

ความคิดเห็นของอาจารย์โรงเรียนสาธิตในกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับการใช้หนังสือพิมพ์รายวันประกอบการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา

นายภักดิ์ ทนันทชัยบุตร

002928

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
แผนกวิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๑๘

116824301

๑

OPINION OF DEMONSTRATION SCHOOLS TEACHERS IN  
BANGKOK METROPOLIS CONCERNING USING DIALY NEWSPAPERS  
AS AIDS IN TEACHING SOCIAL STUDIES AT THE  
ELEMENTARY SCHOOL LEVEL.

Mr. Pak Tananchaibute

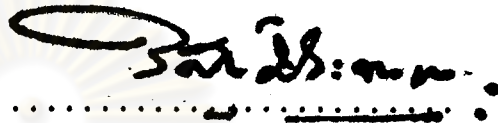
ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of Requirement  
for the Degree of Master of Education  
Department of Elementary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1976

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้วิทยานิพนธ์  
ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต



คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์ ..... ประธานกรรมการ

..... กรรมการ

..... กรรมการ

..... กรรมการ

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ศาสตราจารย์ สมน อมรวิวัฒน์

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ของความคิดเห็น ความเบี่ยงเบน -  
มาตรฐาน (S.D) และคาร์ยละเอียด

### สรุปผลการวิจัย

๑. อาจารย์โรงเรียนสาธิตส่วนใหญ่มีความเห็นว่า การใช้ภาษา และข่าวบางประเภทตลอดจนรูปภาพในหนังสือพิมพ์รายวันปัจจุบันไม่เหมาะสม กับเยาวชน ควรมีการปรับปรุง
๒. อาจารย์โรงเรียนสาธิตส่วนใหญ่มีความเห็นว่า หนังสือพิมพ์ รายวันเหมาะที่จะนำไปประกอบการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษามาที่ดีที่สุด
๓. เกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ที่ใช้หนังสือพิมพ์ประกอบการสอน วิชาสังคมศึกษา อาจารย์โรงเรียนสาธิตส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า ควรจะจัดให้ มี ขึ้น เพราะได้ประโยชน์มาก
๔. การนำหนังสือพิมพ์รายวันไปใช้ประกอบการเรียนการสอน อาจารย์โรงเรียนสาธิตส่วนใหญ่ ปฏิบัติโดยเฉลี่ยอยู่ในชั้นมาก
๕. อาจารย์นิยมใช้หนังสือพิมพ์สยามรัฐประกอบการเรียน การสอนมากที่สุด รองลงมาคือหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ และเดลินิวส์
๖. อาจารย์ส่วนใหญ่มีความเห็นว่านักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับ เหตุการณ์ปัจจุบันมากที่สุดจากหนังสือพิมพ์รายวันที่น่ามาประกอบการ เรียนการสอน
๗. วิชาที่นักเรียนได้รับความรู้มากขึ้น หลังจากการใช้หนังสือ- พิมพ์รายวันประกอบการเรียนการสอน คือ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาหน้าที่พล- เมือง
๘. อุปสรรคที่อาจารย์โรงเรียนสาธิตไม่สามารถใช้หนังสือพิมพ์ รายวันประกอบการเรียนการสอนได้เต็มที่ คือ นักเรียนยังไม่พร้อมในการอ่าน และเกรงว่าถ้าใช้หนังสือพิมพ์ประกอบอาจทำให้ไม่สามารถสอนเนื้อหาได้ครบ ตามหลักสูตรที่กำหนดไว้.



## Procedure

Sending out questionnaires to those teachers who teach Social Studies at both lower and upper elementary school levels in all demonstration schools throughout the Bangkok Metropolitan area. Altogether 101 questionnaires have been filled out and returned for analysis in order to find out the Mean ( $\bar{X}$ ), the Standard Deviation (S.D.) and the Percentile of the opinions received.

## Major Finding

1. Most of the demonstration schools teachers are of the opinion that the language used and certain categories of the news reports as well as certain photographic presentation in current newspapers are not appropriate for the youth and improvement should be made.

2. Most of the demonstration schools teachers are of the opinion that newspapers are most appropriate for use in instructionals in the Social Studies.

3. Regarding activities whereby newspapers are to be used as aids in the Social Studies most of the teachers are in agreement that such activities should be initiated and continued as they are very useful for the pupils

4. In regards to bringing newspapers into the classroom as teaching aids, the majority of the teachers have done oftenly in average.

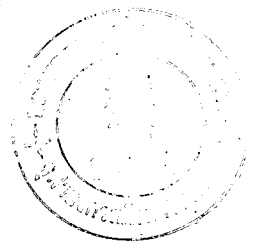
5. The most popular newspaper being used as teaching aids is Siam Rath, which is followed closely by Thai Rath and Daily News.

6. Most of the teachers are of the opinion that, the pupils learn most about the current affairs from the newspapers.

7. The pupils learn more about Science and Civics affairs after their expression to newspapers used in the classroom as teaching aids.

8. The problems or obstacles that prevent the full use of the newspapers as aids in the classroom is that the pupils are not mature enough for reading newspapers and it is afraid that, by using newspapers in the classroom, the teachers may not be able to complete the course in time.





กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ เพราะได้รับความกรุณาช่วยเหลือ  
อย่างดียิ่งจาก ศาสตราจารย์ สมน อมรวิวัฒน์ ศาสตราจารย์ อ่ำไพ สุจริตกุล  
รองศาสตราจารย์ ประคอง กรรณเสถ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วารี ภิรมฉัตร และ  
คณาจารย์ทุกท่านของโรงเรียนสาธิต ทั้ง ๒ แห่งในกรุงเทพมหานคร ที่ให้ความ  
ร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างจริงใจต่อคณา-  
จารย์ทุกท่านที่กล่าวนามมาแล้วไว้ ณ โอกาสนี้

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบคุณอาจารย์ จาระไน แกลโกศล และอาจารย์  
เขาวภา ศีระสมบุรณ์ ที่มีส่วนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงด้วยดี.

ภักดิ์ หนันชัยบุตร

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

# สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ .....	ฅ
รายงานตารางประกอบ .....	ฉ
บทที่	
๑ บทนำ .....	๑
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	๑
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	๖
สมมติฐานของการวิจัย .....	๖
ขอบเขตของการวิจัย.....	๖
ข้อตกลงเบื้องต้น .....	๗
ความจำกัดของการวิจัย .....	๗
คำจำกัดความของการวิจัย .....	๘
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	๘
๒ วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง .....	๘
๓ หนังสือพิมพ์รายวันกับวิชาสังคมศึกษา .....	๒๓
หลักเกณฑ์การเลือกหนังสือพิมพ์.....	๒๕
ความมุ่งหมายของการเรียนรู้ข่าว .....	๒๖
วิธีการใช้หนังสือพิมพ์ .....	๒๗
กฎเกณฑ์ในการเลือกข่าว .....	๒๗
การพิจารณาระดับความสำคัญของข่าว .....	๓๑
วิธีการใช้ข่าวประกอบการเรียนการสอน.....	๓๒

บทบาทของครูในการสอนชาว.....	๓๕
ระดับชั้นของการสอนชาว .....	๓๖
การจัดป้ายนิเทศ .....	๓๗
การรายงานข่าวหน้าชั้นเรียน .....	๓๘
ตัวอย่างข่าวที่นำมารายงาน .....	๓๙
ตัวอย่างการใช้ข่าวและภาพประกอบการเรียนการสอน.....	๔๑
ตัวอย่างการจัดป้ายนิเทศ .....	๔๔
๔. วิธีดำเนินการวิจัย .....	๔๕
๕. การวิเคราะห์และผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	๕๒
๖. สรุปผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ .....	๗๘
อภิปรายผลการวิจัย .....	๘๕
ข้อเสนอแนะ .....	๙๓
บรรณานุกรม .....	๑๐๐
ภาคผนวก .....	๑๐๖
ประวัติการศึกษา .....	๑๒๘

## รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
๑.	ความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสือพิมพ์รายวัน ..... ๕๓
๒.	ความเห็นเกี่ยวกับความมากมายของข่าวประเภทต่าง ๆ ใน หนังสือพิมพ์รายวัน ..... ๕๔
๓.	ความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ควรปรับปรุงในหนังสือพิมพ์รายวัน.... ๕๕
๔.	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หนังสือพิมพ์รายวันประกอบการสอน..๕๖
๕.	ความถี่ในการใช้หนังสือพิมพ์รายวันประกอบการเรียนการสอน...๕๘
๖.	หนังสือพิมพ์รายวันที่นิยมนำมาประกอบการเรียนการสอน .....๖๐
๗.	ความคิดเห็นที่ว่าใครควรเป็นผู้เลือกข่าวจากหนังสือพิมพ์รายวัน มารายงาน .....๖๑
๘.	ความคิดเห็นว่าการรายงานข่าวจากหนังสือพิมพ์ควรกำหนด อย่างไร .....๖๑
๙.	ความคิดเห็นที่ว่าใครควรเป็นผู้สรุปและวิจารณ์ข่าวจากหนังสือ- พิมพ์รายวัน ..... ๖๒
๑๐.	ความคิดเห็นที่ว่าใครควรเป็นผู้เลือกภาพจากหนังสือพิมพ์รายวัน มาอธิบายหน้าชั้นเรียน ..... ๖๒
๑๑.	ความคิดเห็นที่ว่า ผู้ใดควรมีหน้าที่จัดป้ายนิเทศ ..... ๖๓
๑๒.	ความคิดเห็นที่ว่า การย่อข่าวหรือเขียนข่าวด้วยสำนวนของตน เองควรจัดทำในวิชาใด ..... ๖๓
๑๓.	ความคิดเห็นในการเลือกหัวข้อข่าวประกอบการเรียนการสอน.. ๖๕
๑๔.	ความคิดเห็นในการเลือกภาพประกอบบทเรียน..... ๖๘
๑๕.	ประเภทข่าวที่นักเรียนสนใจ ..... ๗๐

ตารางที่

หน้า

๑๖	ประเภทของบทความที่นักเรียนนิยมนำมาประกอบ	
	การเรียน .....	๗๒
๑๗	ภาพที่นักเรียนนิยมนำมาประกอบการเรียน .....	๗๓
✓๑๘	ผลการเรียนวิชาต่าง ๆ เมื่อใช้หนังสือพิมพ์รายวัน	
	ประกอบการเรียนการสอน .....	๗๔
✓๑๙	ความรู้ด้านสังคมศึกษาที่นักเรียนได้รับเมื่อใช้หนังสือพิมพ์	
	ประกอบการเรียนการสอน .....	๗๕
✓๒๐	อุปสรรคที่เป็นเหตุให้อาจารย์ไม่สามารถใช้หนังสือพิมพ์รายวัน	
	ประกอบการเรียนการสอนได้เต็มที่ .....	๗๖



คุนยัวิทยทรัพย์ากร  
จุपालงกรณ์มหาวิทาลัย