

✓ วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง

สำหรับวรรณคดีที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้แยกกล่าวเป็นสองหัวข้อ คือ ความหมาย และทฤษฎีของบุคลิกภาพ และ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

✓ ความหมายและทฤษฎีของบุคลิกภาพ

บุคลิกภาพเป็นคำมาจากภาษาลาติน คือ Persona ซึ่งหมายถึงหน้ากากที่ตัวละครใช้สวมเมื่อเวลาออกแสดง เพื่อแสดงบทบาทตามที่ถูกกำหนด นักจิตวิทยาได้ให้ความหมายไว้ต่าง ๆ กัน เช่น

เดวิด ซี เอ็ดเวิร์ก¹ (David C. Edwards) กล่าวว่า บุคลิกภาพคือรูปแบบของพฤติกรรมที่อยู่ในแต่ละคน รูปแบบพฤติกรรมนี้คือบุคลิกภาพ รูปแบบพฤติกรรมของบุคลิกภาพเป็นผลจากปฏิกริยารวมกันอย่างซับซ้อนของโครงสร้างของร่างกายจากประสบการณ์ที่ผ่านมา

นอร์แมน แอล มูน² (Norman L. Munn) กล่าวว่า บุคลิกภาพของคนแต่ละคนเป็นผลรวมของลักษณะทางพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม และผลของบุคลิกภาพเกิดจากปฏิกริยารวมกันระหว่างสถานการณ์ทางชีวภาพ สถานภาพทางสังคม และอิทธิพลทางวัฒนธรรม

¹David C. Edwards, General Psychology (London: The McMillan Company, 1968), p. 261

²Norman L. Munn, Psychology, (5 d ed.; Boston: Houghton Mifflin Company, 1966), p. 258.

แอลพอร์ต³ (Allport) กล่าวว่า บุคลิกภาพคือ ลักษณะส่วนรวมที่เปลี่ยนแปลงได้ในตัวบุคคลแต่ละคน ซึ่งมีระบบทางกายและจิตกำหนดให้บุคคลมีการปรับตัวต่อสิ่งแวดล้อม แตกต่างจากคนอื่น

แจ๊ค เอช คาห์น⁴ (Jack H. Kahn) กล่าวว่า บุคลิกภาพเป็นกลไกการปะทะกันระหว่างตัวบุคคลและสิ่งแวดล้อมของเขาเอง

สรุปได้ว่า บุคลิกภาพ คือ หมวดยุบรวมของลักษณะต่าง ๆ ที่รวมกันและแสดงลักษณะที่เป็นเฉพาะของตัวของแต่ละบุคคล บุคลิกภาพของบุคคลไม่ใช่สิ่งที่เกิดมาพร้อมกับบุคคลนั้น ยกเว้นรูปร่าง หน้าตา สี่นิ้วของร่างกายแล้ว นอกนั้นเกิดจากการฝึกฝนอบรม บุคลิกภาพจึงเป็นผลมาจากกรรมพันธุ์และสิ่งแวดล้อม

ทฤษฎีของบุคลิกภาพมีหลายทฤษฎี เช่น

1. Type theory เชื่อว่า บุคลิกภาพของบุคคลมีจุดรวมอยู่จุดหนึ่ง ถ้าสามารถมองเห็นจุดนี้ได้ ก็สามารถมองเห็นบุคลิกภาพทั้งหมดของบุคคลนั้นได้ จึงใช้จุดเด่นนี้เป็นเครื่องหมาย "แบบ" (Type) ของบุคคล นักจิตวิทยาที่ยึดทฤษฎีนี้ เช่น

— จุง⁵ (Jung) แบ่งลักษณะบุคลิกภาพของบุคคลเป็นสองลักษณะ คือ ประเภทแสดงตัว (Extrovert) เป็นคนชอบสังคม เปิดเผย ไม่เก็บตัว และประเภทเก็บตัว (Introvert) พวกที่ผูกพันสิ่งต่าง ๆ กับตัวของตัวเองมากกว่าจะผูกพันกับสังคม

— เครทซ์เมอร์⁶ (Kretschmer) แบ่งลักษณะบุคลิกภาพตามโครงสร้าง คือ พวกผอมสูง (Asthenic) มักมีนิสัยขี้อาย ใจเร็ว หนีสังคม และประเภทอ้วนเตี้ย (Pyknic) มีนิสัยชอบสนุกรื่นเริง และพวกที่มีกล้ามเนื้อแข็งแรง (Atheletic) ได้แก่ นักกีฬา

³James P. Geiwitz, Non-freudian personality theories,

(Belmont California: Brooks Cole Publishing Company, 1969), p. 6.

⁴Jack H. Kahn and G.M. Carstairs, Human growth and development of personality. (New York: Pergamon press, 1965), p.13.

⁵Jung, Jung's psychology and its social meaning (New York: Grover Press, 1955), p. 98.

⁶Norman L. Munn, op. - cit. p. 264.

2. Trait theory ทฤษฎีนี้เชื่อว่า การพิจารณาบุคลิกภาพของบุคคลต้องมองหลายมิติ แต่ละมิตินี้มีคุณลักษณะเป็นเครื่องกำหนด ดังนั้น จึงต้องใช้คุณลักษณะหลายคุณลักษณะมาพิจารณากำหนดบุคลิกภาพของบุคคล

Trait หมายถึง "คุณลักษณะ" ต่าง ๆ ของบุคคล เช่น คุณลักษณะด้านความรู้สึก (feeling) ด้านการแสดงอาการ (act) นักจิตวิทยาที่ยึดทฤษฎีนี้ เช่น

แอลพอร์ต⁷ (Allport) แบ่งคุณลักษณะเป็น 3 ประเภท

1. Cardinal Trait ได้แก่ trait ที่เด่นกว่า trait อื่น ๆ ในตัวบุคคล

2. Central Trait ได้แก่ trait ที่มีความสำคัญเท่า ๆ กัน และเด่นกว่า trait อื่น ๆ ทั่ว

3. Secondary Trait ได้แก่ trait ที่ไม่มีความสำคัญต่อบุคลิกภาพมากนัก

กิลฟอร์ด⁸ (Guilford) แบ่งลักษณะบุคลิกภาพของบุคคลตามคุณลักษณะ (Trait) ได้ 7 ลักษณะ คือ

1. ทางด้านความสนใจ (Interest) เป็นความปรารถนาของบุคคลที่มีต่อกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การทำงานด้วยมือ

2. ทางด้านความต้องการ (Needs) เป็นความปรารถนาที่มีอยู่ชั่วชีวิตของมนุษย์ เช่น ต้องการยกย่องนับถือ

3. ทางด้านทัศนคติ (Attitudes) เป็นความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อบุคคลหรือสิ่งของ และความคิดเห็น เช่น ทัศนคติต่อการเมือง

4. ทางด้านความถนัดตามธรรมชาติ (Aptitudes) เป็นเรื่องของความสามารถของบุคคลที่จะปฏิบัติงานต่าง ๆ

⁷Ernest R. Hilgard, Introduction to Psychology (3 d ed.; New York: Harcourt, Brace and World, Inc., 1962), p. 472.

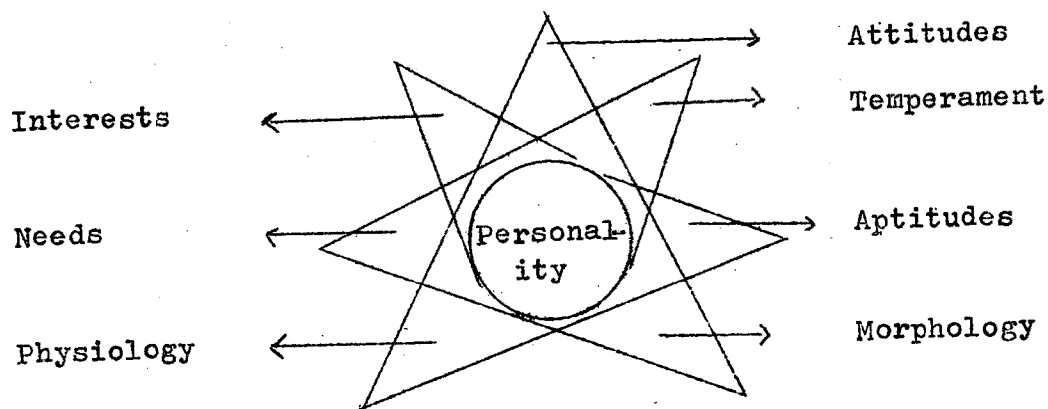
⁸David C. Edwards, op. cit., p. 264.

5. ทางค่านสภาพทางอารมณ์ (Temperament) เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมที่แสดงออก เช่น เชื้อมันในตนเอง

6. ทางค่านสรีรวิทยา (Physiology) เป็นเรื่องการทำงานของระบบอวัยวะต่าง ๆ เช่น การหายใจ

7. ในค่านรูปร่างภายนอก (Morphology) เป็นเรื่องของโครงสร้างหรือรูปร่างของร่างกาย เช่น ความสูง น้ำหนัก

ลักษณะทั้ง 7 ประการจะประสานสัมพันธ์ (intergrated whole) เป็นหน่วยเดียวกันค้ำภาพข้างล่าง

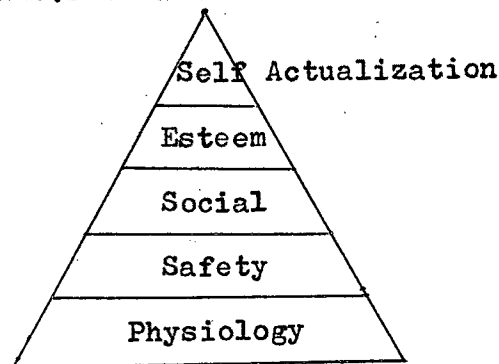


ภาพประกอบที่ 1 แสดงลักษณะ (Traits) ที่เป็นส่วนประกอบของบุคลิกภาพตามทัศนะของกิลฟอร์ด

3. Development theory เน้นการพัฒนาทางบุคลิกภาพของบุคคลนับจากเด็กจนถึงผู้ใหญ่ เช่น ซิกมอน ฟรอยด์⁹ (Sigmund Freud) เชื่อว่า การพัฒนาการของบุคคลนับแต่ทารกจนถึงผู้ใหญ่ เป็นการพัฒนาการตามลำดับขั้นของ "การพัฒนาจิตวิทยาทางเพศ" (Psychosexual stage) กล่าวคือ เป็นการพัฒนาการที่ยึด "ความพอใจ" (Pleasure) เป็นหลักการพัฒนา ฟรอยด์ แบ่งบุคลิกภาพของคนออกเป็น 3 ส่วน คือ Id, Ego และ Superego

⁹David E. Edwards, op. cit., p. 276.

4. Organismic Theory เชื่อว่า มนุษย์จะตอบโต้กับสิ่งแวดล้อมโดยอาศัยอวัยวะ (Organ) เช่น แอบริแฮม แมสโลว์¹⁰ (Abraham Maslow) เป็นผู้ที่ซึ่งจัดลำดับ Needs เรียกว่า Hierarchy of needs เริ่มต้นด้วยความต้องการที่สำคัญที่สุดซึ่งเป็นฐานของปิรามิด คือความต้องการทางสรีรวิทยา ต่อไปคือความต้องการความปลอดภัย ขึ้นต่อไปคือความต้องการเข้าร่วมสังคม และขั้นสูงขึ้นไปคือความต้องการได้รับความภาคภูมิใจ และขั้นสุดท้ายคือ ความต้องการเข้าใจและเป็นตัวของตนเอง ซึ่งแสดงดังในรูป



ภาพประกอบที่ 2 แสดงอันดับความต้องการตามทัศนะของแมสโลว์

นักจิตวิทยาผู้ที่ศึกษาและตั้งทฤษฎีความต้องการที่เด่นที่สุดคือ เมอร์เรย์¹¹ (Murrey) ซึ่งได้แบ่งลักษณะความต้องการของมนุษย์ไว้สองประเภทใหญ่ ๆ คือ

1. ความต้องการขั้นปฐมภูมิ หรือความต้องการทางกาย (Primary or Viscerogenic needs) เป็นความต้องการทางร่างกายโดยตรง ได้แก่ ความต้องการอากาศ น้ำ อาหาร

¹⁰Clifford T. Morgan, Introduction to Psychology (2d ed.; New York: McGraw-Hill Book Company Inc., 1961), p. 492.

¹¹Ernest R. Hilgard, Introduction to Psychology (2d ed.; New York: Harcourt, Brace and World Inc., 1957), p. 130.

2. ความต้องการขั้นทุติยภูมิหรือความต้องการทางจิตใจ (Secondary or Psychological Needs) จะเกิดเมื่อร่างกายไม่ได้รับความพึงพอใจ มี 28 ชนิด คือ

ก. ความต้องการที่เกี่ยวกับสิ่งที่ไม่ใช่ชีวิต ได้แก่

1. ความต้องการสะสมเก็บหอมรอมริบ
2. ความต้องการสะสมหรือซ่อมแซมสิ่งต่าง ๆ
3. ความต้องการจัดระเบียบสิ่งของให้เรียบร้อย
4. ความต้องการเก็บสิ่งของไม่ให้เสียหาย รู้จักประหยัด
5. ความต้องการที่จะประดิษฐ์และก่อสร้าง

ข. ความต้องการที่แสดงถึงความทะเยอทะยาน มีอำนาจปรารถนาความสำเร็จ และความมีชื่อเสียง ได้แก่

6. ความต้องการอยากเด่นได้รับความสำเร็จ
7. ความต้องการสำเร็จและมีอำนาจ
8. ความต้องการได้รับการยกย่องและรับรอง
9. ความต้องการแสดงตัวให้เป็นจุดเด่น
10. ความต้องการที่ไม่ถูกฝ่าฝืนสิทธิของตน
11. ความต้องการหลีกเลี่ยงความล้มเหลว
12. ความต้องการป้องกันตนเองจากการถูกตำหนิ
13. ความต้องการต่อต้านและตอบโต้ผู้ที่ทำให้ตนพ่ายแพ้

ค. ความต้องการทำในสิ่งที่เกี่ยวข้องกับอำนาจของตน การต่อต้านหรือการยอมแพ้

ได้แก่

14. ความต้องการมีอิทธิพลเหนือผู้อื่น
15. ความต้องการที่จะยกย่องและยอมตามผู้นำ
16. ความต้องการเลียนแบบหรือทำตนให้ทัดเทียมผู้อื่น
17. ความต้องการต่อต้านและต่อสู้เพื่ออิสระภาพ
18. ความต้องการทำงานให้ต่างจากผู้อื่น

- ง. ความต้องการก้าวร้าวบุคคลอื่น ๆ หรือบุคคลใดบุคคลหนึ่ง ได้แก่
19. ความต้องการก้าวร้าวผู้อื่น
 20. ความต้องการยอมรับโทษ
 21. ความต้องการหลีกเลี่ยงการตำหนิ
- จ. ความต้องการเป็นมิตรกับผู้อื่น ได้แก่
22. ความต้องการผูกไมตรีกับผู้อื่น
 23. ความต้องการแยกตัวเองจากผู้อื่น
 24. ความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น
 25. ความต้องการขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น
- ฉ. ความต้องการที่เกี่ยวข้องทางด้านสังคม ได้แก่
26. ความต้องการพักผ่อน ทำคนให้สนุกสนาน
 27. ความต้องการสำรวจ แสวงหาความรู้ อยากรู้อยากเห็น
 28. ความต้องการที่จะชี้แจงและสาธิตให้ความรู้ บรรยาย

003502

แอลแลน แอล เอ็ดเวิร์ก¹² (Allen L. Edwards) ได้สร้างแบบวัดบุคลิกภาพ โดยใช้ทฤษฎีความต้องการของเมอร์เรย์ (Murray) โดยให้ชื่อว่า "Personality Needs" และตั้งชื่อแบบวัดนี้ว่า เอ็ดเวิร์ก เพอร์โซเนล พรีเฟอเรนซ์ สเคดจูล (Edwards' Personal Preference Schedule) ใช้อักษรย่อ E P P S ซึ่งผู้วิจัยใช้แบบวัดนี้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพด้านความต้องการระหว่างนักศึกษาแต่ละชั้น แต่ละสถาบัน

¹²Allen L. Edwards, Manual for the Edwards Personal Preference Schedule (New York: The Psychological cooperation, 1959), p. 9.



งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่ใช้แบบวัดบุคลิกภาพ เอ็ดเวิร์ด เพรอร์โซแนล พรีเฟอเรนซ์ สเคดูล (Edwards' Personal Preference Schedule) เป็นเครื่องมือ มีดังนี้

ปีคริสต์ศักราช 1959 เอ็ดเวิร์ด¹³ (Edwards) ได้ศึกษาความต้องการของ นักศึกษาชายและหญิง ตลอดจนความต้องการของบุคคลทั่วไป กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาชาย 760 คน นักศึกษาหญิง 789 คน บุคคลทั่วไปชาย 4031 คน หญิง 4932 คน ผลปรากฏว่า นักศึกษาชายและหญิงมีความต้องการต่างกัน นักศึกษาชายมีความต้องการสูงกว่านักศึกษาหญิงในด้าน ความต้องการสัมฤทธิ์ผล (Ach.) ต้องการปกครองตนเอง (Aut.) ต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น (Dom.) ต้องการคบเพื่อนต่างเพศ (Het.) ต้องการก้าวร้าว (Agg.) แต่มีความต้องการน้อยกว่านักศึกษาหญิงในด้านต้องการยกย่องผู้อื่น (Def.) ต้องการผูกไมตรีกับผู้อื่น (Aff.) ต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น (Int.) ต้องการขอความช่วยเหลือ (Suc.) ต้องการยอมรับโทษ (Aba.) ต้องการช่วยเหลือผู้อื่น (Nur.) และต้องการเปลี่ยนแปลง (Chg.) ส่วนบุคคลทั่วไป เพศชายมีความต้องการสูงกว่าเพศหญิงในด้านความ ต้องการสัมฤทธิ์ผล (Ach.) ต้องการแสดงออก (Exh.) ต้องการปกครองตนเอง (Aut.) ต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น (Dom.) ต้องการอดทน (End.) ต้องการคบเพื่อนต่างเพศ (Het.) และต้องการก้าวร้าว (Agg.) แต่เพศหญิงมีความต้องการสูงกว่าเพศชายในด้าน ต้องการยกย่องผู้อื่น (Def.) ต้องการเป็นระเบียบ (Ord.) ต้องการผูกไมตรีกับผู้อื่น (Aff.) ต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น (Int.) ต้องการขอความช่วยเหลือ (Suc.) ต้องการยอมรับโทษ (ABa.) ต้องการช่วยเหลือผู้อื่น (Nur.) และต้องการเปลี่ยนแปลง (Chg.)

¹³ Ibid., pp. 10-11.

* ในปีเดียวกัน Krug¹⁴ ได้ศึกษาความต้องการของนักศึกษาที่มีสัมฤทธิ์ผลสูงกว่าที่เป็นจริง กับนักศึกษาที่มีสัมฤทธิ์ผลต่ำกว่าที่เป็นจริง กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ของคณะวิศวกรรมศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ที่สถาบันเทคโนโลยี คาร์เนกี (Carnegie Institute of Technology) จำนวน 411 คน ให้ออกแบบทดสอบสัมฤทธิ์ผล 3 ฉบับ และแบบสอบถามมาตรฐานระดับเตรียมอุดมศึกษา แบ่งเป็นกลุ่มการปฏิบัติทางภาษา (Performance Verbal) และกลุ่มความถนัดทางคณิตศาสตร์ แต่ละกลุ่มแยกนักศึกษาออกเป็น 3 ระดับคือ สูง กลาง ต่ำ และให้แต่ละกลุ่มแยกนักศึกษาเป็นสองกลุ่มย่อย คือ ประเภทที่มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าที่เป็นจริงกลุ่มหนึ่ง ซึ่งเป็นผู้ที่ได้คะแนนสอบไล่ปลายปีสูงกว่าคะแนนทดสอบ และประเภทที่มีสัมฤทธิ์ผลต่ำกว่าที่เป็นจริงอีกกลุ่มหนึ่ง ซึ่งได้แก่ผู้ที่ได้คะแนนสอบไล่ปลายปีต่ำกว่าคะแนนจากแบบทดสอบ แล้วให้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 10 กลุ่มนี้ออกแบบวคี่พีทีเอส ผลปรากฏว่า ในกลุ่มความถนัดทางคณิตศาสตร์ นักศึกษาที่มีสัมฤทธิ์ผลสูงกว่าที่เป็นจริง มีบุคลิกภาพแตกต่างจากนักศึกษาที่มีสัมฤทธิ์ผลต่ำกว่าที่เป็นจริง โดยนักศึกษาที่มีสัมฤทธิ์ผลสูงกว่าที่เป็นจริงมีความต้องการสูงกว่าในด้านความต้องการสัมฤทธิ์ผล (Ach.) ต้องการเป็นระเบียบ (Ord.) และมีความต้องการต่ำกว่าในด้านต้องการผูกไมตรีกับผู้อื่น (Aff.) ต้องการคบเพื่อนต่างเพศ (Het.) ส่วนในกลุ่มการปฏิบัติทางภาษา นักศึกษาที่มีสัมฤทธิ์ผลสูงกว่าที่เป็นจริง มีความต้องการสัมฤทธิ์ผล (Ach.) สูงกว่านักศึกษาที่มีสัมฤทธิ์ผลต่ำกว่าที่เป็นจริง และพบว่า นักศึกษาทั้ง 3 ระดับในกลุ่มการปฏิบัติทางภาษามีความต้องการไม่แตกต่างกัน ส่วนในกลุ่มความถนัดทางคณิตศาสตร์ นักศึกษาทั้ง 3 ระดับมีความแตกต่างกันในด้านต้องการยกย่องผู้อื่น (Def.) ต้องการเป็นระเบียบ (Ord.) ต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น (Dom.) ต้องการยอมรับโทษ (Aba.) และต้องการคบเพื่อนต่างเพศ (Het.)

¹⁴Robert E. Krug, "Over and Under achievement and the Edwards Personal Preference Schedule," Journal of Applied Psychology, Vol. 43, No. 2 (April, 1959), pp. 133-136.

๘ ปีคริสตศักราช 1960 มิลเลอร์¹⁵ (Miller) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ของบุคลิกภาพที่มีต่ออาชีพ กลุ่มตัวอย่างเป็นบุคคลในตำแหน่งหัวหน้าผู้ควบคุม เลขานุการแผนกธุรกิจ และคนงาน ซึ่งอยู่ในสมาคม วาย เอ็ม ซี เอ (Y.M.C.A.) ให้เลือกผู้แทนจากกลุ่มละ 50 คน ให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบวัด เอ็ม เอ็ม พี ไอ และ อี พี พี เอส ผลการวิจัยปรากฏว่าบุคคลทั้งสามกลุ่มนี้มีบุคลิกภาพแตกต่างกันในด้านต้องการเป็นระเบียบ (Ord.) ต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น (Int.) ต้องการช่วยเหลือผู้อื่น (Nur.) และต้องการผูกไมตรีกับผู้อื่น (Aff.)

ปีคริสตศักราช 1964 มอริ¹⁶ (Mori) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความต้องการของนักเรียนฝึกหัดครูชายและหญิงในมหาวิทยาลัยมิชิแกน จำนวน 240 คน เป็นนักเรียนฝึกหัดครูชายสาขามัธยมศึกษา 99 คน และนักเรียนฝึกหัดครูหญิงสาขาประถมศึกษา 77 คน สาขามัธยมศึกษา 70 คน ให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบวัด อี พี พี เอส ผลปรากฏว่า นักเรียนฝึกหัดครูชายมีความต้องการแตกต่างจากเกณฑ์ปกติของบุคคลทั่วไปชายในด้านความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น (Int.) โดยนักเรียนฝึกหัดครูชายมีความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น (Int.) ต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ และนักเรียนฝึกหัดครูหญิงมีความต้องการสูงกว่าเกณฑ์ปกติของบุคคลทั่วไปเพศหญิงในด้านต้องการผูกไมตรีกับผู้อื่น (Aff.) ต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น (Int.) ต้องการขอความช่วยเหลือ (Suc.) ต้องการยอมรับโทษ (Aba) ต้องการเปลี่ยนแปลง (Chg.) แต่มีความต้องการต่ำกว่าในด้านต้องการสัมฤทธิ์ผล (Ach.)

¹⁵Jr. Sutherland Miller, "The Relationship of Personality to Occupation, Setting and Function, " Dissertation Abstract, Vol. 21, No. 4 (1960), p. 3518.

¹⁶Don E. Hamcheck and Takako Mori, "Need Structure Personal Adjustment and Academic Self Concept of Beginning Educator Students," The Journal of Education Research, Vol. 58, No. 4 (December, 1964), pp. 158-162.

ต้องการปกครองตนเอง (Aut.) ต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น (Dom.) ต้องการช่วยเหลือผู้อื่น (Nur.) และต้องการก้าวร้าว (Agg.) นอกจากนี้ ยังพบว่านักเรียนเด็กหัดครูชายมีความต้องการสูงกว่านักเรียนเด็กหัดครูหญิงสาขาประถมศึกษา ในด้านต้องการสัมฤทธิ์ผล (Ach.) ต้องการปกครองตนเอง (Aut.) ต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น (Dom.) และต้องการก้าวร้าว (Agg.) แต่มีความต้องการต่ำกว่าในด้านต้องการผูกไมตรีกับผู้อื่น (Aff.) ต้องการขอความช่วยเหลือ (Suc.) ต้องการช่วยเหลือผู้อื่น (Nur) และต้องการเปลี่ยนแปลง (Chg.) นักเรียนเด็กหัดครูชายมีความต้องการสูงกว่านักเรียนเด็กหัดครูหญิงสาขามัธยมศึกษาในด้านต้องการปกครองตนเอง (Aut.) ต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น (Dom.) และต้องการก้าวร้าว (Agg.) แต่มีความต้องการต่ำกว่าในด้านต้องการช่วยเหลือผู้อื่น (Nur.) ต้องการเปลี่ยนแปลง (Chg.) ต้องการผูกไมตรีกับผู้อื่น (Aff.) และต้องการขอความช่วยเหลือ (Suc.)

ปีคริสต์ศักราช 1967 กูดี้และไฮเนล¹⁷ (Coody and Hinely) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความต้องการของนักเรียนเด็กหัดครูมหาวิทยาลัยนอร์ธ เท็กซัส กลุ่มที่ชอบใช้อำนาจ (Dominating group) และกลุ่มที่ยอมตาม (Submissive group) โดยอาจารย์ที่ปรึกษาของนักเรียนชั้นปีที่ 2 เป็นผู้เลือกกลุ่มตัวอย่าง โดยอาศัยประสบการณ์ของตนเองกับนิสิตเหล่านี้เป็นเกณฑ์ จำนวนนักเรียนชั้นปีที่ 2 มี 138 คน เลือกกลุ่มตัวอย่างได้ 34 คน เป็นกลุ่มที่ชอบใช้อำนาจ 19 คน และกลุ่มที่ยอมตาม 15 คน ให้ตอบแบบวัด อี พี พี เอส ผลปรากฏว่า นักเรียนกลุ่มที่ชอบใช้อำนาจมีความต้องการสูงกว่ากลุ่มที่ยอมตามในด้านต้องการปกครองตนเอง (Aut.) ต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น (Dom.) และต้องการก้าวร้าว (Agg.) แต่มีความต้องการต่ำกว่าในด้านต้องการขอความช่วยเหลือ (Suc.) และต้องการยอมรับโทษ (Aba.)

¹⁷Ben E. Coody and Reginald T. Hinely, "A Validity Study of Selected EPPS Subscales for Determining Need Structure of Dominating and Submissive Studies Teachers," The Journal of Educational Research, Vol. 61, No. 2 (October, 1967), pp. 59-61.

ในปีเดียวกัน รีมมิช¹⁸ (Roemmich) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความต้องการของนัก
 แนะแนวชายหญิงและบุคคลทั่วไป กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักแนะแนวที่ทำงานในสถาบันที่วิทยาลัย
 ซานดิเอโก จำนวน 58 คน เป็นชาย 38 คน หญิง 20 คน ให้ตอบแบบวัด อี พี พี เอส
 แล้วนำผลไปเปรียบเทียบกับกลุ่มตัวอย่างอีกสองกลุ่ม ซึ่งเป็นบุคคลทั่วไปทั้งชายและหญิงที่อายุ
 เกิน 16 ปี ผลปรากฏว่า นักแนะแนวชายมีความต้องการแตกต่างจากบุคคลทั่วไปเพศชาย
 โดยนักแนะแนวชายมีความต้องการสูงกว่าในด้านต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น (Int.)
 ต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น (Dom.) ต้องการคบเพื่อนต่างเพศ (Het.) ต้องการแสดงออก
 (Exh.) และต้องการเปลี่ยนแปลง (Chg.) แต่มีความต้องการต่ำกว่าในด้านต้องการเป็น
 ระเบียบ (Ord.) ต้องการยอมรับโทษ (Aba.) ต้องการอดทน (End.) ต้องการก้าวร้าว
 (Agg.) ต้องการขอความช่วยเหลือ (Suc.) และต้องการช่วยเหลือผู้อื่น (Nur.) นัก
 แนะแนวชายมีความต้องการสูงกว่านักแนะแนวหญิงในด้านต้องการสัมฤทธิ์ผล (Ach.) ต้องการ
 มีอำนาจเหนือผู้อื่น (Dom.) แต่มีความต้องการต่ำกว่าในด้านต้องการเปลี่ยนแปลง (Chg.)
 นักแนะแนวหญิงมีความต้องการสูงกว่าบุคคลทั่วไปเพศหญิงในด้านต้องการแสดงออก (Exh.)
 ต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น (Int.) ต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น (Dom.) ต้องการ
 เปลี่ยนแปลง (Chg.) และต้องการก้าวร้าว (Agg.) แต่มีความต้องการต่ำกว่าในด้าน
 ต้องการเป็นระเบียบ (Ord.) ต้องการขอความช่วยเหลือ (Suc.) ต้องการยอมรับโทษ
 (Aba.) และต้องการช่วยเหลือผู้อื่น (Nur.)

¹⁸ Herman Roemmich, "The Need Structure of Public," The Journal of Educational Research, Vol. 61, No. 1 (September, 1967), pp. 24-26.

ในปีคริสต์ศักราช 1972 แรมเซอร์¹⁹ (Ramsaur) ได้ศึกษาความต้องการของ ผู้ที่เลือกอาชีพก่อนเข้าศึกษาในวิทยาลัย กับผู้ที่เลือกอาชีพหลังจากเข้าวิทยาลัยแล้ว และเปรียบเทียบระหว่างผู้ที่เรียนวิชาเอกวิทยาศาสตร์ และผู้ที่ไม่เลือกวิทยาศาสตร์เป็นวิชาเอก กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาเทคนิคของมหาวิทยาลัยหลุยส์เซียน่า (Louisiana Tech. University) จำนวน 151 คน เป็นผู้ที่เลือกอาชีพก่อนเข้าศึกษา 77 คน และเลือกอาชีพ หลังเข้าศึกษา 74 คน ทั้งเพศชายและหญิง ผลปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างระหว่าง ความต้องการของนักศึกษาที่เลือกอาชีพก่อนเข้าศึกษากับนักศึกษาที่เลือกอาชีพหลังเข้าศึกษาแล้ว นักศึกษาที่เลือกวิทยาศาสตร์เป็นวิชาเอกมีความต้องการไม่แตกต่างจากนักศึกษาชายที่ไม่เลือก วิทยาศาสตร์เป็นวิชาเอก ส่วนนักศึกษาหญิงที่เลือกวิทยาศาสตร์เป็นวิชาเอก มีความต้องการ สูงกว่านักศึกษาหญิงที่ไม่เลือกวิทยาศาสตร์เป็นวิชาเอกในค่านต้องการสัมฤทธิ์ผล (Ach.) ต้องการขอความช่วยเหลือ (Suc.) แต่มีความต้องการต่ำกว่าในค่านต้องการผูกไมตรีกับ ผู้อื่น (Aff.)

การวิจัยในประเทศที่ไซแบบวัด อี พี พี เอส มีดังนี้

ในปีพุทธศักราช 2510 ระจิต ตรีพุทธรัตน์²⁰ ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง ความต้องการและการรับรู้ของนักศึกษาวិทยาลัยวิชาการศึกษายุคใหม่ที่มีต่ออาจารย์ผู้สอน

¹⁹John Clark Ramsaur, "A Study of Personality Variables of College seniors as measured by the Edwards Personal Preference Schedule and choice of Science or Non-Science curriculum in relation to early and late curriculum plans," Dissertation Abstracts, Vol. 32, No. 12 (June, 1972), p. 6768.

²⁰ระจิต ตรีพุทธรัตน์, "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความต้องการของนิสิต วิทยาลัยการศึกษายุคใหม่กับการรับรู้ที่มีต่ออาจารย์ผู้สอน" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510).

กลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิตชั้นปีที่ 1 จำนวน 60 คน เป็นชาย 30 คน หญิง 30คน อาจารย์ที่สอน 12 คน เป็นชาย 4 คน หญิง 8 คน ผลปรากฏว่า นักศึกษาชายมีความต้องการแสดงออก (Exh.) ต้องการคบเพื่อนต่างเพศ (Het.) สูงกว่านักศึกษาหญิง แต่มีความต้องการต่ำกว่าในด้านการผูกไมตรีกับผู้อื่น (Aff.) ต้องการขอความช่วยเหลือ (Suc.) ต้องการช่วยเหลือผู้อื่น (Nur.) และต้องการอดทน (End.)

ปีพุทธศักราช 2511 ละออ พงษ์พานิช²¹ ได้ศึกษาบุคลิกภาพด้านความต้องการของบุคคลในอาชีพ ครู แพทย์ และวิศวกร กลุ่มตัวอย่างเป็นครู 60 คน แพทย์ 100 คน วิศวกร 100 คน ผลปรากฏว่า ครูหญิงมีความต้องการสูงกว่าครูชายในด้านการยกย่องผู้อื่น (Def.) ต้องการขอความช่วยเหลือ (Suc.) แต่มีความต้องการต่ำกว่าในด้านการเป็นระเบียบ (Ord.) ต้องการคบเพื่อนต่างเพศ (Het.) แพทย์หญิงมีความต้องการสูงกว่าแพทย์ชายในด้านการเข้าใจตนเองและผู้อื่น (Int.) ต้องการขอความช่วยเหลือ (Suc.) ต้องการเปลี่ยนแปลง (Chg.) แต่มีความต้องการต่ำกว่าในด้านการมีอำนาจเหนือผู้อื่น (Dom.) ต้องการคบเพื่อนต่างเพศ (Het.) ครูชายมีความต้องการสูงกว่าแพทย์ชายในด้านการเป็นระเบียบ (Ord.) ต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น (Int.) แต่มีความต้องการต่ำกว่าในด้านการมีอำนาจเหนือผู้อื่น (Dom.) และต้องการก้าวร้าว (Agg.) แพทย์หญิงมีความต้องการก้าวร้าว (Agg.) สูงกว่าครูหญิง ความต้องการยกย่องผู้อื่น (Def.) ผูกไมตรีกับผู้อื่น (Aff.) การเข้าใจตนเองและผู้อื่น (Int.) มีสูงที่สุดในกลุ่มครู รองลงมาได้แก่แพทย์ และวิศวกรมีน้อยที่สุด ความต้องการเป็นระเบียบ (Ord.) มีสูงที่สุดในกลุ่มครู รองลงมาได้แก่วิศวกร แพทย์มีน้อยที่สุด ความต้องการปกครองตนเอง (Aut.) ต้องการคบเพื่อนต่างเพศ (Het.) มีสูงที่สุดในกลุ่มวิศวกร รองลงมาได้แก่แพทย์ และครูมีน้อยที่สุด ความต้องการก้าวร้าว (Agg.) มีสูงที่สุดในกลุ่มแพทย์ รองลงมาได้แก่วิศวกร และครูมีน้อยที่สุด.

²¹ละออ พงษ์พานิช, "การศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกลักษณะที่ปรากฏในกลุ่มชนบางอาชีพ," (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511).

ในปีพุทธศักราช 2512 พรรณราย นิมขุนทด²² ได้ศึกษาบุคลิกภาพด้านความต้องการของนักเรียนที่เลือกอาชีพแตกต่างกัน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สายสามัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายอาชีพ และนักเรียนฝึกหัดครูชั้นปีที่ 2 จากโรงเรียนต่าง ๆ ในจังหวัดราชบุรี แยกเป็นนักเรียนชาย 48 คน จากกลุ่มที่เลือกอาชีพแตกต่างกัน 6 กลุ่ม คือ อาชีพเกี่ยวกับเทคนิควิทยา อาชีพเกี่ยวกับองค์การ อาชีพเกี่ยวกับวัฒนธรรมทั่วไป อาชีพเกี่ยวกับการให้บริการ อาชีพเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ และอาชีพเกี่ยวกับศิลปะและการบันเทิง และนักเรียนหญิงจำนวน 30 คน จากกลุ่มที่เลือกอาชีพเกี่ยวกับการให้บริการ อาชีพเกี่ยวกับวัฒนธรรมทั่วไป อาชีพเกี่ยวกับองค์การ อาชีพเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ และอาชีพเกี่ยวกับศิลปะและการบันเทิง ให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบวัด อีพีพีเอส ผลปรากฏว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความสนใจในการเลือกอาชีพแตกต่างกัน มีบุคลิกภาพแตกต่างกัน นักเรียนชายและนักเรียนหญิงแต่ละกลุ่มที่มีความสนใจในการเลือกอาชีพประเภทเดียวกัน ก็มีบุคลิกภาพแตกต่างกัน ยกเว้นกลุ่มนักเรียนชายที่เลือกอาชีพเกี่ยวกับวัฒนธรรมทั่วไป ไปกลุ่มเดียวกันที่ไม่มีความแตกต่าง นักเรียนชายที่เลือกอาชีพแตกต่างกันทั้งหกอาชีพ มีความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น (Nur.) เพียงค่าันเดียวที่แตกต่างกัน และนักเรียนหญิงที่เลือกอาชีพแตกต่างกันทั้งห้าอาชีพ มีความต้องการอดทน (End.) แตกต่างกันเพียงค่าันเดียว

การวิจัยที่ใช้แบบวัด อีพีพีเอส ในการศึกษาบุคลิกภาพของนักศึกษายาบาล

ปีคริสต์ศักราช 1965 โคเฮนและคณะ²³ (Cohen and others) ได้ศึกษาบุคลิกภาพของพยาบาลจิตเวช กลุ่มตัวอย่างเป็นพยาบาลจิตเวชทำงานที่ Northampton Veterans

²²พรรณราย นิมขุนทด, "ความมีนัยสำคัญของบุคลิกภาพในการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดราชบุรี," (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, แผนกวิชาจิตวิทยาบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512).

²³Stuart J Cohen and others, "Edwards Personal Preference Profiles of Psychiatric Nurses," Nursing Research, Vol. 14, No. 4 (Fall, 1965), pp. 318-320.

Administration Hospital จำนวน 49 คน แบ่งกลุ่มตัวอย่างเป็นสามกลุ่ม โดยให้
 ผู้ตรวจการ เป็นผู้เลือกกลุ่มตัวอย่างตามความสามารถในการบริหารงานและการเข้ากับคนใช้
 ได้ดี กลุ่มตัวอย่างทั้งสามกลุ่มมีกลุ่ม A, B, และ C กลุ่ม A เป็นกลุ่มที่ปฏิบัติงานที่ดีที่สุด
 แล้วเปรียบเทียบพยาบาลทั้งสามกลุ่มนี้กับเกณฑ์ปกติ ผลปรากฏว่า กลุ่ม C มีบุคลิกภาพเหมือน
 เกณฑ์ปกติมากที่สุด และคะแนนเฉลี่ยของบุคลิกภาพด้านความต้องการของพยาบาลจิตเวช
 แตกต่างจากเกณฑ์ปกติ โดย พยาบาลจิตเวชมีความต้องการสูงกว่าในด้าน ต้องการเป็น
 ระเบียบ (Ord.) ต้องการอดทน (End.) ต้องการยกย่องผู้อื่น (Def.) ต้องการเข้าใจ
 ตนเองและผู้อื่น (Int.) แต่มีความต้องการต่ำกว่าในด้านความต้องการสัมฤทธิ์ผล (Ach.)
 ต้องการปกครองตนเอง (Aut.) ต้องการขอความช่วยเหลือ (Suc.) และต้องการ
 แสดงออก (Exh.)

๘ ในปีเดียวกัน เลนซ์ และ มิเชล²⁴ (Lentz and Michaels) ได้ศึกษาบุคลิกภาพ
 ด้านความต้องการของพยาบาลอายุรศาสตร์ และพยาบาลศัลยศาสตร์ และเปรียบเทียบกับเกณฑ์
 ปกติที่เอ็ดเวิร์ด (Edwards) ได้สร้างไว้ ผลปรากฏว่า พยาบาลมีความต้องการแตกต่าง
 จากเกณฑ์ปกติ โดยพยาบาลมีความต้องการสูงกว่าในด้านความต้องการเป็นระเบียบ (Ord.)
 ความต้องการอดทน (End.) ความต้องการยกย่องผู้อื่น (Def.) ความต้องการยอมรับโทษ
 (Aba.) ความต้องการก้าวร้าว (Agg.) แต่มีความต้องการต่ำกว่าในด้านความต้องการ
 สัมฤทธิ์ผล (Ach.) ความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น (Int.) ความต้องการปกครอง
 ตนเอง (Aut.) ความต้องการผูกไมตรีกับผู้อื่น (Aff.) ส่วนการเปรียบเทียบระหว่าง
 พยาบาลอายุรศาสตร์กับพยาบาลศัลยศาสตร์ พบว่า มีความแตกต่างกัน โดยพยาบาลอายุรศาสตร์
 มีความต้องการสูงกว่าในด้านความต้องการอดทน (End.) ความต้องการยกย่องผู้อื่น (Def.)
 แต่ต่ำกว่าในด้านความต้องการปกครองตนเอง (Aut.)

²⁴Edith M. Lentz and Robert G. Michaels, "Personality Contrasts
 Among Medical and Surgical Nurses," Nursing Research, Vol. 14, No. 1,
 (Winter, 1965), pp. 43-48.

และในปีเดียวกันนี้ สมิท²⁵ (Smith) ได้ทำการศึกษานุคลิกภาพด้านความต้องการของนักศึกษาพยาบาลที่ประสบความสำเร็จในการเรียนและที่ไม่ประสบความสำเร็จในการเรียน กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ที่ประสบความสำเร็จในการเรียน 219 คน และผู้ที่ไม่ประสบความสำเร็จในการเรียน 45 คน ผลปรากฏว่าพยาบาลที่ประสบผลสำเร็จในการเรียนมีความต้องการแตกต่างจากพยาบาลที่ไม่ประสบความสำเร็จในการเรียน โดยพยาบาลที่ประสบความสำเร็จในการเรียนมีความต้องการสูงกว่าในด้านความต้องการสัมฤทธิผล (Ach.) แต่มีความต้องการต่ำกว่าในด้านความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ (Het.)

ในปีเดียวกันนี้ ชุลต²⁶ (Schlutz) ได้ศึกษานุคลิกภาพของนักศึกษาพยาบาลในแต่ละระดับชั้น โดยเปรียบเทียบความต้องการของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีที่ 2 และปีที่ 3 ผลปรากฏว่า มีความแตกต่างกันในด้านความต้องการยกย่องผู้อื่น (Def.) ความต้องการปกครองตนเอง (Aut.) ความต้องการยอมรับโทษ (Aba.) ความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น (Nur.) ความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ (Het.) และความต้องการก้าวร้าว (Agg.)

ปีคริสตศักราช 1967 พิทชินิส²⁷ (Peitchinis) ได้เปรียบเทียบบุคลิกภาพของนักศึกษาพยาบาลของโรงพยาบาลในลอนดอน กับเกณฑ์ปกติของเอ็ดเวิร์ค ผลปรากฏว่ามีความแตกต่างกันโดยนักศึกษาพยาบาลมีความต้องการสูงกว่าในด้านความต้องการยอมรับโทษ (Aba.) และความต้องการก้าวร้าว (Agg.) แต่มีความต้องการต่ำกว่าในด้านความต้องการ

²⁵ Marshall Gene Smith, "The Role of Personality in Nursing Education," Nursing Research, Vol. 14, No. 1 (Winter, 1965), pp.54-57.

²⁶ Esther D. Schultz, "Personality Traits of Nursing Students and Faculty concept of Desirable Traits," Nursing Research, Vol. 14 No. 13, (Summer, 1965), pp. 261-264.

²⁷ Jaquelyn A. Peitchinis, "Psychological Needs, a Critical Survey with Discussion of Contributory Evidence," Nursing Research, Vol. 21, No. 2 (March-April, 1972), p. 143.

เข้าใจตนเองและผู้อื่น (Int.) ความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น (Dom.) และความ
ต้องการยกย่องผู้อื่น (Def.)

ปีคริสต์ศักราช 1968 คาร์มีน²⁸ (Carmine) ได้ศึกษาบุคลิกภาพด้านความ
ต้องการระหว่างนักศึกษาพยาบาล กับนักศึกษาแผนกวิชาอื่นในกลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาพยาบาล
97 คน นักศึกษาหญิงแผนกศิลปศาสตร์ 125 คน ผลปรากฏว่า ความต้องการของนักศึกษา
หญิงทั้งสองกลุ่มไม่แตกต่างกัน

ในปีเดียวกันนี้ ยอร์จ และ สตีเฟน²⁹ (George and Stephen) ได้ศึกษา
บุคลิกภาพด้านความต้องการของพยาบาลสาธารณสุขและพยาบาลจิตเวช กลุ่มตัวอย่างจำนวน
75 คน ผลปรากฏว่าพยาบาลสาธารณสุขมีความต้องการแตกต่างจากพยาบาลจิตเวช โดย
พยาบาลสาธารณสุขมีความต้องการสูงกว่าในด้านความต้องการปกครองตนเอง (Aut.)
ความต้องการยอมรับโทษ (Aba.) แต่มีความต้องการต่ำกว่าในด้านความต้องการยกย่อง
ผู้อื่น (Def.) และความต้องการก้าวร้าว (Agg.)

ปีคริสต์ศักราช 1969 เบย์ และคณะ³⁰ (Bailey and others) ได้ศึกษา
บุคลิกภาพของนักศึกษาพยาบาลในแต่ละระดับชั้นแต่ละมหาวิทยาลัย กลุ่มตัวอย่างเป็น
นักศึกษาพยาบาลจากมหาวิทยาลัยแคลิฟอร์เนีย 247 คน จากมหาวิทยาลัยอินเดียนา 212 คน

²⁸Casella Carmine, "Need Hierarchy Among Nursing and Non-
Nursing College Students," Nursing Research, Vol. 17, No. 3 (May-
June, 1968), pp. 273 - 274.

²⁹Janet A. George and Margo D. Stephens, "Personality Traits
of Public Health Nurses and Psychiatric Nurse," Nursing Research,
Vol. 17, No. 2 (March-April, 1968), pp. 168-170.

³⁰June T. Bailey and Karen E. Claus, "Comparative Analysis
of the Personality Structure of Nursing Students," Nursing Research,
Vol. 18, No. 4 (July - August, 1969), pp. 320-326.

จากมหาวิทยาลัย เวสเทท (Wayne State University) 55 คน ผลปรากฏว่า บุคลิกภาพด้านความต้องการของนักศึกษามหาวิทยาลัยแคลิฟอร์เนียในแต่ละชั้นเรียนมีความแตกต่างกันที่ ความต้องการก้าวร้าว (Agg.) เพียงด้านเดียว ผลการเปรียบเทียบระหว่างมหาวิทยาลัยแคลิฟอร์เนียกับมหาวิทยาลัยอื่นเคียงมา พบว่า มีความแตกต่างกัน โดยนักศึกษามหาวิทยาลัยแคลิฟอร์เนียมีความต้องการสูงกว่าในด้านความต้องการสัมฤทธิ์ผล (Ach.) ความต้องการยกย่องผู้อื่น (Def.) ความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น (Int.) ความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น (Dom.) และความต้องการอดทน (End.) แต่มีความต้องการต่ำกว่าในด้านความต้องการขอความช่วยเหลือ (Suc.) ความต้องการยอมรับโทษ (Aba.) และความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ (Het.) ผลการเปรียบเทียบระหว่างมหาวิทยาลัยแคลิฟอร์เนียกับมหาวิทยาลัยเวสเทท พบว่ามีความแตกต่างกัน โดยนักศึกษามหาวิทยาลัยแคลิฟอร์เนียมีความต้องการสูงกว่าในด้านความต้องการสัมฤทธิ์ผล (Ach.) ความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น (Dom.) แต่มีความต้องการต่ำกว่าในด้านความต้องการยอมรับโทษ (Aba.) และความต้องการแสดงออก (Exh.) เมื่อนำคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาพยาบาลทั้งหมดไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ปกติที่เอ็ดเวิร์ด (Edwards) ได้สร้างไว้ ผลปรากฏว่า มีความแตกต่างกัน โดยนักศึกษาพยาบาลมีความต้องการสูงกว่าในด้านความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น (Nur.) ความต้องการขอความช่วยเหลือ (Suc.) ความต้องการยกย่องผู้อื่น (Def.) และความต้องการผูกไมตรีกับผู้อื่น (Aff.) แต่มีความต้องการต่ำกว่าในด้านความต้องการพึ่งตนเอง (Aut.) ความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น (Dom.) ความต้องการแสดงออก (Exh.) และความต้องการก้าวร้าว (Agg.)

ปีคริสต์ศักราช 1970 อัดัม³¹ (Adam) ได้ศึกษาบุคลิกภาพของนักศึกษาพยาบาลระดับอนุปริญญา เปรียบเทียบกับการวิจัยที่ กิเนอร์ และเกอส์ท์ (Gynther and Gertze)

³¹ Jerry Adam, "Students in Nursing School; Consideration in Assessing Personality Characteristics, "Nursing Research, Vol. 19, No. 4 (July-August, 1970), pp. 362-365.

ทำไว้ในปีคริสต์ศักราช 1959 ซึ่งกล่าวว่า นักศึกษาพยาบาลมีความต้องการสูงกว่า เกณฑ์ปกติ ในด้านความต้องการเป็นระเบียบ (Ord.) ความต้องการออกทุน (End.) แต่ต่ำกว่าใน ด้านความต้องการแสดงออก (Exh.) ความต้องการปกครองตนเอง (Aut.) ความต้องการ มีอำนาจเหนือผู้อื่น (Dom.) และความต้องการเปลี่ยนแปลง (Chg.) กลุ่มตัวอย่างเป็น นักศึกษาพยาบาล 50 คน ในเซาท์ คาลอริโน่า (South Calorina) ผลปรากฏว่า นักศึกษา พยาบาลมีความต้องการแตกต่างจากเกณฑ์ปกติ โดยนักศึกษาพยาบาลมีความต้องการสูงกว่าใน ด้านความต้องการยอมรับโทษ (Aba.) แต่ต่ำกว่าในด้านความต้องการยกย่องผู้อื่น (Def.) ความต้องการปกครองตนเอง (Aut.) และความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น (Dom.)

✕ ในปีเดียวกันนี้ พิทชินิส³² (Peitchinis) ได้ศึกษาบุคลิกภาพของนักศึกษา พยาบาลในแคนาดา เปรียบเทียบกับเกณฑ์ปกติ พบว่ามีความต้องการแตกต่างกัน โดยนักศึกษา พยาบาลมีความต้องการสูงกว่าในด้านความต้องการเปลี่ยนแปลง (Chg.) และความ ต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น (Int.) แต่มีความต้องการต่ำกว่าในด้านความต้องการมี อำนาจเหนือผู้อื่น (Dom.) และความต้องการยกย่องผู้อื่น (Def.)

✕ จากการวิจัยต่าง ๆ นี้ พบว่า นักศึกษาต่างชั้นเรียน ต่างสถาบัน ต่างอาชีพ จะมี ความต้องการแตกต่างกัน ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาบุคลิกภาพของนักศึกษาพยาบาลใน กรุงเทพมหานคร ว่านักศึกษาแต่ละชั้น แต่ละสถาบัน มีความต้องการแตกต่างกันหรือไม่ และนักศึกษาพยาบาลของไทยมีความต้องการแตกต่างจากเกณฑ์ปกติหรือไม่

³²Jaquelyn A. Peitchinis, op. cit., pp. 143-144.