

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- กานดา ฅ ดลาง. วิธีสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พระจันทร์, 2515.
- แก้วตา ไทงาม. "ความยากง่ายในการเขียนสะกดคำพื้นฐานภาษาไทยที่ใช้ในระดับประถมศึกษาปีที่ 1." ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.
- คม ทองพูน. "กิจกรรมและเกมประกอบหนังสือแบบเรียน." ประชาศึกษา 9(เมษายน 2518) : 12 - 19.
- จรี จิระกุล. "การทดลองเปรียบเทียบวิธีสอนภาษาอังกฤษแบบวิธีแปลกกับวิธีของภาษาศาสตร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2512.
- คารกา คัทโทโรจน์. "การสอนสะกดคำ." วิสามนิตศึกษา 2(มกราคม 2508) : 3 - 5.
- ควง เกื้อน สุภิกคย์. "ความยากง่ายในการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่งในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา." ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522.
- นิกร วรวิทย์. "การเปรียบเทียบผลการเรียนสะกดคำภาษาอังกฤษจากบทเรียนโปรแกรม ระหว่างแบบบอกคำคอบทันทีกับแบบบอกคำคอบล่าช้า ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี จังหวัดพิษณุโลก." ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2515.

- นภพร ทรัพย์ทวีบุญ. "การศึกษาข้อบกพร่องในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยในสถาบันฝึกหัดครู." ปริญญาพันธการศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2516.
- บุญมี เสริมทรัพย์ทรัพย์. "วิธีสอนภาษาอังกฤษเบื้องต้น." วิทยาสาร 17(กรกฎาคม 2509) : 50 - 51, 54.
- บุญเสริม ฤทธาภิรมย์. "การใช้คำทับศัพท์ภาษาอังกฤษ." ประชาศึกษา 27(กุมภาพันธ์ 2519) : 53 - 55.
- บุปผา ชิงทุก. "การศึกษาความยากง่ายในการเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในจังหวัดราชบุรี." ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
- ปานตา ไข่เหี้ยมวงศ์. "การสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา." ใน โครงการอบรมเสริมสมรรถภาพครูประถมศึกษา ครั้งที่ 1, หน้า 73 - 77. แรมสมร อยู่สถาพร เลขา ปิยะอัจฉริยะ โสภภาพรณ ชยสมบัติ, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ประคอง วรรณสุต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ประไพศรี วงศ์สุรทิศ. "การศึกษาข้อผิดพลาดในการสะกดคำในภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3." แผนกวิชามัธยม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- พิศรวลัย โกวิทวดี. "กิจกรรมเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ." ใน โครงการอบรมเสริมสมรรถภาพครูประถมศึกษา ครั้งที่ 1, หน้า 78 - 87. แรมสมร อยู่สถาพร เลขา ปิยะอัจฉริยะ โสภภาพรณ ชยสมบัติ, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

พวง เพ็ญ อินทรประวัติ. รวบรวมบทความการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษ.
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา : โครงการบริการวิชาการ
ฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2525.

ไพจิตร วัฒนานุกุล. "สาเหตุแห่งการ เรียนสะกดการ รั้นผิดและ เปรียบเทียบ
ความสามารถในการ เขียนสะกดการ รั้นระหว่างนัก เรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 5 แผนกศิลปะกับแผนกวิทยาศาสตร์." ปริญญานิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2517.

มยุรี สุขวิวัฒน์. "แนวคิดในการปฏิรูประบบการ เรียนการสอนภาษาต่างประเทศ
ในมหาวิทยาลัย." วารสารธรรมศาสตร์ 2 (มิถุนายน - ตุลาคม 2515)
: 16 - 82.
76

ระวีวรรณ ศรีครามครัน. การสอนภาษาอังกฤษในชั้นมัธยม. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2520.

สมประสงค์ สถาปิตานนท์. "การสร้างแบบทดสอบเขียนสะกดคำประถมศึกษาปีที่
ที่ 1 และการศึกษาลักษณะสัมฤทธิ์ในการ เขียนสะกดคำของนักเรียน 11
โรงเรียนในภาคการศึกษา 1." ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2507.

สุนทร สุนันท์ชัย. "การสอนเขียน." วิสามันต์ศึกษา 5 (สิงหาคม 2511) : 15 - 18.

_____ . "การสอนเขียน." วิสามันต์ศึกษา 5 (กันยายน 2511) : 21 - 24.

สุไร พงษ์ทองเจริญ. วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง. กรุงเทพมหานคร :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.

ภาษาอังกฤษ

- Arvidson, G.L. Learning to Spell. Wellington: New Zealand Council for Educational Research, 1961.
- Bloomer, Richard H. "Word Length and Complexity Variable in Spelling Difficulty." Journal of Educational Research 49(March 1956): 531-535.
- Brooks, Nelson. Language and Language Learning: Theory and Practice. 2nd ed. New York: Harcourt Brace and World Inc., 1964.
- Cecil, Eddie D. "A Study of Modern Foreign Languages in the Curriculum of South Carolina Colleges and Universities." Dissertation Abstracts 29(January 1969): 2552. A.
- Cruickshank, Donald R. A First Book of Games and Simulations. Belmont, California: Wadsworth Publishing Company, Inc., 1977.
- Delury, George E. The World Almanac and Book of Facts 1979 New York: Newspaper Enterprise Association, 1979.
- Dickerson, Dolorces Powley. "A Comparison of The Use of The Active Games Learning Medium with Passive Games and Traditional Activities as a Means of Reintoring Recognition of Selected Sight Vocabulary Words with Mid-year First Grade Children with Limited Sight Vocabularies." Dissertation Abstracts 10(April 1976): 6456 A.

Drumheller, Sidney J. "Curriculum Making as a Game Designing Task."
Educational Technology 12(May 1972): 13-17.

Fernald, Glace Maxwell. Remedial Techniques in Basic School Subject.
New York: McGraw Hill, 1943.

Good, Carter V. Dictionary of Education. New York: McGraw-Hill
Book Company Inc., 1945.

✓ Gray, William S. "Summery of Reading Investigations July 1, 1947
to June 30, 1948." Journal of Educational Research
6(February 1948): 403 - 409.

Hall Jr., Robert A. Introductory Linguistics. India: Shri Jairendia
Press, 1969.

✓ Hildreth, Gertrude. Teaching Spelling. New York: Henry Holt &
Company, 1955.

✓ Hollow, Sister May Kewin. "Listening Comprehension at the
Intermidiate Grade Level," Elementary School Journal
56(December 1955): 158-161.

Horn, Ernest. "Spelling." Encycopedia of Educational Research
Rev. ed. New York: Mcmillan Co., 1960: 1337.

Jansky, Jeannette Jefferson. "The Contribution of Certain Kindergarten
Abilities to Second Grade Reading and Spelling Achievement."
Dissertation Abstracts International 9(May 1971): 4549A.

Jobs, Nancy Kay. "The Acquisition and Retention of Spelling Through
Imitation Training and Observational learning with and
Without Feedback." Dissertation Abstracts International
8(Feb., 1976): 5197A.

- Johnson, Jarvus Burdett. "An Analysis of Spelling Difficulties of Common Words Used with High Frequency." Dissertation Abstracts International 1(July 1972): 79A-80A.
- Lee, W.R. Language Teaching Games and Contests. 2d. ed. Great Britain: Oxford University Press, 1982.
- Luneburg, James. Essentials of Good English. New York: Holt, Rinehart and Willson, 1959.
- Morrison, Id. E. and Ida F. Perry. Spelling and Reading Retentionships with Incidence of Retardation and Acceleration." Journal of Educational Research 6(February 1959): 222-227.
- Pavlak, Stephen E. "A Critical Analysis of Scientific Research in Spelling." Doctoral Thesis, University of Pittshury, 1956.
- Pinter, Donna Dac Krewedl. "The Effects of an academic Game on the Spelling Achievement of third Graders." Dissertation Abstracts 1(July 1972): 710A.-711A.
- Rubin, Dorothy. Teaching Elementary Language Arts. United States: 1975.
- Seela Chayaniyodhin. "A Study of the Principles of the Principles of Teaching the Language Arts and their Implications for the Teacher Education in Thailand." Doctor's Thesis, Indiana University, 1960.

Shane, Harold G. and Others. Beginning Arts Instruction with Children.

Ohio: Charles E. Merrill Book Inc., 1961.

Spangler, Richard Burton. "Auditory and Visual Teaching of Spelling and the Modality Preferences of Elementary school Children."

Dissertation Abstracts International 6(December 1975): 3573A.-

3574A.

Tallent, John Beecher. "An Experimental Evaluation of Teaching of English Grammar by Traditional and Structural Methods."

Dissertation Abstracts 22(January 1962): 2392.

Vallins, George H. Spelling. Great Britain: Tonbridge Printers Ltd., 1965.

Webster, Noah. Webster's Third New International Dictionary. Springfield: G & C Meriam Company, 1965.

ពាក្យបណ្តឹង

ภาคผนวก ก.

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปานตา ใจเทียบวงศ์
2. อาจารย์กฤษยา แสงเกษ
3. อาจารย์นงเยาว์ ชมังกินธุ์
4. อาจารย์ปานเย็น จันทรวัด
5. อาจารย์เพ็ญแข รอมณี

ภาคผนวก ๑

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การหาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.1 การหาค่าความยากง่าย (Level of Difficulty) โดยใช้สูตรของจอห์นสัน (Johnson) ดังนี้

$$P = \frac{R_U + R_L}{2f}$$

P = ค่าความยากง่าย

R_U = จำนวนคนในกลุ่มสูงที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก

R_L = จำนวนคนในกลุ่มต่ำที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก

f = จำนวนคนในแต่ละกลุ่มซึ่งต้องมีจำนวนเท่ากัน

ตัวอย่างการคำนวณหาค่าความยากง่ายของแบบทดสอบข้อที่ 1

$$R_U = 20$$

$$R_L = 13$$

$$f = 21$$

แทนค่า

$$P = \frac{20 + 13}{2(21)}$$

$$= 0.79$$

1.2 การหาค่าอำนาจจำแนก (Power of Discrimination) จากสูตรของไฟน์เลย์ (Finley) คือ

$$D = \frac{R_U - R_L}{f}$$

D = ค่าอำนาจจำแนก

R_U = จำนวนคนในกลุ่มสูงที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก

R_L = จำนวนคนในกลุ่มต่ำที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก

f = จำนวนคนในแต่ละกลุ่มซึ่งต้องมีจำนวนเท่ากัน
ตัวอย่างการคำนวณหาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบข้อที่ 1

$$R_U = 20$$

$$R_L = 13$$

$$f = 21$$

แทนค่า

$$D = \frac{20 - 13}{21}$$

$$= 0.33$$

ตารางที่ 4 ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนการสะกดคำภาษาอังกฤษ

ข้อ	P	D	ข้อ	P	D
1	0.79	0.33	15	0.60	0.62
2	0.48	0.29	16	0.62	0.57
3	0.71	0.29	17	0.62	0.57
4	0.76	0.29	18	0.79	0.33
5	0.64	0.24	19	0.55	0.24
6	0.60	0.62	20	0.64	0.24
7	0.57	0.38	21	0.60	0.52
8	0.64	0.52	22	0.40	0.52
9	0.55	0.52	23	0.55	0.33
10	0.57	0.76	24	0.74	0.21
11	0.45	0.33	25	0.50	0.24
12	0.60	0.24	26	0.43	0.38
13	0.76	0.29	27	0.48	0.48
14	0.33	0.74			

3. การคำนวณหาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบทดสอบ

วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสะกดคำภาษาอังกฤษ โดยใช้สูตรคูเคอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson)

$$K-R 20 : r_{xx} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum Pq}{S_x^2} \right]$$

- n = จำนวนข้อของแบบสอบทั้งหมด
 P = สัดส่วนจำนวนคนที่ทำข้อสอบใดทั้งหมด
 q = $1 - p$
 S_x^2 = ค่าความแปรปรวนของข้อสอบทั้งหมด

คำนวณหาค่าความแปรปรวนของข้อสอบทั้งหมด

$$S_x^2 = \frac{\sum X^2}{N} - \left(\frac{\sum X}{N} \right)^2$$

$$\sum X = 775$$

$$\sum X^2 = 14139$$

$$N = 48$$

แทนค่า

$$\begin{aligned}
 S_x^2 &= \frac{14139}{(48)} - \left(\frac{775}{48} \right)^2 \\
 &= 33.74
 \end{aligned}$$

$$K-R 20 : r_{xx} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum Pq}{S_x^2} \right]$$

$$n = 27$$

$$\sum Pq = 6.14$$

$$S_x^2 = 33.74$$

แทนค่า

$$\begin{aligned}
 K-R \ 20 : r_{xx} &= \frac{27}{27-1} \left[1 - \frac{6.14}{33.74} \right] \\
 &= 1.04 \left[\frac{27.6}{33.74} \right] \\
 &= 1.04 \times 0.82 \\
 &= 0.85
 \end{aligned}$$

4. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสะกดคำภาษาอังกฤษระหว่างการสอนแบบใช้เกมและแบบธรรมดา โดยการทดสอบค่าที (t-test)

ข้อมูล

	N	\bar{x}	S.D.
กลุ่มแบบใช้เกม	30	24.10	1.81
กลุ่มแบบธรรมดา	30	22.8	2.43

การทดสอบภาวะแห่งความแปรปรวน

$$H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_2^2$$

$$F = \frac{\sigma_2^2}{\sigma_1^2} = \frac{(2.43)^2}{(1.81)^2} = \frac{5.90}{3.27} = 1.80$$

$$df = N-1 = 29, 29$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 และ df (29, 29) มีค่า 1.85 ค่า F ได้จากการคำนวณ 1.80 < 1.85 ดังนั้นจึงแสดงว่าไม่มีนัยสำคัญระหว่างความแตกต่างแห่งความแปรปรวนของตัวอย่างทั้งสอง

ดังนั้นตัวอย่างทั้งสองจึงมาจากประชากรที่มีความแปรปรวนเหมือนกัน



$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sigma(\bar{x}_1 - \bar{x}_2)}$$

หากความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของผลต่างระหว่างมัธยัมเลขคณิต
ซึ่งมาจากตัวอย่างขนาดเล็กและไม่มีความสัมพันธ์กันคือ

$$\sigma(\bar{x}_1 - \bar{x}_2) = \sqrt{\left(\frac{N_1 \sigma_1^2 + N_2 \sigma_2^2}{N_1 + N_2 - 2} \right) \cdot \frac{N_1 + N_2}{N_1 N_2}}$$

$$= \sqrt{\frac{30(1.8)^2 + 30(2.43)^2}{30 + 30 - 2} \cdot \frac{30 + 30}{30 \times 30}}$$

$$= \sqrt{\frac{98.28 + 177.147}{58} \cdot \frac{60}{900}}$$

$$= \sqrt{\frac{275.43}{58} \cdot \frac{60}{900}}$$

$$= \sqrt{4.74 \times 0.017}$$

$$= 0.58$$

$$t = \frac{24.10 - 22.8}{0.58} = 2.24$$

5. เปรียบเทียบความคงทนในการจำการสะกดคำภาษาอังกฤษระหว่างการสอนแบบใช้เกมและแบบธรรมดา โดยการทดสอบค่าที (t-test)

ข้อมูล	N	\bar{X}	S.D.
กลุ่มแบบใช้เกม	30	18.6	4.55
กลุ่มแบบธรรมดา	30	15.27	5.10

การทดสอบภาวะแห่งความแปรปรวน

$$H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_2^2$$

$$F = \frac{\sigma_2^2}{\sigma_1^2} = \frac{(5.10)^2}{(4.55)^2} = \frac{26.01}{20.70} = 1.25$$

$$df = N-1 = 29, 29$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 และ df (29, 29) มีค่า 1.85 ค่า
ได้จากการคำนวณ $1.25 < 1.85$ ดังนั้นจึงแสดงว่าไม่มีนัยสำคัญระหว่าง
ความแตกต่างแห่งความแปรปรวนของตัวอย่างทั้งสอง

ดังนั้นตัวอย่างทั้งสองจึงมาจากประชากรที่มีความแปรปรวนเหมือนกัน

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sigma(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}$$

หาความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของผลต่างระหว่างมีซิมเลขคณิต
ซึ่งมาจากตัวอย่างขนาดเล็กและไม่มีความสัมพันธ์ต่อกันคือ

$$\sigma(\bar{X}_1 - \bar{X}_2) = \sqrt{\left(\frac{N_1 \sigma_1^2 + N_2 \sigma_2^2}{N_1 + N_2 - 2} \right) \cdot \frac{N_1 + N_2}{N_1 N_2}}$$

$$= \sqrt{\frac{30(4.55)^2 + 30(5.10)^2}{30 + 30 - 2} \cdot \frac{30 + 30}{30 \times 30}}$$

$$= \sqrt{\frac{621.075 + 780.3}{58} \cdot \frac{60}{90}}$$

$$= \sqrt{\frac{1401.375}{58} \cdot \frac{60}{90}}$$

$$= \sqrt{24.14 \cdot 0.07}$$

$$= 1.30$$

$$t = \frac{18.6 - 15.27}{1.30}$$

$$= \frac{3.33}{1.30}$$

$$= 2.56$$

ภาคผนวก ค.

แผนการสอนแบบใช้ เกมและแบบธรรมคา

แผนการสอนการสะกดคำแบบใช้เกมครั้งที่ 1

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 4 คาบ ๆ ละ 20 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อจบบทเรียนนี้นักเรียนสามารถ

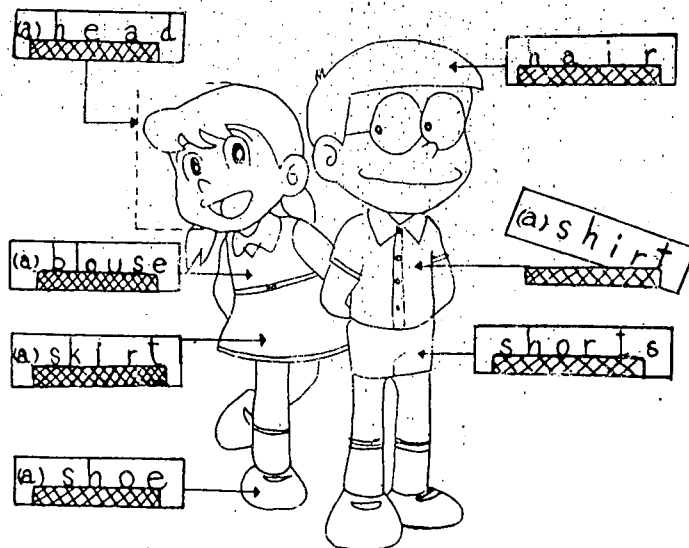
1. บอกความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษในบทเรียนนี้ได้ถูกต้อง
2. ออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษในบทเรียนนี้ได้ถูกต้อง
3. เขียนสะกดคำได้ถูกต้องอย่างน้อย 5 คำจาก 7 คำ

เนื้อหา

(a) blouse, (a) skirt, (a) shirt, shorts, (a) shoe,
(a) head, hair

สื่อการเรียน

1. บัตรคำศัพท์ทั้งหมด
2. ภาพเด็กผู้ชายและเด็กผู้หญิง 5 ภาพ



3. ภาพ jig saw เด็กผู้ชายและเด็กผู้หญิง



กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ครูเรียกเด็กนักเรียนหญิงและเด็กนักเรียนชายมาที่หน้าชั้น 2 คนให้แข่งขันค้อภาพ โดยให้เด็กนักเรียนหญิงค้อภาพเด็กผู้หญิงและเด็กนักเรียนชายค้อภาพเด็กผู้ชายโดยคิดที่กระดาน โครค้อภาพโคเสรีจก่อนเป็นผูชนะ แล้วสนทนาถึงความแตกต่างระหว่างการแต่งกายของเด็กผู้หญิงและเด็กผู้ชาย

2. ชั้นสอน

2.1 สอนคำศัพท์ทั้งหมดทีละคำ โดยใช้ที่เสื้อเด็กผู้หญิง (a blouse) กระโปรง (a skirt) เสื้อเด็กผู้ชาย (a shirt) กางเกงขาสั้น (shorts) รองเท้า (a shoe) ศีรษะ (a head) ผม (hair) โดยใช้คำถาม What 's this / that ? หรือ What are these / those ?

2.2 ให้เด็กนักเรียนหญิงและเด็กนักเรียนชายแข่งกันผลัดกันถามตอบ โดยใช้คำถาม What 's this / that ? หรือ What are these / those ? ฝ่ายใดตอบได้ถูกต้องมากกว่าเป็นฝ่ายชนะ

2.3 ครูนำบัตรคำแต่ละคำ โคนักคำว่า (a) blouse, (a) skirt, (a) shirt, shorts, (a) shoe, (a) head, hair คิดที่กระดานทีละคำแล้วอ่านหนึ่งครั้ง ให้นักเรียนทั้งหมดอ่านตาม

2.4 ครูแจกบัตรคำให้เด็กนักเรียนหญิงและเด็กนักเรียนชายคนละ 1 ใบ เช่น ใ้คำว่า (a) blouse และ (a) shirt แล้วให้นำไป

คิดให้ตรงกับความหมายของภาพ **jig saw** บนกระดานคำ แล้วใช้ชอล์ก
ขีดเส้นจากคำไปหาภาพ ผู้ใดคิดถูกเป็นฝ่ายชนะ ถ้าผิดให้เพื่อนในห้องช่วย
กันแก้ไขให้ถูกต้อง ทำเช่นนี้จนหมดคำศัพท์ทุกคำ

2.5 ให้นักเรียนทั้งหมดสะกดคำศัพท์ที่คิดอยู่บนกระดานที่ละคำ
โดยสะกดคำละ 2 ครั้ง

3. ขึ้นฝึก

3.1 แบ่งนักเรียนเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน ให้เล่นเกมแข่งกัน
เติมคำ

3.2 ครูนำภาพเด็กผู้ชายและเด็กผู้หญิงที่เหมือนกันทั้ง 5 ภาพ
คิดที่กระดานและข้างฝาห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำบัตรคำไปคิด
ให้ตรงกับภาพ

3.3 ครูอธิบายวิธีเล่นเกมแข่งกันเติมคำ

3.3.1 ครูแจกบัตรคำ (a) blouse (a) skirt
(a) shirt shorts (a) shoe (a) head hair ให้นักเรียนทั้ง
5 กลุ่ม ๆ ละชุด

3.3.2 ครูบอกให้นักเรียนแต่ละกลุ่มให้นำคำ (a) blouse
(a) skirt ไปคิดที่กระดานหรือข้างฝาของห้องเรียนให้ตรงกับความหมาย
ของภาพของกลุ่มของคนที่คิดไว้แล้ว ให้เวลาประมาณ 2 วินาที กลุ่มใดหยิบ
บัตรคำ (a) blouse (a) skirt ไปคิดให้ถูกต้อง กลุ่มนั้นได้ 5
คะแนน กลุ่มใดทำไม่ถูกต้องได้ 0 คะแนน แล้วให้นักเรียนทั้งหมดสะกดคำ
(a) blouse (a) skirt พร้อมกันคำละ 1 ครั้ง

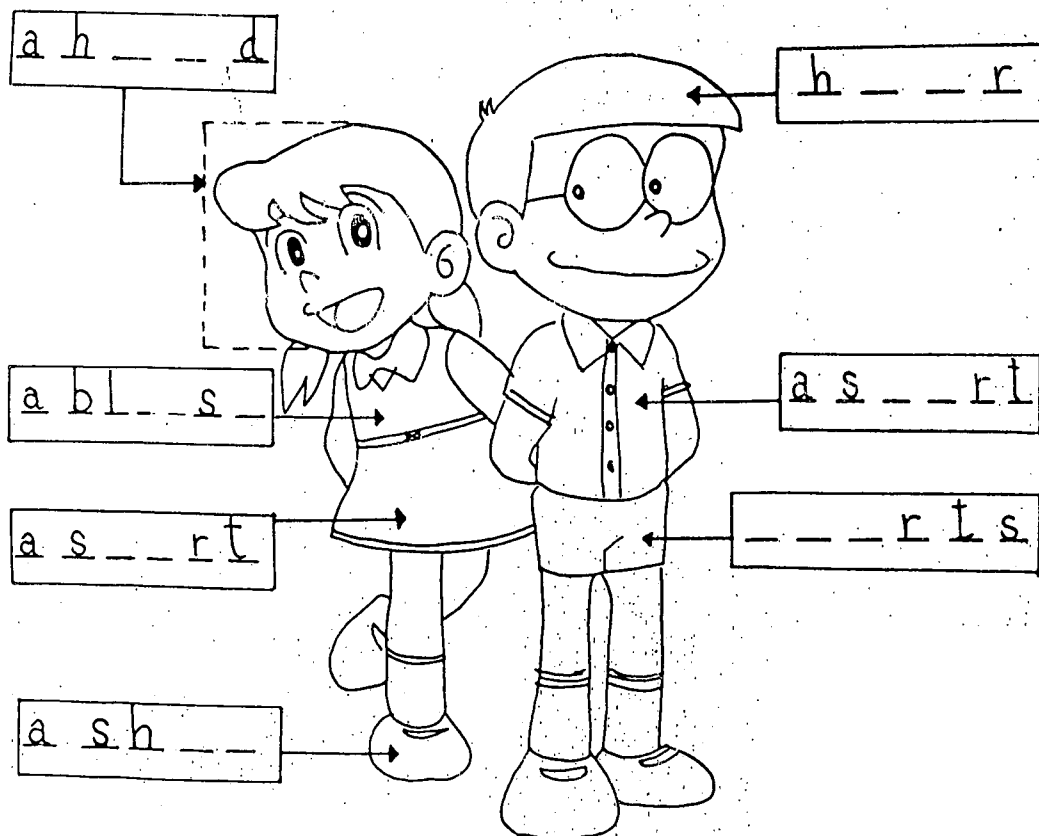
3.3.3 ครูบอกให้นักเรียนแต่ละกลุ่มให้นำคำ (a) shirt
shorts ไปคิดที่กระดานหรือข้างฝาของห้องเรียนให้ตรงกับความหมายของ
ภาพของกลุ่มของคนที่คิดไว้แล้ว ให้เวลาประมาณ 2 วินาที กลุ่มใดหยิบบัตรคำ
(a) shirt shorts ไปคิดให้ถูกต้อง กลุ่มนั้นได้คำละ 5 คะแนน กลุ่มใด
ทำไม่ถูกต้องได้ 0 คะแนน แล้วให้นักเรียนทั้งหมดสะกดคำ (a) shirt
shorts พร้อมกันคำละ 1 ครั้ง

3.3.4 คำศัพท์ (a) shoe, (a) head, hair ก็
 ทำเนิการ เล่น เช่นเดียวกับข้อ 3.3.2 หรือ 3.3.3 จนหมคคำศัพท์ทุกคำ
 กลุ่มใดไคคะแนรวมมากที่สุคกลุ่มนั้นชนะ เมื่อครูอธิบายจบแล้วให้นักเรียน
 แต่ละกลุ่มลงมือเล่น

4. ขั้นสรุป ให้นักเรียนทั้งหมดละกคคำศัพท์ (a) blouse,
 (a) skirt, (a) shirt, shorts, (a) shoe, (a) head, hair
 ที่คิดที่กระดานพร้อมกันคำละ 2 ครั้ง

5. ขั้นประเมินผล ให้นักเรียนทั้ง 5 กลุ่มช่วยกันเติมอักษรลงใน
 ช่องว่างใหญ่คองในกระดาษที่มีรูปเด็กผู้ชายและเด็กผู้หญิงที่ครแจกไคกลุ่มละ
 1 แผ่น จับเวลา 8 นาที กลุ่มไคทำเสร็จก่อนและทำไคถูกต้องตามทีเฉลย
 เป็นฝ่ายชนะ

ตัวอย่างภาพเด็กชายและเด็กหญิงที่ครแจกไคในแต่ละกลุ่ม



แผนการสอนการสะกดคำแบบธรรมชาติครั้งที่ 1

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 4 คาบ ๆ ละ 20 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อจบบทเรียนนี้นักเรียนสามารถ

1. บอกความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษในบทเรียนนี้ได้อย่างถูกต้อง
2. ออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษในบทเรียนนี้ได้อย่างถูกต้อง
3. เขียนสะกดคำใดถูกต้องอย่างน้อย 5 คำ จาก 7 คำ

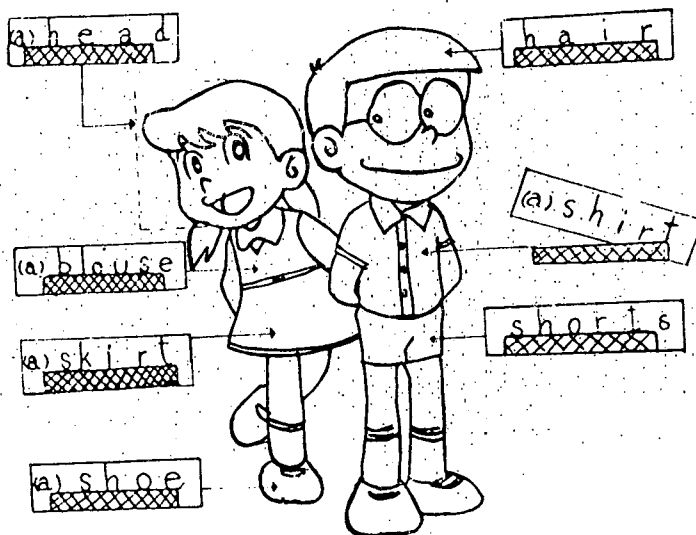
เนื้อหา

(a) blouse, (a) skirt, (a) shirt, shorts (a) shoe,

(a) head, hair

สื่อการเรียน

1. บัตรคำศัพท์ทั้งหมด
2. ภาพเด็กผู้ชายและเด็กผู้หญิง 1 ภาพ



กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ครูเรียกเด็กนักเรียนหญิงและเด็กนักเรียนชายมาที่หน้าชั้น 2 คน แล้วสนทนาถึงความแตกต่างระหว่างการแต่งกายของเด็กนักเรียนหญิงและเด็กนักเรียนชาย

2. ขั้นสอน

2.1 สอนคำศัพท์ทั้งหมดทีละคำ โดยใช้ที่เสื้อเด็กผู้หญิง (a blouse) กระโปรง (a skirt) เสื้อเด็กผู้ชาย (a shirt) กางเกงขาสั้น (shorts) รองเท้า (a shoe) ศีรษะ (a head) ผม (hair) โดยใช้คำถาม What's this / that ? หรือ What are these / those ?

2.2 ครูนำภาพเด็กผู้ชายและเด็กผู้หญิงไปคิดที่กระดาน

2.3 ครูนำบัตรคำแต่ละคำ ได้แก่ คำว่า (a) blouse, (a) skirt, (a) shirt, shorts, (a) shoe, (a) head, hair คิดที่กระดานทีละคำแล้วอ่าน 1 ครั้ง ให้นักเรียนทั้งหมดอ่านตาม จากนั้นครูอธิบายความหมายของคำแต่ละคำ โดยนำบัตรคำที่คิดที่กระดานไปเสียบให้ตรงกับภาพที่ติดอยู่ที่กระดาน แล้วให้นักเรียนอ่านคำแต่ละคำพร้อมกันอีกครั้งหนึ่ง

2.4 ให้นักเรียนทั้งหมดสะกดคำศัพท์ที่ติดอยู่บนกระดานตามครูทีละคำ โดยสะกดคำละ 2 ครั้ง

3. ขั้นฝึก

3.1 ให้นักเรียนทั้งชั้นสะกดคำศัพท์ (a) blouse (a) skirt, (a) shirt, shorts, (a) shoe, (a) head, hair ตามครูทีละคำ โดยสะกดพร้อมกันทั้งชั้นคำละประมาณ 2 ครั้ง สะกดทีละกลุ่มอีกคำละประมาณ 2 ครั้ง แล้วเรียกนักเรียนสะกดคำต่าง ๆ เหล่านี้ทีละคน หรือสะกดเพิ่มเติมอีกตามแต่ครูจะเห็นสมควร

3.2 ครูแจกบัตรคำให้นักเรียนแต่ละคน นักเรียนจะได้รับบัตรคำไปคนละ 1 ใบ

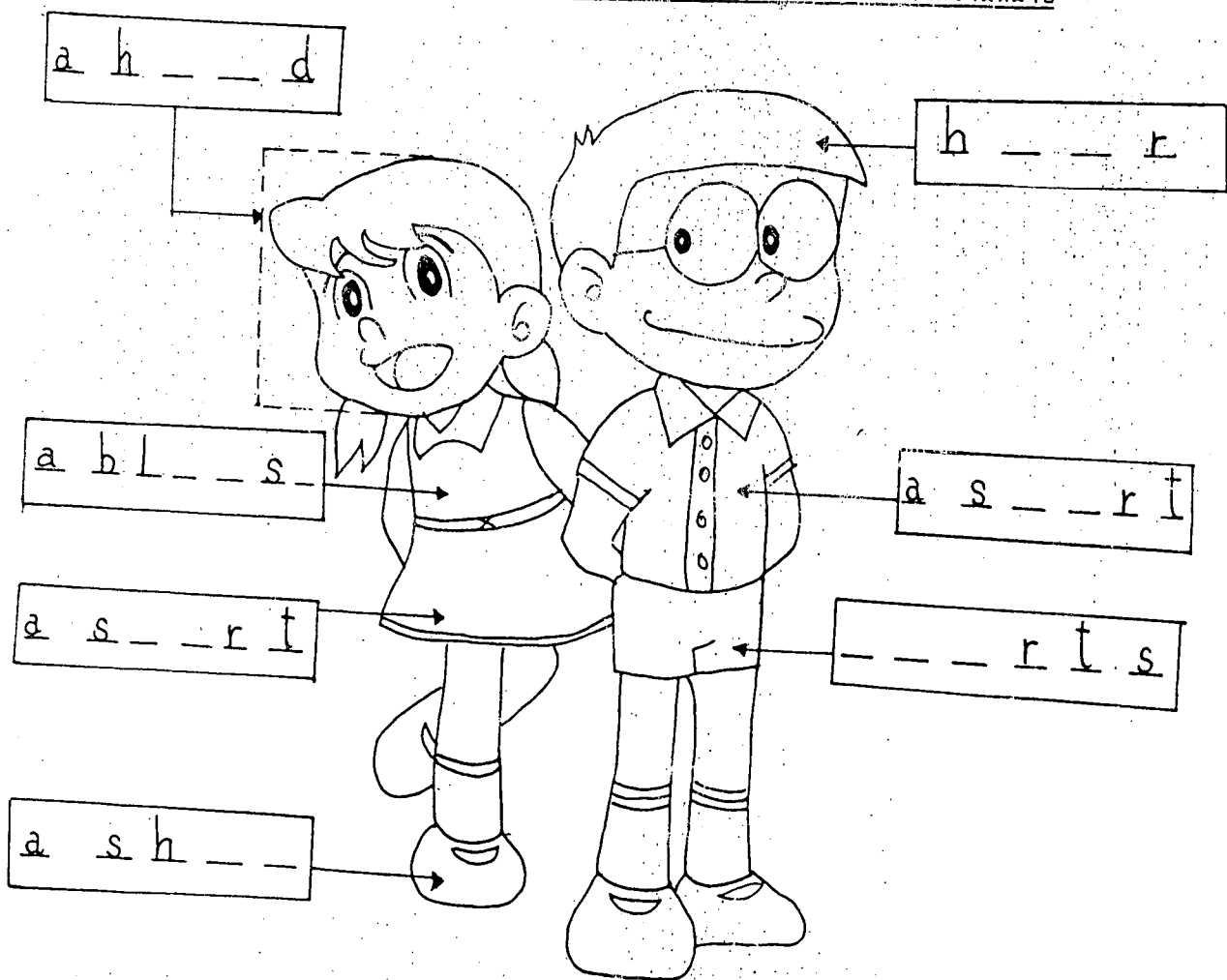
3.3 ครูเรียกนักเรียนแต่ละคนให้นำบัตรคำมาติดไว้ใต้อภาพให้ตรงกับความหมาย เมื่อครบทุกคนแล้วครูให้นักเรียนสะกดคำแต่ละคำอีกครั้งหนึ่ง

4. ขั้นสรุป ครูสรุปว่าวันนี้เรียนคำอะไรไปบ้าง แต่ละคำสะกดอย่างไร มีความหมายอย่างไร แล้วให้นักเรียนสะกดพร้อมกัน 1 ครั้งแล้วจากคำศัพท์ทั้งหมดลงในสมุด

5. ขั้นประเมินผล ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

ตัวอย่างแบบฝึกหัด

ให้นักเรียนเติมอักษรลงในช่องว่างให้ถูกต้องตรงตามความหมาย



แผนการสอนการสะกดคำแบบใช้เกมครั้งที่ 2

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 4 คาบ ๆ ละ 20 นาที



จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อจบบทเรียนนี้นักเรียนสามารถ

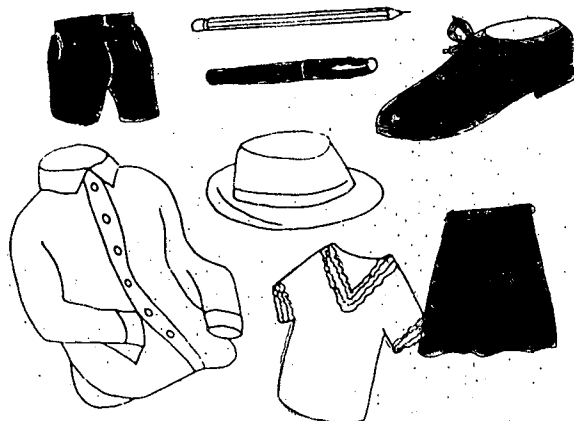
1. บอกความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษในบทเรียนนี้ได้ถูกต้อง
2. ออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษในบทเรียนนี้ได้ถูกต้อง
3. เขียนสะกดคำได้ถูกต้องอย่างน้อย 3 คำจาก 5 คำ

เนื้อหา

color, black, brown, red, white

สื่อการเรียน

1. แถบประโยคต่าง ๆ
2. ตารางที่ใช้เดินรถแข่ง
3. ลูกเต๋ากระดาษ
4. บัตรคำศัพท์ทั้งหมด
5. กระดาษตัดเป็นรูปสิ่งของสีต่าง ๆ



กิจกรรมการ เรียนการสอน

1. ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ให้นักเรียน 3 คนออกมาเล่นเกมบิกคาทายสีแข่งกัน โดยครูแจกฉาบิกคาคนละหนึ่ง แล้วให้นักเรียนที่เหลือในห้องช่วยกันถามนักเรียนที่ผูกตาทีละคนว่าของในห้องแต่ละอย่าง เป็นสีอะไร นักเรียนที่ผูกตาคนใดตอบได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

2. ชั้นสอน

2.1 ครูนำบัตรคำ **color** มาคิดไวบนกระดาน แล้วให้นักเรียนทั้งหมดอ่านตามครู 1 ครั้ง ครูนำบัตรคำคำวลีไปคิดไวบนกระดานคู่กับบัตรคำ **color** เพื่อให้นักเรียนเข้าใจความหมาย แล้วให้นักเรียนทั้งหมดอ่านตามครู 1 ครั้ง เสร็จแล้วครูปิดบัตรคำ **color** แล้วให้นักเรียนลอง เคาคว่าอักษรตัวแรกของคำนี้คือตัวอะไร เมื่อนักเรียนตอบถูกแล้วครูให้นักเรียนสะกดคำว่า **color** ตามครูคำละประมาณ 2 ครั้ง

2.2 ครูนำกระดาษที่ตัดเป็นรูปกางเกงขาสั้นสีดำชูให้นักเรียนดู แล้วบอกนักเรียนว่า **They are shorts. They are black shorts.** แล้วถามนักเรียนโดยถามเป็นกลุ่มบาง ถามทีละคนบางหรือให้นักเรียนสลับกันถามกันเองบาง

2.3 ครูนำกระดาษที่ตัดเป็นรูปปากกาสีดำชูให้นักเรียนดู แล้วบอกนักเรียนว่า **It 's a pen. It 's a black pen.** แล้วถามนักเรียนโดยใช้คำถาม **what 's this / that ?** โดยถามเป็นกลุ่มบางถามทีละคนบางหรือให้นักเรียนสลับกันถามกันเอง

2.4 ครูนำแถบประโยค **They are black shorts.** และ **It 's a black pen.** ไปติดที่กระดานคู่กับรูปกางเกงขาสั้นสีดำและปากกาสีดำให้ตรงกับความหมายของประโยค แล้วให้นักเรียนหญิงและนักเรียนชายแข่งกันลอง เคาคว่า **black** แปลว่าอะไร ถ้าเคาผิดครูช่วยแก้ไขให้ถูกต้อง แล้วให้นักเรียนทั้งหมดสะกดและอ่านคำว่า **black** พร้อมกันคำละประมาณ 2 ครั้ง

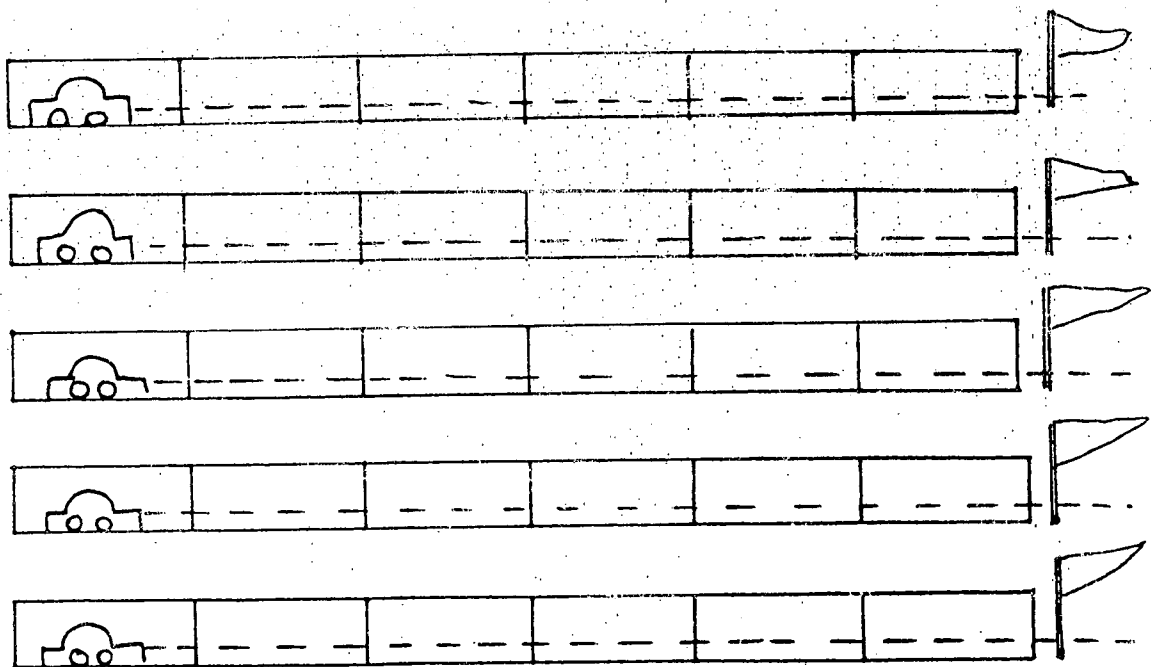
2.5 คำว่า **brown** ครูใช้กระดาษที่ตัดเป็นรูปทรงเท่าสีน้ำตาล และกระดาษที่ตัดเป็นรูปกระโปรงสีน้ำตาล ส่วนคำว่า **red** ครูใช้กระดาษที่ตัดเป็นรูปคินสอสีแดง และกระดาษที่ตัดเป็นรูปเสื้อผู้หญิงสีแดง และคำว่า **white** ครูใช้กระดาษที่ตัดเป็นรูปเสื้อผู้ชายสีขาว และกระดาษที่ตัดเป็นรูปหมวกสีขาว แล้วดำเนินการสอนเช่นเดียวกับข้อ 2.3 และ 2.4

3. ขั้นฝึก

3.1 แบ่งนักเรียนเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน ครูแจกบัตรภาพให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแล้วให้นักเรียนยลัดกันถามภายในกลุ่มของตน โดยใช้คำถาม **What are these / those ?** หรือ **What is this / that ?**

3.2 ให้นักเรียนทั้ง 5 กลุ่มเล่นเกมลูกเต๋าปริศนา

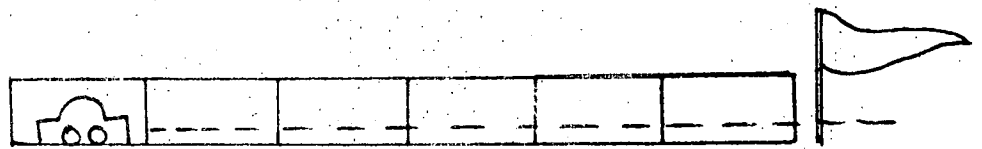
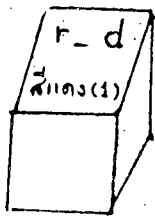
3.3 ครูนำตารางที่ใช้เดินรถแข่งไปคิกที่กระดาน 1 แผ่น



3.4 ครูอธิบายวิธีการเล่นเกมลูกเต๋าปริศนา

3.4.1 เริ่มการเล่นโดยให้ตัวแทนทั้ง 5 กลุ่มออกมาจับฉลาก เพื่อหาว่ากลุ่มใดเป็นผู้เริ่มเล่นก่อน

3.4.2 กลุ่มที่เริ่มเล่นก่อนจะออกมาทีละคน แล้วนำลูกเต๋าปริศนามาโยนกลงบนพื้น นำค่าศัพท์ที่ปรากฏบนคานหน้าของลูกเต๋าทิ้งขายชิ้นซุให้เพื่อนในชั้นๆ ในค่าศัพท์นั้นจะมีตัวอักษรตัวใดตัวหนึ่งขาดหายไปให้คนที่โยนลูกเต๋าเขียนค่าศัพท์ตัวที่โยนได้ให้เป็นค่าศัพท์ที่สมบูรณ์และถูกคองไว้บนกระดาน ถ้าเกมอักษรของค่านั้นใดถูกคอง ให้คะแนนที่มุมขวาของลูกเต๋าทที่โยนได้ เช่น โยนได้คำว่า r-d มุมขวากำหนดไว้ 1 คะแนน กลุ่มนั้นมีสิทธิเลือกรถของกลุ่มของตนซึ่งอยู่ในตารางที่ติดอยู่บนกระดานไปได้ 1 ช่อง



3.4.3 กลุ่มที่ 2 กลุ่มที่ 3 และกลุ่มอื่น ๆ ทำเนิการเล่นเหมือนกลุ่มที่ 1 ถ้าแต่ละกลุ่มเลือกรถมาใกล้เส้นชัย สมมติว่าอีก 2 ช่องถึงเส้นชัย แต่ปรากฏว่าในลูกเต๋าคานที่โยนได้ให้คะแนน 3 คะแนนซึ่งเกินไป 1 ช่อง กลุ่มนั้นก็จะต้องเดินถอยหลังกลับ 1 ช่อง กลุ่มใดแล่นรถมาถึงเส้นชัยพอดีถือว่าชนะ เมื่อครูอธิบายจบแล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือเล่น

4. ขั้นสรุป ครูนำบัตรคำและกระดานที่ตัดเป็นรูปของสิ่งของสีต่างๆ มาเรียงสลับที่กันให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มละคนมาช่วยกันเรียงบัตรคำและกระดานที่ตัดเป็นรูปสิ่งของสีต่างๆ ให้สัมพันธ์กัน แล้วให้นักเรียนสังเกตและบอกความหมายของสีต่างๆ พร้อมกันทั้งชั้นอีกครั้งหนึ่ง

5. ขั้นประเมินผล ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งกันผสมคำ โดยครูแจกบัตรอักษรของคำทั้งหมดให้นักเรียนกลุ่มละชุด ครูชูแผนภาพสีให้นักเรียนทุกกลุ่มดู นักเรียนแต่ละกลุ่มจะนำบัตรอักษรมาเรียงให้เป็นคำที่ตรงกับความหมายในแผนภาพสี โดยนำบัตรอักษรมาเรียงไว้ในกระเปาะผนังประจำกลุ่มของตนที่ติดอยู่ที่กระดาน กลุ่มใดเสร็จก่อนและเรียงได้ถูกต้องได้ค่าละ 5 คะแนน

แผนการสอนการสะกดคำแบบธรรมชาติครั้งที่ 2

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 4 คาบ ๆ ละ 20 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อจบบทเรียนนี้นักเรียนสามารถ

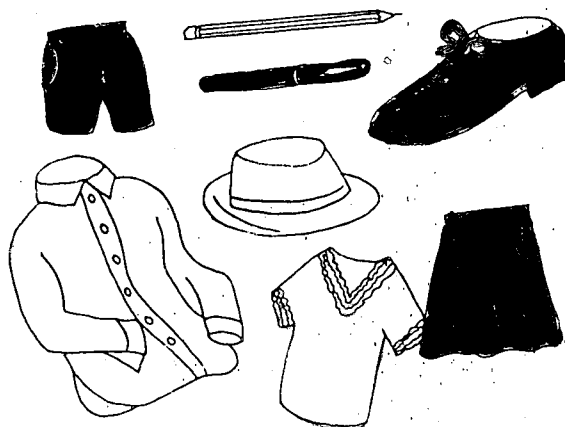
1. บอกความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษในบทเรียนนี้ได้ถูกต้อง
2. ออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษในบทเรียนนี้ได้ถูกต้อง
3. เขียนสะกดคำได้ถูกต้องอย่างน้อย 3 คำจาก 5 คำ

เนื้อหา

color, black, white, brown, red

สื่อการเรียน

1. แถบประโยคต่าง ๆ
2. บัตรอักษรของคำศัพท์ทั้งหมด
3. บัตรคำศัพท์ทั้งหมด
4. กระดาษตัดเป็นรูปของสิ่งของสีต่าง ๆ



กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ชี้แนะเข้าสู่บทเรียน ให้นักเรียนดูของรอบห้อง แล้วสนทนาถึงสิ่งต่าง ๆ ของสิ่งของซึ่งอยู่ในห้องว่ามีสีอะไรบ้าง

2. ขั้นสอน

2.1 ครูนำบัตรคำคำว่า **color** มาติดไว้บนกระดาน แล้วให้นักเรียนทั้งหมดอ่านตามครู 1 ครั้ง ครูนำบัตรคำคำว่า "สี" ไปติดไว้บนกระดานคู่กับบัตรคำคำว่า **color** เพื่อให้นักเรียนเข้าใจความหมาย แล้วให้นักเรียนทั้งหมดอ่านตามครู 1 ครั้ง แล้วให้นักเรียนทั้งหมดสะกดคำ **color** ตามครูคำละประมาณ 2 ครั้ง

2.2 ครูนำกระดาษที่ตัดเป็นรูปกางเกงขาสั้นสีดำชูให้นักเรียนดู แล้วบอกนักเรียนว่า **They are shorts. They are black shorts.** แล้วถามนักเรียนโดยชี้คำถาม **What are these / those ?** โดยถามเป็นกลุ่มบ้าง ทีละคนบ้างหรือให้นักเรียนสลับกันถามกันเองบ้าง

2.3 ครูนำกระดาษที่ตัดเป็นรูปปากกาสีดำชูให้นักเรียนดู แล้วบอกนักเรียนว่า **It 's a pen. It 's a black pen.** แล้วถามนักเรียนโดยชี้คำถาม **What 's this / that ?** โดยถามเป็นกลุ่มบ้าง ทีละคนบ้างหรือให้นักเรียนสลับกันถามกันเองบ้าง

2.4 ครูนำแถบประโยค **They are black shorts.** และ **It 's a black pen.** ไปติดที่กระดานคู่กับรูปกางเกงขาสั้นสีดำและปากกาสีดำให้ตรงกับความหมายของประโยค แล้วให้นักเรียนลองเดาคำว่า **black** แปลว่าอะไร ถ้าเดาผิดครูช่วยแก้ไขให้ถูกต้อง แล้วให้นักเรียนสะกดและอ่านคำว่า **black** รวมกันคำละประมาณ 2 ครั้ง

2.5 คำว่า **brown** ครูใช้กระดาษที่ตัดเป็นรูปรองเท้าสีน้ำตาลและกระดาษที่ตัดเป็นรูปกระโปรงสีน้ำตาล ส่วนคำว่า **red** ครูใช้กระดาษที่ตัดเป็นรูปคินสอสีแดงและกระดาษที่ตัดเป็นรูปเสื้อผู้หญิงสีแดง และคำว่า **white** ครูใช้กระดาษที่ตัดเป็นรูปเสื้อผู้ชายสีขาวและกระดาษที่ตัดเป็นรูปหมวกสีขาว

แล้วดำเนินการสอนเช่นเดียวกับข้อ 2.3 และ 2.4

3. ชั้นฝึก

3.1 ครูแจกกระดาษที่ตัดเป็นรูปสิ่งของสีต่าง ๆ ให้นักเรียนแต่ละคน ๆ ละใบ ให้นักเรียนที่ไ้รับแจกกระดาษที่ตัดเป็นรูปสิ่งของสีต่าง ๆ ถามเพื่อน โดยใช้คำถาม **What 's this / that ?** หรือ **What are these / those ?** โดยถามเป็นกลุ่มบ้างหรือทีละคนบ้าง

3.2 ให้นักเรียนทั้งชั้นสะกดคำศัพท์ **color, black, white, brown, red** ตามครูทีละคน โดยสะกดพร้อมกันทั้งชั้นคำละประมาณ 2 ครั้ง สะกดทีละกลุ่มอีกคำละประมาณ 2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนสะกดคำต่าง ๆ เหล่านี้ทีละคนหรือสะกดเพิ่มเติมอีกตามแต่ครูจะเห็นสมควร

3.3 ครูแจกบัตรคำและกระดาษที่ตัดเป็นรูปสิ่งของสีต่าง ๆ ให้นักเรียนแต่ละคน ๆ ละใบ ให้นักเรียนจับคู่บัตรคำและกระดาษที่ตัดเป็นรูปสิ่งของสีต่าง ๆ แล้วนำมาขายให้เพื่อนคู่ที่หน้าชั้น คำเป็นกิจกรรมเช่นนี้จนครบทุกคน

4. ขั้นสรุป ครูสั่งให้นักเรียนสะกดคำศัพท์แต่ละคำ ในขณะที่นักเรียนสะกดครูนำบัตรอักษรมาเรียงในกระเปาะผนัง แล้วครูให้นักเรียนสะกดคำศัพท์ทั้งหมดพร้อมกันอีกครั้งหนึ่ง

5. ขั้นประเมินผล ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนลากเส้นโยงกลุ่มอักษรทางซ้ายมือมายังกลุ่มอักษรทางขวามือให้เป็นคำที่ถูกต้อง

co	te
bla	lor
whi	ck
bro	d
ye	wn

แผนการสอนการสะกดคำแบบใช้ เกมครั้งที่ 3

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 4 คาบ ๆ ละ 20 นาที



จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อจบบทเรียนนี้นักเรียนสามารถ

1. บอกความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษในบทเรียนนี้ได้ถูกต้อง
2. ออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษในบทเรียนนี้ได้ถูกต้อง
3. เขียนสะกดคำได้ถูกต้องอย่างน้อย 3 คำจาก 5 คำ

เนื้อหา

yellow, green, blue, pink, orange

สื่อการเรียน

1. ลูกโป่งและดอกไม้สีต่าง ๆ เช่น สีเหลือง สีเขียว สีฟ้า สีชมพู สีส้มและกระป๋องสำหรับเสียบดอกไม้ 5 ใบ
2. ตัวอย่างของจริง เช่น คินสอและยางลบสีเหลือง จานและกล่องกระดาษสีชมพู แปรงสีพื้นและหวีสีส้ม ไม้บรรทัดสีฟ้า คันไม้สีเขียว
3. บัตรอักษรเท่าจำนวนคำ

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ให้นักเรียน 5 คนออกมาเป่าลูกโป่งแข่งขันกัน เมื่อเป่าแล้วจะเห็นคำศัพท์ปรากฏอยู่บนลูกโป่งนั้น ให้นักเรียนรีบเขียนคำศัพท์นั้นไว้

2. ชี้สอน

2.1 ครูนำคินสอสีเหลืองชี้ให้นักเรียนดู แล้วพูดว่า It 's a yellow pencil. แล้วถามนักเรียนโดยใช้คำถาม What 's this /

that ? โดยครูถามเป็นกลุ่มบางและถามทีละคนบ้างหรือให้นักเรียนผลัดกันถามกันเองบ้าง

2.2 ครูนำยางลบสีเหลืองชี้ให้นักเรียนดู แล้วพูดว่า It 's a yellow rubber . แล้วถามนักเรียนโดยใช้คำถาม What 's this / that ? โดยครูถามเป็นกลุ่มบางและถามทีละคนบ้าง

2.3 ครูนำแถบประโยค It 's a yellow pencil. และ It 's a yellow rubber . ไปติดบนกระดาน พร้อมทั้งชูดินสอสีเหลืองและยางลบสีเหลืองให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนลองเกาคำว่า yellow แปลว่าอะไร ถ้าเกาคิดครูช่วยแก้ไขในถูกต้อง แล้วให้นักเรียนทั้งหมดอ่านและสะกดคำว่า yellow คำละประมาณ 2 ครั้ง

2.4 ส่วนคำว่า green ครูชี้ที่กระดานและชี้ที่ต้นไม้ คำว่า blue ใช้ไม้บรรทัดและชี้ที่กระโปรงนักเรียน คำว่า pink ใช้จานและกล่องกระดาษ ส่วนคำว่า orange ใช้หวีและแปรงสีฟัน แล้วดำเนินกิจกรรมเช่นเดียวกับข้อ 2.1 2.2 และ 2.3 จนครบทุกคำ

2.5 แบ่งนักเรียนเป็น 2 ฝ่ายให้แข่งขันผลัดกันบอกและหยิบสิ่งของสีต่าง ๆ บนโต๊ะตามที่แต่ละฝ่ายบอก ฝ่ายใดหยิบได้ถูกต้องมากกว่าเป็นฝ่ายชนะ

3. ขั้นฝึก

3.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน ให้เล่นเกมอะไรหาย

3.2 ครูอธิบายวิธีเล่นเกมอะไรหาย

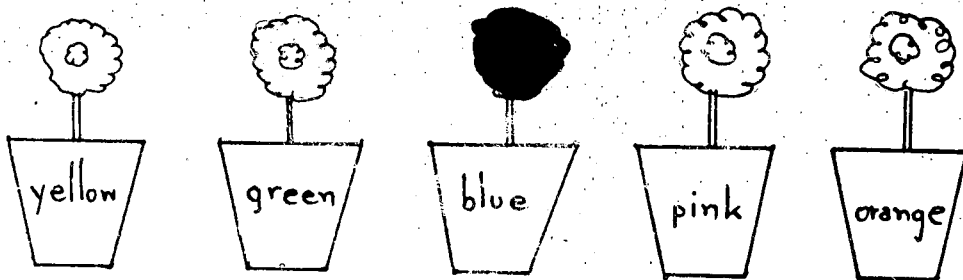
3.2.1 ครูนำบัตรอักษรมาเรียงให้เป็นคำในกระเปาะหนึ่งทีละคำ เช่น คำว่า **y e l l o w** ครูให้เวลาประมาณ 1 นาที เพื่อให้นักเรียนสังเกตและจำตำแหน่งของตัวอักษร

3.2.2 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหันหลัง ครูนำบัตรอักษรว่า 1 ใบหรือ 2 ใบ แล้วให้นักเรียนทายว่าบัตรอักษรอะไรที่หายไป โดยให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันคิด เมื่อคิดได้แล้วให้เขียนให้เป็นคำที่สมบูรณ์ลงใน

กระดาษที่ครูแจกให้ เสร็จแล้วนำมาส่งให้ครู กลุ่มใดเขียนใก้ถูกต้องได้
คะแนนค่าละ 5 คะแนน เล่นอย่างนี้จนครบทุกคำ กลุ่มใดใก้คะแนนมากกลุ่ม
นั้นชนะ หลังจากอธิบายกติกาการเล่นแล้วให้นักเรียนลงมือเล่น

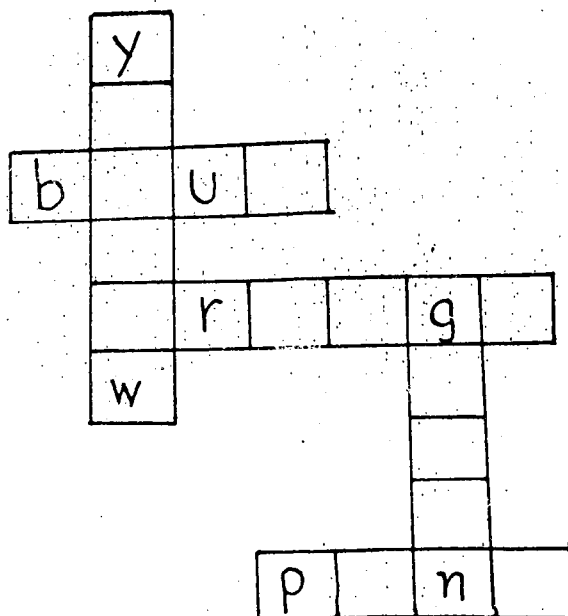
4. ขั้นสรุป ครูแจกดอกไม้สีต่าง ๆ ให้นักเรียนแต่ละคนทีละกลุ่ม
ให้นักเรียนกลุ่มที่ใก้ดอกไม้ออกมาเปรียบให้ตรงกับบัตรคำที่ติดอยู่ที่กระป๋อง แล้ว
ให้นักเรียนกลุ่มอื่น ๆ ออกมาทำกิจกรรมนี้จนครบทุกกลุ่ม แล้วให้นักเรียนสะกด
คำศัพท์ทั้งหมดพร้อมกันค่าละประมาณ 2 ครั้ง

ตัวอย่างกระป๋อง เสีบบดอกไม้



5. ขั้นประเมินผล ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเติมอักษรลงใน
ช่องว่างที่กำหนดให้ให้เป็นคำที่สมบูรณ์ โดยเขียนลงในกระดาษที่ครูแจกให้
เป็นเวลา 8 นาที กลุ่มใดเติมอักษรใก้ถูกต้องมากที่สุดชนะ

ตัวอย่างกระดาษที่แจกให้แต่ละกลุ่ม



แผนการสอนการสะกดคำแบบธรรมชาติครั้งที่ 3

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 4 คาบ ๆ ละ 20 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อจบบทเรียนนี้นักเรียนสามารถ

1. บอกความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษในบทเรียนนี้ได้ถูกต้อง
2. ออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษในบทเรียนนี้ได้ถูกต้อง
3. เขียนสะกดคำได้ถูกต้องอย่างน้อย 3 คำจาก 5 คำ

เนื้อหา

yellow, green, blue, pink, orange

สื่อการเรียน

1. กระจกใสที่ติดเป็นรูปสิ่งของและหลอกสี ๆ ต่าง ๆ



2. ตัวอย่างของจริง เช่น คุกกี้และยางลบสีเหลือง งานและกล่องกระดาษสีชมพู แปรงสีหินและหวีสีส้ม ไม้บรรทัดสีฟ้า ต้นไม้สีเขียว

3. บัตรอักษรเท่าจำนวนคำ

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. นำเข้าสู่บทเรียน ให้นักเรียนหญิง 1 คนและนักเรียนชาย 1 คนออกมาแข่งขันกันจับคู่กระดาษที่ติดเป็นรูปดวงจันทร์ ใบไม้ ทองฟ้า ดอกไม้

ผลส้มและกระดาษที่ตัดเป็นรูปหลอดสี ๆ ต่าง ๆ ไม้แกลสีเหลือง สีเขียว สีฟ้า สีชมพู สีส้ม ให้จับคู่สิ่งของต่าง ๆ ให้เข้ากับหลอดสีที่ตรงกับความเป็นจริง ความธรรมชาติ ฝ่ายใครเสร็จก่อนและทำใครถูกต้อง เป็นฝ่ายชนะ

2. ชั้นสอน

2.1 ครูนำดินสอดสีเหลืองชี้ให้นักเรียนดู แล้วพูดว่า It 's a yellow pencil. แล้วถามนักเรียนโดยใช้คำถาม what 's this / that ? โดยถามเป็นกลุ่มบางและถามทีละคนบาง

2.2 ครูนำยางลบสีเหลืองชี้ให้นักเรียนดู แล้วพูดว่า It 's a yellow rubber. แล้วถามนักเรียนโดยใช้คำถาม what 's this / that ? โดยถามเป็นกลุ่มบางและถามทีละคนบาง

2.3 ครูนำแถบกระดาษ It 's a yellow pencil. และ It 's a yellow rubber. ไปติดบนกระดาน พร้อมทั้งชี้ดินสอดสีเหลืองและยางลบสีเหลืองให้นักเรียนดู แล้วให้สองคนถามว่า yellow แปลว่าอะไร ถ้าเขาผิดครูช่วยแก้ไขให้ถูกต้อง แล้วให้นักเรียนทั้งหมดอ่านและสะกดคำว่า yellow ตามครูคำละประมาณ 2 ครั้ง

2.4 ส่วนคำว่า green ครูชี้ที่กระดานและชี้ที่ต้นไม้ คำว่า blue ใช้ไม้บรรทัดและชี้ที่กระโปรงนักเรียน คำว่า pink ใช้จานและกล่องกระดาษ ส่วนคำว่า orange ใช้หวีและแปรงสีฟัน แล้วดำเนินกิจกรรมเช่นเดียวกับข้อ 2.1 2.2 และ 2.3 จนครบทุกคำ

2.5 ให้นักเรียนแต่ละคนออกมาหยิบของสีต่าง ๆ บนโต๊ะตามที่ครูบอก เช่น a yellow pen, a green ruler

3. ชั้นฝึก

3.1 ครูเขียนคำศัพท์ทีละคำบนกระดาน ให้นักเรียนทุกคนสะกดพร้อมกันคำละ 1 ครั้ง ครูลบคำศัพท์นั้นทีละตัวแล้วให้นักเรียนสะกดเป็นคำที่สมบูรณ์พร้อมกันสลับกับการเรียกให้สะกดเป็นรายบุคคล ทำเช่นนี้จนครบคำศัพท์ทั้ง 5 คำ ดังตัวอย่าง yello___, yell___, yel___,

ye___, y___

3.2 ครูแจกบัตรอักษรให้นักเรียนทุกคน คนละซอง ๆ ละ 1 คำ หน้าซองมีเลขกำกับ ครูจับฉลากว่าหมายเลขใดจะได้ออกมาเรียงบัตรอักษรในซองของคนให้เป็นคำที่กำหนดไว้ ครูและนักเรียนช่วยกันคิดว่าฉีกหรือดูถ้าดูได้เพื่อนปรบมือให้เป็นรางวัล แต่ฉีกผิดครูและนักเรียนในห้องช่วยกันบอกให้เรียงใหญ่

4. ขั้นสรุป ให้นักเรียนสะกดคำศัพท์ทั้งหมดที่บนกระดานพร้อมกัน

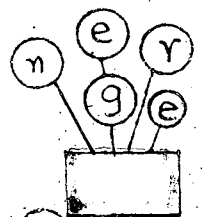
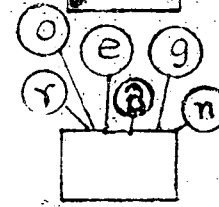
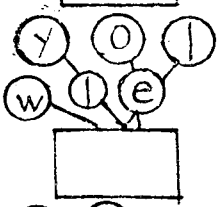
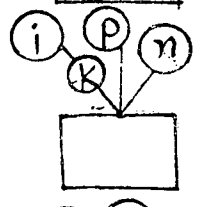
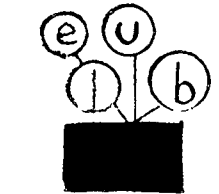
คำละ 2 ครั้ง

5. ขั้นประเมินผล ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนเรียงอักษรที่กำหนดไว้ให้เป็นคำที่มีความหมายตรง

ตามสี่

	=	
	=	
	=	
	=	
	=	

แผนการสอนการสะกดคำแบบใช้เกมครั้งที่ 4

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 4 คาบ ๆ ละ 20 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

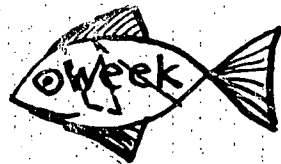
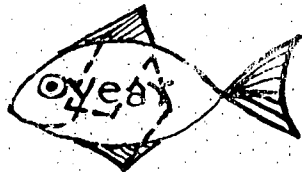
เมื่อจบบทเรียนนี้นักเรียนสามารถ

1. บอกความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง
2. ออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง
3. เขียนสะกดคำได้ถูกต้องอย่างน้อย 3 คำจาก 5 คำ

เนื้อหา year, day, week, today, tomorrow

สื่อการเรียน

1. นิตานประกอบภาพเรื่องโตงจะไปเที่ยวสนุก
2. บัตรคำศัพท์ทั้งหมด
3. รูปภาพประกอบการเล่นเกมแมวจับหนู
4. กระดาษที่ตัดเป็นรูปปลา



กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ชี้แนะเข้าสู่บทเรียน ครูเล่านิทานเรื่องโตงจะไปเที่ยวสนุกให้นักเรียนฟัง

วันนี้เด็กชายโตงมาโรงเรียนแต่เช้า เขาพบเด็กชายเคนจึงพูดกับเด็กชายเคนว่า "พรุ่งนี้เป็นวันปิดภาค ฉันจะไปเที่ยวที่จังหวัดเชียงใหม่เป็นเวลาหนึ่งสัปดาห์ เพราะระยะนี้เป็นเทศกาลลอยกระทง ทุก ๆ ปีจะมี

คนไปเที่ยวกันมาก ในแต่ละวันฉันจะต้องไปเที่ยวในสถานที่ที่สำคัญหลายแห่ง
ฉันจะไปพระราชอุทยานสุเทพ พระตำหนักภูพิงคราชนิเวศน์ น้ำตกแม่กลาง
น้ำตกแม่สาและห้วยแก้ว ฉันคิดว่าฉันคงจะมีความสุขที่สุดในโลก" เมื่อเกิน
ไต่หังก็เกิดความรู้สึกอยากตามไต่ไปเที่ยวด้วย จึงพูดว่า "ผมขอตามไป
เที่ยวด้วยคนไต่ไหมครับ" เด็กชายไต่ตอบว่า "ไต่สิ ผมจะไปขออนุญาต
คุณพ่อของผมไหมะครับ"

ขณะที่นิทานครูนำบัตรคำคำว่า today, tomorrow, week,
year, day ไปคิดไว้ในกระดานเมื่อครูเล่าถึงตอนที่กล่าวถึงคำเหล่านี้
แล้วให้นักเรียนลอง เค้าความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากนิทานที่ครูเล่า
โดยให้เล่นเกมแมวจับหนู



ถ้านักเรียนเค้าฝึกเชือกที่มีคหนูอยู่จะหลุดออกทีละเส้น แต่ถาเค้า
ถูกแมวจะสามารถเดินไปบนก้อนหินไต่ 1 ก้อน ถ้านักเรียนเค้าไต่ถูกต้องจน
แมวจับหนูได้ นักเรียนจะเป็นฝ่ายชนะ แต่ถ้านักเรียนเค้าฝึกจนหนูหนีไปได้
นักเรียนจะเป็นฝ่ายแพ้

2. ชิ้นสอน

2.1 ครูนำบัตรคำไปคิดที่กระดานโดยอ่านทีละคำ ๆ ละ 2 ครั้ง
แล้วให้นักเรียนทั้งหมดอ่านตามพร้อมทั้งให้นักเรียนนำบัตรคำภาษาไทยไปคิดคู่
กับบัตรคำภาษาอังกฤษที่ครูอ่าน ต่อจากนั้นให้นักเรียนทั้งหมดอ่านและสะกดตาม
ครูคำละประมาณ 2 ครั้ง

2.2 ให้นักเรียน 2 คนออกมาแข่งกันจับคู่บัตรคำภาษาอังกฤษ

และบัตรคำภาษาไทยโดยเสียบที่กระเป๋านักเรียน ใครจับคู่ได้ถูกต้องมากที่สุดเป็น
ผู้ชนะ

3. ขั้นฝึก

3.1 แบ่งนักเรียนเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คนให้เล่นเกมจับคู่

3.2 ครูอธิบายวิธีการเล่นเกมจับคู่

3.2.1 ครูแจกกระดาษที่ตัดเป็นรูปปลาจำนวน 6 ตัวให้
นักเรียนกลุ่มละสอง ในตัวปลาแต่ละตัวจะเขียนคำศัพท์ไว้ตัวละคำ แล้วตัด
ตัวปลาแยกออกเป็น 2 ส่วน โดยตัดให้เป็นรอยหยักหลาย ๆ แบบที่ไม่ซ้ำกัน
เพื่อให้คำที่ถูกต้อง เวลามาต่อกัน ดังภาพ



3.2.2 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำกระดาษที่ตัดเป็นรูปตัว
ปลาจากในซองที่แจกให้ให้เพื่อนในกลุ่มช่วยกันต่อ เพื่อต่อได้เป็นคำอะไรให้
ไปเขียนไว้บนกระดาน กลุ่มใดเขียนได้เสร็จก่อนและถูกต้อง เป็นฝ่ายชนะ

3.3.3 ให้นักเรียนทั้งหมดสะกดคำศัพท์ today,
tomorrow, week, year, day พร้อมกันคำละประมาณ 2 ครั้ง

4. ขั้นสรุป ครูนำบัตรคำภาษาอังกฤษและบัตรคำภาษาไทยแจกให้
นักเรียนแต่ละกลุ่มให้แข่งกันจับคู่บัตรคำภาษาอังกฤษและบัตรคำภาษาไทยให้
ความหมายตรงกัน กลุ่มใดเสร็จก่อนให้กลุ่มนั้นนั่งลงกับพื้น กลุ่มใดเสร็จก่อน
และทำใ้ถูกต้องกลุ่มนั้นชนะ แล้วให้นักเรียนทั้งหมดสะกดคำศัพท์เหล่านั้นอีก
คำละประมาณ 2 ครั้ง หรือให้สะกดเพิ่มเติมอีกตามแต่ครูจะเห็นสมควร

5. ขั้นประเมินผล ให้นักเรียนทั้ง 5 กลุ่มแข่งกันเขียนตามคำบอก
โดยครูบอกคำศัพท์แต่ละคำ ๆ ละ 2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนลง
ในกระดาษที่ครูแจกให้ เมื่อเขียนเสร็จหมดทุกกลุ่มแล้วให้นักเรียนนำกระดาษ
ที่เขียนเสร็จแล้วนั้นส่งครู แล้วให้เพื่อนในห้องช่วยกันดูว่าถูกหรือผิดอย่างไร

กลุ่มโคเขียนไคถูกทองโคค่าละ 5 คะแนน กลุ่มโคเขียนนิคไล 0 คะแนน
กลุ่มโคโคคะแนนรวมมากที่สุดกลุ่มนั้นชนะ

แผนการสอนการสะกดคำแบบธรรมชาติครั้งที่ 4

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 4 คาบ ๆ ละ 20 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อจบบทเรียนนี้นักเรียนสามารถ

1. บอกความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง
2. ออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง
3. เขียนสะกดคำได้ถูกต้องอย่างน้อย 3 คำจาก 5 คำ

เนื้อหา

year, day, week, today, tomorrow

สื่อการเรียน

1. แผ่นภูมิเพลงปี่หนึ่ง
2. บัตรคำศัพท์ทั้งหมด
3. กระดาษแผ่นหนึ่ง

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน
 - 1.1 ครูสอนให้นักเรียนร้องเพลงปี่หนึ่ง
 - 1 ปีมี 12 เดือน อย่าลืมเดือนจ้าวไว้ให้มัน
 - 1 สัปดาห์มี 7 วัน อาทิตย์ จันทร์
 - อังคาร พุธ พฤหัสบดี ศุกร์ เสาร์
 - 1.2 ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับความหมายของวัน ปี

สัปดาห์

2. ชั้นสอน

2.1 ครูนำบัตรคำแต่ละคำ ซึ่งได้แก่ year, day, tomorrow, week ทิศที่กระดานทีละคำแล้วอ่านออกเสียงคำละ 1 ครั้ง ให้นักเรียนทั้งหมดอ่านตาม จากนั้นครูอธิบายความหมายของคำศัพท์แต่ละคำ โดยนำริบบิ้นโยงจากบัตรคำไปยังคำที่ตรงกับความหมายในเนื้อเพลง เสร็จแล้วให้นักเรียนทั้งหมดอ่านคำแต่ละคำพร้อมกันอีกคำละ 2 ครั้ง

2.2 ให้นักเรียนทั้งหมดสะกดคำศัพท์ที่ติดอยู่บนกระดานตามครูทีละคำ โดยสะกดคำละ 2 ครั้ง

3. ชั้นฝึก

3.1 ครูเขียนคำ year, day, week, tomorrow โดยเขียนทีละคำ แล้วให้นักเรียนสะกดตามครูพร้อมกันทั้งชั้นคำละ 2 ครั้ง แล้วสะกดทีละกลุ่มอีกคำละ 2 ครั้ง

3.2 ครูลบอักษรคำว่า year ออกทีละตัว แล้วให้นักเรียนสะกดพร้อมกันทั้งชั้นคำละ 1 ครั้ง เวลาสะกดให้สะกดในศอกครบทุกตัวอักษร แล้วลบอักษรเพิ่มอีกทีละตัว แล้วให้สะกดพร้อมกันทั้งชั้นคำละครั้ง ลบจนหมดคำศัพท์ทั้งคำ ให้นักเรียนสะกดพร้อมกันอีกครั้งหนึ่ง แล้วให้สะกดคำศัพท์เป็นรายบุคคลสลับกับการสะกดเป็นแถว ทำเช่นนี้จนครบทุกคำ ดังตัวอย่าง

yea —	นักเรียนสะกด	year
ye — —	นักเรียนสะกด	year
y — — —	นักเรียนสะกด	year
— — — —	นักเรียนสะกด	year

4. ชั้นสรุป ครูนำบัตรคำทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษไปเรียงในกระเป๋านางเป็นคู่ ๆ ใ้คน

year	ปี
week	สัปดาห์
today	วันนี้
tomorrow	พรุ่งนี้

แล้วให้นักเรียนอ่านและสะกดคำทั้งหมดพร้อมกัน 2 ครั้ง แล้วดอกลงในสมุด

5. ขั้นประเมินผล ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนเอาปากกาเขียนวงกลมล้อมรอบตัวอักษรที่มีความหมายตรงกับคำที่กำหนดให้ข้างบน

ปี	วัน	สัปดาห์	พรุ่งนี้
y	y	w	t
y	a	e	t
e	d	w	o
a	a	e	m
r	y	e	o
y	e	k	r
a	o	e	r
o	r	e	o
r	m	w	w
r	y	k	w



แผนการสอนการสะกดคำแบบใช้เกมครั้งที่ 5

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 4 คาบ ๆ ละ 20 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อจบบทเรียนนี้นักเรียนสามารถ

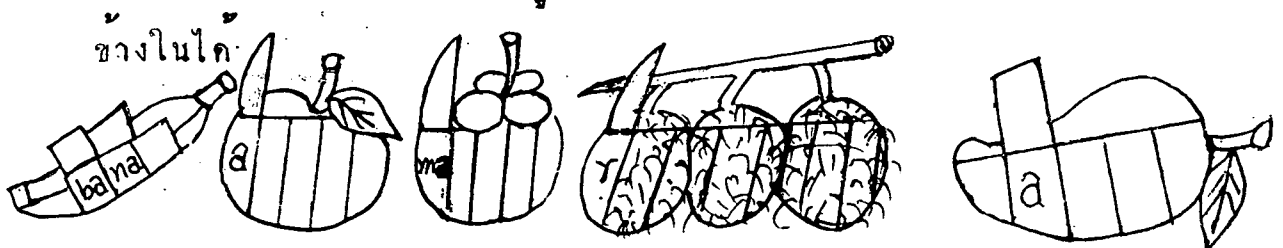
1. บอกความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษในบทเรียนนี้ได้ถูกต้อง
2. ออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษในบทเรียนนี้ได้ถูกต้อง
3. เขียนสะกดคำได้ถูกต้องอย่างน้อย 3 คำจาก 5 คำ

เนื้อหา

(an) apple, (a) banana, (a) mango, (a) mangosteen
(a) rambutan

สื่อการเรียน

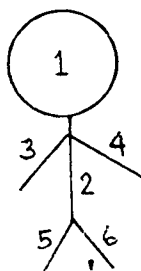
1. รูปภาพแอปเปิ้ล กลวย มังคุด เงาะ มะม่วง อย่างละ 1 ใบ
2. บัตรคำ (an) apple, (a) banana, (a) mango, (a) mangosteen, (a) rambutan
3. บัตรเปล่าประมาณ 10 บัตร
4. วงล้อเสียงท้ายพร้อมทั้งบัตรอักษร 1 ชุด
5. บัตรคำศัพท์ (an) app - e (a) bana - a (a) mangost - - n
(a) - - mbutan (a) m - - go
6. กระดาษตัดเป็นรูปผลไม้ชนิดต่าง ๆ และสามารถเปิดเห็นอักษร



กิจกรรมการ เรียนการสอน

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1.1 ครูนำภาพแอปเปิ้ลที่ปักกระดาษไว้คัตที่กระดาน แล้วให้นักเรียนช่วยกันทายว่าภาพที่ปักคือภาพอะไร โดยการถามคำถามใช่หรือไม่ใช่ เมื่อนักเรียนถามคำถามไปใครพอสมควรแล้ว นักเรียนอาจจะเกาได้ โดยครูกำหนดการเกาไว้ 6 ครั้ง โดยใช้เกมแขวนคอ คังภาพ



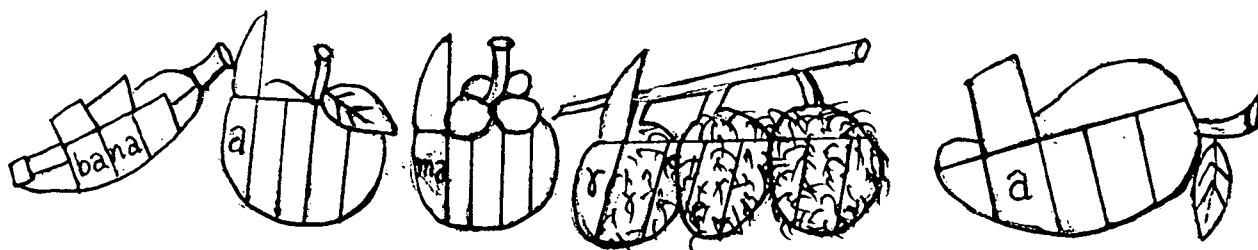
1.2 ครูดำเนินกิจกรรมอย่างนี้กับภาพมะม่วงอีกครั้งหนึ่ง

2. ขั้นสอน

2.1 ครูนำกระดาษที่คัตเป็นรูปผลไม้ต่าง ๆ ชูให้นักเรียนดูทีละรูป แล้วถามนักเรียนว่าผลไม้รูปที่ครูชูในภาษาอังกฤษเรียกว่าอะไร โดยให้นักเรียนถามครูด้วยคำถาม what 's this / that ? สลับกับการที่ครูถามนักเรียนทีละคนบ้างและถามเป็นกลุ่มบ้าง ดำเนินกิจกรรมเช่นนี้จนครบคำศัพท์ทุกคำ

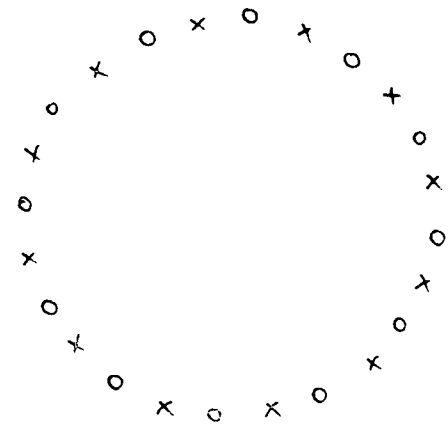
2.2 ครูแบ่งนักเรียนเป็น 2 ฝ่าย ให้นักเรียนผลัดกันถามตอบจากรูปที่ครูแจกให้ ฝ่ายใดตอบได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ

2.3 ครูนำกระดาษที่คัตเป็นรูปผลไม้ แล้วเปิดข้างในจะเห็นตัวอักษรทีละตัว เหมือนการปอกผลไม้ ให้นักเรียนสะกดและอ่านพร้อมกันคำละประมาณ 2 ครั้ง คังภาพ



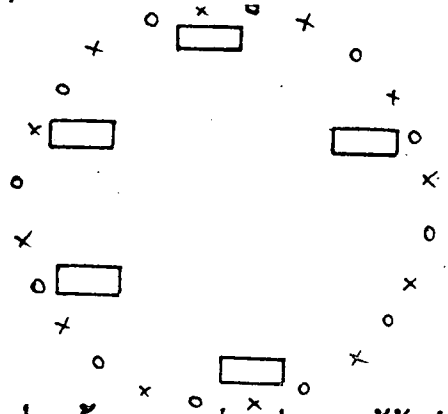
3. ขั้นฝึก ให้นักเรียนเล่นเกมเสียงทายหาคู่

3.1 แบ่งนักเรียนเป็น 2 ฝ่าย ๆ ละ 15 คน แล้วให้นักเรียน ทั้ง 2 ฝ่ายมานั่งล้อมกันเป็นวงกลม โดยนั่งสลับกัน ดังภาพ



3.2 ครูแจกบัตรคำ (an) app_e, (a) bana_a,

(a) mangost_ _ n, (a) m_ _ go, (a)_ _ mbutan และกระดาษบัตรเปล่าให้กระจายตามจุดต่าง ๆ ในวงกลม ดังภาพ



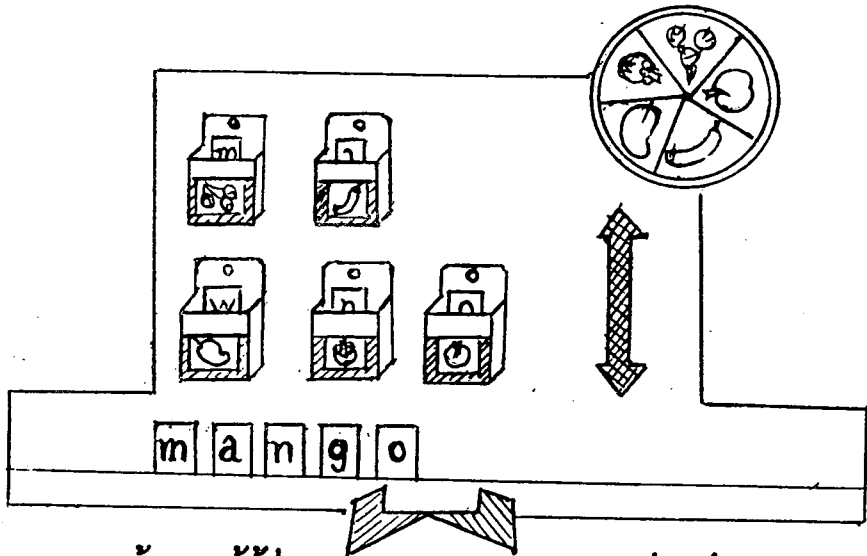
3.3 เมื่อใดสัญญาณเริ่มเล่น โยนเล่นที่มีบัตรที่ครูแจกให้ส่งบัตรคำไปทางขวามือของคนใกล้ๆ เล่นคนอื่น ๆ คอไปเรื่อย ๆ

3.4 เมื่อให้สัญญาณหยุด ครูจะชูบัตรภาพขึ้นมา 1 ใบ (บัตรภาพของครูจะมีประมาณ 20 ใบ คือมีบัตรภาพแอปเปิ้ล กล้วย มะม่วง มังคุด เงาะ อย่างละ 4 ใบ) ให้นักเรียนที่ถือบัตรคำที่มีความหมายตรงกับภาพที่ครูชูขึ้นชูบัตรคำของตนขึ้น ถ้าเป็นคนที่ถูกต้องแล้วให้นักเรียนคนนั้นสะกดคำที่ชูให้เป็นคำที่สมบูรณ์ 1 ครั้ง ถ้าสะกดใดถูกต้องให้เก็บบัตรภาพนั้นไว้เป็นสมบัติของตัวเอง การเล่นเกมดำเนินไปเรื่อย ๆ ฝ่ายใดได้บัตรภาพจากครูมากที่สุดก็เป็นฝ่ายที่ชนะ เมื่อครูอธิบายวิธีเล่นจบแล้ว ให้นักเรียนลงมือเล่น

4. ขั้นสรุป ครูแจกหมวกรูปผลไม้แอปเปิ้ล กล้วย มังคุด มะม่วงเงาะ และหมวกที่มีคำศัพท์ภาษาอังกฤษติดอยู่ ให้นักเรียนบางคนในทองออกมาจับคู่หมวกรูปผลไม้และหมวกที่มีคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้มีความหมายตรงกัน คู่ใดจับได้ก่อนและถูกต้อง เป็นฝ่ายชนะ แล้วให้นักเรียนสะกดคำศัพท์ทั้งหมดจากหมวกพร้อมกันอีกครั้งหนึ่งคำละประมาณ 2 ครั้งหรือสะกดเพิ่มเติมอีกตามแต่ครูจะเห็นสมควร

5. ขั้นประเมินผล ให้นักเรียนทั้ง 2 ฝ่ายเล่นเกมวงล้อเสี่ยงทาย

5.1 ให้ตัวแทนของนักเรียนแต่ละฝ่ายออกมาจับฉลากว่าฝ่ายใดจะเป็นฝ่ายเริ่มเล่นก่อน ใหญ่เริ่มเล่นฝ่ายแรกออกมาหมุนวงล้อเสี่ยงทาย
 กิ่งภาพ



ถ้าเข็มชี้ที่ภาพใดในวงล้อ ใหญ่ที่หมุนนั้นหยิบบัตรอักษรในกล่องที่มีรูปตรงกับในวงล้อ (เช่นใครรูปมังคุดก็เอาบัตรอักษรออกมาจากกล่อง) มาเรียงไว้ที่เสียบบัตรอักษรข้างล่าง ถ้าเรียงถูกต้องได้คำละ 5 คะแนน เสร็จแล้วเอาบัตรอักษรคำนั้นออก สลับบัตรนั้นให้กระจายแล้วเสียบไว้ที่กล่องอย่างเดิม เพื่อใช้เล่นในรอบต่อไป

5.2 ฝ่ายที่ 2 ออกมาดำเนินการเล่นเช่นเดียวกับฝ่ายที่ 1 เล่นฝ่ายละประมาณ 5 ครั้ง ฝ่ายใดได้คะแนนมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ

แผนการสอนการสะกดคำแบบธรรมชาติครั้งที่ 5

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 4 คาบ ๆ ละ 20 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อจบบทเรียนนี้นักเรียนสามารถ

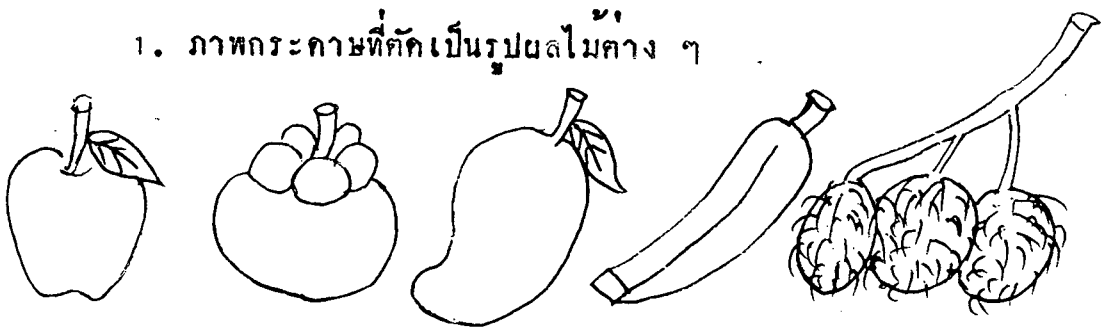
1. บอกความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษในบทเรียนนี้ได้ถูกต้อง
2. ออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษในบทเรียนนี้ได้ถูกต้อง
3. เขียนสะกดคำได้ถูกต้องอย่างน้อย 3 คำจาก 5 คำ

เนื้อหา

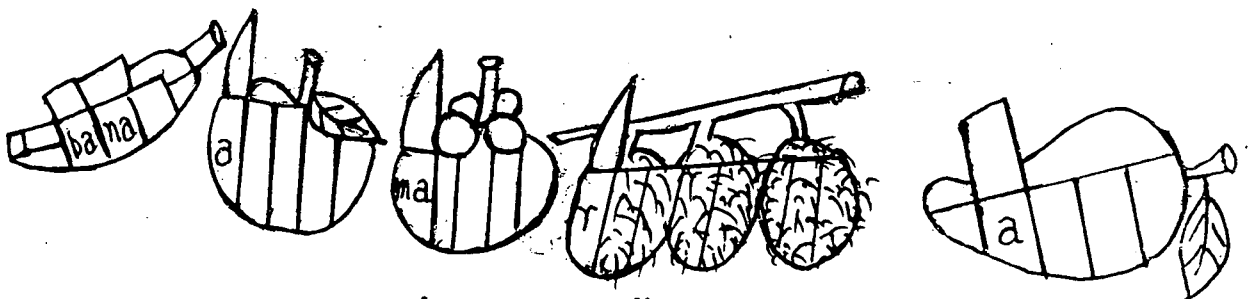
(an) apple, (a) banana, (a) mango, (a) mangosteen
(a) rambutan

สื่อการเรียน

1. ภาพกระดาษที่ตัดเป็นรูปผลไม้ต่าง ๆ



2. กระดาษที่ตัดเป็นรูปผลไม้ที่สามารถเปิดเห็นคำศัพท์ข้างในได้



3. กระดาษที่ตัดเป็นรูปผลไม้แบบ jig saw 1 ชุด

กิจกรรมการเรียนการสอน

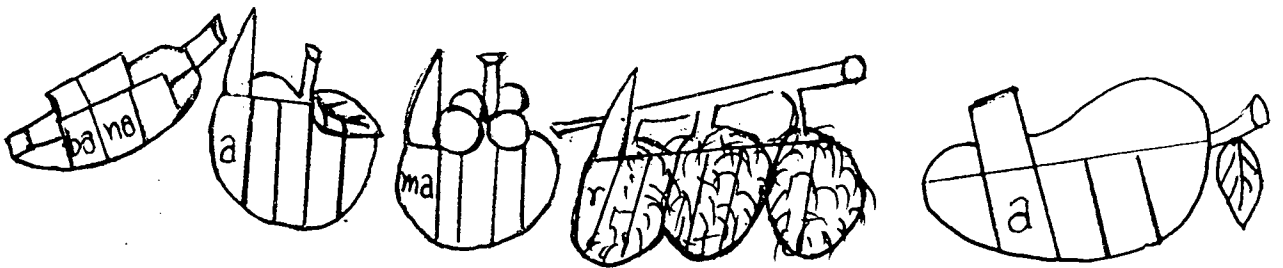
1. ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ครูพูดคุยกับนักเรียนถึงผลไม้ต่าง ๆ ของไทยและต่างประเทศที่นักเรียนชอบ แล้วให้นักเรียนยกตัวอย่างให้ครูฟัง เสร็จแล้วครูนำกระดาษที่ตัดเป็นรูปผลไม้ต่าง ๆ ไปติดบนกระดาน

2. ขั้นสอน

2.1 ครูนำกระดาษที่ตัดเป็นรูปผลไม้ต่าง ๆ ชูให้นักเรียนดูทีละรูป แล้วถามนักเรียนว่าผลไม้รูปที่ครูชูในภาษาอังกฤษเรียกว่าอย่างไร โดยให้นักเรียนตามควยคำถาม what 's this / that ? สลับกับการที่ครูถามนักเรียนทีละคนบ้างและถามเป็นกลุ่มบ้าง กำหนดกิจกรรมเช่นนี้จนครบคำศัพท์ทุกคำ

2.2 ครูแจกรูปกระดาษที่ตัดเป็นรูปผลไม้ต่าง ๆ ให้นักเรียนแต่ละคนผลัดกันถามและตอบตามที่ครูสั่ง โดยใช้คำถาม what 's this / that ?

2.3 ครูนำกระดาษที่ตัดเป็นรูปผลไม้แล้วเปิดข้างในจะเห็นตัวอักษรทีละตัวเหมือนการปอกผลไม้ ให้นักเรียนสะกดและอ่านพร้อมกันคำละประมาณ 2 ครั้ง คังภาพ



3. ขั้นฝึก

3.1 ให้นักเรียนสะกดคำ (an) apple ตามครูจากกระดาษที่ตัดเป็นรูปผลไม้ต่าง ๆ โดยครูเปิดคำศัพท์ทั้งหมดให้นักเรียนดูแล้วให้นักเรียน

สะกดพร้อมกันคำละประมาณ 2 ครั้ง สลับกับการให้สะกดเป็นกลุ่มบ้างและทีละคนบ้าง

3.2 ครูปิดอักษรตัวสุดท้ายที่ละตัวคือตัว e ดังนี้ (an) apple แล้วให้นักเรียนสะกดให้เป็นคำที่สมบูรณ์พร้อมกันทั้งชั้น 1 ครั้ง จากนั้นครูจะปิดอักษรข้างท้ายคำที่ละตัว ให้นักเรียนสะกดให้เป็นคำที่สมบูรณ์พร้อมกันทุกครั้งที่ครูปิดอักษรข้างท้ายคำคือตัว i p p a ตามลำดับจนครบ

3.3 ครูนำคำศัพท์ทีละคำคือคำว่า (a) banana, (a) rambutan (a) mangosteen (a)mango มาฝึกการสะกดเช่นเดียวกับคำว่า an apple ทั้งในกิจกรรมขอ 3.1-3.2 ตามลำดับ

4. ขั้นสรุป ครูแจกกระดาษที่ตัดเป็นรูปผลไม้ต่าง ๆ แล้วเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษลงในรูปผลไม้ชิ้นนั้นให้มีความหมายตรงกับรูปผลไม้ แล้วแบ่งครึ่งผลไม้ออกเป็น 2 ส่วน ดังภาพ



โดยแจกให้นักเรียนบางคนในห้องออกมาที่หน้าชั้นแล้วจับคู่ผลไม้ชิ้นนั้น เมื่อจับเสร็จแล้วให้เพื่อนในห้องช่วยกันดูว่าผิดหรือถูกอย่างไร แล้วให้สะกดพร้อมกันคำละประมาณ 2 ครั้ง

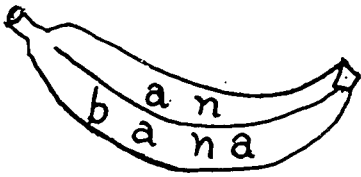
5. ขั้นประเมินผล ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนเรียงอักษรที่กำหนดให้ให้เป็นคำที่มีความหมายตรงตาม

ภาพ





= _____



= _____



= _____

ภาคผนวก ง..

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การสะกดคำภาษาอังกฤษ

จากข้อ 1-7 ให้นักเรียนเขียน X หน้าคำศัพท์ข้อที่สะกดถูกต้องตรงกับความหมายที่เห็นในรูป

1.

(a) haed
(b) head
(c) heda
(d) hade

2.

(a) bloseu
(b) bluose
(c) bloues
(d) blouse

3.

(a) skirt
(b) skitr
(c) skrit
(d) sktir

4.

(a) hiar
(b) hari
(c) hair
(d) hrai

5.

(a) shitr
(b) shrti
(c) shrit
(d) shirt

6.

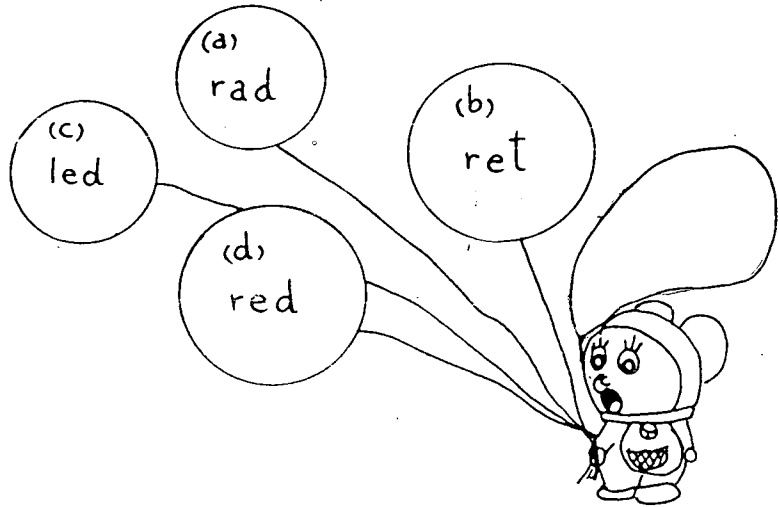
(a) shorst
(b) shsort
(c) shrots
(d) shorts

7.

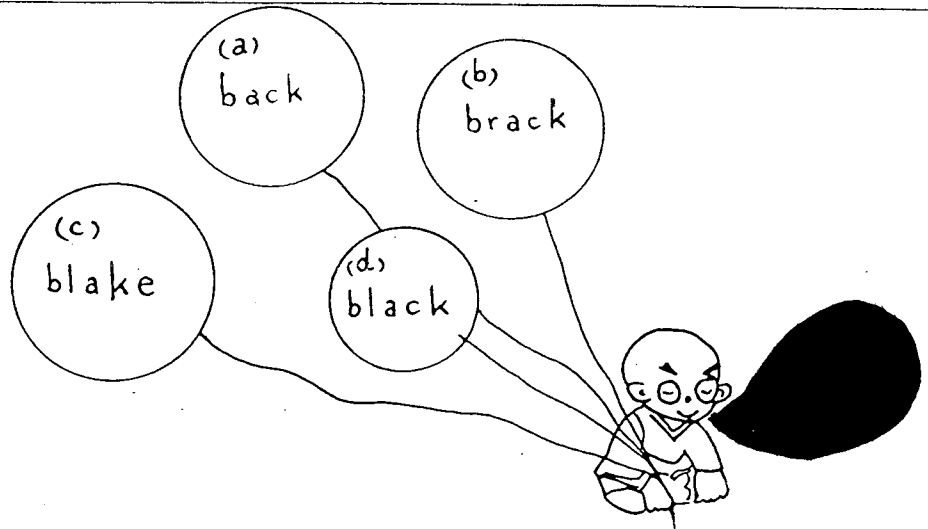
(a) sheo
(b) shoe
(c) sohe
(d) seho

ข้อ 8-12 ให้นักเรียนเขียน X หน้าข้อที่สะกดผิดซึ่งตามความหมายที่กำหนดให้

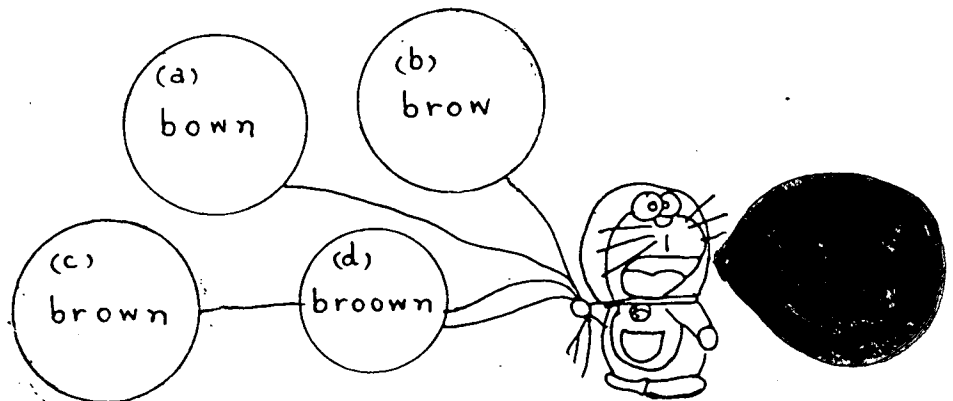
8.



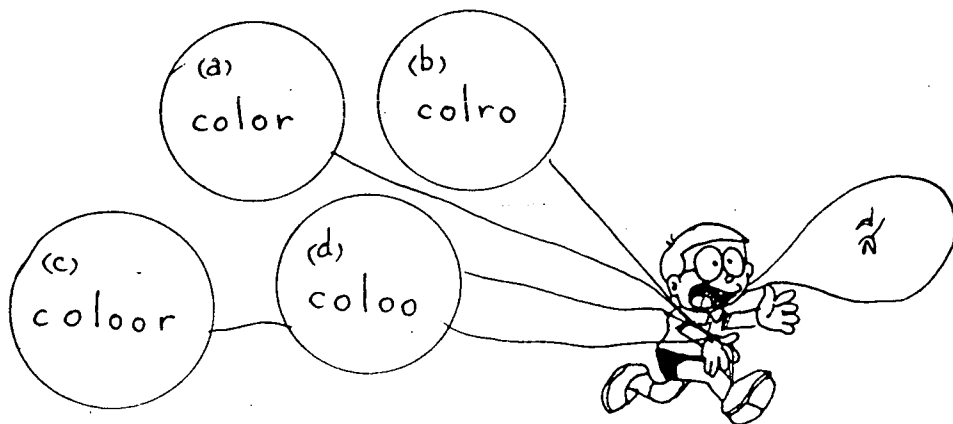
9.



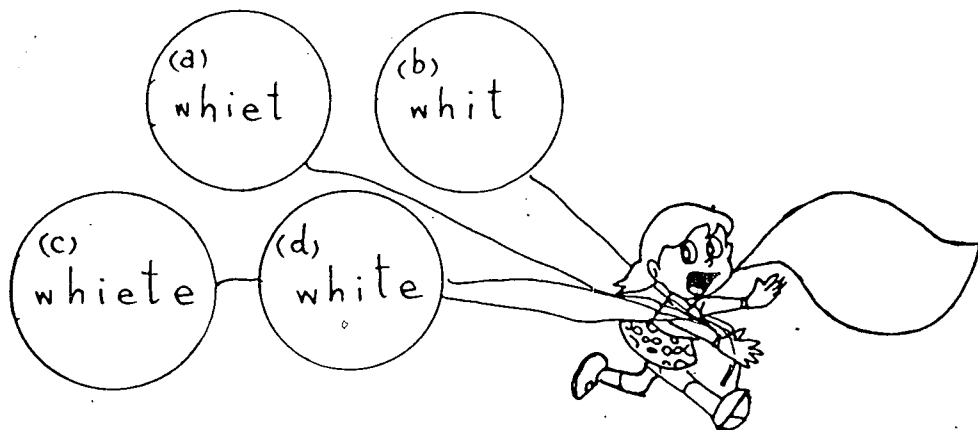
10.



11.

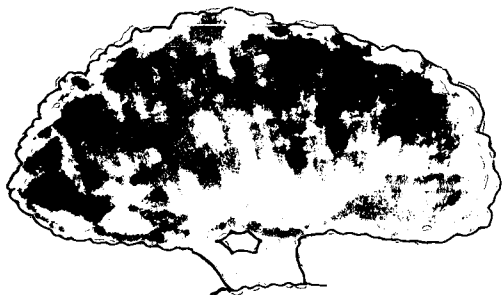


12.



ข้อ 13-17 ให้นักเรียนเขียน X หน้าข้อที่สะกดถูกต้องตามความหมายในภาพ

13.

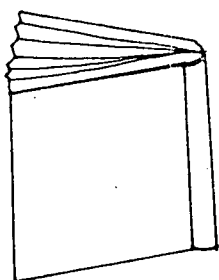


The tree is _____.

(a) geen (b) green

(c) gren (d) greem

14.

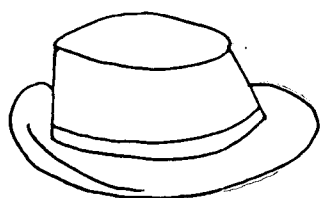


This book is _____.

(a) yello (b) yellow

(c) yellow (d) yelloow

15.



This hat is _____.

(a) orang (b) orange

(c) oronge (d) oraneg

16.



(a) pink (b) penk

(c) pienk (d) pinnk

My umbrella is _____.

17.



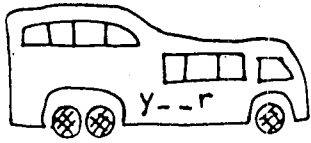
(a) bleu (b) blue

(c) bloe (d) bluee

This jug is _____.

จากข้อ 18-22 ให้นักเรียนเขียน X หน้าข้อที่เป็นตัวสะกดที่ถูกต้องของคำที่อยู่ในภาพ

18



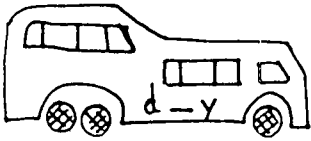
(a)
ee

(b)
ea

(c)
ae

(d)
eo

19



(a)
e

(b)
o

(c)
a

(d)
i

20



(a)
ek

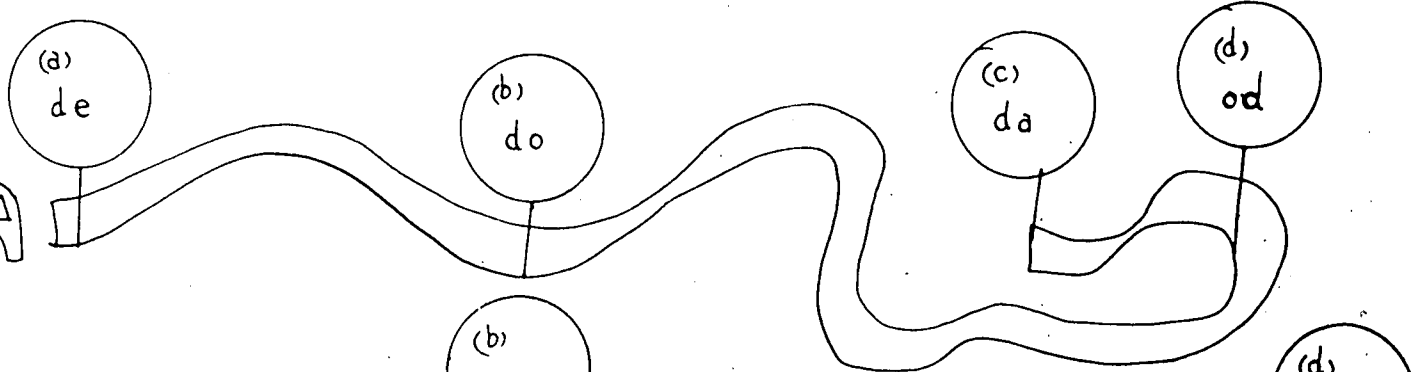
(b)
kk

(c)
ik

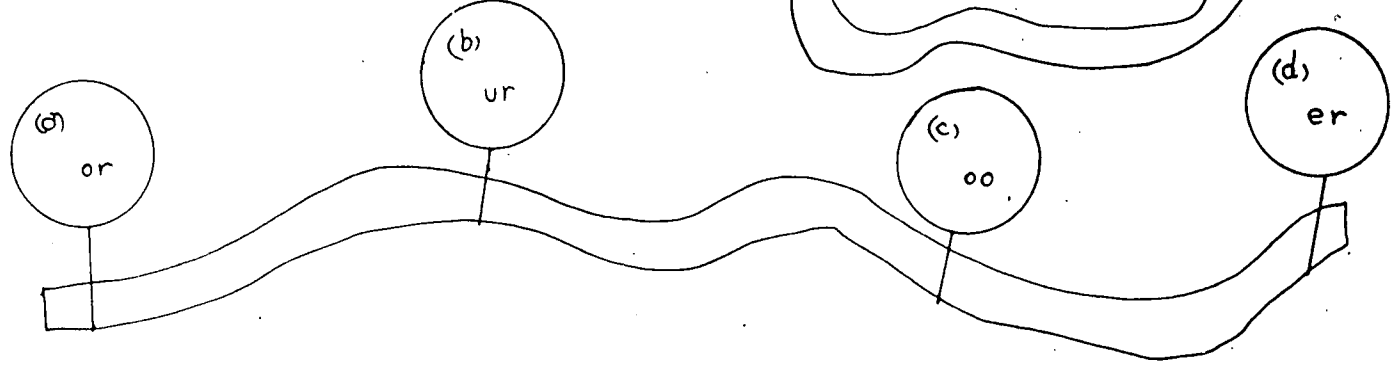
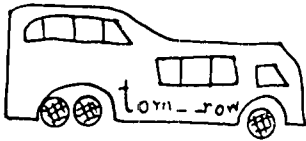
(d)
ke



21.

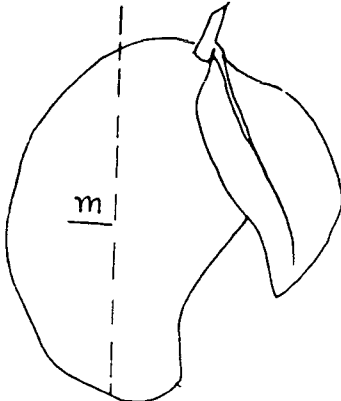


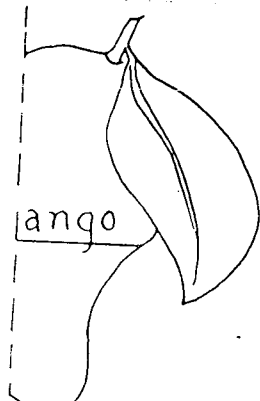
22.

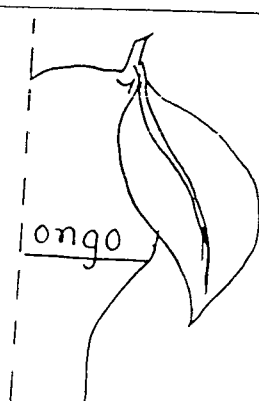


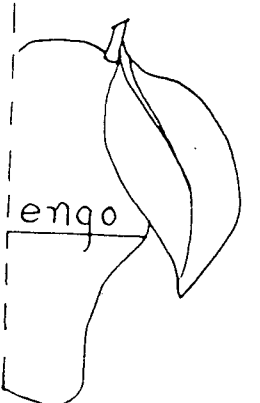
จากข้อ 23-27 ให้นักเรียนเขียน ✕ หน้าข้อที่เป็นตัวสะกดที่ถูกต้อง

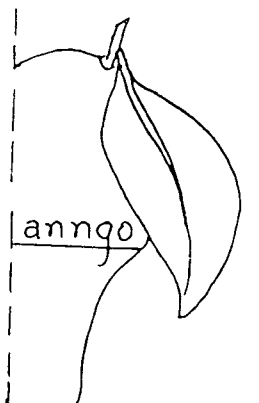
23.



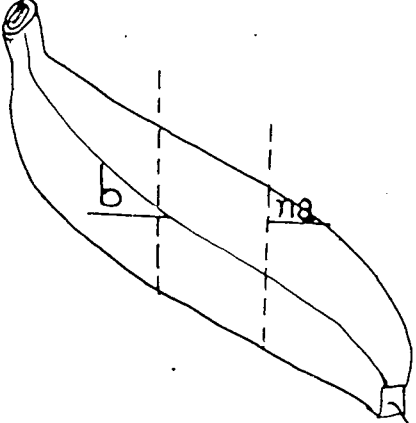
(a) 

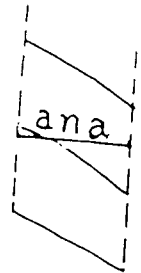
(b) 

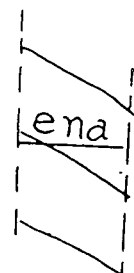
(c) 

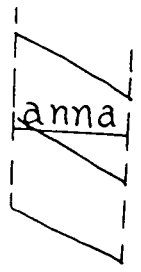
(d) 

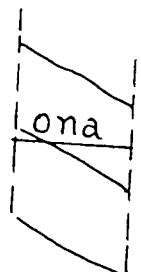
24



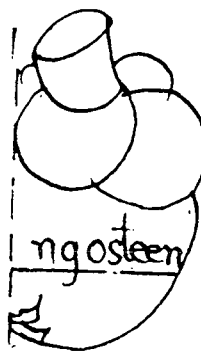
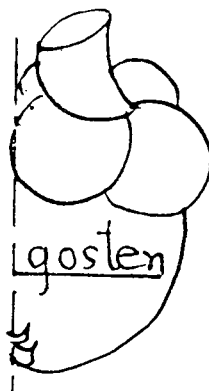
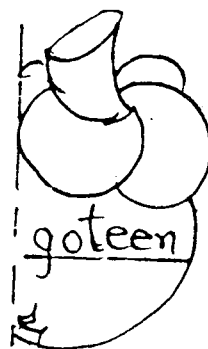
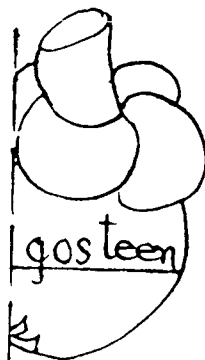
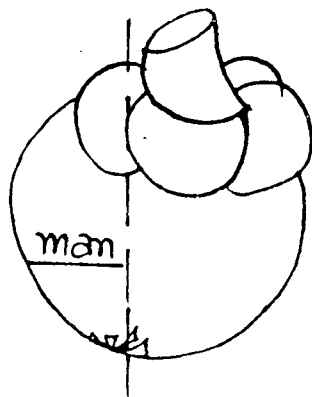
(a) 

(b) 

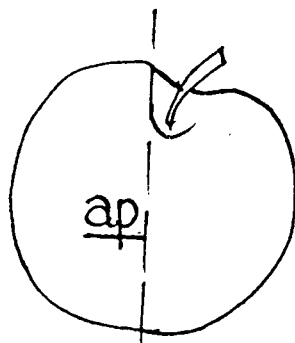
(c) 

(d) 

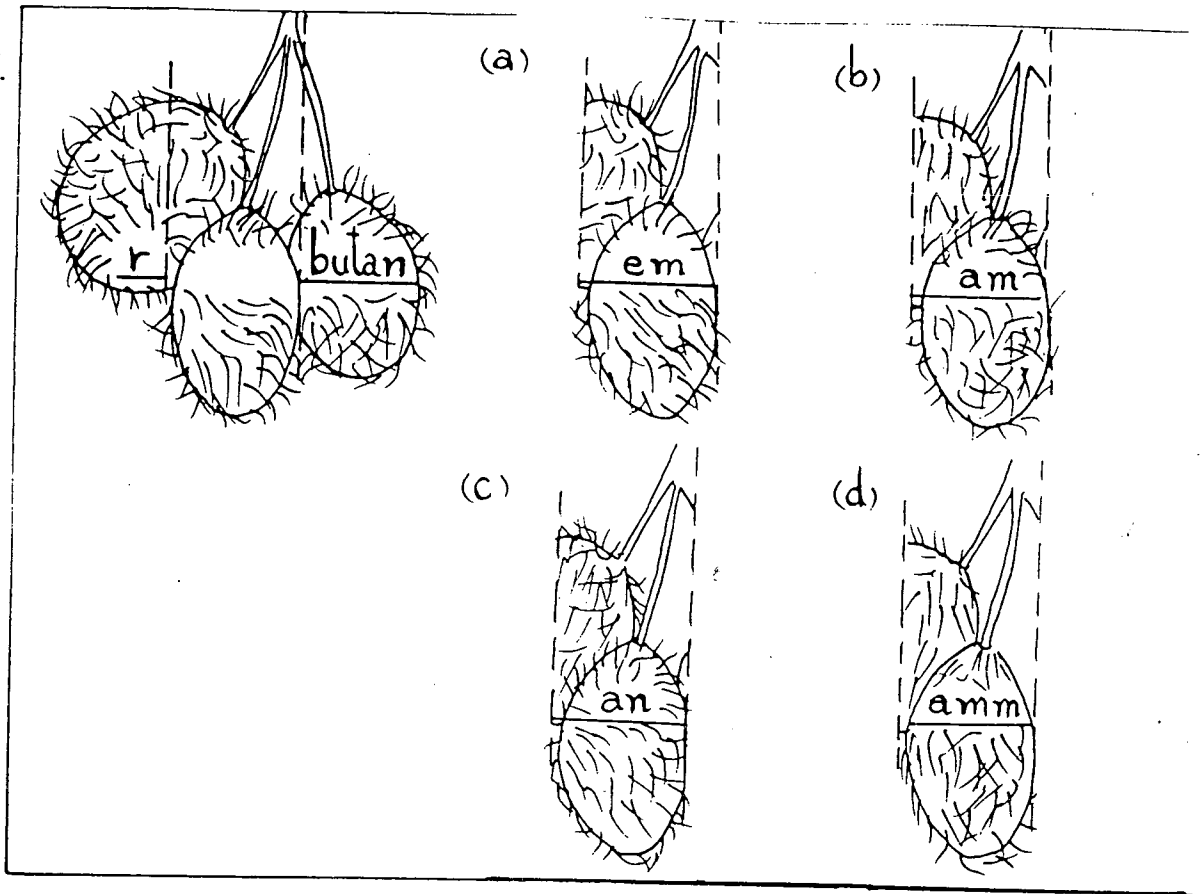
25.



26.



27.



ประวัติผู้เขียน

นางสาวแนนน้อย เพียรสุขสวัสดิ์ เกิดวันที่ 15 ธันวาคม 2498
 ที่เขตบางกอกน้อย จังหวัดกรุงเทพมหานคร วุฒิดารศึกษา การศึกษาบัณฑิต
 จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน เมื่อ พ.ศ. 2523 เข้าศึกษา
 ต่อในสาขาวิชาประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2524 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่ง
 อาจารย์ 1 โรงเรียนวัดบางขุนนนท์ เขตบางกอกน้อย จังหวัด
 กรุงเทพมหานคร การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 750 บาท

