



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อทำการเก็บรวบรวมข้อมูล และตรวจสอบข้อมูลทั้งหมดอย่างเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้นำข้อมูลทั้งหมดมาวิเคราะห์ทางสถิติ โดยผู้วิจัยได้นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาเสนอ ดังนี้

1. สัมประสิทธิ์ความเที่ยง (Coefficient of Reliability) โดยวิธี Split-half แสดงในตารางที่ 3
2. การเปรียบเทียบบุคลิกภาพทางความถองการ 15 ด้าน ของนักเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ชั้นปีที่ 1 และนิสิตศึกษาระดับปริญญาตรี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ชั้นปีที่ 1 โดยการทดสอบค่าที (t-test) แสดงในตารางที่ 4
3. กราฟแสดงค่ามัธยฐานและควมของคะแนนบุคลิกภาพด้านต่าง ๆ ของนักศึกษาทั้งสองสถาบัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 แสดงค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงแบบ split-half ของแบบทดสอบบุคลิกภาพ อี พี ที เอส ของนักเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ชั้นปีที่ 1 และนิสิตวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาฯ ชั้นปีที่ 1 จำนวน 222 คน

ลักษณะบุคลิกภาพ	ส.ป.ส. ความเที่ยงของแบบทดสอบ N=222
1. ความต้องการสัมฤทธิ์ผล	0.6990
2. ความต้องการยกย่องหรือยอมรับจากผู้อื่น	0.58192
3. ความต้องการเป็นระเบียบ	0.7734
4. ความต้องการแสดงออก	0.5305
5. ความต้องการปกครองตนเอง	0.6949
6. ความต้องการไม่กริสัมพันธ์	0.6219
7. ความต้องการเข้าใจผู้อื่น	0.6665
8. ความต้องการขอความช่วยเหลือ	0.8158
9. ความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น	0.6336
10. ความต้องการยอมรับนิค	0.7514
11. ความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น	0.7182
12. ความต้องการเปลี่ยนแปลง	0.7694
13. ความต้องการอดทน	0.7822
14. ความต้องการคบเพื่อนทางเพศ	0.8854
15. ความต้องการก้าวร้าว	0.7305

จะเห็นว่าค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบทดสอบบุคลิกภาพ อี พี ที เอส ที่ใช้ทดสอบครั้งนี้ ทุกลักษณะมีค่าเกิน 0.5 ขึ้นไป

ตารางที่ 4 แสดงการเปรียบเทียบบุคลิกภาพทางความต้องการ 15 ด้าน ค่ายค่าที่ (t-test) ของนักเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ชั้นปีที่ 1 จำนวน 102 คน และ นิสิตวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ชั้นปีที่ 1 จำนวน 120 คน

ลักษณะบุคลิกภาพ	นร.นายร้อย (N=102)		นิสิตวิศวกรรม (N=120)		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ความต้องการสัมฤทธิ์ผล	13.9314	3.638	13.9167	3.931	0.03
2. ความต้องการบดขยี้หรือยอม ยอมผู้อื่น	12.4902	3.284	10.9417	3.155	3.58**
3. ความต้องการเป็นระเบียบ	16.5000	4.195	14.3917	4.774	3.47**
4. ความต้องการแสดงออก	11.2255	3.532	12.4750	3.621	-2.59*
5. ความต้องการปกครองตนเอง	13.4020	3.591	15.9750	4.094	-4.93**
6. ความต้องการไม่ทวิสัมพันธ์	16.3922	4.127	15.4583	3.908	1.73
7. ความต้องการเข้าใจผู้อื่น	14.7647	3.910	14.7583	4.201	0.01
8. ความต้องการขอความช่วยเหลือ	8.9608	4.842	10.7917	4.882	-2.80**
9. ความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น	13.9510	3.875	12.9750	4.232	1.78
10. ความต้องการยอมรับนิค	16.8725	4.171	16.2833	4.737	0.98
11. ความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น	16.4020	4.591	16.7417	4.024	-0.59
12. ความต้องการเปลี่ยนแปลง	14.6863	3.997	14.7917	4.576	-0.18
13. ความต้องการออกทน	17.3039	4.892	16.0583	5.158	1.84
14. ความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ	12.1275	6.646	13.0667	5.915	-1.11
15. ความต้องการก้าวร้าว	10.9902	4.058	11.3833	4.086	-0.72

** ที่นัยสำคัญระดับ .001

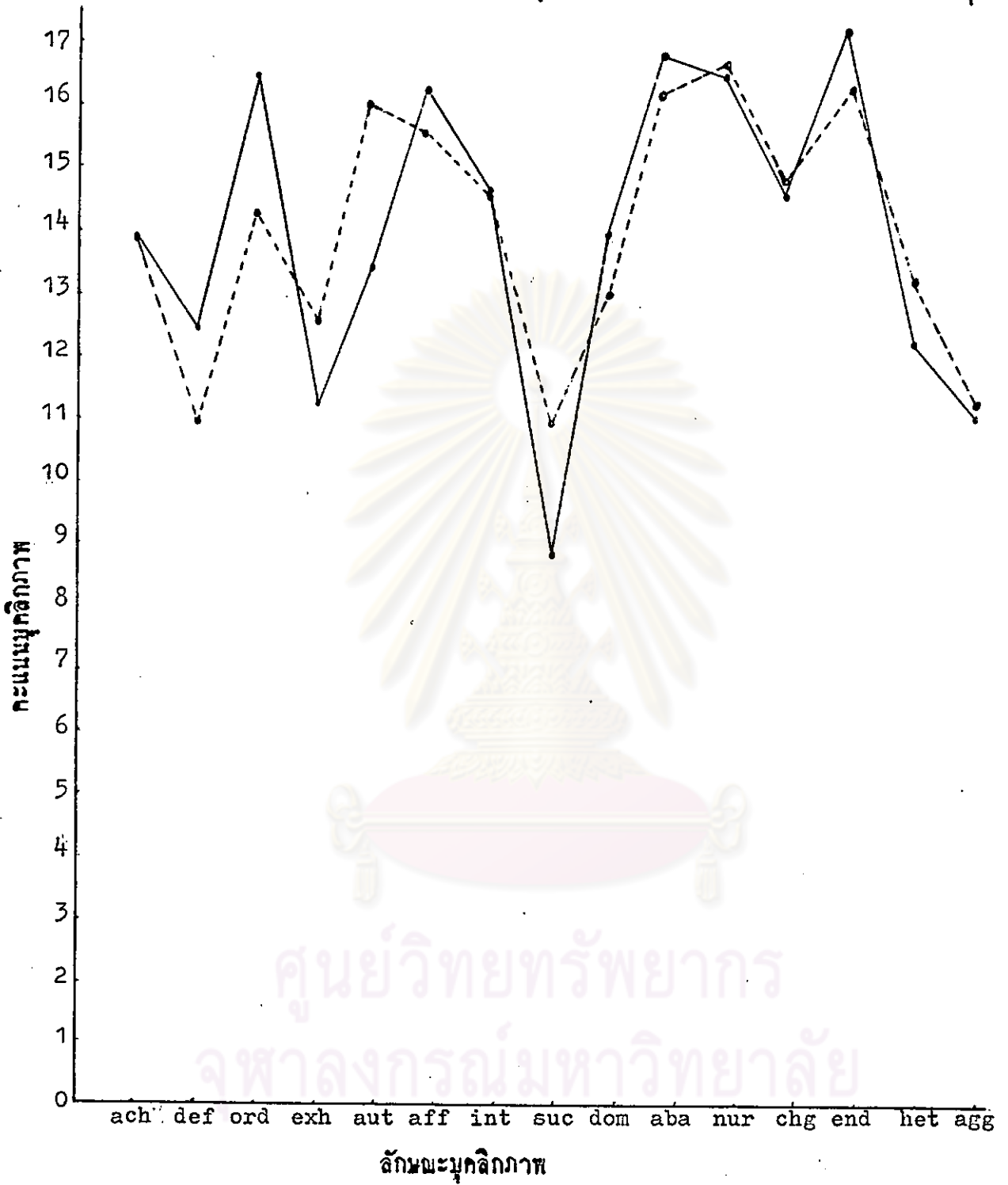
* ที่นัยสำคัญระดับ .01

จะเห็นได้ว่า ลักษณะบุคลิกภาพที่นักเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าฯ ชั้นปีที่ 1 มีสูงกว่านิสิตวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ชั้นปีที่ 1 คือ ความต้องการยกย่อง หรือยอมรับจากผู้อื่น ความต้องการเป็นระเบียบ ส่วนนิสิตวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ชั้นปีที่ 1 จะมีลักษณะบุคลิกภาพทาง ความต้องการปกครองตนเอง ความต้องการขอความช่วยเหลือ และความต้องการแสดงออก สูงกว่านักเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าฯ ชั้นปีที่ 1 ส่วนลักษณะอื่น ๆ อีก 10 ลักษณะ ไม่แตกต่างกัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กราฟแสดงภาพัทธิมเลขคณิทรของคะแนนลักษณะบุคลิกภาพต่าง ๆ ของนักศึกษาทั้งสองกลุ่ม



———— ลักษณะบุคลิกภาพของนักเรียนนายร้อยฯ ชั้นปีที่ 1

----- ลักษณะบุคลิกภาพของนิสิตวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาฯ ชั้นปีที่ 1