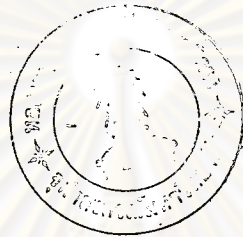


ความต้องการทางด้านกรณีพิเศษของครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษา



นางสาวพัชรี ศิลปไชย

003914

ศูนย์วิทยทรัพยากร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาพลศึกษา

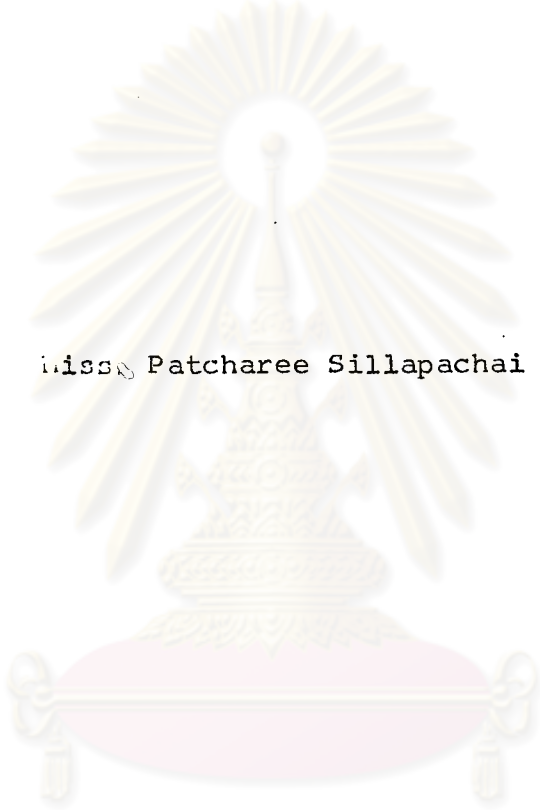
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2524

I16648178

NEEDS FOR SUPERVISION OF THE PHYSICAL EDUCATION TEACHERS

IN THE GOVERNMENT SECONDARY SCHOOLS



Miss Patcharee Sillapachai

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Physical Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1981

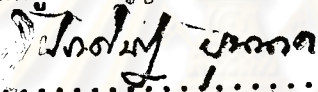
หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความต้องการทางด้านการนิเทศของครูพลศึกษา-โรงเรียนรัฐบาล
ระดับมัธยมศึกษา

โดย นางสาวพัชรี ศิลปไชย

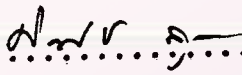
ภาควิชา พลศึกษา

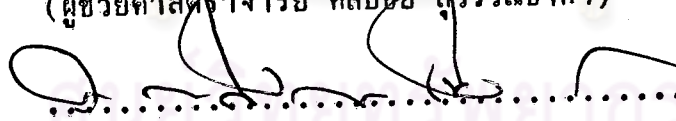
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.วรศักดิ์ เพียรชอบ


บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วน
หนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโท

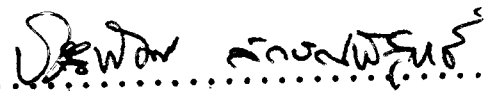

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประดิษฐ์ บุนนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศิลปไชย สุวรรณธาดา)


.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.วรศักดิ์ เพียรชอบ)


.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ รชนี ขวัญบุญ)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประพัฒน์ ลักษณะพิสุทธ์)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความต้องการทางด้านการนิเทศของครูพลศึกษา โรงเรียนรัฐบาล
ระดับมัธยมศึกษา

ชื่อนิติกร นางสาวพัชรี ศิลป์ไชย

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ

ภาควิชา พลศึกษา

ปีการศึกษา 2523

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการทางด้านการนิเทศของครูพลศึกษา
โรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษา โดยส่งแบบสอบถามไปยังหัวหน้าหมวดพลานามัยและ
ครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษา 284 ชุด ได้รับแบบสอบถามคืนมา 203 ชุด
คิดเป็นร้อยละ 71 และนำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบน-
มาตรฐาน ทดสอบความแตกต่างของค่าตอบควยค่าที (t-Test) วิเคราะห์ความ-
แปรปรวนทางเดียว และทดสอบความแตกต่างของคะแนนเป็นรายคู่โดยวิธีทดสอบของ
นิวแมน คูลส์ (Newman - Keuls Multiple Comparison Method)

ผลการวิจัยพบว่า

ครูพลศึกษามีความต้องการทางด้านการนิเทศในตำแหน่งต่างๆ ดังนี้

1. ด้านคุณสมบัติของพลศึกษานิเทศก์ ได้แก่ต้องการให้พลศึกษานิเทศก์มีความ
รับผิดชอบในหน้าที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี เป็นกันเอง เข้ากับผู้อื่นได้ดี มีความศรัทธาในอาชีพของ
ตน มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความเป็นประชาธิปไตย มีความเป็นผู้นำ และสามารถแก้
ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี

2. ด้านการเรียนการสอน ได้แก่ ต้องการให้พลศึกษานิเทศก์จัดให้มีการอบรม แลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นตลอดจนเทคนิควิธีการสอนพลศึกษาระหว่างครูพลศึกษาในเขต การศึกษาเดียวกัน ช่วยจัดหาหรือแนะนำตำรา เอกสารหรือคู่มือที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน พลศึกษา และช่วยแนะนำวิธีการสอนแปลกๆใหม่ๆอยู่เสมอ

3. ด้านอาคาร สถานที่ และอุปกรณ์ ได้แก่ ต้องการให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยจัด หาอุปกรณ์กีฬาที่โรงเรียนขาดแคลน จัดหาวัสดุทัศนอุปกรณ์ประกอบการสอน รวมถึงกับทาง โรงเรียนในการหารายได้พิเศษเพื่อซื้ออุปกรณ์หรือสร้างสนามฝึกพลศึกษา และช่วยแนะนำ ในการผลิตอุปกรณ์ทางพลศึกษาขึ้นใช้เอง

4. ด้านการประเมินผล ได้แก่ ต้องการให้พลศึกษานิเทศก์จัดประชุม สัมมนา เพื่อเผยแพร่ความรู้ในด้านการวัดและประเมินผลพลศึกษาภายในเขตการศึกษาเดียวกัน ช่วยวิเคราะห์ปัญหาหลักสูตรและการเรียนการสอนพลศึกษา และช่วยสร้างแบบทดสอบ มาตรฐานเพื่อวัดผลวิชาพลศึกษา

5. ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้แก่ ต้องการให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยสนับสนุน ส่งเสริม ยกกระดับมาตรฐานทางกีฬาของโรงเรียนและส่งเสริมการแข่งขันกีฬาภายในและ ภายนอกโรงเรียน ให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน และ ช่วยประสานงานระหว่างฝ่ายบริหารกับสายวิชาพลศึกษาเพื่อสนับสนุนและให้งบประมาณใน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางด้านพลศึกษาอย่างเพียงพอ

6. ด้านอื่นๆ ชนิดของการนิเทศที่ครูพลศึกษาต้องการ ได้แก่ การนิเทศแบบ เชื่อมเขียน (โดยพลศึกษานิเทศก์มาเอง) แบบสาธิต และแบบประชุมใหญ่

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดพละนามัยกับครูพลศึกษาเกี่ยวกับความต้องการนิเทศด้านต่างๆทั้ง 6 ด้าน ปรากฏว่าส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนปรากฏว่า ความคิดเห็นของครูพลศึกษาแต่ละเขตการศึกษาทั้ง 12 เขต เกี่ยวกับความต้องการด้านนิเทศ ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title NEEDS FOR SUPERVISION OF THE PHYSICAL EDUCATION
TEACHERS IN THE GOVERNMENT SECONDARY SCHOOLS

Name Miss Patcharee Sillapachai

Thesis Advisor Associate Professor Dr. Vorasak Pienchob

Department Physical Education

Academic Year 1980

Abstract

The purpose of this study was to investigate the needs for supervision of physical education teachers in the government secondary schools.

The questionnaires were sent to 284 heads of health and physical education departments and the physical education teachers. Seventy-one percent of questionnaires were returned. The obtained data were analyzed in terms of percentages, means and standard deviations. A t-Test, one way analysis of variance and Newman-Keuls Multiple Comparison Methods were also employed to determine the level of significant difference.

It was found that the supervision needed by physical education teachers were in the following areas :

1. In the area of characteristic and qualification of the physical education supervisors were : a sense of responsibility, good human relationship, being friendly, dedication to the profession, self-confidence, being democratic, being a good leader, and being able to solve the problems,

2. In the area of learning and teaching were : inservice training so that techniques and methods of teaching physical education could be exchanged, suggestion and acquisition for text-books and other materials for teaching and learning and also new methods in teaching physical education.

3. In the area of facilities and equipment were : needed help in seeking equipment and supplies including audio-visual aids and raising funds for buying equipment and constructing playing area for physical education activities. In addition, suggestion in producing physical education equipment was also needed.

4. In the area of measurement and evaluation were : seminar and workshop in measurement and evaluation, analysis of the curriculum and the assistance in constructing the standardized test in physical education.

5. In the area of co-curricular activities were : supporting and promoting the standard of the sport players for the intramural and extramural athletic programs and assistance

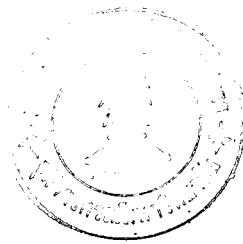
coordinating the physical education programs between the school administrators and physical education teachers so that the programs could be financed adequately.

6. The types of supervision which physical education teachers needed were visitation, demonstration and conference.

Through the t-test between the opinions of the heads of health and physical education departments and those of physical education teachers, it was revealed that there was no significant difference at the .05 level.

Through the one way analysis of variance, it was also revealed that the needs for supervision among the all twelve educational regions were not significantly different at the .05 level.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ เนื่องจากผู้วิจัยได้รับความกรุณาช่วยเหลือจาก รองศาสตราจารย์ ดร.วรงค์ดี เพียรชอบ อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ซึ่งช่วยให้คำแนะนำ ข้อคิดเห็นต่างๆ รวมทั้งให้ความเอาใจใส่ในการปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ เป็นอย่างดี และได้รับความกรุณาช่วยเหลือจาก อาจารย์ไพฑูรย์ กฤษณ์เพชร และ อาจารย์ณอมวงศ์ กฤษณ์เพชรในการหาค่าสถิติโดยเครื่องคอมพิวเตอร์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณในความกรุณา ของท่านทั้งสามเป็นอย่างสูง

นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้รับความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามจากครูพลศึกษาโรงเรียน รัฐบาลระดับมัธยมศึกษาเป็นอย่างดี ผู้วิจัยจึงถือโอกาสขอบพระคุณครูพลศึกษาทุกท่านเป็นอย่างสูง

พัชรี ภิลมไชย

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ช
กิตติกรรมประกาศ.....	ญ
รายการตารางประกอบ.....	ล
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	6
คำจำกัดความ.....	6
2 วรรณคดีและรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	27
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	27
ประชากร.....	28
วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล.....	29
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	29
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	31
5 สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ.....	82

๘

หน้า

บรรณานุกรม.....	93
ภาคผนวก.....	99
ประวัติผู้เขียน.....	120



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่

หน้า

- 1 เพศ อายุ วุฒิทางพลศึกษาสูงสุด และวุฒิอื่นๆสูงสุดของครูพลศึกษา..... 31
- 2 ประสิทธิภาพการสอนพลศึกษา จำนวนชั่วโมงสอนพลศึกษา และจำนวน
ชั่วโมงสอนวิชาอื่นของครูพลศึกษา..... 33
- 3 การศึกษาอบรม และหน้าที่พิเศษอื่นๆ ของครูพลศึกษา..... 34
- 4 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูพลศึกษาเกี่ยวกับ
ความต้องการการนิเทศด้านคุณสมบัติของพลศึกษานิเทศก์..... 36
- 5 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูพลศึกษาเกี่ยวกับ
ความต้องการการนิเทศด้านการเรียนการสอน..... 38
- 6 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูพลศึกษาเกี่ยวกับ
ความต้องการการนิเทศด้านอาคาร สถานที่ และอุปกรณ์..... 41
- 7 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูพลศึกษาเกี่ยวกับ
ความต้องการการนิเทศด้านการประเมินผล..... 44
- 8 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูพลศึกษาเกี่ยวกับ
ความต้องการการนิเทศด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร..... 46
- 9 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูพลศึกษาเกี่ยวกับ
ความต้องการการนิเทศด้านความคิดเห็นและความต้องการอื่นๆ..... 58

10	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที (t-Test) ของความคิดเห็น ของหัวหน้าหมวดพลานามัยและครูพลศึกษา เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศ ด้านคุณสมบัติของพลศึกษานิเทศก์.....	51
11	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที (t-Test) ของความคิดเห็น ของหัวหน้าหมวดพลานามัยและครูพลศึกษา เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศ ด้านการเรียนการสอน.....	53
12	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที (t-Test) ของความคิดเห็น ของหัวหน้าหมวดพลานามัยและครูพลศึกษา เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศ ด้านอาคาร สถานที่ และอุปกรณ์.....	55
13	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที (t-Test) ของความคิดเห็น ของหัวหน้าหมวดพลานามัยและครูพลศึกษา เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศ ด้านการประเมินผล.....	57
14	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที (t-Test) ของความคิดเห็น ของหัวหน้าหมวดพลานามัยและครูพลศึกษา เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศ ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	59
15	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที (t-Test) ของความคิดเห็น ของหัวหน้าหมวดพลานามัยและครูพลศึกษา เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศ ด้านความคิดเห็นและความต้องการอื่นๆ.....	61
16	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของความคิดเห็นของครูพลศึกษา แต่ละเขตการศึกษาทั้ง 12 เขต เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศด้านคุณ- สมบัติของพลศึกษานิเทศก์.....	64

ตารางที่

หน้า

17	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของความคิดเห็นของครูพลศึกษาแต่ละเขตการศึกษาทั้ง 12 เขต เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศด้านการเรียนการสอน.....	65
18	ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ตามวิธีทดสอบของนิวแมน กูลส์ เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศด้านการเรียนการสอนของครูพลศึกษาแต่ละเขตการศึกษาทั้ง 12 เขต.....	66
19	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของความคิดเห็นของครูพลศึกษาแต่ละเขตการศึกษาทั้ง 12 เขต เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศด้านอาคาร สถานที่ และอุปกรณ์.....	68
20	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของความคิดเห็นของครูพลศึกษาแต่ละเขตการศึกษาทั้ง 12 เขต เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศด้านการประเมินผล.....	69
21	ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ตามวิธีทดสอบของนิวแมน กูลส์ เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศด้านการประเมินผลของครูพลศึกษาแต่ละเขตการศึกษาทั้ง 12 เขต.....	70
22	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของความคิดเห็นของครูพลศึกษาแต่ละเขตการศึกษาทั้ง 12 เขต เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	72

ตารางที่

- 23 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของความคิดเห็นของครูพลศึกษา
แต่ละเขตการศึกษาทั้ง 12 เขต เกี่ยวกับความคิดเห็นและความต้องการอื่นๆ
(ทางด้านความรู้ที่พลศึกษานิเทศก์ควรได้รับการศึกษาหรืออบรม)..... 73
- 24 ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ตามวิธีทดสอบของ
นิวแมน-คูสต์ เกี่ยวกับความคิดเห็นและความต้องการอื่นๆ (ทางด้านความรู้
ที่พลศึกษานิเทศก์ควรได้รับการศึกษาหรืออบรม) ของครูพลศึกษาแต่ละเขต
การศึกษาทั้ง 12 เขต..... 74
- 25 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของความคิดเห็นของครูพลศึกษา
แต่ละเขตการศึกษาทั้ง 12 เขต เกี่ยวกับความคิดเห็นและความต้องการอื่นๆ
(ทางด้านลักษณะการนิเทศ)..... 76

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย