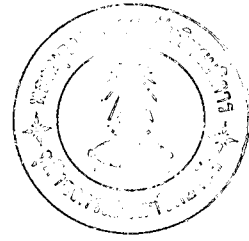


บทที่ 4



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

แบบสอบถามที่นำมาวิเคราะห์มีจำนวนทั้งสิ้น 203 ชุด จากจำนวนแบบสอบถาม
ที่ส่งให้ครูพลศึกษาในโรงเรียน 284 ชุด คิดเป็นร้อยละ 71.48

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

ตารางที่ 1 เพศ อายุ ตำแหน่ง วุฒิทางพลศึกษาสูงสุด และวุฒิอื่นๆสูงสุดของ
ครูพลศึกษา

รายการ	ร้อยละ
เพศ	
ชาย	86
หญิง	14
อายุ	
21 - 25 ปี	32
26 - 30 ปี	41
31 - 35 ปี	13
36 - 40 ปี	6
41 - 45 ปี	5
45 - 50 ปี	3
ตำแหน่ง	
หัวหน้าหมวดพลานามัย	46
ครูหรืออาจารย์พลศึกษา	54

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ
วุฒิทางพลศึกษาสูงสุด	
วุฒิระดับอนุปริญญา	39
วุฒิระดับปริญญาตรี	60
ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา	1
วุฒิอื่นสูงสุด	
ไม่มีวุฒิอื่น	93
วุฒิต่ำกว่าระดับอนุปริญญา	3
วุฒิระดับอนุปริญญา	2
วุฒิระดับปริญญาตรี	2

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่าครูพลศึกษาส่วนใหญ่เป็นชายมากกว่าหญิง คือเป็นชายร้อยละ 86 เป็นหญิงร้อยละ 14 และส่วนใหญ่ร้อยละ 41 มีอายุระหว่าง 26 - 30 ปี รองลงมาคือร้อยละ 32 มีอายุระหว่าง 21 - 25 ปี

ครูพลศึกษาร้อยละ 46 เป็นครูพลศึกษาที่มีตำแหน่งเป็นหัวหน้าหมวดพลานามัย และร้อยละ 54 เป็นครูหรืออาจารย์พลศึกษา

วุฒิทางพลศึกษาสูงสุดของครูพลศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 60 มีวุฒิระดับปริญญาตรี ร้อยละ 39 มีวุฒิระดับอนุปริญญา และร้อยละ 1 ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา

ส่วนวุฒิอื่นสูงสุดของครูพลศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 93 ไม่มีวุฒิอื่น ร้อยละ 3 มีวุฒิระดับต่ำกว่าอนุปริญญา ส่วนร้อยละ 2 มีวุฒิระดับอนุปริญญา และปริญญาตรี

ตารางที่ 2 ประสบการณ์การสอน ประสบการณ์การสอนพลศึกษา จำนวนชั่วโมง
สอนพลศึกษา และจำนวนชั่วโมงสอนวิชาอื่น ๆ ของครูพลศึกษา

รายการ	ร้อยละ
ประสบการณ์การสอน	
1 - 5 ปี	67
6 - 10 ปี	16
11 - 15 ปี	8
16 - 20 ปี	5
21 - 25 ปี	4
ประสบการณ์การสอนพลศึกษา	
1 - 5 ปี	68
6 - 10 ปี	19
11 - 15 ปี	5
16 - 20 ปี	4
21 - 25 ปี	4
จำนวนชั่วโมงสอนวิชาพลศึกษา ชั่วโมง/สัปดาห์	
1 - 5 ชั่วโมง	1
6 - 10 ชั่วโมง	18
11 - 15 ชั่วโมง	25
16 - 20 ชั่วโมง	46
21 - 25 ชั่วโมง	10
จำนวนชั่วโมงสอนวิชาอื่น ชั่วโมง/สัปดาห์	
ไม่มีชั่วโมงสอนวิชาอื่นเลย	46
1 - 5 ชั่วโมง	24
6 - 10 ชั่วโมง	25
11 - 15 ชั่วโมง	5

จากตารางที่ 2 แสดงว่าครูพลศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 67 มีประสบการณ์ในการสอน 1 - 5 ปี รองลงมาคือร้อยละ 16 มีประสบการณ์ในการสอน 6 - 10 ปี และส่วนใหญ่ร้อยละ 68 มีประสบการณ์ในการสอนพลศึกษา 1 - 5 ปี ร้อยละ 19 มีประสบการณ์ในการสอน 6 - 10 ปี

ครูพลศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 46 มีชั่วโมงสอนวิชาพลศึกษา 16 - 20 ชั่วโมง/สัปดาห์ ร้อยละ 25 สอน 11 - 15 ชั่วโมง/สัปดาห์ ร้อยละ 18 สอน 6 - 10 ชั่วโมง/สัปดาห์ ร้อยละ 10 สอน 21 - 25 ชั่วโมง/สัปดาห์ ส่วนร้อยละ 1 สอน 1 - 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

จำนวนชั่วโมงสอนวิชาอื่น ร้อยละ 46 ของครูพลศึกษาทั้งหมด ไม่มีชั่วโมงสอนวิชาอื่นเลย ร้อยละ 25 สอนวิชาอื่น 6 - 10 ชั่วโมง/สัปดาห์ ร้อยละ 24 สอนวิชาอื่น 1 - 5 ชั่วโมง/สัปดาห์ และร้อยละ 5 สอนวิชาอื่น 11 - 15 ชั่วโมง/สัปดาห์

ตารางที่ 3 การศึกษา อบรม และหน้าที่พิเศษอื่นๆของครูพลศึกษา

รายการ	ร้อยละ
ได้รับการศึกษาหรืออบรมเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา	
เคย	42
ไม่เคย	58
ได้รับการศึกษาหรืออบรมเกี่ยวกับการนิเทศพลศึกษา	
เคย	53
ไม่เคย	47

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ
หน้าที่พิเศษอื่นๆ	
งานด้านการปกครองนักเรียน	62
กรรมการบริหาร	30
กิจกรรมพัฒนาชุมชน	26
งานด้านธุรการ	6
วิทยากร	25
อื่นๆ (เช่น กรรมการตัดสินกีฬาที่จัดขึ้นในท้องถิ่น งานด้านลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี งานด้านอนามัยโรงเรียน งานด้านนักศึกษา วิชาทหาร งานด้านแนะแนว ฯลฯ)	34

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ครูพลศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 58 ไม่เคยได้รับการศึกษาหรืออบรมเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา แต่ส่วนใหญ่ร้อยละ 53 เคยได้รับการศึกษาหรืออบรม เกี่ยวกับการนิเทศพลศึกษา

ส่วนทางด้านหน้าที่พิเศษอื่นๆ ครูพลศึกษาร้อยละ 62 มีหน้าที่พิเศษในงานด้านการปกครองนักเรียน ร้อยละ 30 มีหน้าที่เป็นกรรมการบริหาร ร้อยละ 26 ปฏิบัติหน้าที่ด้านกิจกรรมพัฒนาชุมชน ร้อยละ 25 เป็นวิทยากร และร้อยละ 34 ปฏิบัติหน้าที่พิเศษอื่นๆ เช่น เป็นกรรมการตัดสินกีฬาที่จัดขึ้นในท้องถิ่น งานด้านลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี งานด้านอนามัยโรงเรียน งานด้านนักศึกษาวิชาทหาร งานด้านแนะแนว เป็นต้น ส่วนหน้าที่พิเศษที่ครูพลศึกษาปฏิบัติน้อยที่สุดได้แก่ งานด้านธุรการซึ่งมีครูพลศึกษาปฏิบัติเพียงร้อยละ 6 เท่านั้น

I16648778

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูพลศึกษาเกี่ยวกับความต้องการด้านคุณสมบัติของพลศึกษานิเทศก์

รายการความต้องการ	\bar{X}	S.D.
1. มีมนุษยสัมพันธ์ เป็นกันเอง เข้ากับผู้อื่นได้ดี	3.78	0.46
2. มีเหตุผล รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความเป็น ประชาธิปไตย	3.69	0.45
3. มีความซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม	3.68	0.51
4. มีความอดทน สุขุม รอบคอบ	3.65	0.52
5. มีความรับผิดชอบในหน้าที่ดี	3.82	0.40
6. มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	3.68	0.50
7. มีความประพฤติดี มีศีลธรรมจรรยา	3.54	0.55
8. เป็นผู้ตรงต่อเวลา	3.67	0.53
9. มีความเชื่อมั่นในตนเอง	3.73	0.49
10. มีระเบียบวินัยดี	3.58	0.54
11. มีความเป็นผู้นำและสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี	3.69	0.49
12. มีสุขภาพแข็งแรง ไร่ เร็ง แจ่มใส	3.66	0.53
13. มีความรู้ทางด้านวิชาการดี	3.54	0.56
14. มีประสบการณ์ทางด้านการสอนพลศึกษามาก่อน	3.56	0.60
15. มีความรอบรู้ทางด้านการนิเทศเป็นอย่างดี	3.38	0.73
16. มีทักษะทางด้านกีฬาเป็นอย่างดี	3.40	0.60
17. มีความสามารถในการสาธิตการสอน	3.56	0.55
18. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ แก่ครูได้อย่างแจ่มแจ้ง	3.64	0.55
19. มีความสามารถทางสติปัญญา สามารถคิด พิจารณา ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล รวมทั้งสามารถจะวิเคราะห์ ปัญหาและสภาพการณ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง	3.60	0.52

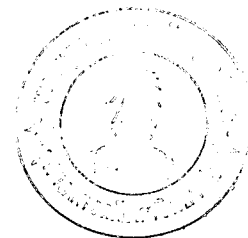
ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการความต้องการ	\bar{X}	S.D.
20. มีความศรัทธาในอาชีพของตน	3.74	0.50
21. มีความสนใจในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	3.6	0.5
22. เข้าร่วมประชุมทางด้านวิชาการเป็นประจำ	3.25	0.78

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าคุณสมบัติของพลศึกษานิเทศก์ที่ครูพลศึกษาต้องการมากที่สุด เรียงตามลำดับมีดังต่อไปนี้ คือ

- มีความรับผิดชอบในหน้าที่
- มีมนุษยสัมพันธ์ดี เป็นกันเอง เข้ากับผู้อื่นได้ดี
- มีความศรัทธาในวิชาชีพของตน
- มีความเชื่อมั่นในตนเอง
- มีเหตุผล รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความเป็นประชาธิปไตย
- มีความเป็นผู้นำและสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี
- มีความซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม
- มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์
- เป็นผู้ตรงต่อเวลา
- มีสุขภาพแข็งแรง ไร่ เรียง แจ่มใส
- มีความอดทน สุขุม รอบคอบ
- มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจแก่ครูได้อย่างแจ่มแจ้ง
- มีความสนใจในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม
- มีความสามารถทางสติปัญญา สามารถคิดพิจารณา ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล รวมทั้งสามารถที่จะวิเคราะห์ปัญหา และสภาพการณ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง
- มีระเบียบวินัยดี

- มีประสบการณ์ในการสอนพลศึกษามาก่อน
 - มีความสามารถในการสาธิตการสอน
 - มีความประพฤติดี มีศีลธรรมจรรยา
 - มีความรู้ทางวิชาการดี
- ส่วนสิ่งที่ครูพลศึกษาต้องการมากได้แก่
- มีทักษะทางด้านกีฬาเป็นอย่างดี
 - มีความรอบรู้ทางด้านกรณีพิเศษเป็นอย่างดี
 - เข้าร่วมประชุมทางด้านวิชาการเป็นประจำ



ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูพลศึกษาเกี่ยวกับความต้องการกรณีพิเศษทางการเรียนการสอน

รายการความต้องการ	\bar{X}	S.D.
1. ช่วยเตรียมการสอน	2.84	0.78
2. ช่วยสาธิตเทคนิควิธีการสอนและการใช้อุปกรณ์ วิชาพลศึกษา	3.23	0.76
3. ช่วยแนะนำเกี่ยวกับการเลือกกิจกรรมการเรียน การสอน	3.19	0.71
4. ช่วยจัดระบบการบันทึกความก้าวหน้าของนักเรียน	2.93	0.76
5. ช่วยวางแผนนโยบายเกี่ยวกับหลักสูตร โครงการสอน และประมวลการสอนวิชาพลศึกษา	3.35	0.82
6. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับเด็กมีปัญหา	3.17	0.75
7. ช่วยแนะนำวิธีการสอนแปลกๆใหม่ๆอยู่เสมอ	3.56	0.61
8. ช่วยร่วมสอนในช่วงเวลาสอนของท่านในบางโอกาส	2.67	0.93
9. ให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยสร้างความชำนาญพิเศษทาง กีฬาบางประเภทให้กับท่าน	3.09	0.89

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการความต้องการ	\bar{X}	S.D.
10. ให้คำแนะนำในการจัดชั้นเรียนและการแบ่งกลุ่มนักเรียน	2.76	0.88
11. ให้ช่วยจัดหาหรือแนะนำตำรา เอกสาร หรือคู่มือที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนพลศึกษาให้ท่าน	3.59	0.61
12. ให้พลศึกษานิเทศก์จัดให้มีการอบรม แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น ตลอดจนเทคนิควิธีการสอนพลศึกษาระหว่างครูพลศึกษาในเขตการศึกษาเดียวกัน	3.62	0.61
13. ให้พลศึกษานิเทศก์วิเคราะห์ วิจัยผลการสอนของท่านอย่างตรงไปตรงมา	3.26	0.80
14. ช่วยจัดเตรียมอุปกรณ์สำหรับการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน	2.80	0.94
15. ช่วยแนะนำโสตทัศนศึกษาเพื่อประกอบการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน	3.13	0.79
16. ให้พลศึกษานิเทศก์ติดตามดูการสอนของท่านเป็นประจำสม่ำเสมอ พร้อมทั้งให้คำแนะนำ เพื่อแก้ไขปรับปรุงการสอนของท่าน	2.97	0.94

จากตารางที่ 5 ครูพลศึกษามีความต้องการที่จะให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยเหลือทางด้านการเรียนการสอน ดังนี้คือ

สิ่งที่ครูพลศึกษาต้องการมากที่สุด ได้แก่

- ให้พลศึกษานิเทศก์จัดให้มีการอบรมแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น ตลอดจนเทคนิควิธีการสอนพลศึกษา ระหว่างครูพลศึกษาในเขตการศึกษาเดียวกัน

- ให้ความช่วยเหลือหรือแนะนำตำรา เอกสาร หรือคู่มือที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนพลศึกษา
- ช่วยแนะนำวิธีการสอนแปลกๆใหม่ๆอยู่เสมอ

ส่วนสิ่งที่ครูพลศึกษาต้องการมาก ได้แก่

- ช่วยวางนโยบายเกี่ยวกับหลักสูตร โครงการสอนและการประเมินการสอนวิชาพลศึกษา
- ให้ความรู้เกี่ยวกับเทคนิควิเคราะห์ วิจัยการสอนอย่างตรงไปตรงมา
- ช่วยสาธิตเทคนิควิธีการสอน และการใช้อุปกรณ์พลศึกษา
- ช่วยแนะนำเกี่ยวกับการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอน
- ช่วยแนะนำวัสดุที่ทันสมัยเพื่อประกอบการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน
- ให้ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคช่วยสร้างความชำนาญพิเศษทางกีฬาบางประเภท
- ให้ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคติดตามดูการสอนเป็นประจำสม่ำเสมอ พร้อมทั้งให้คำแนะนำเพื่อแก้ไขปรับปรุงการสอนของท่าน
- ช่วยจัดระบบการบันทึกความก้าวหน้าของนักเรียน
- ช่วยเตรียมการสอน
- ช่วยจัดเตรียมอุปกรณ์สำหรับการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน
- ให้ความรู้ในการจัดชั้นเรียน
- ช่วยร่วมสอนในชั่วโมงสอนในบางโอกาส

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูพลศึกษาเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศด้านอาคาร สถานที่ และอุปกรณ์

รายการความต้องการ	\bar{X}	S.D.
1. ช่วยแนะนำในการจัดเตรียมอาคาร สถานที่ และสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการจัดโปรแกรมผลศึกษาในโรงเรียน	3.13	0.86
2. ช่วยประเมินผลเกี่ยวกับการใช้อาคาร สถานที่ และอุปกรณ์ รวมทั้งสำรวจภาวะความปลอดภัยและความสะอาดควย	2.97	0.84
3. ช่วยแนะนำการใช้อาคาร สถานที่อย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโปรแกรมผลศึกษาในโรงเรียน	3.04	0.86
4. ช่วยแนะนำในการผลิตอุปกรณ์ทางผลศึกษาขึ้นใช้เอง	3.24	0.84
5. ช่วยผลิตอุปกรณ์ผลศึกษาร่วมกับครูผลศึกษาในโรงเรียน	3.03	0.93
6. ช่วยจัดหาและแนะนำวัสดุต้นอุปกรณ์ประกอบการสอน	3.32	0.72
7. ช่วยแนะนำเกี่ยวกับการบำรุงรักษาและซ่อมแซมอุปกรณ์ผลศึกษา	3.08	0.86
8. ช่วยจัดหาอุปกรณ์กีฬาที่โรงเรียนของท่านขาดแคลน	3.40	0.86
9. ช่วยแนะนำในการจัดซื้ออุปกรณ์กีฬาและวัสดุสิ้นเปลืองทางการกีฬา	3.12	0.89
10. ช่วยแนะนำในการป้องกันอุบัติเหตุจากสภาพอุปกรณ์และสถานที่ในการจัดโปรแกรมผลศึกษาในโรงเรียน	3.04	0.85

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการความต้องการ	\bar{X}	S.D.
11. ให้ความช่วยเหลือและแนะนำในการจัดสร้างและปรับปรุงอาคาร สถานที่ สำหรับการจัดโปรแกรมผลศึกษาของโรงเรียน	3.11	0.87
12. ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการหารายได้พิเศษ เพื่อนำเงินมาซื้ออุปกรณ์ผลศึกษา หรือสร้างสนามฝึกผลศึกษา	3.28	0.89
13. ช่วยแนะนำการเก็บรักษา ระบบการพิมพ์ การพิมพ์อุปกรณ์	2.94	0.95

จากตารางที่ 6 แสดงว่าครูผลศึกษามีความต้องการให้ผลศึกษานิเทศก์ช่วยเหลือทางด้านอาคาร สถานที่ และอุปกรณ์มาก เรียงตามลำดับ ดังนี้

- ช่วยจัดหาอุปกรณ์กีฬาที่โรงเรียนขาดแคลน
- ช่วยจัดหาและแนะนำวัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอน
- ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน ในการหารายได้พิเศษเพื่อนำเงินมาซื้ออุปกรณ์ผลศึกษาหรือสร้างสนามฝึกผลศึกษา
- ช่วยแนะนำในการผลิตอุปกรณ์ผลศึกษาขึ้นใช้เอง
- ช่วยแนะนำในการจัดเตรียมอาคาร สถานที่ และสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการจัดโปรแกรมผลศึกษาในโรงเรียน
- ช่วยแนะนำในการจัดซื้ออุปกรณ์กีฬาและวัสดุสิ้นเปลืองทางการกีฬา
- ให้ความช่วยเหลือและแนะนำในการจัดสร้างและปรับปรุงอาคาร สถานที่ สำหรับการจัดโปรแกรมผลศึกษาของโรงเรียน

- แนะนำเกี่ยวกับการบำรุงรักษาและซ่อมแซมอุปกรณ์พลศึกษา
- ช่วยแนะนำในการใช้อาคาร สถานที่อย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน
- ช่วยแนะนำในการป้องกันอุบัติเหตุจากสภาพอุปกรณ์ และสถานที่ในการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน
- ช่วยผลิตอุปกรณ์พลศึกษาร่วมกับครูพลศึกษาในโรงเรียน
- ช่วยประเมินผลเกี่ยวกับการใช้อาคารสถานที่ และอุปกรณ์ รวมทั้งสำรวจภาวะความปลอดภัยและความสะอาดด้วย
- ช่วยแนะนำการเก็บรักษา ระบบการยืม การคืนอุปกรณ์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูพลศึกษาเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศด้านการประเมินผล

รายการความต้องการ	\bar{X}	S.D.
1. ให้พลศึกษานิเทศวิเคราะห์ผลการเรียนพลศึกษาของนักเรียนร่วมกับท่าน	2.96	0.86
2. เสนอแนะและให้ความรู้ทางศึกษาวิชาการวัดผลพลศึกษาแก่ท่าน	3.30	0.73
3. ช่วยวิเคราะห์ปัญหาหลักสูตรและการเรียนการสอนพลศึกษา	3.38	0.65
4. ให้พลศึกษานิเทศช่วยวางโปรแกรมการประเมินผลทางพลศึกษาของนักเรียนในโรงเรียนร่วมกับท่าน	3.03	0.81
5. ให้พลศึกษานิเทศช่วยสร้างแบบทดสอบมาตรฐานเพื่อวัดผลการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียน	3.37	0.76
6. ให้คำแนะนำแก่ท่านในการเลือกแบบทดสอบพลศึกษาที่ถูกต้อง เหมาะสมตามเนื้อหาวิชาและวัยของนักเรียน	3.27	0.70
7. ให้พลศึกษานิเทศจัดประชุมสัมมนา เพื่อเผยแพร่ความรู้ในด้านการวัดและประเมินผลพลศึกษาภายในเขตการศึกษาของท่าน	3.45	0.65
8. ให้พลศึกษานิเทศช่วยเหลือในการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน พร้อมทั้งติดตามและวิเคราะห์ผลการทดสอบ	3.15	0.86
9. ช่วยให้คำแนะนำในการตั้งเกณฑ์การให้คะแนนอย่างถูกต้อง	3.21	0.76
10. ช่วยให้คำแนะนำในการนำผลการทดสอบไปใช้เป็นประโยชน์เพื่อปรับปรุงแก้ไขการเรียน	3.30	0.73

จากตารางที่ 7 ครูพลศึกษามีความต้องการให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยเหลือทางด้านการประเมินผล มาก เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้

- ให้พลศึกษานิเทศก์จัดประชุมสัมมนาเพื่อเผยแพร่ความรู้ในด้านการวัดและประเมินผลพลศึกษาภายในเขตการศึกษาเดียวกัน
- ช่วยวิเคราะห์ปัญหาหลักสูตรและการเรียนการสอนพลศึกษา
- ให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยสร้างแบบทดสอบมาตรฐานเพื่อวัดผลการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียน
- เสนอแนะและให้ความรู้ทางด้านวิชาการวัดผลพลศึกษาแก่ครูพลศึกษา
- ให้คำแนะนำในการนำผลการทดสอบไปใช้เป็นประโยชน์เพื่อปรับปรุงแก้ไขการเรียน
- ให้คำแนะนำในการเลือกแบบทดสอบพลศึกษาที่ถูกต้อง เหมาะสมตามเนื้อหาวิชาและวัยของนักเรียน
- ให้คำแนะนำในการตั้งเกณฑ์การให้คะแนนอย่างถูกต้อง
- ให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยเหลือในการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน พร้อมทั้งติดตามและวิเคราะห์ผลการทดสอบ
- ให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยวางโปรแกรมการประเมินผลทางพลศึกษาของนักเรียนในโรงเรียนร่วมกับครูพลศึกษา
- ให้พลศึกษานิเทศก์วิเคราะห์ผลการเรียนพลศึกษาของนักเรียนร่วมกับครูพลศึกษา

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูพลศึกษาเกี่ยวกับความต้องการกรณีเทศบาลกิจกรรมเสริมหลักสูตร

รายการความต้องการ	\bar{X}	S.D.
1. ต้องการให้พลศึกษานิเทศก์ให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	3.60	0.84
2. ต้องการให้พลศึกษานิเทศก์ให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	3.11	0.88
3. ต้องการให้พลศึกษานิเทศก์ให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมพิเศษอื่นๆ เช่นการสาธิตทางการกีฬา นิทรรศการทางพลศึกษา และพาเหรด	3.22	0.78
4. แนะนำในการจัดโปรแกรมสันทนาการในโรงเรียน	3.27	0.77
5. ให้คำแนะนำในการจัดตารางการแข่งขันกีฬาทั้งภายในโรงเรียนและระหว่างโรงเรียน	2.97	0.92
6. ช่วยครูในการเลือกกิจกรรมการแข่งขันที่เหมาะสม	2.93	0.91
7. ช่วยแนะนำในการจัดการศึกษานอกสถานที่และการอยู่อาศัยพักรวม	2.97	0.92
8. ช่วยครูวางโครงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรประจำปีของโรงเรียน	3.05	0.83
9. ช่วยประสานงานระหว่างฝ่ายบริหารกับสายวิชาพลศึกษาเพื่อสนับสนุนและให้งบประมาณในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางด้านพลศึกษาอย่างเพียงพอ	3.53	0.68
10. ต้องการให้ช่วยสนับสนุน ส่งเสริม ยกกระดับมาตรฐานทางกีฬาของโรงเรียน และส่งเสริมการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอกโรงเรียน	3.62	0.62

จากตารางที่ ๒ สิ่งที่ครูพลศึกษาต้องการมากที่สุดเกี่ยวกับความช่วยเหลือของพลศึกษานิเทศก์ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้แก่

- ต้องการให้ช่วยสนับสนุน ส่งเสริม ยกกระดับมาตรฐานทางกีฬาของโรงเรียน และส่งเสริมการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอกโรงเรียน
- ต้องการให้พลศึกษานิเทศก์ให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
- ให้ช่วยประสานงานระหว่างฝ่ายบริหารและสายวิชาพลศึกษาเพื่อสนับสนุน และให้งบประมาณในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางด้านพลศึกษาอย่างเพียงพอ

ส่วนสิ่งที่ครูพลศึกษาต้องการให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยเหลือมาก ได้แก่

- แนะนำการจัดโปรแกรมสันทนาการในโรงเรียน
- ให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมพิเศษอื่นๆ เช่น การสาธิตทางการกีฬานิเทศการทางพลศึกษา และพาเหรด
- ให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน
- ช่วยครุวางแผนโครงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรประจำปีของโรงเรียน
- ให้คำแนะนำในการจัดตารางการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและระหว่างโรงเรียน
- ช่วยแนะนำการจัดการศึกษานอกสถานที่และการอยู่ค่ายพักแรม
- ช่วยเลือกกิจกรรมการแข่งขันที่เหมาะสม

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูพลศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นและความต้องการอื่นๆทางด้านการนิเทศ

รายการความต้องการ	\bar{X}	S.D.
1. ความรู้ที่พลศึกษานิเทศก์ควรได้รับการศึกษาหรืออบรม		
1.1 ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการพลศึกษา	3.66	0.57
1.2 ความรู้เกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา	3.21	0.61
1.3 ความรู้เกี่ยวกับปรัชญาพลศึกษา	3.49	0.61
1.4 ความรู้เกี่ยวกับหลักและวิธีการสอนพลศึกษา	3.73	0.53
1.5 ความรู้เกี่ยวกับการบริหารพลศึกษา	3.63	0.57
1.6 ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาพลศึกษา	3.70	0.54
1.7 ความรู้เกี่ยวกับการผลิตวัสดุอุปกรณ์และเครื่อง- อำนวยความสะดวกทางกีฬาต่าง ๆ	3.33	0.72
1.8 ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์และ การทำงานเป็นกลุ่ม	3.35	0.66
1.9 ความรู้เกี่ยวกับการแนะแนว	3.33	0.63
1.10 ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยา	3.53	0.61
2. ลักษณะการนิเทศที่ต้องการ		
2.1 แบบเขียนเขียน (โดยครูพลศึกษาหรือทาง- โรงเรียนเป็นผู้ขอออกไป)	2.52	0.99
2.2 แบบเขียนเขียน (โดยพลศึกษานิเทศก์มาเอง)	3.40	0.63
2.3 แบบปรึกษาเป็นรายบุคคล (โดยพลศึกษานิเทศก์- ทำการนิเทศตัวต่อตัว)	2.90	0.91

ตารางที่ 9 (ต่อ)

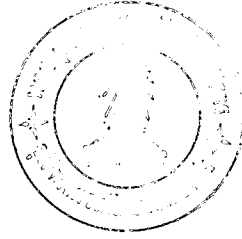
รายการความต้องการ	\bar{X}	S.D.
2.4 แบบปรึกษากลุ่มย่อย (เฉพาะครูพลศึกษาใน- โรงเรียนของท่านเท่านั้น)	3.10	0.85
2.5 แบบประชุมใหญ่ (ครูพลศึกษาหลายๆโรงเรียน- มารวมฟังการนิเทศ)	3.19	0.91
2.6 แบบสาธิต	3.28	0.78
2.7 แบบใช้ป้ายประกาศ	2.26	0.89
2.8 แบบใช้หนังสือเวียน	2.38	1.02

จากตารางที่ 9 ครูพลศึกษาเห็นว่าความรู้ที่พลศึกษานิเทศก์ควรได้รับการศึกษาหรืออบรมมากที่สุด เรียงตามลำดับ ได้แก่

- ความรู้เกี่ยวกับหลักและวิธีการสอนพลศึกษา
- ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาพลศึกษา
- ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการพลศึกษา
- ความรู้เกี่ยวกับการบริหารพลศึกษา
- ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยา

ส่วนความรู้ที่ครูพลศึกษาเห็นว่าพลศึกษานิเทศก์ควรได้รับการศึกษาหรืออบรมมากที่สุด ได้แก่

- ความรู้เกี่ยวกับปรัชญาพลศึกษา
- ความรู้เกี่ยวกับการผลิตวัสดุอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกทางกีฬา
ต่างๆ



- ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์และการทำงานเป็นกลุ่ม
- ความรู้เกี่ยวกับการแนะแนว
- ความรู้เกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา

ในกานลักษณะการนิเทศ ครูพลศึกษามีความต้องการมากที่สุดให้พลศึกษานิเทศกันเทศ
ในลักษณะดังต่อไปนี้

- แบบเยี่ยมเยียน (โดยพลศึกษานิเทศก์มาเอง)
- แบบสาธิต
- แบบประชุมใหญ่ (ครูพลศึกษาหลายๆโรงเรียนมาร่วมฟังการนิเทศ)
- แบบปรึกษากลุ่มย่อย (เฉพาะครูพลศึกษาในโรงเรียนของท่านเท่านั้น)
- แบบปรึกษาเป็นรายบุคคล (โดยพลศึกษานิเทศก์ทำการนิเทศตัวต่อตัว)
- แบบเยี่ยมเยียน (โดยครูพลศึกษาหรือทางโรงเรียนเป็นผู้ขอร้อง)

ส่วนกานนิเทศแบบใช้หนังสือเวียน และแบบใช้ป้ายประกาศเช่นลักษณะการ
นิเทศที่ครูพลศึกษาต้องการน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที (๕) ของความคิดเห็น
ของหัวหน้าหมวดพลานามัยและครูพลศึกษาเกี่ยวกับความต้องการการ
นิเทศด้านคุณสมบัติของพลศึกษานิเทศก์

รายการความต้องการ	หัวหน้าหมวดพลานามัย		ครูพลศึกษา		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. มีมนุษยสัมพันธ์ดี เป็นกันเอง เข้า- กับผู้อื่นได้ดี	3.64	0.37	3.72	0.52	1.79
2. มีเหตุผล รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความเป็นประชาธิปไตย	3.70	0.46	3.68	0.51	0.34
3. มีความซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม	3.77	0.45	3.61	0.55	2.27*
4. มีความอดทน สุขุม รอบคอบ	3.67	0.47	3.62	0.56	0.63
5. มีความรับผิดชอบในหน้าที่ดี	3.87	0.34	3.77	0.44	1.82
6. มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	3.71	0.48	3.64	0.52	1.00
7. มีความประพฤติดี มีศีลธรรมจรรยา	3.57	0.50	0.50	0.50	0.91
8. เป็นผู้ตรงต่อเวลา	3.70	0.50	3.64	0.55	0.80
9. มีความเชื่อมั่นในตนเอง	3.73	0.51	3.72	0.47	0.13
10. มีระเบียบวินัยดี	3.68	0.47	3.49	0.59	2.58*
11. มีความเป็นผู้นำและสามารถแก้ปัญหา เฉพาะหน้าได้ดี	3.71	0.46	3.67	0.51	0.63
12. มีสุขภาพแข็งแรง ไร่ เรียง แจ่มใส	3.60	0.49	3.63	0.56	0.65
13. มีความรู้ทางด้านวิชาการดี	3.60	0.52	3.49	0.59	1.40
14. มีประสบการณ์ทางการสอนพลศึกษา มาก่อน	3.62	0.57	3.50	0.62	1.34
15. มีความรอบรู้ทางการนิเทศเป็น อย่างดี	3.35	0.56	3.38	0.79	0.17

ตารางที่ 10 (ต่อ)

รายการความต้องการ	หัวหน้าหมวดพลาณามัย		ครูพลศึกษา		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
16. มีทักษะทางด้านกีฬาเป็นอย่างดี	3.44	0.60	3.38	0.61	0.71
17. มีความสามารถในการสาธิตการสอน	3.53	0.54	3.58	0.57	0.59
18. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจแก่ครูได้อย่างแจ่มแจ้ง	3.67	0.56	3.61	0.55	0.84
19. มีความสามารถทางสติปัญญา สามารถ คิด พิจารณา ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล รวมทั้งสามารถที่จะวิเคราะห์ปัญหาและ สภาพการณ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง	3.64	0.51	3.56	0.54	1.07
20. มีความศรัทธาในวิชาชีพของตน	3.76	0.48	3.72	0.53	0.43
21. มีความสนใจในการศึกษาหาความรู้ เพิ่มเติม	3.68	0.49	3.55	0.57	1.73
22. เข้าร่วมประชุมทางด้านวิชาการเป็น ประจำ	3.35	0.73	3.16	0.81	1.80

P < .05

จากตารางที่ 10 แสดงว่าความต้องการด้านคุณสมบัติของพลศึกษานิเทศก์ระหว่าง
หัวหน้าหมวดพลาณามัยและครูพลศึกษาไม่มีความแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ยก-
เว้นในด้านความซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม และระเบียบวินัย

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที (t) ของความคิดเห็น
ของหัวหน้าหมวดพลานามัยและครูพลศึกษาเกี่ยวกับความต้องการ
การนิเทศทางการเรียนการสอน

รายการความต้องการ	หัวหน้าหมวดพลานามัย		ครูพลศึกษา		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ช่วยเตรียมการสอน	2.79	0.80	2.89	0.76	0.93
2. ช่วยสาธิตเทคนิควิธีการสอนและการ- ใช้อุปกรณ์วิชาพลศึกษา	3.21	0.76	3.25	0.81	0.32
3. ช่วยแนะนำเกี่ยวกับการเลือกกิจกรรม การเรียนการสอน	3.18	0.76	3.19	0.66	0.12
4. ช่วยจัดระบบการบันทึกความก้าวหน้า ของนักเรียน	2.93	0.79	2.93	0.74	0.01
5. ช่วยวางแผนนโยบายเกี่ยวกับหลักสูตร โครงการสอน และประมวลการสอน วิชาพลศึกษา	3.43	0.78	3.28	0.85	1.30
6. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับเด็กมีปัญหา	3.05	0.78	3.28	0.71	2.13
7. ช่วยแนะนำวิธีการสอนแปลกๆใหม่ๆ อยู่เสมอ	3.60	0.61	3.52	0.62	0.84
8. ช่วยรวมสอนในช่วงสอนของท่านใน บางโอกาส	2.63	0.92	2.71	0.95	0.60
9. ให้พลศึกษานิเทศช่วยสร้างความเข้าใจ- ญาติพิเศษทางกีฬาบางประเภทให้กับ ท่าน	3.14	0.88	3.05	0.90	0.74
10. ให้คำแนะนำในการจัดชั้นเรียนและการ แบ่งกลุ่มนักเรียน	2.84	0.92	2.73	0.85	0.86

ตารางที่ 11 (ต่อ)

รายการความต้องการ	หัวหน้าหมวดพลานามัย		ครูพลศึกษา		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
11. ช่วยจัดหาหรือแนะนำตำรา เอกสาร หรือคู่มือเกี่ยวกับการเรียนการสอน พลศึกษาให้ท่าน	3.68	0.53	3.51	0.66	1.96
12. ให้พลศึกษานิเทศก์จัดให้มีการอบรม แลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นระหว่าง ครูพลศึกษาภายในเขตการศึกษาเดียวกัน	3.64	0.55	3.60	0.65	0.49
13. ให้พลศึกษานิเทศก์วิเคราะห์ วิจัยวิธีการสอนของท่านอย่างตรงไปตรงมา	3.39	0.71	3.15	0.86	2.21*
14. ช่วยจัดเตรียมอุปกรณ์สำหรับการสอน พลศึกษาในชั้นเรียน	2.72	0.91	2.87	0.97	1.12
15. ช่วยแนะนำโสตทัศนศึกษาเพื่อประกอบการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน	3.10	0.76	3.16	0.81	0.54
16. ให้พลศึกษานิเทศก์ติดตามดูการสอนของท่านเป็นประจำสม่ำเสมอพร้อมทั้งให้คำแนะนำเพื่อแก้ไขปรับปรุงการสอนของท่าน	2.97	0.96	2.96	0.92	0.04

* $P < .05$

จากตารางที่ 11 แสดงว่าความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดพลานามัย และครูพลศึกษาเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศทางด้าน การเรียนการสอนไม่แตกต่างกันที่ระดับความ มีนัยสำคัญ .05 ยกเว้นในด้านความต้องการให้พลศึกษานิเทศก์วิเคราะห์วิธีการสอนอย่าง ตรงไปตรงมาและให้คำแนะนำเกี่ยวกับเด็กมีปัญหา

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที (t) ของความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดพลาณามัย และครูพลศึกษาเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศทางด้านอาคาร สถานที่ และอุปกรณ์

รายการความต้องการ	หัวหน้าหมวดพลาณามัย		ครูพลศึกษา		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ช่วยแนะนำในการจัดเตรียมอาคาร สถานที่และสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน	3.02	0.89	3.22	0.82	1.65
2. ช่วยประเมินผลเกี่ยวกับการใช้อาคาร สถานที่และอุปกรณ์ รวมทั้งสำรวจภาวะความปลอดภัยและความสะอาดด้วย	2.90	0.88	3.03	0.80	1.05
3. ช่วยแนะนำการใช้อาคาร สถานที่อย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน	2.93	0.87	3.15	0.85	1.83
4. ช่วยแนะนำการผลิตอุปกรณ์ทางพลศึกษาขึ้นใช้เอง	3.27	0.81	3.22	0.88	0.39
5. ช่วยผลิตอุปกรณ์พลศึกษาร่วมกับครูพลศึกษาในโรงเรียน	2.85	0.94	3.17	0.90	2.50
6. ช่วยจัดหาและแนะนำวัสดุที่สนับสนุนอุปกรณ์ประกอบการสอน	3.26	0.73	3.37	0.72	1.10
7. แนะนำเกี่ยวกับการบำรุงรักษาและซ่อมแซมอุปกรณ์พลศึกษา	3.06	0.84	3.10	0.87	0.31
8. ช่วยจัดหาอุปกรณ์กีฬาที่โรงเรียนของหวานขาดแคลน	3.39	0.87	3.40	0.85	0.08

ตารางที่ 12 (ต่อ)

รายการความต้องการ	หัวหน้าหมวดพละนามัย		ครูพลศึกษา		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
9. ช่วยแนะนำในการจัดซื้ออุปกรณ์กีฬา และวัสดุสิ้นเปลืองทางการกีฬา	3.05	0.86	3.18	0.91	1.04
10. ช่วยแนะนำในด้าน การป้องกันอุบัติเหตุ จากสภาพอุปกรณ์และสถานที่ในการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน	2.98	0.86	3.10	0.85	1.02
11. ให้ความช่วยเหลือและแนะนำในด้านการจัดสร้างและปรับปรุงอาคาร สถานที่สำหรับการจัดโปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียน	3.01	0.87	3.20	0.86	1.57
12. ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการหารายได้พิเศษ เพื่อนำเงินมาซื้ออุปกรณ์พลศึกษาหรือสร้างสนามฝึกพลศึกษา	3.20	0.95	3.35	0.84	1.17
13. ช่วยแนะนำการเก็บรักษา ระบบการยืม การคืนอุปกรณ์	3.01	0.93	2.87	0.96	1.04

$P < .05$

จากตารางที่ 12 แสดงว่าความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดพละนามัย และครูพลศึกษาเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศทางด้านอาคาร สถานที่ และอุปกรณ์ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ .05 ยกเว้นความต้องการให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยผลิตอุปกรณ์พลศึกษารวมกับครูพลศึกษาในโรงเรียน

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที (t) ของความคิดเห็น
ของหัวหน้าหมวดพลานามัย และครูพลศึกษาเกี่ยวกับความต้องการ
การนิเทศทางด้านการประเมินผล

รายการความต้องการ	หัวหน้าหมวดพลานามัย		ครูพลศึกษา		t
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D.	
1. ให้พลศึกษาในเทศก์วิเคราะห์ผลการเรียนพลศึกษาของนักเรียนร่วมกับท่าน	3.02	0.86	2.91	0.86	0.94
2. เสนอแนะและให้ความรู้ทางด้านวิชาการวัดผลพลศึกษาแก่ท่าน	3.34	0.74	3.27	0.72	0.73
3. ช่วยวิเคราะห์ปัญหาหลักสูตรและการเรียนการสอนพลศึกษา	3.41	0.63	3.36	0.67	0.63
4. ให้พลศึกษาในเทศก์ช่วยวางโปรแกรมการประเมินผลทางพลศึกษาของนักเรียนในโรงเรียนร่วมกับท่าน	3.03	0.85	3.02	0.78	0.12
5. ให้พลศึกษาในเทศก์ช่วยสร้างแบบทดสอบมาตรฐานเพื่อวัดผลการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียน	3.37	0.78	3.37	0.74	0.05
6. ให้คำแนะนำแก่ท่านในการเลือกแบบทดสอบพลศึกษาที่ถูกต้องเหมาะสมตามเนื้อหาวิชาและวัยของนักเรียน	3.26	0.66	3.28	0.73	0.30
7. ให้พลศึกษาในเทศก์จัดประชุมสัมมนาเพื่อเผยแพร่ความรู้ในด้านการวัดและประเมินผลพลศึกษาภายในเขตการศึกษาของท่าน	3.45	0.67	3.45	0.65	0.03

ตารางที่ 13 (ต่อ)

รายการความต้องการ	หัวหน้าหมวดพลานามัย		ครูพลศึกษา		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
3. ให้พลศึกษานีเทศก์ช่วยเหลือในการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน พร้อมทั้งติดตามและวิเคราะห์ผลการทดสอบ	3.20	0.35	3.11	0.86	0.76
9. ช่วยแนะนำในการตั้งเกณฑ์การให้คะแนนอย่างถูกต้อง	3.35	0.68	3.08	0.80	2.56
10. ช่วยให้คำแนะนำในการนำผลการทดสอบไปใช้เป็นประโยชน์เพื่อปรับปรุงแก้ไขการเรียน	3.35	0.73	3.26	0.73	0.92

* $P < .05$

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดพลานามัย และครูพลศึกษา เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศทางด้านการประเมินผล มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในด้านความต้องการให้พลศึกษานีเทศก์ให้คำแนะนำในการตั้งเกณฑ์การให้คะแนนอย่างถูกต้อง ส่วนความต้องการอื่นๆ หัวหน้าหมวดพลานามัยและครูพลศึกษามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ (t) ของความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดพลานามัย และครูพลศึกษาเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศงานกิจกรรมเสริมหลักสูตร

รายการความต้องการ	หัวหน้าหมวดพลานามัย		ครูพลศึกษา		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ต้องการให้พลศึกษานิเทศก์ให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	3.03	0.87	3.08	0.82	0.43
2. ต้องการให้พลศึกษานิเทศก์ให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	3.05	0.90	3.16	0.87	0.83
3. ต้องการให้พลศึกษานิเทศก์ให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมพิเศษอื่นๆ เช่น การสาธิตทางการกีฬา นิทรรศการทางพลศึกษา และพาเหรด	3.23	0.78	3.20	0.78	0.29
4. แนะนำการจัดโปรแกรมสันทนาการในโรงเรียน	3.30	0.81	3.25	0.72	0.47
5. ให้คำแนะนำในการจัดตารางการแข่งขันกีฬาทั้งภายในโรงเรียนและระหว่างโรงเรียน	2.95	0.98	2.99	0.87	0.34
6. ช่วยครูในการเลือกกิจกรรมการแข่งขันที่เหมาะสม	2.87	0.90	2.97	0.90	0.78
7. ช่วยแนะนำการจัดการศึกษานอกสถานที่และการอยู่ค่ายพักแรม	2.96	0.97	2.98	0.88	0.19

ตารางที่ 14 (ต่อ)

รายการความต้องการ	หัวหน้าหมวดพลานามัย		ครูพลศึกษา		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
8. ช่วยครูวางโครงการจัดกิจกรรมเสริม- หลักสูตรประจำปีของโรงเรียน	3.05	0.85	3.05	0.82	0.06
9. ช่วยประสานงานระหว่างฝ่ายบริหารกับ สายวิชาพลศึกษาเพื่อสนับสนุนและให้ งบประมาณในการจัดกิจกรรมเสริมหลัก สูตรทางด้านพลศึกษาอย่างเพียงพอ	3.48	0.68	3.58	0.68	1.03
10. ต้องการให้ช่วยสนับสนุน ส่งเสริมยก- ระดับมาตรฐานทางกีฬาของโรงเรียน และส่งเสริมการแข่งขันกีฬาภายในและ ภายนอกโรงเรียน	3.56	0.70	3.66	0.55	1.11

$p > .05$

จากตารางที่ 14 แสดงว่าความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดพลานามัยและครูพลศึกษา
เกี่ยวกับความต้องการการนี้เทศทางด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ที่ระดับ .05

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที (t) ของความคิดเห็น
ของหัวหน้าหมวดพละนวมัยและครูพลศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นและ
ความต้องการอื่นๆ

รายการความต้องการ	หัวหน้าหมวดพละนวมัย		ครูพลศึกษา		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ความรู้ที่พลศึกษานิเทศก์ควรได้รับการ ศึกษาหรืออบรม					
1.1 ความรู้เกี่ยวกับกรณีเหตุการณ์ พลศึกษา	3.76	0.50	3.58	0.61	2.23*
1.2 ความรู้เกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา	3.30	0.57	3.14	0.65	1.87
1.3 ความรู้เกี่ยวกับปรัชญาพลศึกษา	3.51	0.58	3.48	0.63	0.39
1.4 ความรู้เกี่ยวกับหลักและวิธีการ สอนพลศึกษา	3.73	0.49	3.72	0.56	0.12
1.5 ความรู้เกี่ยวกับการบริหารพลศึกษา	3.66	0.54	3.60	0.60	0.79
1.6 ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาพล- ศึกษา	3.72	0.47	3.68	0.59	0.59
1.7 ความรู้เกี่ยวกับการผลิตวัสดุ อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก ต่างๆ	3.38	0.72	3.39	0.73	0.02
1.8 ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการกลุ่ม สัมพันธ์และการทำงานเป็นกลุ่ม	3.30	0.65	3.39	0.67	0.94
1.9 ความรู้เกี่ยวกับการแนะแนว	3.29	0.67	3.36	0.60	0.79
1.10 ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยา	3.52	0.60	3.53	0.62	0.13

ตารางที่ 15 (ต่อ)

รายการความต้องการ	หัวหน้าหมวดพลาณามัย		ครูพลศึกษา		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
2. ลักษณะการนิเทศที่ต้องการ					
2.1 แบบเยี่ยมเยียน (โดยท่านหรือ ทางโรงเรียนเป็นผู้ขอออกไป)	2.53	1.03	2.51	0.06	0.13
2.2 แบบเยี่ยมเยียน (โดยพลศึกษา นิเทศมาเอง)	3.49	0.67	3.48	0.69	0.13
2.3 แบบปรึกษาเป็นรายบุคคล (โดย พลศึกษานิเทศก์ทำการนิเทศตัว ต่อตัว)	2.88	0.83	2.91	0.98	0.20
2.4 แบบปรึกษากลุ่มย่อย (เฉพาะครู พลศึกษาในโรงเรียนของท่าน เท่านั้น)	3.15	0.82	3.06	0.87	0.71
2.5 แบบประชุมใหญ่ (ครูพลศึกษา หลายๆโรงเรียนมารวมฟังการ นิเทศ)	3.09	0.96	3.28	0.87	1.48
2.6 แบบสาธิต	3.18	0.79	3.37	0.77	1.70
2.7 แบบใช้ป้ายประกาศ	2.16	0.82	2.34	0.95	1.44
2.8 แบบใช้หนังสือเวียน	2.28	1.04	2.47	1.00	1.34

ตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของความคิดเห็นของครู-
 พลศึกษาแต่ละเขตการศึกษาทั้ง 12 เขต เกี่ยวกับความต้องการ
 คำนวณสมบัติของพลศึกษานีเทศก์

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	ns. p
ระหว่างกลุ่ม	395.69	11	35.97	0.75	
ภายในกลุ่ม	9147.38	191	47.89		
ทั้งหมด	9543.07	202			

$P > .05$

จากตารางที่ 16 ค่า F ที่วิเคราะห์ได้ 0.75 แสดงให้เห็นว่า ครูพลศึกษาแต่ละ
 เขตการศึกษาทั้ง 12 เขต มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการคำนวณสมบัติของพลศึกษา-
 นีเทศก์ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ($F(11, 191) = 2.42$).

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของความคิดเห็นของครู-
 พลศึกษาแต่ละเขตการศึกษาทั้ง 12 เขต เกี่ยวกับความต้องการ
 การนิเทศด้านการเรียนการสอน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	1625.59	11	147.78	2.38*
ภายในกลุ่ม	11872.71	191	62.16	
ทั้งหมด	13498.30	202		

* $p < .05$

จากตารางที่ 17 ค่า F ที่วิเคราะห์ได้ 2.38 แสดงให้เห็นว่า ครูพลศึกษาแต่ละ
 เขตการศึกษาทั้ง 12 เขต มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศด้านการเรียนการ-
 สอนแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ($F(11,191) = 1.83$)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

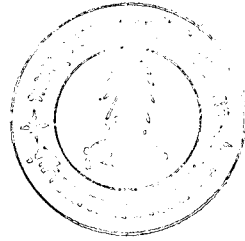
ตารางที่ 18 ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ตามวิธีทดสอบของนิวแมน กุสต์
 เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศด้านการเรียนการสอนของครูพลศึกษาแต่ละเขตการศึกษา
 ทั้ง 12 เขต.

กลุ่ม	\bar{X}_3	\bar{X}_{12}	\bar{X}_1	\bar{X}_6	\bar{X}_4	\bar{X}_5	\bar{X}_8	\bar{X}_{10}	\bar{X}_{11}	\bar{X}_7	\bar{X}_9	\bar{X}_2
ค่าเฉลี่ย	45.56	46.05	46.71	48.11	49.87	50.25	50.96	52.11	52.50	52.93	53.87	54.64
\bar{X}_3	-	0.49	1.15	2.54	4.30	4.69	5.40	6.55	6.94	7.37	8.30	9.07
\bar{X}_{12}		-	0.66	2.05	3.81	4.20	4.91	6.06	6.45	6.88	7.81	8.58
\bar{X}_1			-	1.39	3.15	3.54	4.25	5.40	5.79	6.21	7.15	7.92
\bar{X}_6				-	1.76	2.14	2.85	4.01	4.39	4.42	5.76	6.53
\bar{X}_4					-	0.38	1.10	2.24	2.63	3.06	4.00	4.77
\bar{X}_5						-	0.71	1.86	2.25	2.68	3.62	4.39
\bar{X}_8							-	1.15	1.54	1.96	2.90	3.67
\bar{X}_{10}								-	0.39	0.82	1.76	2.53
\bar{X}_{11}									-	0.43	1.37	2.14
\bar{X}_7										-	0.94	1.71
\bar{X}_9											-	0.77
\bar{X}_2												-

ภาพตารางที่ 18 แสดงว่าความต้องการการนิเทศด้านการเรียนการสอนของ
ครูพลศึกษาแต่ละเขตการศึกษาทั้ง 12 เขต ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของความคิดเห็นของครู-
พลศึกษาแต่ละเขตการศึกษาทั้ง 12 เขต เกี่ยวกับความต้องการ
การนิเทศทางด้านอาคาร สถานที่ และอุปกรณ์

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	934.65	11	84.97	1.41	
ภายในกลุ่ม	11517.62	191	60.30		
ทั้งหมด	12452.27	202			

$P > .05$

จากตารางที่ 19 ค่า F ที่วิเคราะห์ได้ 1.41 แสดงให้เห็นว่าครูพลศึกษาแต่ละเขตการศึกษาทั้ง 12 เขต มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศทางด้านอาคาร สถานที่ และอุปกรณ์ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ($F(11,191) = 1.83$)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของความคิดเห็นของครู-
 พดศึกษาแต่ละเขตการศึกษาทั้ง 12 เขต เกี่ยวกับความต้องการ
 การนิเทศทางการประเมินผล

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	641.56	11	58.32	2.15*
ภายในกลุ่ม	5189.85	191	27.17	
ทั้งหมด	5831.41	202		

* $P < .05$

จากตารางที่ 20 ค่า F ที่วิเคราะห์ได้ 2.15 แสดงว่าครูพดศึกษาแต่ละเขตการ
 ศึกษาทั้ง 12 เขต มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศทางการประเมินผล
 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ($F(11,191) = 1.83$).

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ตามวิธีทดสอบของนิวแมน กูลส์
 เกี่ยวกับความต้องการการนันทนาการประเพณีผลของครูพลศึกษาแต่ละเขตการศึกษา
 ทั้ง 12 เขต

กลุ่ม	\bar{X}_3	\bar{X}_1	\bar{X}_{12}	\bar{X}_6	\bar{X}_8	\bar{X}_{10}	\bar{X}_5	\bar{X}_4	\bar{X}_2	\bar{X}_7	\bar{X}_{11}	\bar{X}_9
ค่าเฉลี่ย	28.63	30.64	30.84	31.47	32.21	32.50	32.94	33.00	33.09	34.14	34.78	35.53
\bar{X}_3	-	2.02	2.22	2.85	3.59	3.88	4.31	4.38	4.47	5.52	6.15	6.91
\bar{X}_1		-	0.20	0.83	1.57	1.86	2.29	2.36	2.45	3.50	4.13	4.89
\bar{X}_{12}			-	0.63	1.37	1.66	2.10	2.16	2.25	3.30	3.94	4.69
\bar{X}_6				-	0.74	1.03	1.46	1.53	1.62	2.67	3.30	4.06
\bar{X}_8					-	0.29	0.72	0.79	0.88	1.93	2.56	3.32
\bar{X}_{10}						-	0.44	0.50	0.59	1.64	2.28	3.03
\bar{X}_5							-	0.06	0.15	1.21	1.84	2.60
\bar{X}_4								-	0.09	1.14	1.78	2.53
\bar{X}_2									-	1.05	1.69	2.44
\bar{X}_7										-	0.63	1.39
\bar{X}_{11}											-	0.76
\bar{X}_9												-

จากตารางที่ 21 แสดงว่าความต้องการการนิเทศของครูพลศึกษาแต่ละเขตการศึกษาทั้ง 12 เขต เกี่ยวกับความต้องการด้านการประเมินผล ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้น ความต้องการของครูพลศึกษาในเขตการศึกษาที่ 3 กับเขตการศึกษาที่ 11 และเขตการศึกษาที่ 3 กับ เขตการศึกษาที่ 9



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของความคิดเห็นของครู-
 พดศึกษาแต่ละเขตการศึกษาทั้ง 12 เขต เกี่ยวกับความต้องการ
 การนิเทศทางด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Significance
ระหว่างกลุ่ม	656.60	11	59.69	1.65	
ภายในกลุ่ม	6930.39	191	36.29		
ทั้งหมด	7586.99	202			

$P > .05$

จากตารางที่ 22 ค่า F ที่วิเคราะห์ได้ 1.65 แสดงว่าความคิดเห็นของครู-
 พดศึกษาแต่ละเขตการศึกษาทั้ง 12 เขต เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศทางด้านกิจกรรม-
 เสริมหลักสูตร ไม่มีความแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ($F(11,191) = 1.83$)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของความคิดเห็นของครู-
 พละศึกษาแต่ละเขตการศึกษาทั้ง 12 เขต เกี่ยวกับความคิดเห็นและ
 ความต้องการอื่นๆ (ทางด้านความรู้ที่พลศึกษานิเทศก์ควรได้รับการ
 ศึกษาหรืออบรม)

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	critical
ระหว่างกลุ่ม	402.55	11	36.60	2.43	
ภายในกลุ่ม	2877.45	191	15.07		
ทั้งหมด	3280.00				

* $P < .05$

จากตารางที่ 23 ค่า F ที่วิเคราะห์ได้ 2.43 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของ
 ครูพลศึกษาในเขตการศึกษาแต่ละเขตทั้ง 12 เขต เกี่ยวกับความรู้ที่พลศึกษานิเทศก์ควรได้รับ
 การศึกษาหรืออบรม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ($F(11, 191) = 1.83$)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ตามวิธีทดสอบของนิวแมน คูลส์
 เกี่ยวกับความคิดเห็นและความต้องการอื่นๆ (ทางด้านความรู้ที่พลศึกษานิเทศก์ควรได้รับการ
 ศึกษาหรืออบรม)

กลุ่ม	\bar{X}_3	\bar{X}_1	\bar{X}_6	\bar{X}_5	\bar{X}_{10}	\bar{X}_{12}	\bar{X}_2	\bar{X}_7	\bar{X}_{11}	\bar{X}_8	\bar{X}_4	\bar{X}_9
ค่าเฉลี่ย	31.56	33.64	33.74	34.31	34.72	35.05	35.36	35.57	36.00	36.18	36.40	36.93
\bar{X}_3	-	2.08	2.17	2.75	3.16	3.49	3.80	4.01	4.44	4.62*	4.84*	5.37*
\bar{X}_1		-	0.09	0.67	1.08	1.41	1.72	1.93	3.36	2.54	2.76	3.29
\bar{X}_6			-	0.58	0.99	1.32	1.63	1.83	2.26	2.44	2.66	3.20
\bar{X}_5				-	0.41	0.74	1.05	1.26	1.69	1.87	2.09	2.62
\bar{X}_{10}					-	0.33	0.64	0.85	1.28	1.46	1.88	2.21
\bar{X}_{12}						-	0.31	0.52	0.95	1.13	1.35	1.88
\bar{X}_2							-	0.21	0.64	0.82	1.04	1.57
\bar{X}_7								-	0.43	0.69	0.83	1.36
\bar{X}_{11}									-	0.18	0.40	0.93
\bar{X}_8										-	0.22	0.75
\bar{X}_4											-	0.53
\bar{X}_9												-

* $p < .05$

จากตารางที่ 24 แสดงว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ที่พลศึกษานิเทศก์
ควรได้รับการศึกษาหรืออบรม ของครูพลศึกษาแต่ละเขตการศึกษาทั้ง 12 เขต
ส่วนใหญ่ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้นความคิดเห็นของ
ครูพลศึกษา ระหว่างเขตที่ 3 กับ เขตที่ 4, 8, 9 และ 11



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของความคิดเห็นของครู-
 พลศึกษาแต่ละเขตการศึกษาทั้ง 12 เขต เกี่ยวกับความคิดเห็นและ
 ความต้องการอื่นๆ (ทางด้านลักษณะการนิเทศ)

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	208.36	11	18.94	1.39
ภายในกลุ่ม	2609.25	191	13.66	
ทั้งหมด	2817.61	202		

$P > .05$

จากตารางที่ 25 ค่า F ที่วิเคราะห์ได้ 1.39 แสดงว่าความคิดเห็นของครูพล-
 ศึกษาในเขตการศึกษาแต่ละเขตทั้ง 12 เขต มีความต้องการด้านลักษณะการนิเทศ ไม่แตก-
 ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ($F(11, 191) = 1.83$)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนแบบสอบถามภาคที่ 2 ในส่วนที่เป็นแบบปลายเปิด (Open Ended) เกี่ยวกับความต้องการด้านการนิเทศ ครูพลศึกษาได้ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ นอกเหนือจากรายการในแบบสอบถามไว้ดังต่อไปนี้

1. ด้านคุณสมบัติพลศึกษานิเทศก์

- เป็นผู้ที่มีความเสียสละ และเป็นผู้ให้บริการอย่างแท้จริง
- ไม่ตกอยู่ในอภายมุขทั้งปวง เช่น การดื่มสุรา เล่นการพนัน เป็นต้น
- สามารถเข้าใจสภาพแวดล้อม และสภาพการณ์ของโรงเรียนในแต่ละท้องถิ่นที่ไปนิเทศ
- เป็นผู้ที่มีความกระตือรือร้น และทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ
- เป็นผู้ที่ความสามารถในการบริหารงาน
- เป็นบุคคลที่สังคมเชื่อถือและไว้วางใจ
- เป็นผู้ที่มีการประสบการณ์ในการสอนพลศึกษามาแล้วอย่างน้อย 5 ปี
- เป็นผู้ที่มีอุดมการณ์ในการทำงาน
- เป็นผู้ที่มีความสามารถในการวางแผนงานหรือโครงการฝึกอบรมได้เป็นอย่างดี
- เป็นผู้ที่มีความสามารถในการประสานงานกับผู้บังคับบัญชา และผู้ร่วมงานได้เป็นอย่างดี

2. ด้านการเรียนการสอน

ครูพลศึกษาได้ให้ข้อคิดเห็นไว้ว่า ปัจจุบันนี้พลศึกษานิเทศก์ไม่ค่อยมีประโยชน์กับครู ไม่ได้ช่วยงานครู ตรงข้ามกลับใส่ครูเป็นเครื่องมือเพื่อสร้างปริมาณงานให้ตนเอง การสอนหลายคนโดยมีพลศึกษานิเทศก์ช่วยทำให้การสอนไม่ทันหลักสูตร เป็นการเปลี่ยนแปลงงานของครูต่างๆที่ครูได้วางแผนงานของตนไว้แล้ว แต่อย่างไรก็ตามครูพลศึกษายังต้องการความช่วยเหลืออื่นๆ ทางด้านการเรียนการสอนจากพลศึกษานิเทศก์ ดังนี้

- ช่วยวางแผนโครงการสอนให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และความเป็นจริงของสังคม
- ในการใช้หลักสูตรใหม่แต่ละครั้ง พลศึกษานิเทศก์ควรจัดให้มีการอบรมครูพลศึกษา ก่อน เพื่อให้เข้าใจตรงกัน

- ให้ช่วยจัดหาวิทยากรมาแนะนำบ้างเป็นครั้งคราว
- ให้ความรู้เกี่ยวกับด้านพลาสมา มัย กฎเกณฑ์และกติกาที่เปลี่ยนแปลง
- ให้ช่วยวิเคราะห์และสังเคราะห์หลักสูตรวิชาพลศึกษา
- มีการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการด้านการเรียนการสอน แล้วจัดให้มีการอบรมให้ตรงกับความต้องการมากที่สุด และระยะเวลาของการฝึกอบรมควรให้เหมาะสมด้วย
- ให้มีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งแจ้งให้ครูพลศึกษาทราบหลังจากทำการนิเทศแล้ว

3. ด้านอาคาร สถานที่ และอุปกรณ์

ครูพลศึกษามีความเห็นว่ ในแง่ปฏิบัติพลศึกษานิเทศก์เกือบจะไม่มีบทบาทในโรงเรียนเลย ส่วนใหญ่ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้กำหนดเอาเอง แล้วเสนอกกรมเจ้าสังกัดเพื่อของบประมาณ ซึ่งขณะนี้ตมโรงเรียนต่างๆยังขาดแคลนในเรื่องอาคาร อุปกรณ์ และสถานที่อยู่อีกมาก ครูพลศึกษาจึงมีความต้องการให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยเหลือ ดังนี้

- ช่วยกระตุ้นและเสนอแนะให้ผู้บริหารสนใจเกี่ยวกับการจัดหาอุปกรณ์และสถานที่ในการเรียนการสอนพลศึกษาให้เพียงพอ
- ให้ช่วยจัดทำคู่มือการสร้างอุปกรณ์ทางพลศึกษาอย่างง่ายๆแต่เป็นประโยชน์และใช้วัสดุพื้นเมือง
- ช่วยรายงานความขาดแคลนด้านอุปกรณ์ และสถานที่ต่อหน่วยงานที่มีหน้าที่รับผิดชอบในต่านนี้โดยมีล่าช้า โดยเฉพาะอย่างยิ่ง โรงเรียนที่มีนักเรียนตั้งแต่ 1,000 คนขึ้นไป ควรเสนอให้มีการจัดสรรงบประมาณ เพื่อสร้างโรงฝึกพลศึกษาอย่างน้อย 1 โรง

4. ด้านการประเมินผล

ครูพลศึกษามีความต้องการให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยเหลือในด้านนี้เป็นอย่างยิ่ง เพราะไม่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องนี้มากนัก สิ่งที่ครูพลศึกษาเสนอแนะให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยเหลือคือ การให้พลศึกษานิเทศก์จากเขตกำหนดกฎเกณฑ์การวัดผลทางพลศึกษาให้ไปไปตามหลักการเดียวกันทั่วทั้งเขต และพิมพ์เป็นคู่มือแจก

5. ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ครูพลศึกษาต้องการให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยเหลือในด้านการสนับสนุนทางค่านงบประมาณ เพื่อนำมาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และช่วยแนะนำในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับนักเรียนที่มีร่างกายผิดปกติ

6. ความคิดเห็นและความต้องการอื่นๆ

ในด้านความรู้ที่พลศึกษานิเทศก์ควรได้รับการศึกษาหรืออบรม และด้านลักษณะการนิเทศก์ ครูพลศึกษาไม่มีความคิดเห็นอื่นๆ

สำหรับสิ่งที่ครูพลศึกษาพอใจและไม่พอใจในการนิเทศของพลศึกษานิเทศก์นั้น ส่วนใหญ่ร้อยละ 51.72 ไม่สามารถจะให้ความคิดเห็นได้ เนื่องจากไม่เคยได้รับการนิเทศจากพลศึกษานิเทศก์เลย ส่วนครูพลศึกษาที่เคยได้รับการนิเทศจากพลศึกษานิเทศก์ ได้ให้ความคิดเห็นดังนี้

สิ่งที่ครูพลศึกษาพอใจและประทับใจในการนิเทศของพลศึกษานิเทศก์ คือ

- มีความกันเอง ไม่ถือตัว มีมนุษยสัมพันธ์ดี
- ตัดสินปัญหาด้วยความนิ่มนวล สุภาพ ไม่รุนแรงเกินไป
- ให้ความร่วมมือในการทำงานของโรงเรียน
- มีบทบาทสนับสนุนความก้าวหน้าของครู
- ชักถามปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน อุปกรณ์ อาคาร และสถานที่ และให้ความหวังว่าจะให้ความช่วยเหลือ
- ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและปัญหาที่มีส่วนกันและกัน
- ได้รับแจกตำรา
- ได้รับความรู้ใหม่ๆ เพิ่มเติม
- ทำให้รู้จักวิธีการแก้ปัญหา
- ได้รับความรู้เกี่ยวกับหลักการและกฎเกณฑ์ทางพลศึกษา

สิ่งที่ครูพลศึกษารู้สึกไม่พอใจหรือไม่ต้องการให้พลศึกษานิเทศก์ปฏิบัติ ได้แก่

- ขาดความเป็นกันเอง
- ทำการนิเทศโดยไม่เข้าใจสภาพของนักเรียนและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนที่ไปนิเทศ

- ขาดการเชื่อมเขียน
- ใช้เวลานิเทศน้อย
- ดิมสุรางค์
- ไม่ตรงต่อเวลา
- แต่งการไม่สุภาพ
- ไม่ประพฤติตนตามหน้าที่เท่าที่ควร
- ทำการนิเทศแบบฉาบฉวย
- เวลามา นิเทศไม่กำหนดแน่นอน
- ขาดความยุติธรรม นิยมระบบพรรคพวก
- ไปเชื่อมเขียนแบบต้องให้มีการต้อนรับ มีการเลี้ยงอาหารกลางวัน หรืออาหารเย็น
- ให้การนิเทศโดยไม่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ไม่นำวิธีใหม่ๆมา นิเทศ
- ไม่มีเอกสารหรืออุปกรณ์เกี่ยวกับการเรียนการสอนผลศึกษาแบบใหม่ มาแนะนำแก่ครูผลศึกษา
- ไม่มีการสาธิตเกี่ยวกับกิจกรรมผลศึกษา
- ผลศึกษานิเทศก์พูดมาก ขำขาก ทำให้รำคาญ
- ไม่ติดตามผลงานหรือประเมินผลงานที่ทำ
- ขาดความรู้ทางวิชาการพอที่จะให้คำปรึกษาได้
- ให้แต่คำแนะนำ แต่ไม่ช่วยแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้
- ทำงานล่าช้าในกรณีที่ต้องการความช่วยเหลือไป
- ไม่เอาจริงเอาจังต่อการนิเทศ
- แสดงตนเป็นผู้ที่ต้องควบคุมการสอน จับผิดครูขณะทำการสอน
- คำหิครุมมากเกินไป ทำให้ครูหมดกำลังใจ
- ขาดความสามารถ ไม่มีความเชื่อมั่นในตนเอง

นอกจากนี้ครูพลศึกษายังให้ข้อคิดเห็นและความต้องการอื่นๆอีก ได้แก่

- พลศึกษานิเทศก์ไม่ค่อยมีบทบาทในการนิเทศอย่างแท้จริง การติดต่อและให้ความช่วยเหลือโรงเรียนในด้านต่างๆมีน้อย ขาดการเยี่ยมชมเยี่ยม พลศึกษานิเทศก์ควรออกนิเทศตามโรงเรียนต่างๆเป็นประจำ สม่ำเสมอ อย่างน้อยโรงเรียนละ 1 ครั้งต่อปี เพื่อช่วยแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาอย่างใกล้ชิด และควรจัดให้มีการนิเทศพลศึกษาก่อนเริ่มปีการศึกษา
- ควรขยายหน่วยงานนิเทศของกรมพลศึกษาออกสู่ภูมิภาคให้มากกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน
- พลศึกษานิเทศก์ควรมีการศึกษาข้อมูลต่างๆก่อนออกทำการนิเทศ เพื่อที่จะสามารถปรับปรุง และส่งเสริมการเรียนการสอนพลศึกษาให้ได้ผลอย่างแท้จริง
- ควรจัดให้มีการอบรม สัมมนา การสอนพลศึกษาทุกปี ให้ครูพลศึกษาแต่ละโรงเรียนภายในจังหวัด ภายในเขตการศึกษาเดียวกัน ได้มีโอกาสพบปะ แลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น ร่วมกันแก้ปัญหาการเรียนการสอนที่เกิดขึ้น ตลอดจนแจ้งให้ทราบถึงความเคลื่อนไหว ความเปลี่ยนแปลง เทคนิคแปลกๆใหม่ที่เกิดขึ้นในวงการพลศึกษา
- ในการนิเทศแต่ละครั้ง แต่ละโรงเรียน ควรมีการติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ พร้อมทั้งแจ้งผลการนิเทศให้ทางโรงเรียนทราบด้วย
- การคัดเลือกผู้ที่จะเป็นพลศึกษานิเทศก์นั้นควรเลือกจากผู้ที่มีความรู้ความสามารถนิเทศอย่างดี และมีประสบการณ์ในการสอนมาแล้ว รวมทั้งเป็นผู้ที่เอาใจใส่ในการปฏิบัติงาน และศรัทธาในอาชีพของตนด้วย
- พลศึกษานิเทศก์ควรจัดทำสถิติเกี่ยวกับโรงเรียนที่ให้การส่งเสริมทางด้านพลศึกษาเป็นลำดับๆ เพื่อกระตุ้นให้ผู้บริหารโรงเรียนมีการแก้ไขปรับปรุงการเรียนการสอนตลอดจนกิจกรรมทางด้านพลศึกษาด้วย