

บทที่ 1

บทนำ



ปัญหา

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย เพื่อเปรียบเทียบลักษณะบุคลิกภาพทางความถนัดของนักเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ชั้นปีที่ 1 และนิสิตวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ชั้นปีที่ 1 ด้วยแบบทดสอบบุคลิกภาพ อี ที ที เอส ว่าจะมีบุคลิกภาพในแต่ละประเภทแตกต่างกันเพียงใด

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในการศึกษาเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถอธิบายและทำนายพฤติกรรมของบุคคลตามความมุ่งหมายของวิชาจิตวิทยาโดยทั่วไปนั้น สามารถกระทำได้หลายแนวทาง เช่น แนวทางการศึกษาค้นพฤติกรรมนิยม แนวทางการศึกษาค้นความคิด ความรู้ ความเข้าใจ แนวทางการศึกษาค้นบุคลิกภาพ ฯลฯ ซึ่งแนวทางการศึกษาค้นบุคลิกภาพนี้ ก็เป็นแนวทางหนึ่งที่ได้รับคามนิยมศึกษา โดยนักจิตวิทยาหลายท่านมีความเชื่อว่า การศึกษาเรื่องบุคลิกภาพจะทำให้เข้าใจพฤติกรรมของบุคคลได้ นิยามของบุคลิกภาพในการศึกษาทางจิตวิทยานั้นก็ได้มีผู้ให้ไว้ต่าง ๆ กัน ตามแนวความคิดและความเชื่อของผู้ศึกษาทางบุคลิกภาพเหล่านั้น แต่อย่างไรก็ตาม คำจำกัดความของบุคลิกภาพที่ให้กันต่าง ๆ เหล่านั้น ก็มีส่วนควบเกี่ยวกับดังนี้ (Hjelle & Ziegler 1984: 7)

1. คำนิยามเหล่านั้น หมายถึง บุคลิกภาพเป็นเสมือนโครงสร้างหรือองค์กรสมมติบางอย่าง โดยที่พฤติกรรมอันสามารถมองเห็นได้นั้นเป็นผลจากการจัดระบบระเบียบหรือผนวกกันของบุคลิกภาพ หรืออีกนัยหนึ่งบุคลิกภาพเป็นนามธรรมอย่างหนึ่ง ซึ่งได้รับการแสดงออกมาให้เห็นได้เป็นพฤติกรรม

2. คำนิยามเหล่านั้นเน้นที่ความแตกต่างของแต่ละบุคคล คำว่า "บุคลิกภาพ" จะมุ่งไปที่ลักษณะเฉพาะตัวที่ผิดไปจากบุคคลอื่น การศึกษาถึงบุคลิกภาพจะเน้นไปที่ลักษณะต่าง ๆ ของแต่ละบุคคลที่แตกต่างจากบุคคลอื่น

3. คำนิยามเหล่านั้นเน้นการพิจารณาบุคลิกภาพในเชิงของประวัติความเป็นมาของชีวิต หรือพัฒนาการ บุคลิกภาพ เป็นคำที่ถูกอ้างถึงกระบวนการดำเนินชีวิตอันได้รับอิทธิพลจากสิ่งที่อยู่ภายในและภายนอก อันรวมถึงฮิสต์และลักษณะทางธรรมชาติ ประสบการณ์ที่ได้รับจากสังคม และการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมต่าง ๆ

ในส่วนที่แตกต่างกัน จะเป็นไปตามทฤษฎีทางบุคลิกภาพของนักจิตวิทยาท่านต่าง ๆ ซึ่งมองบุคลิกภาพต่างแง่มุมกันไป หากจะทำความเข้าใจกับความหมายหรือลักษณะของบุคลิกภาพให้ละเอียดแล้ว จะต้องทำความเข้าใจกับทฤษฎีทางบุคลิกภาพต่าง ๆ ซึ่งมีหลายทฤษฎี เช่น ทฤษฎีรูปแบบของร่างกาย (Body-Typing Theory) ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ (Psycho-analytic Theory) ทฤษฎีความต้องการ (Need Theory) ทฤษฎีการเรียนรู้ทางพฤติกรรม (Behavioristic-Learning Theory) ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม (Social Learning Theory) ทฤษฎี "ลักษณะ" (Trait Theory) ฯลฯ

การวัดและการประเมินบุคลิกภาพนั้น สามารถกระทำได้หลายวิธี เช่น การสัมภาษณ์ (Personal Interview) การสังเกตโดยตรง (Direct Observation) การทดสอบที่เป็นปรนัย (Objective Test) การฉายภาพจิต (Projective Techniques) ซึ่งแต่ละวิธีก็มีทั้งข้อดีและข้อเสียแตกต่างกันออกไป ตามการนำผลของการวัดและการประเมินไปใช้งานในท่านต่าง ๆ แต่ในการศึกษาบุคลิกภาพของบุคคลปกติในสภาพการณ์ปกติ นั้น นิยมใช้การทดสอบที่เป็นปรนัยโดยไร้แบบทดสอบหรือแบบวัดบุคลิกภาพ ซึ่งได้รับการสร้างขึ้นตามแนวความคิดของทฤษฎีบุคลิกภาพหรือตามคุณลักษณะบุคลิกภาพจากแนวความคิดต่าง ๆ แบบทดสอบเหล่านี้ให้ผู้ตอบอ่านข้อความต่าง ๆ และให้พิจารณาตนเองว่าเป็นไปดังข้อความนั้นหรือไม่ หรือเป็นอย่างไร วิธีการตอบมักเป็นการให้เขียนลงในกระดาษคำตอบ ซึ่งรูปแบบของแบบทดสอบและการตอบมีต่าง ๆ กัน ดังนี้ (บุญส่ง นิลแก้ว 2520: 228-229)

1. เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ผู้ทบทวนจะทำการเขียนเครื่องหมายหน้าข้อความที่เป็นลักษณะของคน เช่น แบบสำรวจปัญหาของมูนนี่ (Mooney Problems Checklist) ให้ผู้ทบทวนเช็ครายการที่เป็นลักษณะของตนเองจากรายการต่อไปนี้ (เป็นเพียงตัวอย่างรายการใน 40 รายการ)

1. ข้าพเจ้ารู้สึกตื่นเต้นง่าย
2. ข้าพเจ้าหลงลืมง่าย
3. ข้าพเจ้ากลัวการถูกทักท้วงไว้ตามลำพัง
4. ข้าพเจ้าไม่กล้าทำอะไรเพราะกลัวผิด
5. ข้าพเจ้ามักถือคติ มีพิธี

ฯลฯ

2. เป็นแบบตอบรับหรือปฏิเสธ (Yes-no Response) เป็นแบบทดสอบที่ใหญ่ผู้ทบทวนพิจารณาข้อความแต่ละข้อความว่าเป็นลักษณะของตนเองหรือไม่ ถ้าเป็นก็ให้ตอบ "ใช่" หรือ "จริง" ถ้าไม่เป็นก็ให้ตอบ "ไม่ใช่" หรือ "ไม่จริง" แต่ถ้าคัดสินไม่ได้หรือไม่แน่ใจว่าเป็นลักษณะของตนเองหรือไม่ก็ให้ตอบว่า "ไม่แน่ใจ" แบบทดสอบประเภทนี้มักจะมีกระดาษคำตอบ (Answer Sheet) ให้ต่างหาก เช่น แบบทดสอบ เอ็ม เอ็ม ที ไอ (Minnesota Multiphasic Personality Inventory) ตัวอย่างตั้งข้อความต่อไปนี้ (จากรายการข้อความทั้งหมด 566 ข้อ)

1. ข้าพเจ้าชอบนิยายสารที่เกี่ยวกับเครื่องยนตร์กลไก
2. ข้าพเจ้ากินอาหารโคโยียงเอริคอรอย
3. ข้าพเจ้าเป็นคนอ่อนไหว
4. การไม่ไว้ใจใครเลย เป็นการปลอดภัยกว่า

ฯลฯ

3. เป็นแบบบังคับให้เลือกตอบ (Force-choice) เป็นแบบทดสอบที่จัดข้อความเป็นคู่ ๆ ให้ผู้ทบทวนเลือกข้อความใดข้อความหนึ่งที่ตนได้พิจารณาแล้วว่าเป็นลักษณะของตนเองมากที่สุด แบบทดสอบนี้ผู้ทบทวนจะต้องเลือกข้อความหนึ่งจากสองข้อความให้ได้

แม้ว่าข้อความทั้งสองนั้นจะเป็นลักษณะของตนเองทั้งคู่ ก็ต้องเลือกที่เป็นมากที่สุด หรือถ้าไม่เป็นทั้งคู่ ก็ให้เลือกที่ไม่เป็นน้อยที่สุด (ผู้ตอบต้องเปรียบเทียบให้ได้) เช่น แบบทดสอบ อี พี พี เอส (Edwards Personnel Preference Schedule) ซึ่งใช้วัดบุคลิกภาพที่เป็นความต้องการทั่วไป (needs) ของมนุษย์ 15 อย่าง ต่อไปนี้ (จากข้อความทั้งหมด 225 ข้อ)

1. ก. ข้าพเจ้ามักชอบใช้คำที่ผู้อื่นไม่รูความหมายของมัน
ข. ข้าพเจ้ายอมรับสิ่งที่คนอื่นแอบทุกทาง
2. ก. ข้าพเจ้าชอบทำตนเป็นเพื่อนที่ซื่อสัตย์
ข. ข้าพเจ้าชอบทำในสิ่งที่กระทำอยู่ให้ดีที่สุด

ฯลฯ

4. เป็นแบบมาตราประเมินค่า (Rating Scale) มีลักษณะเป็นตัวเลือกต่าง ๆ ซึ่งจัดเรียงลำดับของคุณภาพ เช่น แบบทดสอบที่ให้เลือกคำตอบจากตัวเลือกต่อไปนี้ เกือบไม่เป็น เป็นบางครั้ง เป็นบ่อยครั้ง เป็นปกติ เกือบเป็นอยู่ตลอดเวลา หรือแบบวัดทัศนคติที่มีตัวเลือกดังนี้ ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ไม่เห็นด้วย ไม่แน่ใจ เห็นด้วย เห็นด้วยอย่างยิ่ง เป็นต้น

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีความสนใจศึกษามุคลิกภาพของนักเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ชั้นปีที่ 1 และนิสิตวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ชั้นปีที่ 1 ที่ได้รับการศึกษาไปไ้ไม่นานนัก โดยผู้วิจัยพิจารณาเห็นว่า ทั้งสองสถาบันต่างก็เน้นการสอนเข้าเรียนในวิชาการด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ซึ่งผู้ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าไปเรียนในสถาบันทั้งสองได้ จะต้องมีความรู้ ความสามารถ ในวิชาการด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เป็นอย่างดี แต่ผู้เข้าเรียนในสถาบันทั้งสองนี้อาจมีความแตกต่างในบุคลิกภาพทางความต้องการบางด้าน อันอาจมีผลต่อการเลือกเข้าเรียนในสถาบันที่สอดคล้องกับบุคลิกภาพของคนที่ได้ เช่น ผู้เข้าเรียนในโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า อาจมีความต้องการเป็นระเบียบ (Order) มากกว่าผู้เข้าเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และผู้เข้าเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อาจมีความต้องการปกครองตนเอง

(Autonomy) มากกว่า ผู้เข้าเรียนในโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ก็ได้ เพื่อให้เข้าใจถึงบุคลิกภาพทางความต้องการของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ของทั้งสองสถาบัน ผู้วิจัยจึงศึกษาบุคลิกภาพด้วยแบบทดสอบบุคลิกภาพ อี ที ที เอส ซึ่งเป็นแบบทดสอบที่วัดบุคลิกภาพทางความต้องการ 15 ด้าน ของบุคคลโดยทั่วไป ว่าขณะเริ่มเรียนนั้นนักศึกษาทั้งสองสถาบันมีบุคลิกภาพทางความต้องการที่แตกต่างหรือคล้ายคลึงกันหรือไม่ อย่างไร

ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาค้นบุคลิกภาพของมนุษย์นั้น ได้เป็นที่สนใจและศึกษากันทั้งในวงการจิตวิทยา และจิตแพทย์มานานแล้ว และได้มีทฤษฎีทางบุคลิกภาพออกมาอธิบายพฤติกรรมของมนุษย์อย่างมากมาย โดยแต่ละทฤษฎีก็อธิบายบุคลิกภาพต่างแง่ต่างมุมกันไป บางทฤษฎีก็มองบุคลิกภาพสัมพันธ์กับลักษณะของร่างกาย บางทฤษฎีก็อธิบายบุคลิกภาพว่าเป็นผลของสัญชาตญาณที่ติดตัวมาแต่กำเนิด (Instinct) สัมพันธ์กับโครงสร้างทางจิต (Structural Model of Mental Life) ส่วนบางทฤษฎีก็อธิบายบุคลิกภาพว่าเป็นผลมาจากความต้องการ แต่บางทฤษฎีก็มองบุคลิกภาพของมนุษย์ว่าเป็นผลจากเงื่อนไขการแสดงพฤติกรรมของมนุษย์อยู่แล้ว

แต่ผู้วิจัยมีความสนใจในทฤษฎีบุคลิกภาพที่เน้นความต้องการของมนุษย์ เพราะเห็นว่า ความต้องการของมนุษย์นั้นเป็นตัวจักรที่สำคัญยิ่งที่จะผลักดันให้เกิดการกำหนดทิศทางการความคิดและการกระทำของมนุษย์ ส่วนทฤษฎีบุคลิกภาพที่กล่าวถึงความต้องการอย่างเด่นชัด และให้ความสำคัญมากที่สุด คือทฤษฎีความต้องการของเมอร์เรย์ (Henry A. Murray)

เมอร์เรย์ (Murray , 1951a: 267) ได้กล่าวถึง บุคลิกภาพของมนุษย์ว่าเป็นองค์การที่ควบคุมการทำงานของร่างกาย (governing organ) ตั้งแต่เกิดจนกระทั่งตาย โดยจะเข้าไปมีส่วนกำหนดการแสดงพฤติกรรม บุคลิกภาพจะมีศูนย์รวมอยู่ที่สมอง ถ้าบุคคลไม่มีสมองก็จะไม่มีบุคลิกภาพ และการก่อให้เกิดบุคลิกภาพของมนุษย์นั้น จะมีความต้องการเป็นสำคัญ โดยความต้องการจะเป็นตัวทำให้เกิดพฤติกรรมในทิศทางที่สนองความต้องการ จากแนวความคิดนี้ เมอร์เรย์ได้แบ่งความต้องการออกเป็นสองประเภท คือ ความต้องการขั้นปฐมภูมิหรือความต้องการทางร่างกาย (Primary or Viscerogenic

Needs) และความต้องการขั้นทุติยภูมิหรือความต้องการทางจิตใจ (Secondary or Psychogenic Needs) ความต้องการขั้นปฐมภูมิหรือความต้องการทางร่างกายเป็นความต้องการทางชีวภาพของมนุษย์ ความต้องการประเภทนี้รวมถึง ความต้องการอาหาร (food) ความต้องการน้ำ (water) ความต้องการอากาศ (air) ความต้องการขับถ่ายของเสีย (urination) และความต้องการที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตอื่น ๆ ส่วนความต้องการขั้นทุติยภูมิหรือความต้องการทางจิตใจนั้น หมายถึงความต้องการที่พัฒนาขึ้นภายหลังความต้องการขั้นปฐมภูมิ โดยเป็นความต้องการที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจของจิตใจและอารมณ์ ซึ่งเมอร์เรย์ได้ให้ความสำคัญต่อความต้องการประเภทนี้อย่างมาก และกล่าวว่ามีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของมนุษย์มากที่สุด ความต้องการประเภทนี้ ได้แก่ ความต้องการสัมฤทธิ์ผล (achievement) ความต้องการไมตรีสัมพันธ์ (affiliation) ความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น (dominance) ความต้องการแสดงออก (exhibition) ความต้องการหลีกเลี่ยงความล้มเหลวและความละอาย (infavoidance) ความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น (nurturance) ฯลฯ

จากแนวความคิดที่ให้ความสำคัญต่อความต้องการประเภทที่สองนี้ แอลสัน แอล เอ็ดเวิร์ค (Allen L. Edwards 1959: 5) ได้นำมาเป็นแนวความคิดหลักในการสร้างแบบทดสอบบุคลิกภาพ ซึ่งมีชื่อว่า เอ็ดเวิร์ค เพอร์ซันแนล พรีเฟอเรนซ์ สเคคคูล (Edwards Personal Preference Schedule) หรือเรียกสั้น ๆ ว่า อี พี พี เอส (E P P S) ซึ่งแบบทดสอบบุคลิกภาพ อี พี พี เอส หลังจากที่ได้รับการพัฒนาตามลำดับจนเป็นแบบทดสอบบุคลิกภาพที่สมบูรณ์แล้ว ก็ได้มีผู้นำมาใช้ในการวิจัยเป็นจำนวนมาก มีทั้งในรูปของการศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพของกลุ่มตัวอย่างประเภทต่าง ๆ การหาความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพกับตัวแปรต่าง ๆ ตลอดจนการหาเกณฑ์ปกติของกลุ่มตัวอย่างประเภทต่าง ๆ

เนื่องจากงานวิจัยครั้งนี้เป็นการกระทำกับกลุ่มตัวอย่างระดับนิสิตนักศึกษา ดังนั้นผู้วิจัยจะขอกล่าวถึงงานวิจัยที่ใช้แบบทดสอบ อี พี พี เอส กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนิสิตนักศึกษา เพื่อให้พิจารณาประกอบงานวิจัยครั้งนี้เท่านั้น

เอ็ดเวิร์ก (Edwards 1959:10) ทำการศึกษาเมื่อคราวที่สร้างเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบนี้ จากคะแนนที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาระดับมหาวิทยาลัยในสหรัฐอเมริกา แสดงให้เห็นว่า กลุ่มนักศึกษารายนี้มีบุคลิกภาพทางค่าน ความต้องการสัมฤทธิ์ผล ความต้องการปกครองตนเอง ความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ความต้องการคบเพื่อนทางเพศ และความต้องการก้าวร้าว สูงกว่านักศึกษาหญิงอย่างมีนัยสำคัญที่ .01 ในขณะที่นักศึกษาหญิงมีลักษณะทางค่าน ความต้องการยกย่องหรือยอมรับจากผู้อื่น ความต้องการไม่ครีสัมพันธ์ ความต้องการเข้าใจผู้อื่น ความต้องการขอความช่วยเหลือ ความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น และความต้องการเปลี่ยนแปลง สูงกว่านักศึกษารายที่ระดับนัยสำคัญเดียวกัน

กูสไตน์และไฮล์บรุน (Goodstein and Heilbrun 1962: 317-320) ได้ศึกษาถึงตัวทำนายสัมฤทธิ์ผลในระดับมหาวิทยาลัยของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัยไอโอวา ที่เลือกเรียนวิชาจิตวิทยาชั้นพื้นฐาน จำนวน 375 คน เป็นชาย 206 คน และหญิง 151 คน แบ่งกลุ่มตัวอย่างทั้งชายและหญิงออกเป็นอย่างละ 3 กลุ่ม ตามระดับความสามารถทางสติปัญญาที่ประเมินจากแบบวัดความสามารถทางศัพท์ (vocabulary test) และให้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดทำแบบทดสอบบุคลิกภาพ อี ที พี เอส นำคะแนนที่ได้มาความสัมพันธ์กับคะแนนเฉลี่ยผลการเรียน 1 ภาค ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ในเพศชาย บุคลิกภาพค่าน ความต้องการสัมฤทธิ์ผล มีความสัมพันธ์กับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน
2. เพศชาย กลุ่มที่มีความสามารถทางสติปัญญาต่ำ บุคลิกภาพค่าน ความต้องการปกครองตนเอง และค่านความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น มีความสัมพันธ์ในทางลบกับสัมฤทธิ์ผล กลุ่มที่มีความสามารถทางสติปัญญาปานกลาง บุคลิกภาพค่าน ความต้องการสัมฤทธิ์ผล และ ความต้องการออกทน มีความสัมพันธ์กับสัมฤทธิ์ผลในทางบวก แต่บุคลิกภาพค่าน ความต้องการไม่ครีสัมพันธ์ ความต้องการเข้าใจผู้อื่น ความต้องการเปลี่ยนแปลง และความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น มีความสัมพันธ์ทางลบกับสัมฤทธิ์ผล กลุ่มที่มีความสามารถทางสติปัญญาสูง มีความสัมพันธ์ในทางลบระหว่างสัมฤทธิ์ผลกับบุคลิกภาพค่านความต้องการก้าวร้าว
3. เพศหญิง กลุ่มที่มีความสามารถทางสติปัญญาต่ำ บุคลิกภาพค่าน ความต้องการ

ยอมรับนิคและความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น มีความสัมพันธ์ทางลบกับสัมฤทธิ์ผล ส่วนกลุ่มที่มีความสามารถทางสติปัญญาสูง มีความสัมพันธ์ในทางบวก ระหว่างบุคลิกภาพกับความต้องการเข้าใจผู้อื่น กับสัมฤทธิ์ผล

โก (Ghei 1966: 3-11) ได้ศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพของนักศึกษาหญิงชาวอินเดียน และอเมริกัน พบว่า นักศึกษาหญิงชาวอินเดียนมีบุคลิกภาพด้านความต้องการสัมฤทธิ์ผล ความต้องการยกย่องหรือยอมรับตามผู้อื่น ความต้องการเป็นระเบียบ ความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ความต้องการอดทน และความต้องการก้าวร้าว สูงกว่านักศึกษาหญิงอเมริกัน ในขณะที่นักศึกษาหญิงอเมริกัน มีลักษณะทางด้านความต้องการแสดงออก ความต้องการไมตรีสัมพันธ์ ความต้องการเข้าใจผู้อื่น และความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ สูงกว่านักศึกษาหญิงชาวอินเดียน

รักษา เทพกลไชย 2518: 54-60 ทำการศึกษาบุคลิกภาพของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ทั้งชายและหญิงด้วยแบบทดสอบบุคลิกภาพ อี พี ที เอส โดยใช้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 480 คน จาก 10 คณะ คือ ครุศาสตร์ หันตแพทยศาสตร์ นิติศาสตร์ พาณิชยศาสตร์และการบัญชี แพทยศาสตร์ รัฐศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และสัตวแพทยศาสตร์ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ในแต่ละคณะ มีความแตกต่างกันระหว่างนิสิตชายและหญิงดังต่อไปนี้

1.1 คณะครุศาสตร์ นิสิตหญิงมีคะแนนบุคลิกภาพสูงกว่านิสิตชาย ทางด้านความต้องการแสดงออก และความต้องการเปลี่ยนแปลง แต่นิสิตชายมีคะแนนบุคลิกภาพทางด้านความต้องการคบเพื่อนต่างเพศสูงกว่านิสิตหญิง

1.2 คณะทันตแพทยศาสตร์ นิสิตหญิงมีคะแนนบุคลิกภาพสูงกว่านิสิตชาย ทางด้านความต้องการไมตรีสัมพันธ์ และความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น แต่นิสิตชายมีคะแนนบุคลิกภาพทางด้านความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ สูงกว่านิสิตหญิง

1.3 คณะนิติศาสตร์ นิสิตชายมีคะแนนบุคลิกภาพสูงกว่านิสิตหญิง ทางด้านความต้องการเป็นระเบียบ แต่นิสิตหญิงมีคะแนนบุคลิกภาพด้านความต้องการแสดงออก สูงกว่านิสิตชาย

1.4 คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี นิติศรชายและนิติศรหญิงมีคะแนนบุคลิกภาพ ด้านความต้องการ ไม่แตกต่างกัน

1.5 คณะแพทยศาสตร์ นิติศรชายมีคะแนนบุคลิกภาพสูงกว่านิติศรหญิง ทางด้าน ความต้องการเข้าใจผู้อื่น ความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ แต่นิติศรหญิงมีคะแนนบุคลิกภาพด้าน ความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น สูงกว่านิติศรชาย

1.6 คณะรัฐศาสตร์ นิติศรชายมีคะแนนบุคลิกภาพสูงกว่านิติศรหญิงทางด้านความ ต้องการเข้าใจผู้อื่น ความต้องการขอความช่วยเหลือ และความต้องการออกทน แต่นิติศรหญิง มีคะแนนบุคลิกภาพด้านความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น และความต้องการเปลี่ยนแปลงสูงกว่า นิติศรชาย

1.7 คณะวิทยาศาสตร์ นิติศรชายมีคะแนนบุคลิกภาพสูงกว่านิติศรหญิงทางด้าน ความต้องการเปลี่ยนแปลง

1.8 คณะวิศวกรรมศาสตร์ นิติศรชายมีคะแนนบุคลิกภาพสูงกว่านิติศรหญิงทาง ด้านความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ

1.9 คณะเศรษฐศาสตร์ นิติศรชายมีคะแนนบุคลิกภาพสูงกว่านิติศรหญิงทางด้าน ความต้องการสัมฤทธิ์ผล และความต้องการขอความช่วยเหลือ แต่นิติศรหญิงมีคะแนนบุคลิกภาพ ด้านความต้องการช่วยเหลือผู้อื่นมากกว่านิติศรชาย

1.10 คณะสัตวแพทยศาสตร์ นิติศรหญิงมีคะแนนบุคลิกภาพสูงกว่านิติศรชายทาง ด้านความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ

2. เมื่อเปรียบเทียบบุคลิกภาพทั้ง 15 ด้าน ระหว่างนิติศรที่ศึกษาในคณะต่างกัน ได้ผลว่า คะแนนบุคลิกภาพแตกต่างกัน 8 ด้าน คือ ความต้องการแสดงออก ความต้องการ ปกครองตนเอง ความต้องการไม่ตรีสัมพันธ์ ความต้องการขอความช่วยเหลือ ความต้อ งการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ความต้องการเปลี่ยนแปลง ความต้องการออกทน และความต้อ กการคบเพื่อนต่างเพศ โดยมีรายละเอียดดังนี้

2.1 บุคลิกภาพด้านความต้องการแสดงออก นิติศรคณะนิติศาสตร์มีคะแนนสูง กว่านิติศรคณะทันตแพทยศาสตร์ ครุศาสตร์ รัฐศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ พาณิชยศาสตร์

และการบัญชี แพทยศาสตร์ และสัตวแพทยศาสตร์ และนิติคณะวิทยาศาสตร์และเศรษฐศาสตร์มีคะแนนสูงกว่านิติคณะทันตแพทยศาสตร์ ครุศาสตร์ และรัฐศาสตร์

2.2 มุคสิกภาพค่านความต้องการปกครองตนเอง นิติคณะวิศวกรรมศาสตร์มีคะแนนสูงกว่านิติคณะทันตแพทยศาสตร์ สัตวแพทยศาสตร์ พาณิชยศาสตร์และการบัญชี เศรษฐศาสตร์ นิติศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ส่วนนิติคณะรัฐศาสตร์มีคะแนนสูงกว่าคณะทันตแพทยศาสตร์และสัตวแพทยศาสตร์ และนิติครุศาสตร์มีคะแนนสูงกว่าคณะทันตแพทยศาสตร์ และสัตวแพทยศาสตร์

2.3 มุคสิกภาพค่านความต้องการไม่ตรีสัมพันธ์ นิติคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีมีคะแนนสูงกว่านิติคณะเศรษฐศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ รัฐศาสตร์ และทันตแพทยศาสตร์ และนิติคณะสัตวแพทยศาสตร์มีคะแนนสูงกว่านิติคณะเศรษฐศาสตร์และวิศวกรรมศาสตร์

2.4 มุคสิกภาพค่านความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น นิติคณะสัตวแพทยศาสตร์มีคะแนนต่ำกว่านิติคณะครุศาสตร์ รัฐศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ ทันตแพทยศาสตร์ พาณิชยศาสตร์และการบัญชี และคณะทันตแพทยศาสตร์ และนิติคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีมีคะแนนสูงกว่านิติคณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ และนิติศาสตร์

2.5 มุคสิกภาพค่านความต้องการขอความช่วยเหลือ นิติคณะวิศวกรรมศาสตร์มีคะแนนต่ำกว่านิติคณะนิติศาสตร์ และแพทยศาสตร์

2.6 มุคสิกภาพค่านความต้องการเปลี่ยนแปลง นิติคณะนิติศาสตร์มีคะแนนต่ำกว่านิติคณะแพทยศาสตร์ พาณิชยศาสตร์และการบัญชี เศรษฐศาสตร์ และสัตวแพทยศาสตร์

2.7 มุคสิกภาพค่านความต้องการออกทุน นิติคณะสัตวแพทยศาสตร์มีคะแนนสูงกว่านิติคณะนิติศาสตร์ คณะเศรษฐศาสตร์ พาณิชยศาสตร์และการบัญชี ครุศาสตร์ และรัฐศาสตร์ ส่วนนิติคณะนิติศาสตร์มีคะแนนต่ำกว่านิติคณะแพทยศาสตร์

2.8 มุคสิกภาพค่านความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ นิติคณะสัตวแพทยศาสตร์มีคะแนนสูงกว่านิติคณะทันตแพทยศาสตร์ ครุศาสตร์ วิทยาศาสตร์ พาณิชยศาสตร์และการบัญชี รัฐศาสตร์ แพทยศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และวิศวกรรมศาสตร์ ส่วนนิติคณะวิศวกรรมศาสตร์มีคะแนนสูงกว่านิติคณะทันตแพทยศาสตร์ คณะครุศาสตร์ วิทยาศาสตร์

พาณิชย์ศาสตร์และการบัญชี และรัฐศาสตร์ และนิติคณะทันตแพทยศาสตร์มีคะแนนต่ำกว่า
นิติคณะนิติศาสตร์ และเศรษฐศาสตร์

3. เมื่อจัดลำดับบุคลิกภาพ ปรากฏผลดังนี้

3.1 นิติคณะนิติศาสตร์ พาณิชยศาสตร์และการบัญชี แพทยศาสตร์ รัฐศาสตร์
วิศวกรรมศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ มีคะแนนบุคลิกภาพด้านความต้องการช่วยเหลือผู้อื่นสูงที่สุด

3.2 นิติคณะทันตแพทยศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสัตวแพทยศาสตร์ มีคะแนน
บุคลิกภาพด้านความต้องการออกทนสูงที่สุด

3.3 นิติคณะครุศาสตร์ มีคะแนนบุคลิกภาพด้านความต้องการเข้าใจผู้อื่นสูงที่สุด

3.4 นิติคณะนิติศาสตร์ แพทยศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ สัตวแพทยศาสตร์
มีคะแนนบุคลิกภาพด้านความต้องการยกย่องหรือยอมรับตามผู้อื่นสูงที่สุด

3.5 นิติคณะครุศาสตร์ พาณิชยศาสตร์และการบัญชี รัฐศาสตร์ วิศวกรรม
ศาสตร์ มีคะแนนบุคลิกภาพด้านความต้องการแสดงออกค่าที่สุก

3.6 นิติคณะทันตแพทยศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีคะแนนบุคลิกภาพด้านความ
ต้องการคบเพื่อนต่างเพศค่าที่สุก

3.7 เมื่อรวมกันทั้ง 10 คณะแล้ว นิติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยจะมีคะแนน
บุคลิกภาพด้านความต้องการช่วยเหลือผู้อื่นสูงที่สุด รองลงไปที่ความต้องการออกทน และ
มีคะแนนบุคลิกภาพด้านความต้องการแสดงออกค่าที่สุก รองต่ำสุดคือความต้องการยกย่อง
หรือยอมรับตามผู้อื่น

การวิจัย สุธราย 2522: 38-56 ได้ทำการศึกษาลักษณะบุคลิกภาพของนิสิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่เป็นลูกคนโต คนกลาง และคนสุดท้อง ด้วยแบบทดสอบบุคลิก
ภาพ อี พี พี เอส โดยใช้กลุ่มตัวอย่างที่ประกอบด้วยลูกคนโต 76 คน คนกลาง 97 คน
และลูกคนสุดท้อง 60 คน จากนิสิตชั้นปีที่ 1 ทุกคณะของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา
2521 ผลการวิจัยพบว่า

1. นิสิตที่เป็นลูกคนโต คนกลาง และคนสุดท้อง มีลักษณะบุคลิกภาพด้านความ

ต้องการทั้ง 15 ด้าน ไม่แตกต่างกัน

2. นิสิตหญิงมีบุคลิกภาพด้านความต้องการยกย่องหรือยอมรับผู้อื่น ความต้องการไม่ตรีสัมพันธ์ ความต้องการเข้าใจผู้อื่น ความต้องการขอความช่วยเหลือ และความต้องการเปลี่ยนแปลง สูงกว่านิสิตชาย แต่มีความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น และความต้องการคบเพื่อนต่างเพศต่ำกว่านิสิตชาย

3. มีปฏิกริยาร่วมระหว่างเพศกับลำดับการเกิดที่บุคลิกภาพบางด้าน ดังต่อไปนี้

3.1 นิสิตหญิงที่เป็นลูกคนกลาง มีความต้องการสัมฤทธิ์ผลสูงกว่านิสิตหญิงที่เป็นลูกคนสุดท้อง

3.2 นิสิตชายที่เป็นลูกคนสุดท้อง มีความต้องการปกครองตนเองสูงกว่านิสิตชายที่เป็นลูกคนโต นิสิตหญิงที่เป็นลูกคนกลาง และนิสิตหญิงที่เป็นลูกคนสุดท้อง และนิสิตชายที่เป็นลูกคนกลาง มีความต้องการการปกครองตนเองสูงกว่านิสิตชายที่เป็นลูกคนโต

3.3 นิสิตชายที่เป็นลูกคนกลาง มีความต้องการยอมรับนิคสูงกว่านิสิตชายที่เป็นลูกคนสุดท้อง

บุญส่ง นิลแก้ว และวิไลวรรณ ยามาดี 2522: 74-80 ทำการศึกษาบุคลิกภาพของนิสิตนักศึกษาไทย ด้วยวัตุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อคัดแปลงแบบทดสอบ อี พี ที เอส ให้เป็นภาษาไทย และมีความเป็นมาตรฐาน
2. เพื่อสร้างเกณฑ์ปกติทางด้านบุคลิกภาพ
3. เพื่อศึกษาบุคลิกภาพของนิสิตนักศึกษาระดับมหาวิทยาลัยในประเทศไทย

การวิจัยนี้ได้กระทำกับนิสิตนักศึกษาระดับมหาวิทยาลัยในประเทศไทย เมื่อปีการศึกษา 2520 จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (บางเขน ปทุมวัน พิษณุโลก และมหาสารคาม) และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 5,689 คน การวิจัยได้บรรจุวัตถุประสงค์ทั้งสามข้อ ส่วนผลของการศึกษาบุคลิกภาพของนิสิตนักศึกษา สรุปได้ดังนี้

1. นิสิตนักศึกษาที่มีคะแนนบุคลิกภาพด้านความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น ความต้องการยอมรับนิค ความต้องการออกทน และความต้องการเข้าใจผู้อื่น ในระดับสูง และมีบุคลิกภาพด้านความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ ความต้องการยกย่องหรือยอมตามผู้อื่น และความต้องการแสดงออก ในระดับต่ำ

2. การเปรียบเทียบบุคลิกภาพแต่ละด้านระหว่างนิสิตนักศึกษาชายและหญิงพบว่า นิสิตนักศึกษาหญิงมีคะแนนบุคลิกภาพสูงกว่านิสิตนักศึกษชาย ทางด้านความต้องการสัมผัสพิเศษ ความต้องการรับดยของหรือยอมตามผู้อื่น ความต้องการไม่ตรีสัมพันธ์ ความต้องการเข้าใจผู้อื่น ความต้องการขอความช่วยเหลือ ความต้องการยอมรับนิค ความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น และความต้องการเปลี่ยนแปลง ส่วนนิสิตนักศึกษชายมีคะแนนบุคลิกภาพสูงกว่านิสิตนักศึกษาหญิง ทางด้านความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ความต้องการออกทน และความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ สำหรับคะแนนบุคลิกภาพด้านความต้องการเป็นระเบียบ ความต้องการแสดงออก ความต้องการปกครองตนเอง และความต้องการก้าวร้าว ทั้งนิสิตนักศึกษาชายและหญิงมีคะแนนด้านต่าง ๆ เหล่านี้หักเหียงกัน

3. นิสิตนักศึกษาต่างสาขาวิชา กัน จะมีคะแนนบุคลิกภาพด้านต่าง ๆ แตกต่างกัน เป็นรายสาขาวิชา

จากงานวิจัยที่กล่าวมา จะเห็นได้ว่า กลุ่มนิสิตนักศึกษาที่มีความแตกต่างกันในด้านต่าง ๆ เช่น เพศ สติปัญญา เชื้อชาติ สภาพสังคม ฯลฯ จะแสดงผลของการคอบแบบทดสอบ อี ที ที เอส ออกมาต่างกัน ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้เป็นการกระทำกับกลุ่มตัวอย่างระดับ นิสิตนักศึกษาที่ไคเลือกเรียนในสภาพแวดล้อมต่างกัน และในแขนงวิชาชีพที่ต่างกัน โดยต้องการคอบผลว่าจะมีบุคลิกภาพในแต่ละประเภท แตกต่างหรือคล้ายคลึงกันเพียงไค

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบลักษณะบุคลิกภาพด้านความต้องการของนักเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าฯ รั้นปีที่ 1 และนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย รั้นปีที่ 1 ค้วยแบบทดสอบบุคลิกภาพ อี ที ที เอส ว่าจะมีบุคลิกภาพในแต่ละประเภทแตกต้างหรือคล้ายคลึงกันเพียงไค

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ศึกษาเฉพาะนักเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ชั้นปีที่ 1 และนิสิตวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เฉพาะนิสิตชาย ชั้นปีที่ 1 ที่ได้เข้าเรียนในปีการศึกษา 2528 ไปไม่นานนัก และลักษณะที่เป็นบุคลิกภาพอยู่ภายในขอบเขตของแบบทดสอบบุคลิกภาพ อี พี ที เอส ซึ่งประกอบด้วยบุคลิกภาพด้านความต้องการ 15 ด้าน ดังนี้

1. ความต้องการสัมฤทธิ์ผล
2. ความต้องการยกย่องหรือยอมรับจากผู้อื่น
3. ความต้องการเป็นระเบียบ
4. ความต้องการแสดงออก
5. ความต้องการปกครองตนเอง
6. ความต้องการไม่ครีส์สัมพันธ์
7. ความต้องการเข้าใจผู้อื่น
8. ความต้องการขอความช่วยเหลือ
9. ความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น
10. ความต้องการยอมรับนิค
11. ความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น
12. ความต้องการเปลี่ยนแปลง
13. ความต้องการออกพบ
14. ความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ
15. ความต้องการก้าวร้าว

ความหมายของคำที่ใช้ในการวิจัย

1. บุคลิกภาพ หมายถึง คะแนนที่ได้จากการคอมพิวเตอร์แบบทดสอบบุคลิกภาพ ที่บุคผู้สูง นิลแก้ว และวิไลวรรณ ยามาดี คัดแปลงมาจากแบบทดสอบบุคลิกภาพ อี พี ที เอส (Edwards Personal Preference Schedule) ของ แอลัน แอล เอ็คเวิร์ท

(Allen L. Edwards) ซึ่งวัดตัวแปรทางบุคลิกภาพด้านความต้องการ 15 ตัวแปร ดังนี้

1.1 ความต้องการสัมฤทธิ์ผล (n Achievement) ใช้อักษรย่อว่า ach หมายถึง ความต้องการทำอะไรให้ดีที่สุด ต้องการประสบผลสำเร็จในการทำงานที่ควรใช้ทักษะและความพยายาม เพื่อให้ผู้อื่นรู้จัก ต้องการงานที่มีความสำคัญหรืองานยาก ๆ ให้สำเร็จ ชอบแก้ปัญหาที่ยากและสลบซับซ้อน ต้องการทำอะไรให้ดีกว่าคนอื่น ต้องการเขียนนวนิยายหรือบทละครให้มีชื่อเสียง

1.2 ความต้องการยกย่องหรือยอมตามผู้อื่น (n Deference) ใช้อักษรย่อว่า def หมายถึง ความต้องการรับคำแนะนำจากผู้อื่น ต้องการทราบว่าผู้อื่นคิดอย่างไร ต้องการทำตามคำชี้แจงและตามคาดหวังของผู้อื่น ต้องการยกย่องผู้อื่นและบอกเขาว่าเขาทำงานได้ดี ยอมรับความเป็นผู้นำของผู้อื่น ชอบอ่านเรื่องเกี่ยวกับชีวประวัติบุคคลสำคัญ ชอบปฏิบัติตนตามประเพณีนิยม และยอมให้ผู้อื่นเป็นผู้ตัดสินใจให้

1.3 ความต้องการเป็นระเบียบ (n Order) ใช้อักษรย่อว่า ord หมายถึง ความต้องการทำงานให้เป็นระเบียบเรียบร้อย ชอบวางแผนก่อนลงมือทำงานที่ยาก ชอบจัดและเก็บสิ่งของเป็นระบบระเบียบ ชอบวางแผนการเดินทางไว้ล่วงหน้า ชอบรวบรวมรายละเอียดของงานที่ทำ ชอบเก็บเอกสารหรือจดหมายไว้อย่างเป็นระบบระเบียบ ชอบรับประทานอาหารให้เป็นเวลา ชอบจัดเตรียมสิ่งของเพื่อให้สามารถทำงานได้อย่างราบรื่นไม่ต้องเปลี่ยนแปลง

1.4 ความต้องการแสดงออก (n Exhibition) ใช้อักษรย่อว่า exh หมายถึง ความต้องการที่จะพูดในสิ่งที่ผู้อื่นเห็นว่าลบลกหลักแหลม ชอบเล่าเรื่องตลกขบขัน และเรื่องที่น่าสนใจ และเล่าเรื่องการผจญภัยหรือประสบการณ์แปลก ๆ เกี่ยวกับคนให้ผู้อื่นฟัง ต้องการให้ผู้อื่นสังเกตและวิพากษ์วิจารณ์รูปร่างหน้าตาของตน ชอบพูดในสิ่งต่าง ๆ เพื่อต้องการจะดูว่าจะมีผลต่อผู้อื่นอย่างไร ชอบพูดถึงความสำเร็จของตน ต้องการเป็นจุดสนใจ ชอบใช้คำพูดที่ผู้อื่นไม่เข้าใจความหมาย และชอบตั้งคำถามที่ไม่มีผู้ใดตอบได้

1.5 ความต้องการปกครองตนเอง (n Autonomy) ใช้อักษรย่อว่า aut หมายถึง ความต้องการไปไหนมาไหนได้ตามที่ต้องการ ต้องการพูดได้อย่างที่คิด ต้องการมีอิสระในการตัดสินใจและกระทำสิ่งต่าง ๆ ชอบทำอะไรที่ไม่เป็นไปตามระเบียบประเพณี

ต้องการหลีกเลี่ยงสถานการณ์ที่จะต้องทำตามความคาดหวังของผู้อื่น ชอบกระทำสิ่งใดโดยไม่คำนึงว่าผู้อื่นจะคิดอย่างไร ชอบวิพากษ์วิจารณ์ผู้อื่นในตำแหน่งสูงกว่าตน ชอบหลีกเลี่ยงความรับผิดชอบและข้อผูกมัด

1.6 ความต้องการไมตรีสัมพันธ์ (ⁿ Affiliation) ใช้อักษรย่อว่า aff หมายถึง ความต้องการที่จะใกล้ชิดกับเพื่อน ชอบรวมอยู่ในกลุ่มที่มีบรรยากาศเป็นมิตร ชอบทำสิ่งต่าง ๆ ให้เพื่อน ๆ ต้องการมีเพื่อนใหม่ ๆ และชอบมีเพื่อนใหม่มากที่สุดเท่าที่จะมากได้ ชอบแบ่งปันสิ่งของให้กับเพื่อน ๆ และชอบทำงานเป็นกลุ่มมากกว่าทำงานตามลำพัง ต้องการสร้างความรู้สึกเป็นมิตร และผูกพันกับผู้อื่น ชอบเขียนจดหมายถึงเพื่อน

1.7 ความต้องการเข้าใจผู้อื่น (ⁿ Intracception) ใช้อักษรย่อว่า int หมายถึง ความต้องการวิเคราะห์แรงจูงใจของบุคคล ชอบสังเกตผู้อื่น และต้องการเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่นเมื่อเขาเผชิญกับปัญหา ชอบเอาใจเขามาใส่ใจเรา มักคิดถึง การกระทำของผู้อื่นโดยวิเคราะห์ถึงเหตุผลในการกระทำมากกว่าผลของการกระทำ ชอบทำนายพฤติกรรมของผู้อื่นในเหตุการณ์หนึ่ง ๆ

1.8 ความต้องการขอความช่วยเหลือ (ⁿ Succorance) ใช้อักษรย่อว่า suc หมายถึง ความต้องการให้ผู้อื่นช่วยเหลือเมื่อเวลาคนเดือดร้อน ต้องการกำลังใจจากผู้อื่น ชอบให้ผู้อื่นแสดงความเมตตากรุณาต่อตน เห็นอกเห็นใจและเข้าใจเมื่อคนประสบปัญหาต่าง ๆ ต้องการให้ผู้อื่นรักและทำอะไรให้ตนด้วยความเต็มใจ และชอบให้ผู้อื่นช่วยเมื่อเวลาตนมีความทุกข์หรือเจ็บป่วย

1.9 ความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น (ⁿ Dominance) ใช้อักษรย่อว่า dom หมายถึง ความต้องการโต้แย้งความคิดเห็นของผู้อื่น ต้องการเป็นผู้นำกลุ่ม ต้องการให้ผู้อื่นยอมให้ตนเป็นผู้นำ ต้องการได้รับการคัดเลือกและแต่งตั้งให้เป็นประธานกลุ่ม ชอบตัดสินใจให้กลุ่มและต้องการให้ทำหน้าที่เป็นผู้ไกล่เกลี่ยข้อพิพาทของผู้อื่น ต้องการมีอำนาจที่จะรักหรือบังคับให้ผู้อื่นปฏิบัติตามและชอบให้คำแนะนำแก่ผู้อื่น

1.10 ความต้องการยอมรับผิด (ⁿ Abasement) ใช้อักษรย่อว่า aba หมายถึง ความต้องการยอมรับคำตำหนิ เมื่อทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดผิดพลาด มีความรู้สึกผิดทุกครั้ง ที่ตนคิดว่าทำผิด มีความคิดว่าความเจ็บปวดหรือความทุกข์ที่ได้รับเป็นผลที่แก่ตนมากกว่า

ขลเสียบ อยากรู้อากาพิดเมื่อทำสิ่งทีเห็นวาคิด รู้สึกวากการยอมแพและหลีกเลียงการทอสู จะทำทีคนสมายใจวากการพยายามเอาชนะ มีความรู้สึกไม่สมายใจทีคนไม่สามารถจักการ กับสถานการณืต่าง ๆ ได้ รู้สึกประหม่าเมื่ออยู่ทอหน้าคนที่เห็นวาคเหนือกว่าคน และรู้สึกวาคคนเองค้อยกว่าผู้อื่นทีได้รับการยอมรับนับถือ

1.11 ความคองการช่วยเหลือผู้อื่น (ⁿ Nurturance) ไร้อักษรย่อว่า nur หมายถึง ความคองการช่วยเหลือเพื่อนเมื่อเขาเคือครอน ชอบปฏิบัติค้อยู่คนควย ความเมตตาและเห็นอกเห็นใจ มักแสดงความรักใคร่ชอบพอยู่ผู้อื่น และคองการให้อยู่ผู้อื่น ว่างใจ และเล่าบญุหาส่วนทัวให้อัง

1.12 ความคองการเปลี่ยนแปลง (ⁿ Change) ไร้อักษรย่อว่า chg หมายถึง ความคองการกระทำสิ่งแปลก ๆ ใหม่ ๆ ชอบทอองเทียว พบปะ และรู้จักกับคน อื่น ๆ ไม่ชอบทำอะไรซ้ำซากจำเจ ชอบคนควยและทคลองสิ่งใหม่ ชอบเปลี่ยนทีอยู่และ ทีรับประทานอาหาร นิยมการแกงกายทีทันสมัย

1.13 ความคองการอดทน (ⁿ Endurance) ไร้อักษรย่อว่า end หมายถึง ความคองการกระทำสิ่งใดคอสัวสำเร็จแม้วาคจะเป็นงานหนักเพียงใดก็คยอม มีความพยายามในการทางานอย่างมาก และไม่คองการให้ใครมารบกวนเวลาทางาน

1.14 ความคองการคบเพื่อนคางเพศ (ⁿ Heterosexuality) ไร้อักษรย่อว่า het หมายถึง ความคองการทีจะเกี่ยวข้องกับเพื่อนคางเพศ โดยการทางาน ร่วมกัน ไม่เทียวควยกัน และคองการให้เพื่อนคางเพศเห็นวาคคนมีรูปร่างหน้าคางชวนมอง ชอบทอคุยและอ่านหนังสือทีมีเรื่องเพศเป็นส่วนสำคัญ และชอบเกิดความรู้สึกทีคนคางและเร้า ใจในเรื่องเพศ

1.15 ความคองการก้าวร้าว (ⁿ Aggression) ไร้อักษรย่อว่า agg หมายถึง ความคองการโต้แยงความคิดเห็นทีตรงข้ามกับคน ชอบบอกผู้อื่นวาคคนคยอย่างไร เกี่ยวกับทัวเรา ชอบวิจารณ์ผู้อื่นอย่างเปิดเบย ชอบหัวเราะเยาะผู้อื่น และคาน์ผู้อื่นเมื่อ ไม่เห็นควยกับเขา คองการทีจะแกคนเมื่อถูกผู้อื่นสมประมาท มักจะโกรธและโทษผู้อื่น เมื่อมีสิ่งผิดพลาคเกิดขึ้น ชอบอ่านหนังสือพิมพ์ทีมีเรื่องฆาครกรรมและเรื่องรุนแรงอื่น ๆ

2. นักเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ชั้นปีที่ 1 หมายถึง นักเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ชั้นปีที่ 1 ที่ได้รับการอบรมศึกษาในปีการศึกษา 2528 ไปได้ประมาณ 1¹/₂ เดือน จำนวน 102 คน

3. นิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ชั้นปีที่ 1 หมายถึง นิสิตวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ชั้นปีที่ 1 เฉพาะนิสิตชาย ที่ได้รับการศึกษาในปีการศึกษา 2528 ไปได้ประมาณ 2 สัปดาห์ จำนวน 120 คน

สมมติฐานของการวิจัย

คะแนนบุคลิกภาพด้านความต้องการของนักเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ชั้นปีที่ 1 และนิสิตวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ชั้นปีที่ 1 จะมีความแตกต่างกันทางด้าน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1. ทำให้สามารถทราบเกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพและการเลือกเรียนในวิชาชีพของบุคคล
2. ข้อมูลที่ได้เอาไว้สำหรับพิจารณาคัดเลือกบุคคลให้เหมาะสมกับลักษณะการศึกษา หรืออาชีพอย่างใดอย่างหนึ่ง
3. อาจกระตุ้นให้เกิดงานวิจัยทางบุคลิกภาพของบุคคลที่ได้รับสภาพการเรียนการสอนแบบต่าง ๆ อันอาจเป็นแนวทางในการพัฒนาสภาพการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพในค่านต่าง ๆ ขึ้นได้