

สภาพและปัญหาในการประสานงานการศึกษา
ของคณะกรรมการพัฒนาอำเภอในพื้นที่ชนบทยากจน ภาคเหนือ



นายประจิม จบศรี

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2528

ISBN 974-564-937-6

I16101613

010772

SITUATION AND PROBLEMS IN EDUCATIONAL COORDINATION
OF DISTRICT DEVELOPMENT COMMITTEE IN NORTHERN REMOTE AREAS



Mr. Prajin Jobsri

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Educational Administration

Graduate School

Chulalongkorn University

1985

หัวข้อวิทยานิพนธ์ สภาพและปัญหาในการประสานงานการศึกษา
ของคณะกรรมการพัฒนาอำเภอในพื้นที่ชนบทภาคจน ภาคเหนือ

โดย นายประจิม จบศรี

ภาควิชา บริหารการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ณีรณีภา คุปรัตน์
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ออนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษิตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

สุประคิษฐ์ มุนนาค
(ศาสตราจารย์ ดร. สุประคิษฐ์ มุนนาค)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

อมรชัย ตันติเมษ ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อมรชัย ตันติเมษ)

พนพงษ์ มุญจิตราคุลย์ กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พนพงษ์ มุญจิตราคุลย์)

ณีรณีภา คุปรัตน์ กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ณีรณีภา คุปรัตน์)

วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์ กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์	สภาพและปัญหาในการประสานงานการศึกษาของคณะกรรมการพัฒนาอำเภอในพื้นที่ชนบทยากจน ภาคเหนือ
ชื่อนิสิต	นายประจิม จมศรี
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คร.พีรณิภา คูปรักข์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์
ภาควิชา	บริหารการศึกษา
ปีการศึกษา	2528

มทคคยอ



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการประสานงานการศึกษาของคณะกรรมการพัฒนาอำเภอ กับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ในพื้นที่ชนบทยากจน ภาคเหนือ
2. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและอุปสรรคในการประสานงานการศึกษาของคณะกรรมการพัฒนาอำเภอ กับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ในพื้นที่ชนบทยากจน ภาคเหนือ

วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากร ประกอบด้วย หัวหน้าส่วนราชการระดับอำเภอสังกัด 4

กระทรวงหลัก คือ นายอำเภอ เกษกรอำเภอ สาธารณสุขอำเภอ และศึกษาธิการอำเภอ ในพื้นที่ชนบทยากจน ภาคเหนือ 16 จังหวัด 71 อำเภอ 11 ถึงอำเภอ จำนวนประชากรทั้งสิ้น 328 คน ตัวอย่างประชากรในการศึกษานำร่อง หาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย จำนวน 28 คน ใน 6 จังหวัด 7 อำเภอ ตัวอย่างประชากรในการศึกษาวิจัย คำนวณโดยใช้ตารางของมอร์แกน เที่ยบสัดส่วนรายจังหวัด แล้วสุ่มอย่างง่าย เป็นกลุ่มรายอำเภอ จำนวน 184 คน ใน 46 อำเภอ

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษานำร่อง เป็นแบบสัมภาษณ์มีลักษณะเป็นแบบ
 ตรวจสอบ และแบบปลายเปิด เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม 2 ตอน
 ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบ
 ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการประสานงานการศึกษาของคณะกรรมการ
 พัฒนาอำเภอ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ในส่วนของสภาพและระดับปัญหา
 ในการปฏิบัติ ส่วนสาเหตุของปัญหา เป็นแบบตรวจสอบและแบบปลายเปิดเพื่อระบุสาเหตุ
 ของปัญหาเพิ่มเติมในตอนที่ 2 แบบสอบถามส่งไปทางไปรษณีย์ 184 ฉบับ ได้รับคืน
 151 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 82.06

การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ผลการวิจัย

1. การสร้างการมีส่วนร่วม สภาพการปฏิบัติในระดับปานกลาง มีปัญหา
 ในการปฏิบัติในระดับปานกลาง โดยมีสาเหตุของปัญหาที่สำคัญ คือ ไม่เห็นความสำคัญ
 หรือความจำเป็น ขาดงบประมาณ ขาดความรู้ความเข้าใจ มีงานประจำมาก
 ขาดข้อมูลที่ถูกต้อง สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน และขาดบุคลากร ตามลำดับ

2. การประสานแผน สภาพการปฏิบัติในระดับปานกลาง มีปัญหาในการ
 ปฏิบัติในระดับปานกลาง โดยมีสาเหตุของปัญหาที่สำคัญ คือ ขาดข้อมูลที่ถูกต้อง
 สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน ขาดบุคลากร ไม่เห็นความสำคัญหรือความจำเป็น ไม่มีเวลา
 ขาดวัสดุหรืองบประมาณ และขาดหลักเกณฑ์การพิจารณา ตามลำดับ

3. การปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับสถานการณ์ สภาพการปฏิบัติในระดับ
 ปานกลาง มีปัญหาในการปฏิบัติในระดับปานกลาง โดยมีสาเหตุของปัญหาที่สำคัญ คือ
 ระเบียบ เงื่อนไขโครงการไม่เอื้ออำนวยให้ปรับกิจกรรม เวลาที่ใช้ประมุน้อยไป
 ขาดผู้นำที่ดี โครงการมีมากเกินไป และประชาชนเคยชินกับการเป็น "ผู้รับฝ่ายเดียว"
 ตามลำดับ

4. การปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น ข่าวดสาร ข้อมูล
 สภาพการปฏิบัติในระดับปานกลาง มีปัญหาในการปฏิบัติในระดับปานกลาง โดยมี

สาเหตุของปัญหาที่สำคัญ คือ ขาดงบประมาณ ขาดบุคลากร ไม่เห็นความสำคัญ หรือ ความจำเป็น ขาดข้อมูลที่ถูกต้อง สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน และขาดผู้นำที่ดี ตามลำดับ

5. การระดมทรัพยากรแก้ไข้ปัญหา สภาพการปฏิบัติในระดับปานกลาง มีปัญหาในการปฏิบัติในระดับปานกลาง โดยมีสาเหตุของปัญหาที่สำคัญ คือ ขาดงบประมาณ มีงานประจำมาก ไม่มีเวลา ไม่เห็นความสำคัญหรือความจำเป็น ขาดผู้นำที่ดี ขาดมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และขาดบุคลากร ตามลำดับ

6. การประสานสัมพันธ์กับอำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบ สภาพการปฏิบัติในระดับปานกลาง มีปัญหาในการปฏิบัติในระดับปานกลาง โดยมีสาเหตุของปัญหาที่สำคัญ คือ แต่ละหน่วยงานมีงานรับผิดชอบมาก ไม่มีเวลา ขาดงบประมาณ ไม่เห็นความสำคัญหรือความจำเป็น ขาดบุคลากร และขาดความรับผิดชอบ ตามลำดับ

7. การตัดสินใจร่วมกัน สภาพการปฏิบัติในระดับเล็กน้อย มีปัญหาในการปฏิบัติในระดับปานกลาง โดยมีสาเหตุของปัญหาที่สำคัญ คือ ขาดข้อมูลที่ถูกต้อง สมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน เวลาที่ใช้ประชุมบ่อยไป ขาดผู้นำที่ดี ไม่เห็นความสำคัญหรือความจำเป็น ขาดความรู้ ความสามารถ ขาดอำนาจสั่งการ และขาดการยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ตามลำดับ

สรุป สภาพและปัญหาในการประสานงานการศึกษาของคณะกรรมการพัฒนาอำเภอ ในพื้นที่ชนบทยากจน ภาคเหนือ มีสภาพการปฏิบัติในระดับปานกลาง มีปัญหาในการปฏิบัติในระดับปานกลาง โดยมีสาเหตุของปัญหาที่สำคัญ คือ ขาดงบประมาณ ไม่เห็นความสำคัญหรือความจำเป็น ขาดบุคลากร ขาดข้อมูลที่ถูกต้อง สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน ไม่มีเวลา ขาดผู้นำที่ดี มีงานประจำมาก เวลาที่ใช้ประชุมบ่อยไป ขาดความรู้ ความเข้าใจ และขาดหลักเกณฑ์การพิจารณา ตามลำดับ

Thesis Title **Situation and Problems in Educational**
Coordination of District Development Committee
in Northern Remote Areas

Name **Mr. Prajin Jobsri**

Thesis Adviser **Assistant Professor Natnipa Ceeparat, Ph.D.**
Assistant Professor Valairat Beenswasdi, M.Ed.

Department **Educational Administration**

Academic Year **1985**

ABSTRACT

Objectives of the Research

1. To study the situation in educational coordination of District Development Committee in Northern remote areas.
2. To study the problems and obstacles in educational coordination of District Development Committee in Northern remote areas.

Research Procedures

The population involved in study consisted of 4 district director offices in Development Ministry such as District Director, District Agriculture officer, District Public Health officer and District Educational officer auspices of Northern remote areas; 16 provinces, 71 districts and 11 sub-districts, the total population is 328 persons. Simple random sampling for the sample of pilot study, 28 persons in 6 provinces, 7 districts. The sample in study by using

Krejcie & Morgan's table, proportions, and simple random sampling the name of districts, 184 persons in 46 districts.

The instruments used in pilot study were interviews, each of which a check-list and open-ended. The instruments used in the collection of data were questionnaires, each of which consisted of two parts; a check-list for the informant's personal data, a rating scale for the informant's situation and problems in educational coordination of District Development Committee in Northern remote areas, a check-list and an open-ended for informant's the cause of problems and obstacles in practices, from the total of 184 questionnaires, 151 questionnaires or 82.06 percent were returned.

Data were then analyzed by means of percentage, arithmetic means, and standard deviation.

Findings and conclusions

1. Application of participation; the situation of practices were at moderate level, the problems in practice were at moderate level, cause of problems were as follows: unrealized in necessities or usefulness, lack of budget, lack of knowledge and understanding, too much duties and responsibilities, lack of corrected and sufficient data, lack of personnel, respectively.

2. Coordination of programs; the situation of practices were at moderate level, the problems in practice were at moderate level, cause of problems were as follows: lack of corrected and sufficient data, lack of personnel, unrealized in necessities or usefulness, insufficient time, lack of material or budget, lack of criteria in considering, respectively.

3. Flexibility in emergency situation; the situation of practices were at moderate level, the problems in practice were at moderate level, cause of problems were as follows: regulation or condition of projects were not supported to improve, insufficient time for assemble, lack of leadership, too much projects, and the people used to "such as reciever", respectively.

4. Consultation; the situation of practices were at moderate level, the problems in practice were at moderate level, cause of problems were as follows: lack of budget, lack of personnel, unrealized in necessities or usefulness, lack of corrected and sufficient data, and lack of leadership, respectively.

5. Pooling of resources for problem solving; the situation of practices were at moderate level, the problems in practice were at moderate level, cause of problems were as follows: lack of budget, too much duties and responsibilities, insufficient time, unrealized in necessities of usefulness, lack of leadership, lack of human relationship, and lack of personnel, respectively.

6. Coordination of related functions; the situation of practices were at moderate level, the problems in practice were at moderate level, cause of problems were as follows: too much duties and responsibilities, insufficient time, lack of budget, unrealized in necessities or usefulness, lack of personnel, and lack of responsibilities, respectively.

7. Co-decision making; the situation of practices were at low level, the problems in practice were at moderate level, cause

of problems were as follows: lack of corrected and sufficient data, insufficient time for assemble, lack of leadership, unrealized in necessities or usefulness, lack of knowledge and understanding, lack of authority to command, and lack of allowance in each of which opinion, respectively.

Conclusion: situation and problems in educational coordination of District Development Committee in Northern remote areas were at moderate level, cause of problems were as follows: lack of budget, unrealized in necessities or usefulness, lack of personnel, lack of corrected and sufficient data, insufficient time, lack of leadership, too much duties and responsibilities, insufficient time for assemble, lack of knowledge and understanding, and lack of criteria in considering, respectively.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิตติกรรมประกาศ



งานวิจัยนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี เพราะได้รับความกรุณาจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉวีรุณีภา กุปรัตน์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์ อาจารย์ที่ปรึกษา ที่ได้ให้คำแนะนำ และช่วยเหลือแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ โดยใช้เวลาและความเป็นกันเองอย่างมาก ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งไว้ ณ โอกาสนี้ สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิที่ผู้วิจัยระลึกถึงพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน ที่กรุณาพิจารณาตรวจสอบ แบบสอบถาม คือ นายประจวบ คำบุญรัตน์ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ นายประกอบ ระกิติ กรรมการและผู้ช่วยเลขาธิการโครงการพิเศษของกระทรวงศึกษาธิการ นางสาวโสภารัตน์ ทรรพนันท์ กรรมการและผู้ช่วยเลขาธิการคณะอนุกรรมการโครงการพัฒนาชนบทของกระทรวงศึกษาธิการ นายสมบุญ มากบุญ ศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร และนายเฉลิมพล ประทีปะวัฒน์ นายอำเภอคลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร

อนึ่ง ยังมีบุคคลอีกหลายท่านที่ให้ความช่วยเหลือการวิจัยครั้งนี้สำเร็จ และขอขอบคุณไว้ ณ ที่นี้ อาทิ นายวีระ สุเมธาพันธุ์ นายศักดิ์ ปัญญาพรผล นายถวิล นนทรธรรม นายสุรชาติ สินทรัพย์ นายปรีชา ทวีบุญดนนท์ ที่ได้ข้อคิดเห็น คำแนะนำช่วยเหลือตลอดเวลา ขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ได้ทุนอุดหนุนการวิจัย ตลอดจนผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ และข้อมูลแบบสอบถาม และบุคคลอื่นซึ่งไม่สามารถระบุนามไว้ได้ ณ ที่นี้

หากผลการวิจัยนี้ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ความก้าวหน้าทางวิชาการ หรือมีประโยชน์ต่อการพัฒนาชนบททั่วไป หรือโดยเฉพาะด้านการศึกษาแล้ว ผู้วิจัยขอขอบคุณความดีนี้เป็นเครื่องสักการะ บูชาคุณและบูรพาจารย์ที่ได้เมตตาอบรมสั่งสอนผู้วิจัยจนกระทั่งได้มีโอกาสเสนอผลการวิจัยครั้งนี้ อีกทั้งขออุทิศคุณความดีดังกล่าวช่วยให้ประชาชนในชนบท หลุดพ้นจากความไม่รู้ ความเจ็บไข้ได้ป่วย และความยากจน ที่เป็นวงจรชีวิตที่ชั่วร้าย ซึ่งเขาคงรับเคราะห์กรรมนี้อยู่ ให้หมดสิ้นโดยเร็ว

ประจิม จบศรี



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ท
สารบัญแผนภูมิ	ค
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	9
ข้อตกลงเบื้องต้น	9
ขอบเขตของการวิจัย	9
คำนิยามในการวิจัย	10
ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย	11
วิธีดำเนินการวิจัย	11
2 ข้อเขียนและเอกสารที่เกี่ยวข้อง	16
การศึกษากับการพัฒนา	16
ความหมายและความสัมพันธ์ของการศึกษากับการพัฒนา ...	16
การศึกษานอกโรงเรียนกับการพัฒนาชนบท	19
การพัฒนาชนบทตามแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ...	23
ฉบับที่ 5 พ.ศ. 2525-2529	
ปรัชญาและหลักการพื้นฐานในการพัฒนาชนบท	23
การพัฒนาชนบทแนวใหม่	24
แผนพัฒนาชนบทภาคจน	30
-องค์ประกอบของแผนพัฒนาชนบทภาคจน	32

	-หลักการและสาระสำคัญของแผนพัฒนาชนบทภาคจน	39
	-การพัฒนาชนบทพื้นที่ภาคจนด้านการศึกษา	41
3	วิธีคำนวณการวิจัย	78
4	การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล	92
	-ข้อมูลการศึกษานำร่อง	93
	-ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม	109
	-สภาพและปัญหาในการประสานงานการศึกษา ...	116
	ด้านการศึกษาที่มีส่วนร่วม	
	-สภาพและปัญหาในการประสานงานการศึกษา ...	129
	ด้านการศึกษาประสานแผน	
	-สภาพและปัญหาในการประสานงานการศึกษา	143
	ด้านการศึกษาปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ..	
	-สภาพและปัญหาในการประสานงานการศึกษา	153
	ด้านการศึกษาหรือแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด	
	เห็น ข้าราชการ และข้อมูล	
	-สภาพและปัญหาในการประสานงานการศึกษา	168
	ด้านการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ	
	-สภาพและปัญหาในการประสานงานการศึกษา ...	178
	ด้านการศึกษาสัมพันธ์อำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบ	
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายและข้อเสนอแนะ	211
	บรรณานุกรม	230
	ภาคผนวก	234
	ประวัติผู้เขียน	271

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	แสดงแหล่งที่มาของงบประมาณพัฒนาตามแผนพัฒนาชนบทพื้นที่ยากจน 31 ในช่วงปี 2525-2529
2	ข้อมูลพื้นที่เป้าหมายตามแผนพัฒนาชนบทพื้นที่ยากจน 33
3	จำนวนข้อของแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัย 83
4	จำนวนอำเภอที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร จำแนกแต่ละจังหวัด . 87
5	รายชื่ออำเภอที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรในการวิจัย 88
6	จำนวนแบบสอบถามที่ส่งและรับคืน จำแนกตามตำแหน่ง 89
7	สภาพและปัญหาในการประสานงานการศึกษาของคณะกรรมการ ... 94 พัฒนาอำเภอ จากการศึกษาสำรวจ
8	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่ง 109
9	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ 111
10	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุราชการ 112
11	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับการศึกษา 113
12	สถานภาพของของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระยะเวลา 114 ที่ดำรงตำแหน่งปัจจุบัน
13	สภาพและปัญหาในการประสานงานการศึกษา คำนการ สร้าง 117 การมีส่วนร่วม
14	สภาพการปฏิบัติและปัญหาการปฏิบัติในการประสานงานการศึกษา .. 125 คำนการสร้างการมีส่วนร่วม
15	สรุปสาเหตุของปัญหาในการประสานงานการศึกษาของคณะกรรมการ . 126 พัฒนาอำเภอ คำนการสร้างการมีส่วนร่วม
16	สภาพและปัญหาในการประสานงานการศึกษา คำนการประสานแผน.. 130
17	สภาพการปฏิบัติ และปัญหาการปฏิบัติในการประสานงานการศึกษา... 140 คำนการประสานแผน

- 18 สรุปสาเหตุของปัญหาในการประสานงานการศึกษาของคณะกรรมการ. 141
พัฒนาอำเภอ คำนการประสานแผน
- 19 สภาพและปัญหาในการประสานงานการศึกษา คำนการปรับกิจกรรม. 144
ให้เหมาะสมกับสถานการณ
- 20 สภาพการปฏิบัติ และปัญหาในการปฏิบัติในการประสานงานการศึกษา. 150
คำนการปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับสถานการณ
- 21 สรุปสาเหตุของปัญหาในการประสานงานการศึกษาของคณะกรรมการ. 151
พัฒนาอำเภอ คำนการปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับสถานการณ
- 22 สภาพและปัญหาในการประสานงานการศึกษา คำนการปรึกษาหารือ. 154
แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น ช่าวสารและข้อมูล
- 23 สภาพการปฏิบัติและปัญหาในการปฏิบัติในการประสานงานการศึกษา. 164
คำนการปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น ช่าวสาร
และข้อมูล
- 24 สรุปสาเหตุของปัญหาในการประสานงานการศึกษาของคณะกรรมการ. 165
พัฒนาอำเภอ คำนการปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น
ช่าวสารและข้อมูล
- 25 สภาพและปัญหาในการประสานงานการศึกษา คำนการระคม- 169
ทรัพยากร ศูนย์วิทยทรัพยากร
- 26 สภาพการปฏิบัติและปัญหาในการปฏิบัติในการประสานงานการศึกษา. 175
คำนการระคมทรัพยากร กรมมหาวิทยาลัย
- 27 สรุปสาเหตุของปัญหาในการประสานงานการศึกษาของคณะกรรมการ. 176
พัฒนาอำเภอ คำนการระคมทรัพยากร
- 28 สภาพและปัญหาในการประสานงานการศึกษา คำนการประสาน. 179
สัมพันธ์อ่านจหน้าที ความรับผิดชอบ

ตารางที่	หน้า
29 สภาพการปฏิบัติและปัญหาในการปฏิบัติ ในการประสานงานการศึกษา คำนการประสานสัมพันธ์อำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบ	187
30 สรุปสาเหตุของปัญหาในการประสานงานการศึกษาของ คณะกรรมการพัฒนาอำเภอ คำนการประสานสัมพันธ์อำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบ	188
31 สภาพและปัญหาในการประสานงานการศึกษา คำนการตัดสินใจ ร่วมกัน	191
32 สภาพการปฏิบัติและปัญหาในการปฏิบัติในการประสานงาน การศึกษา คำนการตัดสินใจร่วมกัน	197
33 สรุปสาเหตุของปัญหาในการประสานงานการศึกษาของ คณะกรรมการพัฒนาอำเภอ คำนการตัดสินใจร่วมกัน	198
34 สรุปสภาพการประสานงานการศึกษาของคณะกรรมการพัฒนา อำเภอตากจน ภาคเหนือ	204
35 สรุปปัญหาในการปฏิบัติในการประสานงานการศึกษาของ คณะกรรมการพัฒนาอำเภอ ภาคเหนือ	205
36 สาเหตุของปัญหาอุปสรรคในการประสานงานการศึกษาของ คณะกรรมการพัฒนาอำเภอ ภาคเหนือ	206

สารบัญแนวนุมิ

แนวนุมิที่	หน้า
1 โครงการสร้างการจักระบบบริหารการพัฒาชนบท	4
2 การบริหารเชิงระบบ	8
3 ขั้นตอนการค้ำเนินการวิจัย	15
4 วจักรแห่งความยากจน	20
5 ลักษณะการจัการศึกษาออโรงเรียน เพื่อพัฒนาชนบท	22
6 โครงสร้างการบริหารงานการพัฒาชนบท	27
7 โครงสร้างการบริหารงานพัฒนาชนบท กระทรวงศึกษาธิการ	45
8 โครงสร้างการบริหารงานโครงการ อพป.ศธ.	49
9 ความสัมพันธ์ระหว่างกลไกการประสานงานกับภารกิจที่เปลี่ยนแปลง .. ขององคการ	60
10 เปรียบเทียบจำนวนข้อของแบบสอบถาม แต่ละองคประกอบของ ... การประสานงาน	84
11 เปรียบเทียบแบบสอบถามที่รับคิน	89
12 เปรียบเทียบสถานภาพของผู้อตอบแบบสอบถาม จำแนกตามค้ำแหน่ง ..	110
13 เปรียบเทียบอายุของผู้อตอบแบบสอบถาม	111
14 เปรียบเทียบอายุราชการของผู้อตอบแบบสอบถาม	112
15 เปรียบเทียบระดับการศึกษา ของผู้อตอบแบบสอบถาม	113
16 เปรียบเทียบระยะเวลาที่ค้ำรงค้ำแหน่ง ของผู้อตอบแบบสอบถาม	114
17 เปรียบเทียบสภากการปฏิบัติและปัญหาในการปฏิบัติในการ	124
ประสานงานการศึกษา ค้ำนการสร้างการมีส่วนร่วม	
18 เปรียบเทียบสภากการปฏิบัติและปัญหาในการปฏิบัติในการประสาน-... งานการศึกษา ค้ำนการประสานแน	139
19 เปรียบเทียบสภากการปฏิบัติและปัญหาในการปฏิบัติในการประสาน-... งานการศึกษา ค้ำนการปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับสถานการณ	149

แผนภูมิที่

หน้า

- 20 เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติและปัญหาในการปฏิบัติ ในการประสาน .. 163
งานการศึกษา ด้านการปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนความรู้ ความ
คิดเห็น ข่าวสารและข้อมูล
- 21 เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติและปัญหาในการปฏิบัติในการประสาน .. 174
งานการศึกษา ด้านการระดมทรัพยากรแก้ไข้ปัญหา
- 22 เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติและปัญหาในการปฏิบัติในการประสาน... 186
งานการศึกษา ด้านการประสานสัมพันธ์อำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบ
- 23 เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติและปัญหาในการปฏิบัติในการประสาน .. 196
งานการศึกษา ด้านการตัดสินใจร่วมกัน
- 24 สภาพและปัญหาการประสานงานการศึกษาของคณะกรรมการ 201
พัฒนาอำเภอยางชุมน้อย ภาคเหนือ
- 25 สภาพและปัญหาในการประสานงานการศึกษา เปรียบเทียบแต่ละด้าน. . 203

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย