



### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างอัตตมโนทัศน์ ทักษะศตวรรษที่ 21  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการรับรู้ผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของนักศึกษาครู  
ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

- ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างอัตตมโนทัศน์ ทักษะศตวรรษที่ 21  
วิชาชีพครู ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการรับรู้ผลการฝึก  
ประสบการณ์วิชาชีพครู ของนักศึกษาครู
- ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบอัตตมโนทัศน์ และทักษะศตวรรษที่ 21 ของ  
นักศึกษาครู ก่อนและหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- ตอนที่ 3 ลักษณะที่ดีเด่นของนักศึกษาครูในอุดมคติ และสิ่งที่นักศึกษาครู  
ควรปรับปรุงตามการรับรู้ของนักศึกษาครู

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างอัตตมโนทัศน์ ทักษะจิตต่อวิชาชีพครู ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการรับรู้ผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของ นักศึกษาครู

ผู้วิจัยได้คำนวณหาค่าสถิติทั่วไปของตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ผลที่ได้ตั้ง แสดงในตารางที่ 5 และคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient) ระหว่างตัวแปรต่าง ๆ ผลที่ได้ตั้งแสดงในตารางที่ 6

ตารางที่ 5 ค่าสถิติทั่วไปของตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปร	จำนวน นักศึกษา ครู	คะแนน ต่ำสุด	คะแนน สูงสุด	ค่า มัธยิม- เลขคณิต	ค่า มัธยิม- เลขคณิต (%)	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ส.ป.ส. การ กระจาย
อัตตมโนทัศน์ก่อน ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู ( $X_1$ )	278	137	256	197.68	76.03	21.81	11.03
ทักษะจิตต่อวิชาชีพครู ก่อนฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู ( $X_2$ )	289	204	447	338.43	71.31	41.28	12.20
ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนก่อนฝึกประสบ- การณืวิชาชีพครู ( $X_3$ )	315	1.63	3.59	2.39	59.75	0.56	23.43
การรับรู้ผลการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ ครู (Y)	272	57	110	90.20	82.00	11.37	12.61

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าคะแนนอัตตมโนทัศน์ของนักศึกษาครู มีค่ามัธยิม-เลขคณิต เท่ากับ 197.68 หรือคิดเป็นร้อยละ 76.03 ของคะแนนเต็ม ซึ่งมีค่าอยู่ในระดับ

ปานกลางค่อนข้างสูง และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 21.81 หรือมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจายของคะแนนเท่ากับ 11.03 ซึ่งอยู่ในระดับค่อนข้างน้อย แสดงว่าคะแนนอัตตมโนทัศน์ของนักศึกษาครูแต่ละคนแตกต่างกันไม่มากนัก

คะแนนทัศนคติต่อวิชาชีพครู มีค่ามัธยิมเลขคณิต เท่ากับ 338.43 หรือคิดเป็นร้อยละ 71.31 ของคะแนนเต็ม ซึ่งมีค่าอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างสูง และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 41.28 หรือมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจายของคะแนนเท่ากับ 12.20 ซึ่งอยู่ในระดับค่อนข้างน้อย แสดงว่าคะแนนทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาครูแต่ละคนแตกต่างกันไม่มากนัก

คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาครู มีค่ามัธยิมเลขคณิต เท่ากับ 2.39 หรือคิดเป็นร้อยละ 59.75 ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.56 หรือมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจายของคะแนนเท่ากับ 23.43 ซึ่งเป็นค่าค่อนข้างสูง แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างนักศึกษาครู มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างแตกต่างกันมาก

สำหรับคะแนนการรับรู้ผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาครู มีค่ามัธยิมเลขคณิตเท่ากับ 90.20 หรือคิดเป็นร้อยละ 82.00 ของคะแนนเต็ม ซึ่งมีค่าอยู่ในระดับสูง และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 11.37 หรือมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจายของคะแนนเท่ากับ 12.61 ซึ่งอยู่ในระดับค่อนข้างน้อย แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างนักศึกษาครูได้รับรู้ผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแตกต่างกันไม่มากนัก

ตารางที่ 6 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนอัตตมโนทัศน์ก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ( $X_1$ ) คะแนนทัศนคติต่อวิชาชีพครูก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ( $X_2$ ) คะแนนเจตีย์สะสมก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ( $X_3$ ) และคะแนนการรับรู้ผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ( $Y$ )

ตัวแปร	$X_1$	$X_2$	$X_3$	$Y$
$X_1$	1.00			
$X_2$	0.32*	1.00		
$X_3$	0.05	0.12	1.00	
$Y$	0.16*	0.13	-0.03	1.00

\*  $P < .05$

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า อคติโน้ตก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีความสัมพันธ์กับทัศนคติต่อวิชาชีพครูก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และสัมพันธ์กับการรับรู้ผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $\alpha = .05$  ส่วนตัวแปรอื่น ๆ ไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $\alpha = .05$

ดังนั้น จึงมีตัวแปรอิสระ คือ อคติโน้ตก่อนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เท่านั้นที่มีความสัมพันธ์กับตัวแปรตาม คือ การรับรู้ผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ซึ่งคะแนนอคติโน้ตก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสามารถอธิบายความแปรปรวนของคะแนนการรับรู้ผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาครูได้ร้อยละ 2.56

และจากการที่ตัวแปรอิสระอื่น ๆ คือ ทัศนคติต่อวิชาชีพครูก่อนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ไม่มีความสัมพันธ์กับตัวแปรตาม คือ การรับรู้ผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จึงไม่สามารถสร้างสมการพยากรณ์การรับรู้ผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาครู จากตัวแปรอิสระ คือ อคติโน้ตก่อน ทัศนคติต่อวิชาชีพครู และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ อย่างไรก็ตาม หากจะพยากรณ์คะแนนการรับรู้ผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาครู จากคะแนนอคติโน้ตก่อนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จะสามารถสร้างสมการทำนายได้ ดังนี้

$$\begin{array}{l} \text{คะแนนการรับรู้ผลการฝึก-} \\ \text{ประสบการณ์วิชาชีพครู} \end{array} = 73.68 + 0.08 (\text{คะแนนอคติโน้ตก่อนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู})$$

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบอัตถมโนทัศน์ และทัศนคติต่อวิชาชีพครู ก่อนและหลัง การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

2.1 ผลการเปรียบเทียบอัตถมโนทัศน์ และทัศนคติต่อวิชาชีพครู ก่อนและ หลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาครู

ผู้วิจัยได้คำนวณหาค่ามัธยฐานเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน อัตถมโนทัศน์ และคะแนนทัศนคติต่อวิชาชีพครู เพื่อทดสอบว่าอัตถมโนทัศน์ และทัศนคติ ต่อวิชาชีพครู ภายหลังจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาครู สูงกว่าอัตถมโนทัศน์ และทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาครู ก่อนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ผลการวิเคราะห์ ข้อมูล ดังรายละเอียดในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ผลการเปรียบเทียบอัตถมโนทัศน์ และทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาครู ก่อนและหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ตัวแปร	n	$\bar{X}$	S.D.	r	t	df	
-อัตถมโนทัศน์	252	ก่อนการฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพ	197.33	21.70	0.604	0.98	251
		หลังการฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพ	198.54	22.37			
-ทัศนคติต่อ วิชาชีพครู	273	ก่อนการฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพ	338.06	42.02	0.397	0.01	272
		หลังการฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพ	338.10	41.60			

\*  $P < .05$



จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่ายังไม่เห็นเหตุผลเพียงพอที่จะสรุปได้ว่า  
 อัตรานอ้ตมโน้ตศ้หลังการฝึกประสบการณ์วิชาชี้พครู สูงกว่าอัตรานอ้ตมโน้ตศ้ก่อนการฝึก  
 ประสบการณ์วิชาชี้พครู และทัศนคติต่อวิชาชี้พครูหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชี้พครู  
 สูงกว่าทัศนคติต่อวิชาชี้พครูก่อนการฝึกประสบการณ์วิชาชี้พครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
 ที่ระดับ  $\alpha = .05$

2.2 ผลการเปรียบเทียบอัตรานอ้ตมโน้ตศ้ และทัศนคติต่อวิชาชี้พครู ก่อนการ  
 ฝึกประสบการณ์วิชาชี้พของนักศึกษาคครู ระหว่างนักศึกษาคครูที่มีภูมิลำเนาต่างกััน

ผู้วิจัยค้ำนวนหาค้ำนขัฒนิต และส่วนเบ้ียงเบนมาตรฐานของค้ำน  
 อัตรานอ้ตมโน้ตศ้ และค้ำนทัศนคติต่อวิชาชี้พครูของนักศึกษาคครู เพื่อทดสอบความแตกต่าง  
 ของอัตรานอ้ตมโน้ตศ้ และทัศนคติต่อวิชาชี้พครู จำแนกตาม เพศ ประสบการณ์ และผลสัมฤทธิ์  
 ทางการเรี ยน ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังรายละเอียดในตารางที่ 8 และ 9

ตารางที่ 8 ผลการเปรียบเทียบอัตรานอ้ตมโน้ตศ้ของนักศึกษาคครู ก่อนการฝึกประสบการณ์  
 วิชาชี้พ จำแนกตาม เพศ ประสบการณ์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรี ยน

ตัวแปร	n	$\bar{X}$	S.D.	t
เพศ				
ชาย	97	201.49	22.45	2.15 *
หญิง	181	195.63	21.45	
ประสบการณ์				
เคยเป็นครู	6	198.50	22.95	0.10
ไม่เคยเป็นครู	269	197.55	21.92	
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรี ยน				
สูง	94	199.60	18.29	-1.05
ต่ำ	184	196.70	23.40	

\*  $P < .05$

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่าก่อนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาครู อคติที่เด่นของนักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $\alpha = .05$  กล่าวคือ นักศึกษาชายมีคะแนนอคติที่เด่นสูงกว่านักศึกษาหญิง สำหรับนักศึกษาที่มีประสบการณ์ต่างกัน หรือมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน ยังไม่มีเหตุผลเพียงพอที่จะสรุปได้ว่ามีอคติที่เด่นที่แตกต่างกัน

ตารางที่ 9 ผลการเปรียบเทียบทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาครู ก่อนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตัวแปร	n	$\bar{X}$	S.D.	t
เพศ				
ชาย	97	335.53	40.73	-0.85
หญิง	192	339.89	41.58	
ประสบการณ์				
เคยเป็นครู	8	343.50	34.29	0.37
ไม่เคยเป็นครู	279	338.06	41.55	
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน				
สูง	101	341.91	39.19	-1.05
ต่ำ	188	336.55	42.33	

\*  $P < .05$

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่าก่อนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาครูนั้น นักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิง นักศึกษาที่มีประสบการณ์ต่างกัน หรือนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $\alpha = .05$

2.3 ผลการเปรียบเทียบอัตตมโนทัศน์ และทัศนคติต่อวิชาชีพครู ภายหลังจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาครู ระหว่างนักศึกษาครูที่มีภูมิลำเนาต่างกัน

ผู้วิจัยคำนวณหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนอัตตมโนทัศน์ และคะแนนทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาครู เพื่อทดสอบความแตกต่างของอัตตมโนทัศน์ และทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาครู จำแนกตาม เพศ ประสบการณ์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังรายละเอียดในตารางที่ 10 และ 11

ตารางที่ 10 ผลการเปรียบเทียบอัตตมโนทัศน์ ภายหลังจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาครู จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตัวแปร	n	$\bar{X}$	S.D.	t
เพศ				
ชาย	98	199.00	23.12	-0.09
หญิง	184	199.24	21.15	
ประสบการณ์				
เคยเป็นครู	6	206.33	25.54	0.81
ไม่เคยเป็นครู	278	198.99	21.92	
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน				
สูง	101	201.14	22.45	-1.14
ต่ำ	181	198.06	21.54	

\*P < .05



ตารางที่ 11 ผลการเปรียบเทียบทัศนคติต่อวิชาชีพครู ภายหลังจากฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาครู จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตัวแปร	n	$\bar{X}$	S.D.	t
เพศ				
ชาย	104	334.99	41.91	-1.31
หญิง	191	341.67	41.98	
ประสบการณ์				
เคยเป็นครู	7	335.00	26.65	-0.27
ไม่เคยเป็นครู	285	339.39	42.53	
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน				
สูง	97	342.45	40.61	-0.81
ต่ำ	198	337.92	42.70	

\*  $P < .05$

จากตารางที่ 10 และ 11 สามารถสรุปได้ว่า ภายหลังจากฝึกประสบการณ์วิชาชีพนั้น นักศึกษาครูที่มีเพศ ประสบการณ์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $\alpha = .05$

ตอนที่ 3. ลักษณะที่ดีเด่นของนักศึกษาครูในอุดมคติ และสิ่งที่นักศึกษาครูควรปรับปรุงตามการรับรู้ของนักศึกษาครู

ผู้วิจัยได้สอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาครู โดยให้นักศึกษาตอบคำถามปลายเปิด เพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะที่ดีเด่นของนักศึกษาครูในอุดมคติประการหนึ่ง และอีกประการหนึ่งเป็นเรื่องที่นักศึกษาครูควรปรับปรุงเพื่อจักได้เป็นครูที่มีประสิทธิภาพในอนาคต ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการประมวลผล และวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ ความถี่สะสม และร้อยละของความถี่สะสมของความคิดเห็นแต่ละเรื่อง ดังรายละเอียดในตารางที่ 12 และ 13

ตารางที่ 12 ลักษณะที่ดีเด่นของนักศึกษาครูในอุดมคติตามการรับรู้ของนักศึกษาครู

ลักษณะของนักศึกษาครู	ความถี่	ความถี่สะสม	ร้อยละของความถี่สะสม
1. ต้องเป็นผู้ที่มีความประพฤติดี มีระเบียบวินัย แต่งกายสุภาพ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	139	139	19.12
2. ต้องเป็นผู้ที่มีใจคอหนักแน่น อดทน เสียสละ และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	102	241	33.15
3. ต้องเป็นผู้ที่มีใจรักในอาชีพครู อย่างแท้จริง	79	320	44.02
4. ต้องเป็นผู้ที่สนใจใฝ่หาความรู้ใหม่ อยู่เสมอ	72	392	53.92
5. มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน	56	448	61.62
6. มีความรักเด็ก สนใจดูแลเอาใจใส่นักเรียน	53	501	68.91

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ลักษณะของนักศึกษาครู	ความถี่	ความถี่สะสม	ร้อยละของ ความถี่สะสม
7. เป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ดี	47	548	75.37
8. มีความซื่อสัตย์ ยุติธรรม และตรงต่อเวลา	39	587	80.73
9. ทำการสอนดี	32	619	85.13
10. มีความรู้ดี	21	640	88.02
11. มีคุณธรรม จริยธรรม	20	660	90.77
12. มีความเชื่อมั่นในตนเอง	16	676	92.97
13. มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์	15	691	95.03
14. มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับอาชีพครู	10	701	96.41
15. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	8	709	97.51
16. เป็นผู้ที่มีอารมณ์ดี	6	715	98.34
17. มีลักษณะผู้นำ	6	721	99.17
18. อื่น ๆ (ไม่กรำกรำ มีความสามารถพิเศษ ฯลฯ)	6	727	100.00

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่าลักษณะที่ดีเด่นของนักศึกษาครูในอุดมคติ ตามการรับรู้ของนักศึกษาครูนั้น จำแนกได้เป็น 18 ลักษณะ แต่ลักษณะที่สำคัญผู้วิจัย พิจารณาจากเกณฑ์ร้อยละ 75 ของความถี่สะสมตามข้อเสนอแนะของ มาร์ติน ฟิชเบิน (Fishbein, M., 1981) ซึ่งจะมีลักษณะที่ดีเด่นของนักศึกษาครูในอุดมคติ 7 ลักษณะด้วยกัน คือ ต้องเป็นผู้ที่มีความประพฤติดี มีระเบียบวินัย แต่งกายสุภาพเป็นแบบอย่าง

ที่ดีแก่นักเรียน ต้องเป็นผู้ที่มีใจคอหนักแน่น อคทน เสียสละ และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ต้องเป็นผู้ที่มีใจรักในอาชีพครูอย่างแท้จริง ต้องเป็นผู้ที่สนใจใฝ่หาความรู้ใหม่อยู่เสมอ มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน มีความรักเด็ก สนใจดูแลเอาใจใส่นักเรียน และเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ดี

ตารางที่ 13 สิ่งที่นักศึกษาคูควรปรับปรุงตามการรับรู้ของนักศึกษาคู

สิ่งที่ควรปรับปรุง	ความถี่	ความถี่สะสม	ร้อยละของ ความถี่สะสม
1. การสอนนักเรียน ได้แก่ การเตรียม การสอน วิธีสอน อุปกรณ์การสอน เป็นต้น	121	121	20.34
2. การใฝ่หาความรู้ใหม่อยู่เสมอ	109	230	38.65
3. ความประพฤติ ระเบียบวินัย การแต่งกาย เพื่อเป็นแบบอย่าง ที่ดีแก่นักเรียน	107	337	56.64
4. การเป็นผู้ที่มีใจคอหนักแน่น อคทน เสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	42	379	63.69
5. บุคลิกภาพของครู	40	419	70.42
6. การมีมนุษยสัมพันธ์ดี	35	454	76.30
7. ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน	31	485	81.51
8. ความรักและสนใจดูแลเอาใจใส่นักเรียน	28	513	86.21
9. ความรักในอาชีพครู	17	530	89.07
10. ความซื่อสัตย์ ยุติธรรม และ การตรงต่อเวลา	17	541	91.93



## ตารางที่ 13 (ต่อ)

สิ่งที่ควรปรับปรุง	ความถี่	ความถี่สะสม	ร้อยละของ ความถี่สะสม
11. คุณธรรม และจริยธรรมของ ผู้ประกอบอาชีพครู	11	558	93.78
12. ความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน	10	568	95.46
13. ความคิดสร้างสรรค์	6	574	96.47
14. ความเชื่อมั่นในตนเอง	6	580	97.47
15. ความขยันหมั่นเพียร	6	586	98.48
16. อื่น ๆ (ความสามัคคี การปรับตัว ฯลฯ)	9	595	100.00

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่าสิ่งที่นักศึกษาคูควรปรับปรุงตามการ  
รับรู้ของนักศึกษาคูที่สำคัญ ๆ มี 6 ประการ คือ การสอนนักเรียน การค้นหา  
ความรู้ใหม่อยู่เสมอ ความประพฤติ ระเบียบวินัย และการแต่งกายเพื่อเป็นแบบอย่าง  
ที่ดีแก่นักเรียน การเป็นผู้ที่มีใจคอหนักแน่น ออกทน เสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม  
บุคลิกภาพของครู และการมีมนุษยสัมพันธ์