบได้มากกว่า 1

คำตอบ

1. ครูภาษาไทยควรมีพื้นความรู้ในวิชาต่อไปนี้

- วิชาหลักสูตรและการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา
- วิชาจิตวิทยาการศึกษา
- วิชาภาษาไทยสำหรับมัธยมศึกษา
- วิชาวิธีสอน
- วิชาการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอน
- วิชาการวัดและประเมินผล
- วิชาวาทกรรม
- วิชาจิตวิทยาวัยรุ่น
- วิชาบริการห้องสมุดโรงเรียน
- วิชาการแนะแนวในโรงเรียน
- วิชากิจกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ครูภาษาไทยควรมีคุณสมบัติ

- ได้รับการศึกษาทางด้านภาษาไทยโดยเฉพาะ
- ใ้ได้รับวุฒิทางการศึกษาในสายวิชาเอกภาษาไทย
- ใ้ได้รับวุฒิทางการศึกษาในสายวิชาโทภาษาไทย
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

3. ครูภาษาไทยควรรสามารถสอน

- วิชาภาษาไทยโดยเฉพาะ
- วิชาภาษาไทยและวิชาอื่นที่เรียนมาเป็นวิชาโท

- วิชาภาษาไทยและวิชาอื่น ๆ
- อื่นๆ โปรดระบุ.....
4. ควรแยกครูเพื่อสอนวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย
5. ในการสอนภาษาไทย ครูใช้การสอนแบบ
- บรรยาย
- อภิปราย
- ใช้อุปกรณ์การสอน
- ทดลองในห้องปฏิบัติการ
- ให้นักเรียนค้นคว้าด้วยตนเอง
- ประชุม สัมมนา
- อื่นๆ (โปรดระบุ)
6. ในการสอนภาษาไทย ครูเน้นพฤติกรรม
- ความรู้ในเนื้อหาวิชา
- ฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน
- ชี้แจงทัศนคติ
- บอกวิธีการนำความรู้ไปใช้
- สรุปความคิดรวบยอด
- บอกวิธีการสัมพันธ์ความคิด
- อื่นๆ (โปรดระบุ)
7. การประเมินผลการเรียนของนักเรียน
- ประเมินผลจากการสอนของนักเรียน
- ประเมินผลจากการสังเกตในชั้นเรียน
- ประเมินผลจากการสัมภาษณ์ (ถาม-ตอบ)

8. ผู้ออกข้อสอบของสายวิชาภาษาไทย

- ครูผู้สอนออกข้อสอบ
- ครูผู้สอนวิชาเดียวกันรวมออกข้อสอบ
- หัวหน้าสายวิชาภาษาไทย เป็นผู้ออกข้อสอบ
- คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน เป็นผู้ออกข้อสอบ
- อื่นๆ (โปรดระบุ)

9. ผู้ประเมินผลการเรียนของนักเรียน

- ครูผู้สอนเป็นผู้ประเมินผล
- ครูผู้สอนวิชาเดียวกันรวมประเมินผล
- หัวหน้าสายวิชาภาษาไทย เป็นผู้ประเมินผล
- เจ้าหน้าที่วัดผล เป็นผู้ประเมินผล
- คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน เป็นผู้ประเมินผล
- อื่นๆ (โปรดระบุ)

10. ผู้ประเมินผลการสอนของครูภาษาไทย

- ผู้อำนวยการโรงเรียน/อาจารย์ใหญ่
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ / ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ
- หัวหน้าสายวิชาภาษาไทย
- เพื่อนร่วมงาน
- ครูผู้สอนประเมินผล
- อื่นๆ (โปรดระบุ)

11. ปัญหาการปฏิบัติงานในสายวิชาภาษาไทย

- ครูขาดความรับผิดชอบ
- ครูต้องปฏิบัติงานด้านธุรการ
- ครูสังกัดมากกว่า 1 สายวิชา
- ครูขาดมนุษยสัมพันธ์

- ครูที่มีทัศนคติไม่ดีต้ออาชีพ
 อื่นๆ (โปรดระบุ)

12. ปัญหาการสอนวิชาภาษาไทย

- อัตรากำลังครูไม่เพียงพอ
 แบบเรียนและคู่มือครูไม่เพียงพอ
 ครูไม่สามารถใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา
 อื่นๆ (โปรดระบุ)

13. ท่านเคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาทุกครั้งที่มีการเปลี่ยนแปลง

- เคย ไม่เคย

14. ระยะเวลาที่เหมาะสมที่ควรจัดให้มีการอบรมครูสอนวิชาภาษาไทยเพื่อให้เข้าใจหลักสูตรและวิธีสอน

- ทุกภาคการศึกษา
 ภาคการศึกษาละ 2 ครั้ง
 ทุกปี
 ทุกครั้งที่มีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรใหม่
 อื่นๆ (โปรดระบุ)

2.2 คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นในระดับความสำคัญ

ซึ่งตรงกับสภาพความเป็นจริงและความรู้สึกนึกคิดของท่านมากที่สุด แต่ละข้อความมีระดับความคิดเห็นไว้ให้เลือกตอบ 4 ระดับ แต่ละระดับมีความหมายดังนี้


ระดับ 4 <u>มากที่สุด</u>	หมายความว่า ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นอย่างยิ่ง
ระดับ 3 <u>มาก</u>	หมายความว่า ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นเป็นส่วนใหญ่
ระดับ 2 <u>น้อย</u>	หมายความว่า ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นเพียงเล็กน้อย
ระดับ 1 <u>น้อยที่สุด</u>	หมายความว่า ท่านไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้น

ลำดับที่	ข้อความ	4	3	2	1
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1	การพิจารณาการจัดครู เขาสอนวิชาภาษาไทย พิจารณาจาก				
	1.1 พื้นความรู้				
	1.2 ประสบการณ์ในการสอน				
	1.3 สายวิชาที่สอนบรรจุได้				
	1.4 ความสามารถ ความถนัด และความสนใจ				
	1.5 จำนวนครู				
2	สายวิชาภาษาไทยมีเอกสารประกอบการเรียน การสอนภาษาไทยต่อไปนี้อย่างเพียงพอ				
	2.1 หลักสูตร				
	2.2 ประมวลการสอน				
	2.3 แบบเรียนและคู่มือครู				
	2.4 คู่มือการวัดและประเมินผลการเรียน				
	2.5 อุปกรณ์การสอน				
3	อัตราส่วนของครูต่อนักเรียนมีความเหมาะสม				
4	ครูภาษาไทยมีความสนใจ และรับผิดชอบต่อ				
	4.1 การทำโครงการสอน				
	4.2 การเตรียมการสอน				
	4.3 การใช้เทคนิคและวิธีสอนใหม่ ๆ				
	4.4 การใช้อุปกรณ์การสอน				
	4.5 การใช้เกณฑ์การวัดและประเมินผล				

ลำดับที่	ข้อความ	4	3	2	1
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
	4.6 การสอนไวยากรณ์รูปประสงค์				
	4.7 การนำหลักการและทฤษฎีต่างๆ ทางจิตวิทยามาใช้				
	4.8 การร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้การสอนวิชาภาษาไทย				
5	การส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการของครูภาษาไทยนั้นมีความจำเป็น				
6	ครูในสายวิชาของท่านมีความรู้ทางเนื้อหาวิชาภาษาไทยเพียงพอที่จะสอนหลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น				
7	ครูในสายวิชาของท่านมีความรู้ทางเนื้อหาวิชาภาษาไทยเพียงพอที่จะสอนหลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย				
8	ครูภาษาไทยควรมีความรู้ทางงานประจำชั้นและธุรการ				

ตอนที่ 3 ขอเสนอแนะที่จะช่วยให้การผลิตและการใช้ครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาเกิดผลดีขึ้น

(ชุดที่ 4 สำหรับครูภาษาไทย)



แบบสอบถาม
สำหรับการวิจัยเรื่อง

"การผลิตและการใช้ครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา"

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
แผนกวิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บร. รกม 2521

แบบสอบถามเรื่องการผลิตและการใช้ภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา
(สำหรับผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งสำเร็จปริญญาตรีปีการศึกษา 2515-2519)

แบบสอบถามนี้มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 คسامคิดเห็นต่อหลักสูตรการผลิตภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา
และความคิดเห็นต่อหลักสูตรภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเรื่องการผลิตและการใช้ภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาบอกข้อมูลบางประการเกี่ยวกับตัวท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
สี่เหลี่ยม หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ 20-25 ปี 26-30 ปี
 31-35 ปี 36 ปีขึ้นไป
3. วุฒิสุงสุดที่ท่านได้รับ ปริญญาตรี ปริญญาโท
 ปริญญาเอก อื่นๆ
4. ปีที่สำเร็จการศึกษา 2521 2516
 2517 2518
 2519
5. จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์ 10-15 คาบ 16-20 คาบ
 20 คาบขึ้นไป น้อยกว่า 10 คาบ
6. ระดับชั้นที่สอน เฉพาะมัธยมศึกษาตอนต้น
 เฉพาะมัธยมศึกษาตอนปลาย
 ทั้งมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย

7. ท่านสอนวิชาในสายวิชาอื่นด้วย

สอน

ไม่สอน

8. วิชาในสายวิชาอื่นที่สอนคือ

คณิตศาสตร์

วิทยาศาสตร์

ภาษาอังกฤษ

สังคมศึกษา

ลูกเสือหรืออนุชาด

พลศึกษา

คหกรรมศาสตร์

ทัศนศึกษา

อื่นๆ (โปรดระบุ)

9. สาเหตุที่สอนวิชาอื่น

เป็นวิชาโท

ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

เป็นวิชาเอก

ได้รับการอบรมในตำแหน่งนี้

จำนวนครูไม่เพียงพอ

สัมผัสใจ

10. งานอื่นนอกเหนือจากการสอน

งานประจำชั้น

งานแนะแนว

ใสศทัศนศึกษา

งานธุรการ

อื่นๆ (โปรดระบุ)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อหลักสูตรการผลิตครูภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา และความคิดเห็นต่อหลักสูตรภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา

คำชี้แจง กรุณาแสดงความคิดเห็น โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องสี่เหลี่ยม หนาขอความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง และความรู้สึกนึกคิดของท่าน แต่ละข้อ อาจเลือกตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

1. หลักสูตรการผลิตครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาในสถาบันของท่านให้ความสำคัญต่อ

หมวดวิชาเฉพาะ

หมวดวิชาชีพ

ให้ความสำคัญทุกหมวดวิชาเท่ากัน

2. หลักสูตร การผลิตครูภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาควรมีวิชาต่อไปนี้

- หลักสูตร และการ เรียนการสอน ระดับมัธยมศึกษา
- จิตวิทยาการศึกษา
- ภาษาไทยสำหรับมัธยมศึกษา
- วิธีสอน
- การใช้วัสดุอุปกรณ์
- การวัดและประเมินผล
- วาทการ
- บริการห้องสมุดโรงเรียน
- การแนะแนวในโรงเรียน
- กิจกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา
- สัมมนาการศึกษา (หลังจากการฝึกสอน)
- จิตวิทยาวัยรุ่น
- อื่นๆ (โปรดระบุ)



3. ในค่านที่เกี่ยวกับวิธีการสอน ควรจัดให้ผู้เรียนได้เรียน

- วิชาวิธีสอนทั่วไป 1 รายวิชา และวิชาวิธีสอนภาษาไทยโดยเฉพาะอีก 1 รายวิชา
- วิชาวิธีสอนทั่วไป 1 รายวิชา
- วิชาวิธีสอนภาษาไทย 1 รายวิชา

4. ในค่านที่เกี่ยวกับการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอน ควรจัดให้ผู้เรียนได้เรียน

- วิชาการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนทั่วไป 1 รายวิชา และวิชาการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนภาษาไทยอีก 1 รายวิชา
- วิชาการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนทั่วไป 1 รายวิชา
- วิชาการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนภาษาไทย 1 รายวิชา

5. ในคำานที่เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการศึกษา ควรจัดให้ผู้เรียนได้เรียน
- วิชาการวัดและประเมินผลการศึกษาทั่วไป 1 รายวิชา และวิชาวัดและประเมินผลการศึกษาภาษาไทยอีก 1 รายวิชา
- วิชาการวัดและประเมินผลการศึกษาทั่วไป 1 รายวิชา
- วิชาการวัดและประเมินผลการศึกษาภาษาไทย 1 รายวิชา
6. ระยะเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการ ผลิตครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา
- เหมาะสม ไม่เหมาะสม
7. ถ้ายังไม่เหมาะสม ควรเป็นระยะเวลา
- $3\frac{1}{2}$ ปี 4 ปี
- $4\frac{1}{2}$ ปี 5 ปี
8. สถาบันผลิตครู ควรผลิตครูที่
- สามารถสอนวิชาเอกได้ 1 สายวิชา
- สามารถสอนวิชาเอกได้ 2 สายวิชา
- สามารถสอนวิชาเอกได้ 1 สายวิชา และวิชาโท 1 สายวิชา
- สามารถสอนวิชาเอกได้ 1 สายวิชา และวิชาโท 2 สายวิชา
- ไม่จำเป็นต้องมีสายวิชาเอก - โท
9. การ ผลิตครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา
- ควรแยกผลิตครูภาษาไทยที่สามารถสอนวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโดยเฉพาะ
- ผลิตครูภาษาไทยที่สามารถสอนวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาได้ทั้ง 2 ระดับ
10. ท่านใดฝึกสอนตรงตามวิชาเอก
- ตรง ไม่ตรง
11. ระยะเวลาในการฝึกสอนแต่ละครั้งควร เป็นเวลา
- 4 สัปดาห์ 6 สัปดาห์ 8 สัปดาห์
- 10 สัปดาห์ 12 สัปดาห์ 1 ปี
- อื่นๆ(โปรดระบุ)

12. ในระหว่างการฝึกสอน นอกจากงานสอน ท่านควรได้ฝึกปฏิบัติงานหน้าที่ดังนี้
- งานประจำชั้น งานธุรการ
- งานสารบรรณ ไม่ควรฝึกปฏิบัติเลย
13. ระยะเวลาที่เหมาะสมที่อาจารย์นิเทศก์และผู้ฝึกสอนควรมีการประชุมสัมมนา
- ก่อนการฝึกสอน ระหว่างการฝึกสอน
- หลังการฝึกสอน เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้น
14. คุณสมบัติของอาจารย์นิเทศก์การสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา
- ควรมีประสบการณ์ในการสอนภาษาไทยและวิชาวิธีสอน
- ควรมีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษาไม่น้อยกว่า 3 ปี
- ควรมีประสบการณ์ในการสอนภาษาไทยในระดับอุดมศึกษา
- ควรมีประสบการณ์ในการสอนภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษามาก่อน
- ควรมีประสบการณ์ในการสอนภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษามาก่อนและเป็น
ผู้สอนวิชาวิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา
15. ในการสอนภาษาไทยท่านใช้วิธีสอนแบบ
- บรรยาย
- อภิปราย
- ใช้อุปกรณ์การสอน
- ทดลองในห้องปฏิบัติการ
- ให้นักเรียนค้นคว้าด้วยตนเอง
- ประชุมสัมมนา
- อื่นๆ (โปรดระบุ)
16. ในการสอนภาษาไทย ท่านเน้นพฤติกรรม
- ให้ความรู้ในเนื้อหาวิชา
- ฝึกทักษะในการ ฟัง พูด อ่าน เขียน
- สร้างทัศนคติที่ดี
- บอกวิธีการนำความรู้ไปใช้

17. การประเมินผลการเรียน

- ประเมินผลจากการสอน
- ประเมินผลจากการสังเกตในชั้นเรียน
- ประเมินผลจากการสัมภาษณ์ (ถาม-ตอบ)
- ประเมินผลจากงานที่ครูมอบหมายให้ทำ
- ประเมินผลจากการฝึกทักษะ

18. สิ่งที่ท่านปฏิบัติหลังจากการประเมินผลการเรียน

- ศึกษาเนื้อหาเพิ่มเติม
- เตรียมการสอนให้ดีขึ้น
- วิเคราะห์ข้อทดสอบ
- ศึกษาเทคนิควิธีสอน

19. การประเมินผลการสอน

- ประเมินผลจากผู้เรียน
- ประเมินผลผู้บังคับบัญชา
- ประเมินผลด้วยตนเอง

20. ผู้สอนวิชาวิธีสอนภาษาไทย

- ควรแสดงการสอนเหมือนที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติ
- ควรมุ่งเชิงปฏิบัติมากกว่าเชิงทฤษฎี
- ควรสร้างสภาวะการจำลอง
- ควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน

21. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนวิชาวิธีสอนภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา

- ควรสอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษามาก่อน
- ควรสำเร็จการศึกษาค่านการมัธยมศึกษาและเคยสอนระดับมัธยมศึกษา
- ควรสำเร็จการศึกษาค่านวิธีสอนภาษาไทยและสอนในระดับอุดมศึกษา
- ควรสำเร็จการศึกษาทางค่านภาษาไทย และเคยสอนระดับมัธยมศึกษา
- ควรสำเร็จการศึกษาวิชาวิธีสอนภาษาไทยและเคยสอนในระดับมัธยมศึกษา

22. ท่านมีโอกาสศึกษาหลักสูตรภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงแต่ละครั้ง

มี ไม่มี

23. ถ้ามี ท่านศึกษาโดยวิธี

รับการอบรม

ประชุมสัมมนาภายในโรงเรียน

ประชุมสัมมนาภายในกลุ่มโรงเรียน

ประชุมสัมมนาระหว่างกลุ่มโรงเรียน

ศึกษาด้วยตนเอง

อื่นๆ (โปรดระบุ)

24. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูได้มีการเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการโดย

ส่งไปอบรม

ศึกษาต่อในประเทศ

จัดบริการ เอกสารอ่านประกอบ

จัดประชุมสัมมนาภายในกลุ่มโรงเรียน

จัดประชุมสัมมนาระหว่างกลุ่มโรงเรียน

อื่นๆ (โปรดระบุ)

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นในระดับความสำคัญ ซึ่งตรงกับสภาพความเป็นจริงและความรู้สึกนึกคิดของท่านมากที่สุด แต่ละข้อความมีระดับความคิดเห็นไว้ให้เลือกตอบ 4 ระดับ แต่ละระดับมีความหมายดังนี้

ระดับ 4	<u>มากที่สุด</u>	หมายความว่า ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นอย่างยิ่ง
ระดับ 3	<u>มาก</u>	หมายความว่า ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นส่วนใหญ่
ระดับ 2	<u>น้อย</u>	หมายความว่า ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นเพียงเล็กน้อย
ระดับ 1	<u>น้อยที่สุด</u>	หมายความว่า ท่านไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้น

ลำดับที่	ข้อความ	4	3	2	1
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1	รายวิชาต่อไปนี้ มีความสำคัญต่อการนำไปใช้ในการประกอบอาชีพครู				
	1.1 หลักสูตรและการสอนระดับมัธยมศึกษา				
	1.2 จิตวิทยาการศึกษา				
	1.3 วัสดุอุปกรณ์การสอน				
	1.4 การวัดและประเมินผล				
	1.5 วิธีสอนภาษาไทย				
	1.6 วิชาเนื้อหาทางภาษาไทย				
2	เนื้อหาวิชาภาษาไทยที่ได้ศึกษามาเพียงพอที่จะสอนในหลักสูตรภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาของตน				
3	เนื้อหาวิชาภาษาไทยที่ได้ศึกษามาเพียงพอที่จะใช้สอนในหลักสูตรภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย				
4	ควรมีการฝึกงานประจำชั้น งานธุรการในหลักสูตรการผลิตครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา				
5	ท่านมีอิสระในการเลือกสาขาวิชา				
6	เนื้อหาวิชาวิธีสอน ส่วนใหญ่เน้นทฤษฎีของต่างประเทศ				
7	วิชาวิธีสอนภาษาไทย ส่วนใหญ่เรียนแต่ภาคทฤษฎี ยังขาดการปฏิบัติ				
8	ความรู้ในวัสดุอุปกรณ์ สามารถนำมาปฏิบัติได้คิดในการดำเนินการสอน				
9	เนื้อหาวิชาวัสดุอุปกรณ์มีความสัมพันธ์กับลักษณะวิชาภาษาไทย				
10	อุปกรณ์การสอนสำหรับการฝึกภาคปฏิบัติมีเพียงพอ				

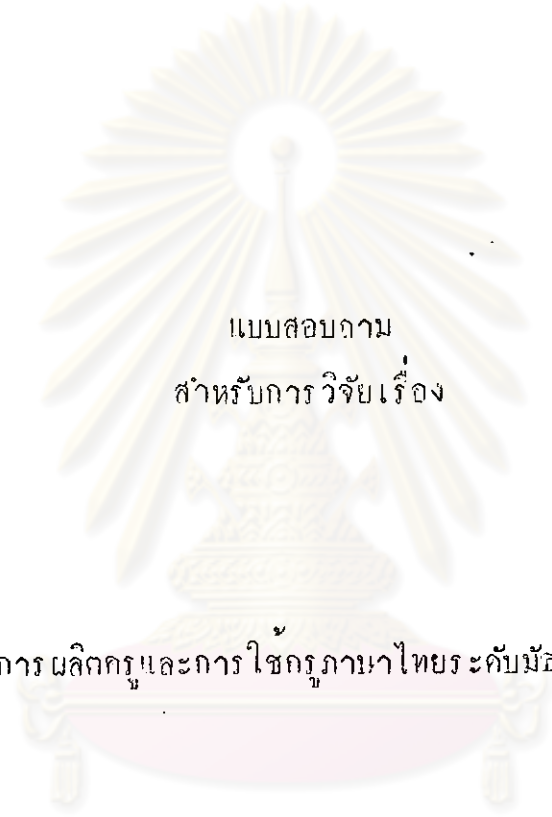
ลำดับที่	ข้อความ	4	3	2	1
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
11	ในการเรียนวิชาวัสดุอุปกรณ์นั้น มีการฝึกภาคปฏิบัติอย่างสอดคล้องกัน				
12	ทำอุปกรณ์การสอนไม่เป็นแม้จะเคยเรียนมา				
13	การฝึกสอนเป็นกิจกรรมที่สำคัญในการผลิตครูภาษาไทย				
14	การฝึกสอนขณะที่ท่านเป็นนิสิต				
	14.1 ควรได้ฝึกสอนตรงตามสาขาวิชาเอก				
	14.2 ควรสามารถสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์				
	14.3 ควรสามารถนำหลักและทฤษฎีต่างๆ ทางคานจิตวิทยาไปใช้				
	14.4 ควรได้รับการฝึกฝนจนเป็นที่แน่ใจก่อนออกไปปฏิบัติการฝึกสอน				
	14.5 อาจารย์นิเทศก์ใช้เวลาในการสังเกตการสอนน้อยเกินไป				
	14.6 อาจารย์นิเทศก์มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลเป็นแนวเดียวกัน				
	14.7 อาจารย์พี่เลี้ยงควรให้ความร่วมมือในการวัดและประเมินผล				
15	เรื่องที่สำคัญในการดำเนินการสอน				
	15.1 การตั้งวัตถุประสงค์ในการสอน				
	15.2 การเตรียมการสอน				
	15.3 ความแม่นยำในเนื้อหาวิชา				
	15.4 เทคนิควิธีสอน				
	15.5 เทคนิคการใช้อุปกรณ์การสอน				

ลำดับที่	ข้อความ	4	3	2	1
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
16	15.6 การคุมชั้นเรียน				
	15.7 ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน				
	15.8 การสอนได้ผลตามวัตถุประสงค์				
	องค์ประกอบที่สำคัญต่อการสอนวิชาภาษาไทย				
17	16.1 หลักสูตร				
	16.2 ประมวลการสอน				
	16.3 แบบเรียนและคู่มือครู				
	16.4 อุปกรณ์การสอน				
	โรงเรียนได้จัดบริการทางการศึกษาในด้านต่อไปนี้ เพื่ออำนวยความสะดวกการเรียนการสอน				
	17.1 อาคารสถานที่				
	17.2 วัสดุอุปกรณ์				
17.3 เอกสารประกอบการเรียนการสอน					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะที่จะช่วยให้การผลิตครูและการใช้ครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา
เกิดผลดีขึ้น

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(ชุดที่ 5 สำหรับนักเรียน)



แบบสอบถาม
สำหรับการวิจัยเรื่อง

"การผลิตครูและการใช้กฎหมายไทยระดับมัธยมศึกษา"

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
คณะศึกษาศาสตร์
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มกราคม 2521

แบบสอบถามเรื่องการผลิตและการใช้ครุภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา

แบบสอบถามนี้มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนและครุภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาบอกข้อมูลบางประการเกี่ยวกับตัวท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน

ช่องสี่เหลี่ยม หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ 12-14 ปี 15-17 ปี
 18-20 ปี
3. กำลังเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2
 3 4 5
4. (เฉพาะนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย) โปรแกรมที่เลือกเรียนคือ วิทยาศาสตร์ ศิลปะ (คำนวณ)
 ศิลปะ (ภาษา) ศิลปะ (ธุรกิจ)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนและครุภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา

2.1 คำชี้แจง กรุณาแสดงความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนและครุภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา

โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องสี่เหลี่ยม หน้าข้อความที่ตรงกับ

สภาพความเป็นจริง แต่ละข้ออาจเลือกตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

1. ท่านชอบเรียนภาษาไทย

ชอบ

ไม่ชอบ

2. ท่านชอบเรียนภาษาไทย เพราะ

- มีพื้นฐานความรู้ดี
- ครูสอนดี
- ความรู้จากวิชาดังกล่าวสามารถนำมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้
- เนื้อหาวิชานี้ไม่ยากเกินไป
- อื่นๆ (โปรดระบุ)

3. ท่านไม่ชอบเรียนภาษาไทย เพราะ

- มีพื้นฐานความรู้ไม่เพียงพอ
- ครูสอนไม่ดี
- ไม่เห็นว่าจะนำความรู้จากวิชาดังกล่าวมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้
- เนื้อหาวิชานี้ยากเกินไป
- อื่นๆ (โปรดระบุ)

4. ในทัศนะ ของท่าน เห็นว่านักเรียนที่เรียนวิชาภาษาไทยได้คตินั้นจะต้อง

- มีทักษะทั้ง 4 คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน
- มีความสามารถในการจดจำหลักเกณฑ์ของภาษาไทยเพื่อจะได้ใช้ภาษาได้ถูกต้อง
- ศึกษาวรรณคดีจนมีความเข้าใจและมีความรู้แตกฉาน
- อื่นๆ (โปรดระบุ)

5. ครูสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา ควร มีวุฒิ

- ระดับปริญญาและสอนดี
- ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีแต่สอนดี

6. ครูสอนภาษาไทยควร เป็น

- ครูชาย
- ครูหญิง
- ครูชายหรือหญิงก็ได้

7. ครูสอนภาษาไทยควรมีอายุ

- ต่ำกว่า 25 ปี
- 26-35 ปี
- 36-45 ปี
- 45 ปีขึ้นไป

8. ท่านชอบครูภาษาไทยที่

- พูดภาษาไทยได้ถูกต้องชัดเจน
- สอนให้เข้าใจวิชานี้ได้ดี
- รูปร่างหน้าตาดี แต่งตัวดี
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

9. ท่านชอบครูภาษาไทยที่

- จบการศึกษาในประเทศ
- จบการศึกษาจากต่างประเทศ
- จบการศึกษาระดับมหาวิทยาลัย
- จบการศึกษาระดับใดก็ได้แต่ให้มีความรู้ในวิชาภาษาไทยดี

10. ครูภาษาไทยของท่านใช้วิธีสอนส่วนใหญ่โดยวิธี

- | | |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> บรรยาย | <input type="checkbox"/> ประชุม สัมมนา |
| <input type="checkbox"/> อภิปราย | <input type="checkbox"/> ใช้อุปกรณ์การสอน |
| <input type="checkbox"/> ให้นักเรียนค้นคว้าด้วยตนเอง | <input type="checkbox"/> สาธิต |
| <input type="checkbox"/> ทกลงในห้องปฏิบัติการ | |

11. ในขณะที่สอน ครูภาษาไทยจัดกิจกรรมอย่างไร

- จัดกิจกรรมทั้งห้องพร้อมกัน
- จัดกิจกรรมเป็นกลุ่ม
- จัดกิจกรรมให้นักเรียนเป็นรายบุคคล
- จัดกิจกรรมทั้ง 3 ลักษณะข้างตน
- ไม่จัดกิจกรรมเลย

12. ครูภาษาไทยดำเนินการสอนโดย

- ใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน
- ไม่ใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน

13. ครูภาษาไทยควรเป็นบุคคลที่

- มีความรู้ทางเนื้อหาวิชาภาษาไทยโดยเฉพาะ
- มีความรู้ด้านวิธีสอนภาษาไทยและเนื้อหาวิชาภาษาไทย
- มีความรู้ด้านการสอนภาษาไทยและการสอนวิชาอื่นด้วย

14. ครูภาษาไทยควรเป็นบุคคลที่สามารถสอน

- เฉพาะวิชาภาษาไทย
- วิชาภาษาไทยและวิชาอื่นที่ตนถนัดอีก 1 วิชา
- วิชาภาษาไทยและวิชาอื่น ๆ

15. ควรแยกครูเพื่อสอนวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

- ควร ไม่ควร

2.2 คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในระดับความคิดเห็นในระดับความสำคัญซึ่ง

ตรงกับความรู้สึกนึกคิดของท่านมากที่สุด แต่ละข้อความมีระดับความคิดไว้ให้เลือก
ตอบ 4 ระดับ แต่ละระดับมีความหมายดังนี้

ระดับ 4 มากที่สุด หมายความว่า ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นอย่างยิ่ง เพราะข้อความนั้น
ตรงกับสภาพความเป็นจริงอย่างยิ่ง

ระดับ 3 มาก หมายความว่า ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้น เพราะข้อความนั้นตรงกับ
สภาพความเป็นจริง เป็นส่วนใหญ่

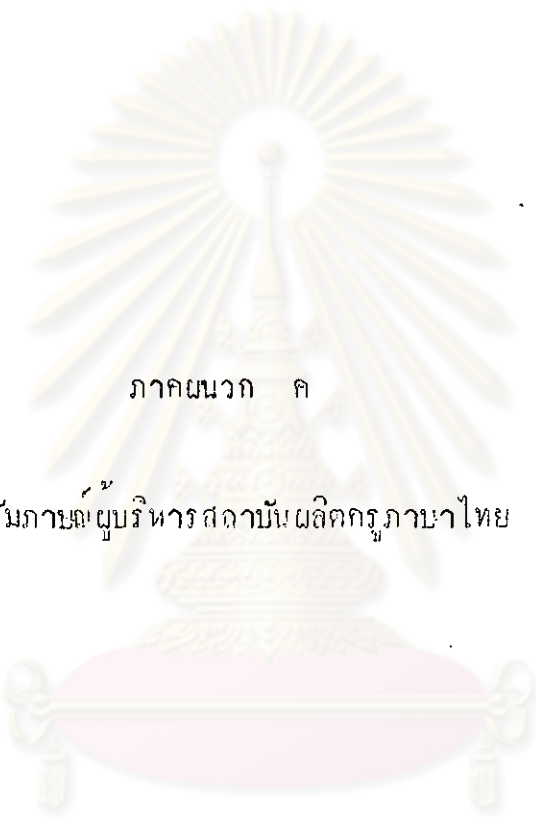
ระดับ 2 น้อย หมายความว่า ท่านไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้น เพราะข้อความนั้นตรง
กับสภาพความเป็นจริงเพียงเล็กน้อย

ระดับ 1 น้อยที่สุด หมายความว่า ท่านไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้นอย่างยิ่ง เพราะข้อความ
นั้นไม่ตรงกับสภาพความเป็นจริง เป็นอย่างยิ่ง

ลำดับที่	ความคิดเห็นต่อภาษาไทย	4	3	2	1
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1	ครูมีความเชื่อมั่นในการสอนของตน				
2	ครูมีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่ตนสอนเป็นอย่างดี				
3	ครูมีความเข้าใจนักเรียน				
4	ครูมีเทคนิคและวิธีสอนที่น่าสนใจ				
5	ครูเตรียมการสอน				
6	ครูเตรียมอุปกรณ์การสอน				
7	ครูเรียงลำดับชั้นเนื้อหาเหมาะสม				
8	ครูมีเสียงและท่าทางดี				
9	ครูมีความคิดทันสมัย				
10	ครูสอนอย่างมีชีวิตชีวา				
11	ครูมีความคิดสร้างสรรค์				
12	ครูสร้างแรงจูงใจในการเรียน				
13	ครูมีความยุติธรรม				
14	ครูควบคุมอารมณ์ได้ดี				
15	ครูมีอารมณ์ขัน				
16	ครูมีความเป็นกันเองกับนักเรียน				
17	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหา				
18	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนรวมกิจกรรม				
19	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น				
20	ครูคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างนักเรียน				
21	ครูแนะนำแนวทางเมื่อนักเรียนไม่สามารถตอบคำถามได้				

ลำดับที่	ความคิดเห็นต่อครูภาษาไทย	4	3	2	1
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
22	ครูไม่สั่งการบ้านมากเกินไป				
23	ครูตรวจงานของนักเรียนไ้เห็น				
24	ครูบอกให้นักเรียนเตรียมตัวล่วงหน้าก่อนมาเรียนทุกครั้ง				
25	ครูให้คะแนนอย่างยุติธรรม และนำข้อบกพร่องมาชี้แจง				
26	ครูแจ้งผลการสอบอย่างรวดเร็ว				

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

คำสัมภาษณ์ผู้บริหารสถาบันผลิตครูภาษาไทย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ คม. 039/2521

แผนกวิชามัธยมศึกษา

17 มกราคม 2521

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

ด้วยแผนกวิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำการวิจัยเรื่อง "การผลิตและการใช้ครูระดับมัธยมศึกษา" ในกรณีนี้จำเป็นต้องขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามและสัมภาษณ์ ซึ่งข้อมูลที่ได้จะมีความสำคัญต่อการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างยิ่ง และผลการวิจัยที่ได้รับจะเป็นแนวทางในการปรับปรุงการผลิตครูมัธยมศึกษา อันจะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาคือไป

แผนกวิชามัธยมศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมาในโอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(รองศาสตราจารย์ ดร.ธีระชัย ปุระโชติ)

หัวหน้าแผนกวิชามัธยมศึกษา

แผนกวิชามัธยมศึกษา

โทร. 2520769

คำสัมภาษณ์ผู้บริหารสถาบันผลิตครูภาษาไทย

1. คณะมีการวางแผนนโยบายและกำเนิงานการผลิตครูระดับมัธยมศึกษาตามสาขาวิชาต่างๆ อย่างไร
2. คณะได้มีการสำรวจความต้องการครูในระดัมัธยมศึกษาในสังกัด เพื่อประกอบการกำหนดแผนนโยบายการผลิตครูในระดับมัธยมศึกษาอย่างไร
3. คณะได้มีการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อประกอบการวางแผนนโยบายการผลิตครูระดับมัธยมศึกษาในอนาคตอย่างไรบ้าง
4. คณะได้มีการประสานงานร่วมกับสถาบันผลิตครูระดับมัธยมศึกษาแห่งอื่นๆ อย่างไรบ้าง
5. ในขณะที่คณะเป็นผู้ผลิตครูระดับมัธยมศึกษา ทางคณะได้มีการวางแผนนโยบายร่วมกับผู้ใจครูอย่างไร
6. คณะประสบปัญหาในการผลิตครูระดับมัธยมศึกษาในค้ำนต่อไปนี้เพียงใด
 ฤทธิ, ความรู้, ความสามารถ, ประสบการณ์, อัตราค่าจ้างอาจารย์ในแต่ละสาขาวิชา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นายณรงค์ อุ่นอง เกิดวันที่ 23 มกราคม 2493 ณ บ้านเลขที่ 35 หมู่ 10 ตำบลท่าแซะ อำเภوتاแซะ จังหวัดชุมพร จบการศึกษา การศึกษามัธยมศึกษา (เกียรตินิยม อันดับ 2) จากวิทยาลัยวิชาการศึกษาพิษณุโลก ปีการศึกษา 2513 เคยรับราชการที่วิทยาลัยครูนครราชสีมา ระหว่างปี พ.ศ. 2514-พ.ศ. 2517 ปัจจุบันรับราชการที่วิทยาลัยครูเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย