

ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนภาษาไทยของนักเรียน
ระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดภาคใต้ตามความคิดเห็นของครู



นายไพโรจน์ สุขวงศ์วิวัฒน์

ศูนย์วิทยพัทยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรปริญญาโท สาขาครุศาสตร์บัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๖๖

ISBN ๙๗๘-๙๗๖๒-๐-๙๓-๑

I16819163

007776

FACTORS RELATED TO THAI LANGUAGE
LEARNING ACHIEVEMENT OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS
IN THREE SOUTHERN CHANGWATS
ACCORDING TO ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS' OPINIONS



Mr. Bhairoj Sukkhawongwiwhat

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Elementary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1983

ISBN 974-562-083-1

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย
 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดภาคใต้
 ตามความคิดเห็นของครู
 โดย นายไพโรจน์ สุขวงศ์วิวัฒน์
 ภาควิชา ประถมศึกษา
 อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิติยวดี บุญชื้อ



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย
 ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

.....
 (รองศาสตราจารย์ ดร.สุประทีฐ มุขนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....
 (ศาสตราจารย์ สมณ อมรวิวัฒน์)

.....
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กิติยวดี บุญชื้อ)

.....
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงเคียน ออนนาม)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผลการวิจัย

๑ . ระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในวิชาภาษาไทย จากแบบ
ประเมินผล ปี.๐๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน
บรรลุจุดประสงค์ระดับดี มีทั้งสิ้น ๒๘ จุดประสงค์ ระดับปานกลาง ๒๕ จุดประสงค์
และระดับพอใช้ ๑ จุดประสงค์

๒ . ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน
บรรลุจุดประสงค์ระดับดี มีทั้งสิ้น ๓๓ จุดประสงค์ และระดับปานกลาง ๔
จุดประสงค์

๓ . ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน
บรรลุจุดประสงค์ระดับดี มีทั้งสิ้น ๒๕ จุดประสงค์ และระดับปานกลาง ๑๐
จุดประสงค์

๔ . ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน
บรรลุจุดประสงค์ระดับดีมาก มีทั้งสิ้น ๕ จุดประสงค์ ระดับดี ๒๕ จุดประสงค์
และระดับปานกลาง ๒๑ จุดประสงค์

๕ . ครูในจังหวัดยะลา ปัตตานี และนราธิวาส มีความเห็นว่า
ไม่มีปัจจัยทั้ง ๔ ด้านที่มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์ในระดับมากที่สุด และมาก
มีเพียงแต่ระดับปานกลางซึ่งได้แก่ปัจจัยด้านตัวนักเรียนและภาษาถิ่น ส่วนปัจจัย
ที่มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์น้อยได้แก่ ปัจจัยด้านตัวครู หลักสูตร วิธีสอน-
กิจกรรม อุปกรณ์ และการวัดผล สำหรับปัจจัยด้านผู้บริหารนั้นมีผลกระทบต่อ
ระดับผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาไทยน้อยที่สุด

Thesis Title Factors Related to Thai Language Learning
 Achievement of Elementary School Students in
 three Soughern Changwats According to
 Elementary School Teachers' Opinions.

Name Mr.Phairoj Sukkhawongwiwhat

Thesis Advisor Assistant Professor Kitiyavadi Boonsue

Department Elementary Education

Academic Year 1982



Purpose

The purpose of this research was to study the students' achievement and the factors involved in learning Thai language subject of Prathom Saksa one to four students' in the three Southern Provinces as perceived by the teachers' opinions.

Procedures

The researcher studied the Prathom Suksa one to four students' achievement from the evaluation form no. 02 from the teachers' opinions concerning the factors involved the students' achievement in the area of students themselves, teachers, administrators, curriculum, teaching techniques, learning activities, learning materials, evaluation program, and the dialects of the students.

The randomly selected samples were 6,962 students and 264 teachers in Yala, Pattani and Narathiwat provinces. The instruments

constucted by the reaeacher were the student's achievement criteria and the questionnaires for the teachers. The obtained data were then evaluated by using percentage, means, and standard diviation.

Finding

According to the data obtained, the students' achievement score in learning Thai Languange Subject were as follows:-

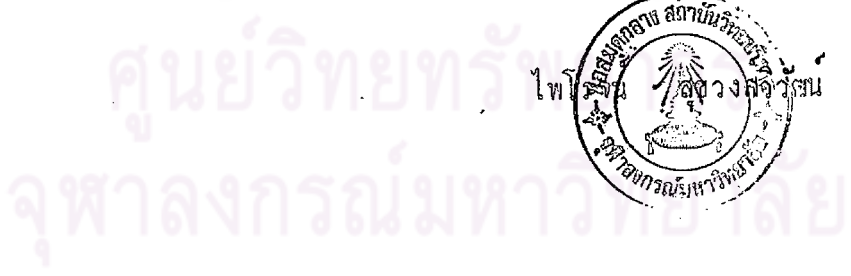
1. Prathom Suksa One students passed Well level 29 objectives average level 25 objectives while only one objective passed fair level.
2. Prathom Suksa two students passed Well 33 objectives, and average 4 objectives.
3. Prathom Suksa three students passed Well 29 objectives, and average 10 objectives.
4. Prathom Suksa four students passed very Well 5 objectives Well 24, and average 5 objectives.
5. The samples who were teachers of Prathom Suksa One to four in the three southern Provinces reported that there was no factor that has highest or high impact on students' achievement in learning Thai language subject. But there were some at the average level which were the personal factors of the students themselves, and their dialects. However, the less impact factors were teachers, curriculum, teaching technique, learning activities, learning materials and evaluation program. The least impact factor was the adiministrator of the schools.

กิติกรรมประกาศ

งานวิจัยครั้งนี้สำเร็จลงด้วยดี เนื่องจากผู้ช่วยศาสตราจารย์
กิติยวดี บุญเรือ ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ได้ให้คำปรึกษา แนะนำ
ช่วยเหลือ แก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ รวมทั้งผู้ช่วยศาสตราจารย์ดวงเดือน
อ่อนนวม ได้ให้คำแนะนำทางคานาสถิติ ผู้วิจัยของกรมชอบพระคุณ
อาจารย์ทั้งสองไว้ ณ ที่นี้ เป็นอย่างสูง

ขอขอบคุณผู้มีรายนามต่อไปนี้ซึ่งให้ความช่วยเหลือในการจัดทำ
วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ม.ล. เอ็ม นางสงวนศรี มนตรีกุล พ.จ.อ. สุรพิท
คุณพรยุพา ทองทราย คุณวีระศักดิ์ คุณวันเพ็ญ หนูอนันต์ คุณอาวูช
คุณนงเยาว์ อุทัยรัตน์ อาจารย์ชอาคม สุวรรณีมิตร อาจารย์สุทัศน์
แสงขาว อาจารย์ชอุ่ม หนูทอง อาจารย์วินัย ตะสถิตย์ อาจารย์
ฉศิณีศักดิ์ ฉวีรักษากุล และ อาจารย์กมล เหมินทร์

ขอขอบคุณอาจารย์ใหญ่และคณะครูทุกท่านที่ได้ให้ความช่วยเหลือ
เป็นอย่างดีในการเก็บข้อมูล และคอยแบบสอบถามในการทำวิจัยในครั้งนี้





หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ณ

บท

๑ บทนำ.....	๑
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	๑
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	๑๓
ขอบเขตของการวิจัย.....	๑๓
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	๑๓
วิธีดำเนินการวิจัย.....	๑๖
คำจำกัดความ.....	๑๔
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	๑๔
๒ วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	๑๕
ความสัมพันธ์ระหว่างการเรียนรู้การสอนกับการประเมินผล.....	๑๕
การวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา ๒๕๒๑.....	๑๘
ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์.....	๒๒
อิทธิพลของภาษาถิ่น.....	๓๑
ปัญหาและอุปสรรคที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ในสาม จังหวัดภาคใต้.....	๓๘

สารบัญ (ต่อ)

บท	หน้า
๓ วิจัยดำเนินการวิจัย.....	๔๖
๔ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	๕๑
๕ สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ.....	๖๒๗
บรรณานุกรม.....	๖๓๖
ภาคผนวก.....	๖๔๓
ประวัติวิทยุวิจัย.....	๖๕๘

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่

๑	จำนวนผู้สอบแบบสอบถามแยกตามเพศ.....	๕๒
๒	จำนวนผู้สอบแบบสอบถามแยกตามศาสนาที่มีถือ.....	๕๓
๓	จำนวนผู้สอบแบบสอบถามแยกตามอายุ.....	๕๔
๔	จำนวนผู้สอบแบบสอบถามแยกตามสถานภาพ.....	๕๖
๕	จำนวนผู้สอบแบบสอบถามแยกตามคุณวุฒิทางการศึกษา.....	๕๘
๖	จำนวนผู้สอบแบบสอบถามแยกตามระยะเวลาทำการสอน.....	๖๑
๗	จำนวนผู้สอบแบบสอบถามแยกตามระยะเวลาในการสอน ภาษาไทย.....	๖๕
๘	จำนวนผู้สอบแบบสอบถามแยกตามการได้รับการอบรม การเป็นหลักสูตรประถมศึกษา.....	๖๖
๙	จำนวนผู้สอบแบบสอบถามแยกตามการได้รับการนิเทศ.....	๖๗
๑๐	จำนวนผู้สอบแบบสอบถามแยกตามผู้ให้การนิเทศการสอน.....	๖๘
๑๑	สถานที่ตั้งของโรงเรียน.....	๖๙
๑๒	ระดับผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑.....	๗๕
๑๓	ระดับผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒.....	๗๕
๑๔	ระดับผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓.....	๗๖
๑๕	ระดับผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔.....	๗๖
๑๖	ระดับผลสัมฤทธิ์ทักษะทางด้านการฟัง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑.....	๗๗
๑๗	ระดับผลสัมฤทธิ์ทักษะทางด้านการพูด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑.....	๗๗
๑๘	ระดับผลสัมฤทธิ์ทักษะทางด้านการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑.....	๗๘
๑๙	ระดับผลสัมฤทธิ์ทักษะทางด้านการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑.....	๗๘
๒๐	ระดับผลสัมฤทธิ์ทักษะทางด้านการฟัง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒.....	๗๘
๒๑	ระดับผลสัมฤทธิ์ทักษะทางด้านการพูด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒.....	๗๘
๒๒	ระดับผลสัมฤทธิ์ทักษะทางด้านการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒.....	๗๘
๒๓	ระดับผลสัมฤทธิ์ทักษะทางด้านการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒.....	๗๘

ตารางที่

๒๕	ระดับผลสัมฤทธิ์ทักษะทางด้านการฟัง	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒๗
๒๕	ระดับผลสัมฤทธิ์ทักษะทางด้านการพูด	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒๗
๒๖	ระดับผลสัมฤทธิ์ทักษะทางด้านการอ่าน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒๗
๒๖	ระดับผลสัมฤทธิ์ทักษะทางด้านการเขียน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒๗
๒๕	ระดับผลสัมฤทธิ์ทักษะทางด้านการฟัง	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๓๖
๒๕	ระดับผลสัมฤทธิ์ทักษะทางด้านการพูด	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๓๖
๒๖	ระดับผลสัมฤทธิ์ทักษะทางด้านการอ่าน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๓๖
๒๖	ระดับผลสัมฤทธิ์ทักษะทางด้านการเขียน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๓๖
๓๒	คะแนนเฉลี่ยความคิด เห็นของครู โรงเรียนในเมือง	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๔๑
๓๓	คะแนนเฉลี่ยความคิด เห็นของครู โรงเรียนในเมือง	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๔๕
๓๔	คะแนนเฉลี่ยความคิด เห็นของครู โรงเรียนในเมือง	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔๕
๓๕	คะแนนเฉลี่ยความคิด เห็นของครู โรงเรียนในเมือง	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๕
๓๖	คะแนนเฉลี่ยความคิด เห็นของครู โรงเรียนนอกเมือง	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๔๖
๓๗	คะแนนเฉลี่ยความคิด เห็นของครู โรงเรียนนอกเมือง	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๑
๓๘	คะแนนเฉลี่ยความคิด เห็นของครู โรงเรียนนอกเมือง	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕๖
๓๘	คะแนนเฉลี่ยความคิด เห็นของครู โรงเรียนนอกเมือง	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๕๕

ตารางนี้

๔๐	คะแนนเฉลี่ยความคิด เห็นของครู โรงเรียนในดินกันดาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลกระทบบนระดับ ผลสัมฤทธิ์	๑๖๖
๔๑	คะแนนเฉลี่ยความคิด เห็นของครู โรงเรียนในดินกันดาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลกระทบบนระดับ ผลสัมฤทธิ์	๑๖๖
๔๒	คะแนนเฉลี่ยความคิด เห็นของครู โรงเรียนในดินกันดาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลกระทบบนระดับ ผลสัมฤทธิ์	๑๖๖
๔๓	คะแนนเฉลี่ยความคิด เห็นของครู โรงเรียนในดินกันดาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลกระทบบนระดับ ผลสัมฤทธิ์	๑๖๖
๔๔	สรุปคะแนนเฉลี่ยความคิด เห็นของครู รวมทุกระดับชั้น เกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลกระทบบนระดับผลสัมฤทธิ์	๑๖๗
๔๕	ปัจจัยที่มีผลกระทบบนระดับผลสัมฤทธิ์ด้านตัวนักเรียน	๑๖๗
๔๖	ปัจจัยที่มีผลกระทบบนระดับผลสัมฤทธิ์ด้านตัวครู	๑๖๘
๔๗	ปัจจัยที่มีผลกระทบบนระดับผลสัมฤทธิ์ด้านผู้บริหาร	๑๖๘
๔๘	ปัจจัยที่มีผลกระทบบนระดับผลสัมฤทธิ์ด้านหลักสูตร	๑๖๘
๔๙	ปัจจัยที่มีผลกระทบบนระดับผลสัมฤทธิ์ด้านวิธีสอน-กิจกรรม	๑๖๘
๕๐	ปัจจัยที่มีผลกระทบบนระดับผลสัมฤทธิ์ด้านอุปกรณ์	๑๖๘
๕๑	ปัจจัยที่มีผลกระทบบนระดับผลสัมฤทธิ์ด้านการวัดผล	๑๖๘
๕๒	ปัจจัยที่มีผลกระทบบนระดับผลสัมฤทธิ์ด้านภาษาถิ่น	๑๖๘