



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ครู เป็นบุคคลที่สำคัญยิ่ง ในการสร้างสรรค์และพัฒนาเยาวชนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และมีทัศนคติที่ดี เพื่อที่จะได้เป็นพลังอันสำคัญสำหรับการพัฒนาชาติให้เจริญก้าวหน้า เพราะโดยหน้าที่แล้วครู เป็นผู้ที่มีหน้าที่อันสำคัญในการถ่ายทอดความรู้ ศิลปวิทยาการต่าง ๆ ให้แก่ศิษย์มีความพร้อมที่จะออกไปดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้ด้วยดี แต่การที่ครูจะสามารถกระทำหน้าที่อันสำคัญต่าง ๆ ได้นั้น ครูจะต้องเป็นผู้ถึงพร้อมด้วยคุณลักษณะหลาย ๆ ด้านภายในตัวครูตั้งแต่รูปร่าง ลักษณะท่าทาง ทักษะ ทักษะ ทักษะ ทัศนคติ ความสนใจ ความต้องการ อุปนิสัย สติปัญญา และยังคงครอบคลุมเกี่ยวกับพฤติกรรมทั้งหมดที่แสดงออกมาอย่างเปิดเผย และพฤติกรรมที่ซ่อนเร้นอยู่ภายใน ซึ่งอาจเรียกรวม ๆ ใ้ว่าเป็นบุคลิกภาพของครู อันมีความสำคัญต่อความสำเร็จและความล้มเหลวในการประกอบอาชีพของตนเอง เราจะเห็นว่าครูคือผู้ที่พัฒนาคนต่าง ๆ โดยตรงให้แก่ศิษย์ ในเรื่องของการพัฒนานั้นหากพิจารณาให้ถี่ถ้วนแล้วจะเห็นได้ว่า ความหมายอันแท้จริงก็คือ การพัฒนาองค์ประกอบต่าง ๆ ของการศึกษาซึ่งมีอยู่หลายประการ ประการที่เด่นชัดที่สุดก็คือ ตัวครู สายหยุด จำปาทอง กล่าวว่า "ในสายตาของนักศึกษา ครู เป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดและในประเทศที่กำลังพัฒนาปัญหาที่สำคัญที่สุดในการขยายการศึกษา คือ การขาดครู."¹

¹ สายหยุด จำปาทอง, "ข้อสังเกตเกี่ยวกับการศึกษาของประเทศที่กำลังพัฒนา."

ดังนั้น การฝึกหัดครูจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาการศึกษา การผลิตครูที่ดีจึงเป็นหัวใจของการฝึกหัดครูและเป็นรากฐานสำคัญของความก้าวหน้าทางการศึกษา¹

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระบรมราชโองการแกนนิสิตนักศึกษาวิทยาลัยวิชาการศึกษา ณ หอประชุมวิทยาลัยวิชาการศึกษา เมื่อวันที่ 18 ธันวาคม พ.ศ. 2510 ว่า

"ความเจริญหรือความเสื่อมของชาตินั้นขึ้นอยู่กับการศึกษาของประชาชน ผลของการอบรมเยาวชนถือได้ว่าเป็นเครื่องกำหนดอนาคตของบ้านเมืองโดยแท้ ดังนั้นท่านทั้งหลายที่จะเป็นครูจึงนับว่าเป็นผู้ที่มีความสำคัญยิ่ง เพราะมีอิทธิพลต่อการผลิตพลเมืองของชาติต่อนโยบายและปรัชญาการศึกษาตลอดจนความมั่นคงของชาติซึ่งอยู่ในกำมือของท่านทั้งสิ้น พลเมืองจะมีคุณภาพดีมีความสามารถและเข้าใจสิทธิหน้าที่ใดก็เพียงใดขึ้นอยู่กับว่าท่านจะเป็นครูที่มีความสามารถสูงเพียงใด"²

กรมการฝึกหัดครูก็มีความมุ่งหมายที่จะผลิตครูที่มีความรู้ความสามารถ มีความรับผิดชอบ ในหน้าที่ มีความรัก มีศรัทธา และมีวิญญูญาณของการเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นที่ยอมรับของสังคมทั่วไปให้เป็นผู้ไม่หาคำความรู้เป็นนิจ รู้จักสร้างสรรค์ และตระหนักในปัญหาของสังคมและเข้าใจ การปฏิบัติตลอดจนการมีทัศนคติที่ถูกต้องเหมาะสมเกี่ยวกับบ้านเมือง การปกครอง และการดำรงชีวิตในระบบประชาธิปไตย³

¹ ละเมียด ลิมอักษร, "การฝึกสอน." ศูนย์ศึกษา 4 (มิถุนายน 2501) : 12.

² ประนอม เกรซชัย, "ปัญหาครูใหม่." ศึกษาศาสตร์สาร 6 (ตุลาคม-ธันวาคม 2520) : 58.

³ การฝึกหัดครู, กรม, หลักสูตรการฝึกหัดครู พุทธศักราช 2519. (พระนคร : โรงพิมพ์กรมตำรวจ, 2520) : หน้า 2.

วิชาพลศึกษาเป็นวิชาหนึ่งที่มีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาบุคคลเพื่อให้เป็นผู้มีบุคลิกลักษณะที่ดี สามารถปรับปรุงตนเองให้เหมาะสมกับขนบธรรมเนียม วัฒนธรรมต่าง ๆ ที่ตั้งถิ่นฐานในตัวเอง เพื่อดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ โรแมน (Roman) ที่ว่า

"ครูพลศึกษาเป็นบุคคลสำคัญในการที่จะส่งเสริมการพลศึกษาของโรงเรียนของท้องถิ่น และในองค์การของรัฐ ดังนั้นครูพลศึกษาจะต้องเป็นบุคคลที่ได้รับการฝึกฝนเป็นอย่างดี ทั้งในทางกิจกรรมและความรู้สามัญ อาชีพการสอน จะต้องทำได้ดี และต้องเป็นบุคคลที่มีความคิดริเริ่ม รับผิดชอบของงานสูง ต้องสนใจเกี่ยวกับตัวเด็กทุก ๆ คน กระทำตนให้เป็นเยี่ยงอย่างในทางที่ตั้งใจซึ่งเท่ากับเป็นการพัฒนาทางร่างกายของเด็กด้วย¹

การพัฒนาการพลศึกษาของประเทศไทยในสมัยใหม่ โดยตลอดตั้งแต่เริ่มแรกที่มีหลักสูตรการสอน วิชาพลศึกษาในปี พุทธศักราช 2441² ถึงแม้ว่าการสอนจะไม่ปรากฏอย่างชัดเจน แต่ต่อมาเมื่อปีพุทธศักราช 2455 ก็มีหลักฐานเป็นที่แน่นอนว่าได้ปรากฏเกี่ยวกับการเรียนการสอน วิชาพลศึกษาขึ้น โดยมีสถานที่ฝึกสอนที่เรียกว่า หอพลศึกษากลาง และนับแต่นั้นเป็นต้นมาก็ได้มีการเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงการเรียนการสอน ตลอดจนหลักสูตรต่าง ๆ ให้ทันสมัยมาโดยตลอด³

¹ Roman Gringerich. "เรามาเผยแพร่พลศึกษากันในประเทศไทย" Journal of Physical Education, มกราคม, 2508.

² วรศักดิ์ เพียรชอบ, หลักและวิธีสอนวิชาพลศึกษา (กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2523), หน้า 1.

³ ศึกษาธิการ, กระทรวง. รายงานการแสดงศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 1, (พุทธศักราช 2455) : 2.

การผลิตครูพลศึกษาออกไปสอนตามโรงเรียนในระดับต่าง ๆ จนกระทั่งปัจจุบันนี้ มีครูพลศึกษาเป็นจำนวนมากที่ออกไปทำหน้าที่สอนวิชาพลศึกษา ทั้งนี้เพื่อที่จะช่วยพัฒนาบุคคลให้ เจริญงอกงามทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และทางสังคม เพื่อเสริมสร้าง ประองต์ให้เป็นผู้มีบุคลิกภาพที่ดี เหมาะสมกับวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ดังจะเห็น ได้จากแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 หมวด 1 ความมุ่งหมายข้อที่ 6 กำหนด ไว้ว่า "ให้มีบุคลิกภาพที่ดีมีสุขภาพและอนามัยสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ"¹ และหมวด 6 ว่าด้วยศิลปวัฒนธรรม จริยธรรม พลานามัย สภาพแวดล้อมและกิจกรรมเยาวชน ข้อที่ 53 กำหนดไว้ว่า "รัฐพึงสนับสนุนกิจกรรมเยาวชนและจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้เยาวชนมี บุคลิกภาพที่ดี มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย มีทัศนคติที่ดีต่อวัฒนธรรมไทย ยึดมั่นร่วมมือกัน ชำรงรักษาและปกป้องสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์"²

วิชาพลศึกษาเป็นองค์หนึ่งในองค์ของการศึกษา ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาบุคคลที่จะ เห็นได้จากจุดประสงค์ในหลักสูตร วิชาพลศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 ข้อที่ 8 ที่ว่า " เพื่อให้มีบุคลิกภาพที่ดีและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข"³ และในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งประกาศใช้เมื่อ 5 มิถุนายน 2523 นั้น จากจุด มุ่งหมายในข้อที่ 1 นั้นที่จะให้ผู้เรียน "รู้จักดำเนินชีวิตบนพื้นฐานแห่งความยุติธรรมไม่เบียดเบียนผู้อื่น

¹ วรศักดิ์ เพียรชอบ, หลักและวิธีสอนวิชาพลศึกษา, (กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2523), หน้า 1.

² คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน, แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 (กรุงเทพมหานคร : อักษรบัณฑิต, 2520), หน้า 1.

³ วรศักดิ์ เพียรชอบ, "หลักสูตรวิชาพลศึกษา พ.ศ. 2521 และ 2524." วารสาร สุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ 7 (เมษายน 2524) : 31.

มีความซื่อสัตย์ สุจริต และบุคลิกธรรม มีระเบียบวินัย มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีสุขภาพสมบูรณ์ ทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีความรับผิดชอบต่องาน ครอบครัว ห่วงถิ่น และประเทศชาติ"¹

จากที่กล่าวนี้จะเห็นว่าวิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่มีบทบาทสำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีการพัฒนาในด้านต่าง ๆ และครูพลศึกษามีโอกาสใกล้ชิดกับนักเรียนมากกว่าผู้สอนวิชาอื่น ๆ ฉะนั้น ครูพลศึกษาต้องเป็นตัวอย่างที่ดีต่อนักเรียน และจะต้องแสดงบุคลิกภาพให้เป็นที่ศรัทธาแก่นักเรียน พยายามปรับปรุงตนเองให้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างดีเยี่ยม และพยายามลดข้อบกพร่องต่าง ๆ อันอาจมีขึ้น บุควอลเตอร์ และแวนเดอร์ ซวาก (Bookwalter and Vander Zwaag) ได้กล่าวถึง คุณสมบัติของผู้ที่จะมีอาชีพเป็นครูสอนวิชาพลศึกษานี้ว่า จะต้องประกอบด้วยแรงจูงใจในการสอน มีพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ได้รับการศึกษาอบรมทางด้านวิชาพลศึกษาโดยเฉพาะ มีความรู้ทักษะ ความชำนาญเฉพาะอย่าง มีความรู้ทางการศึกษา มีการตัดสินใจด้วยตนเอง มีความสามารถในการใช้ภาษา และมีศีลธรรมอันดี² ผู้วิจัยเห็นด้วยเป็นอย่างยิ่งเพราะครูพลศึกษาที่สำเร็จจากสถาบันพลศึกษาโดยตรงแล้วย่อมจะมีความรอบรู้ในวิชาชีพของตนเอง ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ย่อมเป็นการถูกต้อง แต่ความรู้ถูกต้องของวิชาการหรือทัศนคติเมื่อสมัยก่อน ๆ นั้น อาจจะไม่ถูกต้องกับสภาพในปัจจุบัน ทั้งนี้ อาจจะเป็นเพราะวิชาการย่อมเกิดใหม่อยู่ตลอดเวลา และครูผู้สอนในโรงเรียนนับวันอายุก็จะมากขึ้น ๆ ทุกวัน ความรู้ ความสามารถ

¹ สุจริต เพ็ชรชอบ, "หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524" หลักสูตร ลักษณะ แนวโน้ม และการพัฒนาหลักสูตร (ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2523) : หน้า 47.

² Karl W. Bookwalter and H.J. Vander Zwaag, Foundations and Principles of Physical Education (Philadelphia : W.B. Saunders Company, 1969), p.11.

ทัศนคติย่อมจะต้องลดหย่อนลงตามไปด้วยซึ่งในเรื่องนี้ ซิลเวสเตอร์ (Silvester) ได้กล่าวว่า "ครูสอนวิชาพลศึกษาที่ได้รับการศึกษาคานพลศึกษามาโดยตรง จะทำให้โรงเรียนมีทัศนคติต่อวิชาพลศึกษามากขึ้น และขณะเดียวกันทัศนคติของครูพลศึกษาจะดีหรือไม่นั้นก็ขึ้นอยู่กับอายุของครูพลศึกษาคู่" ¹ วิทตี (Witty) ได้ทำการศึกษาดังบุคลิกภาพของครูที่ดีโดยการให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาจำนวน 1,200 คน เรียงความเรื่อง "ครูที่ช่วยฉันมากที่สุด" จากการรวบรวมคุณลักษณะดังนี้ คือให้ความร่วมมือมีความเป็นประชาธิปไตย มีความกรุณาเอาใจใส่กับนักเรียนทุกคน มีความอดทน มีความรู้ในเรื่องทั่ว ๆ ไปดี มีบุคลิกภาพกริยามารยาทดี มีความยุติธรรม มีอารมณ์ขัน มีอารมณ์ดี ทำสิ่งใดเสมอต้นเสมอปลาย สนใจในปัญหาของนักเรียน ชมเชยยกย่องให้รางวัลนักเรียน มีความสามารถในการสอนวิชาเฉพาะ มีพฤติกรรมที่ดี และมีมนุษยสัมพันธ์ ²

บุคลิกภาพมีความสำคัญมาก การประกอบอาชีพการงานจะบรรลุความสำเร็จ หรือการที่บุคคลอื่นจะมีความรู้สึกนิยมยกย่องให้ความรักใคร่เอ็นดู เกื้อหนุนหรือมีเจตคติอย่างไรนั้นขึ้นอยู่กับบุคลิกภาพของตัวเองเพราะบุคลิกภาพที่แสดงออกมานั้น มีอิทธิพลต่อความรู้สึกและอารมณ์ของผู้พบเห็น มีอยู่เสมอที่มีการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อ หรือเข้ารับราชการมักจะถูกคัดเลือกเอาบุคคลที่มีคุณสมบัติเหมาะสม โดยมากจะใช้วิธีการสัมภาษณ์เพื่อศึกษารายละเอียดของแต่ละบุคคลในคานต่าง ๆ เช่น ร่างกาย ท่าทาง ความรู้ ความประพฤติ ความสนใจ นิสัยใจคอ สิ่งเหล่านี้ล้วนเป็นส่วนประกอบของบุคลิกภาพของบุคคลทั้งสิ้น

¹P.J. Silvester, "Attitude to Physical Education in the Primary School," Physical Education, 61 (July 1969), (p. 32-36).

²Paul Witty, "An Analysis of the Personality Traits of the Effective Teacher," Journal of Educational Research, 27 (May, 1947), 662-668.

สอบถาม การสัมภาษณ์ การสังเกต ได้พบว่า การผลึกษาในโรงเรียนยังไม่ดีเท่าที่ควร สาเหตุเพราะ ขาดครูผู้สอน และอุปกรณ์กีฬา ขาดการจัดและบริการทางผลึกษาที่¹

อนันต์ อัครชู ไคว้จ้ยเรื่อง "การศึกษาประมวลการสอนและปัญหาการสอนวิชาผลึกษา ในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนรัฐบาลในภาคการศึกษา 1" เมื่อ พ.ศ. 2511 โดยใช้แบบสอบถามอาจารย์ใหญ่ และนักเรียน 99 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า จำนวนครูผลึกษา ยังไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน งานและหน้าที่ของครูผลึกษามากเกินไป²

ประเด็นปัญหาที่จะทำการวิจัย

ค่านบุคลิกภาพนี้ไค้มีผู้ทำการสำรวจบุคลิกภาพของบุคคลในสาขาอาชีพต่าง ๆ เช่น แพทย์ พยาบาล วิศวกร นิสิตนักศึกษา นักเรียนระดับต่าง ๆ นิสิตนักศึกษาวิชาเอกผลึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย แต่ยังไม่มียุ้ไค้ทำการสำรวจบุคลิกภาพของครูผลึกษาเลย และเนื่องจากผู้วิจัยเป็นอาจารย์สังกัดภาควิชาผลึกษาของวิทยาลัยครูนครปฐม ซึ่งเป็นวิทยาลัยครูแห่งหนึ่งในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันตก เป็นผู้ที่ทำหน้าที่รับผิดชอบในการให้การศึกษาทางคานวิชาผลึกษาแก่นักศึกษาวิชาเอกผลึกษาในระดับปริญญาตรี ซึ่งจะออกไปทำหน้าที่เป็นครูสอนวิชาผลึกษา ผู้วิจัยจึงอยาก จะศึกษาเกี่ยวกับบุคลิกภาพของครูผลึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดที่อยู่ในความรับผิดชอบของ

¹ อองุ่น เย็นฤดี, "การผลึกษาในโรงเรียนมัธยมปัจจุบันในเขตเทศบาลนครกรุงเทพ," (วิทยานิพนธ์ปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2502), หน้า 41.

² อนันต์ อัครชู, "การศึกษาประมวลการสอนและปัญหาการสอนวิชาผลึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาลในภาคการศึกษา 1" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาผลึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511), หน้า 130.

กลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงใต้ในปัจจุบันว่าเป็นเช่นใด ทั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางในการให้การอบรมสั่งสอน แก่ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษาภายในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงใต้ให้เป็น : แนวเดียวกัน และ เป็นแนวทางในการปรับปรุงบุคลิกภาพให้กับครูในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาให้เหมาะสมขึ้นในอนาคต อันจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งแก่มหาชีวิตทางพลศึกษา จะต้องมีประสิทธิภาพในด้านการสอน การ ประกอบอาชีพ และเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษามูลค่าของครูพลศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดที่อยู่ในความ รับผิดชอบของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงใต้
2. เพื่อเปรียบเทียบบุคลิกภาพระหว่างครูพลศึกษาชายกับครูพลศึกษาหญิง
3. เพื่อเปรียบเทียบบุคลิกภาพระหว่างครูพลศึกษาที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี กับครูพลศึกษา ที่มีวุฒิปริญญาตรีหรือสูงกว่า
4. เพื่อเปรียบเทียบบุคลิกภาพของครูพลศึกษาในช่วงอายุต่างกัน

สมมติฐานการวิจัย

ครูพลศึกษาในโรงเรียนมัศึกษานับว่าเป็นสิ่งสำคัญต่อชนนำหรือ เป็นตัวอย่าง เพื่อให้ นักเรียนได้กระทำตามในสิ่งที่สั่งสอน ฉะนั้นคุณภาพของครูพลศึกษาจะต้องเป็นผู้ที่พร้อมที่จะ เป็น ตัวอย่างแก่เด็กนักเรียน ทั้งนี้เพราะครู เป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่สุด และในค่านิยมสภาพของ ครูพลศึกษาในขอบเขตที่ทำการ วิจัยนี้เป็นแหล่งที่สร้างนักกีฬาในระดับเขต ระดับชาติ หลายประเภท ซึ่งเป็นผลมาจากการทำงานของครูพลศึกษาทั้งสิ้น ในขณะที่เดียวกันการเรียนวิชาพลศึกษาเป็นการใช้ กิจกรรมทางกายเป็นสื่อ ฉะนั้นกิจกรรมที่ใดกระทำเป็นประจำนั้น จะช่วยเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพ ให้แก่บุคคลอันจะเป็นลักษณะประจำตัวตลอดไปผู้วิจัยจึงมีความเชื่อว่า

1. ครูพลศึกษาเมื่อได้รับทวอบรมสั่งสอนจะต้องมีลักษณะบุคลิกภาพเป็นอย่างใดอย่างหนึ่ง

2. คะแนนบุคลิกภาพในค่านต่าง ๆ ของครูพลศึกษาชายจะแตกต่างกับครูพลศึกษาหญิง
3. คะแนนบุคลิกภาพในค่านต่าง ๆ ของครูพลศึกษาที่มีวุฒิปริญญาตรีและสูงกว่า จะแตกต่างกัน
ครูพลศึกษาที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี
4. บุคลิกภาพของครูพลศึกษาในช่วงอายุต่างกันจะมีคะแนนบุคลิกภาพในค่านต่าง ๆ
ไม่แตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นครูพลศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดที่อยู่ในความรับผิดชอบของกรมวิทยาลัยครูภาคตะวันตก (วิทยาลัยครูนครปฐม, วิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง, วิทยาลัยครูกาญจนบุรี, วิทยาลัยครูเพชรบุรี) ในปัจจุบันซึ่งประกอบด้วยจังหวัดต่าง ๆ ดังนี้

- 1.1 จังหวัดนครปฐม (นฐ)
- 1.2 จังหวัดราชบุรี (รบ)
- 1.3 จังหวัดกาญจนบุรี (กจ)
- 1.4 จังหวัดเพชรบุรี (พบ)
- 1.5 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (ปช)
- 1.6 จังหวัดสมุทรสาคร (สค)
- 1.7 จังหวัดสมุทรสงคราม (สส)
- 1.8 จังหวัดสุพรรณบุรี (สพ)

2. แบบสำรวจบุคลิกภาพ เป็นแบบสำรวจบุคลิกภาพ แคลิฟอร์เนีย ฉบับภาษาไทย ที่คัมพล เรียบร้อยเจริญ แผนกวิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ใ้ดแปลและเรียบเรียงจาก เคอะ แคลิฟอร์เนีย ไฮโคลจิคัล อินเวนทอรี (The

California Psychological Inventory : CPI)¹ ซึ่งเป็นของ แฮร์ริสัน จี กัทท์
(Harrison G. Gough) มี 18 ลักษณะ ดังนี้

- 2.1 การมีอำนาจเหนือผู้อื่น (Dominance : Do)
- 2.2 ความสามารถที่จะบรรลุถึงสถานภาพ (Capacity for status : Cs)
- 2.3 การเข้าสังคม (Sociability : Sy)
- 2.4 การวางตัวในสังคม (Social Presence : Sp)
- 2.5 การยอมรับตนเอง (Self Acceptance : Sa)
- 2.6 ความรู้สึกว่าคุณเองมีความสุข (Sense of Well-being : Wb)
- 2.7 ความรับผิดชอบ (Responsibility : Re)
- 2.8 การเจริญวัยทางสังคม (Socialization : So)
- 2.9 การควบคุมตนเอง (Self Control : Sc)
- 2.10 ความอดทน (Tolerance : To)
- 2.11 การสร้างความประทับใจให้กับผู้อื่น (Good Impression : Gi)
- 2.12 ลักษณะที่พบในคนส่วนมาก (Communality : Cm)
- 2.13 สัมฤทธิ์ผลในสถานการณ์ที่ตรงตามผู้อื่น (Achievement Via Conformity : Ac)
- 2.14 สัมฤทธิ์ผลในสถานการณ์ที่ตรงตามตนเอง (Achievement Via Independence : Ai)

¹ คัทท์ เรียบร้อยเจริญ, "การแปลและเรียบเรียงแบบสำรวจบุคลิกภาพแคลิฟอร์เนีย," (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517).

- 2.15 ประสิทธิภาพทางสติปัญญา (Intellectual Efficiency : Ie)
- 2.16 การเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น (Psychological Mindedness : Py)
- 2.17 ความยืดหยุ่นได้ (Flexibility : Fx)
- 2.18 ความมีลักษณะของหญิง (Femininity : Fe)

ขอตกลงเบื้องต้น

1. แบบสำรวจบุคลิกภาพแคลิฟอร์เนียของ แฮร์ริสัน จี กัฟ (Harrison G. Gough) ฉบับภาษาไทยที่แปลและเรียบเรียงโดย ศัชพล เรียบร้อยเจริญ ซึ่งมีความถูกต้อง เชื่อถือได้ และใช้ได้กับสังคมไทย สามารถใช้วัดลักษณะบุคลิกภาพของครูพลศึกษาได้โดยไม่มี ความลำเอียงทางค่านิยม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม
2. ผู้ตอบแบบสำรวจบุคลิกภาพ มีลักษณะบุคลิกภาพปกติและตอบแบบสำรวจ วาดีถือว่า เป็นความรู้สึกที่แท้จริงและตามสภาพความเป็นจริงของผู้ตอบ¹

ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย

1. ทำให้ทราบถึงบุคลิกภาพของครูพลศึกษา เพื่อที่จะได้นำผลการวิจัยนี้เป็นแนวทาง ในการปรับปรุง บุคลิกภาพของผู้ที่จะจบจากสถาบันผลิตครูพลศึกษาจากกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันตก
2. เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาวิจัยในเรื่องเกี่ยวกับบุคลิกภาพต่อไป

¹Harrison G. Gough, Manual for the California Psychological Inventory, (California : Consulting Psychologists Press, 1969), p. 5

คำนิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

ครูพลศึกษาหมายถึง ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่รับผิดชอบในโครงการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดจังหวัดที่อยู่ในความรับผิดชอบของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันตก ในปีการศึกษา 2524 ทั้งเพศชายและเพศหญิง ในช่วงอายุต่าง ๆ กัน รวมทั้งผู้ที่มีวุฒิทางพลศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาตรี วุฒิปริญญาตรีและสูงกว่า ปริญญาตรี

บุคลิกภาพหมายถึง ลักษณะต่าง ๆ ที่วัดด้วยแบบสำรวจบุคลิกภาพ ซีพีไอ (CPI) ฉบับของอาจารย์ ทีคัซพล เรียบร้อยเจริญ โคแปดและเรียบเรียงเป็นภาษาไทย จาก เคอะ แคลิฟอร์เนีย ไฮโคโลจิคัล อินเวนทอรี (The California Psychological Inventory : CPI) ของ แฮริสัน จี กัฟ (Harrison G. Gough) ซึ่งแบ่งออกเป็นกลุ่ม ๆ ได้ 4 กลุ่ม ตามลักษณะที่คล้ายคลึงกันอันประกอบด้วยทั้งหมด 18 ลักษณะคือ

กลุ่มที่ 1 เป็นการจัดลักษณะของความเชื่อมั่นในตนเอง มีการวางตัวดีในสังคม มีความมั่นคงทางอารมณ์ มองโลกในแง่ดี ในกลุ่มนี้ได้รวมลักษณะบุคลิกภาพไว้ 6 ลักษณะคือ (1-6)

1. ค่านการมีอำนาจเหนือผู้อื่น (Dominance : Do) เพื่อวัดความสามารถในการเป็นผู้นำ ความมีอำนาจเหนือผู้อื่น มีความพยายามและเป็นผู้นำทางสังคม ถ้าได้คะแนนในลักษณะนี้สูง แสดงว่าเป็นคนก้าวร้าว มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความพยายาม รู้จักวางแผนล่วงหน้า ก่อนการทำงาน มีความสามารถในการชักจูงผู้อื่น มีความเป็นตัวของตัวเอง มีความเป็นอิสระ มีลักษณะของการเป็นผู้นำ และชอบการแข่งขันที่มีความฉับไว ถ้าได้คะแนนในลักษณะนี้ต่ำ แสดงว่าเป็นคนที่ชอบเก็บตัว มีความเป็นอยู่อย่างเรียบ ๆ ไม่ชอบความแตกต่างจากบุคคลอื่น คิดและทำอะไรได้ช้า ไม่ชอบคาดหวังอะไรไวล่วงหน้า ชอบหลีกเลี่ยงการตัดสินใจและความตึงเครียด รวมทั้งไม่มีความเชื่อมั่นในตนเอง

2. ความสามารถที่จะบรรลุถึงสถานภาพ (Capacity for Status : Cs) เพื่อที่ว่าบุคคลจะมีความสามารถในตัวเองเพื่อสร้างฐานะทางสังคมให้กับตัวเองเพียงใด ไม่ได้วัดฐานะทางสังคมที่บุคคลนั้นมีอยู่แล้ว แต่วัดคุณภาพและคุณสมบัติของบุคคลที่จะนำไปสู่สถานภาพในสังคม ถ้าได้คะแนนสูงแสดงว่าเป็นบุคคลที่มีความทะเยอทะยาน มีความกระตือรือร้น สามารถบังคับตนเองได้ มีความคิดที่ลึกซึ้ง ชอบคิดและค้นคว้า มีความสามารถรอบตัว มีความสนใจในสิ่งต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง และมีความสามารถในการติดต่อได้ดี ถ้าได้คะแนนต่ำแสดงว่าเป็นบุคคลที่มีความเฉื่อยชา ซื่อาย ความเป็นอยู่อย่างง่าย ๆ ไม่มีความคิดเป็นของตนเอง มีความคิดและความสนใจในวงจำกัดไม่กระตือรือร้นในการแสวงหาสถานภาพทางสังคมที่เปลี่ยนไปจากเดิม

3. การเข้าสังคม (Sociability : Sy) เพื่อที่ว่าบุคคลมีความสามารถเข้าสังคมได้กี่เพียงใด มีการควบคุมอารมณ์ในการเข้าสังคมได้กี่เพียงไร ถ้าได้คะแนนสูงแสดงว่าบุคคลนั้นชอบแสดงตน ชอบเข้าสังคม เป็นคนกล้าเสี่ยง ชอบการแข่งขัน คิดได้ไว และเปิดเผย ถ้าได้คะแนนต่ำ แสดงว่าเป็นคนที่เชื่องช้า ยึดในแบบแผน เป็นคนเงิบและวาง่าย ไม่ชอบคิด ไม่ชอบทำ แต่ชอบทำตามคำแนะนำของผู้อื่น

4. การวางตัวในสังคม (Social Presence : Sp) เพื่อวัดลักษณะทาง และความเชื่อมั่นในตนเอง ทั้งในด้านส่วนตัวและในด้านการมีความสัมพันธ์กับผู้อื่น ถ้าได้คะแนนสูงแสดงว่าเป็นคนฉลาด กระตือรือร้น มีจินตนาการกว้างขวาง มีความคล่องแคล่ว ว่องไว พุดเก่ง ชอบการแสดงออก แข็งแรง และชอบความเป็นอยู่อย่างง่าย ๆ ถ้าได้คะแนนต่ำแสดงว่ามีความสุข รู้จักประมาณตน ควบคุมตนเองได้ ความเป็นอยู่อย่างง่าย ๆ แต่ไม่ค่อยมีความมั่นใจในตนเอง มีความลังเลใจในการตัดสินใจด้วยตนเอง

5. การยอมรับตนเอง (Self Acceptance : Sa) ลักษณะบุคลิกภาพค่านี้นับถึงคุณค่าในตัวบุคคล การยอมรับตนเอง ความสามารถในการที่จะคิดและทำได้อย่างอิสระ ถ้าได้คะแนนสูง แสดงว่าเป็นคนฉลาด กล้าพูด มีไหวพริบ สามารถชักจูงผู้อื่นให้คล้อยตามได้ มีความมั่นใจในตนเอง ถ้าได้คะแนนต่ำ แสดงว่าเป็นคนที่ชอบยึดมั่นอยู่ในระเบียบวิธีการต่าง ๆ เป็นคนเงิบและไม่พิถีพิถันนัก มีความอ่อนน้อม ชอบฟังคนอื่นและมีความคิดในเชิงอนุรักษ์ มีความสนใจอยู่ในวงแคบ ชอบโทษตัวเองอยู่เสมอ

6. ความรู้สึกว่าคุณเองมีความเป็นอยู่ดี (Sense of Well-being : Wb) บุคลิกค่านับถึง ลักษณะของบุคคลที่ไม่ค่อยมีความวิตกกังวล ไม่ขางบน สามารถขจัดความรู้สึกที่สงสัยหรือความรู้สึกที่ผิด ๆ ออกไปได้ ถ้าได้คะแนนสูงแสดงว่าเป็นคนที่ค้นคว้าอยู่เสมอ มีความขมักเขม่น คล่องแคล่วว่องไว มีความทะเยอทะยานและเป็นคนทำงานเพื่องานอย่างแท้จริง ถ้าได้คะแนนต่ำ แสดงว่าไม่มีความทะเยอทะยานปล่อยชีวิตไปตามยถากรรม เชื่องช้า คอยระมัดระวังตนเองอยู่ตลอดเวลา ยึดมั่นในแบบแผน มีความคิดและกาวกระทำที่อยู่ในวงจำกัด และชอบแก้ตัว

กลุ่มที่ 2 เป็นการวัดลักษณะของการมีวุฒิภาวะทางสังคม มีความรับผิดชอบ มีอารมณ์มั่นคงและเป็นลักษณะที่พบในคนทั่วไป ในกลุ่มนี้มีอยู่ 6 ลักษณะ (7-12)

7. ความรับผิดชอบ (Responsibility : Re) เพื่อวัดลักษณะของบุคคลที่มีความรับผิดชอบสูง มีอารมณ์ที่มั่นคง มีความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ถ้าได้คะแนนในลักษณะนี้สูงแสดงว่าเป็นคนที่ชอบวางแผนก่อนลงมือทำงาน มีความรับผิดชอบในงาน มีความคิดก้าวหน้า มีความสามารถ มีความเป็นอิสระพึ่งตนเองได้ ชอบคิด มีประสิทธิภาพ ค้นคว้าอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะในเรื่องของศีลธรรมจรรยา และมีลักษณะท่าทางที่สง่างาม ถ้าได้คะแนนต่ำแสดงว่าเป็นคนที่ยังไม่พัฒนาทางด้านวุฒิภาวะ เจ้าอารมณ์ ขี้เกียจ เชื่องช้า มีความคิดที่เปลี่ยนแปลงง่ายไม่น่าเชื่อถือ มีความคิดที่ต่ำเอียง ก็อรั้น ไม่สามารถควบคุมตนเองได้

8. การเจริญวัยทางสังคม (Socialization : Sg) เพื่อวัดลักษณะความเจริญวัยทางสังคมของบุคคล การประเมินศักดิ์ศรีของตนในสังคม ความจริงใจและจริงจังต่อชีวิต ถ้าได้คะแนนสูงแสดงว่าเป็นคนเอาจริงเอาจัง มีความซื่อสัตย์ มีความกรุณา มีความจริงใจ และความมั่นคง ชอบต่อมคน มีความรับผิดชอบ และทำในสิ่งที่ถูกต้อง รู้จักหักห้ามใจ ถ้าได้คะแนนต่ำแสดงว่าเป็นคนที่ชอบระมัดระวังตนในขณะที่อยู่ในสังคมยกเอาความเห็นของตนเป็นที่ตั้งคิดริ้นมูทะลุ ไม่ไว้วางใจใครและไม่มีความจริงใจต่อผู้อื่น ชอบโอ้อวด และชอบแสดงตนมากเกินไป

9. การควบคุมตัวเอง (Self Control : Sc) เพื่อวัดลักษณะการบังคับอารมณ์ ความอดทน การหักห้ามตนเองและความไม่เข้าข้างตนเอง ถ้าได้คะแนนในลักษณะนี้สูง แสดงว่าเป็นคนสุขุมรอบคอบ อดทน สามารถหักห้ามใจตนเองได้ มีความคิดและมีความเข้มงวดในงานของตนเอง มีความคาดหวังในสิ่งต่าง ๆ สูง มีความซื่อสัตย์ และมีความรับผิดชอบ ถ้าได้คะแนนต่ำแสดงว่าเป็นคนใจร้อน ตื่นเต้นง่าย หลงตัวเองไม่มีความยับยั้งชั่งใจ มีความก้าวร้าว ยึดมั่นอยู่แต่ในความสุขและผลประโยชน์ส่วนตัวมากเกินไป

10. ความอดทน (Tolerance : To) เพื่อวัดความเชื่อความเข้าใจทัศนคติที่บุคคลมีต่อสังคม และลักษณะของบุคคลที่เป็นที่ยอมรับของสังคม ถ้าได้คะแนนในลักษณะนี้สูง แสดงว่าเป็นคนที่กล้าเสี่ยง ไม่ยึดมั่นในแบบแผน ว่องไว อดทน มีความคิดที่ดี มีสติปัญญาดี มีความสามารถในการใช้ภาษาสูง มีความสนใจในสิ่งต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง ถ้าได้คะแนนต่ำแสดงว่าเป็นคนขี้ระแวงใจแคบ ชอบอยู่ตามลำพังมีความระมัดระวังตัวอยู่ตลอดเวลาไม่คั่นร่นและไม่ไว้วางใจใครง่าย ๆ

11. การสร้างความประทับใจให้กับผู้อื่น (Good Impression : Gi) เพื่อวัดความสามารถในการสร้างความประทับใจให้เกิดขึ้นกับผู้อื่น มีความพะวงกับปฏิกิริยาของผู้อื่นที่มีต่อตน ถ้าได้คะแนนสูงแสดงว่าเป็นคนที่ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น ชอบเข้าสังคม ชอบช่วยเหลือผู้อื่น กล้าเสี่ยง สามารถสร้างความรู้สึกประทับใจ และมีความขยันหมั่นเพียร ถ้าได้คะแนนต่ำ แสดงว่าเป็นคนที่ชอบเก็บกด คอยระมัดระวังตัวอยู่เสมอ ไม่ชอบมีความสัมพันธ์กับผู้อื่น ยึดถือตนเองเป็นที่ตั้งโดยไม่สนใจความต้องการของผู้อื่น

12. ลักษณะที่พบในคนส่วนมาก (Communality : Cm) เพื่อวัดลักษณะที่พบในคนส่วนมาก ทั้งในด้านการรับและการตอบสนอง ถ้าได้คะแนนสูง แสดงว่าเป็นคนที่เชื่อถือได้ รู้จักประมาณตน รู้จักกาลเทศะ มีความจริงใจ อดทน มั่นคง และเชื่อในสิ่งที่จริง มีความซื่อสัตย์ และรู้จักบาปบุญคุณโทษ มีสามัญสำนึก และมีการตัดสินใจที่ดี ถ้าได้คะแนนต่ำแสดงว่าไม่มีความอดทน เปลี่ยนแปลงง่าย มีจินตนาการ ไม่เป็นระเบียบ ชี้ตลกใจ มีความกระวนกระวายใจ สับสน ชอบหลงกลวง เป็นคนขี้ลืม เป็นคนที่มีความขี้เกียจ และมีปัญหาอยู่ภายในตัวเอง

กลุ่มที่ 3 เป็นการวัดประสิทธิภาพทางสติปัญญา วัดอำนาจในการมีสัมฤทธิ์ผลในกลุ่มนี้
ได้รวมเอาลักษณะที่คล้ายกันไว้ 3 ลักษณะ (13-15)

13. สัมฤทธิ์ผลในสถานการณ์ที่ต้องตามผู้อื่น (Achievement Via Conformity : Ao) เพื่อวัดลักษณะความสนใจและแรงจูงใจที่จะช่วยให้ประสบความสำเร็จ
เมื่อปฏิบัติตามกลุ่ม โดยมีพฤติกรรมในทางบวก ถ้าได้คะแนนสูงแสดงว่าเป็นคนมีความสามารถ
ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบ มีความมั่นคง จริงใจ ขยันหมั่นเพียร
มีความสำเร็จในกิจกรรมที่ใช้สติปัญญา ถ้าได้คะแนนต่ำ แสดงว่าเป็นคนที่ทำงานไม่ละเอียด
เชื่องช้า ชอบเก็บตัว คือร้อน ไม่มีความมั่นคง มีความพลอดกภัยทางใจ ยึดความเห็นของ
ตัวเองเป็นใหญ่ มองชีวิตการงานของตนเองในแง่ร้าย

14. สัมฤทธิ์ผลในสถานการณ์ที่ต้องพึ่งตนเอง (Achievement Via Independence : Ai) เพื่อวัดความสนใจและแรงจูงใจที่จะช่วยให้เกิดสัมฤทธิ์ผลในทุกสถานการณ์
ที่ต้องใช้ความสามารถเฉพาะตน ถ้าได้คะแนนสูงแสดงว่ามีความพร้อมทางความรู้ทักษะเป็นคน
เข้มแข็ง มีอำนาจเหนือผู้อื่น มองการไกล พึ่งตนเองได้ มีความฉลาดและสามารถตัดสินใจ
ด้วยตนเอง ถ้าได้คะแนนต่ำแสดงว่าเป็นคนที่มีความขี้ขลาดขี้ใจ
ระวัง ไม่มีความพอใจ เบื่อง่าย อยู่นิ่งๆ อยู่ใต้อำนาจผู้อื่นและไม่เข้าใจตนเอง

15. ประสิทธิภาพทางสติปัญญา (Intellectual Efficiency : Ie) เพื่อวัด
ประสิทธิภาพทางด้านความคิดและประสิทธิภาพส่วนบุคคล ถ้าได้คะแนนสูงแสดงว่าเป็นคนมีความคิด
กระฉับกระฉวย มีความสามารถฉลาด มีความคิดก้าวหน้า รู้จักการวางแผนก่อนการทำงาน
มีความกระตือรือร้นในการทำงาน ถ้าได้คะแนนต่ำแสดงว่าเป็นคนที่ระมัดระวังตัว มีความสับสน-
มีความคิดตัน ๆ ไม่มีความคิดริเริ่ม ไม่มีความทะเยอทะยาน ขาดความคิดที่เป็นของตัวเอง

กลุ่มที่ 4 เป็นการวัดความฉลาดและความสนใจในกลุ่มนี้ได้รวมลักษณะบุคลิกภาพไว้
3 ลักษณะ (16-18)

16. การเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น (Psychological Mindedness : Py) เพื่อวัดลักษณะความสนใจของบุคคลที่จะเข้าใจในความรู้สึกนึกคิด และเหตุผลของบุคคลอื่น ถ้าได้คะแนนสูงแสดงว่าเป็นคนช่างสังเกต มีความรู้สึกไว คล่องแคล่ว มีความเขากอกเข้าใจผู้อื่น มีความคิดเปลี่ยนแปลงง่าย สนใจสิ่งแวดล้อม เป็นพวกที่ถือค่านกฎระเบียบ ข้อมบังคับต่าง ๆ และเป็นคนพูดเก่ง ถ้าได้คะแนนต่ำแสดงว่า... เชื่องช้า รักความสงบ จริงจัง ระมัดระวังตัว ไม่ชอบคาดการณล่วงหน้า เป็นคนที่ดำเนินชีวิตอย่างสุขุมยั้งมั่นในระเบียบแบบแผนมากเกินไป

17. ความยืดหยุ่นได้ (Flexibility : Fx) เพื่อวัดลักษณะความสามารถในการปรับตัว ทั้งในด้านความคิดและพฤติกรรมทางสังคม ถ้าได้คะแนนสูงแสดงว่าเป็นคนที่มีความคิดลึกซึ้ง ชอบการเผชิญภัย มีความเชื่อมั่น มีอารมณ์ขัน มีความค้อร้น เป็นคนที่ชอบคิด ชอบยืดถือในตัวเองเป็นหลัก ชอบความพลิกเพี้ยน ถ้าได้คะแนนต่ำแสดงว่ามีความสุขุม มีความระมัดระวัง มีความกังวลใจ มีความขยันหมั่นเพียร ยึดมั่นในแบบแผน และไม่มี ความยืดหยุ่น ชอบอวดรู้ และมีความคิดโน้มเอียงไปในทางเผด็จการและยึดมั่นในขนบธรรมเนียมประเพณี

18. ความมีลักษณะของหญิง (Femininity : Fe) เพื่อวัดลักษณะความสนใจของเพศหญิง และเพศชาย ถ้าได้คะแนนสูงแสดงว่ามีความสนใจในกิจกรรมของสตรี มีความอดทน อ่อนโยน เห็นอกเห็นใจ และชอบช่วยเหลือผู้อื่น มีความรู้จักประมาณ มีความพยายาม และจริงจัง ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ถ้าได้คะแนนต่ำ แสดงว่ามีความสนใจในกิจกรรมของเพศชาย ชอบแสดงตน ค้อร้น หัวแข็ง กระท้อร้นไม่ยั้ง แข็งแรง ตรงไปตรงมา อดทนต่อความลาซาเล้งไม่ได้¹

¹Ibid, pp. 10-11.