

บทที่ ๓

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลของการวิเคราะห์

ปรากฏผลว่า โรงเรียนที่ตอบแบบสอบถามชุดที่หนึ่ง จำนวน ๓๖๐  
โรงเรียน เป็นโรงเรียนที่มีการสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ( ม.ศ. ๑ - ๓ )  
จำนวน ๒๓๕ โรงเรียน และเป็นโรงเรียนที่มีการสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น  
และตอนปลาย ( ม.ศ. ๑ - ๕ ) จำนวน ๑๒๕ โรงเรียน การวิเคราะห์  
ข้อมูล และผลของการวิเคราะห์ ปรากฏผลดังนี้ ( เริ่มตั้งแต่แบบสอบถามข้อ ๒ )

ตารางที่ ๑ จำนวนโรงเรียนที่มีห้องสมุดเพื่อให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้  
เพิ่มเติมคิดเป็นร้อยละ

ห้องสมุด	จำนวน	ร้อยละ
มี	๓๕๒	๙๗.๗๘
ไม่มี	๘	๒.๒๒
รวม	๓๖๐	๑๐๐

จากตารางที่ ๑ ปรากฏว่าโรงเรียนรัฐบาลระดับชั้นมัธยมศึกษา  
ทั่วประเทศ มีห้องสมุดร้อยละ ๙๗.๗๘

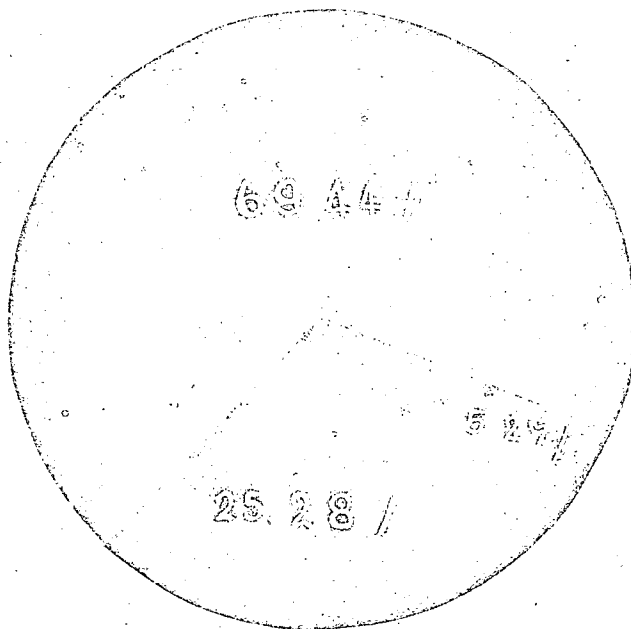
ตารางที่ ๒ การจัดแบ่งหนังสือในหอสมุดตามระบบต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ

ระบบต่าง ๆ	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ระบบคิวอี้	๒๕๐	๒๕.๕๕
ระบบ	-	-
ระบบอื่น ๆ	-	-
ไม่จัดระบบใด ๆ เลย แต่		
แบ่งหมู่เอาเอง	๕๑	๒๕.๒๕
ไม่ใดแบ่งอย่างใดทั้งสิ้น	๑๘	๕.๒๗
รวม	๓๒๐	๑๐๐

จากตารางที่ ๒ ปรากฏว่าหอสมุดโรงเรียนจัดแบ่งหนังสือตามระบบของคิวอี้มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๒๕.๕๕

( มีแผนภูมิประกอบตารางนี้ หน้า ๕๕ )

แผนภูมิประกอบตารางที่ ๒



ห้องสมุดโรงเรียนที่จัดหมู่หนังสือตามระบบทศนิยมของคิวอี้



ห้องสมุดโรงเรียนที่จัดหมวดหมู่เอาเอง



ห้องสมุดโรงเรียนที่ไม่ได้จัดแบ่งหมวดหมู่อย่างใด

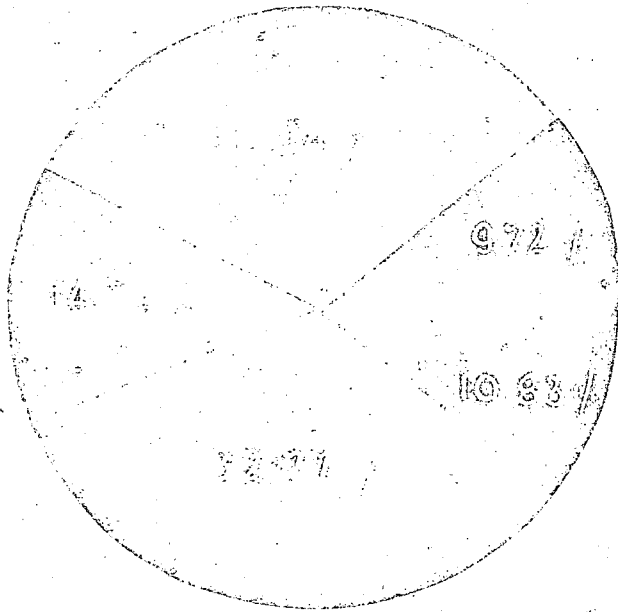
ตารางที่ ๓ บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนได้จัดทำบัตรรายการของหนังสือ  
ไว้เพื่อบริการแก่ผู้มาใช้ห้องสมุด กิจเห็นสมควร

บัตรรายการ	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
จัดทำเสร็จเรียบร้อยแล้ว	๓๕	๑๐.๘๓
เห็นลงมือจัดทำเสร็จประมาณครึ่งหนึ่ง	๓๕	๙.๗๒
กำลังลงมือจัดทำ	๑๑๕	๓๑.๕๔
ทำเสร็จไปแล้วกว่าครึ่งหนึ่ง	๕๓	๑๕.๗๒
ยังไม่ไ้ลงมือทำเลย	๑๑๘	๓๒.๑๗
รวม	๓๖๐	๑๐๐

จากตารางที่ ๓ ปรากฏว่าห้องสมุดโรงเรียนกำลังลงมือจัดทำ  
บัตรรายการอยู่ร้อยละ ๓๑.๕๔ และโรงเรียนที่ทำเสร็จเรียบร้อยแล้วมี  
เพียงร้อยละ ๑๐.๘๓

( มีแผนภูมิประกอบตารางนี้ หน้า ๕๑ )

### แผนภูมิประกอบตารางที่ ๓



ห้องสมุดโรงเรียนที่จัดทำบัตรรายการหนังสือเรียบร้อยแล้ว



ห้องสมุดโรงเรียนที่จัดทำบัตรรายการหนังสือเสร็จประมาณครึ่งหนึ่ง



ห้องสมุดโรงเรียนที่กำลังลงมือจัดทำบัตรรายการหนังสือ



ห้องสมุดโรงเรียนที่จัดทำบัตรรายการหนังสือเสร็จไปกว่าครึ่งหนึ่ง



ห้องสมุดโรงเรียนที่ยังไม่ได้จัดทำบัตรรายการหนังสือเลย

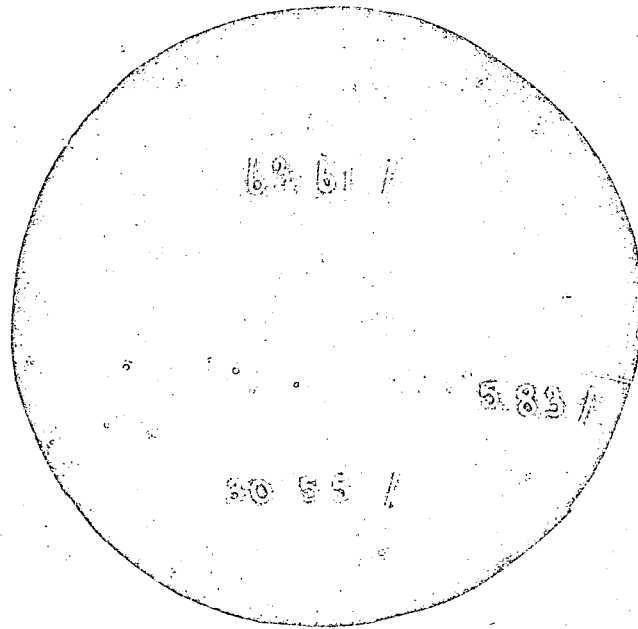
ตารางที่ ๔ บรรณารักษ์ใดทำการปฐมนิเทศการไรของสมุดแก่นักเรียนทั่วถึง  
ทุกชั้นหรือไม่

ปฐมนิเทศ	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ทั่วทุกชั้น	๒๒๘	๖๓.๖๑
ไม่ทั่วทุกชั้น	๑๑๐	๓๐.๕๕
ไม่ใดทำการปฐมนิเทศ	๒๑	๕.๘๓
รวม	๓๖๐	๑๐๐

จากตารางที่ ๔ ปรากฏว่าบรรณารักษ์ใดให้การปฐมนิเทศแก่นักเรียนทั่วทุกชั้น ร้อยละ ๖๓.๖๑

( มีแผนภูมิประกอบตารางนี้ หน้า ๕๓ )

แผนภูมิประกอบตารางที่ ๘



จำนวนห้องสมุดโรงเรียนที่บรรณารักษ์ทำการปฐมนิเทศทั่วทุกชั้น



จำนวนห้องสมุดโรงเรียนที่บรรณารักษ์ทำการปฐมนิเทศไม่ทั่วทุกชั้น



จำนวนห้องสมุดโรงเรียนที่บรรณารักษ์ไม่ได้ทำการปฐมนิเทศ

ตารางที่ ๕ บรรณารักษ์ได้จัดทำการปฐมนิเทศการใช้ห้องสมุดแก่นักเรียน  
ในเทอมใดของปีการศึกษา ก็คิดเทียบร้อยละ

เทอม	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
เทอมที่ ๑	๑๕๒	๕๓.๓๓
เทอมที่ ๒	๔	๑.๑๑
เทอมที่ ๓	-	-
ตามแต่โอกาสทั้ง ๓ เทอม	๑๔๓	๓๖.๖๖
ไม่ได้ทำการปฐมนิเทศเลย	๒๑	๕.๙๐
รวม	๓๒๐	๑๐๐

จากตารางที่ ๕ ปรากฏว่า บรรณารักษ์ทำการปฐมนิเทศการใช้  
ห้องสมุดแก่นักเรียนในเทอมที่ ๑ ร้อยละ ๕๓.๓๓



ตารางที่ ๒ ครูในโรงเรียนใดค่าเงินการสอนโดยส่งเสริมให้นักเรียนใดคนควา  
ในห้องสมุดหรือไม่ คิดเป็นร้อยละ

การคนควาในห้องสมุด	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
มี	๓๒๑	๘๘.๘๘
ไม่มี	๓๘	๑๐.๕๖
รวม	๓๖๐	๑๐๐

จากตารางที่ ๒ ปรากฏว่า ครูในโรงเรียนรัฐบาลในระดับชั้นมัธยม  
ศึกษาใดค่าเงินการสอนโดยส่งเสริมให้นักเรียนคนควาในห้องสมุดร้อยละ ๘๘.๘๘

ตารางที่ ๓ ทางโรงเรียนมีชั่วโมงห้องสมุดจัดไว้โดยเฉพาะหรือไม่ คิดเป็น  
ร้อยละ

ชั่วโมงห้องสมุด	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
มี	๕๕	๑๕.๒๘
ไม่มี	๓๐๕	๘๔.๗๑
รวม	๓๖๐	๑๐๐

จากตารางที่ ๓ ปรากฏว่า โรงเรียนร้อยละ ๑๕.๗๑ ไม่มีชั่วโมง  
ห้องสมุดจัดไว้โดยเฉพาะ

ตารางที่ ๘ ถ้ามีชั่วโมงทองสมุค มีทุกชั้นหรือบางชั้น คิดเป็นร้อยละ

ชั้นเรียน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ทุกชั้น	๒๒	๖.๑๑
บางชั้น	๓๓	๘.๑๖
ไม่มี	๓๐๕	๘๕.๗๓
รวม	๓๖๐	๑๐๐

จากตารางที่ ๘ ปรากฏว่าโรงเรียนร้อยละ ๖.๑๑ ที่มีชั่วโมงทองสมุคทุกชั้น

ตารางที่ ๙ บรรณาธิการทำงานในทองสมุคเต็มเวลาหรือไม่ คิดเป็นร้อยละ

การทำงานของบรรณาธิการในทองสมุค	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
เต็มเวลา	๓๑	๘.๖๒
ไม่เต็มเวลา	๓๒๙	๙๑.๓๘
รวม	๓๖๐	๑๐๐

จากตารางที่ ๙ ปรากฏว่าบรรณาธิการทำงานในทองสมุคเต็มเวลาเพียงร้อยละ ๘.๖๒

ตารางที่ ๑๐ ทองสมุกโรงเรียนมีนักเรียนช่วยงานห้องสมุดหรือไม่  
คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนช่วยงานห้องสมุด	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
มี	๓๑๖	๕๗.๗๕
ไม่มี	๕๔	๑๒.๒๕
รวม	๓๖๐	๑๐๐

จากตารางที่ ๑๐ ปรากฏว่าทองสมุกโรงเรียนมีนักเรียนช่วยงาน  
ห้องสมุด ร้อยละ ๕๗.๗๕

ตารางที่ ๑๑ บรรณารักษ์ทำหน้าที่เป็นครูประจำชั้น คิดเป็นร้อยละ

ทำหน้าที่ครูประจำชั้น	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
เป็น	๑๕๖	๔๓.๓๓
ไม่เป็น	๑๘๙	๕๒.๕๐
ไม่ตอบ	๑๕	๔.๑๖
รวม	๓๖๐	๑๐๐

จากตารางที่ ๑๑ ปรากฏว่าบรรณารักษ์ทำหน้าที่เป็นครูประจำชั้นด้วย  
ร้อยละ ๔๓.๓๓

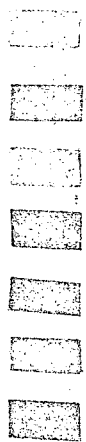
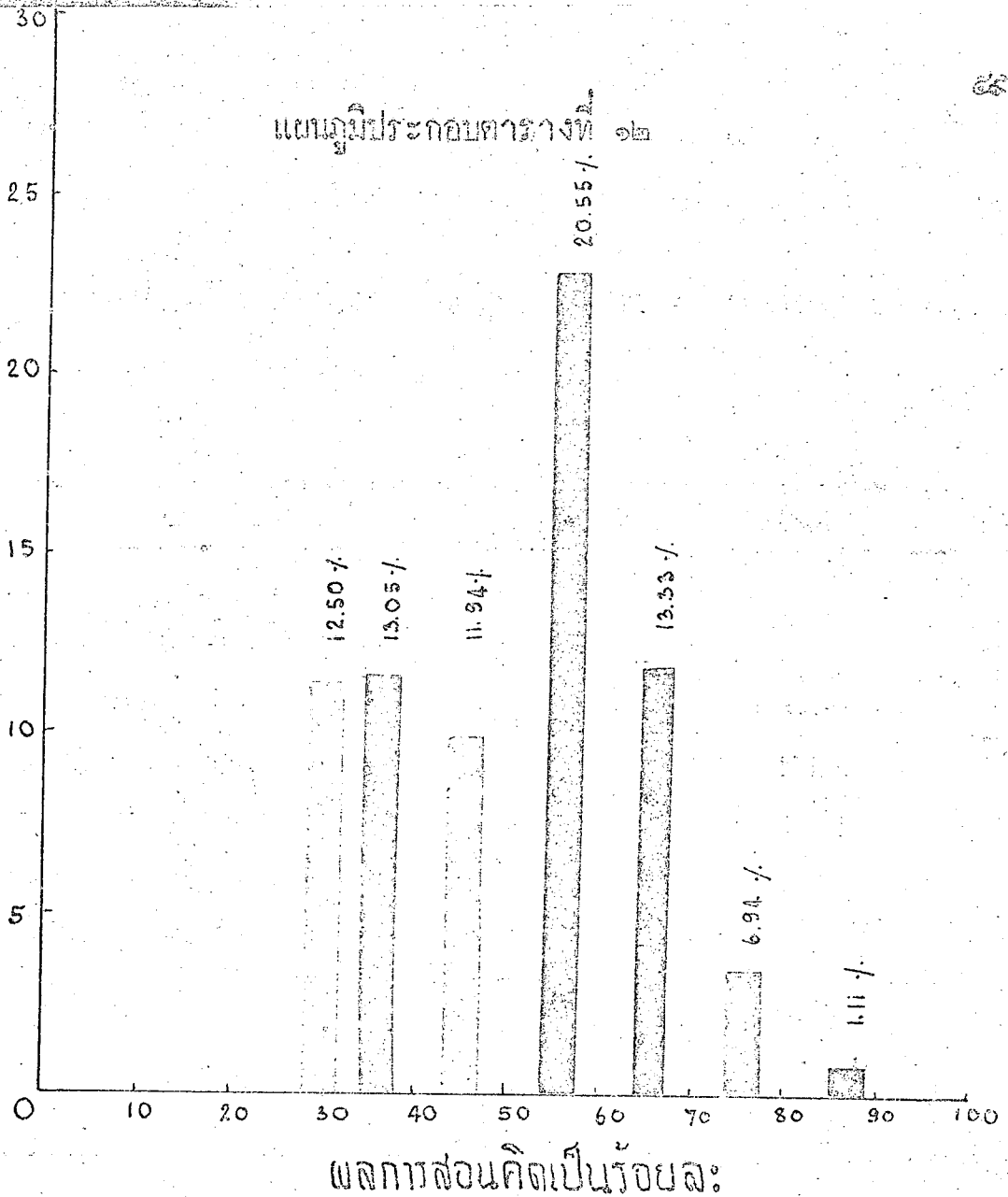
ตารางที่ ๑๒ ผลของการสอนโดยวิธีของสมุก ได้รับความพอใจตามความเห็น  
ของครูผู้สอน คิกเป็นร้อยละ

ผลของการสอนโดยวิธีของสมุก คิกเป็นร้อยละ	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
๓๐	๔๕	๑๒.๕๐
๓๐ - ๔๐	๔๗	๑๓.๐๕
๔๐ - ๕๐	๔๓	๑๑.๖๔
๕๐ - ๖๐	๓๕	๙.๔๗
๖๐ - ๗๐	๔๕	๑๓.๓๓
๗๐ - ๘๐	๒๕	๖.๖๗
๘๐ - ๙๐	๕	๑.๓๖
๙๐ - ๑๐๐	-	-
ไม่ตอบ	๗	๑.๘๖
รวม	๓๖๐	๑๐๐

จากการวางที่ ๑๒ ปรากฏว่า ผลของการสอนโดยวิธีของสมุก ได้รับความพอใจตามความเห็นของครูผู้สอน พอใจในระกัม ๕๐ - ๖๐ % ร้อยละ ๒๐.๕๕

(มีแผนภูมิประกอบตารางนี้ หน้า ๕๙)

จำนวนโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ



จำนวนโรงเรียนที่ผลการสอนได้รับความพอใจร้อยละ	๑๒.๕๐
จำนวนโรงเรียนที่ผลการสอนได้รับความพอใจร้อยละ	๑๓.๐๕
จำนวนโรงเรียนที่ผลการสอนได้รับความพอใจร้อยละ	๑๑.๓๔
จำนวนโรงเรียนที่ผลการสอนได้รับความพอใจร้อยละ	๒๐.๕๕
จำนวนโรงเรียนที่ผลการสอนได้รับความพอใจร้อยละ	๑๓.๓๓
จำนวนโรงเรียนที่ผลการสอนได้รับความพอใจร้อยละ	๖.๙๔
จำนวนโรงเรียนที่ผลการสอนได้รับความพอใจร้อยละ	๑.๑๑

ตารางที่ ๑๓ ครูผู้สอนได้ศึกษาคอบรรณารักษ์ให้ทราบล่วงหน้า เพื่อจัดเตรียมหนังสือไว้ให้ก่อนหรือไม่ คิดเป็นร้อยละ

การศึกษาคอบ	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ศึกษาคอบก่อนพอมีเวลาให้บรรณารักษ์จัดหาหนังสือให้ทัน	๑๔๔	๕๐.๐๐
ไม่ศึกษาคอบให้บรรณารักษ์ทราบก่อน มักชอบศึกษาคอบอย่างกระชั้นชิด	๕๑	๒๕.๒๕
บรรณารักษ์จัดเตรียมให้ไม่ทัน	—	—
ไม่มีการใช้หนังสือและวัสดุในห้องสมุด ประกอบการสอน	๓๕	๑๐.๕๕
รวม	๓๒๖	๑๐๐

จากตารางที่ ๑๓ ปรากฏว่าครูผู้สอนได้ศึกษาคอบรรณารักษ์ให้ทราบล่วงหน้า เพื่อจัดเตรียมหนังสือไว้ให้ก่อน ร้อยละ ๕๐.๐๐

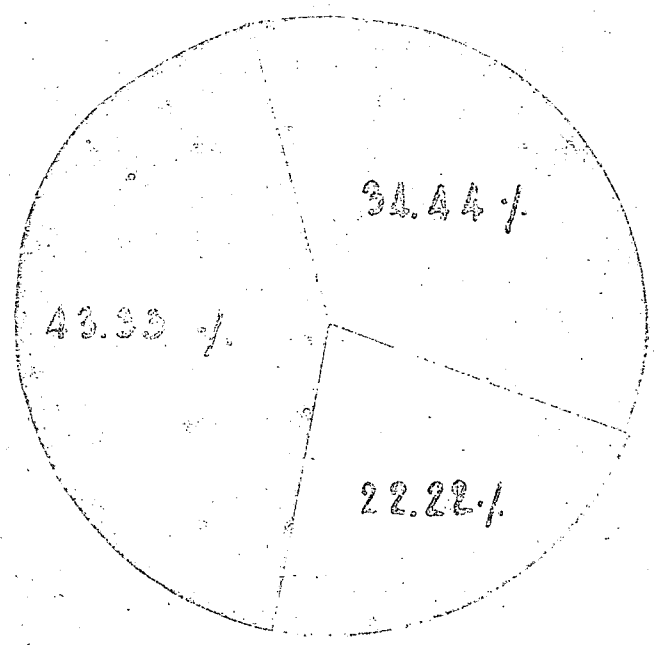
ตารางที่ ๑๘ บรรณารักษ์ได้จัดทำหนังสือของตามคำขอรองของครูผู้สอน  
คิดเป็นร้อยละ

จัดทำหนังสือของ	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ทำ	๑๒๔	๓๔.๔๔
ไม่ได้ทำ	๑๕๖	๔๓.๓๓
ทำบางไม่ได้ทำบาง	๔๐	๑๒.๒๓
รวม	๓๒๐	๑๐๐

จากการที่ ๑๘ บรรณารักษ์ได้จัดทำหนังสือของในครูผู้สอน  
ร้อยละ ๓๔.๔๔

( มีแผนภูมิประกอบตารางนี้ หน้า ๒๒ )

แผนภูมิประกอบตารางที่ ๑๔



- ห้องสมุดโรงเรียนที่บรรณารักษ์จัดทำหนังสือของไว้ให้ครูผู้สอน
- ห้องสมุดโรงเรียนที่บรรณารักษ์ไม่ได้จัดทำหนังสือของไว้ให้ครูผู้สอน
- ห้องสมุดโรงเรียนที่บรรณารักษ์จัดทำบ้างไม่ได้จัดทำบ้าง



ตารางที่ ๑๕ ระยะเวลาที่ขอของหนังสือไว้ คึกเป็นสัปดาห์ คึกเป็นร้อยละ

ระยะเวลาเป็นสัปดาห์	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
๑	๑๓๓	๓๖.๕๔
๒	๒๔	๗.๑๗
๓ - ๔	๑๒	๓.๓๓
มากกว่า ๔ สัปดาห์	๒๐	๕.๕๕
ไม่มีการจัดทำหนังสือของ	๑๒๓	๔๖.๓๗
รวม	๓๖๐	๑๐๐

จากตารางที่ ๑๕ ปรากฏว่า ระยะเวลาที่ครูผู้สอนขอของหนังสือไว้ เป็นหนังสือของ ๑ สัปดาห์ มีร้อยละ ๓๖.๕๔

ตารางที่ ๑๖ บรรณารักษ์ให้บริการยืมหนังสือแก่ครูและนักเรียนสะกดกรวดเร็ว  
พอใจเพียงใด คิดเป็นร้อยละ

บริการให้ยืมหนังสือ	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ดี	๑๐๑	๒๙.๐๕
ดีพอใช้	๑๒๙	๓๕.๕๕
พอใช้	๕๑	๒๕.๒๗
ยังไม่พอใช้	๑๔	๓.๘๘
ไม่ตอบ	๒๖	๗.๒๓
รวม	๓๒๐	๑๐๐

จากตารางที่ ๑๖ ปรากฏว่าบรรณารักษ์ให้บริการยืมหนังสือแก่ครู  
และนักเรียนเป็นที่พอใจมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๓๕.๕๕

ตารางที่ ๑๗ ครูผู้สอนวิชาต่าง ๆ ได้ร่วมมือในการจัดซื้อหนังสือร่วมกับ  
บรรณารักษ์ คิดเป็นร้อยละ

การจัดซื้อหนังสือ	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ร่วมมือ	๓๐๔	๘๕.๘๖
ไม่มีส่วนร่วม	๕๖	๑๔.๑๔
รวม	๓๖๐	๑๐๐

จากตารางที่ ๑๗ ปรากฏว่าครูผู้สอนวิชาต่าง ๆ ได้ร่วมมือในการจัด  
ซื้อหนังสือร่วมกับบรรณารักษ์ร้อยละ ๘๕.๘๖

ตารางที่ ๑๘ บรรณารักษ์มีความสัมพันธ์อันดีต่อครูทุกคนของโรงเรียนโดยทั่วถึง  
คิดเป็นร้อยละ

ความสัมพันธ์ของบรรณารักษ์ต่อครู ทุกคนในโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ทั่วถึง	๓๓๐	๕๑.๕๗
ไม่ทั่วถึง	๑๗	๕.๗๒
ไม่ตอบ	๑๓	๓.๖๑
รวม	๓๖๐	๑๐๐

จากตารางที่ ๑๘ ปรากฏว่าบรรณารักษ์มีความสัมพันธ์อันดีทั่วถึง  
ต่อครูทุกคนของโรงเรียนร้อยละ ๕๑.๕๗

ตารางที่ ๑๙ บรรณารักษ์ได้เคยรายงานให้ครูใหญ่หรืออาจารย์ใหญ่ได้ทราบถึงการ  
ขาดสิ่งที่จะต้องใช้ในการดำเนินการสอนโดยใช่ของสมุดของครู คิดเป็นร้อยละ

การรายงานต่อครูใหญ่หรืออาจารย์ใหญ่	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
เคย	๓๕๔	๙๐.๐๐
ไม่เคย	๑๓	๓.๖๑
ไม่ตอบ	๒๓	๖.๓๕
รวม	๓๖๐	๑๐๐

จากตารางที่ ๑๙ ปรากฏว่า บรรณารักษ์ได้เคยรายงานให้ครูใหญ่  
หรืออาจารย์ใหญ่ได้ทราบถึงการขาดสิ่งที่จะต้องใช้ในการดำเนินการสอนโดยใช่  
ของสมุด ร้อยละ ๙๐.๐๐

ตารางที่ ๒๐ ครูใหญ่หรืออาจารย์ใหญ่ได้เคยให้ความช่วยเหลือห้องสมุด  
 คึกเป็นร้อยละ

ความช่วยเหลือของครูใหญ่หรืออาจารย์ใหญ่	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
เคย	๓๓๘	๕๓.๘๘
ไม่เคย	๖	๑.๐๐
ไม่ตอบ	๑๖	๒.๕๐
รวม	๓๖๐	๑๐๐

จากตารางที่ ๒๐ ปรากฏว่า ครูใหญ่หรืออาจารย์ใหญ่ได้เคยให้  
 ความช่วยเหลือร้อยละ ๕๓.๘๘

ตารางที่ ๒๑ เมื่อครูผู้สอนได้ดำเนินการสอนโดยใช้ห้องสมุดแล้ว ได้ให้  
 นักเรียนส่งรายงานที่ใดกันควาร้อยละ

การส่งรายงานที่ใดกันควา	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ให้ส่ง	๒๘๐	๗๗.๗๗
ไม่ได้ให้ส่ง	๑๕	๔.๑๖
ไม่ตอบ	๖๕	๑๘.๐๕
รวม	๓๖๐	๑๐๐

จากตารางที่ ๒๑ เมื่อครูผู้สอนได้ดำเนินการสอนโดยใช้ห้องสมุดแล้ว  
 ได้ให้นักเรียนส่งรายงานที่ใดกันควาร้อยละ ๗๗.๗๗

ตารางที่ ๒๒ จำนวนนักเรียนในโรงเรียนรัฐบาลระดับชั้นมัธยมศึกษาแบ่งตาม  
จำนวน - คิดเป็นร้อยละ

จำนวนนักเรียนแบ่งตามระดับต่าง ๆ	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ต่ำกว่า ๑๐๐	๔๐	๑๑.๑๑
๑๐๐ - ๒๐๐	๓๖	๑๕.๕๕
๒๐๐ - ๓๐๐	๖๖	๑๘.๓๓
๓๐๐ - ๔๐๐	๔๘	๑๓.๓๓
๔๐๐ - ๕๐๐	๓๕	๑๐.๘๓
๕๐๐ - ๖๐๐	๒๓	๖.๑๑
๖๐๐ - ๗๐๐	๑๕	๔.๑๖
๗๐๐ - ๘๐๐	๑๓	๓.๖๑
๘๐๐ - ๙๐๐	๕	๒.๕๐
๙๐๐ - ๑๐๐๐	๕	๑.๓๘
เกินกว่า ๑๐๐๐ คน	๑๒	๓.๓๓
ไม่ตอบ	๒๑	๕.๘๓
รวม	๓๖๐	๑๐๐

จากตารางที่ ๒๒ แสดงว่าจำนวนนักเรียนในโรงเรียนรัฐบาลระดับ  
ชั้นมัธยมศึกษา มีนักเรียนระหว่าง ๑๐๐ - ๒๐๐ คนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ  
๑๕.๕๕ และระหว่าง ๒๐๐ - ๓๐๐ คนมีมากเป็นอันดับรองลงมา คิดเป็นร้อยละ  
๑๘.๓๓

ตารางที่ ๒๓ ขนาดของห้องสมุดโรงเรียนรัฐบาลในระดับชั้นมัธยมศึกษา  
คิดเป็นตารางเมตร เทียบเป็นร้อยละ

ขนาดของห้องสมุดคิดเป็นตารางเมตร	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ต่ำกว่า ๓๐	๑๖	๕.๕๕
๓๐ - ๕๐	๕๒	๑๕.๕๕
๕๐ - ๗๐	๓๓	๒๐.๒๗
๗๐ - ๙๐	๕๕	๑๖.๓๗
๙๐ - ๑๑๐	๓๔	๕.๕๕
๑๑๐ - ๑๓๐	๓๕	๕.๗๗
๑๓๐ - ๑๕๐	๑๒	๓.๗๗
เกิน ๑๕๐	๔๑	๑๑.๓๗
ไม่ตอบ	๓๗	๑๐.๕๕
รวม	๓๖๐	๑๐๐

จากตารางนี้แสดงว่า ห้องสมุดโรงเรียนมีขนาดระหว่าง ๕๐ - ๗๐ ตารางเมตร  
มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๒๐.๒๗

ตารางที่ ๒๔ ชั้นหรือคูหนังสือห้องสมุดโรงเรียนรัฐบาลในระดับชั้นมัธยมศึกษา  
มีอยู่ในปัจจุบันคิดเป็นจำนวนคู คิดเทียบรอยละ

ชั้นหรือคูหนังสือหน่วยเป็นคู	จำนวนโรงเรียน	รอยละ
๑ - ๓	๕๑	๒๕.๒๗
๔ - ๖	๕๑	๒๕.๒๗
๗ - ๙	๖๖	๓๒.๓๓
๑๐ - ๑๒	๓๙	๑๙.๙๐
๑๓ - ๑๕	๒๐	๙.๙๐
เกิน ๑๕	๒๔	๑๒.๐๐
ไม่ได้เลย	๒๕	๑๒.๕๐
รวม	๓๖๐	๑๐๐

จากตารางนี้แสดงว่า ห้องสมุดโรงเรียนมีชั้นหรือคูหนังสือระหว่าง  
๑ - ๓ คู และ ๔ - ๖ คูมากที่สุดคิดเป็นรอยละ ๒๕.๒๗

ตารางที่ ๒๕ ผู้สำหรับเก็บของเพื่อกันหายที่ห้องสมุดโรงเรียนรัฐบาล ในระดับ  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ คึกเป็นร้อยละ

จำนวนตู้เก็บของหน่วยเป็นตู้	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
๑ - ๒	๑๒๑	๓๓.๖๑
๓ - ๕	๕๐	๑๑.๑๑
เกิน ๕	๙	๒.๕๐
ไม่มีเลย	๑๘๐	๕๒.๗๗
รวม	๓๖๐	๑๐๐

จากตารางนี้ แสดงว่าห้องสมุดโรงเรียนมีตู้จำนวน ๑ - ๒ ตู้  
มากที่สุดคือเป็นร้อยละ ๓๓.๖๑



ตารางที่ ๒๖ โตะและเกาอีสำหรับอ่านหนังสือ แยกประเภทเป็นชนิดหนึ่ง ๑ คน  
คิดเป็นชุด เทียบเป็นร้อยละ

โตะและเกาอีชนิดหนึ่ง ๑ คน คิดเป็นชุด	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
๑-๕	๓๔	๕.๕๕
๖ - ๑๐	๑๘	๕.๐๐
๑๑ - ๑๕	๒	๐.๕๕
๑๖ - ๒๐	๑๔	๓.๘๘
๒๑ - ๒๕	๕	๒.๕๐
๒๖ - ๓๐	๗	๑.๙๔
๓๑ - ๓๕	๒	๐.๕๕
๓๖ - ๔๐	๒	๐.๕๕
เกิน ๔๐	๑๑	๓.๐๕
ไม่มีเลย	๒๖๑	๓๖.๕๐
รวม	๓๖๐	๑๐๐

จากตารางนี้ แสดงว่าห้องสมุดมีโตะและเกาอีชนิดหนึ่ง ๑ คน  
อยู่ระหว่าง ๑ - ๕ ชุด มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๕.๕๕

ตารางที่ ๒๗ โตะและเก้าอี้สำหรับงานหนังสือแยกประเภทเป็นชนิดนั่ง ๕ คน  
คิดเป็นชุด เทียบเป็นร้อยละ

โตะและเก้าอี้ชนิดนั่ง ๕ คน คิดเป็นชุด	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
๑ - ๕	๓๕	๒๑.๕๕
๖ - ๑๐	๒๘	๑๖.๖๗
๑๑ - ๑๕	๔	๒.๒๒
๑๖ - ๒๐	๒	๐.๕๕
เกิน ๒๐	๑	๐.๕๗
ไม่มีเลข	๒๕๒	๑๕๑.๒๒
รวม	๓๖๐	๑๐๐

จากตารางนี้ แสดงว่าของสมุดโรงเรียนรัฐบาลระดับชั้นมัธยมศึกษา  
มีโตะและเก้าอี้ชนิดนั่ง ๕ คน ระหว่าง ๑ - ๕ ชุด มากที่สุดคิดเป็น  
ร้อยละ ๒๑.๕๕

ตารางที่ ๒๕ โตะและเก้าอี้สำหรับอ่านหนังสือแยกประเภทเป็นชนิดหนึ่ง ๖ คน  
คิดเป็นชุด เทียบเป็นร้อยละ

โตะและเก้าอี้ชนิดหนึ่ง ๖ คน คิดเป็นชุด	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
๑ - ๕	๑๐๑	๒๕.๐๕
๖ - ๑๐	๔๒	๑๑.๖๖
๑๑ - ๑๕	๕	๑.๓๘
๑๖ - ๒๐	-	-
๒๑ - ๒๕	-	-
๒๖ - ๓๐	๑	๐.๒๗
๓๑ - ๓๕	-	-
๓๖ - ๔๐	-	-
เกิน ๔๐	-	-
ไม่มีเลข	๒๑๑	๕๔.๖๑
รวม	๓๖๐	๑๐๐

จากตารางนี้แสดงว่า โตะและเก้าอี้ชนิดหนึ่ง ๖ คน ที่ห้องสมุดโรงเรียน  
มีมากที่สุด คือ ระหว่าง ๑ - ๕ ชุด คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๐๕

ตารางที่ ๒๕ โตะและเก้าอี้สำหรับอ่านหนังสือ แยกประเภทเป็นชนิดนั่ง  
เกินกว่า ๖ คน คิดเป็นชุด เทียบเป็นร้อยละ

โตะและเก้าอี้ชนิดนั่งเกินกว่า ๖ คน คิดเป็นชุด	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
๑ - ๕	๑๓๓	๓๖.๕๔
๖ - ๑๐	๒๔	๖.๖๖
๑๑ - ๑๕	๕	๑.๓๘
๑๖ - ๒๐	๑	๐.๒๗
เกินกว่า ๒๐ ไม่มีเลย	- ๑๕๗	- ๕๔.๑๖
รวม	๓๖๐	๑๐๐

จากตารางนี้แสดงว่า โตะและเก้าอี้ชนิดนั่งเกินกว่า ๖ คน ที่  
ห้องสมุดโรงเรียนมีมากที่สุดคือ ระหว่าง ๑ - ๕ ชุด คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๕๔

ตารางที่ ๓๐ ชนิดโตะอานหนังสือที่ห้องสมุดมีแยกประเภทเป็นรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส  
คิดเป็นร้อยละ

ชนิดของโตะอานหนังสือเป็นรูป สี่เหลี่ยมจัตุรัส	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
๑ - ๒	๓๐	๔.๓๓
๓ - ๔	๒๓	๖.๓๘
๕ - ๖	๑๗	๔.๓๖
๗ - ๘	๒	๐.๕๕
๙ - ๑๐	๔	๑.๑๑
เกิน ๑๐	๑๑	๓.๐๕
ไม่มีเลข	๒๗๓	๗๕.๘๓
รวม	๓๖๐	๑๐๐

จากการานนี้แสดงว่า ห้องสมุดโรงเรียนมีโตะอานหนังสือชนิดสี่เหลี่ยม  
จัตุรัสมากที่สุด ระหว่าง ๑ - ๒ นิ้ว คิดเป็นร้อยละ ๔.๓๓

ตารางที่ ๓๑ ชนิดของโต๊ะอ่านหนังสือที่ห้องสมุดมีแยกประเภทเป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า  
คิดเป็นร้อยละ

ชนิดของโต๊ะหนังสือเป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า คิดเป็นตัว	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
๑ - ๒	๗๐	๑๙.๖๕
๓ - ๔	๓๗	๒๑.๓๘
๕ - ๖	๕๘	๑๖.๑๑
๗ - ๘	๒๕	๘.๐๕
๙ - ๑๐	๓๐	๘.๓๓
เกินกว่า ๑๐	๓๘	๑๐.๕๓
ไม่มีเลข	๕๑	๑๕.๘๓
รวม	๓๖๐	๑๐๐

จากตารางนี้แสดงว่า ห้องสมุดโรงเรียนมีโต๊ะอ่านหนังสือชนิดสี่เหลี่ยม  
ผืนผ้ามากที่สุด ระหว่าง ๓ - ๔ ตัว คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๓๘

ตารางที่ ๑๒ ชนิดของโต๊ะอ่านหนังสือที่ห้องสมุดมี แยกประเภทเป็นรูปกลม  
คิดเป็นร้อยละ

ชนิดของโต๊ะอ่านหนังสือเป็นรูปกลม คิดเป็นทัว	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
๑ - ๒	๑๔	๕.๐๐
๓ - ๔	๖	๑.๖๖
๕ - ๖	๗	๑.๕๕
๗ - ๘	๒	๐.๕๕
๙ - ๑๐	๒	๐.๕๕
เกิน ๑๐	๑	๐.๒๗
ไม่มีเคย	๓๖๔	๕๐.๐๐
รวม	๓๖๐	๑๐๐

จากตารางนี้แสดงว่า ห้องสมุดโรงเรียนมีโต๊ะอ่านหนังสือชนิดกลม  
มากที่สุด ระหว่าง ๑ - ๒ ทัว คิดเป็นร้อยละ ๕.๐๐

ตารางที่ ๓๓ เนื้อที่ทำงานของบรรณารักษห้องสมุดโรงเรียนคิดเป็นตารางเมตร  
เทียบเป็นร้อยละ

เนื้อที่ทำงานของบรรณารักษเป็น ตารางเมตร	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ต่ำกว่า ๕	๗๒	๒๕.๕๕
๕ - ๑๕	๑๐๖	๒๙.๕๔
๑๖ - ๒๐	๑๒	๓.๓๓
๒๑ - ๓๐	๑๔	๓.๕๖
๓๑ - ๔๐	๗	๑.๙๓
เกิน ๔๐	๔	๑.๑๑
ไม่มีแบ่งไว้เฉพาะ	๑๒๕	๓๕.๘๓
รวม	๓๖๐	๑๐๐

จากตารางนี้แสดงว่า บรรณารักษห้องสมุดโรงเรียนมีเนื้อที่ทำงานระหว่าง  
๕-๑๕ ตารางเมตร มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๕๔



ตารางที่ ๓๔ หอสมุดโรงเรียนมีเก้าอี้สำหรับอ่านหนังสือ คิดเป็นตัว  
แยกตามจำนวน คิดเป็นร้อยละ

เก้าอี้อ่านหนังสือคิดเป็นตัว	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ต่ำกว่า ๒๐	๑๐๑	๒๘.๐๕
๒๐ - ๕๐	๑๑๒	๓๑.๑๑
๕๐ - ๖๐	๕๕	๑๖.๓๘
๖๐ - ๘๐	๒๑	๕.๘๓
๘๐ - ๑๐๐	๑๒	๓.๓๓
เกินกว่า ๑๐๐	๓	๐.๘๗
ไม่ตอบ	๕๒	๑๕.๕๔
รวม	๓๖๐	๑๐๐

จากตารางนี้แสดงว่า หอสมุดมีเก้าอี้สำหรับอ่านหนังสือระหว่าง  
๒๐ - ๕๐ ตัว มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๑๑

ตารางที่ ๓๕ ห้องสมุดโรงเรียนมีโต๊ะรับ - จ่าย หนังสือหรือเคาน์เตอร์  
คิดเป็นร้อยละ

โต๊ะรับ - จ่ายหนังสือหรือเคาน์เตอร์	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
มี	๒๓๗	๖๓.๐๕
ไม่มี	๑๓๓	๓๖.๙๕
รวม	๓๖๐	๑๐๐

จากตารางนี้แสดงว่า ห้องสมุดโรงเรียนมีโต๊ะรับ - จ่าย หนังสือ  
หรือเคาน์เตอร์ คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๐๕

ตารางที่ ๓๖ ห้องสมุดโรงเรียนมีคู่มือรายการ แยกตามจำนวน คิดเป็น  
ร้อยละ

คู่มือรายการทนายเป็นคู่	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
๑	๑๑๘	๓๒.๗๗
๒	๘	๒.๒๒
มากกว่า ๒	๓	๐.๘๓
ไม่มี	๒๓๑	๖๔.๑๖
รวม	๓๖๐	๑๐๐

จากตารางนี้แสดงว่า ห้องสมุดโรงเรียนมีคู่มือรายการมากที่สุด คิด  
๑ คู่ คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๗๗

ตารางที่ ๓๗ ห้องสมุดโรงเรียนมีตู้ใส่จุดสาร แยกตามจำนวน  
คิดเป็นร้อยละ

ตู้จุดสารแยกตามจำนวน หน่วยเป็นตู้	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
๑	๕๒	๑๑.๖๖
๒	๔	๒.๒๒
เกิน ๒	๕	๑.๑๑
ไม่มีเลย	๓๐๕	๘๕.๐๑
รวม	๓๖๐	๑๐๐

จากตารางนี้แสดงว่า ห้องสมุดโรงเรียนมีตู้จุดสารมากที่สุด ๑ ตู้  
คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๖๖

ตารางที่ ๓๘ ห้องสมุดโรงเรียนมีรถเข็นหนังสือ แยกตามจำนวน  
คิดเป็นร้อยละ

รถเข็นหนังสือ หน่วยเป็นคัน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
๑	๑๓	๓.๖๑
๒	๓	๐.๘๓
เกินกว่า ๒	๒	๐.๕๕
ไม่มีเลย	๓๔๒	๙๕.๐๐
รวม	๓๖๐	๑๐๐

จากตารางนี้แสดงว่า ห้องสมุดมีรถเข็นหนังสือจำนวน ๑ คัน  
มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๓.๖๑

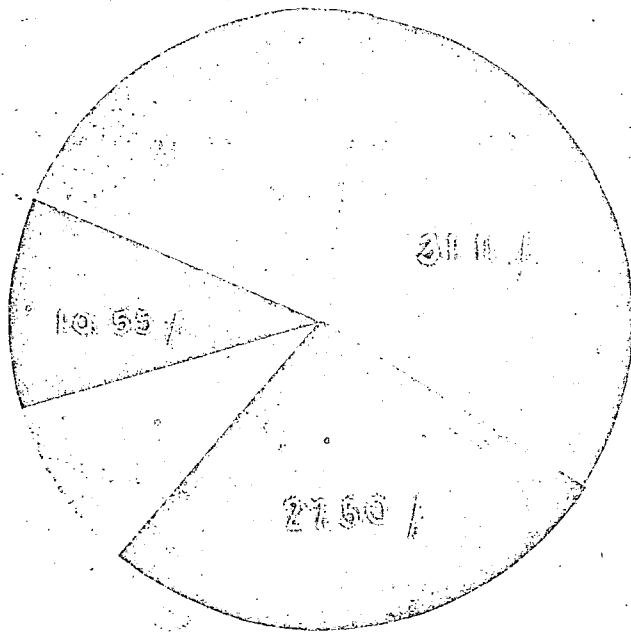
ตารางที่ ๓๙ ห้องสมุดโรงเรียนที่มีจัดนิทรรศการ แยกตามจำนวน  
 คัดเป็นร้อยละ

ที่จัดนิทรรศการ หน่วยเป็นที	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
๑	๑๑๒	๓๑.๑๑
๒	๗๖	๒๑.๑๑
๓	๓๕	๑๐.๕๕
เกินกว่า ๓	๓๕	๕.๗๒
ไม่มีเลย	๕๕	๒๓.๕๐
รวม	๓๖๐	๑๐๐

จากตารางนี้แสดงว่า ห้องสมุดโรงเรียนที่มีจัดนิทรรศการมากที่สุด  
 ๑ ที่ คัดเป็นร้อยละ ๓๑.๑๑

( มีแผนภูมิประกอบตารางนี้ หน้า ๘๓ )

แผนภูมิประกอบตารางที่ ๓๕



ห้องสมุดโรงเรียนที่มีที่จัดกิจกรรมการ ๑ ที่



ห้องสมุดโรงเรียนที่มีที่จัดกิจกรรมการ ๒ ที่



ห้องสมุดโรงเรียนที่มีที่จัดกิจกรรมการ ๓ ที่



ห้องสมุดโรงเรียนที่มีที่จัดกิจกรรมการเกินกว่า ๓ ที่



ห้องสมุดโรงเรียนที่ไม่มีที่จัดกิจกรรมการเลย

ตารางที่ ๔๐ หองสมุดมีตู้เก็บอุปกรณ์โสตทัศนศึกษา แยกตามจำนวน  
คิดเป็นร้อยละ

ตู้เก็บโสตทัศนศึกษา หน่วยเป็นตู้	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
๑	๕๕	๑๕.๐๐
๒	๕	๑.๓๕
๓	๒	๐.๕๕
เกินกว่า ๓	-	-
ไม่มีเลย	๒๔๕	๘๓.๐๕
รวม	๓๖๐	๑๐๐

จากตารางนี้แสดงว่า หองสมุดโรงเรียนมีตู้เก็บอุปกรณ์ต่างโสตทัศนศึกษา  
จำนวน ๑ ตู้ มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๑๕.๐๐

ตารางที่ ๔๑ จำนวนหนังสือในห้องสมุดโรงเรียนที่เป็นภาษาไทย  
แยกตามจำนวน คัดเป็นร้อยละ

จำนวนหนังสือภาษาไทย หน่วยเป็นเล่ม	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
๑ - ๕๐๐	๕๗	๒๖.๕๔
๕๐๐ - ๑๐๐๐	๕๘	๒๖.๒๒
๑๐๐๐ - ๑๕๐๐	๔๓	๑๙.๕๔
๑๕๐๐ - ๒๐๐๐	๒๕	๖.๕๔
๒๐๐๐ - ๒๕๐๐	๑๗	๕.๗๖
๒๕๐๐ - ๓๐๐๐	๑๐	๒.๗๖
เกิน ๓๐๐๐	๑๒	๓.๓๓
ไม่ตอบ	๕๘	๒๖.๑๑
รวม	๓๖๐	๑๐๐

จากตารางนี้แสดงว่า ห้องสมุดโรงเรียนมีหนังสือภาษาไทยระหว่าง  
๕๐๐ - ๑๐๐๐ เล่ม มากที่สุด คัดเป็นร้อยละ ๒๖.๒๒

ตารางที่ ๔๒ จำนวนหนังสือภาษาอังกฤษที่ห้องสมุดโรงเรียนมี แยกตาม  
จำนวน คิกเป็นรอยละ

จำนวนหนังสือภาษาอังกฤษ หน่วยเป็นเล่ม	จำนวนโรงเรียน	รอยละ
ต่ำกว่า ๑๐๐	๑๐๕	๓๐.๒๗
๑๐๐ - ๒๐๐	๓๑	๑๕.๗๒
๒๐๐ - ๓๐๐	๔๐	๑๑.๑๑
๓๐๐ - ๔๐๐	๓๑	๘.๖๑
๔๐๐ - ๕๐๐	๑๖	๘.๔๔
เกิน ๕๐๐	๓๓	๕.๑๖
ไม่ตอบ	๖๖	๑๖.๖๖
รวม	๓๖๖	๑๐๐

จากตารางนี้แสดงว่า ห้องสมุดโรงเรียนมีหนังสือภาษาอังกฤษ  
ต่ำกว่า ๑๐๐ เล่ม อยู่มากที่สุด คิกเป็นรอยละ ๓๐.๒๗ และมีระหว่าง  
๑๐๐ - ๒๐๐ เล่ม อยู่เป็นอันดับรองลงมา คิกเป็นรอยละ ๑๕.๗๒



ตารางที่ ๔๓ บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนมีวุฒิการศึกษาชั้นสามัญ  
แยกตามชั้นมัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ

วุฒิสามัญ	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ต่ำกว่า ม. ๖	๑	๐.๒๗
ม. ๖	๒๕๐	๓๓.๓๓
ม. ๗	๕	๐.๖๗
ม. ๘	๕๓	๖.๙๓
ไม่ตอบ	๒๑	๕.๘๓
รวม	๓๒๐	๑๐๐

จากตารางนี้แสดงว่า วุฒิสามัญของบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน  
มีวุฒิสามัญสำเร็จชั้นมัธยมปีที่ ๖ มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓

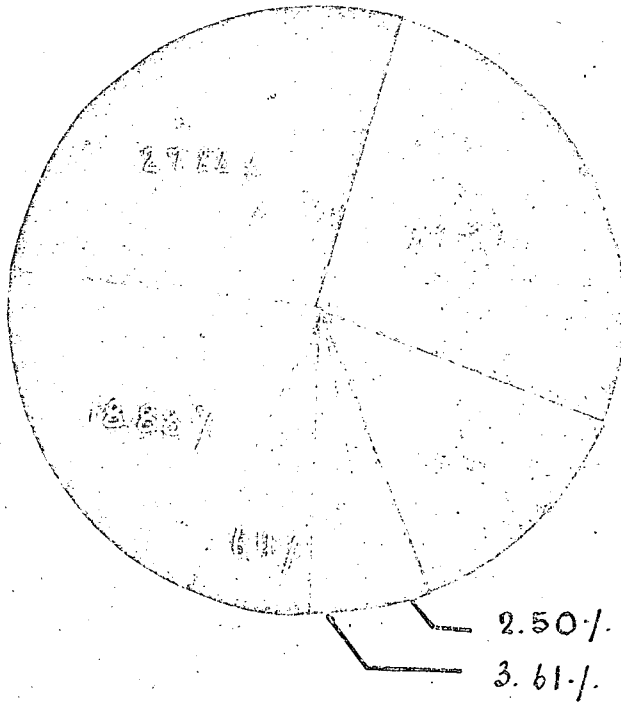
ตารางที่ ๔๔ บรรณารักษ์ของสมุดโรงเรียนมีวุฒิทางครูแยกตามประเภทต่าง ๆ  
คิดเป็นร้อยละ

วุฒิทางครู	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ปก.ศ. สูง	๑๐๐	๒๗.๑๗
พ.ม.	๕๘	๒๗.๒๒
กศ.บ.	๖๘	๑๘.๘๘
ปก.ศ.	๒๒	๖.๑๑
ป.ม.	๑๓	๓.๖๑
ป.ป.	๙	๒.๕๐
อ.กศ.	๖	๑.๖๖
อ.ม.	๕	๑.๓๘
ค.บ.	๕	๑.๓๘
ป.ม.ช.	๕	๑.๓๘
พิเศษอื่น ๆ	๓	๐.๘๓
ป.	๒	๐.๕๕
พ.อ.	๒	๐.๕๕
พ.ป.	๒	๐.๕๕
อาชีพะชั้นสูง	๒	๐.๕๕
กศ.บ., ป.ม.	๑	๐.๒๗
ป.ป.ช.	๑	๐.๒๗
ไม่ตอบ	๑๑๖	๔.๕๕
รวม	๓๖๐	๑๐๐

จากตารางนี้ แสดงว่า บรรณารักษ์ของสมุดโรงเรียนมีวุฒิทางครู คือ  
ปก.ศ. สูง มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๒๗.๑๗ และวุฒิทาง พ.ม. มากเป็นอันดับรอง  
ลงมา คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๒๒ และอันดับรองลงมาคือ วุฒิ กศ.บ. คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๘๘

(มีแผนภูมิประกอบตารางนี้หน้า ๔๕)

แผนภูมิประกอบตารางที่ ๔๔



- ปท.ศ สูง
- พ.ม.
- กศ.ป.
- ปท.ศ.
- ป.ม.
- ป.ป.
- อื่น ๆ

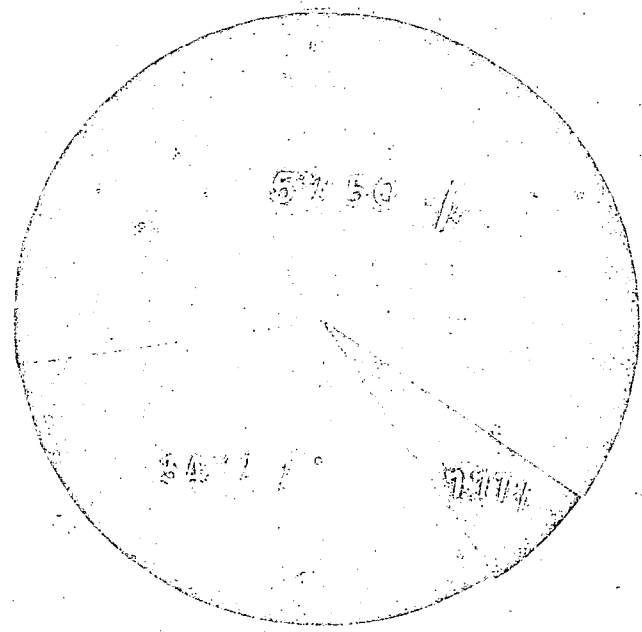
ตารางที่ ๕๕ วุฒิต่างบรรณารักษะของสมุดโรงเรียน แยกตามประเภท  
คิดเป็นร้อยละ

วุฒิต่างบรรณารักษะ	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
อนุปริญญาทางบรรณารักษศาสตร์	๒๘	๗.๗๗
เคียบรรณวิทยาสถาบรรณารักษศาสตร์	๒๐๗	๕๗.๕๐
ไม่มีวุฒิต่างใด ๆ ทางบรรณารักษศาสตร์ ไม่เคียบรรณวิทยาสถาบรรณารักษศาสตร์	๑๒๕	๓๔.๗๓
รวม	๓๖๐	๑๐๐

จากตารางนี้แสดงว่า บรรณารักษะของสมุดโรงเรียนมีวุฒิต่างบรรณารักษะ  
แท้จริงคิดเป็นร้อยละ ๗.๗๗ และเคียบรรณวิทยาสถาบรรณารักษศาสตร์ เป็นจำนวนมาก  
ที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๕๗.๕๐

(มีแผนภูมิประกอบตารางนี้หน้า ๕๖)

แผนภูมิประกอบตารางที่ ๕๕



- จำนวนโรงเรียนที่บรรณารักษ์มีวุฒิอนุปริณายกบรรณารักษศาสตร์
- จำนวนโรงเรียนที่บรรณารักษ์ได้รับการอบรมวิชาบรรณารักษศาสตร์
- จำนวนโรงเรียนที่บรรณารักษ์ไม่มีวุฒิหรือได้รับการอบรมวิชาบรรณารักษศาสตร์เลย

ตารางที่ ๔๖ เมื่อมีการสอนโดยไซของสมุคแล้ว คิดเฉลี่ยการสอนเป็นชั่วโมง  
ต่อสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ

สอนโดยไซของสมุค คิดเฉลี่ยสัปดาห์ละ เป็นชั่วโมง	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
๑ - ๕	๔๕	๒๓.๖๑
๖ - ๑๐	๒๓	๖.๓๘
๑๑ - ๑๕	๑๕	๘.๑๖
เกิน ๑๕ ชั่วโมง	๗	๑.๕๘
ไม่ตอบ	๒๓๐	๖๓.๔๘
รวม	๓๖๐	๑๐๐

จากตารางนี้ ปรากฏว่า ห้องสมุคโรงเรียนมีการสอนโดยไซของสมุค  
มากที่สุดสัปดาห์ละ ๑ - ๕ ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๖๑

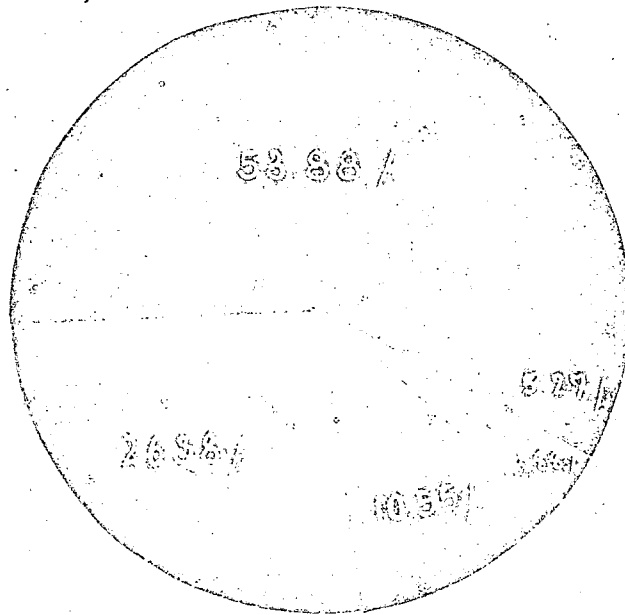
ตารางที่ ๔๗ ทองสมุคโรงเรียนมีผู้ช่วยบรรณารักษ์ แยกตามจำนวน  
 คิกเป็นร้อยละ

ผู้ช่วยบรรณารักษ์	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ไม่มีเลย	๑๕๕	๕๓.๘๘
๑ คน	๕๕	๒๖.๓๘
๒ คน	๓๘	๑๐.๕๖
๓ คน	๑๕	๓.๘๘
เกินกว่า ๓ คน	๑๕	๕.๒๗
รวม	๓๖๐	๑๐๐

จากตารางนี้แสดงว่า บรรณารักษ์ทองสมุคโรงเรียนมีผู้ช่วยบรรณารักษ์  
 ๑ คน เป็นจำนวนมากที่สุด คิกเป็นร้อยละ ๒๖.๓๘ และไม่มีเลยมีถึง  
 ร้อยละ ๕๓.๘๘

(มีแผนภูมิประกอบตารางนี้หน้า ๕๘)

### แผนภูมิประกอบตารางที่ ๕๗



- ๒. หอสมุดโรงเรียนที่ไม่มีผู้ช่วยเลย
- ๒. หอสมุดโรงเรียนที่มีผู้ช่วย ๑ คน
- ๒. หอสมุดโรงเรียนที่มีผู้ช่วย ๒ คน
- ๒. หอสมุดโรงเรียนที่มีผู้ช่วย ๓ คน
- ๒. หอสมุดโรงเรียนที่มีผู้ช่วยเกินกว่า ๓ คน



ตารางที่ ๔๔ บรรณารักษะของทำการสอนด้วย คิดเป็นชั่วโมงต่อสัปดาห์  
แยกตามจำนวนชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ

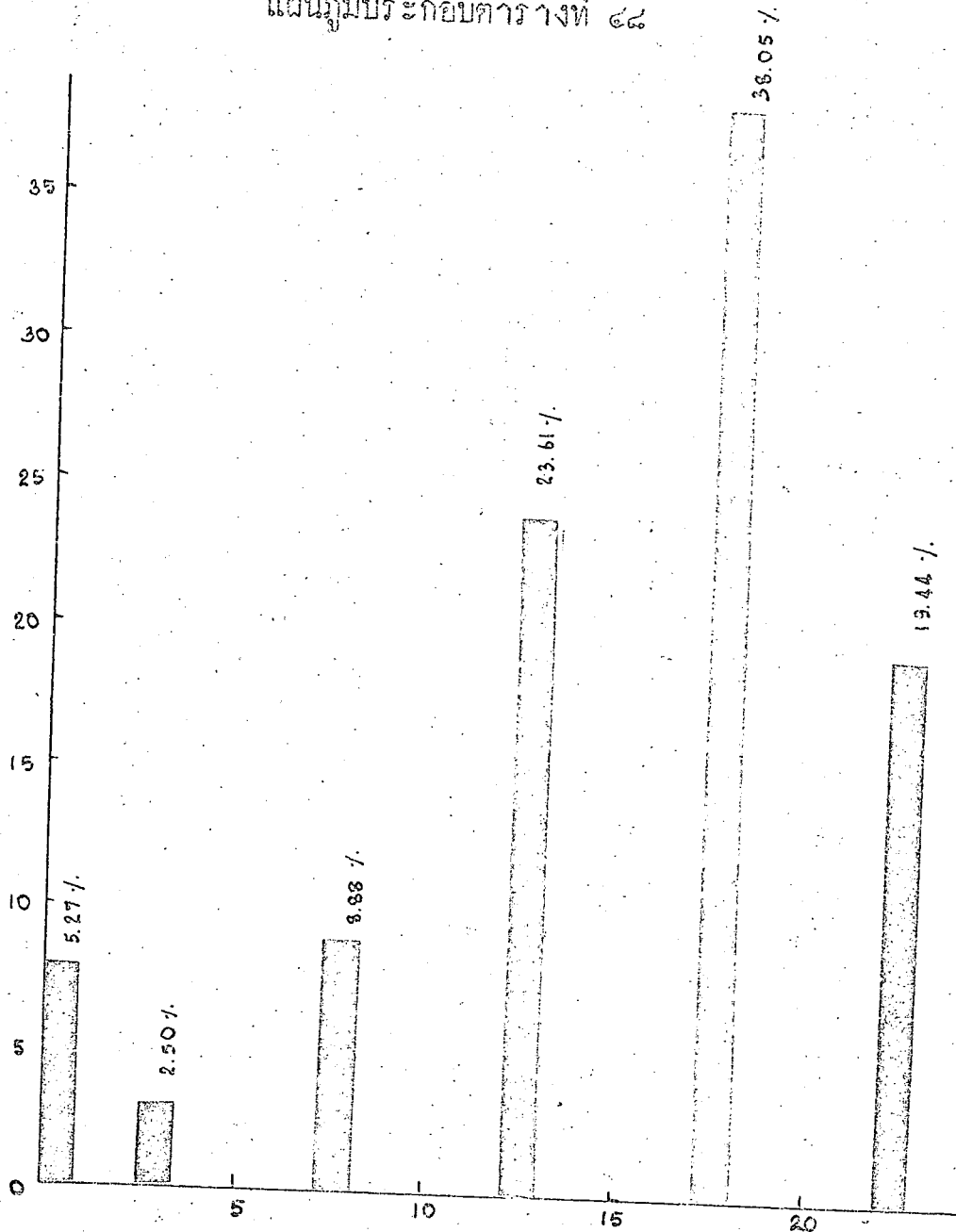
บรรณารักษะสอนสัปดาห์ละ เป็นชั่วโมง	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ไม่สอนเลย	๑๕	๕.๒๗
๑ - ๕	๕	๒.๕๐
๖ - ๑๐	๓๒	๘.๘๘
๑๑ - ๑๕	๔๕	๑๓.๖๑
๑๖ - ๒๐	๑๓๗	๓๘.๐๕
เกิน ๒๐	๗๐	๑๙.๔๔
ไม่ตอบ	๘	๒.๒๒
รวม	๓๖๐	๑๐๐

จากตารางนี้แสดงว่า บรรณารักษะของทำการสอนสัปดาห์ละ  
๑๖ - ๒๐ ชั่วโมง เป็นจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๐๕

(มีแผนภูมิประกอบตารางนี้หน้า ๘๖)

แผนภูมิประกอบตารางที่ ๔๘

จำนวนโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ



บรรณารักษ์ทำการสอนสัปดาห์ละ: ต่อชั่วโมง

- 
- 
- 
- 
- 
- 

จำนวนโรงเรียนที่บรรณารักษ์ไม่ได้ทำการสอนเลย

จำนวนโรงเรียนที่บรรณารักษ์ทำการสอน ๑ - ๕ ชั่วโมง

จำนวนโรงเรียนที่บรรณารักษ์ทำการสอน ๖ - ๑๐ ชั่วโมง

จำนวนโรงเรียนที่บรรณารักษ์ทำการสอน ๑๑ - ๑๕ ชั่วโมง

จำนวนโรงเรียนที่บรรณารักษ์ทำการสอน ๑๖ - ๒๐ ชั่วโมง

จำนวนโรงเรียนที่บรรณารักษ์ทำการสอนเกินกว่า ๒๐ ชั่วโมง

ตารางที่ ๔๕ บรรณารักษ์ห้องสอนด้วย ใ้เปิดบริการห้องสมุดในเวลาก่อน  
 เช้าเรียน แยกประเภทตามเวลาต่างๆ คิดเป็นร้อยละ

บริการก่อนเช้าเรียนเวลาต่าง ๆ	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
๖.๓๐ - ๘.๔๕ น.	๔	๑.๑๑
๗.๐๐ - ๘.๐๐ น.	๕	๑.๓๘
๗.๐๐ - ๘.๓๐ น.	๖๑	๑๖.๕๔
๗.๐๐ - ๘.๐๐ น.	๑๒	๓.๓๓
๗.๓๐ - ๘.๓๐ น.	๑๐๘	๓๐.๐๐
๗.๓๐ - ๘.๐๐ น.	๒๓	๖.๓๘
๘.๐๐ - ๘.๓๐ น.	๑๐	๒.๗๗
๘.๓๐ - ๘.๐๐ น.	๑๗	๔.๗๒
ไม่เปิดบริการ	๑๒๐	๓๓.๓๓
รวม	๓๖๐	๑๐๐

จากตารางนี้แสดงว่า เวลาที่บรรณารักษ์ห้องสอนด้วยเปิดบริการห้องสมุด  
 ก่อนเช้าเรียนเวลา ๗.๓๐ น. - ๘.๓๐ น. มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๐๐

ตารางที่ ๕๐ บรรณารักษณ์ของท่าอากาศยาน ได้เปิดบริการห้องสมุดในเวลา  
หยุดพักกลางวัน แยกประเภทตามเวลาต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ

บริการระหว่างหยุดพักกลางวัน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
๑๑.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.	๗	๑.๕๔
๑๑.๓๐ - ๑๒.๓๐ น.	๑๕๖	๔๓.๓๓
๑๑.๓๐ - ๑๓.๐๐ น.	๗	๑.๕๔
๑๒.๐๐ - ๑๒.๓๐ น.	๑๒	๓.๓๓
๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.	๔๑	๑๑.๓๘
๑๒.๐๐ - ๑๓.๓๐ น.	๔	๑.๑๑
๑๒.๓๐ - ๑๓.๐๐ น.	๓๑	๘.๖๑
ไม่เปิดบริการ	๑๐๒	๒๘.๓๓
รวม	๓๖๐	๑๐๐

จากตารางนี้แสดงว่า บรรณารักษณ์ที่มีชั่วโมงสอนด้วย ให้บริการมากที่สุด  
เวลาหยุดพักกลางวันระหว่าง ๑๑.๓๐ - ๑๒.๓๐ น. คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๓๓

ตารางที่ ๕๑ บรรณารักษ์ที่ทำการสอนควย ได้เปิดบริการห้องสมุดในเวลา  
หลังเลิกเรียนแล้ว แยกประเภทตามเวลาต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ

บริการหลังโรงเรียนเลิกแล้ว	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
๑๔.๐๐ - ๑๖.๓๐ น.	๓	๐.๔๓
๑๔.๐๐ - ๑๗.๐๐ น.	๒	๐.๕๕
๑๔.๓๐ - ๑๖.๓๐ น.	๓	๐.๔๓
๑๔.๓๐ - ๑๗.๐๐ น.	๒	๐.๕๕
๑๕.๕๖ - ๑๗.๐๐ น.	๓๖	๑๐.๐๐
๑๕.๓๐ - ๑๖.๓๐ น.	๖๑	๑๖.๕๔
๑๕.๓๐ - ๑๗.๐๐ น.	๓๕	๑๐.๔๓
๑๖.๐๐ - ๑๗.๐๐ น.	๔๔	๑๓.๓๓
ไม่เปิดบริการ	๑๖๖	๔๖.๑๑
รวม	๓๖๐	๑๐๐

จากตารางนี้แสดงว่า บรรณารักษ์ที่ทำการสอนควยได้เปิดบริการห้องสมุด  
ในเวลาหลังเลิกเรียนแล้ว ระหว่าง ๑๕.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. มากที่สุด คิดเป็น  
ร้อยละ ๑๖.๕๔

ตารางที่ ๕๒ บรรณารักษะของสมุดโรงเรียนทำหน้าที่พิเศษอื่น ๆ แยกตามประเภทของงาน

บรรณารักษะทำหน้าที่พิเศษอื่น ๆ แยกตามประเภท	ร้อยละ
กิจกรรมพิเศษของโรงเรียน	๒๑.๓๘
ครูประจำชั้น	๑๘.๖๐
ครูพิเศษ	๑๖.๘๗
ธุรการ	๑๒.๐๘
หัวหน้าสายวิชา	๖.๗๕
การเงิน	๕.๑๑
ไม่ได้ทำหน้าที่พิเศษอื่นใด	๑๘.๐๖
รวม	๑๐๐

จากตารางแสดงว่าบรรณารักษะของสมุดทำหน้าที่เกี่ยวกับกิจกรรมพิเศษของโรงเรียนมากที่สุด ซึ่งได้แก่ครูผู้ปกครอง ครูพยาบาล ทำหน้าที่เกี่ยวกับการกีฬา วิทยุ สหกรณ์ ฯลฯ และทำหน้าที่เป็นครูประจำชั้นเป็นอันดับสอง รองลงมา และอันดับถัดไปก็ได้แก่ เป็นครูพิเศษสอนตามชั้นเรียน ทำหน้าที่ธุรการ และทำหน้าที่การเงิน

ตารางที่ ๕๓ ครูผู้สอนวิชาต่าง ๆ ใดรวมมือในการซื้อหนังสือร่วมกับบรรณารักษ์  
แยกตามประเภทของการรวมมือ

ครูผู้สอนวิชาต่าง ๆ รวมมือในการซื้อหนังสือ ร่วมกับบรรณารักษ์	ร้อยละ
เสนอรายชื่อแก่บรรณารักษ์	๕๑.๕๒
ให้ความปรึกษาในการจัดซื้อหนังสือเข้าห้องสมุด	๒๗.๗๑
ช่วยซื้อหนังสือที่ต้องการ	๑๒.๐๐
รวมมือหารายได้พิเศษมาจัดซื้อ	๑.๕๒
จัดหาหนังสือและเอกสารในห้องสมุด	๗.๕๒
รวม	๑๐๐

จากตารางนี้ปรากฏว่า ครูผู้สอนวิชาต่าง ๆ ใดรวมมือในการจัดซื้อ  
หนังสือร่วมกับบรรณารักษ์ โดยเสนอรายชื่อแก่บรรณารักษ์มากที่สุด

ตารางที่ ๕๕ จำนวนวารสาร และนิตยสารภาษาไทยที่ห้องสมุดโรงเรียนมี  
แยกตามจำนวนชื่อเรื่อง คิดเป็นร้อยละ

จำนวนวารสารและนิตยสารภาษาไทย ที่ห้องสมุดมีตามรายชื่อเรื่อง	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
๑ - ๕	๕๔	๒๖.๑๑
๖ - ๑๐	๘๕	๒๙.๓๓
๑๑ - ๑๕	๖๑	๑๖.๕๔
๑๖ - ๒๐	๒๙	๘.๐๕
๒๑ - ๒๕	๑๘	๕.๐๐
เกิน ๒๕	๑๕	๕.๑๖
ไม่มี	๔๔	๑๒.๒๒
รวม	๓๖๐	๑๐๐

จากตารางนี้แสดงว่า ห้องสมุดโรงเรียนมีวารสารและนิตยสาร  
ภาษาไทยในห้องสมุดระหว่าง ๑ - ๕ ชื่อเรื่อง มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ  
๒๖.๑๑



ตารางที่ ๕๕ จำนวนวารสารและนิตยสารภาษาอังกฤษในห้องสมุดโรงเรียน  
แยกตามจำนวนข้อเรื่อง คิดเป็นร้อยละ

จำนวนวารสารและนิตยสารภาษาอังกฤษ ในห้องสมุดตามรายข้อเรื่อง	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
๑ - ๓	๑๓๕	๔๕.๓๓
๔ - ๖	๔๕	๑๓.๖๑
๗ - ๕	๗	๑.๕๕
๑๐ - ๑๒	๔	๑.๑๑
เกิน ๑๒	๔	๑.๑๑
ไม่มี	๑๒๒	๓๓.๕๕
รวม	๓๖๐	๑๐๐

จากตารางที่ ๕๕ ปรากฏว่าห้องสมุดโรงเรียนมีวารสารและนิตยสาร  
ภาษาอังกฤษ จำนวนระหว่าง ๑ - ๓ ข้อเรื่อง มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๔๕.๓๓

ตารางที่ ๘๖ จำนวนหนังสือพิมพ์ภาษาไทยที่ห้องสมุดโรงเรียนมี แยกตามจำนวนฉบับ คิดเป็นร้อยละ

หนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษในห้องสมุด คิดเป็นฉบับ	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
๑ - ๓	๒๗๔	๗๖.๑๑
๔ - ๖	๔๔	๑๒.๒๒
เกิน ๖	๗	๑.๙๕
ไม่มี	๓๕	๙.๗๒
รวม	๓๖๐	๑๐๐

จากตารางนี้แสดงว่า ห้องสมุดโรงเรียนมีหนังสือพิมพ์ภาษาไทยระหว่าง ๑ - ๓ ฉบับในห้องสมุด มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๗๖.๑๑

ตารางที่ ๕๗ รายชื่อหนังสือพิมพ์ภาษาไทยที่ห้องสมุดโรงเรียนมีไว้บริการ  
ในห้องสมุดตามรายชื่อที่ได้รับคำตอบมากน้อยตามลำดับ

รายชื่อหนังสือพิมพ์ภาษาไทย	ร้อยละ
สยามรัฐ	๓๔.๐๒
สยามนิกร	๒๘.๓๕
ไทยรัฐ	๑๖.๗๑
พิมพ์ไทย	๖.๗๑
เคลวินิวส์	๕.๕๗
ประชาธิปไตย	๒.๖๘
ชาวไทย	๒.๓๘
เกียรติศักดิ์	๑.๙๕
สารเสรี	๑.๓๗
หัดถเมือง	๐.๓๐
ชาวสารประจำวัน	๐.๒๘
คนเมือง	๐.๕๕
รวม	๑๐๐

จากตารางนี้แสดงว่า หนังสือพิมพ์ที่มีไว้บริการในห้องสมุดโรงเรียน  
มากเป็นอันดับ ๑ ได้แก่ สยามรัฐ อันดับที่ ๒ ได้แก่ สยามนิกร

ตารางที่ ๕๔ จำนวนหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษที่ห้องสมุดโรงเรียนมี แยกตามจำนวนฉบับ คิดเป็นร้อยละ

หนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษในห้องสมุด คิดเป็นฉบับ	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
๑	๘๘	๒๔.๓๒
๒	๑๐	๒.๗๖
ไม่มี	๒๖๑	๗๒.๙๐
รวม	๓๖๐	๑๐๐

จากตารางนี้แสดงว่า ห้องสมุดโรงเรียนมีหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ  
๑ ฉบับ เป็นจำนวนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๒๔.๓๒

ตารางที่ ๕๕ รายชื่อหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษที่ห้องสมุดมีมาก ตามลำดับรายชื่อ  
ที่ได้รับคำตอบ

รายชื่อหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ
บางกอกเวิลด์	๗๖.๗๖
บางกอกโพสต์	๒๒.๒๒
รวม	๑๐๐

จากตารางนี้แสดงว่า หนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษที่มีในห้องสมุดโรงเรียน  
มากตามลำดับ คือ ๑ บางกอกเวิลด์ และ ๒ บางกอกโพสต์

ตารางที่ ๒๐ ของสมุดโรงเรียนมีกฤตภาคไว้ให้นักเรียนและครูคนควา แยกตาม  
จำนวนเรื่อง คิดเป็นร้อยละ

กฤตภาคคิดเป็นเรื่อง	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
๑ - ๑๐	๘๓	๒๓.๐๕
๑๑ - ๒๐	๑๗	๕.๗๒
๒๑ - ๓๐	๕	๑.๑๑
๓๑ - ๔๐	๒	๐.๕๕
เกิน ๔๐	๑๓	๓.๖๑
ไม่มีเลย	๒๔	๖.๕๕
รวม	๑๖๐	๑๐๐

จากตารางที่ ๒๐ ปรากฏว่าของสมุดโรงเรียนมีกฤตภาคไว้ให้นักเรียน  
และครูคนควา จำนวนระหว่าง ๑ - ๑๐ เรื่อง มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๒๓.๐๕

ตารางที่ ๒๑ วิชาหมวดภาษาไทยที่ได้ดำเนินการสอนโดยใช้ห้องสมุดแล้ว  
แยกตามรายวิชา ซึ่งได้รับคำทอมนอกนอขตามลำดับ

หมวดภาษาไทยแยกตามรายวิชา	ร้อยละ
วรรณคดี	๓๓.๖๓
การใช้ภาษา	๒๕.๒๑
ภาษาไทยทั่วไป	๕.๕๒
อ่าน	๒๑.๔๕
ไม่ตอบ	๑๔.๑๗
รวม	๑๐๐

จากตารางที่ ๒๑ แสดงว่าหมวดภาษาไทยวิชาที่สอนโดยการใช้  
ห้องสมุดมากที่สุด อันเป็นที่ ๑ ได้แก่ วรรณคดีไทย อันเป็นที่ ๒ ได้แก่  
การใช้ภาษา

ตารางที่ ๒๒ วิชาหมวดภาษาอังกฤษ ได้ดำเนินการสอนโดยวิธีของสมุคแล้ว  
แยกตามรายวิชา ซึ่งได้รับคำตอบมากน้อยตามลำดับ

หมวดภาษาอังกฤษแยกตามรายวิชา	ร้อยละ
การใช้ภาษา	๑๔.๐๐
ความเข้าใจภาษา	๕.๖๖
อ่าน - ฟัง	๘.๐๐
วรรณคดี	๖.๐๐
ไม่ตอบ	๖๖.๖๖
รวม	๑๐๐

จากตารางนี้ปรากฏว่า หมวดภาษาอังกฤษวิชาที่สอนโดยการใช้  
ของสมุคมากที่สุด อันคัมที่ ๑ ได้แก่ การใช้ภาษา อันคัมที่ ๒ ได้แก่  
ความเข้าใจภาษา

ตารางที่ ๒๓ หมวดวิทยาศาสตร์ ได้ดำเนินการสอนโดยอิสระของสมุดแล้ว  
แยกตามรายวิชาซึ่งได้รับคำทอมนอกนอยตามลำดับ

หมวดวิทยาศาสตร์แยกตามรายวิชา	รอยละ
ชีววิทยา	๑๓.๐๗
เคมี	๑๐.๕๑
ฟิสิกส์	๕.๕๘
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๘.๘๖
กลศาสตร์	๒.๘๒
ดาราศาสตร์	๒.๐๕
ไม่สอน	๕๓.๕๘
รวม	๑๐๐

จากตารางนี้แสดงว่า หมวดวิทยาศาสตร์วิชาที่สอนโดยอิสระของสมุด  
แล้ว มากที่สุดอันดับที่ ๑ ได้แก่ ชีววิทยา อันดับที่ ๒ ได้แก่ เคมี



ตารางที่ ๒๔ วิชาหมวดคณิตศาสตร์ที่ได้ดำเนินการสอนโดยไซของสมุดแล้ว  
แยกตามรายวิชาซึ่งได้รับคำตอบ

หมวดคณิตศาสตร์แยกตามรายวิชา	รอยละ
เลข-พีชคณิต	๗๐.๒๗
เรขาคณิต	๕๐.๕๕
ตรีโกณมิติ	๐.๒๐
ไม่สอน	๔๗.๒๗
รวม	๑๐๐

จากตารางนี้ปรากฏว่า ไม่ใคร่มีกฎเกณฑ์ทำการสอนโดยไซของสมุด  
ในวิชานี้มากนัก วิชาที่สอนมากตามลำดับ คือ อันดับที่ ๑ ไคแก  
เลข - พีชคณิต อันดับที่ ๒ ไคแก เรขาคณิต

ตารางที่ ๒๕ หมวดสังคมศึกษา ได้ดำเนินการสอนโดยไซของสมุดแล้ว  
แยกตามรายวิชาที่ได้รับคำตอบ

หมวดสังคมศึกษาแยกตามรายวิชา	รอยละ
ภูมิศาสตร์	๓๖.๓๖
ประวัติศาสตร์	๓๓.๕๕
หน้าที่ - ศิลปกรรม	๑๒.๓๖
ไม่สอน	๑๗.๕๑
รวม	๑๐๐

จากตารางนี้แสดงว่าหมวดสังคมศึกษาที่ได้ดำเนินการสอนโดยไซของสมุด  
มากที่สุดอันดับที่ ๑ ไคแก วิชาภูมิศาสตร์ อันดับที่ ๒ ไคแก วิชาประวัติศาสตร์

ตารางที่ ๖๖ หมวดศิลปศึกษาและศิลปปฏิบัติวิชาที่ใดค่าเป็นการสอนโดยใช่  
ห้องสมุดแล้ว แยกตามรายวิชาที่ได้รับคำตอบมากที่สุด คือ

หมวดศิลปศึกษา และศิลปปฏิบัติแยกตามรายวิชา	ร้อยละ
กหกรรมศิลป์	๑๕.๘๕
เกษตรกรรมศิลป์	๑๐.๓๕
นาฏศิลป์	๕.๒๕
วาทะเขียน	๕.๕๕
ปั้นแกะสลัก	๕.๕๕
อุตสาหกรรมศิลป์	๒.๒๕
ไม่ตอบ	๕๖.๕๕
รวม	๑๐๐

จากการนี้ปรากฏว่า หมวดศิลปศึกษาและศิลปปฏิบัติ วิชาที่  
ใดค่าเป็นการสอนโดยใช่ห้องสมุดแล้ว มากตามลำดับคือ อันดับที่ ๑ ได้แก่  
วิชาคหกรรมศิลป์ และอันดับที่ ๒ ได้แก่ วิชาเกษตรกรรมศิลป์

ตารางที่ ๒๗ เมื่อได้มีการสอนโดยวิธีของสมุคแล้ว นักเรียนมีนิสัยในการอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น แยกประเภทตามเปอร์เซ็นต์ คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนมีนิสัยในการอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น แยกประเภทตามเปอร์เซ็นต์	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
๑ - ๒๐	๕๕	๑๕.๒๗
๒๐ - ๔๐	๖๒	๑๗.๒๒
๔๐ - ๖๐	๖๖	๑๘.๓๓
๖๐ - ๘๐	๔๖	๑๒.๗๗
เกิน ๘๐	๕	๑.๓๘
ไม่ตอบ	๑๒๖	๓๕.๐๐
รวม	๓๖๐	๑๐๐

จากตารางที่ ๒๗ ปรากฏว่าเมื่อได้มีการสอนโดยวิธีของสมุคแล้ว นักเรียนมีนิสัยในการอ่านหนังสือเพิ่มขึ้นมากที่สุด คือ ระหว่าง ๔๐ - ๖๐ % คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๓๓

ตารางที่ ๒๔ เมื่อได้มีการสอนโดยวิธีของสมุคแล้ว นักเรียนสามารถศึกษา  
 คนควาควยตนเอง แยกประเภทตามเปอร์เซ็นต์ คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนสามารถศึกษาคนควาควยตนเอง แยกประเภทตามเปอร์เซ็นต์	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
๑ - ๒๐	๒๔	๑๗.๗๗
๒๐ - ๔๐	๗๒	๒๐.๐๐
๔๐ - ๖๐	๔๐	๒๒.๒๒
๖๐ - ๘๐	๓๘	๑๐.๕๕
เกิน ๘๐	๒	๐.๕๕
ไม่ตอบ	๑๐๔	๒๘.๘๘
รวม	๓๖๐	๑๐๐

ตารางที่ ๒๕ เมื่อได้มีการสอนโดยวิธีของสมุคแล้ว นักเรียนสามารถ  
 ศึกษาคนควาควยตนเองมากที่สุด คือระหว่าง ๔๐ - ๖๐ % คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๒๒

ตารางที่ ๖๕ เมื่อได้มีการสอนโดยวิธีของสมุคแล้ว ผลการเรียนดีขึ้นกว่าเดิม  
แยกประเภทตามเปอร์เซ็นต์ คิดเป็นร้อยละ

ผลการเรียนของนักเรียนที่ขึ้นกว่าเดิม คิดเป็นเปอร์เซ็นต์	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
๑ - ๒๐	๔๒	๒๒.๖๓
๒๐ - ๔๐	๗๑	๓๖.๖๒
๔๐ - ๖๐	๓๖	๑๙.๐๕
๖๐ - ๘๐	๒๔	๑๒.๖๓
เกิน ๘๐	-	-
ไม่ตอบ	๑๔๓	๗๔.๘๓
รวม	๓๒๖	๑๐๐

ตารางนี้แสดงว่า ผลของการเรียนที่ขึ้นกว่าเดิมระหว่าง ๑ - ๒๐ %  
มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๒๒.๖๓

ตารางที่ ๑๖ ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนโดยวิธีห้องสมุด ในกรณีที่มีอุปสรรค ตามลำดับมากน้อย ดังต่อไปนี้คือ

ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนโดยวิธีห้องสมุดในกรณีที่มีอุปสรรค	ร้อยละ
หนังสือในห้องสมุดมีไม่เพียงพอ	๒๗.๕๔
ชาววิศุอุปกรรณของห้องสมุด	๑๕.๗๒
บรรณารักษ์ไม่มีเวลาเพราะต้องมีชั่วโมงสอน	๑๒.๖๐
ไม่มีชั่วโมงของสมุดกลางแท้จริง	๕.๒๐
ไม่มีห้องสมุดโดยเฉพาะ	๔.๕๓
ครูมีข้อไขไม่เพียงพอแนะนำเด็ก	๔.๕๓
นักเรียนใช้ห้องสมุดไม่เป็น	๔.๖๕
โต๊ะเก้าอี้มีไม่พอ	๔.๖๕
ขาดความร่วมมือจากครูและนักเรียน	๓.๒๘
หาหนังสือที่ต้องการใช้ให้ตรงจุดที่เก็บไม่ได้	๓.๐๑
ครูใช้ห้องสมุดน้อย	๒.๔๖
นักเรียนไม่มีใครชอบคนควา	๒.๑๘
ครูทำนันทนาการสอนโดยวิธีห้องสมุดไม่ถูก	๑.๓๖
นักเรียนทำรายงานส่งควยความซุกซลักเพราะไม่ชำนาญ	๑.๓๖
ครูผู้สอนแต่ละวิชาไม่มีความลำบากใจเพราะไม่ชำนาญการสอนวิธีนี้	๑.๐๙
นักเรียนอ่านหนังสือจับข้อความได้ช้า	๐.๕๔
รวม	๑๐๐

จากตารางนี้แสดงว่า อุปสรรคที่มีมากที่สุดอันดับที่ ๑ ได้แก่ หนังสือในห้องสมุดมีไม่เพียงพอ อันดับที่ ๒ ได้แก่ ชาววิศุอุปกรรณของห้องสมุด อันดับที่ ๓ ได้แก่ บรรณารักษ์ไม่มีเวลาพอเพราะต้องมีชั่วโมงสอน

ตารางที่ ๗๑ ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนโดยใช้ห้องสมุด ในกรณีที่เป็น  
การสนับสนุน ตามลำดับความมากน้อยดังต่อไปนี้ คือ

ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนโดยใช้ห้องสมุด ในกรณีที่เป็น การสนับสนุน	ร้อยละ
นักเรียนรู้จักคนควาควยตนเองทำให้เกิดความรู้ กว้างขวาง	๕๐.๐๐
ฝึกให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านหนังสือ	๒๐.๐๐
ทำให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เป็นแหล่งคนควาคอยางดี	๑๖.๘๒
เป็นการเปลี่ยนบรรยากาศทำให้เด็กเกิดความกระตือรือร้น	๕.๒๓
เป็นการดีสำหรับห้องสมุดที่มีหนังสือมากพอ	๔.๕๖
ก่อให้เกิดความสัมพันธ์อันดีในกลุ่มที่คนควารวมกัน	๓.๐๗
ควรมีโอกาสแนะนำใกล้ชิด	๑.๕๐
	.๘๐
รวม	๑๐๐

จากตารางนี้แสดงว่า การใช้หนังสือและวัสดุในห้องสมุดประกอบการสอน  
ช่วยนักเรียนมาก อันดับที่ ๑ ได้แก่ นักเรียนรู้จักคนควาควยตนเอง ทำให้  
ความรู้กว้างขวาง อันดับที่ ๒ ได้แก่ ฝึกนักเรียนใหม่มีนิสัยรักการอ่านหนังสือ  
อันดับที่ ๓ ได้แก่ ฝึกให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

ตารางที่ ๑๒ ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หนังสือและวัสดุในห้องสมุดประกอบการสอน ในกรณีที่เป็นข้อเสนอแนะ ตามลำดับความมากน้อยต่อไปนี้

ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนโดยใช้ห้องสมุดในกรณีที่เป็นข้อเสนอแนะ	ร้อยละ
ควรแนะนำให้นักเรียนรู้จักวิธีค้นคว้าในห้องสมุด	๒๓.๑๒
บรรณารักษควรมีวุฒิทางบรรณารักษศาสตร์	๑๓.๑๒
ครูผู้สอนควรมีการติดต่อกับบรรณารักษก่อนสอน	๑๑.๘๓
ควรมีอุปกรณ์ทางโสตทัศนศึกษา	๘.๙๕
ควรอบรมเด็กนักเรียนให้รู้จักรักหนังสือ	๘.๑๒
ควรมีงบประมาณให้เพียงพอ	๗.๕๐
ควรให้นักเรียนส่งรายงานไม่ควรถืออ่านเฉย ๆ	๖.๘๓
ควรมีพรายชื่อนักเรียนสำหรับคนควาแจกให้แก่เด็กนักเรียนในการสอน	๖.๒๕
ควรมีวิทยากรมาสาธิตการใช้หนังสือและวัสดุในห้องสมุดประกอบการสอน	๕.๐๐
ศึกษานิเทศก์ห้องสมุดควรจัดรายชื่อนักเรียนประกอบการสอนแต่ละวิชาให้ละเอียด	๓.๑๒
ควรมีกฎเกณฑ์ในการยืมหนังสือและวัสดุที่แน่นอน	๓.๑๒
ควรมีนโยบายการสอนวิชาหนึ่งจะสอนกี่ครั้งใน ๑ ปี	๑.๘๓
ควรประชุมบรรณารักษเป็นครั้งคราว เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	๑.๒๕
รวม	๑๐๐

จากตารางนี้ปรากฏว่า ข้อเสนอแนะอันดับที่ ๑ ได้แก่ การแนะนำให้นักเรียนรู้จักวิธีค้นคว้าในห้องสมุด อันดับที่ ๒ บรรณารักษควรมีวุฒิทางบรรณารักษศาสตร์ และอันดับที่ ๓ ได้แก่ ครูผู้สอนควรมีการติดต่อกับบรรณารักษก่อนสอน



การวิเคราะห์ข้อมูลและผลของการวิเคราะห์จากแบบสอบถาม  
ที่ได้รับคำตอบจากนักเรียนของโรงเรียนทั้ง ๑๒ ภาคการศึกษาทั่วประเทศ  
ปรากฏดังนี้

ตารางที่ ๑ โรงเรียนมีห้องสมุดเพื่อให้นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม  
คิดเป็นร้อยละ

ห้องสมุดสำหรับค้นคว้า	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
มี	๑๑๐	๑๐๐.๐๐
ไม่มี	-	-
รวม	๑๑๐	๑๐๐

จากตารางนี้แสดงว่า โรงเรียนต่าง ๆ ทั้ง ๑๒ ภาคการศึกษา  
ของประเทศไทยได้มีห้องสมุดไว้ให้นักเรียนค้นคว้าถึงร้อยละ ๑๐๐

ตารางที่ ๒ ความพอใจในบริการห้องสมุดโรงเรียนของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ

ความพอใจในบริการห้องสมุด	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
พอใจ	๘๑	๘๓.๖๓
ไม่พอใจ	๑๕	๑๖.๓๖
รวม	๑๑๐	๑๐๐

จากตารางนี้แสดงว่า บริการห้องสมุดของบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน ทำให้ความพอใจให้แก่เด็กนักเรียนที่เขาไปค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมในห้องสมุด ร้อยละ ๘๓.๖๓

ตารางที่ ๓ ครูผู้สอนเคยพานักเรียนเข้าไปสอนในห้องสมุดโดยให้ช่วยกันค้นคว้าเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่กำหนดให้ คิดเป็นร้อยละ

การสอนในห้องสมุด	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
เคย	๘๑	๘๒.๖๓
ไม่เคย	๑๕	๑๖.๓๖
รวม	๑๑๐	๑๐๐

จากตารางนี้ แสดงว่าครูเคยพานักเรียนเข้าไปสอนในห้องสมุด เพื่อช่วยกันค้นคว้าเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่กำหนดให้ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๖๓

ตารางที่ ๔ นักเรียนไขหองสมุดของโรงเรียนอ่านหนังสือประกอบการเรียน  
คิดเป็นร้อยละ

การอ่านหนังสือประกอบการเรียน ในหองสมุด	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
เคย	๑๐๘	๕๕.๑๘
ไม่เคย	๒	๑.๘๑
รวม	๑๑๐	๑๐๐

จากตารางที่ ๔ แสดงว่านักเรียนไขหองสมุดโรงเรียนอ่านหนังสือประกอบการเรียน ร้อยละ ๕๕.๑๘

ตารางที่ ๕ นักเรียนเคยยืมหนังสือของหองสมุดโรงเรียนไปอ่านคนเดียวประกอบ  
บทเรียนใ้คอบทเรียนหนึ่ง คิดเป็นร้อยละ

การยืมหนังสือของหองสมุด	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
เคย	๑๐๒	๕๒.๗๒
ไม่เคย	๘	๗.๒๗
รวม	๑๑๐	๑๐๐

จากตารางนี้ แสดงว่านักเรียนเคยยืมหนังสือของหองสมุดโรงเรียนไปอ่าน  
คนเดียวประกอบบทเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๗๒

ตารางที่ ๖ ครูเคยแนะนำให้นักเรียนมาอ่านหนังสือเพิ่มเติมในห้องสมุด โดยจัดทำเป็นหนังสือของไว้ให้ คิดเป็นร้อยละ

ครูใหม่บรรณารักษ์จัดทำหนังสือของไว้ให้นักเรียนอ่าน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
เคย	๓๕	๖๘.๑๘
ไม่เคย	๓๕	๓๑.๘๑
รวม	๑๑๐	๑๐๐

จากตารางนี้ แสดงว่าครูได้แนะนำให้นักเรียนมาอ่านหนังสือเพิ่มเติมในห้องสมุดโดยจัดทำเป็นหนังสือของไว้ให้ ร้อยละ ๖๘.๑๘

ตารางที่ ๗ นักเรียนมีความพอใจในตัวบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนของตน คิดเป็นร้อยละ

ความพอใจในตัวบรรณารักษ์	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
พอใจ	๑๐๗	๙๗.๒๗
ไม่พอใจ	๒	๑.๘๑
ไม่ตอบ	๑	๐.๙๐
รวม	๑๑๐	๑๐๐

จากตารางนี้ แสดงว่านักเรียนมีความพอใจในตัวบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนของตน ร้อยละ ๙๗.๒๗

ตารางที่ ๔ หอสมุดโรงเรียนมีหนังสือเพียงพอกี่จะค้นคว้าได้ตามความพอใจ  
คิดเป็นร้อยละ

ความเพียงพอของจำนวนหนังสือ ที่จะทำการค้นคว้า	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
เพียงพอ	๑๕	๑๗.๖๔๗
ไม่เพียงพอ	๕๑	๕๖.๓๖๒
รวม	๑๑๐	๑๐๐

จากตารางนี้ แสดงว่าโรงเรียนต่าง ๆ มีจำนวนหนังสือไม่เพียงพอที่  
นักเรียนจะค้นคว้าถึงร้อยละ ๕๖.๓๖๒

ตารางที่ ๕ ครูเคยแนะนำให้นักเรียนเข้าหอสมุด คิดเป็นร้อยละ

ครูเคยแนะนำให้นักเรียน เข้าหอสมุด	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
เคย	๑๐๗	๙๗.๒๗๒
ไม่เคย	๓	๒.๗๒๘
รวม	๑๑๐	๑๐๐

จากตารางนี้ แสดงว่าครูสนับสนุนการใช้หอสมุด โดยแนะนำให้  
นักเรียนเข้าหอสมุดเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมถึงร้อยละ ๙๗.๒๗๒

ตารางที่ ๑๐ เมื่อครูได้ให้งานนักเรียนมาค่นคว่าในห้องสมุดแล้ว ใ้ให้  
นักเรียนส่งรายงานการค่นคว่า คิดเป็นร้อยละ

การให้นักเรียนส่งรายงาน การค่นคว่า	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ส่ง	๕๕	๕๖.๓๖
ไม่ต้องส่ง	๑๑	๑๐.๐๐
ไม่ตอบ	๔	๓.๖๓
รวม	๑๑๐	๑๐๐

จากตารางนี้ แสดงว่าเมื่อนักเรียนมาค่นคว่าในห้องสมุดแล้ว ครูได้ให้  
ส่งรายงานการค่นคว่า คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๓๖

ตารางที่ ๑๑ โรงเรียนมีชั่วโมงห้องสมุดในตารางสอน คิดเป็นร้อยละ

ชั่วโมงห้องสมุดในตารางสอน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
มี	๖	๕.๕๕
ไม่มี	๑๐๔	๙๔.๕๕
รวม	๑๑๐	๑๐๐

จากตารางนี้ แสดงว่าชั่วโมงห้องสมุดมีอยู่ในตารางสอนของนักเรียน  
เพียงร้อยละ ๕.๕๕

ตารางที่ ๑๒ นักเรียนชอบให้ครูทำการสอนโดยวิธีหนังสือและวัสดุในห้องสมุด  
ประกอบการสอน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนชอบการสอนโดยวิธีของสมุด	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ชอบ	๕๕	๕๐.๐๐
ไม่ชอบ	๕	๔.๕๔
ไม่ตอบ	๒	๑.๘๑
รวม	๑๑๐	๑๐๐

จากตารางนี้ แสดงว่านักเรียนชอบให้ครูทำการสอนโดยวิธีหนังสือ และ  
วัสดุประกอบการสอนในห้องสมุดร้อยละ ๕๐.๐๐

ตารางที่ ๑๓ นักเรียนมีความเห็นว่าโรงเรียนจำเป็นต้องมีห้องสมุด ไว้ให้  
นักเรียนคนควาและอ่านหนังสือประกอบการเรียน คิดเป็นร้อยละ

ความจำเป็นต้องมีห้องสมุด	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
จำเป็น	๑๐๕	๙๕.๐๕
ไม่จำเป็น	-	-
ไม่ตอบ	๑	๐.๙๐
รวม	๑๑๖	๑๐๐

จากตารางนี้ แสดงว่านักเรียนมีความเห็นว่าโรงเรียนจำเป็นต้องมี  
ห้องสมุดไว้ให้นักเรียนคนควา และอ่านหนังสือประกอบการเรียน คิดเป็นร้อยละ  
๙๕.๐๕

ตารางที่ ๑๔ บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนได้ทำการประชุมคณะกรรมการใช้ห้องสมุด  
แก่นักเรียน คิดเป็นร้อยละ

การประชุมคณะกรรมการใช้ห้องสมุด ของบรรณารักษ์	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
เคย	๕๖	๕๖.๒๖
ไม่เคย	๑๔	๑๓.๗๖
รวม	๑๑๐	๑๐๐

จากตารางนี้ แสดงว่าบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน ได้ทำการ  
ประชุมคณะกรรมการใช้ห้องสมุดโรงเรียนให้นักเรียน ร้อยละ ๕๖.๒๖



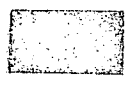
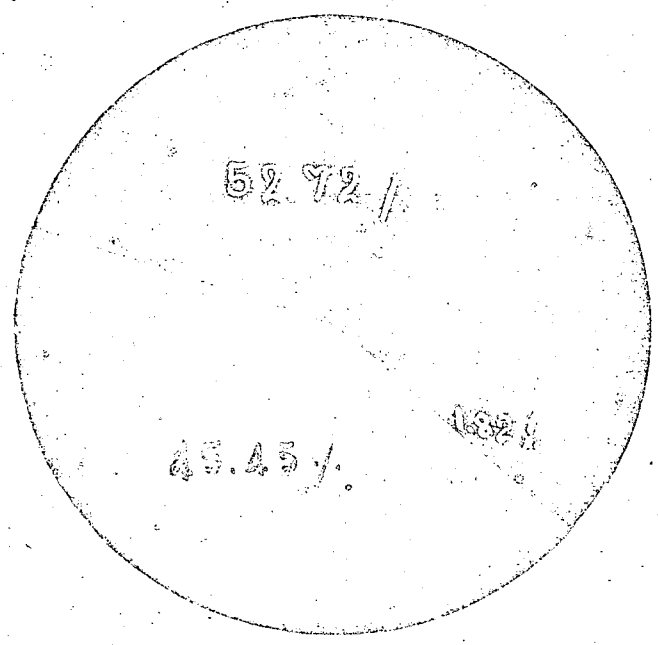
ตารางที่ ๑๕ ครัวส่วนมากใช้ของสมุก แยกตามลักษณะการใช้ คิดเป็นร้อยละ

การใช้ของสมุกของครัว	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ใช้เป็นประจำ	๕๘	๕๒.๗๒
ไม่ค่อยใช้	๕๐	๔๕.๔๕
ไม่ใช้เลย	๒	๑.๘๒
รวม	๑๑๐	๑๐๐

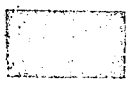
จากตารางที่ ๑๕ ปรากฏว่า ครัวใช้ของสมุกคิดเป็นร้อยละ ๕๒.๗๒ และไม่ค่อยใช้ของสมุกคิดเป็นร้อยละ ๔๕.๔๕

(มีแผนภูมิประกอบตารางนี้หน้า ๑๒๘)

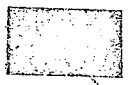
แผนภูมิประกอบตารางที่ ๑๕



จำนวนโรงเรียนที่ครูใช้ห้องสมุดเป็นประจำ



จำนวนโรงเรียนที่ครูไม่คอยใช้ห้องสมุด



จำนวนโรงเรียนที่ครูไม่ใช้ห้องสมุดเลย

ตารางที่ ๑๖ หอสมุดโรงเรียนมีวารสารไว้บริการแก่ครูและนักเรียน ใน  
โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ

วารสาร	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
มี	๑๐๖	๕๖.๓๖
ไม่มี	๘	๓.๖๓
รวม	๑๑๐	๑๐๐

จากตารางที่ ๑๖ ปรากฏว่าหอสมุดโรงเรียนมีวารสารไว้บริการ  
ร้อยละ ๕๖.๓๖

ตารางที่ ๑๗ หอสมุดโรงเรียนมีหนังสือพิมพ์ไว้บริการแก่ครูและนักเรียน ใน  
โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ

หนังสือพิมพ์	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
มี	๑๐๕	๕๕.๐๕
ไม่มี	๑	๐.๕๐
รวม	๑๑๐	๑๐๐

จากตารางที่ ๑๗ ปรากฏว่าหอสมุดโรงเรียนมีหนังสือพิมพ์ไว้บริการ  
ร้อยละ ๕๕.๐๕

ตารางที่ ๑๘ ห้องสมุดโรงเรียนมีเอกสารไว้บริการแก่ครูและนักเรียน ใน  
โรงเรียนคิดเป็นร้อยละ

เอกสาร	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
มี	๕๔	๔๕.๕๕
ไม่มี	๑๖	๑๔.๕๕
รวม	๑๑๐	๑๐๐

จากตารางที่ ๑๘ ปรากฏว่า ห้องสมุดโรงเรียนมีเอกสารไว้บริการ  
ร้อยละ ๔๕.๕๕

ตารางที่ ๑๙ ห้องสมุดโรงเรียน มีจุดสารไว้บริการแก่ครูและนักเรียน ใน  
โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ

จุดสาร	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
มี	๕๑	๔๖.๓๖
ไม่มี	๑๕	๑๓.๖๓
รวม	๑๑๐	๑๐๐

จากตารางที่ ๑๙ ปรากฏว่า ห้องสมุดโรงเรียนมีจุดสารไว้บริการ  
ร้อยละ ๔๖.๓๖

ตารางที่ ๒๑ ห้องสมุดโรงเรียนมีกฤตภาคไว้บริการแก่ครูและนักเรียน ในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ

กฤตภาค	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
มี	๕๒	๔๗.๒๓
ไม่มี	๕๘	๕๒.๗๖
รวม	๑๑๐	๑๐๐

จากตารางที่ ๒๑ ปรากฏว่าห้องสมุดโรงเรียนมีกฤตภาคไว้บริการ ร้อยละ ๔๗.๒๓

ตารางที่ ๒๑ ห้องสมุดโรงเรียน มีแผนที่ไว้บริการแก่ครูและนักเรียน ในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ

แผนที่	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
มี	๘๘	๗๖.๓๖
ไม่มี	๒๒	๒๓.๖๓
รวม	๑๑๐	๑๐๐

จากตารางที่ ๒๑ ปรากฏว่าห้องสมุดโรงเรียนมีแผนที่ไว้บริการ ร้อยละ ๗๖.๓๖

ตารางที่ ๒๒ ห้องสมุดโรงเรียน มีภาพประกอบต่าง ๆ ใ้บริการแก่ครูและนักเรียน ในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ

ภาพต่าง ๆ	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
มี	๘๖	๘๕.๑๘
ไม่มี	๒๔	๒๑.๘๑
รวม	๑๑๐	๑๐๐

จากตารางที่ ๒๒ ปรากฏว่าห้องสมุดโรงเรียน มีภาพประกอบต่าง ๆ ใ้บริการ ร้อยละ ๘๕.๑๘

ตารางที่ ๒๓ ห้องสมุดโรงเรียน มีรูปปั้นใ้บริการแก่ครูและนักเรียน ในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ

รูปปั้นต่าง ๆ	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
มี	๓๔	๓๐.๙๐
ไม่มี	๗๖	๖๙.๐๙
รวม	๑๑๐	๑๐๐

จากตารางที่ ๒๓ ปรากฏว่า ห้องสมุดโรงเรียนมีรูปปั้นใ้บริการ ร้อยละ ๓๐.๙๐

ตารางที่ ๒๔ การเปิดบริการของห้องสมุดโรงเรียนตามเวลาต่าง ๆ  
คิดเป็นร้อยละ

เวลา	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
๗.๓๐ - ๑๖.๐๐	๖	๕.๕๕
๗.๓๐ - ๑๖.๓๐	๒๔	๒๑.๘๑
๘.๐๐ - ๑๖.๐๐	๖	๕.๕๕
๘.๐๐ - ๑๖.๓๐	๑๘	๑๖.๓๖
๘.๓๐ - ๑๖.๐๐	๓	๒.๗๒
๘.๓๐ - ๑๖.๓๐	๖	๕.๕๕
เวลาอื่น ๆ	๒๕	๒๒.๓๖
ไม่ตอบ	๑๘	๑๖.๓๖
รวม	๑๑๐	๑๐๐

จากตารางที่ ๒๔ ปรากฏว่า ห้องสมุดโรงเรียนส่วนใหญ่เปิด  
บริการระหว่าง ๗.๓๐ - ๑๖.๓๐ เป็นจำนวนร้อยละ ๒๑.๘๑ และระหว่าง  
๘.๐๐ - ๑๖.๓๐ ร้อยละ ๑๖.๓๖

ตารางที่ ๒๕ นักเรียนชอบเข้าใช้ห้องสมุดเวลาต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ

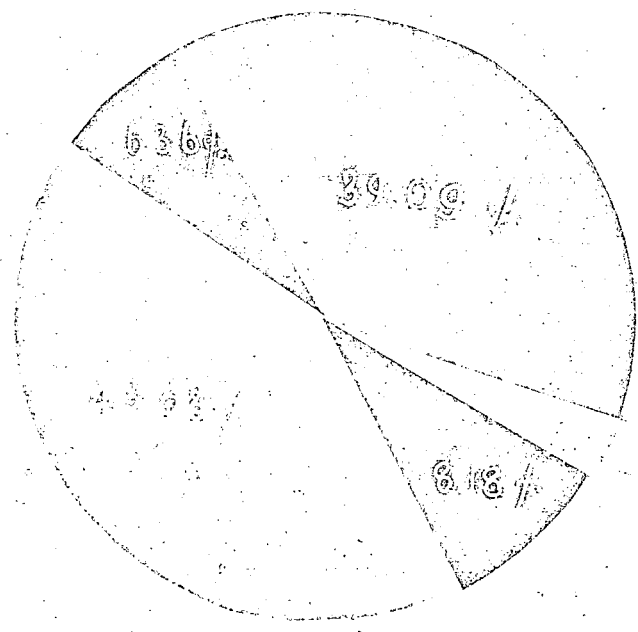
เวลา	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ก่อนเข้าเรียน	๔๓	๓๕.๐๘
เวลาดาวง	๗	๖.๓๖
หยุดพักกลางวัน	๔๕	๔๓.๖๓
หลังเลิกเรียนแล้ว	๙	๘.๑๘
ไม่ได้เข้าใช้ห้องสมุดเลย	๓	๒.๗๒
รวม	๑๑๐	๑๐๐

จากตารางที่ ๒๕ ปรากฏว่านักเรียนชอบเข้าห้องสมุดเวลาหยุดพัก  
กลางวันร้อยละ ๔๓.๖๓ และเวลาก่อนเข้าเรียนร้อยละ ๓๕.๐๘

(มีแผนภูมิประกอบตารางนี้หน้า ๑๓๕)



### แผนภูมิประกอบตารางที่ ๒๕



- 
- 
- 
- 
- 

จำนวนโรงเรียนที่นักเรียนชอบเข้าห้องสมุดเวลาก่อนเข้าเรียน

จำนวนโรงเรียนที่นักเรียนชอบเข้าห้องสมุดเวลาว่าง

จำนวนโรงเรียนที่นักเรียนชอบเข้าห้องสมุดเวลาหยุดพักกลางวัน

จำนวนโรงเรียนที่นักเรียนชอบเข้าห้องสมุดเวลาหลังเลิกเรียนแล้ว

จำนวนโรงเรียนที่นักเรียนไม่ได้เข้าใช้ห้องสมุดเลย

ตารางที่ ๒๖ วิชาหมวดที่ครูได้ทำการสอนโดยใช้หนังสือและวัสดุในห้องสมุด  
ประกอบการสอน ตามลำดับความมากน้อย คิดเป็นร้อยละ

วิชาหมวด	ร้อยละ
สังคมศึกษา	๓๕.๐๐
ภาษาไทย	๓๐.๕๐
ภาษาอังกฤษ	๑๗.๒๗
วิทยาศาสตร์	๑๐.๕๕
คณิตศาสตร์	๓.๖๓
ศิลปะศึกษา -- ศิลปปฏิบัติ	๒.๐๖
รวม	๑๐๐

จากตารางนี้ ปรากฏว่าวิชาหมวดที่ครูสอนโดยใช้หนังสือและวัสดุ  
ในห้องสมุดประกอบการสอน ตามลำดับความมากน้อย คือ ๑. สังคมศึกษา  
๒. ภาษาไทย ๓. ภาษาอังกฤษ

ตารางที่ ๒๗ วิชาที่ครูไม่คอยได้ใช้หนังสือและวัสดุในห้องสมุดประกอบการสอน  
ความสำคัญความมากมาย คิดเป็นร้อยละ

วิชา	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	๔๖.๔๗
วิทยาศาสตร์	๒๐.๐๐
ศิลปะศึกษา - ศิลปปฏิบัติ	๑๕.๒๙
ภาษาอังกฤษ	๑๑.๗๖
พลานามัย	๖.๔๗
รวม	๑๐๐

จากตารางนี้ปรากฏว่า วิชาที่ครูไม่คอยได้ใช้หนังสือในห้องสมุด  
ประกอบการสอน ชั้นปีที่ ๑ ได้แก่ คณิตศาสตร์  
ชั้นปีที่ ๒ ได้แก่ วิทยาศาสตร์  
ชั้นปีที่ ๓ ได้แก่ ศิลปะศึกษา - ศิลปปฏิบัติ

ตารางที่ ๒๕ การจัดแบ่งหนังสือตามระบบต่าง ๆ ของห้องสมุดโรงเรียน

วิธีการจัดหนังสือในห้องสมุด	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
จัดตามแบบทัศนนิยมของคิวอี้	๕๐	๘๑.๘๑
จัดแบ่งเป็นหมวด ๆ ตามแต่ จะกำหนดเอง	๑๒	๑๐.๕๐
ไม่ได้แบ่งอย่างใด	๔	๓.๒๗
รวม	๑๑๐	๑๐๐

จากตารางที่ ๒๕ ปรากฏว่า วิธีที่ใช้ในการจัดหนังสือในห้องสมุดโรงเรียนมากที่สุด คือ การจัดตามแบบทัศนนิยมของคิวอี้ คือ เป็นร้อยละ ๘๑.๘๑

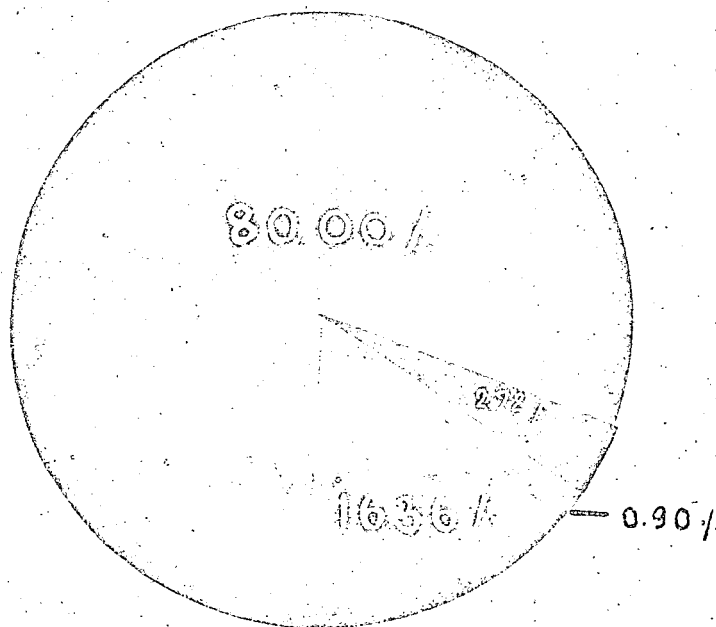
ตารางที่ ๒๔ จำนวนหนังสือที่ห้องสมุดกำหนดให้ยืมแต่ละครั้ง แยกตามจำนวนเล่ม คิดเป็นร้อยละ

จำนวนเล่ม	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
๑	๘๘	๘๐.๐๐
๒	๑๘	๑๖.๓๖
๓	๑	๐.๙๐
เกินกว่า ๓	๓	๒.๗๒
รวม	๑๑๐	๑๐๐

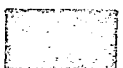
จากตารางนี้แสดงว่า ห้องสมุดกำหนดให้ยืมหนังสือได้แต่ละครั้ง เป็นจำนวน ๑ เล่ม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐

(มีแผนภูมิประกอบตารางนี้หน้า ๑๔๐)

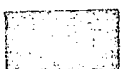
แผนภูมิประกอบตารางที่ ๒๕



จำนวนห้องสมุดโรงเรียนที่เตรียมหนังสือครั้งละ ๑ เดม



จำนวนห้องสมุดโรงเรียนที่เตรียมหนังสือครั้งละ ๒ เดม



จำนวนห้องสมุดโรงเรียนที่เตรียมหนังสือครั้งละ ๓ เดม



จำนวนห้องสมุดโรงเรียนที่เตรียมหนังสือครั้งละ เกินกว่า ๓ เดม

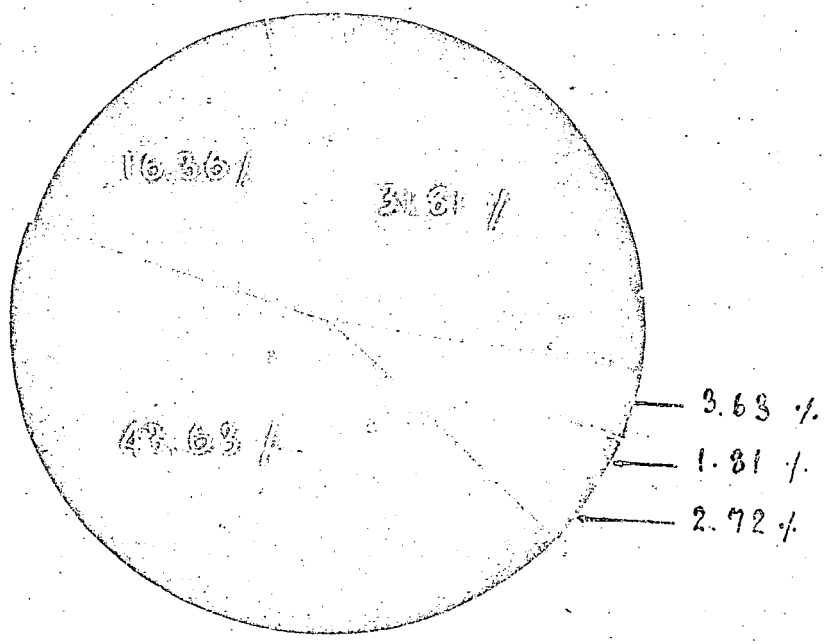
ตารางที่ ๓๐ จำนวนวันที่ห้องสมุดกำหนดให้ยืมหนังสือแต่ละครั้ง คิดเป็นร้อยละ

จำนวนวัน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ต่ำกว่า ๓	๔	๓.๖๓
๓	๓๕	๓๑.๘๑
๔	-	-
๕	๑๘	๑๖.๓๖
๖	-	-
๗	๔๗	๔๓.๖๓
เกินกว่า ๗	๓	๒.๗๒
ไม่ยืมบริการให้ยืม	๒	๑.๘๑
รวม	๑๑๐	๑๐๐

จากตารางนี้แสดงว่า ห้องสมุดที่กำหนดให้ยืมหนังสือแต่ละครั้ง เป็นเวลา ๗ วัน มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๔๓.๖๓ และรองลงมาคือ ยืมได้ครั้งละ ๓ วัน คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๘๑

(มีแผนภูมิประกอบตารางนี้หน้า ๑๔๒)

แผนภูมิประกอบตารางที่ ๓๐



- 
- 
- 
- 
- 
- 

จำนวนห้องสมุดที่เยี่ยมหนังสือได้ครั้งละต่ำกว่า ๓ วัน

จำนวนห้องสมุดที่เยี่ยมหนังสือได้ครั้งละ ๓ วัน

จำนวนห้องสมุดที่เยี่ยมหนังสือได้ครั้งละ ๕ วัน

จำนวนห้องสมุดที่เยี่ยมหนังสือได้ครั้งละ ๗ วัน

จำนวนห้องสมุดที่เยี่ยมหนังสือได้ครั้งละเกินกว่า ๗ วัน

จำนวนห้องสมุดที่ไม่มีบริการเยี่ยม



ตารางที่ ๓๑ บรรณารักษ์ที่มีครูผู้ช่วยในทองสมุค

จำนวนคน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
๑ คน	๔๐	๓๖.๓๖
๒ คน	๑๘	๑๖.๓๖
๓ คน	๒	๑.๘๑
เกินกว่า ๓ คน	๓	๒.๗๒
ไม่มีเลย	๔๗	๔๒.๗๕
รวม	๑๑๐	๑๐๐

จากตารางที่ ๓๑ ปรากฏว่า บรรณารักษ์ทองสมุคโรงเรียนมีครูผู้ช่วย คือ จะนวน ๑ คน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๓๖

ตารางที่ ๓๒ ชั่วโมงสอนของบรรณารักษ์ทองสมุคโรงเรียน

จำนวนชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ต่ำกว่า ๑๐	๑๗	๑๕.๔๕
๑๐ - ๑๕	๒๕	๒๒.๗๒
๑๖ - ๒๐	๔๒	๓๘.๑๘
เกินกว่า ๒๐	๑๑	๑๐.๐๐
ไม่มีชั่วโมงสอนเลย	๑๕	๑๓.๖๓
รวม	๑๑๐	๑๐๐

จากตารางที่ ๓๒ ปรากฏว่าบรรณารักษ์ทองสมุคโรงเรียนมีชั่วโมงสอนมากที่สุดคือระหว่าง ๑๖ - ๒๐ ชั่วโมงต่อ ๑ สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๑๘ และรองลงมาคือ ระหว่าง ๑๐ - ๑๕ ชั่วโมงต่อ ๑ สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๗๒

ตารางที่ ๓๓ วิชาที่นักเรียนชอบให้ครูทำการสอนโดยให้หนึ่งข้อและวัสดุ  
ในห้องสมุดประกอบการสอน ตามลำดับความมากน้อย คิดเป็นร้อยละ

วิชา	ร้อยละ
สังคมศึกษา	๕๕.๒๐
ภาษาไทย	๒๔.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๔.๘๐
วิทยาศาสตร์	๔.๐๐
ศิลปศึกษา - ศิลปปฏิบัติ	๑.๖๐
พลานามัย	๑.๖๐
คณิตศาสตร์	๐.๘๐
รวม	๑๐๐

จากตารางนี้ ปรากฏว่า วิชาที่นักเรียนชอบให้ครูทำการสอนโดยให้  
หนึ่งข้อและวัสดุในห้องสมุดประกอบการสอน ตามลำดับมากน้อย คือ

- |           |   |       |            |
|-----------|---|-------|------------|
| อันดับที่ | ๑ | ใดแก่ | สังคมศึกษา |
| อันดับที่ | ๒ | ใดแก่ | ภาษาไทย    |
| อันดับที่ | ๓ | ใดแก่ | ภาษาอังกฤษ |

ตารางที่ ๓๔ นักเรียนที่ตอบคำถามเหล่านี้แบ่งเป็นชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ชั้นมัธยมศึกษา	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ตอนต้น	๗๗	๗๐.๐๐
ตอนปลาย	๓๓	๓๐.๐๐
รวม	๑๑๐	๑๐๐

จากตารางนี้แสดงว่า นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามนั้น ส่วนมากเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ ๗๐

ตารางที่ ๓๕ แสดงความเห็นเกี่ยวกับการใช้หนังสือและวัสดุในห้องสมุด  
ประกอบการสอนของนักเรียนทั้ง ๑๒ ภาคการศึกษา ในกรณีที่มีอุปสรรค  
ต่าง ๆ ตามลำดับความมากน้อย

ทัศนคติเกี่ยวกับการใช้หนังสือและวัสดุในห้องสมุด ประกอบการสอนของนักเรียนทั้ง ๑๒ ภาคการศึกษา ตามลำดับความมากน้อย	ร้อยละ
หนังสือสำหรับคนคว้ามิไม่เพียงพอ	๔๐.๐๐
ไม่มีชั่วโมงห้องสมุดอย่างแท้จริง	๒๕.๐๐
ชาววัสดุอุปกรณ์ของห้องสมุด	๒๐.๐๐
โต๊ะและเก้าอี้ในห้องสมุดมิไม่เพียงพอ	๕.๐๐
สถานที่ของห้องสมุดแคบไป	๕.๐๐
บรรณารักษะไม่มีเวลาทำงานในห้องสมุดเต็มที่	๕.๐๐
รวม	๑๐๐

จากตารางนี้ปรากฏว่า นักเรียนมีความคิดเห็นว่าอุปสรรคมีมากที่สุด  
อันดับที่ ๑ ได้แก่ หนังสือสำหรับคนคว้ามิไม่เพียงพอ อันดับที่ ๒ ได้แก่  
ชาววัสดุอุปกรณ์ของห้องสมุด อันดับที่ ๓ ได้แก่ โต๊ะและเก้าอี้ในห้องสมุด  
มิไม่เพียงพอ

ตารางที่ ๓๖ แสดงความเห็นเกี่ยวกับการใช้หนังสือและวัสดุในห้องสมุด  
ประกอบการสอนของนักเรียนทั้ง ๑๒ ภาคการศึกษา ในกรณีที่เป็นการ  
สนับสนุน ตามลำดับความมากน้อย

ทัศนคติเกี่ยวกับการใช้หนังสือและวัสดุในห้องสมุด ประกอบการสอนของนักเรียนทั้ง ๑๒ ภาคการศึกษา ตามลำดับความมากน้อย	ร้อยละ
ได้รับความรู้กว้างขวางขึ้นกว่าที่ครูสอนในชั้นเรียน	๒๓.๐๗
ช่วยให้รู้จักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	๑๕.๓๘
ทำให้เกิดความเพลิดเพลินในการอ่านหนังสือ	๑๐.๓๖
ทำให้เข้าใจบทเรียนดียิ่งขึ้น	๕.๒๓
มีความกระตือรือร้นในการเรียนยิ่งขึ้น	๘.๔๖
ทำให้เน็ตเรียนในห้องสมุดเป็น	๘.๔๖
ทำให้มีนิสัยรักการอ่านหนังสือ	๗.๖๕
นักเรียนรู้จักทำรายงานแสดงผลของการค้นคว้า	๖.๕๒
เรียนไต่เร็วกว่าปรกติเพราะตั้งใจขึ้นเนื่องจากค้นคว้าเอง	๖.๕๒
เป็นการเปลี่ยนวิธีสอนของครู	๓.๐๗
รวม	๑๐๐

จากตารางนี้ปรากฏว่า นักเรียนมีความเห็นว่าการใช้หนังสือและ  
วัสดุในห้องสมุดประกอบการสอนช่วยนักเรียนมาก อันดับที่ ๑ ได้แก่ ได้รับความ  
ความรู้กว้างขวางขึ้นกว่าที่ครูสอนในชั้นเรียน อันดับที่ ๒ ได้แก่ ช่วยให้  
รู้จักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง อันดับที่ ๓ ได้แก่ ทำให้เกิดความเพลิดเพลิน  
ในการอ่านหนังสือ

ตารางที่ ๓๗ แสดงความเห็นเกี่ยวกับการใช้หนังสือและวัสดุในห้องสมุด  
ประกอบการสอนของนักเรียนทั้ง ๑๒ ภาคการศึกษา ในกรณีที่เป็นการเสนอแนะ  
ตามลำดับความมากน้อย

ทัศนคติเกี่ยวกับการใช้หนังสือและวัสดุในห้องสมุด ประกอบการสอนของนักเรียนทั้ง ๑๒ ภาคการศึกษา ตามลำดับความมากน้อย	ร้อยละ
ครูควรสำรวจหนังสือเกี่ยวกับบทเรียนเรื่องที่จะสอนก่อน ควรส่งเสริมให้นักเรียนใช้ห้องสมุดได้เต็มที่ ครูใหญ่หรืออาจารย์ใหญ่ควรรวมเมื่อจัดซื้อหนังสือและอุปกรณ์ ครูผู้สอนควรทบทวนคุณภาพเด็กนักเรียนโดยตลอดเวลา ครูที่จะทำการสอนควรแจ้งให้บรรณารักษ์ทราบล่วงหน้าก่อน	๓๕.๓๑ ๒๑.๘๒ ๒๑.๘๒ ๑๘.๒๖ ๓.๘๘
รวม	๑๐๐

จากตารางนี้ปรากฏว่า ข้อเสนอแนะอันดับที่ ๑ ได้แก่ ครูควร  
สำรวจหนังสือเกี่ยวกับบทเรียนเรื่องที่จะสอนก่อน อันดับที่ ๒ ได้แก่ ควร  
ส่งเสริมให้นักเรียนใช้ห้องสมุดได้เต็มที่ อันดับที่ ๓ ได้แก่ ครูใหญ่หรือ  
อาจารย์ใหญ่ควรรวมเมื่อจัดซื้อหนังสือและอุปกรณ์

การเปรียบเทียบข้อมูลที่ได้รับจากแบบสอบถามทั้ง ๒ ชุด คือจาก  
บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนทั่วประเทศ และจากนักเรียนในโรงเรียนทั่วประเทศ  
เพื่อให้เห็นความจริงที่ใกล้เคียงกัน

ตารางที่ ๑ เปรียบเทียบโรงเรียนที่บรรณารักษ์ห้องสมุดได้ทำการปฐมนิเทศให้  
นักเรียนรู้จักวิธีใช้ห้องสมุด

ข้อมูลที่ได้รับจาก บรรณารักษ์ทั่วประเทศ	ร้อยละ	ข้อมูลที่ได้รับจากนักเรียน ในโรงเรียนทั่วประเทศ	ร้อยละ
ทำการปฐมนิเทศ	๕๕.๑๗	ทำการปฐมนิเทศ	๔๗.๒๗
ไม่จัดทำ	๕.๔๓	ไม่จัดทำ	๑๒.๗๑
รวม	๑๐๐	รวม	๑๐๐

ตารางที่ ๒ เปรียบเทียบการจัดแบ่งหนังสือตามระบบต่าง ๆ ของห้องสมุด  
โรงเรียนทั่วประเทศ

ข้อมูลที่ได้รับจาก บรรณารักษ์ทั่วประเทศ	ร้อยละ	ข้อมูลที่ได้รับจากนักเรียน ในโรงเรียนทั่วประเทศ	ร้อยละ
แบบทศนิยมของคิวอี้	๖๕.๔๔	แบบทศนิยมของคิวอี้	๕๑.๔๑
จัดแบ่งหมวดหมู่เอาเอง	๒๕.๒๗	จัดแบ่งหมวดหมู่เอาเอง	๑๐.๕๑
ไม่ได้จัดอย่างใดทั้งสิ้น	๒.๗๗	-	-
ไม่ตอบ	๒.๕๐	ไม่ตอบ	๓๗.๒๗
รวม	๑๐๐	รวม	๑๐๐

ตารางที่ ๓ เปรียบเทียบการใช้หนังสือและวัสดุในห้องสมุดประกอบการสอนของ  
โรงเรียนทั่วประเทศ จากแบบสอบถามทั้ง ๒ ชุด

ข้อมูลที่ได้รับจาก บรรณารักษ์ทั่วประเทศ	ร้อยละ	ข้อมูลที่ได้รับจากนักเรียน ในโรงเรียนทั่วประเทศ	ร้อยละ
มี	๘๘.๕๕	มี	๘๒.๗๒
ไม่มี	๑๑.๕๕	ไม่มี	๑๗.๒๗
รวม	๑๐๐	รวม	๑๐๐

ตารางที่ ๔ เปรียบเทียบการส่งรายงานการค้นคว้าของนักเรียนเมื่อครูได้ให้  
หนังสือและวัสดุในห้องสมุดประกอบการสอนแล้ว

ข้อมูลที่ได้รับจาก บรรณารักษ์ทั่วประเทศ	ร้อยละ	ข้อมูลที่ได้รับจากนักเรียน ในโรงเรียนทั่วประเทศ	ร้อยละ
ส่ง	๓๗.๗๗	ส่ง	๘๖.๓๖
ไม่ได้นำไปส่ง	๕.๑๖	ไม่ได้นำไปส่ง	๑๐.๐๐
ไม่ตอบ	๕๗.๐๕	ไม่ตอบ	๓.๖๓
รวม	๑๐๐	รวม	๑๐๐



ตารางที่ ๕ เปรียบเทียบชั่วโมงสอนของบรรณารักษ์คามโรงเรียนต่าง ๆ  
ทั่วประเทศ

ข้อมูลที่ได้รับจาก บรรณารักษ์ทั่วประเทศ	ร้อยละ	ข้อมูลที่ได้รับจากนักเรียน ในโรงเรียนทั่วประเทศ	ร้อยละ
ไม่สอนเลย	๕.๒๗	ไม่สอนเลย	๑๓.๒๓
สอนต่ำกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๑๑.๓๘	สอนต่ำกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๑๕.๔๕
๑๑ - ๑๕ ชั่วโมง	๒๓.๖๑	๑๑ - ๑๕ ชั่วโมง	๒๒.๗๒
๑๖ - ๒๐ ชั่วโมง	๓๘.๐๕	๑๖ - ๒๐ ชั่วโมง	๓๘.๑๘
เกิน ๒๐ ชั่วโมง	๑๙.๕๔	เกิน ๒๐ ชั่วโมง	๑๐.๐๐
ไม่ตอบ	๒.๒๒	ไม่ตอบ	-
รวม	๑๐๐	รวม	๑๐๐

ตารางที่ ๖ เปรียบเทียบครูช่วยบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนทั่วประเทศ

ข้อมูลที่ได้รับจาก บรรณารักษ์ทั่วประเทศ	ร้อยละ	ข้อมูลที่ได้รับจากนักเรียน ในโรงเรียนทั่วประเทศ	ร้อยละ
ไม่มีเลย	๕๓.๘๘	ไม่มีเลย	๘๒.๗๒
๑ คน	๒๖.๓๘	๑ คน	๓๖.๓๖
๒ คน	๑๐.๕๕	๒ คน	๑๖.๓๖
๓ คน	๓.๘๘	๓ คน	๑.๘๑
เกินกว่า ๓ คน	๕.๒๗	เกินกว่า ๓ คน	๒.๗๒
รวม	๑๐๐	รวม	๑๐๐

ตารางที่ ๘ การเปรียบเทียบข้อมูลจากแบบสอบถามทั้ง ๒ ชุดเกี่ยวกับ  
ข้อคิดเห็นเรื่องการใช้หนังสือและวัสดุในห้องสมุดประกอบการสอน ในกรณี  
ที่มีอุปสรรคต่าง ๆ

ข้อมูลที่ได้รับจากบรรณารักษ์ ทั่วประเทศ	ข้อมูลที่ได้รับจากนักเรียน ในโรงเรียนทั่วประเทศ
<p>หนังสือในห้องสมุดมีไม่เพียงพอ</p> <p>ชาววัสดุอุปกรณ์ของห้องสมุด บรรณารักษ์ไม่มีเวลาเพราะต้องมี ชั่วโมงสอน</p> <p>ไม่มีชั่วโมงห้องสมุดอย่างแท้จริง</p> <p>ไม่มีห้องสมุดโดยเฉพาะ</p> <p>ครูมีน้อยไม่เพียงพอแนะนำเด็ก</p> <p>นักเรียนใช้ห้องสมุดไม่เป็น</p> <p>โต๊ะเก้าอี้มีไม่พอ</p>	<p>หนังสือสำหรับคนคว่ำในห้องสมุด มีไม่เพียงพอ</p> <p>ไม่มีชั่วโมงห้องสมุดอย่างแท้จริง</p> <p>ชาววัสดุอุปกรณ์ของห้องสมุด</p> <p>สถานที่ของห้องสมุดแคบไป</p> <p>เก้าอี้และโต๊ะมีไม่พอกับจำนวนผู้ใช้</p> <p>บรรณารักษ์ไม่มีเวลาทำงานใน ห้องสมุดเต็มที่</p>

ตารางที่ ๔ ข้อคิดเห็นเรื่องการใช้หนังสือและวัสดุในห้องสมุดประกอบการสอน  
ในกรณีที่เป็นการสนับสนุน

ข้อมูลที่ได้รับจากบรรณารักษ์ ทั่วประเทศ	ข้อมูลที่ได้รับจากนักเรียน ในโรงเรียนทั่วประเทศ
<p>นักเรียนรู้จักคุณค่าของตัวเองทำให้ เกิดความรู้อย่างกว้างขวาง ฝึกนักเรียนให้มีนิสัยรักการอ่าน ฝึกให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เป็นแหล่งค้นคว้าได้อย่างดี ทำให้เกิดความกระตือรือร้น เป็นการดีสำหรับห้องสมุดที่มีหนังสือมากพอ ก่อให้เกิดความสมัครสมานในกลมที่ค้นคว้า ร่วมกัน ครูมีโอกาสนำเสนอใ้ฝึก</p>	<p>ได้รับความรู้อย่างกว้างขวางมากกว่าที่ สอนในชั้นเรียน ช่วยให้รู้จักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทำให้เกิดความเพลิดเพลิน ทำให้มีความเข้าใจในบทเรียนดียิ่งขึ้น มีความกระตือรือร้นในการเรียนยิ่งขึ้น ทำให้นักเรียนรู้จักใช้ห้องสมุดเป็น ช่วยทำให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ทำให้นักเรียนรู้จักทำรายงานแสดงผล ของการค้นคว้า เรียนได้เร็วกว่าปรกติเพราะตั้งใจขึ้น เป็นการเปลี่ยนวิธีสอนของครู</p>

ตารางที่ ๕ ข้อคิดเห็นเรื่องการใช้หนังสือและวัสดุในห้องสมุดประกอบการสอน  
ในกรณีที่เป็นการเสนอแนะ

ข้อมูลที่ได้รับจากบรรณารักษ์ ทั่วประเทศ	ข้อมูลที่ได้รับจากนักเรียน ในโรงเรียนทั่วประเทศ
ควรแนะนำให้นักเรียนรู้จักคุณค่า บรรณารักษ์ควรมีวุฒิทางบรรณารักษ์	ครูผู้สอนควรสำรวจหนังสือก่อน ควรส่งเสริมให้นักเรียนใช้ห้องสมุด ได้เต็มที่
ควรมีการศึกษาต่อกับบรรณารักษ์ก่อนสอน	ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ควรร่วมมือ ในการจัดซื้อหนังสือและอุปกรณ์
ควรมีอุปกรณ์ใส่ทัศนศึกษา	ครูผู้สอนควรคอยควบคุมนักเรียน โดยตลอดเวลา
ควรอบรมให้นักเรียนรักหนังสือ	ครูผู้สอนควรแจ้งบรรณารักษ์ทราบ ล่วงหน้า
ควรมีงบประมาณให้เพียงพอ ควรให้นักเรียนส่งรายงานไม่ควรให้ อ่านเฉย ๆ	
ควรมีพิมพ์รายชื่อหนังสือสำหรับคนคว่า แจกให้นักเรียน	
ควรมีชั่วโมงสอนห้องสมุดโดยเฉพาะ	