



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- ชูชัย สมิตธิโกกร. "ความรู้ความเข้าใจทางจริยธรรมเกี่ยวกับพฤติกรรมต่อตนเองของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ธีระพร อารรรณวัฒน์. ทฤษฎีการอนุมานสาเหตุ (Attribution Theory). เอกสารสำหรับลงพิมพ์ ในสารานุกรมศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2528. (อัดสำเนา).
- ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา. รายงานผลการวิจัย: ค่านิยมและความคาดหวังของเยาวชนไทย. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- พนมไพโร อารณรัตน์. "พฤติกรรมจริยธรรมและแนวโน้มพฤติกรรมต่อตนเองตามคำรายงานของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- วรัญญา เวโรจน์. "ปฏิกิริยาจริยธรรมของนักเรียน ครู และผู้ปกครองต่อพฤติกรรมต่อตนเองของผู้อื่น." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ววรรณพงศ์ สิทธิโชค. "สาเหตุของความต้อยสัมพันธ์ในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. "องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการออกกลางคันและการสอบตกซ้ำชั้นของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

ภาษาต่างประเทศ

- Arkin, R.M., and Maruyama, G.M. Attribution, affect and college exam performance. Journal of Educational Psychology 71 (February 1979): 85-93.

- Atkinson, J.W. Towards experimental analysis of human motivation in terms of motives, expectancies, and incentive. In J.W. Atkinson (Ed.), Motives in Fantasy, Action, and Society. Princeton, N.J.: D. Van Nostrand, 1958.
- _____. An introduction to motivation. Princeton, N.J.: D. Van Nostrand, 1964.
- Brockner, J., and Hulton, A.J.B. How to reverse the vicious cycle of low self-esteem: The importance of attentional focus. Journal of Experimental Social Psychology 14 (1978): 564-578.
- Carver, C.S. and Scheier, M.F. Control theory: A useful conceptual framework for personality-social, clinical and health psychology. Psychological Bulletin 92 (1982): 111-135.
- Davis, W.L. and Davis, D.E. Internal - external control and attribution of responsibility for success and failure. Journal of Personality 40 (March-December 1972): 123-249.
- Duval, S., and Wicklund, R.A. A theory of objective self-awareness. New York: Academic Press, 1972.
- _____. Effects of objective self-awareness on attribution of causality. Journal of Experimental Social Psychology 9 (1973): 17-31.
- Dweck, C.S., Bush, E.S. Sex differences in learned helplessness: I. differential debilitation with peers and adult evaluation. Developmental Psychology 12 (1976): 147-156.
- Elig, T.W., and Frieze, I.H. Measuring causal attributions of success and failure. Journal of Personality and Social Psychology 37 (1979): 621-634.

- Feather, N.T., and Simon, J.G. Causal attributions for success and failure in relation to expectation of success based upon selective or manipulative control. Journal of Personality 39 (1971): 527-541.
- Federoff, N.A., and Harvey, J.H. Focus of attention, self-esteem, and the attribution of causality. Journal of Research in Personality 10 (1976): 336-345.
- Fitch, G. Effects of self-esteem, perceived performance, and choice on causal attributions. Journal of Personality and Social Psychology 16 (1970): 311-315.
- Forsyth, D.R., and McMillan, J.H. Attributions, affect, and expectations: A test of weiner's three-dimensional model. Journal of Educational Psychology. 73 (1981): 393-403.
- Frieze, I.H. Children's attribution for success and failure. In S.S. Grehm, S.M. Kassin, and F.X. Gibbons (Eds.) Developmental social psychology. pp.51-71 New York: Oxford University Press, 1981.
- Frieze, I.H., and Weiner, B. Cue utilization and attributional judgments for success and failure. Journal of Personality 39 (1971): 591-605.
- Heider, F. The psychology of interpersonal relation. New York: Wiley, 1958.
- Ickes, W., Wicklund, R.A., and Ferris, C.B. Objective self-awareness and self-esteem. Journal of Experimental Social Psychology 9 (1973): 202-219.
- Kukla, A. Attributional determinants of achievement-related behavior. Journal of Personality and Social Psychology 21 (1972): 166-174.

- Lau, R.R., and Russell, D. Attributions in the sports pages. In L.A. Peplau, D.O. Sears, S.E. Taylor, and J.L. Freedmen (Eds.), Reading in social psychology: Class and contemporary contributions. pp.25-34. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall, 1988.
- Luginbuhl, J., Crowe, D., and Kahan, J. Causal attributions for success and failure. Journal of Personality and Social Psychology 31 (1975): 86-93.
- Miller, G.A. The magical number seven, plus or minus two: Some limits on our capacity for processing information. Psychology Review. 63(1956): 81-97.
- Nicholls, J.G. Causal attributions and other achievement-related cognitions: Effects of task outcome, attainment value, and sex. Journal of Personality and Social Psychology 31 (1975): 379-389.
- Nicholls, J.G. The development of the concepts of effort and ability, perception of academic attainment and the understanding that difficult tasks require more ability. Child Development 49, (1978) : 800-814.
- Onorato, T.D. The effects of perceived ability to cope and self-focus on attributions for success and failure outcomes. Dissertation Abstracts International 47 (August 1987): 598-B.
- Parsons, I. E., Meece, J.L., Adler, T.F., and Kaczala, C.M. Sex differences in attributions and learned helplessness. Sex Roles 8(1982): 421-432.

- Perry, R.P., and Magnusson, J. Causal attributions and perceived performance: Consequences for college students' achievement and perceived control in different instructional conditions. Journal of Education Psychology 81 (1989): 164-172.
- Platt, C.W. Effects of causal attributions for success on first-term college performance: A covariance structure model. Journal of Educational Psychology 80 (1988): 569-578.
- Russell, D., and McAuley, E. Causal attributions causal dimensions and affective reaction to success and failure. Journal of Personality and Social Psychology 50 (1986): 1174-1185.
- Shaklee, H. Development in inferences of ability and task difficulty. Child Development 47 (1976): 1051-1057.
- Shaw, M.E., and Costanzo, P.R. Theories of social psychology. (2nd ed.) Singapore: McGraw-Hill International Book Co., 1982.
- Urbanski, C.A. The relationship between children's attributions and affect in a naturalistic achievement setting: A cross-age analysis. Dissertation Abstract International 47 (November 1986): 1669-A.
- Wechsler, Davis. WAIS manual. New York: The Psychological Comparison, 1955.
- Weiner, B. Attribution theory, achievement motivation, and the educational process. Review of Educational Research. 42 (Spring 1972): 203-215.
- _____. A theory of some classroom experiences. Journal of Educational Psychology 71 (1979): 3-25.
- Weiner, B. A cognitive (attribution)-emotion-action model of motivated behavior: An analysis of judgments of help-giving. Journal of Personality and Social Psychology 39 (1980a): 186-200.

- Weiner, B. Human motivation. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1980b.
- _____. An attributional theory of achievement motivation and emotion. Psychological Review 92 (1985): 548-573.
- _____. An attributional theory of achievement motivation and Emotion. New York: Springer-Verlag, 1986.
- _____., B. Frieze, I.H. Kukla, A., Reed, L., Rest, S., and Rosenbaum, R.M. Perceiving the causes of success and failure. Morristown, N.J.: General Learning Press, 1971.
- Weiner A., and Kukla, A. An attributional analysis of achievement motivation. Journal of personality and social psychology 15 (1970): 1-20.
- _____., and Potepan, P.A. Personality characteristics and affective reactions toward exams of superior. Journal of Educational Psychology 61 (1970): 144-151.
- Whitehead III, G.I., and Anderson, W.F. and Mitchell, K.D. Children's causal attributions to self and other as a function of outcome and task. Journal of Educational Psychology 79 (1987): 192-194.
- Whitley, B.E., and Frieze, I.H. Children's causal attributions for success and failure in achievement setting: A meta-analysis. Journal of Educational Psychology 77 (October 1985): 608-616.
- Wigfield, A. Children's attributions for success and failure: Effects of age and attentional focus. Journal of Educational Psychology 80(March 1988): 76-81.
- Wicklund, R.A. Objective self-awareness. In L. Berkowitz (Ed.), Advances in experimental social psychology. New York: Academic Press, 1975.

Wicklund, R.A., and Frey, D. Self-awareness theory: When the self makes a difference. In D.M. Wegner, and R.R. Vallacher (Eds.) The self in social psychology. New York: Oxford University Press, 1980.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก
งานเกี่ยวกับการจำช่วงตัวเลข

- (1) 5 - 1 - 4 - 2
- (2) 8 - 3 - 4 - 6
- (3) 1 - 4 - 7 - 5
- (4) 4 - 9 - 7 - 3
- (5) 4 - 0 - 2 - 6
- (6) 2 - 1 - 7 - 8
- (7) 9 - 1 - 4 - 5
- (8) 1 - 4 - 5 - 7 - 8
- (9) 4 - 3 - 8 - 6 - 9
- (10) 4 - 7 - 5 - 2 - 0
- (11) 3 - 9 - 8 - 5 - 1
- (12) 6 - 4 - 0 - 3 - 7
- (13) 3 - 6 - 4 - 7 - 5
- (14) 9 - 8 - 1 - 4 - 3
- (15) 2 - 4 - 8 - 6 - 3 - 7
- (16) 5 - 0 - 4 - 7 - 6 - 3
- (17) 4 - 1 - 9 - 8 - 2 - 7
- (18) 5 - 4 - 6 - 7 - 9 - 1
- (19) 3 - 8 - 7 - 4 - 6 - 2
- (20) 3 - 4 - 7 - 9 - 6 - 1

ภาพผนวก ข

การตรวจสอบสภาพการณ์ของการใส่ใจที่เน้นตนเองและงาน ของนักเรียนโดยการสัมภาษณ์

สภาพการณ์ของการใส่ใจที่เน้นตนเอง

ผู้วิจัยตรวจสอบการใส่ใจที่เน้นตนเองของนักเรียน โดยการสัมภาษณ์นักเรียนดังต่อไปนี้

1. นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรในขณะที่ทำงานเกี่ยวกับการจำช่วงตัวเลข ในขณะที่มีกล้องวิดีโอบันทึกภาพนักเรียน

- นักเรียนจะตอบว่า ตนเองรู้สึกตื่นเต้น เพราะว่ามีกล้องวิดีโอบันทึกภาพ มีความรู้สึก เหมือนมีคนจ้องดูอยู่ จึงทำให้กลัวว่าจะตอบผิด ลักษณะพฤติกรรมที่สังเกตได้ชัดเจน ก็คือนักเรียนจะมีอาการตื่นเต้น เช่น นั่งตัวตรงในสภาพเตรียมพร้อม มือสั่น เป็นต้น

2. ถ้าเพื่อนของนักเรียนมาทำงานเกี่ยวกับการจำช่วงตัวเลขในสภาพเดียวกับนักเรียนในขณะนี้ (มีกล้องวิดีโอบันทึกภาพ) นักเรียนคิดว่าเพื่อนจะมีความรู้สึกอย่างไร

- นักเรียนจะตอบว่า คิดว่าเพื่อนคงจะมีความรู้สึกเหมือนกับตนเองหรือคล้ายกัน

3. นักเรียนคิดว่า ถ้าตัวนักเรียนเองมาทำงานเกี่ยวกับการจำช่วงตัวเลขในอีกสภาพการณ์หนึ่ง คือสภาพการณ์ที่ไม่มีกล้องวิดีโอบันทึกภาพนักเรียนคิดว่าตนเองจะมีความรู้สึกอย่างไร

- นักเรียนจะตอบว่า คิดว่าตนเองจะ ไม่ตื่นเต้นหรือตื่นเต้นน้อยกว่านี้

สภาพการณ์ของการใส่ใจที่เน้นงาน

ผู้วิจัยตรวจสอบการใส่ใจที่เน้นงานของนักเรียนโดยการสัมภาษณ์นักเรียน ดังต่อไปนี้

1. นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรในขณะที่ทำงานเกี่ยวกับการจำช่วงตัวเลข (ในสภาพที่ไม่มีกล้องวิดีโอบันทึกภาพ)


- นักเรียนจะตอบว่า ตนเองรู้สึกเฉย ๆ การแสดงพฤติกรรมที่สังเกตได้ คือพฤติกรรมของนักเรียนจะเป็นปกติ เหมือนสภาพการณ์ของการทำงานในชั้นเรียนโดยทั่วไป

2. ถ้านักเรียนมาทำงานเกี่ยวกับการจำช่วงตัวเลขในอีกสภาพการณ์หนึ่งที่มีกล้องวิดีโอบันทึกภาพนักเรียน คิดว่าตนเองจะมีความรู้สึกอย่างไร

- นักเรียนจะตอบว่า ตนเองจะมีความรู้สึกแตกต่างจากนักเรียนที่ทำงานเกี่ยวกับการจำช่วงตัวเลขในสภาพที่มีกล้องวิดีโอ คือ ถ้ามีกล้องวิดีโอ บันทึกภาพทำให้ตื่นเต้น เพราะว่าเหมือนมีคนจ้องมองดูอยู่ ถ้าตอบผิดก็จะอาย

3. ถ้าเพื่อนของนักเรียนมาทำงานเกี่ยวกับการจำช่วงตัวเลขในสภาพการณ์ที่มีกับไม่มีกล้องวิดีโอบันทึกภาพ นักเรียนคิดว่าเพื่อจะมีความรู้สึกอย่างไร

- นักเรียนจะตอบว่า ในสภาพที่มีกล้องวิดีโอบันทึกภาพคิดว่าเพื่อนจะมีความรู้สึกตื่นเต้น ส่วนในสภาพที่ไม่มีกล้องวิดีโอบันทึกภาพเพื่อนจะไม่ตื่นเต้น หรือมีความตื่นเต้นน้อยกว่าสภาพที่มีกล้องวิดีโอ และคิดว่าตนเองจะเป็นเช่นนั้นด้วย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค

แบบสอบถามการระบุนสาเหตุของความสำเ็จ

แบบสอบถามนี้สร้างขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการศึกษาการระบุนสาเหตุของความสำเ็จ
จากการทำงานเกี่ยวกับความจำ ทั้งนี้เพื่อเป็นข้อมูลในการวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ใน
การศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามนี้มี 3 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการระบุนสาเหตุของนักเรียนที่มีต่อการทำงานเกี่ยวกับความจำ

ตอนที่ 3 การประเมินความสำคัญของสาเหตุของความสำเ็จ

เพื่อประโยชน์ต่อการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงขอความร่วมมือจากนักเรียนในการตอบ
แบบสอบถามความคิดเห็นที่แท้จริงของนักเรียน คำตอบของนักเรียนจะถือเป็นความลับ และไม่มีผล
เสียหายใด ๆ ต่อนักเรียน ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งในความร่วมมือจากนักเรียน และขอขอบคุณมา
 ณ โอกาสนี้

นางสาว วิภา สุมิตรเหมาะ

ผู้วิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน

คำชี้แจง	ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ตามความเป็นจริง หรือทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความตามความเป็นจริง	สำหรับผู้วิจัย
		[] [] [] 1-3
1. เพศ	[] ชาย [] หญิง	[] 4
2. อายุ	.....ปี	[] [] 5-6
3. ชั้น	.....ห้อง.....	
4. เลขที่	.....เกรดเฉลี่ย.....	[] [] [] 7-9
5. ผลจากการทำงานเกี่ยวกับความจำของนักเรียนปรากฏว่านักเรียน		
	[] ประสบความสำเร็จ	
	[] ประสบความล้มเหลว	[] 10

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการระบุสาเหตุของนักเรียนที่มีต่อการทำงานเกี่ยวกับความจำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 โดยเลือกคำตอบที่ตรงกับ
ความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย x
ลงในข้อ ก. ข. ค. หรือ ง. เพียงข้อเดียวเท่านั้น

1. สาเหตุที่นักเรียนประสบความสำเร็จในการทำงานเกี่ยวกับความจำ ช่วงตัวเลข เป็นเพราะอะไร	สำหรับผู้วิจัย
ก. ความสามารถของตนเอง	
ข. ฉันได้ใช้ความพยายาม	
ค. งานที่ทำให้ทำงานง่าย	
ง. ฉันโชคดี	
จ. อื่น ๆ โปรดระบุ.....	[] 11

ตอนที่ 3 การประเมินความสำคัญของสาเหตุของความสำเ็จ

คำชี้แจง จากการที่นักเรียนได้ทำงานเกี่ยวกับความจำ นักเรียนคิดว่าสาเหตุต่าง ๆ ดังต่อไปนี้มีความสำคัญต่อการทำงานเกี่ยวกับความจำที่นักเรียนได้ประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใด

วิธีตอบคำถามให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ 1-5 โดยทำเครื่องหมายเพียงเครื่องหมายเดียวเท่านั้นในแต่ละข้อที่นักเรียนคิดว่าตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

- | | | |
|-----------|---------|--------------------------------|
| ช่องที่ 1 | หมายถึง | สาเหตุนี้มีความสำคัญน้อยที่สุด |
| ช่องที่ 2 | หมายถึง | สาเหตุนี้มีความสำคัญน้อย |
| ช่องที่ 3 | หมายถึง | สาเหตุนี้มีความสำคัญปานกลาง |
| ช่องที่ 4 | หมายถึง | สาเหตุนี้มีความสำคัญมาก |
| ช่องที่ 5 | หมายถึง | สาเหตุนี้มีความสำคัญมากที่สุด |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่าง เช่น

ข้อที่	สาเหตุของความสำเ็จ	1 สำคัญ น้อยที่สุด	2 สำคัญ น้อย	3 สำคัญ ปานกลาง	4 สำคัญ มาก	5 สำคัญ มากที่สุด
0	อากาศยานห้องมีเสียงดังรบกวน.....					
00	อากาศร้อนอบอ้าว.....					

ข้อที่	สาเหตุของความสำเ็จ	1 สำคัญ น้อยที่สุด	2 สำคัญ น้อย	3 สำคัญ ปานกลาง	4 สำคัญ มาก	5 สำคัญ มากที่สุด
0	อากาศยานห้องมีเสียงดังรบกวน.....√.....				
00	อากาศร้อนอบอ้าว.....	√.....			

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การประเมินความสำคัญของสาเหตุของความสำเร็จ

ข้อที่	สาเหตุของความสำเร็จ	1 สำคัญ น้อยที่สุด	2 สำคัญ น้อย	3 สำคัญ ปานกลาง	4 สำคัญ มาก	5 สำคัญ มากที่สุด	สำหรับผู้วิจัย
1	ความสามารถ.....						[] 12
2	ความพยายาม.....						[] 13
3	งานที่ให้ทำง่าย.....						[] 14
4	โชคดี.....						[] 15
5	อื่น ๆ โปรดระบุ.....						[] 16

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ง

แบบสอบถามการระบุนสาเหตุของความล้มเหลว

แบบสอบถามนี้สร้างขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการศึกษาการระบุนสาเหตุของความล้มเหลว
จากการทำงานเกี่ยวกับความจำ ทั้งนี้เพื่อเป็นข้อมูลในการวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ใน
การศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามนี้มี 3 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการระบุนสาเหตุของนักเรียนที่มีต่อการทำงานเกี่ยวกับความจำ

ตอนที่ 3 การประเมินความสำคัญของสาเหตุของความล้มเหลว

เพื่อประโยชน์ต่อการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงขอความร่วมมือจากนักเรียนในการตอบ
แบบสอบถามความคิดเห็นที่แท้จริงของนักเรียน คำตอบของนักเรียนจะถือเป็นความลับ และไม่มีผล
เสียหายใด ๆ ต่อนักเรียน ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งในความร่วมมือจากนักเรียน และขอขอบคุณมา
ณ โอกาสนี้

นางสาว วิภา สุมิตรเหมาะ

ผู้วิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน

คำชี้แจง	ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ตามความเป็นจริง หรือทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความตามความเป็นจริง	สำหรับผู้วิจัย
1. เพศ	[] ชาย [] หญิง	[] 4
2. อายุ	ปี	[] [] 5_6
3. ชั้น	ห้อง	
4. เลขที่	เกรดเฉลี่ย	[] [] [] 7_9
5. ผลจากการทำงานเกี่ยวกับความจำของนักเรียนปรากฏว่านักเรียน		
	[] ประสบความสำเร็จ	
	[] ประสบความล้มเหลว	[] 10

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการระบุสาเหตุของนักเรียนที่มีต่อการทำงานเกี่ยวกับความจำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 โดยเลือกคำตอบที่ตรงกับ
ความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X
ลงในข้อ ก. ข. ค. หรือ ง. เพียงข้อเดียวเท่านั้น

		สำหรับผู้วิจัย
1. สาเหตุที่นักเรียนประสบความล้มเหลวในการทำงานเกี่ยวกับการจำ		
ช่วงตัวเลข เป็นเพราะอะไร		
ก. ฉันไม่มีความสามารถ		
ข. ฉันไม่ได้ใช้ความพยายามมากพอ		
ค. งานที่ให้ทำยาก		
ง. ฉันโชคไม่ดี		
จ. อื่น ๆ โปรดระบุ.....		[] 11

ตอนที่ 3 การประเมินความสำคัญของสาเหตุของความล้มเหลว

คำชี้แจง จากการที่นักเรียนได้ทำงานเกี่ยวกับความจำ นักเรียนคิดว่าสาเหตุต่าง ๆ ดังต่อไปนี้มีความสำคัญต่อการทำงานเกี่ยวกับความจำที่นักเรียนได้ประสบความล้มเหลวนาน้อยเพียงใด

วิธีตอบคำถามให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ 1-5 โดยทำเครื่องหมายเพียงเครื่องหมายเดียวเท่านั้นในแต่ละข้อที่นักเรียนคิดว่าตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

- | | | |
|-----------|---------|--------------------------------|
| ช่องที่ 1 | หมายถึง | สาเหตุนี้มีความสำคัญน้อยที่สุด |
| ช่องที่ 2 | หมายถึง | สาเหตุนี้มีความสำคัญน้อย |
| ช่องที่ 3 | หมายถึง | สาเหตุนี้มีความสำคัญปานกลาง |
| ช่องที่ 4 | หมายถึง | สาเหตุนี้มีความสำคัญมาก |
| ช่องที่ 5 | หมายถึง | สาเหตุนี้มีความสำคัญมากที่สุด |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่าง เช่น

ข้อที่	สาเหตุของความล้มเหลว	1 สำคัญ น้อยที่สุด	2 สำคัญ น้อย	3 สำคัญ ปานกลาง	4 สำคัญ มาก	5 สำคัญ มากที่สุด
0	ภายในห้องมีเสียงดังรบกวน.....	.....	.....	.....	.....	.....
00	อากาศร้อนอบอ้าว.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	สาเหตุของความล้มเหลว	1 สำคัญ น้อยที่สุด	2 สำคัญ น้อย	3 สำคัญ ปานกลาง	4 สำคัญ มาก	5 สำคัญ มากที่สุด
0	ภายในห้องมีเสียงดังรบกวน.....	.....√.....	.....	.....	.....	.....
00	อากาศร้อนอบอ้าว.....	.....	.....√.....	.....	.....	.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การประเมินความสำคัญของสาเหตุของความล้มเหลว

ข้อที่	สาเหตุของความล้มเหลว	1 สำคัญ น้อยที่สุด	2 สำคัญ น้อย	3 สำคัญ ปานกลาง	4 สำคัญ มาก	5 สำคัญ มากที่สุด	สำหรับผู้วิจัย
1	ความสามารถ.....						[] 12
2	ความพยายาม.....						[] 13
3	งานที่ให้ทำยาก.....						[] 14
4	โชคไม่ดี.....						[] 15
5	อื่น ๆ โปรดระบุ.....						[] 16
						

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นางสาว วิภา สมิตรเหมาะ เกิดเมื่อวันที่ 12 พฤศจิกายน 2507 ที่จังหวัดปราจีนบุรี สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา จากคณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปี พ.ศ.2531 และ เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2531



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย