

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

กมล ชูทรัพย์ และคณะ. การบริหาร. กรุงเทพมหานคร : แพรวพินทยา, 2516.

คณะกรรมการพิจารณาปัญหาการศึกษาประชาบาล. การประถมศึกษาแห่งชาติโครงสร้างระบบบริหารและระบบบริหารงานบุคคล. เมษายน 2523. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เจริญผล, 2523.

ชูศักดิ์ เทียงตรง. การบริหารงานบุคคลในภาครัฐกิจ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2519.

เกลิงศักดิ์ พัดโน. "บทบาทของประชาชนในการศึกษาประชาบาล." ใน วิทยาการเกี่ยวกับการศึกษาประชาบาล. พระนคร : โรงพิมพ์สวนทองถิ่น, 2515.

ธงชัย สันติวงษ์. องค์การและการบริหาร. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2519.

นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์. หลักบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : บริษัท เอส. เอ็ม. เอ็ม., 2525.

เบนเนต, นิโคลาส. ประมวลบทบรรยายเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร. พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2519.

ถิญโญ สาธร. หลักบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2519.

วิจิตร ชีระกุล และคณะ. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิมพ์เนต, 2519.

วิไลวรรณ วิทวิโรจน์. การประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เจริญผล, 2525.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. ประวัติกระทรวงศึกษาธิการ. พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2507.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กองการประถมศึกษา. ฝ่ายสนเทศการศึกษา. โรงเรียน
ประถมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา 2522. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
การศาสนา, 2522.

_____. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 100 ปีประถมศึกษาเพื่อ
ทวยราษฎร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2527.

สมพงศ์ เกษมสิน. การบริหารงานบุคคลแผนใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร :
ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

_____. การบริหาร. พระนคร : คณะรัฐประศาสนศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒน-
บริหารศาสตร์, 2513.

อมรม สนิทবাদ และ ชาญชัย ศรีไสยเพชร. การประถมศึกษา. 1 (ศึกษา 235).
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเคียนส์โตร์, 2523.

อภัย จันทวิบูล. ประมวลข้อคิดทางการศึกษาของไทย. พระนคร : โรงพิมพ์ศาสนา,
2515.

อรุณ ภัทธรรม. หลักมนุษยสัมพันธ์กับการบริหาร. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนา-
พานิช, 2517.

อุทัย หิรัญโต. ศิลปศาสตร์ของนักบริหาร. กรุงเทพมหานคร : โอเคียนส์โตร์, 2520.

บทความ

ก่อ สวัสดิพิพาณิช. "เสียงจากการประถมศึกษา." ประชาศึกษา 33 (เมษายน
2527) : 7.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. "วันประถมศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 1
25-27 พฤศจิกายน 2523." กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ, 2523.

เลขาธิการคุรุสภา, สำนักงาน. "การสำรวจฐานะทางเศรษฐกิจ." วารสารการวิจัย
ทางการศึกษา (เมษายน - มิถุนายน 2526) : 83.

เอกสารอื่น ๆ

กล้าหาญ สุขแสน. "พฤติกรรมความเป็นผู้นำของหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัดในประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

กองการวิจัยการศึกษา. "รายงานการวิจัยเรื่อง ทักษะของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดที่มีระบบการศึกษาและระบบบริหารการศึกษา." กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิเศษ, 2519.

การประถมศึกษากรุงเทพมหานคร, สำนักงาน. "รายงานการประเมินมาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา." กรุงเทพมหานคร : สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร, 2524. (อักษำเนา)

_____. "รายงานการวิเคราะห์อัตราค่าจ้างบุคลากร." กรุงเทพมหานคร : สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร, 2524. (อักษำเนา)

ทัศนาศาสตร์. "การวิเคราะห์พฤติกรรมความเป็นผู้นำของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

ประเสริฐ รักไทยคี. "พฤติกรรมของนักบริหาร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

ภิญโญ วัฒนเจริญ. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

มนัส ไชยศักดิ์. "พฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคใต้." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

วิชา เลข. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของ
ครูใหญ่โรงเรียนคาทอลิกในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหา
ภาคศึกษารัฐบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2526.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาอังกฤษBooks

Barnard, Chester I. Organization and Management. Cambridge, Mass : Harvard University Press, 1926.

Bartky, John A. Administration as Education Leadership. California : Stanford University Press, 1959.

Best, John W. Research in Education. 3d ed. New Delhi : Prentice-Hall of India, 1978.

Flippo, Edwin B. Principled of Personnel Management. Tokyo : Koshusha Company, 1966.

Gerth, H.H. and Mills, Wright C. From Max Weber: Essays in Sociology. New York : Oxford University Press, 1968.

Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : McGraw-Hill Book Co., 1973.

Griffiths, Daniel E. Human Relations in School Administration. New York : Appleton Century-Crofts, 1956.

Halpin, Andrew W. Theory and Research in Administration. New York : Macmillan Company, 1966.

Hemphill, John K., and Coons, Alvin E. "Leader Behavior," in Roald F. Compheell and Russell T. Gregg (eds), Administrative Behavior in Education. New York : Harper & Brothers Publishers, 1957.

- Knezevich, Stephen I. Administrative of Public Education.
New York : Harper & Row Publishers, 1969.
- David, Kreck, and Ballachey, E.L. Individual in Society.
New York : McGraw-Hill Book Co., 1962.
- Mackenzie, Gordon N., Corey, Stephen M. Associates Instructional Leadership. New York : Bureau of Publications, Columbia University, 1954.
- Note, Chester M. (ed). An Introduction to School; Administration Selected Readings. New York : The Macmillan Company, 1970.
- Parsons, Robert. Statistics for Decision Maker. New York : Harper & Row, 1977.
- Pfiffner, John M., and Sherwood, Frank P. Administrative Organization. New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1965.
- Reddin, William J. Managerial Effectiveness. New York : McGraw-Hill Book Co., 1970.
- Sanford, Filmore H. "Research on Military in Andrew W. Halpin."
In Theory and Research in Administration, New York : Macmillan Company, 1966.
- Simon, Herbert A. Administrative Behavior. New York : The Free Press, 1967.

Spain, Charless A., Drumond, Harold D. and Coodlad, John I.
Education Leadership and the Elementary School
Principle. New York : Rinehart and Company, Inc.,
 1956.

Stadt, Ronald W., and others. Managing Career Education
Programs. Englewood Cliffs, New York : Prentice-
 Hall, Inc., 1973.

Thomas, Jean. Teacher for the School Tomorrow. France :
 Unesco, 1968.

Wayne, Daniel W. Applied Nonparametric Statistics. Boston :
 Houghton Mifflin Company, 1978.

Other Materials

Dheerakul, Vichit. "Leader Behavior of the Secondary School
 Principle in Bangkok, Thailand; as Related to Sex,
 Age, Experience and Qualification." Doctoral
Dissertation Brigham Young University, 1972.

Getzels, J.W., and Guba, E.G. "Social Behavior and Administra-
 tion Process." School Review 65 (December 1957) :

Halpin, Andrew W. "The Leader Behavior and Leadership
 Iniology of Educational Administrators and Aircraft
 Commanders," Harvard Education. 1955.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ศธ. 1407/3717

สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

22 กันยายน 2526

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ทุกโรงเรียน

ด้วย นายไพฑูย์ วงศ์ระรา ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนสายน้ำทิพย์ ซึ่งขณะ
นี้กำลังศึกษาต่อในระดับปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาคบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำวิทยานิพนธ์เกี่ยวกับเรื่อง
พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งจะได้ใช้เป็นประโยชน์ในการ
ฝึกฝนภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนในอนาคตต่อไปได้ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์มา
ยังท่าน ขอได้โปรดตอบแบบสอบถาม ซึ่งมี 2 ชุดคือ

ชุดที่ 1 สำหรับผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 1 ชุด

ชุดที่ 2 สำหรับอาจารย์ในโรงเรียน จำนวน ชุด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม และรวบรวมส่งคืนที่
อาจารย์ชัยยุทธ บุญสวัสดิ์ สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ภายในวันที่
29 กันยายน 2526 และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ลงนาม) จำนุญ เกียรติมงคล

(นายจำนุญ เกียรติมงคล)

ผู้อำนวยการการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

โทร. 2811473

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สำหรับผู้บริหาร

(แบบสอบถามนี้ใช้สำหรับอาจารย์ผู้ปฏิบัติการสอนด้วย)

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับพฤติกรรม รมภาวะผู้นำของผู้บริหาร
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

.....

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามมี 2 ตอนคือ

- ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับพฤติกรรม รมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา ซึ่งแบ่งออกเป็น 7 ด้าน ตามหลักการและแนวทฤษฎี
ของ แดเนียล อี. กริฟฟิธส์ ประกอบด้วย
1. ผู้นำในฐานะผู้มีควมริเริ่ม
 2. ผู้นำในฐานะผู้รู้จักการปรับปรุงแก้ไข
 3. ผู้นำในฐานะเป็นผู้ให้การยอมรับนับถือ
 4. ผู้นำในฐานะเป็นผู้ให้การช่วยเหลือ
 5. ผู้นำในฐานะเป็นนักพูดที่เก่ง
 6. ผู้นำในฐานะผู้ประสานงาน
 7. ผู้นำในฐานะผู้เข้ากับสังคมได้ดี

กรุณาอ่านและตอบตามที่เป็นจริง เพราะข้อมูลที่ตรงกับความเป็นจริงเท่านั้น
ที่จะช่วยให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความถูกต้อง คำตอบของท่านผู้วิจัยจะถือว่าเป็นความลับ
และการแปลผลการวิจัยจะเป็นในรูปส่วนรวม ไม่มีผลกระทบบทกระเทือนต่อการปฏิบัติหน้าที่
ราชการของท่านแต่อย่างใด แต่จะมีผลเฉพาะด้านการศึกษาด้านการบริหารการศึกษา
เท่านั้น

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สำหรับผู้วิจัย

 (1) (2-4)

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความ
ที่เป็นจริง

1. ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่หรือผู้อำนวยการใน
สถานศึกษาแห่งนี้

1. ต่ำกว่า 1 ปี2. 1-4 ปี3. 5-8 ปี4. 9-12 ปี5. 13-16 ปี6. มากกว่า 16 ปีขึ้นไป (5)

2. วุฒิต่างการศึกษาสูงสุด

1. ต่ำกว่าปริญญาตรี2. ปริญญาตรี3. ปริญญาโท4. ปริญญาเอก (6)

หมายเหตุ แบบสอบถามสำหรับอาจารย์ผู้ปฏิบัติการสอนในข้อ 1. ว่า
"ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ผู้ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาแห่งนี้"

ตอนที่ 2

พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา

คำชี้แจง โปรดอ่านและพิจารณาคำตอบ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องมากที่สุด มาก น้อย น้อยที่สุด ไม่เคยปฏิบัติ เพียง 1 เครื่องหมาย ในแต่ละข้อ แต่ละช่องมีความหมายคะแนนเพื่อการวิจัยดังนี้

- 0 หมายความว่า พฤติกรรมของผู้บริหารนั้น ไม่มีการปฏิบัติหรือไม่ปรากฏให้เห็น
- 1 หมายความว่า พฤติกรรมของผู้บริหารนั้นมีการปฏิบัติหรือปรากฏให้เห็น น้อยที่สุด หรือไม่บ่อยนัก
- 2 หมายความว่า พฤติกรรมของผู้บริหารนั้น มีการปฏิบัติหรือปรากฏให้เห็น น้อยหรือไม่บ่อย
- 3 หมายความว่า พฤติกรรมของผู้บริหารนั้น มีการปฏิบัติหรือปรากฏให้เห็นมากหรือน้อย
- 4 หมายความว่า พฤติกรรมของผู้บริหารนั้น มีการปฏิบัติหรือปรากฏให้เห็นมากที่สุด หรือบ่อยที่สุด

หมายเหตุ ผู้บริหาร ในแบบสอบถามนี้หมายถึง อาจารย์ใหญ่ หรือ ผู้อำนวยการโรงเรียน

ข้อ	พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ไม่ได้ปฏิบัติ 0	น้อยที่สุด 1	น้อย 2	มาก 3	มากที่สุด 4	สำหรับผู้วิจัย
1	ผู้นำในฐานะผู้มีความริเริ่ม ผู้บริหารริเริ่มแผนงานหรือโครงการใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงานของโรงเรียน						<input type="checkbox"/> (7)
2	ผู้บริหารจัดทำแผนงานหรือโครงการต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ และเสนอออกมาอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อยชัดเจน						<input type="checkbox"/> (8)
3	ผู้บริหารจะเสนอวิธีการปฏิบัติงานที่ดีกว่าเดิมให้ครูได้นำไปปฏิบัติเสมอ						<input type="checkbox"/> (9)
4	กิจกรรมที่เป็นประโยชน์และทันต่อเหตุการณ์ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารให้จัดดำเนินงานทันที						<input type="checkbox"/> (10)
5	เมื่อมีปัญหาฉุกเฉิน ผู้บริหารสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าและหาทางปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม						<input type="checkbox"/> (11)
6	ผู้บริหารพร้อมที่จะทุ่มเททั้งเวลา กำลังกาย และกำลังใจให้กับงานที่ริเริ่มใหม่						<input type="checkbox"/> (12)

ข้อ	พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ไม่ได้ปฏิบัติ 0	น้อยที่สุด 1	น้อย 2	มาก 3	มากที่สุด 4	สำหรับผู้วิจัย
7	ผู้นำในฐานะรู้จักการปรับปรุงแก้ไข ผู้บริหารกระตุ้นและชักจูงให้บุคลากร ปรับปรุงวิธีการทำงานให้ดีขึ้นอยู่ เสมอ						<input type="checkbox"/> (13)
8	ผู้บริหารมักจะเปิดโอกาสและให้ การสนับสนุนบุคลากรไปศึกษาต่อ ให้ตรงกับสายปฏิบัติงานเมื่อไม่ขัด ต่อระเบียบของสำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ						<input type="checkbox"/> (14)
9	ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ ครูไปร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในหน้าที่การงาน						<input type="checkbox"/> (15)
10	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ บุคลากรไปศึกษาหาความรู้เพื่อนำ ความรู้และวิธีการที่ได้มาปรับปรุง การทำงานของบุคลากร						<input type="checkbox"/> (16)
11	ผู้บริหารจัดให้มีการประชุมปฏิบัติ การหรือประชุมแลกเปลี่ยนความรู้ ทางวิชาการขึ้นภายในโรงเรียน อย่างสม่ำเสมอ						<input type="checkbox"/> (17)
12	เมื่อมีปัญหาหรือความไม่เข้าใจในการ ทำงานของบุคลากรซึ่งไม่สามารถ แก้ไขด้วยตนเองผู้บริหารจะหาที่ปรึกษา หรือผู้เชี่ยวชาญมาให้คำแนะนำ						<input type="checkbox"/> (18)



ข้อ	พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ไม่ได้ปฏิบัติ 0	น้อยที่สุด 1	น้อย 2	มาก 3	มากที่สุด 4	สำหรับผู้วิจัย
	<u>ผู้บริหารในฐานะเป็นผู้ให้การยอมรับนับถือ</u>						
13	ผู้บริหารยอมรับความคิดเห็นของ ผู้ร่วมงานและแสดงพฤติกรรมการ สนับสนุนให้เห็น						<input type="checkbox"/> (19)
14	ผู้บริหารจะไม่กล่าวร้ายทับถม หรือ นินทาผู้ใดบ้างคัมบัญชาที่ปฏิบัติงาน ไม่เป็นที่พอใจ						<input type="checkbox"/> (20)
15	การยกย่องชมเชยให้เกียรติกับ บุคคลที่ปฏิบัติงานดี ผู้บริหารจะ แสดงออกอย่างจริงใจและเปิดเผย						<input type="checkbox"/> (21)
16	ผู้บริหารมีใจกว้างในการรับรู้ถึง ความทุกข์และปัญหาของบุคลากร ด้วยความรู้สึกเห็นใจ						<input type="checkbox"/> (22)
17	ผู้บริหารจะแสดงความยินดี ให้ กำลังใจผู้ใดบ้างคัมบัญชาที่ประสบ ความสำเร็จในการปฏิบัติงานที่ ได้รับมอบหมาย						<input type="checkbox"/> (23)
18	ความสำเร็จของการบริหารงาน โรงเรียนผู้บริหารมักจะกล่าวว่า เป็นความร่วมมือร่วมใจของคณะ ผู้ร่วมงาน มีใจความสามารถของ คนเพียงคนเดียว						<input type="checkbox"/> (24)

ข้อ	พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ไม่ ได้ ปฏิบัติ 0	น้อย ที่สุด 1	น้อย 2	มาก 3	มาก ที่สุด 4	สำหรับผู้วิจัย
19	<u>ผู้นำในฐานะเป็นผู้ให้การช่วยเหลือ</u> ผู้บริหารพร้อมเสมอที่จะให้ความ ช่วยเหลือบุคลากรในการแก้ปัญหา ทั้งทางด้านวิชาชีพและส่วนตัว						<input type="checkbox"/> (25)
20	ผู้บริหารให้การเอาใจใส่ดูแลทุกข์สุข ของผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างทั่วถึง						<input type="checkbox"/> (26)
21	ผู้บริหารให้ความสนใจและเอาใจใส่ ในเรื่องสวัสดิการและบริการต่างๆ ในโรงเรียนทั้งช่วยจัดหาและ ดำเนินการให้						<input type="checkbox"/> (27)
22	เมื่อผู้ใต้บังคับบัญชาประสบปัญหาและ ความเดือดร้อน ผู้บริหารจะแสดง ออกซึ่งความห่วงใยและผูกพันให้ปรากฏ						<input type="checkbox"/> (28)
23	ผู้บริหารให้กำลังใจและกระตุ้นผู้ใต้ บังคับบัญชาให้เกิดความรู้สึกกล้าที่จะ เผชิญและแก้ปัญหาคด้วยตนเอง						<input type="checkbox"/> (29)
24	เมื่อมีบุคลากรที่เข้ามาใหม่ ผู้บริหาร จะให้ความอบอุ่นใจโดยการแนะนำให้ ทราบระเบียบ กฎเกณฑ์ เพื่อนร่วม งาน สภาพสังคมและแนวทางปฏิบัติ						<input type="checkbox"/> (30)
25	<u>ผู้นำในฐานะเป็นนักพูดที่เก่ง</u> ผู้บริหารสามารถพูดในที่ชุมชนกับคน ทุกระดับด้วยความมั่นใจ ไม่มีกิริยา ประหม่าหรือเคอะเขิน						<input type="checkbox"/> (31)

ข้อ	พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ไม่ได้ปฏิบัติ 0	น้อยที่สุด 1	น้อย 2	มาก 3	มากที่สุด 4	สำหรับผู้วิจัย
26	ผู้บริหารสามารถผูกใจใจโน้มน้าวให้ผู้ใต้บังคับบัญชาและประชาชนร่วมมือร่วมใจกันปฏิบัติงานให้โรงเรียน						<input type="checkbox"/> (32)
27	ในการสั่งงานด้วยวาจา ผู้บริหารสามารถชี้แจงนโยบาย วัตถุประสงค์ และแนวปฏิบัติงานได้ชัดเจน						<input type="checkbox"/> (33)
28	ในการประชุมหรือสั่งการโดยทั่วไป ผู้บริหารจะพูดอย่างมีเหตุผลและมีหลักการ ไม่น่าเบื่อหน่าย						<input type="checkbox"/> (34)
29	ในสภาวะที่เกิดความเครียดในการประชุมผู้บริหารสามารถพูดจาเพื่อคลี่คลายบรรยากาศให้แจ่มใสขึ้นได้						<input type="checkbox"/> (35)
30	ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาพูดได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับฐานะ กาลเทศะ และสถานการณ์ของผู้ฟัง						<input type="checkbox"/> (36)
31	ในการสนทนาแบบกันเอง ผู้บริหารมักจะมีอารมณ์ขันและใช้คำพูดที่น่ายินดีและนำร่วมสนทนาด้วย						<input type="checkbox"/> (37)
32	<u>ผู้นำในฐานะเป็นผู้ประสานงาน</u> ผู้บริหารมักไม่แสดงตนว่าเก่งไปทุกอย่างเพราะรู้ถึงจุดอ่อนและจุดเด่นของตนเอง						<input type="checkbox"/> (38)

ข้อ	พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ไม่ได้ปฏิบัติ 0	น้อยที่สุด 1	น้อย 2	มาก 3	มากที่สุด 4	สำหรับผู้วิจัย
33	ผู้บริหารส่งเสริมและชักจูงให้บุคลากรที่ร่วมรับผิดชอบได้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและ แผนงาน						<input type="checkbox"/> (39)
34	ผู้บริหารจัดทำแผนงานโครงการลักษณะงาน ขอบข่ายของงาน ชั้น ตอนและระยะเวลาในการปฏิบัติงาน ให้บุคลากรที่รับผิดชอบได้ทราบ						<input type="checkbox"/> (40)
35	ผู้บริหารจัดให้มีการสื่อสารให้ผู้ร่วมงานได้ทราบและเข้าใจบทบาท หน้าที่ที่รับผิดชอบได้อย่างชัดเจน						<input type="checkbox"/> (41)
36	ผู้บริหารมอบหมายหน้าที่ได้เหมาะสมกับบุคคลและทำให้เขาเต็มใจรับ งานส่วนที่รับผิดชอบ						<input type="checkbox"/> (42)
37	ผู้บริหารอำนวยความสะดวกในด้านการเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์และระบบ สื่อสารที่เพียงพอและใช้งานได้ รวดเร็ว						<input type="checkbox"/> (43)
38	ผู้บริหารจัดให้มีการพัฒนาบุคลากร ระดับต่าง ๆ ให้เข้าใจและมีความรู้ เกี่ยวกับงานในหน้าที่ของแต่ละคน เพื่อประโยชน์ต่อการประสานงาน						<input type="checkbox"/> (44)

ข้อ	พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ไม่ได้ปฏิบัติ 0	น้อยที่สุด 1	น้อย 2	มาก 3	มากที่สุด 4	สำหรับผู้วิจัย
39	ผู้บริหารจัดให้บุคลากร ระดับต่างๆ มีโอกาสพบปะสังสรรค์กันนอกเวลา งานเพื่อสร้างไมตรีสัมพันธ์อันดีต่อกัน <u>ผู้นำในฐานะเป็นผู้เข้าสังคมได้ดี</u>						<input type="checkbox"/> (45)
40	ผู้บริหารทำตนให้เป็นที่รู้จักเป็นอย่างดี ในหมู่เพื่อนร่วมอาชีพเดียวกัน						<input type="checkbox"/> (46)
41	ผู้บริหารร่วมสังคมนับหน่วยงานหรือสมาคม มูลนิธิต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี ตามโอกาสอันควร						<input type="checkbox"/> (47)
42	ผู้บริหารมักจะรักษาวาจา คำมั่นสัญญา เป็นที่น่าเชื่อถือพึ่งพาได้						<input type="checkbox"/> (48)
43	ผู้บริหารมักจะร่วมสังสรรค์กับบุคลากร ในหน่วยงานนอกเวลาตามโอกาสอันควร						<input type="checkbox"/> (49)
44	ผู้บริหารวางตัวได้เหมาะสมและแสดงตัวเป็นมิตรต่อบุคคลทุกประเภทได้ถูกต้องกับกาลเทศะ						<input type="checkbox"/> (50)
45	ผู้บริหารใจกว้าง เสียสละเวลาและทุนทรัพย์ส่วนตัวให้กับประโยชน์ส่วนรวม ได้เสมอตามความเหมาะสม						<input type="checkbox"/> (51)

จำนวนประชากรที่ใช้คอมพิวเตอร์แบบสอบถามแต่ละโรงเรียน

ที่	โรงเรียน	แบบสอบถามที่ส่งไป		แบบสอบถามที่ได้รับคืน		รวมที่ได้รับคืน	ร้อยละ
		ผู้บริหาร	อาจารย์	ผู้บริหาร	อาจารย์		
1	ราชวินิต	1	17	1	15	16	88.88
2	พญาไท	1	18	1	16	17	89.47
3	โพลีเทคนิค	1	7	1	7	8	100.00
4	วัดโสมนัส	1	8	1	8	9	100.00
5	วัดโสมนัส	1	8	1	8	9	100.00
6	วัดอมรินทราราม	1	12	1	12	13	100.00
7	อนุบาลวัดปรีดิยาศ	1	12	1	12	13	100.00
8	พิบูลอุปถัมภ์	1	17	1	17	18	100.00
9	บางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตร วิทยาคาร)	1	13	1	13	14	100.00
10	วัดใหม่ทอง	1	9	1	9	10	100.00
11	วัดสังข์กระจาย (แจ่มวิชาสอน)	1	4	1	4	5	100.00
12	วัดอุทัยธาราม	1	9	1	9	10	100.00
13	อนุบาลพิบูลเวศม์	1	12	1	12	13	100.00
14	อนุบาลสามเสน	1	13	1	13	14	100.00
15	วัดเวตวันธรรมาวาส	1	14	1	14	15	100.00
16	ประดุมทวิธาภิเศก	1	9	1	9	10	100.00
17	มหาวิธานุวัตร	1	7	1	7	8	100.00
18	วัดชนะสงคราม	1	6	1	5	6	85.71
19	วัดประยุรวงศาวาส	1	8	1	8	9	100.00
20	วัดพลับพลาชัย	1	12	1	11	12	92.30

ที่	โรงเรียน	แบบสอบถาม ที่ส่งไป		แบบสอบถาม ที่ได้รับคืน		รวมได้ รับคืน	ร้อยละ
		ผู้บริหาร	อาจารย์	ผู้บริหาร	อาจารย์		
21	วิเศษชัยชนะสงคราม	1	4	1	4	5	100.00
22	วิเศษชัย	1	13	1	13	14	100.00
23	ประดุมบางแค	1	12	1	12	13	100.00
24	วิเศษชัย	1	7	1	7	8	100.00
25	วิเศษชัย	1	4	1	4	5	100.00
26	วิเศษชัย	1	8	1	8	9	100.00
27	วิเศษชัย	1	8	1	8	9	100.00
28	อนุบาลวิเศษชัย	1	13	1	13	14	100.00
29	การุณ	1	13	1	13	14	100.00
30	ทุ่งมหาเมฆ	1	12	1	10	11	84.61
31	ประดุมนนทบุรี	1	14	1	11	12	80.00
32	วิเศษชัย	1	3	1	3	4	100.00
33	วิเศษชัย (พิทักษ์ ถาวรคุณ)	1	8	1	8	9	100.00
	รวม	33	334	33	323	356	97.60
	ร้อยละ			100.00	96.70	97.00	

ประวัติผู้เขียน

นายไพฑูริย์ วงศ์ยะรา เกิดวันที่ 8 ตุลาคม 2486 บ้านเลขที่ 26 หมู่ 4 ตำบลเจ๊กเสมียน อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษา (กศ.บ.) จากวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร เมื่อ พ.ศ.2516 และสำเร็จ การศึกษาชั้นประกาศนียบัตรชั้นสูง (ประถมศึกษา) จาก จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ.2521

รับราชการครั้งแรกในตำแหน่งครูตรี โรงเรียนสายน้ำทิพย์ กรุงเทพมหานคร เมื่อ พ.ศ.2511 เคยดำรงตำแหน่งหัวหน้าหมวดพลานามัย ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนสายน้ำทิพย์ สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ



ศูนย์วิจัยและพัฒนาการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย