

ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะส่วนตัวบางประการกับ เจตคติต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์

ของศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา



นายภาคินัย สุนทรวิภาต

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2528

ISBN 974-564-402-1

010985

I16842522

RELATIONSHIPS BETWEEN SOME PERSONAL ATTRIBUTES AND  
ATTITUDE TOWARDS SUPERVISORY PROFESSION CONCEIVED BY  
SUPERVISORS OF GENERAL EDUCATION DEPARTMENT

Mr.Pakinai Soontornvipart

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education

Department of Educational Administration

Graduate School

Chulalongkorn University

1985



หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะส่วนตัวบางประการกับ เจตคติต่อการ เป็น  
ศึกษานิเทศก์ของศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา

ชื่อนิสิต นายภาคินัย สุนทรวิภาต

ภาควิชา บริหารการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เฌรยอด

ปีการศึกษา 2527

บทคัดย่อ



#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะส่วนตัวบางประการ กับ เจตคติต่อการ เป็น  
ศึกษานิเทศก์ของศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา

#### วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา  
ทั่วประเทศ ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากตารางขนาดกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นตัวแทนในการวิจัย  
ครั้งนี้รวม 226 คน และได้รับการคัดเลือกโดยการสุ่มตัวอย่างกระจายตามอัตราส่วนของจำนวน  
ประชากรแต่ละหน่วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบวัดเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์  
ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นในรูปลักษณะของ ซีแมนติก ดิฟเฟอเรนเชียล สเกล (Semantic  
Differential Scale) โดยให้ครอบคลุมลักษณะส่วนตัวที่ศึกษาได้แก่ เพศ สถานภาพสมรส  
อายุ วุฒิการศึกษา ระยะเวลาที่รับราชการ ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ระดับ  
เงินเดือน และสายงานที่ปฏิบัติ

จากแบบวัดเจตคติ ฯ ที่ส่งไปทั้งสิ้น 226 ฉบับ ได้รับคืนมา 190 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ  
84.07 การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย หาค่าความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะส่วนตัวกับ เจตคติ

ต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ โดยใช้ค่าทีเทสต์ (t-test) เอฟเทสต์ (F-test) และทดสอบความแตกต่างโดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffée)

สรุปผลการวิจัย

- 1) ค่าเฉลี่ยเจตคติของศึกษานิเทศก์เพศชายสูงกว่าของเพศหญิง และเมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของเจตคติโดยใช้ค่า t ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- 2) ค่าเฉลี่ยเจตคติของศึกษานิเทศก์ที่เป็นโสดสูงกว่าผู้ที่สมรสแล้ว และเมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของเจตคติโดยใช้ค่า t ปรากฏว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- 3) ค่าเฉลี่ยเจตคติของศึกษานิเทศก์ที่มีช่วงอายุ สูงกว่า 50 ปี สูงที่สุด รองลงมา ได้แก่ศึกษานิเทศก์ที่มีช่วงอายุ 20-30 ปี และเมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของเจตคติโดยใช้ค่า F ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- 4) ค่าเฉลี่ยเจตคติของศึกษานิเทศก์ที่มีวุฒิการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี สูงกว่าระดับปริญญาตรี และเมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของเจตคติโดยใช้ค่า t ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- 5) ค่าเฉลี่ยเจตคติของศึกษานิเทศก์ที่มีระยะเวลาที่รับราชการ ระหว่าง 5-15 ปี สูงกว่าช่วงเวลารับราชการสูงกว่า 15 ปี และเมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของเจตคติโดยใช้ค่า t ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- 6) ค่าเฉลี่ยเจตคติของศึกษานิเทศก์ที่มีระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ระหว่าง 1-10 ปี สูงกว่าระยะเวลาที่สูงกว่า 10 ปี และเมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของเจตคติโดยใช้ค่า t ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

7) ค่าเฉลี่ยเจตคติของศึกษานิเทศก์ที่มีระดับเงินเดือน 3000-5000 บาทสูงที่สุด รองลงมาได้แก่ ผู้ที่มีระดับเงินเดือนสูงกว่า 7000 บาท และเมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของเจตคติโดยใช้ค่า F ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

8) ค่าเฉลี่ยเจตคติของศึกษานิเทศก์ที่สังกัดฝ่ายนิเทศการสอนสูงสุด รองลงมาได้แก่ฝ่ายวิจัยและบริการการศึกษา และเมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยโดยใช้ค่า F ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Tittle Relationships Between Some Personal Attibutes  
and Attitude Towards Supervisory Profession  
Conceived by Supervisers of General Education  
Department

Name Mr.Pakinai Soontornvipart

Thesis Advisor Assistant Professor Valairat Boonswasdi  
Assistant Professor Boonmee Nenyod Ed.D.

Department Educational Administration

Academic Year 1984



#### ABSTRACT

##### Purpose

To study relationships between some personal attributes and attitude towards supervisory profession conceived by supervisors of General Education Department.

##### Procedure

Sample of this study consisted of 226 supervisors which was selected from supervisors in General Eeducational Department. A Semantic Differential Attitudes Scale was adapted and used as research instrument which was constructed to cover the personal attributes of this study namely; sex, married status, age, educational level, period of performing as civil service, period of perfovming as supervisors, salaries level, and section.

Two hundred and twenty six copies of attitude test were sent to the samples 190, or 84.07 percent were completed and returned. The obtained data were then analyzed by mean, t-test, F-test and Scheffée.

### Findings

1) The mean attitude of male supervisors was higher than that of female. There is no significant differences concerning the mean attitudes of supervisors as classified by sex at the .05 level.

2) The mean attitudes of the singles was higher than that of the married. There is a significant differences concerning the mean attitudes of supervisors as classified by married status at the .05 level.

3) The mean attitude of supervisors over 50 year old was the highest, next to it was the age group of 20-30 years. There is no significant differences concerning the mean attitudes of supervisors as classified by age group at the .05 level.

4) The mean attitudes of supervisors with educational level higher than bachelor degree was higher than those with bachelor degree. There is no significant differences concerning the mean attitudes of supervisors as classified by educational level at the .05 level.

5) The mean attitudes of those who have been in civil servants for a period of 5 to 15 years was higher than of those who served in the service more than 15 years.



There is no significant differences concerning the mean attitudes of supervisors as classified by period of performing as civil service at the .05 level.

6) The mean attitudes of those who have been supervisors for a period of 1 to 10 years was higher than those having been for more than 10 years. There is no significant differences concerning the mean attitudes of supervisors as classified by period of performing as supervisors at the .05 level.

7) The mean attitudes of supervisors who earned the salaries between 3000 to 5000 bahts was the highest, next to it was those with salaries over 7000 bahts. There is no significant differences concerning the mean attitudes of supervisors as classified by salaries level at the .05 level.

8) The mean attitudes of supervisors in the instruction section was the highest, next to it was those who worked the research section. There is no significant differences concerning the mean attitudes of supervisors as classified by section at the .05 level.

ศูนย์วิจัยทั้หอการค้า  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ญ

### กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้บรรลุป่าหมายอย่างดียิ่งด้วยความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่าย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. ชุมพร ยงกิตติกุล ที่กรุณาให้คำปรึกษาในการสร้างแบบวัด เจตคติตั้งแต่แรกเริ่ม ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์สุนีย์ สินธุเดชะ อาจารย์ ดร. นิพนธ์ ไทยพานิช อาจารย์สวัสดิ์ จงกล ที่กรุณาให้เกียรติเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสมบูรณ์ของภาษาไทย ขอกราบขอบพระคุณ ดร. มิลินทร์ สำเภาเงิน รองศาสตราจารย์ ดร. สัจฉุทรานันท์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. บุญมี เฌรยอด ที่ได้ให้ความกระจ่างเกี่ยวกับสถิติที่ใช้ในการวิจัย ขอกราบขอบพระคุณ น.พ. พิไลลิป พลาจgur ที่ช่วยแนะนำการใช้ภาษาต่างประเทศ และโดยเฉพาะอย่างยิ่งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ทั้งสองท่านคือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. บุญมี เฌรยอด ซึ่งได้กรุณาให้ความช่วยเหลือ เอาใจใส่ แนะนำ แก้ไขข้อบกพร่องและปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในระหว่างการดำเนินการวิจัย ซึ่งเป็นแรงผลักดันทำให้ผู้วิจัยมีกำลังใจในการที่จะให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี

นอกจากนี้ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและขอขอบคุณน้ำใจไมตรีของคณาจารย์ภาควิชาบริหารการศึกษาทูทุกท่าน ตลอดจนเพื่อน ๆ และผู้ที่ เป็นกำลังใจให้การทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้สำเร็จลงด้วยดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณพ่อ คุณแม่ อันเป็นที่รัก ที่ได้ให้ทุนอุดหนุนในการวิจัยครั้งนี้โดยตลอด

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
ภาคินัย สุนทรวิภาต

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ข
กิตติกรรมประกาศ.....	ญ
รายการตารางประกอบ.....	ท
บทที่	
1. บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	2
สมมติฐานที่ทำการวิจัย.....	2
ขอบเขตของการวิจัย.....	2
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	3
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	4
ประโยชน์ที่จะได้รับการวิจัย.....	5
วิธีดำเนินการวิจัย.....	5
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	5
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	6
ลำดับขั้นในการเสนอข้อมูล.....	6
2. บรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
ความหมายและลักษณะของเจตคติ.....	8
การวัดและ เครื่องมือวัดเจตคติ.....	10

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ความหมายของการนิเทศการศึกษา.....	11
ความมุ่งหมายของงานนิเทศการศึกษา.....	12
ลักษณะของศึกษานิเทศก์.....	14
ฐานะ บทบาท หน้าที่ของศึกษานิเทศก์.....	17
หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา.....	21
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	26
3. วิธีดำเนินการวิจัย.....	32
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	32
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	32
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	33
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	34
การวิเคราะห์และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	34
4. วิธีวิเคราะห์และผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	39
ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม.....	39
แสดงผลที่ได้จากค่าความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะส่วนตัว เจตคติต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์.....	39
5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	82
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	82
วิธีดำเนินการวิจัย.....	82
สรุปผลการวิจัย.....	83
อภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ.....	85

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บรรณานุกรม.....	91
ภาคผนวก ก.....	98
ภาคผนวก ข.....	100
ภาคผนวก ค.....	106
ประวัติผู้เขียน.....	113



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	31
2. แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างโดยแยกออกตามสายงานที่ปฏิบัติ..	32
3. แสดงกลุ่มประชากรจำแนกตามลักษณะส่วนตัว.....	38
4. แสดงค่าความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับ เจตคติต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์ ด้านอาชีพ ด้านบุคลิกส่วนตัว และรวมทั้งสองด้าน.....	41
5. แสดงค่าความสัมพันธ์ระหว่างสมานภาพสมรสกับ เจตคติต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์ ด้านอาชีพ ด้านบุคลิกส่วนตัว และรวมทั้งสองด้าน.....	46
6. แสดงค่าความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับ เจตคติต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์ ด้านอาชีพ ด้านบุคลิกส่วนตัว และรวมทั้งสองด้าน.....	51
7. แสดงค่าความสัมพันธ์ระหว่างวุฒิการศึกษา กับ เจตคติต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์ ด้านอาชีพ ด้านบุคลิกส่วนตัว และรวมทั้งสองด้าน.....	57
8. แสดงค่าความสัมพันธ์ระหว่างระยะเวลาที่ เข้ารับราชการจนถึงปัจจุบัน กับ เจตคติต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์ ด้านอาชีพ ด้านบุคลิกส่วนตัว และรวมทั้งสองด้าน.....	62
9. แสดงค่าความสัมพันธ์ระหว่างระยะ เวลาที่ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์กับ เจตคติต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์ด้านอาชีพ ด้านบุคลิกส่วนตัว และรวมทั้งสองด้าน.....	67
10. แสดงค่าความสัมพันธ์ระหว่างระดับ เงิน เดือน กับ เจตคติต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์ ด้านอาชีพ ด้านบุคลิกส่วนตัว และรวมทั้งสองด้าน.....	72
11. แสดงค่าความสัมพันธ์ระหว่างสายงานที่ปฏิบัติ กับ เจตคติต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์ ด้านอาชีพ บุคลิกส่วนตัว และรวมทั้งสองด้าน.....	77