

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการด้านการนิเทศของครูพลศึกษา โรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษา โดยผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามให้ครูพลศึกษา 2 กลุ่ม คือ ครูพลศึกษาที่มีตำแหน่งเป็นหัวหน้าหมวดพลานามัย 142 ชุด และครูพลศึกษาที่มีตำแหน่งเป็น ครูหรืออาจารย์พลศึกษาอย่างเดียว 142 ชุด รวม 284 ชุด ได้รับแบบสอบถามคืนมา 203 ชุด คิดเป็นร้อยละ 71.48

เมื่อได้รับแบบสอบถามคืนมา ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์ หาค่าร้อยละเกี่ยวกับรายละเอียดของผู้ตอบแบบสอบถาม หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคำตอบเกี่ยวกับความต้องการด้านการนิเทศของครูพลศึกษา วิเคราะห์ความแตกต่างของคำตอบโดยทดสอบค่าที ( T - Test ) วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ( One Way Analysis Variance ) และทดสอบความแตกต่างของคะแนนเป็นรายคู่โดยใช้วิธีทดสอบของ นิวแมน กูลส์ ( Newman - Keuls Test )

สรุปผลการวิจัย

1. ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูพลศึกษาที่มีตำแหน่งเป็นหัวหน้าหมวดพลานามัยและครูหรืออาจารย์ผู้สอนพลศึกษา ส่วนใหญ่เป็นชายมากกว่าหญิง มีอายุระหว่าง 26 - 30 ปี มีวุฒิทางพลศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี และไม่มีวุฒิอื่นสูงสุด มีประสบการณ์ในการสอนมาแล้ว 1 - 5 ปี และมีประสบการณ์ในการสอนพลศึกษา 1 - 5 ปี เช่นกัน มีชั่วโมงสอนพลศึกษา 16 - 20 ชั่วโมง/สัปดาห์ และส่วนใหญ่ไม่มีชั่วโมงสอนวิชาอื่น ครูพลศึกษาส่วนใหญ่ไม่เคยได้รับการศึกษาหรืออบรมเกี่ยวกับการนิเทศทางการศึกษา แต่เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการนิเทศพลศึกษา ส่วนหน้าที่พิเศษอื่นๆ ของครูพลศึกษาได้แก่ งานด้านการปกครองนักเรียน และ

งานพิเศษอื่นๆ เช่น เป็นกรรมการตัดสินกีฬา งานด้านลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี เป็นต้น

2. คุณสมบัติของพลศึกษานิเทศก์ที่ครูพลศึกษาต้องการมากที่สุด ได้แก่ มีความรับผิดชอบในหน้าที่ มีมนุษยสัมพันธ์ เป็นกันเอง เข้ากับผู้อื่นได้ดี มีความศรัทธาในวิชาชีพของตน มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีเหตุผล รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความเป็นประชาธิปไตย มีความเป็นผู้นำ และสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี

3. การนิเทศด้านการเรียนการสอนที่ครูพลศึกษาต้องการมากที่สุด ได้แก่ ให้พลศึกษานิเทศก์จัดให้มีการอบรม และเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น ตลอดจนเทคนิควิธีการสอนพลศึกษาระหว่างครูพลศึกษาในเขตการศึกษาเดียวกัน ให้ช่วยจัดหาหรือแนะนำตำรา เอกสารหรือคู่มือที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนพลศึกษา และช่วยแนะนำการสอนแบบแปลกๆ ใหม่ๆ อยู่เสมอ

4. การนิเทศด้านอาคาร สถานที่ และอุปกรณ์ ที่ครูพลศึกษาต้องการมากที่สุด ได้แก่ ให้ช่วยจัดหาอุปกรณ์กีฬาที่โรงเรียนขาดแคลน ช่วยจัดหาและแนะนำวัสดุต้นอุปกรณ์ประกอบการสอน ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการหารายได้พิเศษเพื่อนำเงินมาซื้ออุปกรณ์ทางพลศึกษาหรือสร้างสนามฝึกพลศึกษา ช่วยแนะนำในการผลิตอุปกรณ์ทางพลศึกษาขึ้นใช้เอง ช่วยแนะนำในการจัดเตรียมอาคาร สถานที่ และสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน

5. การนิเทศด้านการประเมินผลที่ครูพลศึกษาต้องการมาก ได้แก่ ให้พลศึกษานิเทศก์จัดประชุมสัมมนาเพื่อเผยแพร่ความรู้ในการวัดและประเมินผลภายในเขตการศึกษาเดียวกัน ช่วยวิเคราะห์ปัญหาหลักสูตรและการเรียนการสอนพลศึกษา ให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยสร้างแบบทดสอบมาตรฐานเพื่อวัดผลวิชาพลศึกษา เสนอแนะและให้ความรู้ทางด้านวิชาการวัดผลพลศึกษาแก่ครูพลศึกษา

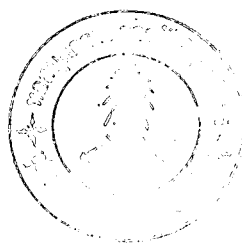
6. การนิเทศด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ครูพลศึกษาต้องการมากที่สุด ได้แก่ ต้องการให้ช่วยสนับสนุนส่งเสริม ยกระดับมาตรฐานทางกีฬาของโรงเรียนและส่งเสริมการ

แข่งขันกีฬาภายในและภายนอกโรงเรียน ให้พลศึกษาในเทศก์ให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน และให้ช่วยประสานงานระหว่างฝ่ายบริหารกับสายวิชาพลศึกษาเพื่อสนับสนุนและให้งบประมาณในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางด้านพลศึกษาอย่างเพียงพอ

7. ครูพลศึกษาเห็นว่าความรู้ที่พลศึกษาในเทศก์ควรได้รับการศึกษาหรืออบรมมากที่สุด ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับหลักและวิธีการสอนพลศึกษา หลักสูตรวิชาพลศึกษา การนิเทศการพลศึกษา การบริหารการศึกษา และจิตวิทยา และครูพลศึกษาต้องการมากให้มีการนิเทศแบบเยี่ยมเยียน (โดยพลศึกษาในเทศก์มาเอง) แบบสาธิต และแบบประชุมใหญ่ (ครูพลศึกษาหลายๆโรงเรียนมารวมฟังการนิเทศ)

8. ความต้องการด้านการนิเทศทั้ง 6 ด้าน ของหัวหน้าหมวดพลศึกษานามัยและครูพลศึกษา ส่วนใหญ่ไม่มีความแตกต่างกัน ยกเว้นความต้องการด้านคุณสมบัติของพลศึกษาในเทศก์เกี่ยวกับความซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม และระเบียบวินัย ความต้องการด้านการเรียนการสอนเกี่ยวกับการให้พลศึกษาในเทศก์วิเคราะห์วิจารณ์การสอนอย่างตรงไปตรงมา และให้คำแนะนำเกี่ยวกับเด็กมีปัญหาความต้องการด้านอุปการะ เกี่ยวกับความต้องการให้ช่วยผลิตอุปกรณ์พลศึกษาร่วมกับครูพลศึกษาในโรงเรียน ความต้องการด้านการประเมินผลเกี่ยวกับการให้พลศึกษาในเทศก์ให้คำแนะนำในการตั้งเกณฑ์การให้คะแนนที่ถูกต้อง ความต้องการและความคิดเห็นอื่นๆ เกี่ยวกับความรู้ที่พลศึกษาในเทศก์ควรได้รับการศึกษาหรืออบรมในด้านความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการพลศึกษา

9. ความต้องการด้านการนิเทศทั้ง 6 ด้าน ของครูพลศึกษาแต่ละเขตการศึกษาทั้ง 12 เขต ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นความต้องการการนิเทศทางด้านการประเมินผลของครูพลศึกษาในเขตการศึกษาที่ 3 กับเขตการศึกษาที่ 9 และ 11 และความคิดเห็นและความต้องการอื่นๆ เกี่ยวกับความรู้ที่พลศึกษาในเทศก์ควรได้รับ ของครูพลศึกษาในเขตการศึกษาที่ 3 กับเขตการศึกษาที่ 4, 8, 9 และ 11



## อภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

1. จากการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า ครูพลศึกษาส่วนใหญ่มีวุฒิทางพลศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี ซึ่งเป็นแนวโน้มอันดีที่แสดงให้เห็นว่า การเรียนการสอนพลศึกษาจะไม่มีปัญหาในเรื่องวุฒิของครูพลศึกษาอีก ครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาสูงย่อมมีหลักการและเข้าใจวิธีการสอนพลศึกษาได้ดี ดังที่ พี เจ ซิลเวสเตอร์ (P.J. Silvester) ได้กล่าวไว้ว่า "ผู้สอนพลศึกษาถ้าได้รับการศึกษาด้านพลศึกษาโดยตรง จะทำให้มีทัศนคติในทางที่ดีต่อวิชาพลศึกษามากขึ้น ครูที่มีวุฒิปริญญาสูงกว่า จะมีความเข้าใจในหลักการและวิธีการสอนพลศึกษาได้ดีกว่าด้วย"<sup>1</sup> แต่จากการวิเคราะห์ข้อมูล ครูพลศึกษาส่วนใหญ่มีประสบการณ์เพียง 1 - 5 ปี เท่านั้น ซึ่งประสบการณ์การสอนเป็นสิ่งสำคัญอย่างหนึ่งในการเรียนการสอน แม้ครูผู้สอนจะมีความรู้ในการเรียนการสอนพลศึกษาอย่างเพียงพอ หากขาดประสบการณ์ หรือมีประสบการณ์น้อย การแก้ไขปัญหาหรือการเลือกวิธีการสอนอาจจะไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ดังนั้นจึงเป็นหน้าที่ของพลศึกษานิเทศก์ที่จะต้องเป็นพี่เลี้ยงให้แก่ครูพลศึกษา ให้สามารถนำหลักการและวิธีการสอนไปใช้อย่างถูกต้องเหมาะสม ซึ่งจากการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่าครูพลศึกษาส่วนใหญ่ได้รับการศึกษาหรืออบรมเกี่ยวกับการนิเทศพลศึกษามาแล้ว ครูพลศึกษาจึงมีความรู้ความเข้าใจในการนิเทศพลศึกษาและการปฏิบัติงานของพลศึกษานิเทศก์ได้เป็นอย่างดี แต่อย่างไรก็ตาม พลศึกษานิเทศก์ควรจัดให้มีการประชุมสัมมนา ร่วมกับครูพลศึกษาในจังหวัดหรือในเขตการศึกษาที่ตนรับผิดชอบอยู่ เพื่อชี้แจง ตกลงกันเกี่ยวกับนโยบาย วัตถุประสงค์ หลักการ การปฏิบัติงาน ฯลฯ โดยเฉพาะเพื่อขจัดปัญหาความไม่เข้าใจตรงกัน

นอกจากนี้จากการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏว่าครูพลศึกษาส่วนใหญ่มีชั่วโมงสอนวิชาพลศึกษา 16 - 20 ชั่วโมง/สัปดาห์ ซึ่งเป็นจำนวนชั่วโมงสอนที่ค่อนข้างมาก และนอกจาก

---

<sup>1</sup>P.J. Silvester, "Attitudes to Physical Education in the Primary School, Physical Educator, pp. 32 - 36.

งานด้านการสอนแล้ว ครูพลศึกษายังมีหน้าที่พิเศษอื่นๆหลายอย่าง เช่น งานด้านการปกครองนักเรียน งานด้านลูกเสือ ยุวศาสตร์ เป็นกรรมการบริหารโรงเรียน งานด้านกิจกรรมพัฒนาชุมชน ฯลฯ ครูพลศึกษาจึงมีปริมาณงานของตนเองมาก แต่การทำงานที่มีปริมาณมากเกินไปจะทำให้คุณภาพของงานไม่ดีเท่าที่ควร ผู้บริหารโรงเรียนจึงควรจัดปริมาณงานของครูพลศึกษาให้เหมาะสม ทั้งงานทางด้านการสอนและงานพิเศษอื่นๆ

2. จากการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏว่าคุณสมบัติของพลศึกษานิเทศก์ที่ครูพลศึกษาต้องการมากที่สุดคือ เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบในหน้าที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี เป็นกันเอง เข้ากับผู้อื่นได้ดี มีความศรัทธาในวิชาชีพของตน มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีเหตุผล รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความเป็นประชาธิปไตย มีความเป็นผู้นำ และสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี พลศึกษานิเทศก์จึงควรปฏิบัติตนให้มีคุณสมบัติตามที่ครูพลศึกษาต้องการมากที่สุด คุณสมบัติเหล่านี้จะช่วยให้ครูเกิดความศรัทธา เชื่อถือในตัวพลศึกษานิเทศก์ซึ่งจะช่วยให้งานนี้เกิดบรรลุผลยิ่งขึ้น นอกจากนี้ในการคัดเลือกผู้ที่จะเป็นพลศึกษานิเทศก์ ควรคัดเลือกจากผู้ที่มีคุณสมบัติดีตรงกับความต้องการของครูพลศึกษา

3. จากการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏว่าในด้าน การเรียนการสอน ครูพลศึกษาต้องการมากที่สุดให้พลศึกษานิเทศก์จัดให้มีการอบรม แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นตลอดจนเทคนิควิธีการสอนพลศึกษาระหว่างครูพลศึกษาในเขตการศึกษาเดียวกัน ให้ช่วยจัดหาหรือแนะนำตำรา เอกสาร หรือคู่มือที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนพลศึกษา และช่วยแนะนำวิธีการสอนแปลกๆใหม่ๆอยู่เสมอ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าครูพลศึกษามีความต้องการที่จะปรับปรุงและพัฒนาการสอนของตนให้น่าสนใจและทันสมัยอยู่เสมอ ซึ่ง เจมส์ เจ. มายเรล และ เว็บบ์ เอ็ม. ไอดา (James J. Myrle and Webb M. Ida) ได้ทำการวิจัยสรุปผลว่า " ความสนใจที่จะเรียนพลศึกษาของนักเรียนจะมากหรือน้อยเพียงไรนั้นขึ้นอยู่กับแผนการสอนของครูและความสามารถในการจัดบทเรียนและกิจกรรมให้เหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน " <sup>1</sup> ซึ่ง

<sup>1</sup>James J. Myrle and Webb M. Ida, "Why Girls Sit Out During Physical Education Lessons," Physical Educator 57 (November 1965): 75 - 81.



เชสเตอร์ คับบลิว แฮร์ริส และมาเรีย อาร์ ลิบา (Chester W. Harris and Marie R. Liba ) ได้กล่าวว่า "หน้าที่ความรับผิดชอบขั้นพื้นฐานของศึกษานิเทศก์คือการปรับปรุงการ-  
เรียนการสอน"<sup>1</sup>

พลศึกษานิเทศก์จึงควรจัดให้มีการอบรม สัมมนาเกี่ยวกับการเรียนการสอนพลศึกษา แก่ครูพลศึกษาภายในเขตการศึกษาเดียวกันเป็นประจำทุกปีก่อนเปิดภาคการศึกษาใหม่ เพื่อครู-  
พลศึกษาจะได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน มีโอกาสรับทราบความเคลื่อนไหว  
ในวงการพลศึกษา และนำหลักการ ความรู้ ตลอดจนข้อคิดเห็นต่างๆมาเป็นแนวทางในการวาง  
โครงการสอนของตนในโอกาสต่อไป นอกจากนี้พลศึกษานิเทศก์ควรจัดทำคู่มือ เอกสารเกี่ยวกับ  
การเรียนการสอนพลศึกษาแจกจ่ายแก่ครูพลศึกษาตามโรงเรียนต่างๆ พร้อมทั้งพิมพ์รายชื่อหนังสือ  
หรือตำราอื่นๆ ที่พลศึกษานิเทศก์เห็นว่า เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนพลศึกษาส่งไปให้ครู  
พลศึกษาดูด้วย

4. จากการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า ในด้านอาคาร สถานที่ และอุปกรณ์  
ครูพลศึกษาต้องการมากให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยจัดหาอุปกรณ์กีฬาที่โรงเรียนขาดแคลน ช่วยจัด-  
หาและแนะนำโสตทัศนอุปกรณ์ประกอบการสอน ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการหารายได้  
พิเศษเพื่อนำเงินมาซื้ออุปกรณ์พลศึกษาหรือสร้างสนามฝึกพลศึกษา ช่วยแนะนำในการผลิตอุปกรณ์  
ทางพลศึกษาขึ้นใช้เอง ทั้งนี้เพราะอุปกรณ์กีฬาและโสตทัศนอุปกรณ์เป็นสิ่งการสอนสำคัญที่จะ  
ช่วยให้นักเรียนการสอนน่าสนใจ และบรรลุจุดประสงค์ของการเรียนได้ โดยเฉพาะการเรียช  
การสอนทางด้านพลศึกษา ซึ่งควรศักดิ์ เพียรชอบ ได้กล่าวว่า "การสอนพลศึกษาที่ได้ผลดีนั้น  
นอกจากจะมีเวลาเพียงพอและมีความสามารถในการสอนดีแล้ว ก็จะต้องมีสถานที่ และ

<sup>1</sup>Chester W. Harris and Marie R. Liba, Encyclopedia of  
Education Research, (New York : McMillan Company, 1960), p. 1442.

อุปสรรคในการสอนอย่างเพียงพออีกด้วย"<sup>1</sup> นอกจากนี้ ลี จัน กอร์รี่ ( Lea Jean Korri ) ได้ทำการวิจัยพบว่า "โรงเรียนที่ขาดอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก เป็นอุปสรรคทำให้การจัดกิจกรรมตอบสนองความต้องการของนักเรียนแต่ละคนไม่ทั่วถึง"<sup>2</sup>

การเรียนการสอนพลศึกษายังมีอุปสรรคทางด้านอุปกรณ์การสอนอยู่มาก เนื่องจากงบประมาณที่ทางโรงเรียนจัดสรรสำหรับด้านนี้น้อย ไม่เพียงพอกับความต้องการ พลศึกษานิเทศก์ควรประสานงานกับผู้บริหารโรงเรียนและสายวิชาพลศึกษา กระตุ้นให้ผู้บริหารโรงเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา พร้อมทั้งรายงานความขาดแคลนในด้านอุปกรณ์ต่อผู้บริหารและหน่วยงานที่รับผิดชอบ เพื่อหาทางช่วยเหลือในการจัดอุปกรณ์การสอนให้เพียงพอ บางโรงเรียนผู้บริหารเห็นความสำคัญในการเรียนการสอนพลศึกษาอย่างมาก แต่เนื่องจากงบประมาณที่ได้จากรัฐบาลมีน้อย จึงไม่สามารถซื้ออุปกรณ์ให้เพียงพอได้ พลศึกษานิเทศก์จึงควรสนับสนุนให้โรงเรียนช่วยเหลือตนเองให้มากที่สุดโดยการจัดกิจกรรมเพื่อหารายได้ขึ้นในชุมชน เช่นการจัดแข่งขันกีฬาต่างๆ จัดฉายภาพยนตร์ เป็นต้น หรืออาจจะติดต่อขอความช่วยเหลือจากสมาคม มูลนิธิ องค์กร หรือสโมสรต่างๆ ที่ให้การสนับสนุนและพร้อมที่จะให้ความช่วยเหลือในด้านการศึกษาของเยาวชน นอกจากนี้พลศึกษานิเทศก์ควรศึกษาค้นคว้าวิธีการผลิตอุปกรณ์พลศึกษาต่างๆ โดยใช้วัสดุพื้นเมืองขึ้นใช้เอง โดยร่วมมือกับครูพลศึกษาและจัดพิมพ์เป็นคู่มือไว้

<sup>1</sup> วรรศักดิ์ เพียรชอบ, หลักและวิธีสอนพลศึกษาชั้นมัธยมศึกษา (พระนคร : อุดมศึกษา, 2513), หน้า 25.

<sup>2</sup> Lea Jean Korri, "Instructional Problems Encountered by Women Physical Education Teachers and their Relation to teaching Competency as Expressed by Physical Education Majors in Minnesota" Dissertation Abstracts 31 (April 1971) : 1581 A.

นอกจากทางค่านอุปกรณการสอนแล้ว จากการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่าครูพลศึกษา มีความต้องการมากให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยแนะนำในการจัดเตรียมอาคาร สถานที่ และสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการจัดโปรแกรมพลศึกษา เพราะสิ่งเหล่านี้จะช่วยให้นักเรียนในการเรียนการสอนน่าสนใจ กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียน และการเตรียมอาคาร สถานที่ และสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมยังเป็นการป้องกันอันตรายที่อาจจะเกิดขึ้นกับนักเรียนขณะประกอบกิจกรรมพลศึกษาได้ พลศึกษานิเทศก์จึงควรศึกษาสภาพแวดล้อมและแผนผังของโรงเรียนที่จะไปในเทศก่อน เพื่อจะได้จัดเตรียมให้คำแนะนำ และให้ความช่วยเหลืออย่างถูกต้อง

5. จากการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏว่าในด้านการประเมินผลครูพลศึกษาต้องการมาก ให้พลศึกษานิเทศก์จัดประชุมสัมมนา เพื่อเผยแพร่ความรู้ในด้านการวัดและประเมินผลพลศึกษาภายในเขตการศึกษาเดียวกัน ช่วยวิเคราะห์ปัญหาหลักสูตร และการเรียนการสอนพลศึกษา ช่วยสร้างแบบทดสอบมาตรฐานเพื่อวัดผลวิชาพลศึกษา เสนอแนะและให้ความรู้ทางด้านวิชาการวัดผลแก่ครูพลศึกษา ซึ่งเป็นการแสดงว่าครูพลศึกษายังขาดความรู้ความเข้าใจทางด้าน การวัดและประเมินผลพลศึกษาอยู่มาก การวัดและประเมินผลพลศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนการสอนที่จะทำให้ทั้งผู้สอนและผู้เรียนได้ทราบ ว่า สิ่งที่ตนสอนหรือสิ่งที่ตนเรียนไปประสบผลสำเร็จมากน้อยเพียงใด มีอะไรบ้างที่ต้องปรับปรุงแก้ไข คุณค่าของการวัดและประเมินผลอยู่ที่การนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ช่วยให้ครูเข้าใจนักเรียน และเข้าใจพัฒนาการของนักเรียนด้วย ซึ่ง กมล สุกประเสริฐ ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดผลไว้ว่า

การวัดผลเป็นการวิจัยปฏิบัติการอย่างหนึ่ง และเป็นการวิจัยเชิงวิทยาศาสตร์ที่ช่วยแก้ อุปสรรคและปัญหาประจำวันในการปฏิบัติงานโดยเฉลาะอย่างยิ่งการปรับปรุงการเรียน การสอนนั้นต้องอาศัยการวัดผลที่ดี มีประสิทธิภาพอยู่ตลอดเวลา การวัดผลที่มีได้นำผล เอาไปใช้ (feed back)ปรับปรุงการเรียนการสอน เช่นสอนแล้วเก็บไว้ใน คุ.2ก. เฉยๆ หรือสอนแล้ว เอาผลไปเพื่อเพียงตัดสินใจ ตก ไม่เป็นการพัฒนาแต่อย่างใด<sup>1</sup>

<sup>1</sup>กมล สุกประเสริฐ, " การวัดผลเพื่อการพัฒนา " พัฒนาการวัดผล 9 ( พระนคร : กรุงเทพมหานครพิมพ์ 2516 ), หน้า 95 - 96.



การวัดและประเมินผลที่ไม่ถูกต้องตามหลักวิชา จะทำให้เกิดผลเสียมาก นักเรียนจะเกิดความเข้าใจวิธีการศึกษาเล่าเรียนผิดๆ ทำให้นักเรียนสับสน และบั่นทอนกำลังใจ พลศึกษาในเทศกจึงควรจัดการอบรมครูให้มีความรู้ความเข้าใจในด้านการวัดและประเมินผลผล- - ศึกษาอย่างถ่องแท้โดยด่วน

6. จากการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏว่าความต้องการด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตรครูพลศึกษาที่มีความต้องการมากที่สุด ให้พลศึกษาในเทศกช่วยสนับสนุน ส่งเสริมยกระดับมาตรฐานทางกีฬาของโรงเรียน และส่งเสริมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน และให้ช่วยประสานงานระหว่างฝ่ายบริหารและสายวิชาพลศึกษา เพื่อสนับสนุนและให้งบประมาณในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางด้านพลศึกษาอย่างเพียงพอ ทั้งนี้เพราะครูพลศึกษายังมีประสบการณ์ในด้านการจัดการแข่งขันกีฬาน้อย งบประมาณในการจัดการแข่งขันกีฬาน้อย ผู้บริหารโรงเรียนยังไม่เห็นความสำคัญในการจัดการแข่งขันกีฬาเท่าที่ควร การจัดการแข่งขันจึงไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ต้องการ มาตรฐานการจัดการแข่งขันไม่อยู่ในระดับที่ดี พลศึกษาในเทศกจึงต้องให้คำแนะนำ และร่วมมือกับครูพลศึกษา วางแผนการจัดการแข่งขันให้อยู่ในระดับมาตรฐานโดยเฉพาะการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถที่ได้รับจากการเรียนพลศึกษาในชั้นเรียนอย่างอิสระเสรี พร้อมๆกันนั้นพลศึกษาในเทศกจะต้องเป็นสื่อกลางระหว่างครูพลศึกษากับผู้บริหารโรงเรียน ให้ผู้บริหารโรงเรียนเห็นความสำคัญ และให้งบประมาณในการจัดการแข่งขันกีฬาอย่างเพียงพอ นอกจากนั้นพลศึกษาในเทศกควรสนับสนุนให้ครูพลศึกษาได้มีโอกาสรวมในการจัดการแข่งขันกีฬาระดับมาตรฐาน เพื่อครูจะได้มีประสบการณ์ และเห็นแบบอย่างที่ดีมาปรับปรุงการจัดการแข่งขันที่ตนจัดขึ้น

7. จากการวิเคราะห์ข้อมูลในด้านความต้องการด้านอื่นๆ ปรากฏว่าครูพลศึกษามีความเห็นว่ ความรู้ที่พลศึกษาในเทศกควรได้รับการศึกษาหรืออบรมมากที่สุด ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับหลักและวิธีการสอนพลศึกษา หลักสูตรวิชาพลศึกษา การนิเทศการพลศึกษา การบริหารการศึกษา และจิตวิทยา ซึ่งแสดงให้เห็นว่าความรู้ต่างๆดังกล่าวข้างต้นมีความสำคัญยิ่งที่พลศึกษาในเทศกจำเป็นต้องเรียนรู้ เพราะวิชาเหล่านั้นจะช่วยให้พลศึกษาในเทศกทำการ

นี้เทศอย่างมีหลักการ สามารถดำเนินการนี้เทศได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และมีจุดหมายที่  
แน่นอนนอกจากนั้นยังสามารถเข้าใจสภาพการณ์ต่างๆ ได้ดี รวมทั้งสามารถเข้าใจในตัวครูพล-  
ศึกษา พร้อมทั้งจะให้ความช่วยเหลือโดยตรงเป้าหมายที่ต้องการ

ในด้านการต้องการอื่นๆ เกี่ยวกับลักษณะของกรณีนี้เทศ ปรวกว่าครูพลศึกษา  
ต้องการมากให้มีการนี้เทศในลักษณะแบบเยี่ยมเยียน (โดยพลศึกษานิเทศก์มาเอง) ทั้งนี้เพราะ  
ครูพลศึกษาตามโรงเรียนต่างๆ ส่วนใหญ่ไม่เคยได้รับการนี้เทศจากพลศึกษานิเทศก์เลย พล-  
ศึกษานิเทศก์มักจะไปแต่เฉพาะโรงเรียนที่การคมนาคมสะดวก และใกล้ตัวเมือง ส่วนโรงเรียน  
ที่อยู่ไกลตัวเมืองออกไป หรือโรงเรียนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดารซึ่งต้องการความช่วยเหลือกลับไม่ไ้  
รับการเอาใจใส่จากพลศึกษานิเทศก์เท่าที่ควร ครูพลศึกษาจึงมีความต้องการมากให้พลศึกษ  
นิเทศก์ไปเยี่ยมเยียนถึงโรงเรียน พลศึกษานิเทศก์จึงควรออกไปเยี่ยมเยียนตาม โรงเรียนที่  
ตนรับผิดชอบอยู่เป็นประจำ อย่างน้อยที่สุดปีละครั้งทั่วถึงกัน ซึ่งการที่พลศึกษานิเทศก์ไปเยี่ยม  
เยียนถึงโรงเรียนจะทำให้ครูพลศึกษาเกิดความรู้สึกว่าตนไม่ได้ถูกทอดทิ้ง มีแต่ความอบอุ่นใจ  
และมีกำลังใจในการปฏิบัติงานต่อไป และควรเพิ่มจำนวนพลศึกษานิเทศก์ในส่วนภูมิภาค  
ให้มากขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน เพื่อจะได้สนองความต้องการของครูพลศึกษาในด้านนี้ได้  
นอกจากนี้ครูพลศึกษายังมีความต้องการมากให้มีการนี้เทศแบบสาธิตและแบบประชุมใหญ่  
เพราะครูพลศึกษาส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอนน้อย จึงต้องการที่จะได้เห็นตัวอย่างที่ดี  
และถูกต้อง จึงต้องการการนี้เทศแบบสาธิตมาก และในการนี้เทศแบบประชุมใหญ่ ครูพล-  
ศึกษาจะได้มีโอกาสพบปะ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน อันจะนำมาซึ่งการเปลี่ยน-  
แปลงที่ดีขึ้น ทำให้เกิดความเข้าใจตรงกันทั้งหลักการและวิธีดำเนินการของกลุ่มครูพลศึกษา  
ที่เข้าร่วมประชุมและพลศึกษานิเทศก์ด้วย ในการจัดการนี้เทศแบบประชุมใหญ่แต่ละครั้ง  
พลศึกษานิเทศก์ควรสำรวจปัญหาและความต้องการของครูพลศึกษาก่อนแล้วจึงวางแผนการ  
ประชุมให้รัดกุม และเมื่อดำเนินการนี้เทศไปแล้วควรประเมินผลงานและติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ  
พร้อมทั้งบันทึกเป็นหลักฐานเพื่อประโยชน์ในการนี้เทศต่อไป

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป

เพื่อปรับปรุงงานด้านการนิเทศวิทยาผลศึกษาให้ได้ผลดียิ่งขึ้น ควรจะได้มีการวิจัยเกี่ยวกับโครงสร้างงานนิเทศผลศึกษา เพื่อที่จะได้ทราบว่าโครงสร้างงานนิเทศผลศึกษาที่วางไว้นั้นตอบสนองความต้องการของครูผลศึกษาหรือไม่เพียงใด มีอะไรบางอย่างที่จะต้องแก้ไขปรับปรุง



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย