

ความคิดเห็นของผู้บุกรุก ครุและผู้ปกครองต่อการมีส่วนร่วม  
ของผู้ปกครองในกิจกรรมโรงเรียนประถมศึกษา



# ศูนย์วิทยทรัพยากร อุปารงค์รวมมหาวิทยาลัย

ศูนย์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาปัจฉัมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2526

ISBN 974-562-807-7

007774

I1b45b1460

๙

OPINIONS OF ADMINISTRATORS, TEACHERS, AND PARENTS CONCERNING  
PARENTS' PARTICIPATION IN ELEMENTARY SCHOOL ACTIVITIES

Mr. Phaitoon Torhoon



A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education

Department of Elementary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1983

ISBN 974-562-807-7

ที่ ๙๖๒๔ ราชบัณฑิตยสถาน ความดีเดช ข่าวดีบุรีหาร ครุและผู้ปักครองต่อการฝึกสั่งร่วมของ  
ผู้ปักครองใน กิจกรรมโรงเรียนประถมศึกษา

โดย นายไพบูลย์ ทงทูน ประถมศึกษา

ภาคเรียน ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๓๘ สุกรณ์พญลัย



บังคับใช้กิจยา สบ สุพลา ลงกรณ์เมืองมหาวิทยาลัย อุบลราชธานีเป็นปีสืบต่อไป  
ของกิจกรรมตามหลักสูตรปรัชญาฯ ของมหาวิทยาลัย

*.....* คงบดีบังคับใช้กิจยา สบ  
(รองค่าลิดราภารย์ ดร.สุรชาติชัย บุนนาค)

คณะกรรมการลือบวิทยาพินธุ์

*.....* คงบดีบังคับใช้  
(ผู้อำนวยการ ศ.ดร.สุรชาติชัย บุนนาค)

*.....* คงบดีบังคับใช้  
(ผู้อำนวยการ ศ.ดร.สุรชาติชัย บุนนาค)

*.....* คงบดีบังคับใช้  
(ผู้อำนวยการ ศ.ดร.สุรชาติชัย บุนนาค)

สิบลักษณะของบังคับใช้กิจยา สบ สุพลา ลงกรณ์เมืองมหาวิทยาลัย

หัวข้อ วิทยานิพนธ์	ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครุและผู้ปกครองต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกิจกรรมโรงเรียนประถมศึกษา
ชื่อนิติบุคคล	นายไพบูลย์ กอหุน
อาชารย์ที่ปรึกษา	ผู้อำนวยการล่อล้ำราษฎร์ รัฐวิทย์ สุภรณ์ไพบูลย์
ภาควิชา	ประถมศึกษา
ปีการศึกษา	2526



ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครุและผู้ปกครองต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกิจกรรมโรงเรียนประถมศึกษา

### วัตถุประสงค์

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 2 ประการ คือ (1) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร ครุและผู้ปกครองต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกิจกรรมโรงเรียนประถมศึกษา ในด้านการบริหาร ด้านการเรียนการสอน ด้านการแนะแนวและด้านกิจกรรมพิเศษ (2) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครุและผู้ปกครองต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกิจกรรมโรงเรียนประถมศึกษา

### วิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นมีลักษณะเป็นมาตราล่วงประเมินค่า เพื่อใช้มาตรวัดความคิดเห็นของผู้บริหาร ครุและผู้ปกครองต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกิจกรรมโรงเรียนประถมศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มแบบแบ่งประเภทประกอบด้วยผู้บริหาร 41 คน ครุ 176 คน และผู้ปกครองนักเรียน 301 คน จากโรงเรียนประถมศึกษาสังฆภัณฑ์นายก

ผู้วิจัยจัดสัมภาษณ์แบบสุ่มบุคคลที่ได้รับมาในเคราะห์ค่าฯ ฉบับที่ ๑ จำนวน ๕๐ คน บนมาตรฐานและวิเคราะห์ความแปรปรวน ทดสอบค่า เอฟ เพื่อหาความแตกต่างของข้อมูล โดยใช้เกณฑ์ นิยาเมโนลล์ ในการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างคู่

### ผลการวิจัย

- ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและผู้ปักธงชัยต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปักธงชัยในกิจกรรมโรงเรียนประถมศึกษาทั้ง ๔ ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
- ความคิดเห็นของผู้ปักธงชัยที่มีอาชีพต่างกัน ต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปักธงชัยในกิจกรรมโรงเรียนประถมศึกษาทั้ง ๔ ด้าน ไม่แตกต่างกัน
- ในความเป็นจริง ผู้บริหาร ครูและผู้ปักธงชัยมีความเห็นว่า ผู้ปักธงชัยมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ในด้านการบริหารและด้านการเรียนการสอนน้อย
- ในความเป็นจริง ผู้บริหาร ครูและผู้ปักธงชัยมีความเห็นว่า ผู้ปักธงชัยมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ในด้านการแนะนำและด้านกิจกรรมพิเศษปานกลาง
- ในความคาดหวัง ผู้บริหาร และครูมีความเห็นว่า ผู้ปักธงชัยมีส่วนร่วมในกิจกรรมโรงเรียนประถมศึกษาในระดับ "มาก" ขณะที่ผู้ปักธงชัยเห็นว่าพวกเขามีส่วนร่วมปานกลาง

### สรุปและขอเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้แสดงให้เห็นว่า ทั้ง ๔ ที่ผู้บริหาร ครูและผู้ปักธงชัยมีความเห็นว่า ผู้ปักธงชัยมีส่วนร่วมในกิจกรรมโรงเรียนประถมศึกษา แต่ในความเป็นจริงผู้ปักธงชัยเข้ามีส่วนร่วมน้อยมาก จากการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและผู้ปักธงชัยต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปักธงชัยในกิจกรรมโรงเรียนประถมศึกษาแตกต่างกัน แสดงว่าความแตกต่างของความคิดเห็นเป็นลักษณะหนึ่งที่ทำให้ผู้ปักธงชัยมีส่วนร่วมน้อย อย่างไรก็ตาม ความแตกต่างดังกล่าวไม่ได้เป็นลักษณะหนึ่งที่ทำให้ผู้ปักธงชัยไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรมโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งจำเป็นต้องมีการสนับสนุน ประกอบด้วย ภารกิจ การประชุมพัฒนาช่องโรงเรียน ความรู้ ความสามารถ เชื่อมสัมพันธ์ และสัมมนา รวมถึงความต้องการของผู้ปักธงชัย

Thesis Title      Opinions of Administrators, Teachers, and Parents  
                        Concerning Parents' Participation in Elementary  
                        School Activities

Name                Mr. Phaitoon Torhoon

Thesis Advisor     Assistant Professor Ruchira Supornpaibul

Department        Elementary Education

Academic Year     1983



#### Purpose

The general purpose of this research was two folds : (I) To study the opinions of administrators, teachers, and parents concerning parents' participation in elementary school activities in the areas of (a) administrative activities, (b) teaching and learning activities, (c) guidance activities, and (d) extra curricular activities. (II) To compare the opinions of administrators, teachers, and parents concerning parents' participation in elementary school activities.

#### Procedure

The researcher constructed a research instrument. It was a Rating scales questionnaire for the administrators, teachers, and parents. This questionnaire consisted of questions asking the opinions of administrators, teachers, and parents concerning parents' participation in elementary school activities, in the above aspects

The samples were consisted of 41 administrators, 176 teachers, and 301 parents in elementary schools in Nokornayok province by stratified random sampling. The questionnaires were sent to the

samples by the researcher. The obtained data were analysed by percentage, mean and the standard deviation. The F - test and the one-way analysis of variance were also employed to determine any significant differences of data. Newman-kuels' method might be used if any differences were discovered.

### Results

1. The opinions of admlnistrators, teachers, and parents concerning parents' participation in elementary school activities in the above aspects were significantly different at the level of .01 ( $p < .01$ )
2. The opinions of various parents of differing occupations concerning parents' participation in elementary school activities in the above respects were not significantly different.
3. The administrators, teachers, and parents perceive that parents actually participate in most administrative activities, and teaching and learning activities at the least level.
4. The administrators, teachers, and parents perceived that Parents' actually participate in most guidance activities and extra curricula activities at a moderate level.
5. Administrators and teachers perceive that parents should participate in elementary school activities at a higher level.
6. Parents perceived that they should participate in elementary school activities at a moderate level.

## กิติกรรมประจำต่อ

แค่ตัววงวิญญาณของคุณพ่อบุพการี ซึ่งลูกเคารพและสักการะยิ่ง ลูกมีโอกาสสืบสายราษฎร์ แห่งความเมตตา เสิร์ฟอนแล้ว เที่ยนล่องล้ำว่างนำธุรกิจสู่เบ้าหมายในอนาคตอย่างมีศักดิ์ทาง.....  
แด่คุณครูบุพการี ศิษย์มืออาชีวสัมภានา แห่งความเมตตา ประดับกราบขอความรักศักดิ์ศิษย์ได้รับ  
เป็นที่น่า羨慕 อันมั่นคง เลิร์ริมพังให้เดินมาถึงลูกสาวที่บ้านทรง กีรติ... ลูกพำนักระดมนาวิทยาสัมภ  
แห่งนี้ด้วยใจหวัง.... แด่คณาจารย์คณะครุศาสตร์ ลูกพำนักระดมนาวิทยาสัมภาก่อน โดยเชพา  
อย่างอิ่ง คำสัตราชารย์ ลุ่มน ออมร วิรัตน์ ผู้ช่วยคณาจารย์ ศิษย์วิชาตี บุญชื่อ ผู้ช่วยคณาจารย์  
รุจิระ ลุ่วารัตน์พิมูลย์ ผู้ช่วยคณาจารย์ ดร.น้อมศรี เคอก ผู้ช่วยคณาจารย์ วรรธน์ ศิริโภโน<sup>๔</sup>  
ศิษย์มืออาชีวสัมภានา แห่งความเมตตา ที่ให้คำปรึกษาให้กำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์ตลอด  
เวลา รวมทั้งความรู้ รูปแบบของความเป็นครูและคุณธรรม ทำให้ศิษย์รัชสีกเล่มอว่าก้าวขึ้นไปอีก  
ต้องขอบคุณบุพการี... เพื่อนร่วมรุ่นทุกคนโดย เชพา คุณวิสุทธิ์ راتรี คุณปรีชา ภาณุ  
เรามีโอกาสสืบสายราษฎร์ แห่งความเมตตา ความปราถนาดีในทุกโอกาสและบันทึกวิทยาสัมภ์ที่ให้ความ  
อนุเคราะห์สืบสานทุนวิสัย ทำให้งานนี้สำเร็จลุล่วง

ถูกสุคศรีรักษ์ของพ่อทั้งสองคน ตลอดระยะเวลาที่ทำวิทยานิพนธ์นี้ ลูกเป็นทั้งกำลังใจ  
และความหวังไม่มีประทุมหรือก้าแพง ได้จะต้านทานอุปสรรคแห่งความพยายาม จนเดินไปข้างหน้า  
ทำงานให้ดีที่สุดตามบทบาทและหน้าที่กำหนดไว้ในสังคม.



**ศูนย์วิทยทรัพย์ฯ**  
**จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**



หน้า

บทศัพท์ภาษาไทย .....	๔
บทศัพท์ภาษาอังกฤษ .....	๕
กิติกรรมประกาศ .....	๗
สารบัญราชอาณาจักร .....	๙
 บทที่	
1.    บทนำ .....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
รัฐประลังค์ของ การวิจัย .....	9
ขอบเขตของ การวิจัย .....	9
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย .....	9
ขั้นตอนและวิธีดำเนินการวิจัย .....	10
ประโยชน์ของการวิจัย .....	13
2.    วาระครตีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	14
ความเป็นมาของความร่วมมือระหว่างบ้านกับโรงเรียน .....	15
+ ผู้ปกครองกับการพัฒนาการศึกษา .....	16
+ บุญหานักศึกษาของความร่วมมือ .....	18
ลิ่มかもผู้ปกครอง และครู .....	21
ความหมายและหลักการของลิ่มかもผู้ปกครอง และครู .....	23
การริมก่อตั้งลิ่มかもผู้ปกครอง และครู .....	28
ประโยชน์ของลิ่มかもผู้ปกครอง และครู .....	30
ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	31
3.    วิธีดำเนินการวิจัย .....	36
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	36

บทที่ (ต่อ)	หน้า
ตัวอย่างประจำกร .....	38
วิธีการระบุชื่อของข้อมูล .....	41
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล .....	41
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	42
4     ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	44
5     สรุป อภิปรายและข้อเสนอแนะ .....	86
สรุปผลการวิจัย .....	86
อภิปรายผล .....	87
ข้อเสนอแนะ .....	90
<b>บรรณานุกรม .....</b>	<b>94</b>
ภาคผนวก ก .....	98
ภาคผนวก ย .....	112
ภาคผนวก ค .....	116
ประวัติการศึกษา .....	133

# ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## ការារាងទី

លេខា

1	រាយចក្រវិទ្យារេបននគរបាលតាមចំណាំយ៉ាងក្នុងតាមដឹកជញ្ជូន.....	39
2	ផែនធានវាមុនបៀវង់និងលេខ័ណ្ឌយ៉ាងឲ្យប្រើបាន គ្វូនិងឲ្យប្រើបាន ...	45
3	ផែនធានវាមុនឲ្យប្រើបាន គ្វូនិងឲ្យប្រើបាន.....	46
4	ផែនធានសាលានរាបសម្រាប់សាលាដីឲ្យប្រើបាន គ្វូនិងឲ្យប្រើបាន .....	47
5	ផែនធានវាមិយ៉ែឲ្យប្រើបាន .....	48
6	ផែនធានវិទ្យាសាស្ត្រយ៉ែឲ្យប្រើបាន គ្វូនិងឲ្យប្រើបាន .....	49
7	ផែនធានវិទ្យាការការគិកបានឲ្យប្រើបាននិងគ្វូនិងឲ្យប្រើបាន .....	50
8	ផែនធានរាយក្រឹងឲ្យប្រើបាន គ្វូនិងឲ្យប្រើបាន .....	51
9	ផែនធានវាមុនិយការយ៉ែឲ្យប្រើបាននិងគ្វូនិងឲ្យប្រើបាន .....	52
10	ផែនធានការារាងគិតថីនិយោបាន ឲ្យប្រើបាន គ្វូនិងឲ្យប្រើបាន ព័ត៌មានអំពីរាយក្រឹង ឲ្យប្រើបាននិងការប្រើបាន .....	54
11	ផែនធានការារាងគិតថីនិយោបាន ឲ្យប្រើបាន គ្វូនិងឲ្យប្រើបាន ព័ត៌មានអំពីរាយក្រឹង ឲ្យប្រើបាននិងការប្រើបាន .....	57
12	ផែនធានការារាងគិតថីនិយោបាន ឲ្យប្រើបាន គ្វូនិងឲ្យប្រើបាន ព័ត៌មានអំពីរាយក្រឹង ឲ្យប្រើបាននិងការប្រើបាន .....	60
13	ផែនធានការារាងគិតថីនិយោបាន ឲ្យប្រើបាន គ្វូនិងឲ្យប្រើបាន ព័ត៌មានអំពីរាយក្រឹង ឲ្យប្រើបាននិងការប្រើបាន .....	63
14	ផែនធានការារាងគិតថីនិយោបាន ឲ្យប្រើបាន គ្វូនិងឲ្យប្រើបាន ព័ត៌មានអំពីរាយក្រឹង ឲ្យប្រើបាននិងការប្រើបាន .....	66
15	ស្ថិតិយត្តិការណ៍ និងការារាងគិតថីនិយោបាន ឲ្យប្រើបាន ព័ត៌មានអំពីរាយក្រឹង ឲ្យប្រើបាន គ្វូនិងឲ្យប្រើបាន ព័ត៌មានអំពីរាយក្រឹង ឲ្យប្រើបាននិងការប្រើបាន .....	67

ตารางที่ (ต่อ)	หน้า
16 แลดงความแตกต่างระหว่างค่า เนสเปียของคะแนนความคิดเห็นของผู้บุริหาร ครูและผู้ปักธงฯ ต่อการมีล้วนร่วมของผู้ปักธงฯ ในกิจกรรมโรงเรียนประถมศึกษา ล้านภารบุริหาร โดยวิธีของนิวเวย์คลัสส์.....	68
17 แลดงคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บุริหาร ครูและผู้ปักธงฯ ต่อการมีล้วนร่วมของผู้ปักธงฯ ในกิจกรรมโรงเรียนประถมศึกษา ล้านภาร เรียนการล่วอน.....	69
18 สุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนความคิดเห็นของผู้บุริหาร ครูและผู้ปักธงฯ ต่อการมีล้วนร่วมในกิจกรรมโรงเรียนประถมศึกษา ล้านภาร เรียนการล่วอน โดยวิธีของนิวเวย์คลัสส์.....	70
19 แลดงความแตกต่างระหว่างค่า เนสเปียของคะแนนความคิดเห็นของผู้บุริหาร ครูและผู้ปักธงฯ ต่อการมีล้วนร่วมของผู้ปักธงฯ ในกิจกรรมโรงเรียนประถมศึกษา ล้านภาร เรียนการล่วอน โดยวิธีของนิวเวย์คลัสส์.....	71
20 แลดงคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บุริหาร ครูและผู้ปักธงฯ ต่อการมีล้วนร่วมของผู้ปักธงฯ ในกิจกรรมโรงเรียนประถมศึกษา ล้านภาร เนะแนว.....	72
21 สุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนความคิดเห็นของผู้บุริหาร ครูและผู้ปักธงฯ ต่อการมีล้วนร่วมของผู้ปักธงฯ ในกิจกรรมโรงเรียนประถมศึกษา ล้านภาร เนะแนว.....	73
22 แลดงความแตกต่างระหว่างค่า เนสเปียของคะแนนความคิดเห็นของผู้บุริหาร ครูและผู้ปักธงฯ ต่อการมีล้วนร่วมของผู้ปักธงฯ ในกิจกรรมโรงเรียนประถมศึกษา ล้านภาร เนะแนว โดยวิธีของแมนคลัสส์.....	74
23 แลดงคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บุริหาร ครูและผู้ปักธงฯ ต่อการมีล้วนร่วมของผู้ปักธงฯ ในกิจกรรมโรงเรียนประถมศึกษา ล้านภาร กิจกรรมศิริศิษ.....	75

## ตารางที่ (ต่อ)

หน้า

24	สิรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของ คะแนนความคิดเห็นของผู้บุริหาร ครูและผู้ปักธง ต่อการมีส่วนร่วม ของผู้ปักธงในกิจกรรมโรงเรียนประถมศึกษา ด้านกิจกรรมพิเศษ... . . . . .	76
25	แล้วดังความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นของผู้บุริหาร ครู และผู้ปักธง ต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปักธงในกิจกรรมโรงเรียน ประถมศึกษา ด้านกิจกรรมพิเศษ โดยวิธีขั้นผ่านผ่านคุณลักษณะ..... . . . . .	77
26	แล้วดังคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้ปักธงที่มีอาชีพ ทำเกษตร ค้ายาย รับจำนำ และรับราชการ ต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปักธงใน กิจกรรมโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการบริหาร . . . . .	78
27	ลิรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง ของคะแนนความคิดเห็นของผู้ปักธงที่มีอาชีพ ทำเกษตร ค้ายาย รับจำนำ และรับราชการ ต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปักธงในกิจกรรม โรงเรียนประถมศึกษา ด้านการบริหาร . . . . .	79
28	แล้วดังคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้ปักธงที่มีอาชีพ ทำเกษตร ค้ายาย รับจำนำ และรับราชการ ต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปักธงใน กิจกรรมโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการเรียนการสอน . . . . .	80
29	ลิรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง ของคะแนนความคิดเห็นของผู้ปักธงที่มีอาชีพ ทำเกษตร ค้ายาย รับจำนำ และรับราชการ ต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปักธงในกิจกรรม โรงเรียนประถมศึกษา ด้านการเรียนการสอน . . . . .	81
30	แล้วดังคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้ปักธงที่มีอาชีพ ทำเกษตร ค้ายาย รับจำนำ และรับราชการ ต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปักธงใน กิจกรรมโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการแนะนำ . . . . .	82
31	ลิรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง ของคะแนนความคิดเห็นของผู้ปักธงที่มีอาชีพ ทำเกษตร ค้ายาย รับจำนำ และรับราชการ ต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปักธงในกิจกรรม โรงเรียนประถมศึกษา ด้านการแนะนำ . . . . .	83

## ตารางที่ (ต่อ)

หน้า

32	แล้วคงจะແນցເຄີຍຄວາມຄືດເຫັນຍອງຜູ້ປົກຄອງທີ່ມີອາຍີພ ທໍາເກເທຣ ຄ້າຍາຍ ຮັບຈ້າງ ແລະຮັບຮາຍການ ຕ່ອກຮັມສ່ວນຮ່າມຍອງຜູ້ປົກຄອງ ໃນກິຈກາຮຽນໂຮງຮຽນປະໂພນສຶກບາ ດ້ວຍກິຈກາຮມພິເສີ່ງ ..... 87
33	ສູ່ປົກຄອງການວິເຄາະທີ່ຄວາມແປປະໜວນ ເພື່ອເປົ້າຍບເຫັນຄວາມແຕກຕ່າງ ບ່ອຍຄະແນນຄວາມຄືດເຫັນຍອງຜູ້ປົກຄອງທີ່ມີອາຍີພ ທໍາເກເທຣ ຄ້າຍາຍ ຮັບຈ້າງ ແລະຮັບຮາຍການ ຕ່ອກຮັມສ່ວນຮ່າມຍອງຜູ້ປົກຄອງໃນກິຈກາຮມ ໂຮງຮຽນປະໂພນສຶກບາ ຕາມຄວາມຄາດຫວັງ ດ້ວຍກິຈກາຮມພິເສີ່ງ ..... 85
34	ແລ້ວຄ່າສົດທີ່ໄດ້ຈາກຄອມພິເຕອຮ ຈາກຄະແນນຄວາມຄືດເຫັນຍອງ ຜູ້ປົກຄອງ ຄູ້ແລະຜູ້ປົກຄອງ ດ້ວຍການປົກການ ..... 118
35	ແລ້ວຄ່າສົດທີ່ໄດ້ຈາກຄອມພິເຕອຮ ຈາກຄະແນນຄວາມຄືດເຫັນຍອງ ຜູ້ປົກຄອງ ຄູ້ແລະຜູ້ປົກຄອງ ຕ່ອກຮັມຮັບຮາຍການລ່ອນ ..... 120
36	ແລ້ວຄ່າສົດທີ່ໄດ້ຈາກຄອມພິເຕອຮ ຈາກຄະແນນຄວາມຄືດເຫັນຍອງ ຜູ້ປົກຄອງ ຄູ້ແລະຜູ້ປົກຄອງ ດ້ວຍການແນະແໜວ ..... 122
37	ແລ້ວຄ່າສົດທີ່ໄດ້ຈາກຄອມພິເຕອຮ ຈາກຄະແນນຄວາມຄືດເຫັນຍອງ ຜູ້ປົກຄອງ ຄູ້ແລະຜູ້ປົກຄອງ ດ້ວຍກິຈກາຮມພິເສີ່ງ ..... 124
38	ແລ້ວຄ່າສົດທີ່ໄດ້ຈາກຄອມພິເຕອຮ ຈາກຄະແນນຄວາມຄືດເຫັນຍອງ ຜູ້ປົກຄອງທີ່ມີອາຍີພ ທໍາເກເທຣ ຄ້າຍາຍ ຮັບຈ້າງ ແລະຮັບຮາຍການ ດ້ວຍການຮັບຮາຍການ ..... 126
39	ແລ້ວຄ່າສົດທີ່ໄດ້ຈາກຄອມພິເຕອຮ ຈາກຄະແນນຄວາມຄືດເຫັນຍອງ ຜູ້ປົກຄອງທີ່ມີອາຍີພ ທໍາເກເທຣ ຄ້າຍາຍ ຮັບຈ້າງ ແລະຮັບຮາຍການ ດ້ວຍການຮັບຮາຍການລ່ອນ ..... 128
40	ແລ້ວຄ່າສົດທີ່ໄດ້ຈາກຄອມພິເຕອຮ ຈາກຄະແນນຄວາມຄືດເຫັນຍອງ ຜູ້ປົກຄອງທີ່ມີອາຍີພ ທໍາເກເທຣ ຄ້າຍາຍ ຮັບຈ້າງ ແລະຮັບຮາຍການ ດ້ວຍການແນະແໜວ ..... 130
41	ແລ້ວຄ່າສົດທີ່ໄດ້ຈາກຄອມພິເຕອຮ ຈາກຄະແນນຄວາມຄືດເຫັນຍອງ ຜູ້ປົກຄອງທີ່ມີອາຍີພ ທໍາເກເທຣ ຄ້າຍາຍ ຮັບຈ້າງ ແລະຮັບຮາຍການ ດ້ວຍກິຈກາຮມພິເສີ່ງ ..... 132