



บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยนี้ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังครูผู้ศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ของเอกชน จำนวน 206 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืนมา 175 ฉบับ คิดเป็น  
ร้อยละ 84.95 และส่งไปยังครูผู้ศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล  
จำนวน 206 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืนมา 191 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 92.72  
รวมเป็นแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมด 366 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 88.83

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมดมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยนำ  
คำตอบที่ได้จากตอนที่ 1 มาหาจำนวนและค่าร้อยละแล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบ  
ความเรียง นำคำตอบที่ได้จากตอนที่ 2 มาหาค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
และการทดสอบค่าที แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ความหมายของค่าที่ใช้ในการแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

1. ครูทั้งหมด หมายถึง ครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของ  
เอกชนและของรัฐบาล จำนวน 366 คน
2. ครูเอกชน หมายถึง ครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของ  
เอกชน จำนวน 175 คน
3. ครูรัฐบาล หมายถึง ครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของ  
รัฐบาล จำนวน 191 คน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละของข้อมูลทั่วไปของครูสุศึกษา ในโรงเรียน  
มัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร

ข้อมูลทั่วไป	ครูทั้งหมด		ครูเอกชน		ครูรัฐบาล	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ						
หญิง	182	49.73	90	51.43	92	48.17
ชาย	184	50.27	85	48.57	99	51.83
2. อายุ						
น้อยกว่า 26 ปี	68	18.58	55	31.43	13	6.81
26-30 ปี	133	36.34	67	38.29	66	34.55
31-35 ปี	82	22.40	20	11.43	62	32.46
36-40 ปี	39	10.66	10	5.71	29	15.18
41-45 ปี	22	6.01	14	8.00	8	4.19
46-50 ปี	13	3.55	5	2.86	8	4.19
51-55 ปี	2	0.55	-	-	2	1.05
56-60 ปี	5	1.37	2	1.14	3	1.57
มากกว่า 60 ปี	2	0.55	2	1.14	-	-
3. วุฒิการศึกษาสูงสุด						
ต่ำกว่าปริญญาตรี	60	16.39	49	28.00	11	5.76
ปริญญาตรี	289	78.96	124	70.86	165	86.39
สูงกว่าปริญญาตรี	17	4.64	2	1.14	15	7.85

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	ครูทั้งหมด		ครูเอกชน		ครูรัฐบาล	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. วิชาเอกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด						
สุขศึกษา	49	13.39	17	9.71	32	16.75
พลศึกษา	341	65.85	102	58.29	139	72.77
อื่น ๆ (ภาษาไทย สังคม ศึกษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ฯลฯ)	76	20.77	56	32.00	20	10.47
5. ระดับชั้นที่สอนสุขศึกษา						
มัธยมศึกษาตอนต้น	219	59.84	139	79.43	80	41.88
มัธยมศึกษาตอนปลาย	91	24.86	21	12.00	70	36.65
ทั้งมัธยมศึกษาตอนต้นและ ตอนปลาย	56	15.30	15	8.57	41	21.47
6. ประสบการณ์ในการสอนสุขศึกษา						
น้อยกว่า 6 ปี	199	54.37	135	77.14	64	33.51
6-10 ปี	116	31.69	25	14.29	91	47.64
11-15 ปี	28	7.65	5	2.86	23	12.04
มากกว่า 15 ปี	23	6.28	10	5.71	13	6.81
7. งานที่รับผิดชอบ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)						
<u>การสอนสุขศึกษา</u>						
1. การจัดทำโครงการสอน สุขศึกษา	293	82.77	122	73.96	171	90.48

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	ครูทั้งหมด		ครูเอกชน		ครูรัฐบาล	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<u>การสอนสุขศึกษา (ต่อ)</u>						
2. การจัดนิทรรศการทาง						
สุขภาพ	149	42.09	44	26.67	105	55.56
3. การจัดชุมนุม/ชมรมสุขศึกษา						
กีฬาและนันทนาการ	176	49.72	77	46.68	99	52.38
4. การจัดทัศนศึกษา เพื่อสุขภาพ	57	16.10	26	15.76	31	16.40
5. อื่น ๆ	10	2.82	4	2.42	6	3.17
<u>การบริการสุขภาพ</u>						
1. การตรวจสุขภาพโดยทั่วไป	172	49.28	65	38.92	107	58.80
2. การชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง	247	70.77	120	71.86	127	69.79
3. การวัดสายตา	87	24.93	23	13.77	64	35.17
4. การวัดการได้ยิน	33	9.46	9	5.39	24	13.19
5. การบันทึกบัตรสุขภาพ	106	30.37	35	20.96	71	39.01
6. การทำหน้าที่ครูประจำ						
ห้องพยาบาล	80	22.92	16	9.58	64	35.17
7. การติดต่อเจ้าหน้าที่สาธารณสุข						
มาให้ภูมิคุ้มกันโรค	114	32.66	45	26.95	69	37.91
8. การแนะนำแนวทางสุขภาพ	154	44.12	65	38.92	89	48.90
9. การจัดโภชนาการใน						
โรงเรียน	59	16.90	24	14.37	35	19.23
10. การส่งเสริมสุขภาพจิต						
ของนักเรียน	112	32.09	47	28.14	65	35.72

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	ครูทั้งหมด		ครูเอกชน		ครูรัฐบาล	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<u>การบริการสุขภาพ (ต่อ)</u>						
11. การส่งเสริมสุขภาพครู	69	19.77	21	12.57	48	26.38
12. การป้องกันอุบัติเหตุใน โรงเรียน	181	51.86	88	52.69	93	51.10
13. การจัดการรับส่งนักเรียน	43	12.32	19	11.38	24	13.19
14. อื่น ๆ	4	1.15	3	1.80	1	0.55
<u>การจัดสิ่งแวดล้อม</u>						
1. การบำรุงรักษาและซ่อมแซม อาคารเรียน	62	19.02	27	17.64	35	20.23
2. การบำรุงรักษาและซ่อมแซม อาคารประกอบ เช่น โรงอาหาร โรงฝึกพลศึกษา โรงฝึกงาน ห้องส้วม ฯลฯ	125	38.35	47	30.71	78	45.09
3. การรักษาความสะอาด ภายในโรงเรียน	268	82.22	136	88.87	132	76.31
4. การจัดมุนันท์นาการและ พักผ่อนหย่อนใจ	145	44.48	53	34.63	92	53.19
5. การจัดการน้ำดื่ม น้ำใช้ที่ถูกต้อง สุขลักษณะ	142	43.56	60	39.21	82	47.41
6. การจัดทำที่รองรับและ กำจัดขยะมูลฝอย	113	34.67	66	43.13	47	27.17

จากตารางที่ 1 แสดงว่า ครูสุศึกษามีจำนวนที่เป็นหญิงและชาย  
ใกล้เคียงกัน คือ ร้อยละ 49.73 และ 50.27 ตามลำดับ มีอายุระหว่าง  
26-30 ปีมากที่สุด ร้อยละ 36.34 รองลงมา มีอายุระหว่าง 31-35 ปี ร้อยละ  
22.40 และน้อยกว่า 26 ปี ร้อยละ 18.58

ครูสุศึกษาสำเร็จการศึกษาสูงสุดวุฒิปริญญาตรีมากที่สุด ร้อยละ 78.96  
ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกพลศึกษา ร้อยละ 65.85 วิชาสุศึกษามีเพียง  
ร้อยละ 13.39 สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 59.84 ส่วนใหญ่มี  
ประสบการณ์ในการสอนสุศึกษาน้อยกว่า 6 ปี ร้อยละ 54.37

งานด้านการสอนสุศึกษาที่ครูสุศึกษาปฏิบัติมากที่สุด คือ การจัดทำ  
โครงการสอนสุศึกษา รองลงมาได้แก่ การจัดชุมนุม/ชมรมทางสุศึกษา กีฬา  
และนันทนาการ การจัดทัศนศึกษาเพื่อสุขภาพ ตามลำดับ

งานด้านการบริการสุขภาพที่ครูสุศึกษาปฏิบัติมากที่สุด คือ การชั่งน้ำหนัก  
และวัดส่วนสูง รองลงมาได้แก่ การป้องกันอุบัติเหตุในโรงเรียน การตรวจสุขภาพ  
โดยทั่วไป การแนะแนวทางสุขภาพ การติดต่อเจ้าหน้าที่สาธารณสุขมาให้ความรู้แก่  
การส่งเสริมสุขภาพจิตของนักเรียน การบันทึกบัตรสุขภาพ ตามลำดับ

งานด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่ครูสุศึกษาปฏิบัติมากที่สุด คือ  
การรักษาความสะอาดภายในโรงเรียน รองลงมาได้แก่ การจัดมนุสนันทนาการ  
และพักผ่อนหย่อนใจ การจัดน้ำดื่ม น้ำใช้ที่ถูกต้องสะอาดตามลำดับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้ศึกษาที่มีต่อองค์ประกอบที่ทำให้เกิด  
ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า "t" ของความพึงพอใจ  
เกี่ยวกับลักษณะของงาน

ความพึงพอใจ เกี่ยวกับ ลักษณะของงาน	ครูทั้งหมด		ครูเอกชน		ครูรัฐบาล		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. งานสอนผู้ศึกษาที่ท่านปฏิบัติอยู่ ตรงกับความรู้ความสามารถ ของท่าน	3.07	0.85	3.01	0.82	3.12	0.88	-1.23
2. โอกาสที่ท่านได้ใช้ความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ ในก. ทำเนิงานสอนผู้ศึกษา	3.01	0.76	2.98	0.72	3.03	0.80	-0.68
3. ความอิสระในการปฏิบัติงาน ผู้ศึกษา	2.89	0.85	2.75	0.81	3.02	0.88	-3.02*
4. งานสอนผู้ศึกษาที่ท่านปฏิบัติอยู่ ทาศายความสามารถของท่าน	2.82	0.80	2.83	0.75	2.81	0.84	0.27
5. โอกาสที่ท่านได้ใช้ความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ ในการดำเนินงานบริการ สุขภาพ	2.52	0.80	2.47	0.81	2.57	0.78	-1.16
6. โอกาสที่ท่านได้ใช้ความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ ในการดำเนินงานจัด สิ่งแวดล้อม	2.35	0.79	2.31	0.70	2.39	0.86	-0.89
รวม	2.76	0.54	2.72	0.52	2.82	0.56	-1.70

\*  $p < .05$  ( $t_{\infty} = 1.96$ )

จากตารางที่ 2 จะเห็นว่า ครูสุชศึกษา มีความพึงพอใจ เกี่ยวกับลักษณะของงาน โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ จะเห็นว่า ครูสุชศึกษา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย เพียงข้อเดียว คือ โอกาสที่ได้ใช้ความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในการดำเนินงานจัดสิ่งแวดล้อม

ครูสุชศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของเอกชน มีความพึงพอใจ เกี่ยวกับลักษณะของงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ จะเห็นว่า ครูสุชศึกษา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย 2 ข้อ คือ โอกาสที่ได้ใช้ความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในการดำเนินงานบริการสุขภาพ และโอกาสที่ได้ใช้ความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในการดำเนินงานจัดสิ่งแวดล้อม ตามลำดับ

ครูสุชศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล มีความพึงพอใจ เกี่ยวกับลักษณะของงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ จะเห็นว่า ครูสุชศึกษา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยเพียงข้อเดียว คือ โอกาสที่ได้ใช้ความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในการดำเนินงานจัดสิ่งแวดล้อม

เมื่อ เปรียบเทียบความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูสุชศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของเอกชน และครูสุชศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล เกี่ยวกับลักษณะของงาน จะเห็นว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ถาพิจารณาเป็นรายข้อ จะเห็นว่า มีเพียงข้อเดียวที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ความอิสระในการปฏิบัติงานสุชศึกษา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า "t" ของความพึงพอใจ  
เกี่ยวกับความรับผิดชอบ

ความพึงพอใจ เกี่ยวกับ ความรับผิดชอบ	ครูทั้งหมด		ครูเอกชน		ครูรัฐบาล		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. ความเต็มใจที่จะรับผิดชอบ และปฏิบัติงานสุจริตศึกษา	3.16	0.76	3.24	0.72	3.09	0.79	1.84
2. การแบ่งงานรับผิดชอบในหมวด วิชาพลานามัย	2.80	0.83	2.61	0.93	2.96	0.69	-4.14*
3. ปริมาณงานสุจริตศึกษาที่ท่าน ปฏิบัติอยู่และรับผิดชอบ	2.79	0.75	2.67	0.73	2.90	0.75	-2.99*
4. การมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการ แก้ปัญหาการปฏิบัติงานสุจริตศึกษา	2.71	0.75	2.60	0.77	2.82	0.72	-2.79*
5. การมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการ วางแผนและดำเนินงาน สุจริตศึกษา	2.63	0.79	2.45	0.79	2.80	0.76	-4.25*
รวม	2.82	0.56	2.71	0.52	2.91	0.55	-3.44*

\*  $p < .05$  ( $t_{\infty} = 1.96$ )

จากตารางที่ 3 จะเห็นว่า ครูสุจริตศึกษามีความพึงพอใจ เกี่ยวกับ  
ความรับผิดชอบ โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ครูสุจริตศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของเอกชน มีความพึงพอใจ เกี่ยวกับ  
ความรับผิดชอบอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ จะเห็นว่า ครูสุจริตศึกษา  
มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยเพียงข้อเดียว คือ การมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการ  
วางแผนและดำเนินงานสุจริตศึกษา

ครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล มีความพึงพอใจเกี่ยวกับ  
ความรับผิดชอบอยู่ในระดับมากทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้ศึกษาในโรงเรียน  
มัธยมศึกษาของเอกชน และครูผู้ศึกษาในโรงเรียนของรัฐบาล เกี่ยวกับ  
ความรับผิดชอบ จะเห็นว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05  
แต่ถ้าพิจารณาเป็นรายข้อ จะเห็นว่า มีเพียงข้อเดียวที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ความเต็มใจที่จะรับผิดชอบและปฏิบัติงานผู้ศึกษา

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า "t" ของความพึงพอใจ  
เกี่ยวกับความสำเร็จในการปฏิบัติงาน

ความพึงพอใจเกี่ยวกับ ความสำเร็จในการปฏิบัติงาน	ครูทั้งหมด		ครูเอกชน		ครูรัฐบาล		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ จากการเรียนผู้ศึกษาไปใช้ ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	2.96	0.64	3.11	0.60	2.82	0.65	4.37*
2. นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญ ในการดูแลสุขภาพตนเอง	2.83	0.64	2.93	0.63	2.73	0.64	2.89*
3. นักเรียนมีการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมสุขภาพด้านความรู้ ตามจุดประสงค์ของหลักสูตร ผู้ศึกษา	2.74	0.63	2.82	0.64	2.68	0.62	2.17*
4. นักเรียนมีการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมสุขภาพด้านการปฏิบัติ ตามจุดประสงค์ของหลักสูตร ผู้ศึกษา	2.71	0.63	2.75	0.56	2.66	0.68	1.36

ความพึงพอใจเกี่ยวกับ ความสำเร็จในการปฏิบัติงาน	ครูทั้งหมด		ครูเอกชน		ครูรัฐบาล		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
5. นักเรียนมีการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมสุขภาพตนเอง ตามจุดประสงค์ของหลักสูตร สุขศึกษา	2.69	0.68	2.68	0.68	2.70	0.68	-0.30
รวม	2.79	0.53	2.86	0.50	2.72	0.55	2.52*

\*  $p < .05$  ( $t_{\infty} = 1.96$ )

จากตารางที่ 4 จะเห็นว่า ครูสุขศึกษามีความพึงพอใจเกี่ยวกับความสำเร็จในการปฏิบัติงาน โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ครูสุขศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของเอกชน และครูสุขศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล มีความพึงพอใจเกี่ยวกับความสำเร็จในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูสุขศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของเอกชน และครูสุขศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล เกี่ยวกับความสำเร็จในการปฏิบัติงาน จะเห็นว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ถาพิจารณาเป็นรายข้อ จะเห็นว่า ข้อที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 3 ข้อ คือ นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนสุขศึกษาไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญในการดูแลสุขภาพตนเอง และนักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพตนเองตามจุดประสงค์ของหลักสูตรสุขศึกษา

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า "t" ของความพึงพอใจ  
เกี่ยวกับการยอมรับนับถือ

ความพึงพอใจ เกี่ยวกับ การยอมรับนับถือ	ครูทั้งหมด		ครูเอกชน		ครูรัฐบาล		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. ความศรัทธาของนักเรียนใน ความรู้ความสามารถของท่าน	3.02	0.53	3.07	0.45	2.97	0.59	1.81
2. การยอมรับนับถือของครูร่วมงาน ในความรู้ความสามารถของท่าน	2.96	0.63	2.94	0.64	2.98	0.62	-0.72
3. การยอมรับนับถือของ ผู้บังคับบัญชาในความรู้ ความสามารถของท่าน	2.95	0.62	2.92	0.63	2.97	0.62	-0.75
4. การได้รับแต่งตั้งให้เป็นหัวหน้า ในการดำเนินงานสุศึกษา	2.54	0.89	2.47	0.92	2.61	0.86	-1.49
รวม	2.87	0.53	2.85	0.53	2.88	0.54	-0.60

จากตารางที่ 5 จะเห็นว่า ครูสุศึกษาที่มีความพึงพอใจ เกี่ยวกับการยอมรับนับถือ โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ครูสุศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของเอกชน มีความพึงพอใจ เกี่ยวกับการยอมรับนับถือ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ จะเห็นว่า ครูสุศึกษาที่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยเพียงข้อเดียว คือ การได้รับแต่งตั้งให้เป็นหัวหน้าในการดำเนินงานสุศึกษา

ครูสุศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล มีความพึงพอใจ เกี่ยวกับการยอมรับนับถือ อยู่ในระดับมากทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของเอกชน และครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล เกี่ยวกับการยอมรับนับถือ จะเห็นว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า "t" ของความพึงพอใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน

ความพึงพอใจ เกี่ยวกับ ความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน	ครูทั้งหมด		ครูเอกชน		ครูรัฐบาล		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. โอกาสในการศึกษาหาความรู้ เพิ่มเติมทางงานสุชศึกษา	2.60	0.85	2.57	0.84	2.62	0.86	-0.64
2. โอกาสในการเข้าร่วมประชุม อบรมและสัมมนาทางวิชา การสุชศึกษา	2.43	0.93	2.31	0.93	2.54	0.93	-2.38*
3. โอกาสในการ เลื่อนตำแหน่ง ตามความรู้ความสามารถ ของท่าน	2.12	0.89	2.05	0.86	2.19	0.91	-1.54
4. โอกาสในการศึกษาอู่งาน การจัดโครงการสุชภาพ ของโรงเรียนอื่น	1.91	0.90	1.71	0.82	2.09	0.93	-4.07*
รวม	2.26	0.73	2.16	0.69	2.36	0.76	-2.64*

\*  $p < .05$  ( $t_{\infty} = 1.96$ )

จากตารางที่ 6 จะเห็นว่า ครูผู้ศึกษามีความพึงพอใจเกี่ยวกับ ความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน โดยส่วนรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็น รายชื่อ จะเห็นว่า ครูผู้ศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากเพียงข้อเดียว คือ โอกาสในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมทางด้านสุขศึกษา

ครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของเอกชน มีความพึงพอใจเกี่ยวกับ ความก้าวหน้าในตำแหน่งการงานอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ จะเห็นว่า ครูผู้ศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากเพียงข้อเดียว คือ โอกาสในการศึกษา หาความรู้เพิ่มเติมทางด้านสุขศึกษา

ครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล มีความพึงพอใจเกี่ยวกับ ความก้าวหน้าในตำแหน่งการงานอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ จะเห็นว่า ครูผู้ศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ คือ โอกาสในการศึกษาหาความรู้ เพิ่มเติมทางด้านสุขศึกษา และโอกาสในการเข้าร่วมประชุม อบรมและสัมมนาทาง วิชาการสุขศึกษา

เมื่อ เปรียบเทียบความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้ศึกษาในโรงเรียน มัธยมศึกษาของเอกชน และครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล เกี่ยวกับ ความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน จะเห็นว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 แต่ถาพิจารณาเป็นรายชื่อ จะเห็นว่า มีเพียงข้อเดียวที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ โอกาสในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ทางด้านสุขศึกษา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า "t" ของความพึงพอใจ  
เกี่ยวกับนโยบายและการบริหาร

ความพึงพอใจ เกี่ยวกับ นโยบายและการบริหาร	ครูทั้งหมด		ครูเอกชน		ครูรัฐบาล		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. การประสานงานของครูใน หมวดวิชาพลานามัย	2.86	0.79	2.80	0.74	2.92	0.83	-1.47
2. ความสามารถของหมวดวิชา พลานามัยในการปฏิบัติงาน ตามแผนงาน	2.86	0.68	2.77	0.69	2.94	0.66	-2.34*
3. ลักษณะความเป็นผู้นำที่ดีของ ผู้บังคับบัญชา	2.82	0.86	2.88	0.88	2.76	0.84	1.35
4. การรับฟังข้อคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะจากท่านและ ผู้ร่วมงานของผู้บังคับบัญชา	2.75	0.84	2.71	0.87	2.78	0.80	-0.75
5. ความเหมาะสมของแผนงาน สู่ศึกษาที่หมวดวิชาพลานามัย กำหนดไว้	2.73	0.68	2.73	0.72	2.73	0.65	-0.03
6. ความจริงใจและความยุติธรรม ของผู้บังคับบัญชา	2.69	0.87	2.84	0.87	2.56	0.85	3.11*
7. ความเหมาะสมของวิสัยอบหมาย งานของผู้บังคับบัญชา	2.68	0.77	2.70	0.76	2.66	0.78	0.46
8. ความเข้าใจในวัตถุประสงค์และ นโยบายการบริหารของ โรงเรียน	2.64	0.79	2.62	0.81	2.66	0.78	-0.51

ความพึงพอใจ เกี่ยวกับ นโยบายและการบริหาร	ครูทั้งหมด		ครูเอกชน		ครูรัฐบาล		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
9. การสนับสนุนงานสุศึกษาจาก ผู้บังคับบัญชา	2.61	0.87	2.69	0.88	2.54	0.86	1.60
10. การให้คำปรึกษาและขอ เสนอแนะ ในการปฏิบัติงานสุศึกษาจาก ผู้บังคับบัญชา	2.59	0.89	2.67	0.93	2.51	0.86	1.67
11. การติดตามและประเมินผล การปฏิบัติงานสุศึกษาของ ผู้บังคับบัญชา	2.56	0.80	2.63	0.80	2.49	0.80	1.76
12. ความเหมาะสมและชัด เจนของ แนวนโยบายทางคานสุศึกษา ของโรงเรียน	2.54	0.77	2.51	0.76	2.57	0.78	-0.64
13. การให้แรงจูงใจใน การปฏิบัติงานสุศึกษาจาก ผู้บังคับบัญชา	2.44	0.90	2.51	0.90	2.38	0.90	1.40
รวม	2.67	0.61	2.70	0.63	2.65	0.59	0.69

\*  $p < .05$  ( $t_{\infty} = 1.96$ )

จากตารางที่ 7 จะเห็นว่า ครูสุศึกษามีความพึงพอใจ เกี่ยวกับ  
นโยบายและการบริหาร โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ  
จะเห็นว่า ครูสุศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยเพียงข้อเดียว คือ  
การให้แรงจูงใจในการปฏิบัติงานสุศึกษาจากผู้บังคับบัญชา



ครูสุชศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของเอกชน มีความพึงพอใจเกี่ยวกับนโยบายและการบริหารอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ครูสุชศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล มีความพึงพอใจเกี่ยวกับนโยบายและการบริหารอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ จะเห็นว่าครูสุชศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย 2 ข้อ คือ การติดตามและประเมินผล การปฏิบัติงานสุชศึกษาของผู้บังคับบัญชา และการให้แรงจูงใจในการปฏิบัติงานสุชศึกษาจากผู้บังคับบัญชา

เมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูสุชศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของเอกชน และครูสุชศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล เกี่ยวกับนโยบายและการบริหาร จะเห็นว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ถาพิจารณาเป็นรายข้อ จะเห็นว่า ข้อที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 2 ข้อ คือ ความสามารถของหมวดวิชาพลานามัยในการปฏิบัติงานตามแผนงาน และความจริงใจและความยุติธรรมของผู้บังคับบัญชา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า "t" ของความพึงพอใจ  
เกี่ยวกับฐานะตำแหน่งหน้าที่การงาน

ความพึงพอใจเกี่ยวกับ ฐานะตำแหน่งหน้าที่การงาน	ครูทั้งหมด		ครูเอกชน		ครูรัฐบาล		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. ความภูมิใจในวิชาชีพสุศึกษา	3.10	0.80	3.16	0.71	3.05	0.87	1.29
2. การได้รับเกียรติในฐานะ ครูสุศึกษาจากชุมชนงาน	2.92	0.72	2.92	0.75	2.92	0.68	-0.02
3. ความภูมิใจในหน้าที่การงาน ทางสถานสุศึกษา	2.92	0.76	2.97	0.73	2.87	0.78	1.15
4. การได้รับชื่อเสียงจาก การปฏิบัติงานสุศึกษา	2.43	0.82	2.37	0.83	2.49	0.81	-1.35
รวม	2.84	0.63	2.85	0.61	2.83	0.66	0.31

จากตารางที่ 8 จะเห็นว่า ครูสุศึกษามีความพึงพอใจเกี่ยวกับฐานะตำแหน่งหน้าที่การงาน โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ จะเห็นว่า ครูสุศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยเพียงข้อเดียว คือ การได้รับชื่อเสียงจากการปฏิบัติงานสุศึกษา

ครูสุศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของ เอกชนและครูสุศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล มีความพึงพอใจเกี่ยวกับฐานะตำแหน่งหน้าที่การงาน อยู่ในระดับมากเช่นกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ จะเห็นว่า ทั้งสองกลุ่มมีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยเพียงข้อเดียว คือ การได้รับชื่อเสียงจากการปฏิบัติงานสุศึกษา

เมื่อ เปรียบเทียบความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูสุศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของ เอกชนและครูสุศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล เกี่ยวกับฐานะตำแหน่งหน้าที่การงาน จะเห็นว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า "t" ของความพึงพอใจ  
เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน

ความพึงพอใจ เกี่ยวกับ สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	ครูทั้งหมด		ครูเอกชน		ครูรัฐบาล		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. ความสว่างในห้องเรียน ที่ท่านสอนสุชศึกษา	3.03	0.72	3.18	0.65	2.90	0.75	3.91*
2. อุณหภูมิและการถ่ายเทอากาศ ในห้องเรียนที่ท่านสอน สุชศึกษา	2.99	0.78	3.12	0.70	2.86	0.83	3.19*
3. ความสะดวกสบายภายใน ห้องพักครู	2.65	0.86	2.73	0.75	2.57	0.94	1.73
4. เสียงรบกวนในห้องเรียน ที่ท่านสอนสุชศึกษา	2.50	0.88	2.45	0.93	2.55	0.83	-1.07
5. สิ่งอำนวยความสะดวกใน ห้องเรียนที่ท่านสอนสุชศึกษา	2.46	0.82	2.48	0.80	2.44	0.83	0.47
6. คุณภาพและความพอใจของ อุปกรณ์การเรียนการสอน สุชศึกษา	2.36	0.72	2.29	0.72	2.43	0.71	-1.93
7. ความสะดวกในการใช้และ เก็บรักษาอุปกรณ์การเรียน การสอนสุชศึกษา	2.30	0.75	2.23	0.76	2.36	0.74	-1.55
รวม	2.61	0.53	2.64	0.50	2.59	0.57	0.96

\*  $p < .05$  ( $t_{\infty} = 1.96$ )

จากตารางที่ 9 จะเห็นว่า ครูสุขศึกษามีความพึงพอใจเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ จะเห็นว่า ครูสุขศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย 3 ข้อ คือ สิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียนที่สอนสุขศึกษา คุณภาพและความพอเพียงของอุปกรณ์การเรียนการสอนสุขศึกษา และความสะดวกในการใช้และเก็บรักษาอุปกรณ์การเรียนการสอนสุขศึกษา

ครูสุขศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของเอกชน มีความพึงพอใจเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ครูสุขศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย 4 ข้อ คือ เสียงรบกวนในห้องเรียนที่สอนสุขศึกษา สิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียนที่สอนสุขศึกษา คุณภาพและความพอเพียงของอุปกรณ์การเรียนการสอนสุขศึกษา และความสะดวกในการใช้และเก็บรักษาอุปกรณ์การเรียนการสอนสุขศึกษา

ครูสุขศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล มีความพึงพอใจเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ จะเห็นว่า ครูสุขศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย 3 ข้อ คือ สิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียนที่สอนสุขศึกษา คุณภาพและความพอเพียงของอุปกรณ์การเรียนการสอนสุขศึกษา และความสะดวกในการใช้และเก็บรักษาอุปกรณ์การเรียนการสอนสุขศึกษา

เมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูสุขศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของเอกชน และครูสุขศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน จะเห็นว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ถาพิจารณาเป็นรายข้อ จะเห็นว่า ข้อที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 2 ข้อ คือ ความสว่างในห้องเรียนที่สอนสุขศึกษา และ อุณหภูมิและการถ่ายเทอากาศในห้องเรียนที่สอนสุขศึกษา

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า "t" ของความพึงพอใจ  
เกี่ยวกับความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงานและผู้บังคับบัญชา

ความพึงพอใจเกี่ยวกับ ความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา	ครูทั้งหมด		ครูเอกชน		ครูรัฐบาล		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. ความเต็มใจที่ปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้บังคับบัญชาคนปัจจุบัน	3.02	0.76	3.10	0.77	2.95	0.75	1.96 *
2. ความเป็นกันเองและ ช่วยเหลือจากผู้ร่วมงานใน ด้านหน้าที่การงาน	3.01	0.73	3.18	0.65	2.85	0.76	4.42 *
3. ความรู้สึกสบายใจที่ได้ ปฏิบัติงานกับผู้ร่วมงานใน หมวดวิชาพลานามัย	2.98	0.75	3.01	0.74	2.95	0.75	0.82
4. ความเป็นกันเองและ ช่วยเหลือจากผู้ร่วมงาน ในคานส่วนตัว	2.93	0.74	3.10	0.65	2.77	0.78	4.34 *
5. ความเอาใจใส่และ ช่วยเหลือจากผู้บังคับบัญชา ในคานหน้าที่การงาน	2.91	0.80	3.06	0.81	2.77	0.75	3.51 *
6. ความเอาใจใส่และ ช่วยเหลือจากผู้บังคับบัญชา ในคานส่วนตัว	2.67	0.84	2.78	0.81	2.58	0.86	2.30 *
รวม	2.92	0.61	3.04	0.58	2.81	0.61	3.64 *

\*  $p < .05$  ( $t_{\infty} = 1.96$ )

จากตารางที่ 10 จะเห็นว่า ครูผู้ศึกษามีความพึงพอใจเกี่ยวกับ ความสัมพันธ์กับคุณรวมงานและคุณบังคับบัญชา โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของเอกชน และครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล มีความพึงพอใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์กับคุณรวมงานและคุณบังคับบัญชา อยู่ในระดับมากทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของเอกชน และครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล เกี่ยวกับความสัมพันธ์กับคุณรวมงานและคุณบังคับบัญชา จะเห็นว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ถาพิจารณาเป็นรายข้อ จะเห็นว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพียงข้อเดียว คือ ความรู้สึกสบายใจที่ได้ปฏิบัติงานกับคุณรวมงานในหมวดวิชาพลานามัย

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า "t" ของความพึงพอใจ เกี่ยวกับความมั่นคงปลอดภัยในการปฏิบัติงาน

ความพึงพอใจ เกี่ยวกับ ความมั่นคงปลอดภัยใน การปฏิบัติงาน	ครูทั้งหมด		ครูเอกชน		ครูรัฐบาล		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. ความรู้สึกปลอดภัยขณะ ปฏิบัติงานสอนศึกษา	3.00	0.73	3.07	0.70	2.94	0.76	1.65
2. ความรู้สึกมั่นคงในวิชาชีพ สอนศึกษา	2.87	0.77	2.80	0.72	2.93	0.81	-1.58
3. ความต้องการประกอบ วิชาชีพสอนศึกษาตลอดไป	2.69	0.90	2.64	0.88	2.74	0.91	-1.05
รวม	2.85	0.69	2.84	0.66	2.87	0.72	-0.45

จากตารางที่ 11 จะเห็นว่า ครูสุชศึกษามีความพึงพอใจเกี่ยวกับความมั่นคงปลอดภัยในการปฏิบัติงาน โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ครูสุชศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของเอกชน และครูสุชศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล มีความพึงพอใจเกี่ยวกับความมั่นคงปลอดภัยในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูสุชศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของเอกชน และครูสุชศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล เกี่ยวกับความมั่นคงปลอดภัยในการปฏิบัติงาน จะเห็นว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า "t" ของความพึงพอใจเกี่ยวกับเงินเดือนและผลประโยชน์เกื้อกูล

ความพึงพอใจเกี่ยวกับ เงินเดือนและผลประโยชน์เกื้อกูล	ครูทั้งหมด		ครูเอกชน		ครูรัฐบาล		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. ความเหมาะสมของเงินเดือน ที่ท่านได้รับกับความรู้ความ สามารถของท่าน	2.63	0.78	2.62	0.79	2.64	0.77	-0.33
2. ความเหมาะสมของเงินเดือน ที่ท่านได้รับกับปริมาณงาน ที่ท่านปฏิบัติ	2.63	0.80	2.64	0.83	2.61	0.79	0.33
3. ความเหมาะสมของเงินเดือน ที่ท่านได้รับกับระยะเวลาใน การปฏิบัติงานที่ผ่านมา	2.40	0.86	2.46	0.86	2.34	0.86	1.36

ความพึงพอใจเกี่ยวกับ เงินเดือนและผลประโยชน์เกื้อกูล	ครูทั้งหมด		ครูเอกชน		ครูรัฐบาล		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
4. ความเหมาะสมของเงินเดือน ที่ท่านได้รับกับค่าครองชีพใน การดำรงชีวิตประจำวัน	2.38	0.84	2.41	0.76	2.35	0.91	0.63
5. การได้รับสวัสดิการอื่น ๆ นอกจากเงินเดือน	2.08	0.94	2.17	0.97	2.00	0.90	1.75
รวม	2.42	0.71	2.46	0.71	2.39	0.71	0.94

จากตารางที่ 12 จะเห็นว่า ครูสุษศึกษาที่มีความพึงพอใจเกี่ยวกับเงินเดือนและผลประโยชน์เกื้อกูล โดยส่วนรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ จะเห็นว่า ครูสุษศึกษาที่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ คือ ความเหมาะสมของเงินเดือนที่ได้รับกับความรูความสามารถ และความเหมาะสมของเงินเดือนที่ได้รับกับปริมาณงานที่ปฏิบัติ

ครูสุษศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของเอกชน และครูสุษศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล มีความพึงพอใจเกี่ยวกับเงินเดือนและผลประโยชน์เกื้อกูลอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ จะเห็นว่า ครูสุษศึกษาที่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ คือ ความเหมาะสมของเงินเดือนที่ได้รับกับความรูความสามารถ และความเหมาะสมของเงินเดือนที่ได้รับกับปริมาณงานที่ปฏิบัติ

เมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูสุษศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของเอกชน และครูสุษศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล เกี่ยวกับเงินเดือนและผลประโยชน์เกื้อกูล จะเห็นว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ



ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า "t" ของความพึงพอใจ  
เกี่ยวกับองค์ประกอบทั้ง 11 องค์ประกอบ

ความพึงพอใจเกี่ยวกับ องค์ประกอบทั้ง 11 องค์ประกอบ	ครูทั้งหมด		ครูเอกชน		ครูรัฐบาล		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. ความสัมพันธ์กับผู้อำนวยการ และผู้บริหาร	2.92	0.61	3.04	0.58	2.81	0.61	3.64*
2. การยอมรับนับถือ	2.87	0.53	2.85	0.53	2.88	0.54	-0.60
3. ความมั่นคงปลอดภัยใน การปฏิบัติงาน	2.85	0.69	2.84	0.66	2.87	0.72	-0.45
4. ฐานะตำแหน่งหน้าที่การงาน	2.84	0.63	2.85	0.61	2.83	0.66	0.31
5. ความรับผิดชอบ	2.82	0.56	2.71	0.56	2.91	0.55	-3.44*
6. ความสำเร็จในการปฏิบัติงาน	2.79	0.53	2.86	0.50	2.72	0.55	2.52*
7. ลักษณะของงาน	2.76	0.54	2.73	0.52	2.82	0.56	-1.70
8. นโยบายและการบริหาร	2.67	0.61	2.70	0.63	2.65	0.59	0.69
9. สภาพแวดล้อมในการ ปฏิบัติงาน	2.61	0.53	2.64	0.50	2.59	0.57	0.96
10. เงินเดือนและผลประโยชน์ เกื้อกูล	2.42	0.71	2.46	0.71	2.39	0.71	0.94
11. ความก้าวหน้าในตำแหน่ง การงาน	2.26	0.73	2.16	0.69	2.36	0.76	-2.64*
รวม	2.71	0.44	2.71	0.44	2.71	0.44	-0.02

\*  $p < .05$  ( $t_{\infty} = 1.96$ )

จากตารางที่ 13 จะเห็นว่า ครูผู้ศึกษามีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับองค์ประกอบทั้ง 11 องค์ประกอบ โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก

ครูผู้ศึกษามีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก 9 องค์ประกอบ ตามลำดับ คือ ความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงานและผู้บังคับบัญชา การยอมรับนับถือ ความมั่นคงปลอดภัยในการปฏิบัติงาน ฐานะตำแหน่งหน้าที่การงาน ความรับผิดชอบ ความสำเร็จในการปฏิบัติงาน ลักษณะของงาน นโยบายและการบริหาร สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน และมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย 2 องค์ประกอบ ตามลำดับ คือ เงินเดือนและผลประโยชน์เกื้อกูล ความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน

ครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของเอกชน มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับองค์ประกอบทั้ง 11 องค์ประกอบอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ จะเห็นว่า ครูผู้ศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก 9 องค์ประกอบ ตามลำดับ คือ ความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงานและผู้บังคับบัญชา ความสำเร็จในการปฏิบัติงาน ฐานะตำแหน่งหน้าที่การงาน การยอมรับนับถือ ความมั่นคงปลอดภัยในการปฏิบัติงาน ลักษณะของงาน ความรับผิดชอบ นโยบายและการบริหาร สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน และมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย 2 องค์ประกอบ ตามลำดับ คือ เงินเดือนและผลประโยชน์เกื้อกูล ความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน

ครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับองค์ประกอบทั้ง 11 องค์ประกอบ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ จะเห็นว่า ครูผู้ศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก 9 องค์ประกอบ ตามลำดับ คือ ความรับผิดชอบ การยอมรับนับถือ ความมั่นคงปลอดภัยในการปฏิบัติงาน ฐานะตำแหน่งหน้าที่การงาน ลักษณะของงาน ความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงานและผู้บังคับบัญชา ความสำเร็จในการปฏิบัติงาน นโยบายและการบริหาร สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน และมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย 2 องค์ประกอบ ตามลำดับ คือ เงินเดือนและผลประโยชน์เกื้อกูล ความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน

เมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้ศึกษาในโรงเรียน  
มัธยมศึกษาของ เอกชนและครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล เกี่ยวกับ  
องค์ประกอบทั้ง 11 องค์ประกอบ จะเห็นว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
ที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ จะเห็นว่า ครูผู้ศึกษามีความพึงพอใจ  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4 องค์ประกอบ คือ ความสัมพันธ์  
กับผู้อำนวยการและผู้อำนวยการ ความรับผิดชอบ ความสำเร็จในการปฏิบัติงาน และ  
ความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย