

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

หนังสือ

กรมการฝึกหัดครู, ผลงานในรอบ 16 ปี ตั้งแต่ตั้งกรม 29 (กันยายน 2523).

พระนคร: สำนักพิมพ์คุรุสภา, 2524.

กรมสามัญศึกษา, กองการประถมศึกษา, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เมื่อเทียบกับหลักสูตร. กรุงเทพฯ: กองการ

ประถมศึกษา, 2511.

\_\_\_\_\_, หน่วยศึกษานิเทศก์. แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 2

พุทธศักราช 2522. พระนคร: หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา,

ม.ป.ป.

กรมการศาสนา, กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มืออบรมเด็กก่อนเกณฑ์บังคับ. พระนคร:

โรงพิมพ์การศาสนา, 2522.

เกษมศักดิ์ ภูมิศรีแก้ว และคนอื่น ๆ. การละเล่นและเครื่องเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก.

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

คณะกรรมการปฏิรูปการศึกษา. การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม : โครงสร้าง เนื้อหา

สาระ และกระบวนการเรียนรู้. [ม.ป.ท.], 2521.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. นโยบายและแผนพัฒนาเด็กระยะยาว

2522. กรุงเทพฯ: มงคลการพิมพ์, 2524.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การจัดบริการศูนย์เด็กก่อนวัยเรียน.

กรุงเทพฯ: เอร่าวิดิการพิมพ์, 2523.

..... รายงานการวิจัยเรื่อง การจัดศูนย์เด็กก่อนวัยเรียนในประเทศไทย.

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เจริญผล, 2522.

..... รายงานสภาพปัจจุบันและการประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ

ระยะที่ 4. (พ.ศ. 2520 - 2524). กรุงเทพฯ: [ม.ป.ท.] ,

[ม.ป.ป.]

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษากับการสอนระดับอนุบาล.

กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพาณิชย์, 2520.

ชมรมไทยอิสราเอล. เข้าใจเด็กก่อนวัยเรียน. กรุงเทพฯ: ชมรมไทยอิสราเอล,

2523.

เคโซ สวานนท์. ปทานุกรมจิตวิทยา. กรุงเทพฯ: โอเคียนส์โตร์, 2520.

ประไพพรรณ ภูมิวิสาธร. จิตวิทยาเด็ก. กรุงเทพฯ: ภาควิชาจิตวิทยา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

พรรณทิวา รุจิพร. จิตวิทยานาฏ. ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย

ขอนแก่น, 2522.

พรรณทิพย์ ศิริวรรณมุขย์. จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,

2520.

วรรณช อยู่ถาวร และ กิติกร มีทรัพย์. คุณลักษณะจิตวิทยาเรื่องเด็ก. กรุงเทพฯ:

สำนักพิมพ์ปิยะสาส์น, 2522.

สุชา และ สุรางค์ จันทน์เอม. จิตวิทยาเด็ก. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แพรวพิตยา,  
2520.

อารี รังสินันท์. การสังเกต และฝึกงานพฤติกรรมเด็ก. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์  
จุจินไทย, 2524.

อภัย จันทวิมล. "จงก้าวหน้าไปเถิด" ใน พ่อแม่และครู ฉบับวันเด็ก. หน้า ก.  
กระทรวงศึกษาธิการ, กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์คัมภีร์, 2519.

### วารสาร

ธีรชัย ปุณฺณโชติ. "การสังเกตพฤติกรรมการสอนอย่างมีระบบ", วารสารครุศาสตร์.  
(สิงหาคม - พฤศจิกายน 2515) : 41

### วิทยานิพนธ์และเอกสารอื่น ๆ

กรรณิการ์ สิทธิศักดิ์. "อิทธิพลของตัวแบบ และการเสริมแรงที่มีต่อพฤติกรรม  
เปลี่ยนแบบของเด็กระดับอนุบาล" วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522.

นำทรัพย์ จันทน์หอม. "ความมุ่งหวังของนักเรียนต่อการลงโทษ และการให้รางวัล"  
วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,  
2515.

นลินี วันชัย. "การศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของครูกับนักเรียนตามอุดมคติ  
ในทัศนะของครู และนักเรียน". วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510.

- บัวบูชา ชื่อตรง. "การวิเคราะห์พฤติกรรมเกี่ยวกับการใช้คำพูดในการเรียน การสอน" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.
- เบญจมา แสงมะลิ. "ศูนย์เด็กในความฝัน" ใน ที่ระลึกเกษียณราชการวงศึกษาศึกษาธิการ, 2518.
- ปราณีตา อัมพรสินธุ์. "วิวัฒนาการของการจัดการศึกษาก่อนวัยเรียนในประเทศไทย". วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- มัทศนา ปิยมาคา. "การสำรวจคุณลักษณะของครูในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา" วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.
- เรณู ฅองถิ่น. "การใช้การเสริมแรงทางสังคม เพื่อปรับพฤติกรรมก้าวร้าว" วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- วิไลพร พรหมศัทธิ. "ผลการเสริมแรงคว่ำวาจาที่มีต่อสัมฤทธิ์ผลการทำงานของนักเรียนที่ขอบสนาม และแยกตัว" วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- วราภรณ์ ชัยโสภาส. "การสังเกตและวิเคราะห์ขบวนการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์แบบสืบสวนสอบสวน และการสร้างโครงงานการสอน" วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2515.

- ลินจง บุญยังยืน. "การสังเกตและวิเคราะห์การสอนวรรณคดีไทย ของนักศึกษา  
ฝึกสอน ชั้นประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ปีการศึกษา 2515,"  
ปริญญาานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,  
2516.
- สาคร นิปรียาย. "การสังเกตและวิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนในแนว  
สืบสวนสอบสวน กับการสอนในแนวเดิมของนักเรียนฝึกสอน  
ชั้นประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา." ปริญญาานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2516.
- สถาพร มาลีเวชพงศ์. "การวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนการสอนศีลธรรม  
ชั้นประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง ปีการศึกษา 2516.", ปริญญาานิพนธ์  
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2517.
- เอกวิทย์ ณ ถลาง. "แผนการศึกษาชาติ 2520 ในส่วนที่เกี่ยวกับการศึกษาก่อน  
วัยเรียน" บรรยายพิเศษ ณ ศูนย์วิจัยการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ,  
1 สิงหาคม 2520. (พิมพ์คิด).

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาอังกฤษBooks

- Amidon, J. and Simon. The Role of the Teacher in the Classroom. Minnesota: Association for Productive Teaching Inc., 1967.
- Amidon, J. Interaction Analysis. Massachusetts: Addison-Wesley Pub., 1967.
- Buhler, C. The Evolution and Growth of man Behavior. London: Harrap., 1965.
- Cunningham, J. D. Science Education. New York: Addison-Wesley Pub., 1967.
- English, Horance B. Child Psychology. New York: Henry and Holt Company Inc., 1951.
- Erickson, E.H. Childhood and Society. New York: Norton Co., 1950.
- Freud, Sigmund. The Psychoanalytic Study of the Child. New York: International Universities Press., 1951.
- Frost, Joe L. Early Childhood Education Rediscovered. New York: Holt, Rinehart and Winston., 1977.
- Flander, Ned A. Analyzing Teaching Behavior. Massachusetts: Addison-Wesley, 1970.

- Gabbard, Hazel F. Status and Trends in Early Childhood Education: Those First School Years. New York: National Education Association, 1960.
- Halow, G. Play Behavior and the Choice of Play Materials of Pre-School Children. Chicaco: Universities of Chicaco, Press, 1932.
- Hurlock, Elizabeth B. Child Development. New York: McGraw-Hill Book Co., 1964.
- Medinnus, G.R., and Johnson, R.C. Child and Adolescent Psychology Behavior and Development. New York: John Wiley & Sons, Inc., 1969.
- Medley, D.M., and Mitzel, H.E. Handbook of Research on Teaching. Chicaco: Rand McNally, 1963.
- Millar, Susanna. The Psychology of Play. London: Cox & Wyman Ltd., 1968.
- Murphy, L.B. Social Behavior and Child Personlity. New York: Comumbia University Press, 1937.
- Ober, Richard L., et al. Systematic Observation of Teaching. New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1971.
- O'Coner, N., and Tizard, J. The Social Problem of Mental Dificiency. New York: Pergaman, 1956.



Spinthall, Richard C. Education Psychology : A Developmental Approach. Minnesota: Addison-Wesley Pub. Co., 1974.

Sullivan, Henry Stack. Child Development : The Emerging Self. New York: Prentice-Hall International, Inc., 1956.

#### Articles

Allen, K Eileen; Turner, Keith D.; and Everett, Ronalette M. "A Behavior Modification Classroom for Head Start Children with Problem Behavior". Exceptional Children. 37(1970): 119-127.

Anderson, Roger. "A Quantitative Method of Assess Content Structure in Verbal Interaction". Journal of Research in Science Teaching. 9(June 1970): 305-321.

Garrison, Ronald Joseph. "Comparison of Verbal Behavior of Teacher and Pupil in Lesson Designed to Achieve Creative Response". Dissertation Abstracts. 28(July 1976): 818 A.

Goslin, P.A. "Accuracy of Self Perception and Social Accystance". Sociometry. 5(1962): 283-296.

Iwanaka, M. "Development of interpersonal play structures in three, four and five year-old children". Journal of Research and Development in Education. 6(1973): 71-82.



- Joseph, John P. "The Relationship between Teacher Behavior and the Incidence of thought-provoking Question by Student".  
The Journal of Education Research. 62(1968): 117-122.
- Le Sheir, William S.S.R. "The Use of Interaction Analysis in BSCS Laboratory Block Classroom." The Journal of Teacher Education. XVII (1967): 439-444.
- Maples, New Som Battle. "A Study of Elementary Student Teachers Patterns of Verbal Interaction and Attitudes as Affective by Self-Evaluation." Dissertation Abstracts. 32(1971): 341 A.
- Maudry, M., and Nekula, N. "Social Relations between Children of the Same Age During the First Two Years of Life."  
Journal Genet. Psychology. 54(1939): 193-215.
- McCandless, B.R.; Pilous, C.B.; and Benett H.H. "Pur Popularity and Dependence Adouts in Pre-School age socialization."  
Child Development. 32(1961): 511-516.
- Nelson, Lois W. "Teacher Leadership : An Empirical Approach to Analyzing Teacher Behavior in the Classroom." The Journal of Teacher Education. 7 (April 1966): 417-425.
- Parrish, Wayne H. "A Study of the Effects of Inservice Training in Interaction Analysis on Verbal Behavior of Experienced Teacher" Dissertation Abstract. 29(1969): 3024 A.

Scott, Phyllis M.; Burton, Roger V.; and Yarrow, Marian R. "Social Reinforcement Under Natural Conditions." Child Development. 38(1967): 53-63.

Walter, J.; Pearce D.; and Dahms, L. "Affliction and Aggression Behavior or Preschool Children." Child Development. 28(1957): 15-26.

Withall, John. "An Objective Measure of Teacher's Classroom Interaction." Journal of Educational Psychology. (April, 1956): 693.

#### Other Material

WCOTP. "Social and Education Aspects of Early Childhood Education" Report of a WCOTP European Seminar Pau, 19-24 April 1977.

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคผนวก ก.

## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สายสุรีย์ จุติกุล รองเลขาธิการคณะกรรมการ  
การศึกษาแห่งชาติ
2. ดร. โกวิทย์ ประภคกุลรัตน์ ผู้อำนวยการกองวิจัย  
กรมวิชาการ  
กระทรวงศึกษาธิการ
3. ดร. นิตยา ภัตสรศิริ นักวิชาการ สำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
4. นางทิพย์สุภา สุเมธเสนีย์ นักวิชาการ สำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
5. อาจารย์ มุขมทอง ทองอ้อย ภาควิชาประถมศึกษา  
คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



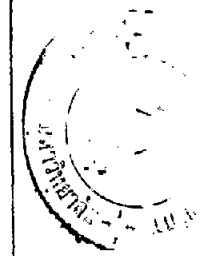
ภาคผนวก ข.

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสังเกตพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนระดับปฐมวัย

หัวข้อพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์	รหัส	ตัวอย่างพฤติกรรม	สถานการณ์
<p>1. ครูยอมรับความรู้สึกและพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับความรู้สึกของนักเรียนและ/หรือยอมรับบรรยากาศของโรงเรียนทั้งทางบวกและทางลบ โดยไม่แสดงการยกย่อง ชมเชย หรือ ทำทศิ</p>	<p>1. 1.1 1.2</p>	<p>พฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมกันทั้งทางท่าทาง(1.1) และทางวาจา (1.2) พฤติกรรมทางท่าทาง เช่น เงย พยักหน้าอนุญาติ หรือรับรู้, สันติระฆะไมอนุญาติ, แสดงอาการปลอบโยน พฤติกรรมทางวาจา เช่น ครูตอบว่า "ไม่เป็นไร", "ได้", "ไม่ได้"</p>	<p>เมื่อนักเรียนก่อความวุ่นวาย, กล่าวโทษเพื่อน, ขออนุญาต, แสดงพฤติกรรมเกี่ยวกับความรู้สึกของตนเอง เช่น หิว, ไม่สบาย และเมื่อเกิดเหตุการณ์ที่ไม่คาดคิด เช่น นักเรียนทำหนังสือตก, ทำน้ำหก เป็นต้น</p>
<p>2. ครูยกย่องชมเชยนักเรียน</p>	<p>2. 2.1 2.2</p>	<p>พฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมกันทั้งทางท่าทาง(2.1) และทางวาจา (2.2) พฤติกรรมทางท่าทาง เช่น ให้งามวล, ปรบมือ แสดงผลงานเด็ก, ยิ้ม, พยักหน้าชมเชย พฤติกรรมทางวาจา เช่น เก่ง, ใจดี, ถูกต้อง, ดี</p>	<p>เมื่อนักเรียนทำกิจกรรม, ตอบคำถาม, แสดงความคิดริเริ่มเป็นที่พอใจของครู</p>



หัวข้อพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์	รหัส	ตัวอย่างพฤติกรรม	สถานการณ์
3. ครอบคลุมความคิดเห็นและ/หรือนำความคิดเห็นของนักเรียนไปใช้	3.  3.1  3.2	<p>พฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมกันทั้งทางท่าทาง(3.1) และทางวาจา (3.2)</p> <p>3.1 พฤติกรรมทางท่าทาง เช่น พยักหน้ายอมรับ ความคิดเห็นของนักเรียน, เขียนสิ่งที่นักเรียนพูดหรือตอบบนกระดานดำ, แสดงอุปกรณประกอบ คำตอบที่แสดงความคิดเห็นของนักเรียน</p> <p>3.2 พฤติกรรมทางวาจา เช่น พูดนำความคิดเห็นของนักเรียน, เรียบเรียงหรือเปลี่ยนแปลงคำพูดของนักเรียนใหม่ โดยมีความหมายคงเดิม, กล่าวถึง ความคิดเห็นของนักเรียนที่เคยพูดแล้ว, เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียน, ครูตอบ "ใช่" หรือ "ไม่ใช่" (ยอมรับความคิดเห็น)</p>	เมื่อนักเรียนแสดงความคิดเห็น, ทอบคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็น และแสดงความคิดริเริ่ม



หัวข้อพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์	รหัส	ตัวอย่างพฤติกรรม	สถานการณ์
<p>4. ครูถามคำถาม</p> <p>4.1 คำถามที่จำกัดคำตอบ</p> <p>4.2 คำถามที่ถามความถูกต้องของนักเรียน</p> <p>4.3 คำถามที่ต้องการให้นักเรียนวิเคราะห์และ/หรือแสดงความคิดริเริ่ม</p> <p>4.4 คำถามที่ไม่ต้องการคำตอบ</p>	<p>4.1</p> <p>4.2</p> <p>4.3</p> <p>4.4</p>	<p>ครูถามคำถาม เช่น "ธงชาติไทยมีกี่สี", "ไถมีกี่ขา"</p> <p>ครูถามคำถาม เช่น "ใครอยากจะทำเพลงบ้าง"</p> <p>ครูถามคำถาม เช่น "กินสอไรทำอะไรได้บ้าง"</p> <p>ครูถามคำถาม เช่น "นักเรียนพร้อมแล้วใช่ไหม"</p> <p>"เอาละครูจะเล่านิทานให้ฟัง"</p>	<p>ครูถามคำถามนักเรียน</p>
<p>5. ครูบรรยาย อธิบาย สรุป เล่าเรื่อง</p> <p>สาธิต อบรม แนะนำ</p>	<p>5.</p> <p>5.1</p> <p>5.2</p>	<p>พฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมกันทั้งทางหาทาง(5.1) และทางวาจา (5.2)</p> <p>พฤติกรรมทางหาทาง เช่น ครูเขียนบนกระดานคำ วาครูพูด คณิตศาสตร์ คำ, ใช้อุปกรณ์เพื่อประกอบการบรรยาย, ครูปรบมือให้จังหวะขณะที่เกิดร้องเพลง</p> <p>พฤติกรรมทางวาจา เช่น ครูกำลังอธิบายว่า "ธงชาติไทยมี 3 สี คือ สีแดง สีขาว....."</p>	<p>เมื่อครูกำลังดำเนินการสอนหรือจัดกิจกรรมต่าง ๆ ครูร่วมทำกิจกรรมกับนักเรียน</p>

หัวข้อพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์	รหัส	ตัวอย่างพฤติกรรม	สถานการณ์
6. ครูใช้คำสั่งทั้งทางตรงและทางอ้อม	6.	<p>พฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมกันทั้งทางท่าทาง (6.1) และทางวาจา (6.2)</p> <p>6.1 พฤติกรรมทางท่าทาง เช่น ครูแจกงานให้ทำ ใช้สัญลักษณ์หรือท่าทางในการออกคำสั่ง แจกสมุดงาน</p> <p>6.2 พฤติกรรมทางวาจา เช่น ครูให้คำแนะนำว่า "ครูว่าเขอนั่งไถ่แล้วนะ", สั่งใบปฏิบัติตาม</p>	<p>เมื่อครูต้องการให้นักเรียนเชื่อฟังและปฏิบัติตาม</p>
7. ครูทำหน้า สู้ วิจารณ์ ลงโทษ	7.	<p>พฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมกันทั้งทางท่าทาง (7.1) และทางวาจา (7.2)</p> <p>7.1 พฤติกรรมทางท่าทาง เช่น แสดงสีหน้า, ชมวดิ้ว ถลึงตา, เจ็บมือ จูปาก ลงโทษทางกาย</p> <p>7.2 พฤติกรรมทางวาจา เช่น คุ, วิจารณ์คำพูด และการกระทำของนักเรียน เช่น "แม่มาก" "เลว" "ไม่น่ารักเลย", "ไม่เก่ง", "ไม่สวย"</p>	<p>เมื่อนักเรียนทำในสิ่งที่ครูไม่พอใจ หรือไม่ทำตามคำสั่ง</p>

หัวข้อพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์	รหัส	ตัวอย่างพฤติกรรม	สถานการณ์
8. นักเรียนแสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อครู	8.  8.1  8.2	พฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมกันทั้งทางท่าทาง (8.1) และทางวาจา (8.2)  พฤติกรรมทางท่าทาง เช่น พยักหน้า, ปฏิบัติตามคำสั่งของครู เช่น ชูรูป, ท่าทาง, เขียนสั้นสี่ระยะ ประมวล  พฤติกรรมทางวาจา เช่น ตอบคำถามของครู ตอบรับครู เช่น "คะ", "ไม่ใช่ครับ", อ่านตามที่ครูสั่ง	เมื่อนักเรียนตอบคำถามของครู และทำกิจกรรมตามที่ครูสั่ง
9. นักเรียนแสดงพฤติกรรมไม่ตอบสนองต่อคำสั่งของครู หรือตอบสนองในทางลบ	9.  9.1  9.2	พฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมกันทั้งทางท่าทาง (9.1) และทางวาจา (9.2)  พฤติกรรมทางท่าทาง เช่น เกินหนี, เจย กระหิษเท่า, เคาะโตะ, ลื่น, สั้นสี่ระยะ, สะบัดหนี แหมอสอบ, แลบอื่น  พฤติกรรมทางวาจา เช่น ทอบว่า "ไม่", ทูทว่า "บุง", สงเสียงคังรบกวนผู้อื่น	เมื่อนักเรียนขัดแย้ง หรือไม่ปฏิบัติตามคำสั่งของครู เช่น ครูสั่งหรือถามแล้วนักเรียนไม่พอใจหรือไม่สนใจ

หัวข้อพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์	รหัส	ตัวอย่างพฤติกรรม	สถานการณ์
10. นักเรียนพูดหรือแสดงความคิดเห็น	10.	พฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมกันทั้งทางท่าทาง (10.1) และทางวาจา (10.2)	เมื่อครูดำเนินการสอนหรือให้นักเรียนทำกิจกรรม
11. นักเรียนแสดงพฤติกรรมร้องไห้, ร้องขอ, ขออนุญาต, ก้าวโหยงในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเอง	11.	พฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมกันทั้งทางท่าทาง (11.1) และทางวาจา (11.2)	เมื่อนักเรียนแสดงความต้องการให้ครูรับรู้, ขออนุญาต หรือ คัดสินในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเอง
	10.1	พฤติกรรมทางท่าทาง เช่น ประทับเท้าทาง ้วยความคิดของตนเอง	
	10.2	พฤติกรรมทางวาจา เช่น ตามครู, พูดว่า "หนูว่า.....", "อยากให้....."	
	11.1	พฤติกรรมทางท่าทาง เช่น ร้องไห้, แสกงท่าทาง เจ็บปวด, ทำเสียงหรือเรียกร้องความสนใจ	
	11.2	พฤติกรรมทางวาจา เช่น พูดว่า "ครูขาหนูอืม เออสิมา", "ขออนุญาตไป.....", หนูเก่งไหมคะ	

หัวข้อพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์	รหัส	ตัวอย่างพฤติกรรม	สถานการณ์
<p>12. นักเรียนแสดงพฤติกรรม ร้องไห้ ร้องขอ, อนุญาติ, กล่าวโทษ ในเรื่องที่มีผู้อื่นเกี่ยวข้อง</p>	<p>12. 12.1 12.2</p>	<p>พฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมกันทั้งทางท่าทาง (12.1) และทางวาจา (12.2) พฤติกรรมทางท่าทาง เช่น นักเรียนนำของที่อยู่หน้าเสียไปให้ครูดู, พาเพื่อนไปหาครู, พาครูไปหาเพื่อนที่ร้องไห้ พฤติกรรมทางวาจา เช่น พูดว่า "ครูขาเขา รังแกหนู", "ครูขาเขาไม่ฟัง"</p>	<p>เมื่อนักเรียนแสดงความต้องการให้ครูรับรู้, อนุญาติ หรือตัดสินในเรื่องที่มีคนอื่นเกี่ยวข้องกับกาย</p>
<p>13. นักเรียนแสดงพฤติกรรมก้าวร้าว ต่อครู</p>	<p>13. 13.1 13.2</p>	<p>พฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมกันทั้งทางท่าทาง (13.1) และทางวาจา (13.2) พฤติกรรมทางท่าทาง เช่น นักเรียนตีครู, นผลักครู, ชว้างปาของ พฤติกรรมทางวาจา เช่น นักเรียนว่าครูว่า "ครูบ้า"</p>	<p>เมื่อนักเรียนไม่พอใจพฤติกรรมของครู</p>

หัวข้อพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์	รหัส	ตัวอย่างพฤติกรรม	สถานการณ์
<p>12. นักเรียนแสดงพฤติกรรม ร้องไห้ ร้องขอ, อนุญาติ, กล่าวโทษ ในเรื่องที่มีผู้อื่นเกี่ยวข้อง</p>	<p>12. 12.1 12.2</p>	<p>พฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมกันทั้งทางท่าทาง (12.1) และทางวาจา (12.2) พฤติกรรมทางท่าทาง เช่น นักเรียนนำของที่อยู่หน้าเสียไปให้ครูดู, พาเพื่อนไปหาครู, พาครูไปหาเพื่อนที่ร้องไห้ พฤติกรรมทางวาจา เช่น พูดว่า "ครูขาเขา รังแกหนู", "ครูขาเขาไม่ฟัง"</p>	<p>เมื่อนักเรียนแสดงความต้องการให้ครูรับรู้, อนุญาติ หรือตัดสินในเรื่องที่มีคนอื่นเกี่ยวข้องกับกาย</p>
<p>13. นักเรียนแสดงพฤติกรรมก้าวร้าว ต่อครู</p>	<p>13. 13.1 13.2</p>	<p>พฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมกันทั้งทางท่าทาง (13.1) และทางวาจา (13.2) พฤติกรรมทางท่าทาง เช่น นักเรียนตีครู, นผลักครู, ชว้างปาของ พฤติกรรมทางวาจา เช่น นักเรียนว่าครูว่า "ครูบ้า"</p>	<p>เมื่อนักเรียนไม่พอใจพฤติกรรมของครู</p>

หัวข้อพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์	รหัส	ตัวอย่างพฤติกรรม	สถานการณ์
14. เจียม หรือ สับสน	14.1 14.2	เจียม สับสน	ช่วงเวลาระหว่างการเปลี่ยนกิจกรรม, นักเรียนทุกคนจะร้องหรือทางคนทางพูดหรือมีคนอื่นเข้ามาขัดจังหวะการสอน, ครูเจียมหรือครูทำงานส่วนตัว เช่น เหลากินสอนอ่านหนังสือ, มองดูเด็ก โดยที่ครูไม่ได้กำหนดกิจกรรมให้เด็กทำ

ศูนย์วิทยพัชยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





หัวข้อพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์	รหัส	ตัวอย่างพฤติกรรม	สถานการณ์
14. เจียม หรือ สับสน	14.1 14.2	เจียม สับสน	ช่วงเวลาระหว่างการเปลี่ยนกิจกรรม, นักเรียนทุกคนจะร้องหรือทางคนทางพูดหรือมีคนอื่นเข้ามาขัดจังหวะการสอน, ครูเจียมหรือครูทำงานส่วนตัว เช่น เหลากินสอนอ่านหนังสือ, มองดูเด็ก โดยที่ครูไม่ได้กำหนดกิจกรรมให้เด็กทำ

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์	รหัส	ตัวอย่างพฤติกรรม	สถานการณ์
10. นักเรียนพูดหรือแสดงความคิดเห็น	10.	พฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมกันทั้งทางท่าทาง (10.1) และทางวาจา (10.2)	เมื่อครูดำเนินการสอนหรือให้นักเรียนทำกิจกรรม
11. นักเรียนแสดงพฤติกรรมร้องไห้, ร้องขอ, ขออนุญาต, ก้าวโหยงในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเอง	11.	พฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมกันทั้งทางท่าทาง (11.1) และทางวาจา (11.2)	เมื่อนักเรียนแสดงความต้องการให้ครูรับรู้, ขออนุญาต หรือ คัดค้านในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเอง
	10.1	พฤติกรรมทางท่าทาง เช่น ประทับเท้าทางท้ายความคิดของตนเอง	
	10.2	พฤติกรรมทางวาจา เช่น ตามครู, พูดว่า "หนูว่า.....", "อยากให้....."	
	11.1	พฤติกรรมทางท่าทาง เช่น ร้องไห้, แสกงท่าทางเจ็บปวด, ทำเสียงหรือเรียกร้องความสนใจ	
	11.2	พฤติกรรมทางวาจา เช่น พูดว่า "ครูขาหนูอืมเอาสิมา", "ขออนุญาตไป.....", หนูเก่งไหมคะ	

หัวข้อพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์	รหัส	ตัวอย่างพฤติกรรม	สถานการณ์
<p>12. นักเรียนแสดงพฤติกรรม ร้องไห้ ร้องขอ, อนุญาติ, กล่าวโทษ ในเรื่องที่มีผู้อื่นเกี่ยวข้อง</p>	<p>12. 12.1 12.2</p>	<p>พฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมกันทั้งทางท่าทาง (12.1) และทางวาจา (12.2) พฤติกรรมทางท่าทาง เช่น นักเรียนนำของที่อยู่หน้าเสียไปให้ครูดู, พาเพื่อนไปหาครู, พาครูไปหาเพื่อนที่ร้องไห้ พฤติกรรมทางวาจา เช่น พูดว่า "ครูขาเขา รังแกหนู", "ครูขาเขาไม่ฟัง"</p>	<p>เมื่อนักเรียนแสดงความต้องการให้ครูรับรู้, อนุญาติ หรือตัดสินในเรื่องที่มีคนอื่นเกี่ยวข้องด้วย</p>
<p>13. นักเรียนแสดงพฤติกรรมก้าวร้าว ต่อครู</p>	<p>13. 13.1 13.2</p>	<p>พฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมกันทั้งทางท่าทาง (13.1) และทางวาจา (13.2) พฤติกรรมทางท่าทาง เช่น นักเรียนตีครู, นผลักครู, ชว้างปาของ พฤติกรรมทางวาจา เช่น นักเรียนว่าครูว่า "ครูบ้า"</p>	<p>เมื่อนักเรียนไม่พอใจพฤติกรรมของครู</p>

หัวข้อพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์	รหัส	ตัวอย่างพฤติกรรม	สถานการณ์
<p>12. นักเรียนแสดงพฤติกรรม ร้องไห้ ร้องขอ, อนุญาติ, กล่าวโทษ ในเรื่องที่มีผู้อื่นเกี่ยวข้อง</p>	<p>12. 12.1 12.2</p>	<p>พฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมกันทั้งทางท่าทาง (12.1) และทางวาจา (12.2) พฤติกรรมทางท่าทาง เช่น นักเรียนนำของที่อยู่หน้าเสียไปให้ครูดู, พาเพื่อนไปหาครู, พาครูไปหาเพื่อนที่ร้องไห้ พฤติกรรมทางวาจา เช่น พูดว่า "ครูขาเขา รังแกหนู", "ครูขาเขาไม่ฟัง"</p>	<p>เมื่อนักเรียนแสดงความต้องการให้ครูรับรู้, อนุญาติ หรือตัดสินในเรื่องที่มีคนอื่นเกี่ยวข้องกับกาย</p>
<p>13. นักเรียนแสดงพฤติกรรมก้าวร้าว ต่อครู</p>	<p>13. 13.1 13.2</p>	<p>พฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมกันทั้งทางท่าทาง (13.1) และทางวาจา (13.2) พฤติกรรมทางท่าทาง เช่น นักเรียนตีครู, นผลักครู, ชว้างปาของ พฤติกรรมทางวาจา เช่น นักเรียนว่าครูว่า "ครูบ้า"</p>	<p>เมื่อนักเรียนไม่พอใจพฤติกรรมของครู</p>

หัวข้อพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์	รหัส	ตัวอย่างพฤติกรรม	สถานการณ์
14. เจียม หรือ สับสน	14.1 14.2	เจียม สับสน	ช่วงเวลาระหว่างการเปลี่ยนกิจกรรม, นักเรียนทุกคนจะร้องหรือทางคนทางพูดหรือมีคนอื่นเข้ามาขัดจังหวะการสอน, ครูเจียมหรือครูทำงานส่วนตัว เช่น เหลากินสู่อ่านหนังสือ, มองดูเด็ก โดยที่ครูไม่ได้กำหนดกิจกรรมให้เด็กทำ

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





หัวข้อพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์	รหัส	ตัวอย่างพฤติกรรม	สถานการณ์
14. เจียม หรือ สับสน	14.1 14.2	เจียม สับสน	ช่วงเวลาระหว่างการเปลี่ยนกิจกรรม, นักเรียนทุกคนจะร้องหรือทางคนทางพูดหรือมีคนอื่นเข้ามาขัดจังหวะการสอน, ครูเจียมหรือครูทำงานส่วนตัว เช่น เหลากินสอนอ่านหนังสือ, มองดูเด็ก โดยที่ครูไม่ได้กำหนดกิจกรรมให้เด็กทำ

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แบบบันทึกพฤติกรรมทางสังคม			
ชื่อนักเรียน.....อายุ.....ปี โรงเรียน.....ต.....อ..... จ.....สังกัด..... วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....			
สถานการณ์ 1 กิจกรรมในห้องเรียน		สถานการณ์ 2 กิจกรรมนอกห้องเรียน	
พฤติกรรม	หมายเหตุ	พฤติกรรม	หมายเหตุ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



พฤติกรรมทางสังคม	วันที่ 1		วันที่ 2		วันที่ 3		วันที่ 4		วันที่ 5	
	ความถี่	รวม	ความถี่	รวม	ความถี่	รวม	ความถี่	รวม	ความถี่	รวม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคผนวก ค.

แสดงการหาความเชื่อมั่นของแบบสังเกตพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน

Anova judge by item

$$\text{สูตร } r_{tt} = \frac{MS_{\text{item}} - MS_{\text{item by judge}}}{MS_{\text{item}}}$$

$r_{tt}$  = ความเชื่อมั่นของแบบสังเกต

$MS_{\text{item}}$  = ความแปรปรวนระหว่างพฤติกรรมที่สังเกต

$MS_{\text{item by judge}}$  = ความแปรปรวนรวมระหว่างพฤติกรรมที่สังเกต และผู้สังเกต

Sources	df	SS	MS
judge	7	143.715	20.530
item	10	90798.000	9079.8
item by judge	70	2988.910	42.699
total		93930.625	

$$\begin{aligned} \text{แทนค่า } r_{tt} &= \frac{9079.8 - 42.699}{9079.8} \\ &= 0.995 \end{aligned}$$

สรุปความเชื่อมั่นของแบบสังเกตพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน = .99

แสดงการหาความเชื่อมั่นของแบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในห้องเรียนของนักเรียน

Anova judge by item

$$r_{tt} = \frac{MS_{\text{item}} - MS_{\text{item by judge}}}{MS_{\text{item}}}$$

$$r_{tt} = \text{ความเชื่อมั่นของแบบสังเกต}$$

$$MS_{\text{item}} = \text{ความแปรปรวนรวมระหว่างพฤติกรรมที่สังเกต}$$

$$MS_{\text{item by judge}} = \text{ความแปรปรวนรวมระหว่างพฤติกรรมที่สังเกตและผู้สังเกต}$$

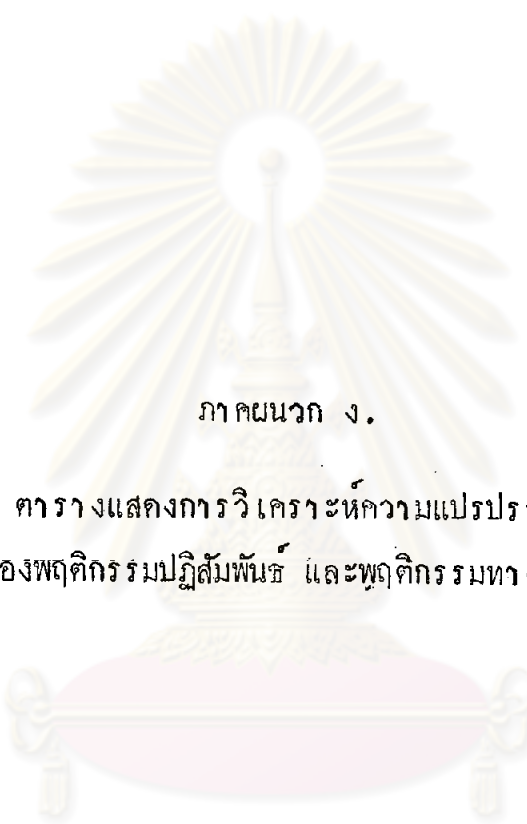
Sources	df	SS	MS
Judge	7	2.410	0.344
item	6	82.000	13.667
item by judge	42	21.715	0.517
total		106.125	

$$\text{แทนค่า } r_{tt} = \frac{13.667 - 0.517}{13.667}$$

$$= 0.962$$

สรุปความเชื่อมั่นของแบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในห้องเรียนของนักเรียน = .96





ภาคผนวก ง.

ตารางแสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวน  
ของพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ และพฤติกรรมทางสังคม

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 33 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครูยอมรับความรู้สึก และ พฤติกรรมที่เกี่ยวกับความรู้สึกของนักเรียน ทั้งทางท่าทางและทางวาจา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม	1	0.195	0.195	1.366	0.253
ภายในกลุ่ม	26	3.707	0.143		
รวม	27	3.902			

ตารางที่ 34 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครูยอมรับความรู้สึก และ พฤติกรรมที่เกี่ยวกับความรู้สึกของนักเรียน ทางท่าทาง

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม	1	0.805	0.805	0.170	0.684
ภายในกลุ่ม	26	123.162	4.737		
รวม	27	123.967			



ตารางที่ 35 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครูยอมรับความรูสึก  
ของนักเรียนทางวาจา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม	1	3.521	3.521	0.119	0.733
ภายในกลุ่ม	26	770.620	29.693		
รวม	27	774.141			

ตารางที่ 36 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครูของชมเชย  
นักเรียน ทั้งทางทาทาง และทางวาจา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม	1	19.583	19.583	0.572	0.456
ภายในกลุ่ม	26	890.282	34.242		
รวม	27	909.865			

ตารางที่ 37 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครูของชมเชย  
นักเรียนทางทาทาง

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม	1	14.630	14.630	0.454	0.506
ภายในกลุ่ม	26	838.458	32.248		
รวม	27	853.088			

ตารางที่ 38 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครูของชมเชย  
นักเรียนทางวาจา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม	1	0.347	0.347	0.018	0.894
ภายในกลุ่ม	26	503.447	19.363		
รวม	27	503.794			

ตารางที่ 39 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม ครูยอมรับความคิดเห็น และ/หรือนำความคิดเห็นของนักเรียนไปใช้ ทั้งทางทาทางและทางวาจา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม	1	14.884	14.884	3.688	0.066
ภายในกลุ่ม	26	104.936	4.036		
รวม	27	119.820			

ตารางที่ 40 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม ครูยอมรับความรู้สึกลึก และ/หรือนำความคิดเห็นของนักเรียนไปใช้ทางทาทาง

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม	1	4.319	4.319	3.538	0.071
ภายในกลุ่ม	26	31.745	1.221		
รวม	27	36.064			

ตารางที่ 41 ครอบคลุมกับความคิดเห็น และ/หรือนำความคิดเห็นของนักเรียนไปใช้ทางวาจา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม	1	1.566	1.566	0.010	0.920
ภายในกลุ่ม	26	3925.808	150.993		
รวม	27	3927.374			

ตารางที่ 42 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม ความคำถามที่จำกัดคำตอบ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม	1	1539.240	1539.240	0.567	0.458
ภายในกลุ่ม	26	7052.891	2713.572		
รวม	27	72092.125			

ตารางที่ 43 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม ครูถามคำถามที่ถาม  
ความต้องการของนักเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม	1	26.895	26.895	0.857	0.363
ภายในกลุ่ม	26	816.298	31.396		
รวม	27	843.193			

ตารางที่ 44 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม ครูถามคำถามที่ต้องการให้  
นักเรียนวิเคราะห์ หรือแสดงความคิดเห็น

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม	1	160.871	160.871	0.688	0.414
ภายในกลุ่ม	26	6080.875			
รวม	27	8241.613			

ตารางที่ 45 แสดงการวิเคราะห์การแปรปรวนของพฤติกรรม ความคำถามที่ไม่ต้องการ  
คำตอบ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม	1	216.789	216.789	0.277	0.603
ภายในกลุ่ม	26	20321.181	781.584		
รวม	27	20537.969			

ตารางที่ 46 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม ครูบรรยาย อธิบาย สรุป  
เล่าเรื่อง สำนึก อบรม แนะนำ ทั้งทางและทางวาจา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม	1	11162.385	11162.383	0.830	0.371
ภายในกลุ่ม	26	349660.000			
รวม	27	360822.375			



ตารางที่ 47 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม ครอบรยาย อธิบาย สรุป  
เล่าเรื่อง สำนึก อบรม แนะนำทางทาทาง

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม	1	12857.243	12857.242	1.153	0.293
ภายในกลุ่ม	26	289888.699	11149.562		
รวม	27	302745.938			

ตารางที่ 48 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม ครอบรยาย อธิบาย สรุป  
เล่าเรื่อง สำนึก อบรม แนะนำ ทางวาจา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม	1	1061.647	1061.647	0.120	0.732
ภายในกลุ่ม	26	230971.980	8883.535		
รวม	27	232033.625			

ตารางที่ 49 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม ครูใช้คำสั่งทางตรงและทางอ้อม ทั้งทางท่าทางและทางวาจา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม	1	655.106	655.106	2.215	0.149
ภายในกลุ่ม	26	7690.484	295.788		
รวม	27	8345.590			

ตารางที่ 50 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม ครูใช้คำสั่งทางตรงและทางอ้อม ทางท่าทาง

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม	1	0.518	0.518	0.002	0.966
ภายในกลุ่ม	26	7075.293	272.126		
รวม	27	7075.809			

ตารางที่ 51 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม ครูใช้กำลังทางตรงและ  
ทางอ้อม ทางวาจา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม	1	1616.595	1616.595	1.481	0.235
ภายในกลุ่ม	26	28382.121	1091.620		
รวม	27	29998.715			

ตารางที่ 52 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม ครูทำหนังสือ วิจัย  
ทั้งทางทาทาง และทางวาจา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม	1	74.985	74.985	1.039	0.317
ภายในกลุ่ม	26	1876.122	72.158		
รวม	27	1951.107			

ตารางที่ 53 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม ครูทำหนี้ ชู วิจารณ์  
ทางทาทาง

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม	1	5.710	5.710	0.460	0.504
ภายในกลุ่ม	26	322.497	12.404		
รวม	27	328.206			

ตารางที่ 54 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม ครูทำหนี้ ชู วิจารณ์  
ทางวาจา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม	1	586.620	586.620	2.931	0.099
ภายในกลุ่ม	26	5203.284	200.126		
รวม	27	5789.902			

ตารางที่ 55 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียน แสดงพฤติกรรม  
 ทบสนองต่อครู ทั้งทางท่าทาง และทางวาจา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม	1	310.749	310.749	0.023	0.880
ภายในกลุ่ม	26	349571.312	13445.047		
รวม	27	349882.000			

ตารางที่ 56 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม นักเรียนแสดงพฤติกรรม  
 ทบสนองต่อครูทางท่าทาง

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม	1	38464.583	38464.582	3.039	0.093
ภายในกลุ่ม	26	329061.070	12656.191		
รวม	27	367525.625			

ตารางที่ 57 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม นักเรียนแสดงพฤติกรรม  
 คอบสนองตอครู ทางวาจา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม	1	10215.073	10215.070	0.670	0.420
ภายในกลุ่ม	26	396460.477	15248.477		
รวม	27	406675.500			

ตารางที่ 58 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม นักเรียนแสดงพฤติกรรมไม่  
 คอบสนองคำตั้งของครู หรือคอบสนองในทางลบ ทั้งทางท่าทางและทางวาจา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม	1	0.173	0.173	0.702	0.410
ภายในกลุ่ม	26	6.423	0.247		
รวม	27	6.596			

ตารางที่ 59 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม นักเรียนแสดงพฤติกรรม  
ไม่ตอบสนองคำสั่งของครูหรือตอบสนองในทางลบทางวาจา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม	1	3.045	3.045	0.681	0.417
ภายในกลุ่ม	26	116.236	4.471		
รวม	27	119.282			

ตารางที่ 60 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม นักเรียนพูดหรือแสดงความคิดริเริ่ม ทั้งทางท่าทางและทางวาจา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม	1	0.815	0.815	0.186	0.670
ภายในกลุ่ม	26	114.034	4.386		
รวม	27	114.848			

ตารางที่ 61 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม นักเรียนพูดหรือแสดงความคิดริเริ่มทางทาทาง

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม	1	0.890	0.890	0.986	0.330
ภายในกลุ่ม	26	23.476	0.903		
รวม	27	24.366			

ตารางที่ 62 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม นักเรียนพูดหรือแสดงความคิดริเริ่มทางวาจา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม	1	20.328	20.328	0.340	0.565
ภายในกลุ่ม	26	1554.649	59.794		
รวม	27	1574.977			



ตารางที่ 63 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม นักเรียนแสดงพฤติกรรม  
ร้องไห้ ร้องขอ ขออนุญาต กล่าวโทษ ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ทางท่าทาง

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม	1	16.796	16.796	0.480	0.495
ภายในกลุ่ม	26	910.678	35.026		
รวม	27	927.475			

ตารางที่ 64 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม นักเรียนแสดงพฤติกรรม  
ร้องไห้ ร้องขอ ขออนุญาต กล่าวโทษ ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตนเองทางวาจา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม	1	27.310	27.310	0.351	0.559
ภายในกลุ่ม	26	2023.084	77.811		
รวม	27	2050.394			

ตารางที่ 65 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม นักเรียนแสดงพฤติกรรม  
ร้องไห้ ร้องขอ ขออนุญาต กล่าวโทษในเรื่องที่มีคนอื่นเกี่ยวข้องกับทั้งทาง  
ทางทาง และทางวาจา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม	1	0.350	0.350	1.250	0.274
ภายในกลุ่ม	26	7.280	0.280		
รวม	27	7.630			

ตารางที่ 66 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม นักเรียนแสดงพฤติกรรม  
ร้องไห้ ร้องขอ ขออนุญาต กล่าวโทษ ในเรื่องที่มีคนอื่นเกี่ยวข้องกับทางทาง

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม	1	0.003	0.003	0.325	0.574
ภายในกลุ่ม	26	0.238	0.009		
รวม	27	0.241			

ตารางที่ 67 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม นักเรียนแสดงพฤติกรรม  
ร้องไห้ ร้องขอ ขออนุญาต กลาวโทษ ในเรื่องที่มีคนอื่นเกี่ยวข้องกับทางวาจา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	FProb
ระหว่างกลุ่ม	1	3.194	3.194	0.117	0.735
ภายในกลุ่ม	26	710.573	27.330		
รวม	27	713.767			

ตารางที่ 68 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม นักเรียนแสดงพฤติกรรม  
ก้าวร้าวต่อกฎ ทั้งทางท่าทางและทางวาจา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	FProb
ระหว่างกลุ่ม	1	0.0	0.0	0	0
ภายในกลุ่ม	26	0.0	0.0	0	0
รวม	27	-	-	-	-

ตารางที่ 69 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม นักเรียนแสดงพฤติกรรม  
ก้าวร้าวต่อครูทางหาทาง

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม	1	0.0	0.0	0	0
ภายในกลุ่ม	26	0.0	0.0	0	0
รวม	27	-	-	-	-

ตารางที่ 70 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม นักเรียนแสดงพฤติกรรม  
ก้าวร้าวต่อครู ทางวาจา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม	1	0.018	0.018	0.684	0.416
ภายในกลุ่ม	26	0.667	0.026		
รวม	27	0.685			



ตารางที่ 71 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมเจียม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม	1	7444.424	7444.422	2.813	0.106
ภายในกลุ่ม	26	68796.215	2646.008		
รวม	27	76240.625			

ตารางที่ 72 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมลับสน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม	1	107.754	107.754	0.348	0.560
ภายในกลุ่ม	26	8039.294	309.204		
รวม	27	8147.047			

ตารางที่ 73 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม แบ่งปันสิ่งของเพื่อน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม	1	0.020	0.020	0.010	0.920
ภายในกลุ่ม	26	51.163	1.968		
รวม	27	51.183			

ตารางที่ 74 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม ช่วยเหลือผู้อื่นทำงานหรือเล่น

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม	1	4.075	4.075	0.109	0.744
ภายในกลุ่ม	26	974.928	37.497		
รวม	27	979.003			

ตารางที่ 75 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม ปลอดภัยด้วยคำพูด  
หรือหาทาง

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	FProb
ระหว่างกลุ่ม	1	1.694	1.694	1.434	0.242
ภายในกลุ่ม	26	30.716	1.181		
รวม	27	32.410			

ตารางที่ 76 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม ดึงออก เน้นน้ำ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	FProb
ระหว่างกลุ่ม	1	3.818	3.818	0.118	0.734
ภายในกลุ่ม	26	840.867	32.341		
รวม	27	844.685			

ตารางที่ 77 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม พุดหรือทาน้ำ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	FProb
ระหว่างกลุ่ม	1	0.693	0.693	0.058	0.812
ภายในกลุ่ม	26	312.268	12.010		
รวม	27	312.962			

ตารางที่ 78 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม เก็บของเมื่อเลิกเล่น

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	FProb
ระหว่างกลุ่ม	1	0.176	0.177	0.363	0.552
ภายในกลุ่ม	26	12.592	0.484		
รวม	27	12.768			



ตารางที่ 79 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม พุดและ/หรือท่าหายอมรับ  
ในความนึกของตน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	FProb
ระหว่างกลุ่ม	1	0.872	0.872	1.716	0.202
ภายในกลุ่ม	26	13.212	0.508		
รวม	27	14.084			

ตารางที่ 80 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม ชมเชยเพื่อน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	FProb
ระหว่างกลุ่ม	1	0.006	0.006	0.024	0.877
ภายในกลุ่ม	26	5.884	0.226		
รวม	27	5.890			

ตารางที่ 81 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม ทำความที่เพื่อนเสนอ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม	1	0.029	0.029	0.007	0.932
ภายในกลุ่ม	26	101.253	3.894		
รวม	27	101.282			

ตารางที่ 82 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม ทำเลียนแบบ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม	1	14.293	14.293	0.435	0.515
ภายในกลุ่ม	26	854.525	32.866		
รวม	27	868.818			

ตารางที่ 83 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม วากลาบ ชมชู่ กอจน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม	1	4.805	4.805	0.654	0.426
ภายในกลุ่ม	26	190.906	7.342		
รวม	27	195.711			

ตารางที่ 84 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม ทำร้ายร่างกายตน  
หรือผู้อื่น

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม	1	20.380	20.380	4.137	0.052
ภายในกลุ่ม	26	128.080	4.926		
รวม	27	148.460			

ตารางที่ 85 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม เอาของเพื่อนมาทำ หรือใช้โดยเพื่อนไม่อนุญาต ก้าวกายสิทธิ์ผู้อื่น

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	FProb
ระหว่างกลุ่ม	1	33.356	33.356	1.778	0.194
ภายในกลุ่ม	26	487.874	18.764		
รวม	27	521.230			

ตารางที่ 86 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม ทำลายสิ่งของ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	FProb
ระหว่างกลุ่ม	1	1.850	1.850	0.083	0.775
ภายในกลุ่ม	26	576.822	22.186		
รวม	27	578.672			

ตารางที่ 87 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม โตเลี้ยงกัน ค้ำกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	FProb
ระหว่างกลุ่ม	1	3.936	3.936	2.002	0.169
ภายในกลุ่ม	26	51.117	1.966		
รวม	27	55.053			

ตารางที่ 88 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม แยงของกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	FProb
ระหว่างกลุ่ม	1	0.032	0.032	0.029	0.8652
ภายในกลุ่ม	26	28.276	1.088		
รวม	27	28.308			

ตารางที่ 89 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม พุดทาพันธ์ โออวก

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	FProb
ระหว่างกลุ่ม	1	8.557	8.557	0.436	0.515
ภายในกลุ่ม	26	509.830	19.609		
รวม	27	518.387			

ตารางที่ 90 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม ขอความช่วยเหลือ  
จากผู้อื่น

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	FProb
ระหว่างกลุ่ม	1	0.033	0.033	0.009	0.927
ภายในกลุ่ม	26	99.625	3.832		
รวม	27	99.658			

ตารางที่ 91 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม ยึดถือของทุกอย่าง  
เป็นของตน หวังของ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	FProb
ระหว่างกลุ่ม	1	4.476	4.476	1.990	0.170
ภายในกลุ่ม	26	58.479	2.249		
รวม	27	62.955			

ตารางที่ 92 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม ไม่โต้ตอบเมื่อเพื่อน  
รังแก ยอมให้เพื่อนทักทาย

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม	1	3.069	3.069	1.574	0.221
ภายในกลุ่ม	26	50.702	1.950		
รวม	27	53.771			

ตารางที่ 93 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม ขอยืมสิ่งของเพื่อน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	FProb
ระหว่างกลุ่ม	1	2.929	2.929	0.291	0.594
ภายในกลุ่ม	26	262.091	10.080		
รวม	27	265.020			

ตารางที่ 94 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม ปฏิเสธข้อเสนอ หรือ การกระทำของเพื่อน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	FProb
ระหว่างกลุ่ม	1	24.755	24.755	0.648	0.428
ภายในกลุ่ม	26	993.826	38.224		
รวม	27	1018.581			



ตารางที่ 95 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม ยอมรับความช่วยเหลือจากเพื่อน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	FProb
ระหว่างกลุ่ม	1	4.060	4.060	1.922	0.177
ภายในกลุ่ม	26	54.914	2.112		
รวม	27	58.974			

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## ประวัติผู้เขียน

นางสาว ัญญา แก้วสุวรรณ เกิดเมื่อวันที่ 7 เมษายน 2495 กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาศึกษาศาสตร์ จากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อปีการศึกษา 2518 เข้ารับราชการเป็นอาจารย์ในภาควิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน กรุงเทพมหานคร เมื่อปี 2520 จนถึงปัจจุบัน เข้าศึกษาในภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปี 2523

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย