

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาเคมีขั้นระหว่างวิธีสอน  
แบบใช้เทปบันทึกภาพ แบบใช้สไลด์เพลงเสียง และแบบบรรยายประกอบการสาธิต



นายไพบลีย์ ศรีสมศักดิ์

003913

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาพลศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2524

I16811380

A COMPARISON OF THE STUDENTS' ACHIEVEMENT IN LEARNING  
BADMINTON AMONG VIDEO TAPE, SYNCHRONIZED SLIDE TAPE,  
AND LECTURE-DEMONSTRATION METHODS

Mr. Paiboon Srisomsuk

ศูนย์วิทยทรัพยากร

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Physical Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1981

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาแมคมีนตันระหว่าง  
วิธีสอน แบบใช้เทปบันทึกภาพ แบบใช้สไลด์เทปเสียง และ  
แบบบรรยายประกอบการสาธิต

โดย

นายไพบูลย์ ศรีสมศักดิ์

ภาควิชา

พลศึกษา

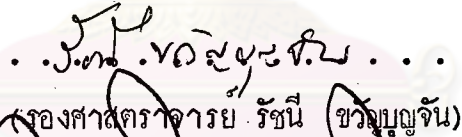
อาจารย์ที่ปรึกษา

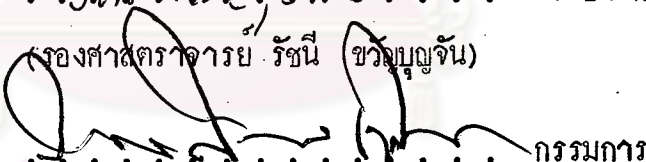
รองศาสตราจารย์ ดร. วรศักดิ์ เพ็ชรขอบ

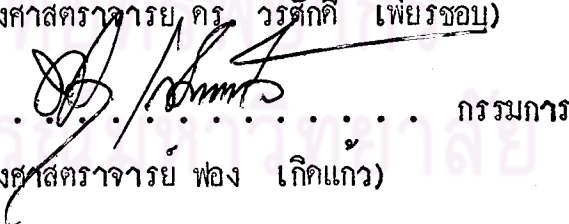
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ออนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็น  
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

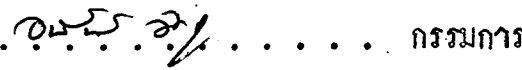
...  ... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุประสิทธิ์ บุญนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

...  ... ประธานกรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ รัชณี (ชวนบุญจันทร์)

...  ... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร. วรศักดิ์ เพ็ชรขอบ)

...  ... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ พงศ์ เกศแก้ว)

...  ... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร. อนันต์ อัครฐ)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์      การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาแยกมินตันระหว่าง  
วิธีสอน แบบใช้เทปบันทึกภาพ แบบใช้สไลด์โพลีเสียง และ  
แบบบรรยายประกอบการสาธิต  
ชื่อนิสิต                    นายไพบุลย์ ศรีสมศักดิ์  
อาจารย์ที่ปรึกษา        รองศาสตราจารย์ ดร. วรศักดิ์ เพียรชอบ  
ภาควิชา                      พลศึกษา  
ปีการศึกษา                2524



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาแยกมินตันระหว่างวิธีสอน แบบใช้เทปบันทึกภาพ แบบใช้สไลด์โพลีเสียง และแบบบรรยายประกอบการสาธิต

กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักศึกษาชายชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาวิทยาเขตเทเวศร์ จำนวน 48 คน แบ่งเป็น 3 กลุ่ม ๆ ละ 16 คน ให้แต่ละกลุ่มมีความสามารถเท่า ๆ กัน ในด้านทักษะกีฬาแยกมินตัน และความสามารถในการเรียนทักษะทางกลไก แล้วทำการสอนทักษะกีฬาแยกมินตันเป็นเวลา 12 สัปดาห์ ๆ ละ 1 ชั่วโมง กลุ่มที่หนึ่งสอนแบบการบรรยายประกอบการสาธิต กลุ่มที่สองสอนแบบใช้เทปบันทึกภาพ และกลุ่มที่สามสอนแบบใช้สไลด์โพลีเสียงประกอบการบรรยายและสาธิต แต่ละกลุ่มทำการทดสอบผลการเรียนทักษะแยกมินตันในทุก ๆ สามสัปดาห์ จนครบ 12 สัปดาห์ แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของกันตัน

ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาแยกมินตันระหว่างวิธีสอน แบบใช้เทปบันทึกภาพ แบบใช้สไลด์โพลีเสียง และแบบบรรยายประกอบการสาธิต ไม่มีผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Thesis Title A Comparison of the Students' Achievement in Learning Badminton among Video Tape, Synchronized Slide Tape, and Lecture-Demonstration Methods

Name Mr. Paiboon Srisomsuk

Thesis Advisor Associate Professor Vorasak Pienchob, P.E.D.

Department Physical Education

Academic Year 1981

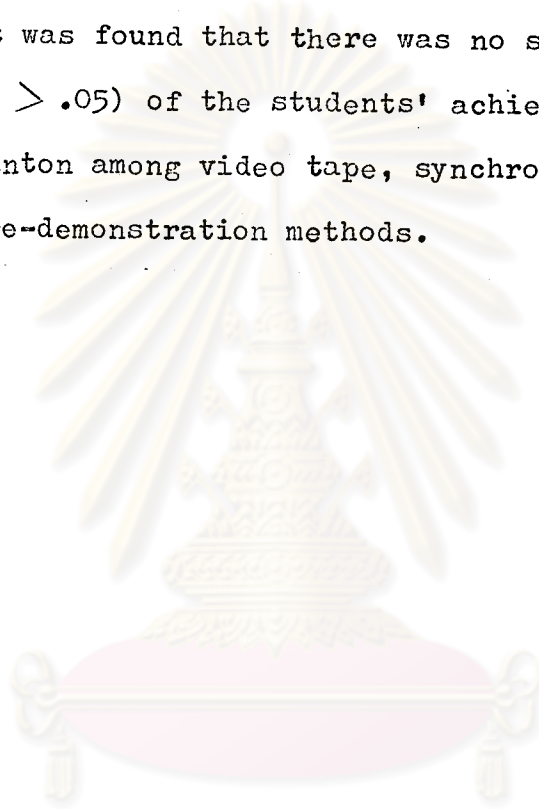
#### ABSTRACT

The purpose of this study was to compare the students' achievement in learning badminton among video tape, synchronized slide tape and lecture-demonstration methods.

Forty-eight second year male Institute of Technology and Vocational Education students were used as subjects and among them were divided into three groups with equal badminton skill and motor educability: the first group was taught by the lecture-demonstration method, the second by video tape, and the third group by synchronized slide tape method. Each group was taught one hour a week for twelve weeks. All subjects were tested the badminton skills after every three weeks of teaching. The data were analyzed in terms of means, the standard deviation. The

one-way analysis of variance and the Duncan's new multiple range test methods were also employed to determine any significant difference.

It was found that there was no significant difference ( $P > .05$ ) of the students' achievement in learning badminton among video tape, synchronized slide tape and lecture-demonstration methods.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



๒

## กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้ประสบผลสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณาอย่างสูงจาก ท่านรองศาสตราจารย์ ดร. วรศักดิ์ เพียรชอบ ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาและควบคุมการวิจัย ท่านโคชวยเหลือให้คำแนะนำและตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณา จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นอกจากนี้ ยังได้รับความช่วยเหลือจาก อาจารย์ ชุมพล พุทธิพงษ์ ในการถ่ายทำเทปบันทึกภาพและสไลด์ประกอบการทดลองเพื่อวิจัย คุณวิชา แดงเค็มผล โคชวยเหลือในการจัดพิมพ์และช่วยให้วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จด้วยความเรียบร้อย คุณสายสุณี ศรีสมศักดิ์ โคชวยเหลือในการวิเคราะห์และให้กำลังใจตลอดมา จึงขอขอบคุณไว้ ณ ที่นี้ด้วย และขอขอบคุณนักศึกษาทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการทดลองเป็นอย่างดี

สุดท้าย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ เป็นอย่างสูง ที่ได้ให้การสนับสนุนในการศึกษา ให้ความรักและกำลังใจอย่างอบอุ่นตลอดมา

ศุภชัย วิชาญ  
ไพบุลย์ ศรีสมศักดิ์  
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



## สารบัญ

		หน้า
	บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
	บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	จ
	กิตติกรรมประกาศ .....	ช
	รายการตารางประกอบ .....	ญ
	รายการภาพประกอบ .....	ฉ
	บทที่	
1	บทนำ	
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	11
	สมมุติฐานของการวิจัย .....	12
	ขอบเขตของการวิจัย .....	12
	ข้อตกลงเบื้องต้น .....	12
	ความจำกัดของการวิจัย .....	13
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ .....	13
	คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย .....	14
2	การวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	16
3	วิธีดำเนินการวิจัย .....	42
	กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย .....	42
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	42
	ขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย .....	44
	วิธีดำเนินการทดลอง .....	46
	การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	46





บทที่	หน้า
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	47
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ .....	47
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	50
5 สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ .....	67
สรุปผลการวิจัย .....	67
การอภิปรายผลการวิจัย .....	68
ขอเสนอแนะ .....	73
บรรณานุกรม .....	74
ภาคผนวก .....	86
ภาคผนวก ก .....	86
ภาคผนวก ข .....	100
ภาคผนวก ค .....	109
ภาคผนวก ง .....	147
ประวัติผู้เขียน .....	151

## รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของอายุ น้ำหนัก และส่วนสูง ของกลุ่มตัวอย่าง .....	50
2	คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากการ ทดสอบทักษะแยกมโนทัศน์ก่อนการเรียนรู้ของกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่ม คือ กลุ่มควบคุม กลุ่มเพนันทิกภาพ และกลุ่มสติลค์เทปเสียง ...	51
3	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนจากการทดสอบทักษะ แยกมโนทัศน์ก่อนการเรียนรู้ ระหว่างกลุ่มควบคุม กลุ่มเพนันทิกภาพ และกลุ่มสติลค์เทปเสียง .....	52
4	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากการทดสอบ ความสามารถในการเรียนทักษะทางกลไกตามแบบสอบของ ไอโอวา-เบรช ก่อนการเรียนรู้ของกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่ม คือ กลุ่มควบคุม กลุ่มเพนันทิกภาพ และกลุ่มสติลค์เทปเสียง .....	53
5	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนจากการทดสอบความ สามารถในการเรียนทักษะทางกลไกตามแบบสอบของ ไอโอวา- เบรช ก่อนการเรียนรู้ ระหว่างกลุ่มควบคุม กลุ่มเพนันทิกภาพ และกลุ่มสติลค์เทปเสียง .....	54
6	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากการทดสอบ ทักษะแยกมโนทัศน์ก่อนการเรียนรู้ ระหว่างการเรียนรู้ และสิ้นสุดการ เรียนรู้ ของกลุ่มตัวอย่างทั้งสามกลุ่ม .....	55

ตารางที่ 1

หน้า

7 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนจากการทดสอบทักษะ  
 แคมมินตันครั้งที่ 1 ระหว่างกลุ่มควบคุม กลุ่มเทปบันทึกภาพ และ  
 กลุ่มสไลด์เทปเสียง ..... 57

8 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนจากการทดสอบทักษะ  
 แคมมินตันครั้งที่ 2 ระหว่างกลุ่มควบคุม กลุ่มเทปบันทึกภาพ และ  
 กลุ่มสไลด์เทปเสียง ..... 58

9 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนจากการทดสอบทักษะ  
 แคมมินตันครั้งที่ 3 ระหว่างกลุ่มควบคุม กลุ่มเทปบันทึกภาพ และ  
 กลุ่มสไลด์เทปเสียง ..... 59

10 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนจากการทดสอบทักษะ  
 แคมมินตันครั้งที่ 4 ระหว่างกลุ่มควบคุม กลุ่มเทปบันทึกภาพ และ  
 กลุ่มสไลด์เทปเสียง ..... 60

11 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนจากการทดสอบทักษะ  
 แคมมินตันก่อนการเรียน ระหว่างการเรียน และสิ้นสุดการเรียน  
 ของกลุ่มควบคุม ..... 61

12 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของคะแนนจากการ  
 ทดสอบทักษะแคมมินตันก่อนการเรียน ระหว่างการเรียน และ  
 สิ้นสุดการเรียนของกลุ่มควบคุม ด้วยวิธีการของคันทัน ..... 62

13 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนจากการทดสอบทักษะ  
 แคมมินตันก่อนการเรียน ระหว่างการเรียน และสิ้นสุดการเรียน  
 ของกลุ่มที่ใช้เทปบันทึกภาพประกอบการบรรยายและสาธิต ..... 63

ตารางที่

14	ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของคะแนนจากการทดสอบทักษะแมคมินตันก่อนการเรียน ระหว่างการเรียน และสิ้นสุดการเรียน ของกลุ่มที่ใช้เทปบันทึกภาพประกอบการบรรยาย และสาธิต ค่ายวิธีการของกินคั้น .....	64
15	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนจากการทดสอบทักษะแมคมินตันก่อนการเรียน ระหว่างการเรียน และสิ้นสุดการเรียน ของกลุ่มที่ใช้สไลด์เทปเสียงประกอบการบรรยายและสาธิต ....	65
16	ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของคะแนนจากการทดสอบทักษะแมคมินตันก่อนการเรียน ระหว่างการเรียน และสิ้นสุดการเรียน ของกลุ่มที่ใช้สไลด์เทปเสียงประกอบการบรรยาย และสาธิต ค่ายวิธีการของกินคั้น .....	66
17	คะแนนจากการทดสอบความสามารถในการเรียนทักษะทางกลไก และการทดสอบทักษะแมคมินตันก่อนการเรียน ระหว่างการเรียน และสิ้นสุดการเรียน ของกลุ่มควบคุม .....	148
18	คะแนนจากการทดสอบความสามารถในการเรียนทักษะทางกลไก และการทดสอบทักษะแมคมินตันก่อนการเรียน ระหว่างการเรียน และสิ้นสุดการเรียน ของกลุ่มเทปบันทึกภาพ .....	149
19	คะแนนจากการทดสอบความสามารถในการเรียนทักษะทางกลไก และการทดสอบทักษะแมคมินตันก่อนการเรียน ระหว่างการเรียน และสิ้นสุดการเรียน ของกลุ่มสไลด์เทปเสียง .....	150

รายการภาพประกอบ

ภาพที่

หน้า

1	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการทดสอบทักษะแถมมินตัน ก่อนการเรียน ระหว่างการเรียน และสิ้นสุดการเรียน ของ แต่ละกลุ่ม .....	56
---	--	----

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย