

บรรณานุกรม

หนังสือ

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520
กรุงเทพมหานคร : ศรีเมืองการพิมพ์, 2520.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 5
(2525-2529) กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์พัฒนาศึกษา จำกัด, 2524.

คณะกรรมการอำนวยการโครงการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู. หลักสูตรปริญญาตรี
ทางการศึกษา (4 ปี) สาขาวิชาการประถมศึกษา พุทธศักราช 2524
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรไทย, 2525.

ไพบูลย์ อินทวิชา. หลักและวิธีวัดเจตนคติ. กรุงเทพมหานคร : กองวิจัยการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2517.

แอน อนาสตาซี. การตรวจสอบเชิงจิตวิทยา. แปลโดย ประชุมสุข อาชาวำรุง
และคณะ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2519.

บทความ

พรพนทิพย์ เกกะนันท์, "อัตตมโนภาพ." ใน ประมวลบทความทางจิตวิทยาทางการศึกษา
หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2514.

วิชาการ, กรม กองวิจัย, "ผลการสำรวจความเป็นอยู่ของครูทั่วประเทศ." เอกสาร
การวิจัยทางการศึกษา 6 (2504) : 58-60.

เอกสารอื่น

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. "รายงานการสัมมนา เรื่อง แนวทางใหม่
ของการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู." กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาแห่งชาติ, 2524.

จิตรนาถ กীরตเสวี. "ความสัมพันธ์ระหว่างกรมมีน้ำใจของครู พฤติกรรมการเป็นผู้นำ
แรงจูงใจไม่สัมฤทธิ์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการฝึกสอน. "ปริญญา
นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2516.

- ปรีชา พิพัฒน์นันท. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การปรับตัว ความตั้งใจ ระดับความมุ่งหมาย และความวิตกกังวลในการฝึกสอน กับผลสัมฤทธิ์ในการสอน." ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2516.
- ไพรวลัย พิทักษ์สาส์. "ความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิผลในการสอนกับภูมิหลังของครู" วิทยานิพนธ์ ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ภัสสิก สันติสุขวงศ์โชติ. "ลักษณะบางประการที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ในการฝึกสอน ของนักศึกษาระดับ ป.กศ. และ ป.กศ.สูง วิทยาลัยครูนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2519." ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.
- รุ่งนภา ทิมะ. "ความสัมพันธ์ระหว่างอัตตมโนทัศน์ ความเชื่อภายในภายนอกตน และสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- เลขาธิการคุรุสภา, สำนักงาน. "รายงานการสัมมนามาตรฐานวิชาชีพครู." กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2523.
- วรรณวิภา ทองงอก. "ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่ออาชีพครู วินัยในตนเอง ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนและการสอนของนิสิตฝึกสอน วิทยาลัยวิชาการศึกษา พิษณุโลก." ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2517.
- สมชัย ชินะตระกูลด. "ความสัมพันธ์ระหว่างสังกัดปีเกี่ยวกับตน ความเชื่อแบบฝังใจ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน." ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2517.

- สมสมัย พิทักษ์. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนสอบคัดเลือก คะแนนผลสัมฤทธิ์ในการเรียน และทัศนคติต่ออาชีพครูของนักเรียน ป.กศ. ในสถาบันฝึกหัดครูส่วนกลาง ปีการศึกษา 2514." ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2513.
- สมหมาย กระจ่างดิชิต. "เปรียบเทียบเจตคติ ก่อนและหลังการฝึกสอนของนิสิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร." ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2514.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และ นิยะดา ศรีจันทร์. "รายงานการวิจัย การสร้างแบบวัดทัศนคติต่อวิชาชีพครู." แผนกวิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- สุจินต์ ปรีชาสามารถ. "ความคิดสร้างสรรค์ ความเกรงใจ และลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนที่ประพฤติคล้อยตามและที่ขัดสังคม" (ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2515.
- สุรพงษ์ ปนาทกุล. "องค์ประกอบด้านความถนัดและทัศนคติที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเอกอุตสาหกรรมศิลป์ ของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชา การศึกษาชั้นสูง." ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย-ศรีนครินทรวิโรฒ, 2521.

Books

- Ajzen, Icek and Fishbein, Martin. Understanding Attitudes and Predicting Social Behavior. New Jersey : Prentice-Hall Inc., 1980.
- Dinkmayer, Don C. Child Development : the Emerging Self. New Delhi : Prentice Hall of India Private Limited, 1965.
- Hurlock, Elizabeth B. Child Development. Tokyo : Kogakusha Company Limited, 1964.
- Kerlinger, F.N. and Pedhazur E.J. Multiple Regression in Behavioral Research. New York : Holt Rinehart and Winston Inc., 1973.
- Klender, Howard H. Basic Psychology. New York : Appleton Century-Grofts, 1963.
- Mc Donald, Frederic J. Educational Psychology. California : Wadworth Publishing Co., 1962.
- Newcomb, T.M. Social Psychology. New York : The Dryden Press Publishers, 1954.
- Purkey, William. Self Concept and School Achievement. New Jersey : Prentice Hall Inc., 1970.
- Remmers H.H. Introduction to Opinion and Attitude Measurement. New York : Harper and Brothers Publishers, 1954.
- Sorenson, Herbert. Psychology in Education. New York : McGraw-Hill Book Co., 1948.
- Thurstone, L.L. "Attitude can be Measure." In Reading in Attitude Theory and Measurement. Edited by Martin Fishbein, New York : John Wiley and Sons Inc., 1967.

- Komorita, Nori L. "Self-Concept Measures as Related to Achievement in Nursing Education," Dissertation Abstracts International 32 (June 1972) : 6809-A.
- Nails, Odell. "Positive Self-Concepts as and Influence for Academic In Inner-city School," Dissertation Abstracts International 32 (July 1971) : 138-A.
- Oana, Robert G. "An Analysis of the Use of Minesota Teacher Attitude Inventory in a Pre-Service in Children Education." Dissertation Abstracts International 27 (July 1966) : 129-130 A.

ภาคผนวก ก

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. มัชฌิมเลขคณิต (Arithmetics Mean)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

- \bar{X} หมายถึง มัชฌิมเลขคณิต
 $\sum X$ หมายถึง ผลรวมของคะแนน
 N หมายถึง จำนวนคะแนนทั้งหมด



2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \left(\frac{\sum X}{N}\right)^2}$$

- S.D. หมายถึง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 $\sum X$ หมายถึง ผลรวมของคะแนน
 $\sum X^2$ หมายถึง ผลรวมของกำลังสองของคะแนน
 N หมายถึง จำนวนคะแนนทั้งหมด

3. สัมประสิทธิ์การกระจายของคะแนน (Coefficient of Variances)

$$C.V. = \frac{S.D.}{\bar{X}} \times 100$$

- C.V. หมายถึง สัมประสิทธิ์การกระจายของคะแนน
 $S.D.$ หมายถึง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
 \bar{X} หมายถึง มัชฌิมเลขคณิตของคะแนน

4. สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์คู่ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

- r หมายถึง สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนน X กับ Y
 $\sum X$ หมายถึง ผลรวมของคะแนน X
 $\sum Y$ หมายถึง ผลรวมของคะแนน Y

- $\sum XY$ หมายถึง ผลรวมของคะแนน X คูณคะแนน Y
 $\sum X^2$ หมายถึง ผลรวมของกำลังสองของคะแนน X
 $\sum Y^2$ หมายถึง ผลรวมของกำลังสองของคะแนน Y
 N หมายถึง จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

5. การทดสอบนัยสำคัญของ r

$$\text{ใช้สูตร } t = \frac{r \sqrt{N-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad \text{เมื่อ } N \text{ เป็นจำนวนกลุ่มตัวอย่าง}$$

6. การทดสอบความแตกต่างของค่ามัธยฐานเลขคณิต

6.1 กรณีกลุ่มตัวอย่างเป็นอิสระจากกัน (Independent samples)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left(\frac{N_1 S_1^2 + N_2 S_2^2}{N_1 + N_2 - 2}\right) \left(\frac{N_1 + N_2}{N_1 N_2}\right)}}$$

6.2 กรณีกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระจากกัน (Dependent or Correlated samples)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2 + S_2^2 - 2rS_1S_2}{N}}}$$

7. การหาความเที่ยงของแบบสำรวจ

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_x^2} \right)$$

α หมายถึง ค่าความเที่ยงของแบบสำรวจ

n หมายถึง จำนวนข้อกระทง

S_i^2 หมายถึง ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

S_x^2 หมายถึง ความแปรปรวนของคะแนนจากแบบสำรวจทั้งหมด

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
การหาความเที่ยงตรงของแบบวัดการ
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาครู



University of Houston

Central Campus
Houston, Texas 77004

Center for the Study of Teaching
College of Education

November 9, 1981

Mr. Banyat Jaibanjong
Office of National Education Commission
Sukhothai Road
Bangkok, Thailand

Dear Mr. Jaibanjong:

I have enclosed copies of the PTPP Success Questionnaires that have been used in the past with our graduates. Please contact me if you need additional information.

Sincerely,

Howard L. Jones
Director, Center for the Study of Teaching

Enclosure

(สำเนา)

ที่ ทม.0309/

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มกราคม 2526

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิการวิทยาลัยครู -----

เนื่องด้วย นายบัญญัติ ใจบรรจง นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา
 ศึกษาศาสตร์ กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างอัตตมโนทัศน์
 ทศนคติต่อวิชาชีพครู ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการรับรู้ผลการฝึกประสบการณ์
 วิชาชีพของนักศึกษาครู" ในการนี้ นิสิตจำต้องทำการเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่
 เกี่ยวข้อง โดยการขอคัดลอกคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างก่อนออก
 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (ปีการศึกษา 2524) ของวิทยาลัยครู -----

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นิสิตได้เข้าพบเพื่อ
 เรียนชี้แจงรายละเอียดด้วยตนเอง และขอได้โปรดพิจารณาอนุมัติให้นิสิตได้ทำการ
 เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว ทั้งนี้ เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาจากท่าน และขอขอบคุณ
 เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย.

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประคิษฐ์ บุณาค)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2527680-2

แบบสอบถาม
สำหรับนักศึกษาครู

แบบสอบถามฉบับนี้ ต้องการรวบรวมข้อมูลบางประการสำหรับการวิจัย เรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างอัตตมโนทัศน์ ทักษะคิดวิเคราะห์ และ การรับรู้ ผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาครู อันเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อมูลที่ได้รับจากท่านนี้ จะถูกเก็บรักษาไว้เป็นความลับ และจะไม่มีผล ต่อการศึกษาของท่านแต่อย่างใด แต่ข้อมูลเหล่านี้จะเป็นประโยชน์ต่อการวิจัย และ ทำให้ผลการวิจัยครั้งนี้เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการจัดการศึกษาฝึกหัดครู เป็นอย่างมาก

ผู้วิจัยหวังว่าคงได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีในการตอบแบบสอบถาม ฉบับนี้ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้.

(นายบัญญัติ ใจบรรจง)

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบ

- 1) ชื่อ นามสกุล
- (กรุณาเขียนตัวบรรจง)
- 2) เพศ ชาย หญิง
- 3) อายุ ปี
- 4) ท่านเลือกเรียนวิชาเอก
- 5) โรงเรียนที่ท่านทำการฝึกสอน
- 6) ผลการเรียนเฉลี่ยก่อนทำการฝึกสอน
- 7) เคยเป็นครูมาก่อนหรือไม่ เคย ไม่
- (กรุณากรอกให้ครบทุกข้อ จะเป็นพระคุณยิ่ง)

ตอนที่ 2

จงพิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วตัดสินใจว่าแต่ละข้อความที่กล่าวไว้นั้น เป็นจริงหรือไม่จริง เพียงใด โดยขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับข้อเท็จจริงมากที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	ไม่จริงเลย	จริงเล็กน้อย	จริงพอสมควร	จริงค่อนข้างมาก	จริงมากที่สุด
1	เพื่อนร่วมชั้นชอบความคิดของข้าพเจ้า					
2	ผู้ใหญ่เคยชมข้าพเจ้าว่ามีปฏิภาณดี					
3	ข้าพเจ้าชอบโต้เถียงด้วยเหตุผลมากกว่าอารมณ์					
4	ข้าพเจ้าไม่ชอบอยู่เฉย ๆ โดยไม่ทำอะไร					
5	ข้าพเจ้าชอบทำงานซ้ำ ๆ และบางทีก็คิดนอกเรื่องจากงานที่ทำอยู่					
6	ข้าพเจ้าชอบนั่งคิดฝันอยู่คนเดียว					
7	บางครั้งข้าพเจ้าเศร้าหมองโดยไม่ทราบสาเหตุ					

ข้อที่	ข้อความ	ไม่จริงเลย	จริงเล็กน้อย	จริงพอสมควร	จริงค่อนข้างมาก	จริงมากที่สุด
8	ข้าพเจ้ารู้สึกตัวเองว่าเป็นคนเจ้าอารมณ์					
9	ข้าพเจ้ารู้สึกวิตกว่าจะทำคะแนนในการสอบได้ไม่ดี					
10	ข้าพเจ้าเรียนและเล่นเป็นเวลา					
11	ข้าพเจ้าทำการบ้านเสร็จทุกครั้ง					
12	ข้าพเจ้าไม่นิยมการขยับคอนโกดสอบ แต่นิยมการทบทวนไปเรื่อย ๆ ตลอดปี					
13	ข้าพเจ้ามีเรื่องกลุ้มใจบ่อย ๆ					
14	บางครั้งเมื่ออยู่คนเดียว ข้าพเจ้านึกกลัวขึ้นมาโดยไม่มีสาเหตุ					
15	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าตัวเป็นคนตื่นเต้นตกใจง่าย					
16	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าตัวเองเป็นคนเขื่องช้า					
17	ข้าพเจ้าไม่ชอบวิธีการทำงานอย่างงูเอาจริงเอาจังตองงานชิ้นหนึ่ง แต่ข้าพเจ้าชอบทำงานอย่างละนิดละหน่อย แต่หลายชิ้น					
18	ข้าพเจ้ารักใคร่ปรองคองกับพี่ และน้องเป็นอย่างดี					
19	พ่อ และแม่ของข้าพเจ้ารักและเอาใจใส่กันดี					
20	ข้าพเจ้ามีความสามารถในการเล่นกีฬา					
21	เมื่อเรียนจบชั้นนี้แล้ว ข้าพเจ้าจะเรียนต่ออีก					
22	ข้าพเจ้าคิดว่าตัวเองมีสุขภาพดี					
23	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าตัวเองอ่อนเพลียง่าย					



ข้อที่	ข้อความ	ไม่จริงเลย	จริงเล็กน้อย	จริงพอสมควร	จริงค่อนข้างมาก	จริงมากที่สุด
24	ข้าพเจ้ารู้สึกว่า จะเข้ากับเพื่อนไม่ได้					
25	บางครั้งข้าพเจ้ารู้สึกว่าตัวเองไม่มีอะไรดีเลย					
26	เมื่อข้าพเจ้าทำอะไรไม่สำเร็จ ข้าพเจ้ารู้สึกท้อแท้ สิ้นหวัง					
27	ถึงแม้ว่าข้าพเจ้าจะขยันเรียนมากกว่านี้ ข้าพเจ้าก็คงจะเรียนหนังสือไม่ได้ดีเท่า คนอื่นที่เคยชนะข้าพเจ้า					
28	ข้าพเจ้าคิดว่าตัวเองเป็นนักศึกษาที่ดี ของวิทยาลัย					
29	ข้าพเจ้าคิดว่าตัวเองเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่					
30	ข้าพเจ้าเป็นคนคล่องแคล่วว่องไว					
31	ข้าพเจ้าชอบยิ้มแย้มทักทายคนอื่น					
32	ข้าพเจ้าเป็นคนซื่อสัตย์และประหม่าเมื่อ เขาตั้งคัม					
33	ข้าพเจ้ามีความพอใจที่จะได้อยู่ตามลำพัง ทางไกลคนอื่น					
34	ข้าพเจ้าไม่อยากเสียเวลาและกำลัง ช่วยเหลือคนอื่นทำงาน เพราะข้าพเจ้า ถือว่าเอาเวลาเหล่านั้นมาช่วยเหลือ ครอบครัวและตนเองดีกว่า					
35	บ่อยครั้งที่ข้าพเจ้ารู้สึกโกรธ เมื่อมีคนมา ขัดขวางความประสงค์ของข้าพเจ้า แม ว่าเขาจะมีเหตุผลก็ตาม					
36	ข้าพเจ้าเป็นคนร่าเริง					
37	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าตัวเองมีสุขภาพสมบูรณ์					

ข้อที่	ข้อความ	ไม่จริงเลย	จริงเล็กน้อย	จริงพอประมาณ	จริงค่อนข้างมาก	จริงมากที่สุด
38	ข้าพเจ้านึกว่ามีกำลังใจ และมีความเชื่อมั่นในตัวเองในการพูด การทำงานกับคนอื่น โดยไม่กลัวว่าจะผิด					
39	ข้าพเจ้าเชื่อฟังคำสั่งของผู้ใหญ่เสมอ					
40	มีบ่อยครั้งมากที่ข้าพเจ้าจะยกย่องคนอื่นเกี่ยวกับผลงานหรือความสามารถพิเศษที่เขาทำ					
41	ข้าพเจ้าเคยคิดดูถูกคนอื่น					
42	ข้าพเจ้านึกไม่สบายใจเมื่อเห็นเพื่อนไต่คืบกว่า เช่น ไต่คะแนนดีกว่า เล่นกีฬาเก่งกว่า มีของดี ๆ ไซ					
43	ข้าพเจ้านึกสนุกสนาน เมื่อเข้าหาผู้ใหญ่เพื่อนใกล้ชิด					
44	เมื่อมีปัญหาที่แก้เองไม่ได้ ข้าพเจ้าจะถาม และขอคำแนะนำจากผู้ใหญ่					
45	มีบ่อยครั้งที่ข้าพเจ้าช่วยเหลือสิ่งของหรือแนะนำวิธีแก้ปัญหาค้นคนอื่น					
46	ข้าพเจ้าสามารถทำตัวเข้ากับคนทุกประเภทได้ ไม่ว่าจะป็นชั้นสูงหรือชั้นต่ำ					
47	ข้าพเจ้าไม่ต้องการเป็นมิตรกับคนอื่นเพราะคิดว่าเขาไม่ชอบข้าพเจ้า					
48	คนอื่นชอบประนามข้าพเจ้าว่าเชอช้า					
49	ข้าพเจ้านึกสับสนน้อยกว่าเพื่อน					
50	ข้าพเจ้ามีความสุขใจ เมื่อได้ช่วยเหลือคนอื่น					

ข้อที่	ข้อความ	ไม่จริงเลย	จริงเล็กน้อย	จริงพอสมควร	จริงค่อนข้างมาก	จริงมากที่สุด
51	ข้าพเจ้าไม่ซัดขงที่จะให้เพื่อนของข้าพเจ้ายืมสิ่งของ					
52	ข้าพเจ้าเคยวงนอนและหลับในชั้นบ่อยๆ					

ตอนที่ 3

3.1 จงพิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วตัดสินใจว่าลักษณะที่กล่าวถึงในแต่ละข้อความเป็นลักษณะที่ดีหรือไม่ดีเพียงใด โดยขีดเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับความเห็นของท่าน

ข้อที่	ข้อความ	ดีมาก	ดี	ไม่ดี	ไม่ดีเลย
1	การทำงานที่มีเกียรติเป็นสิ่งที่				
2	การทำงานที่มีความสำคัญต่อประเทศชาติเป็นสิ่งที่				
3	การทำสิ่งที่มีอิทธิพลต่อเด็กโดยตรงเป็นสิ่งที่				
4	ความไม่คอยก้าวหน้าในอาชีพเป็นสิ่งที่				
5	การที่ตองรับภาระหนักเป็นสิ่งที่				
6	การได้รับเงินเดือนน้อยเป็นสิ่งที่				
7	การทำงานที่ไม่มีโอกาสคดโกงเป็นสิ่งที่				
8	การทำงานที่สนุกน่าตื่นเต้นเป็นสิ่งที่				
9	ความจำเอนาเบื่อเป็นสิ่งที่				
10	การที่ต้องมีใจรักในอาชีพเป็นสิ่งที่				
11	การรู้จักขยันเป็นสิ่งที่				
12	การที่ต้องแสวงหาความรู้ไม่อยู่เสมอเป็นสิ่งที่				

ข้อที่	ข้อความ	คือ มาก	จน	ไม่ คือ	ไม่ คือ เลย
13	การที่ต้องทำตัวให้มีมนุษยสัมพันธ์เป็นสิ่ง				
14	การที่ต้องอดทนเป็นสิ่ง				
15	การทำงานที่ต้องรับผิดชอบสูงเป็นสิ่ง				
16	การที่ต้องทำตัวให้มีใจคอกหนักแน่นเป็นสิ่ง				
17	การทำงานที่ต้องเสียสละเป็นสิ่ง				
18	การวางตัวเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กและผู้อื่น เป็นสิ่ง				
19	การแต่งงานมีครอบครัวเป็นสิ่ง				

3.2 ต่อไปนี้เป็นข้อความที่แสดงความเชื่อบางประการ เกี่ยวกับอาชีพครู
โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อความ แล้วตัดสินใจว่าท่านเห็นด้วยกับ
ข้อความนั้น ๆ หรือไม่ เพียงใด โดยขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ
ความเห็นของท่าน

ข้อที่	ข้อความ	เห็น ด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
1	อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีเกียรติ				
2	อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีความสำคัญ ต่อประเทศชาติ				
3	อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีอิทธิพลต่อ เด็กโดยตรง				
4	อาชีพครูเป็นอาชีพที่ไม่ค่อย ก้าวหน้า				
5	อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีภาระหนัก				
6	อาชีพครูเป็นอาชีพที่ได้รับเงิน- เดือนน้อย				

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
7	อาชีพครู เป็นอาชีพที่ไม่มีโอกาสตกใจ				
8	อาชีพครู เป็นอาชีพที่สนุกน่าตื่นเต้น				
9	อาชีพครู เป็นอาชีพที่น่าเบื่อหน่าย จำเจ				
10	คนที่จะเป็นครูที่ดีได้ต้องมีใจรักอาชีพนี้				
11	โดยทั่วไปครูมักจริงจังเกินไป				
12	ครูจะต้องเป็นผู้ที่สนใจหาความรู้ใหม่ อยู่เสมอ				
13	ครูต้องเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ดี				
14	อาชีพครู เป็นอาชีพที่ต้องอดทนมาก				
15	อาชีพครู เป็นอาชีพที่ต้องรับผิดชอบสูง				
16	ครูต้องเป็นผู้ที่มีใจคอหนักแน่น				
17	อาชีพครู เป็นอาชีพที่ต้องเสียสละ				
18	ครูต้องวางตัวให้เป็นแบบอย่างที่ดี แก่เด็กและผู้อื่น				
19	ครูมักจะไม่ค่อยได้แต่งงานมีครอบครัว				

ตอนที่ 4

จงพิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วตัดสินใจในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียนนั้น ท่านได้ปฏิบัติตามในแต่ละข้อความต่อไปนี้จริงหรือไม่ เพียงใด โดยขีดเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับข้อเท็จจริงที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	จริง มาก ที่สุด	จริง ค่อนข้าง มาก	จริง พอ ประ มาณ	จริง เล็กน้อย	ไม่ จริง เลย
1	วางแผนการสอนโดยอาศัยความรู้เรื่อง การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์					
2	วางแผนการสอนโดยอาศัยความรู้เกี่ยวกับ วิธีการเรียนรู้ของนักเรียน					
3	เขียนวัตถุประสงค์ของบทเรียน และ หน่วยการเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน					
4	เตรียมบทเรียนและหน่วยการเรียนรู้ พร้อมรายละเอียดซึ่งเข้าใจง่ายและเป็น ประโยชน์					
5	ปฏิบัติตามการสอนตามแผนการสอนที่ได้ วางไว้					
6	สร้างและใช้แบบทดสอบ และเครื่องมือ อื่น ๆ ในการติดตามผลความก้าวหน้า ของนักเรียน					
7	รายงานความก้าวหน้าของนักเรียน ให้ นักเรียนและผู้ปกครองรับทราบ					
8	ติดต่อสื่อสารกับครูคนอื่น ๆ					
9	ติดต่อสื่อสารกับอาจารย์นิเทศก์ หรือ ครูพี่เลี้ยง					
10	ติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง					
11	ใช้วัสดุที่อนุญาตตามความเหมาะสม (เครื่องฉายภาพ เครื่องบันทึกเสียง)					

ข้อที่	ข้อความ	จริง มาก ที่สุด	จริง ค่อนข้าง มาก	จริง พอ ประ มาณ	จริง เล็กน้อย	ไม่ จริง เลย
12	เมื่อมีความจำเป็น เปลี่ยนแปลงแผนการ สอนใดโดยอาศัยข้อมูลซึ่งได้รับจาก นักเรียน					
13	ใช้ทฤษฎีวินานาประการในการควบคุม ชั้นเรียน					
14	ตอบสนองความต้องการ ของนักเรียน ผู้ปกครอง อาจารย์นิเทศก์และครูผู้อื่น					
15	สอนนักเรียนอย่างไม่บังคับ และมี ความยืดหยุ่นในการสอน					
16	แสดงความเต็มใจที่จะปรับปรุงตนเอง เมื่อใดข้อมูลที่ถูกต้อง					
17	แสดงความเต็มใจที่จะพัฒนาตนเองอยู่ ตลอดเวลาให้เหมาะสมกับผู้ที่เป็นครู					
18	มีความรู้ในเนื้อหาสำหรับการสอน					
19	วางรูปแบบ และ/หรือ ใช้วัสดุอุปกรณ์ อธิบาย และยกตัวอย่างประกอบบทเรียน โดยให้ผสมผสานกลมกลืนกับสภาพ แวดล้อมทางวัฒนธรรมของนักเรียน					
20	ใช้ทักษะในการสอนหลายอย่าง (การอธิบาย ตั้งคำถาม การให้แรงเสริม)					
21	ใช้กลยุทธ์ในการสอนหลายรูปแบบ (เกมส์ แบบจำลอง บรรยาย แบ่งกลุ่มย่อย การสอนรายบุคคล ฯลฯ)					
22	ติดต่อสื่อสารกับนักเรียน					

ตอนที่ 5

1. จงบอกลักษณะที่ดีเด่นของนักศึกษาครูในอุดมคติ

1)

2)

3)

2. โดยทั่วไปนักศึกษาครูควรจะปรับปรุงในเรื่องใดบ้าง เพื่อจกได้เป็นครูที่มีประสิทธิภาพในอนาคต

1)

2)

3)

การหาความเที่ยงของแบบวัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาครู

คนที่	คะแนนข้อที่(X_i)																						คะแนน	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	X	X ²
1	3	4	5	4	5	5	4	4	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	101	10,201
2	4	4	3	4	5	3	3	3	5	1	4	3	3	3	4	4	4	5	3	4	4	4	80	6,400
3	3	5	5	5	5	4	5	5	5	2	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	100	10,000
4	3	5	5	5	5	5	3	4	5	2	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	100	10,000
5	5	5	2	4	5	5	4	3	2	3	3	5	5	3	4	5	5	5	4	5	5	5	88	7,744
6	3	4	4	5	5	3	2	4	5	1	3	3	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	88	7,744
7	3	4	4	5	4	4	1	3	5	1	3	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	85	7,225
8	1	4	5	4	5	3	2	4	5	1	4	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	89	7,921
9	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	3	3	3	3	5	5	5	5	4	4	3	4	89	7,921
10	5	4	5	5	5	5	1	4	5	1	3	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	92	8,464
11	5	3	5	5	3	4	2	5	5	1	1	2	5	2	3	5	5	3	4	5	4	4	81	6,561
12	1	3	4	4	5	3	1	2	4	1	3	1	2	4	5	5	4	3	4	4	2	5	70	4,900
13	4	4	3	5	3	3	1	3	5	1	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	87	7,569
14	4	3	4	3	5	4	1	4	4	1	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	78	6,084
15	4	5	1	2	3	1	1	2	4	1	2	5	2	5	5	5	4	2	1	5	4	5	69	4,761
16	4	4	5	4	4	5	2	4	5	1	1	4	5	2	4	5	5	3	3	5	4	5	84	7,056
17	3	3	4	3	4	4	3	4	5	1	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	89	7,921
18	3	3	5	5	4	3	2	5	5	2	4	2	5	3	5	5	4	4	4	5	5	5	88	7,744
19	4	5	5	5	4	5	2	4	4	1	2	5	5	3	5	5	5	4	5	5	3	5	91	8,281
20	3	5	4	4	4	4	2	3	5	1	5	3	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	87	7,569

คน	คะแนนข้อ (X _i)																						คะแนน	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	X	X ²
21	4	4	4	5	5	4	4	5	5	2	2	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	93	8,649
22	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	105	11,025
23	3	4	5	5	4	3	3	4	5	1	3	4	3	4	4	4	4	5	4	5	3	4	84	7,056
24	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	94	8,836
25	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	76	5,776
26	3	3	3	3	3	4	1	4	5	1	1	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	83	6,889
27	4	3	5	4	5	3	2	4	5	1	2	3	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	84	7,056
28	4	5	5	5	5	4	3	3	5	2	3	5	5	3	4	5	5	5	4	5	5	4	94	8,836
29	2	5	5	5	5	5	4	2	5	1	2	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	91	8,281
30	4	4	5	5	4	3	2	5	5	2	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	95	9,025
31	4	3	5	3	4	3	2	2	5	1	2	3	4	2	3	3	4	4	3	4	3	4	71	5,041
32	2	2	4	4	5	3	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	92	8,464
$\sum X_i$	109	125	135	138	137	118	84	118	150	56	103	118	139	119	145	152	145	140	134	150	135	148	2798	247,000
$\sum X_i^2$	401	505	601	666	607	462	272	569	716	138	379	472	628	460	669	730	667	634	587	710	593	694	$= \sum X_i$	$= \sum X^2$
S_i^2	.928	.647	.984	.652	.640	.840	1.609	.840	.402	1.250	1.831	1.52	.859	.765	.374	.437	.311	.672	.715	.215	.733	.297	$\sum S_i^2 = 16.805$	

$$\begin{aligned}
 S_X^2 &= \frac{\sum X^2}{N} - \left(\frac{\sum X}{N} \right)^2 \\
 &= \frac{247,000}{32} - \left(\frac{2,798}{32} \right)^2 \\
 &= 7718.750 - 7645.316 \\
 &= 73.434
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \alpha &= \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum S_1^2}{S_X^2} \right) \\
 &= \frac{32}{31} \left(1 - \frac{16.805}{73.434} \right) \\
 &= 1.032 \times 0.771 \\
 &= 0.796
 \end{aligned}$$



ประวัติผู้เขียน

นายบัญญัติ ใจบรรจง เกิดวันที่ 8 ธันวาคม พ.ศ. 2495 ที่จังหวัด
ฉะเชิงเทรา สำเร็จการศึกษาปริญญาการศึกษามัธยมศึกษา จากวิทยาลัยวิชาการศึกษา
บางแสน ชลบุรี เมื่อปีการศึกษา 2516 เข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาวิจัยการศึกษา
ภาควิชาวิจัยการศึกษา มัธยมศึกษาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2522
ปัจจุบันรับราชการตำแหน่งนักวิชาการศึกษา ระดับ 5 กองแผนงานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรื.

