

การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย



นางสาว คณาพร คมสัน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2540

ISBN 974-637-291-2

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**THE DEVELOPMENT OF A SELF-DIRECTED LEARNING MODEL IN ENGLISH READING
COMPREHENSION FOR UPPER SECONDARY SCHOOL STUDENTS**



MISS KANAPORN KHOMSON

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Doctor of Philosophy

Curriculum and Instruction Program

Graduate School

Chulalongkorn University

Academic Year 1997

ISBN 974-637-291-2

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในการอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

โดย

นางสาวคณภาพร คมสัน

สาขาวิชา

หลักสูตรและการสอน

อาจารย์ที่ปรึกษา


รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เณรยอด

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

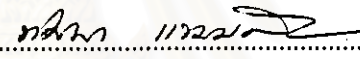
รองศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา อังวัฒนกุล


บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย

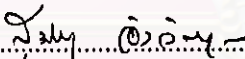
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต

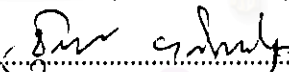
.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ศุภราช ฐิตวงศ์ ฐิตวงศ์)


คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

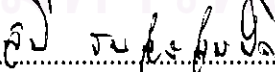
.....ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. ทิศนา เข้มมณี)

.....อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เณรยอด)

.....อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุมิตรา อังวัฒนกุล)

.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. ชุมพร ยงกิตติกุล)

.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. น้อมศรี เดท)

.....กรรมการ
(อาจารย์ ดร. สุนี ธนสารสมบัติ)

นางสาวคนภาพร คมสัน : การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (THE DEVELOPMENT OF A SELF-DIRECTED LEARNING MODEL IN ENGLISH READING COMPREHENSION FOR UPPER SECONDARY SCHOOL STUDENTS) อ.ที่ปรึกษา : รศ.ดร.บุญมี เณรยอด, รศ.ดร.สุมิตรา อังวัฒนะกุล ; 300 หน้า. ISBN 974-637-291-2.

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และเพื่อประเมินรูปแบบที่สร้างขึ้น

ผลของการวิจัยได้รูปแบบที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีอิสระในการวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายระยะยาวของการเรียน จะโดยลำพัง หรือร่วมมือกับผู้อื่นก็ได้โดยใช้สัญญาการเรียนรู้เป็นเครื่องมือในการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ที่มาจากกาประเมินความต้องการที่แท้จริงของตนเอง กำหนดกิจกรรมที่จะทำให้บรรลุเป้าหมาย กำหนดวิธีประเมินผลงาน แล้วรับผิดชอบควบคุมตนเองให้ปฏิบัติตามสัญญาการเรียนรู้ รวมทั้งรับความรู้เสริมการอ่านจากครู รูปแบบได้รับการประเมินโดยการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิ และการนำไปใช้ในห้องเรียนจริงในรูปแบบการวิจัยกึ่งทดลอง กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนวราชนิเวศน์บางแก้ว ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง และสุ่มห้องเรียนอย่างง่ายมา 2 ห้อง ให้เป็นกลุ่มควบคุม 1 ห้อง มีนักเรียน 40 คน เรียนด้วยวิธีสอนอ่านตามคู่มือครู และกลุ่มทดลอง 1 ห้อง มีนักเรียน 42 คน เรียนด้วยรูปแบบที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น โดยใช้เวลา 12 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบ รวม 24 คาบ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แบบวัดลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง และแบบสอบถามความคิดเห็นผู้เรียน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม การวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย การหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ

ผลการทดลองเป็นดังนี้

- 1) คะแนนความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังการเรียนของผู้เรียนทั้งสองกลุ่มไม่แตกต่างกัน แต่คะแนนของผู้เรียนที่มีความสามารถอยู่ในระดับต่ำของกลุ่มทดลองสูงกว่าคะแนนของผู้ที่มีความสามารถอยู่ในระดับต่ำของกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คะแนนเฉลี่ยหลังการเรียนของผู้เรียนที่เรียนด้วยรูปแบบที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01
- 2) คะแนนเฉลี่ยลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของผู้เรียนทั้งสองกลุ่มไม่แตกต่างกัน คะแนนเฉลี่ยลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองหลังการเรียนของกลุ่มทดลองสูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
- 3) ผู้เรียนในกลุ่มทดลองมากกว่าร้อยละ 80 เห็นด้วยกับการเรียนตามรูปแบบ ยกเว้นเรื่องความพอใจที่ไม่ต้องทำตามสิ่งที่ครูบังคับให้ทำ มีผู้เรียนเห็นด้วยร้อยละ 64.30

ภาควิชา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา 2540

ลายมือชื่อผู้คิด คนภาพร คมสัน
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา น. เณรยอด
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม รศ.ดร.สุมิตรา อังวัฒนะกุล

C 640029 : MAJOR CURRICULUM AND INSTRUCTION

KEYWORD:

SELF-DIRECTED LEARNING / READING / ENGLISH

KANAPORN KHOMSON : THE DEVELOPMENT OF A SELF-DIRECTED LEARNING MODEL IN ENGLISH READING COMPREHENSION FOR UPPER SECONDARY

SCHOOL STUDENTS. THESIS ADVISORS : ASSOC.PROF. BOONMEE NENYOD, Ed.D.; ASSOC.PROF. SUMITRA ANGWATANAKUL, Ph.D., 300 PP. ISBN 974-637-291-2.

The purposes of this study were to develop a self-directed learning model in English reading comprehension for upper secondary school students and to evaluate the model.

The model derived from the study concentrated on a learning process that students were free to plan their learning activities by themselves or collaborating with their friends in order to achieve long term learning goals by using learning contracts as a tool to set goals derived from individual's needs, to define activities and methods to evaluate learning outcomes. Students had responsibilities to follow their contracts and gain reading supplementary knowledges from the teacher. The model was verified by experts and implemented in classroom with the quasi-experimentation. The subjects of this study were Mathayom Suksa five students from Rajvinit Bangkaew school, purposively sampling from the upper secondary school students. Two classes were randomly selected for experimentation. The controlled group with 40 students was taught through the method in the teacher's manual whereas the experimental group with 42 students was taught through a self-directed learning model in English reading comprehension for 12 weeks with two 50 minutes periods a week, 24 periods in total.

The instruments used were a reading comprehension test, a self-directed learning scales and a questionnaire. The two way Analysis of Covariance, the two way Analysis of Variance, t-test, mean, standard deviation and percentage were used for data analysis.

The findings revealed that :

1. The English reading comprehension scores of both groups were not different. The scores of the low ability students in the experimental group were significantly higher than those of the controlled group at the .01 level. The post-test scores of the experimental group were significantly higher than the pre-test scores at the .01 level.

2. The self-directed learning scores in both groups were not different. The post measurement scores of the experimental group were significantly higher than the pre measurement scores at the .01 level.

3. More than 80 percent of students in the experimental group agreed to the model's learning process excepted one item that they were pleasure not to do as the teacher force which 64.30 percents of students agreed.

ภาควิชา... คณะกรรมการบริหารหลักสูตรคณบดีบัณฑิต

สาขาวิชา... หลักสูตรและการสอน

ปีการศึกษา... 2540

ลายมือชื่อนิสิต... *วิชาพร ดมพันธ์*

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา... *A. Khomson*

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม... *Sumitra Angwatanakul*

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยนี้สำเร็จได้ด้วยการสนับสนุน และให้คำปรึกษาแนะนำ ตลอดจนกำลังใจอย่างดีจาก รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เถรียอด และ รองศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา อังวณิชกุล ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่กรุณาตรวจสอบรูปแบบ และเครื่องมือในการวิจัยซึ่งได้ให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่ง

ขอกราบขอบพระคุณ ศาสตราจารย์ กิตติคุณ ดร.สุจิต เพ็ชรขอบ ศาสตราจารย์ ประคอง กรวรรณสุต Professor Dr. Huey B. Long และ Professor Dr. Lucy Madsen Guglielmino ที่กรุณาให้คำปรึกษา และสนับสนุนด้านเอกสาร และเครื่องมือวิจัย และเป็นกำลังใจที่ดียิ่งแก่ผู้วิจัยตลอดการดำเนินการวิจัย

ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์มณี ไพรินทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว ที่กรุณาให้การสนับสนุนในการศึกษาต่อ อาจารย์สุวรรณา เหมประดิษฐ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตมัธยม และอาจารย์ เขียวลักษณ์ สมตะน หัวหน้าหมวดภาษาต่างประเทศ โรงเรียนราชวินิตมัธยม ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ และให้ความสะดวกในการทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

ขอขอบคุณ อาจารย์ และนักเรียนโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการทดลองเพื่อประเมินคุณภาพของรูปแบบที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

คุณค่า และสาระประโยชน์ที่เกิดจากงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยขอมอบบูชาพระคุณบิดา-มารดา ผู้ให้ความห่วงใย ดูแลเป็นกำลังใจ และสนับสนุนด้านการศึกษาของผู้วิจัยตลอดมา ตลอดจนครู-อาจารย์ที่ได้ให้ความรู้เป็นพื้นฐานจนสามารถสำเร็จการศึกษาในขั้นนี้ได้

จดภาพ จมสัน

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญแผนภูมิ.....	ฉ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	7
สมมติฐานของการวิจัย.....	7
ขอบเขตของการวิจัย.....	8
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	9
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	9
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากงานวิจัย.....	11
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	12
การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ.....	14
หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กับการพัฒนาความสามารถทางการอ่าน.....	30
ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มมนุษยนิยม.....	31
การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง.....	33
ทฤษฎีและแนวคิดทางจิตวิทยาการเรียนรู้ที่นำมาสนับสนุนการพัฒนารูปแบบ.....	65
รูปแบบการเรียนการสอน.....	73
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	77

	หน้า
บทที่ 3	
วิธีดำเนินการวิจัย.....	87
การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย.....	87
การศึกษา ค้นคว้า และวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบ.....	87
การกำหนดกรอบแนวคิดของรูปแบบ.....	88
การกำหนดรายละเอียดของรูปแบบและเอกสารประกอบรูปแบบ.....	92
การทดลองรูปแบบเพื่อพิจารณาความเป็นไปได้.....	96
การประเมินรูปแบบการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย.....	97
การตรวจสอบรูปแบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ.....	97
การทดลองใช้รูปแบบ.....	99
การสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล.....	99
การกำหนดประชากร กลุ่มตัวอย่าง และการควบคุมตัวแปร.....	106
การดำเนินการทดลองใช้รูปแบบ.....	107
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	113
การกำหนดเกณฑ์ในการประเมินรูปแบบ.....	114
บทที่ 4	
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	116
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาแบบการเรียนรู้ ด้วยการนำตนเองในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย.....	116
การนำเสนอรูปแบบการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย.....	120
ผลการทดลองใช้รูปแบบรูปแบบการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย.....	130
ผลการประเมินรูปแบบตามเกณฑ์การประเมิน.....	141
บทที่ 5	
สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	144
สรุปผลการวิจัย.....	145
อภิปรายผล.....	146
ข้อเสนอแนะ.....	152

	หน้า
รายการอ้างอิง.....	153
ภาคผนวก.....	170
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	171
ภาคผนวก ข รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	193
ภาคผนวก ค เอกสารประกอบรูปแบบ.....	195
ภาคผนวก ง ตัวอย่างแผนการสอนกลุ่มควบคุม.....	261
ภาคผนวก จ เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง.....	268
ภาคผนวก ฉ สูตร ข้อมูลและผลการคำนวณที่ใช้คำนวณในการวิจัย.....	279
ภาคผนวก ช ตัวอย่างบันทึกการเรียนการสอนในกลุ่มทดลอง.....	295
ประวัติผู้เขียน.....	300

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงเนื้อหาของบทอ่านในแบบทดสอบความสามารถทางการอ่าน.....	101
ตารางที่ 2 แสดงเนื้อหาของแบบทดสอบความเข้าใจเกี่ยวกับชั้นการเรียนรู้ตามรูปแบบ.....	103
ตารางที่ 3 แสดงเนื้อหาของแบบสอบถามความคิดเห็นผู้เรียนเกี่ยวกับรูปแบบที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น.....	104
ตารางที่ 4 จำนวนนักเรียนที่ใช้ในการทดลองแบ่งตามกลุ่มทดลองและระดับความสามารถ ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ.....	106
ตารางที่ 5 การดำเนินกิจกรรมตามระยะเวลาเรียน สำหรับกลุ่มทดลอง.....	110
ตารางที่ 6 แผนการดำเนินกิจกรรมตามระยะเวลาเรียน สำหรับกลุ่มควบคุม.....	111
ตารางที่ 7 แสดงความแตกต่างระหว่างแนวการสอนอ่านตามคู่มือคู่มือกับการเรียนตามรูปแบบ.....	112
ตารางที่ 8 แสดงแนวคิดและทฤษฎีที่เป็นที่มาของหลักการและขั้นตอนของรูปแบบ.....	117
ตารางที่ 9 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความสามารถทาง การอ่านก่อนการเรียนจำแนกตามกลุ่มและระดับความสามารถ.....	131
ตารางที่ 10 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความสามารถทาง การอ่านหลังการเรียนจำแนกตามกลุ่มและระดับความสามารถ.....	131
ตารางที่ 11 ผลการทดสอบความเป็นเอกพันธ์ของสัมประสิทธิ์ของการถดถอยภายใน กลุ่มของประชากร.....	132
ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมของการทดสอบความสามารถทาง การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนจำแนกตามวิธีสอน และระดับความสามารถ.....	133
ตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมของการทดสอบความสามารถทาง การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่มีความสามารถระดับสูง จำแนกตามวิธีสอน.....	134
ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมของการทดสอบความสามารถทาง การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่มีความสามารถระดับกลาง จำแนกตามวิธีสอน.....	134
ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมของการทดสอบความสามารถทาง การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่มีความสามารถระดับต่ำ จำแนกตามวิธีสอน.....	134
ตารางที่ 16 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถก่อนและหลังการเรียนของ ผู้เรียนในกลุ่มทดลอง.....	135

ตารางที่ 17	คะแนนเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของลักษณะการเรียนรู้ ด้วยการนำตนเองก่อนการเรียน จำแนกตามระดับความสามารถ.....	136
ตารางที่ 18	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการวัดลักษณะการเรียนรู้ ด้วยการนำตนเองก่อนการเรียนของกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง.....	136
ตารางที่ 19	คะแนนเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของลักษณะการเรียนรู้ ด้วยการนำตนเองหลังการเรียน จำแนกตามระดับความสามารถ.....	137
ตารางที่ 20	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของ ผู้เรียนจำแนกตามวิธีสอนและระดับความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ.....	137
ตารางที่ 21	การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของผลการวัดลักษณะ การเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของผู้เรียนในกลุ่มทดลองก่อนและหลังการเรียน.....	138
ตารางที่ 22	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนตาม รูปแบบที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น.....	139
ตารางที่ 23	ผลการประเมินรูปแบบ.....	142

สารบัญแนบฉบับ

	หน้า
แนบฉบับที่ 1 PRO (Personal Responsibility Orientation) Model.....	39
แนบฉบับที่ 2 ข้อปฏิบัติและส่วนประกอบในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของ Boydell.....	46
แนบฉบับที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลพื้นฐานกับองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนรู้ ด้วยการนำตนเองในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย.....	95
แนบฉบับที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลพื้นฐานกับขั้นตอนของรูปแบบการเรียนรู้ ด้วยการนำตนเองในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย.....	98
แนบฉบับที่ 5 ขั้นตอนการวิจัยในการพัฒนารูปแบบ.....	116
แนบฉบับที่ 6 รูปแบบการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย.....	121

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย