

บรรณานุกรม



- กาญจนา เกียรติประวัติ. นวัตกรรมทางการศึกษา. กรุงเทพฯ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- กิดานันท์ มลิทอง. เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพฯ. 2531.
- ก่อ สวัสดิพานิชย์. "เทคโนโลยีทางการศึกษา" ในประมวลบทความเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา. 2523. (อัครสำเนา)
- จรรยา วงศ์สายัณห์. "นวัตกรรมในการศึกษา" ในประมวลบทความเกี่ยวกับนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา. กรมวิชาการ, บรรณาธิการ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2515
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษากับการสอนระดับอนุบาล. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2521.
- ชูชาติ บุญชู. "การยอมรับนวัตกรรมการศึกษาของครูประถมศึกษาในจังหวัดลพบุรี" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ชูศรี วงศ์รัตนะ, เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. กรุงเทพฯ. 2527
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ, หลักการทฤษฎีเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา. กอสินธุ์ : ประสานการพิมพ์, 2521.
- ทวีศักดิ์ เคชาเลิศ. "องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต. ภาควิชาวิจัย การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2528.

- นิพนธ์ ศุขปรีตี. นวัตกรรมการและเทคโนโลยีทางการศึกษา. ชลบุรี : ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2519.
- น้อมศรี แดงหาญ. "ความยอมรับนวัตกรรมการศึกษาของครูและทัศนคติของครูที่มีต่อหลักสูตร" คุรุศาสตร์ ฉบับพิเศษ : 80 - 85 กรกฎาคม - สิงหาคม, 2521.
- บุรินทร์ บุรัตน์. ระดับการยอมรับนวัตกรรมการศึกษาของศึกษานิเทศก์อำเภอ และครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ในเขตการศึกษา 10. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528
- บุญเกื้อ ควรรหาเวช. นวัตกรรมการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : เจริญวิทยการพิมพ์, 2521.
- ประคิษฐ์ สวบเจริญ. วิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์อักษรนิติ, 2520
- ประหยัด จิระวรพงศ์. หลักและทฤษฎีเทคโนโลยีทางการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก.
- พะยอม แก้วกำเนิด. หลักการของหลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533. กรมวิชาการ, กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2533.
- ภารดี กิริบุรี. "องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์ต่อการใช้นวัตกรรมการสอนของอาจารย์วิทยาลัยครูในกลุ่มนครหลวง" วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.
- รัตนารณ์ ธรรมโกศล. "ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการยอมรับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประชาสัมพันธ์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527



- รุ่งฟ้า รัชชวิเชียร. "การยอมรับนวัตกรรมการเรียนการสอนของครูภาษาไทยใน  
โรงเรียนมัธยมศึกษา 7 และ 8" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา-  
มัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- วสันต์ อติศัพท์. "ประวัตินวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาในประเทศไทย."  
วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- สุมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชวน  
การพิมพ์, 2533.
- สุวรรณ เอี่ยมสุขวัฒน์. "การยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาของครูมัธยม" วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- สำลี ทองธิว. กลวิธีการแพร่วัตกรรมการศึกษาสำหรับผู้บริหารและครูก้าวหน้า.  
กรุงเทพ : โรงพิมพ์อักษรสัมพันธ์, 2526.
- สันสนีย์ ขำเกิด. "การศึกษาองค์ประกอบที่มีผลต่อการยอมรับนวัตกรรมทางการเรียน  
การสอนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น" วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา  
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.
- เอื้อจิตต์ สือบุณะ. "การสำรวจนวัตกรรมการศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ของมหาวิทยาลัย  
ในประเทศไทย." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทร-  
วิโรฒ ประสานมิตร, 2519.
- อุทุมพร จามรมาน. การสุ่มตัวอย่างทางการศึกษา. กรุงเทพฯ, : โครงการตำรา  
วิทยาศาสตร์อุตสาหกรรม, 2530.

- Arbuckle, A. "A Study of Factory Facilitating Continued Implementations of Educational Change." Dissertation Abstracts International. 38 (October 1977) : 1757 - A
- Ferguson, Robert Carlisle. "Teachers and Teachers Aides : A Case Study of Innovation in a Elementary School." A Dissertation Abstracts International. 6 : 3172-A, December, 1977.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : McGraw Hill Book Co., 1973
- O' Reilly, Robert F. and Jame C Fish. "Dogmatism and Tenure status as Determinate of Resistance to ward Educational Innovation." Journal of Experiment Education. 45(1) : 68 - 70, Fall, 1976.
- Miles, Mathew E. Innovation in Education. New York : Columbia University, 1964.
- Nunez, Ann Raquel. "Variables Influencing Teachers Perceptions of Educational Innovation," Dissertation Abstracts International. 38(8) 4460 - A, February, 1978
- Purdy, Leslie Noble. "A Case Study of Acceptance and Rejection of Innovation by Faculty in a Community Colleg," Dissertation Abstracts International. 34(11) : 7006 - A, May, 1974



Rogers, Everett M., and Shoemaker, F. Floyd. communication of Innovations : A Cross Clutural Approach.  
New York : The Free Pree Press, 1971.

Rogers, Everette M. and others. The Diffusion of Educational Innovations in the Government Secondary School of Thailand. Trans. by Educational Planning office Ministry of Education Thailand,  
nd 59 P.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

## ด้านแบบสอบถาม

1. รองศาสตราจารย์ ดร.สำลี ทองธิว  
ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ ดร.เสถียร เขยประทับ  
ภาควิชาการหนังสือพิมพ์ คณะนิเทศศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. รองศาสตราจารย์ สมเชาว์ เนตรประเสริฐ  
ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. นายเสนาะ หัตถ์  
หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6
5. นายมนัส นามวงศ์  
หัวหน้างานโสตทัศนศึกษา หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา  
เขตการศึกษา 6

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## แบบสอบถาม

### คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้เป็นเครื่องมือการวิจัยเรื่อง "องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กับการยอมรับนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษาของครูมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 6

- ตอนที่ 1 เป็นการถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 เป็นการถามความคิดเห็นที่มีต่อสภาพสังคมในโรงเรียน
- ตอนที่ 3 เป็นการถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการสนับสนุนการใช้นวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน
- ตอนที่ 4 เป็นการถามเกี่ยวกับคุณสมบัติของนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา
- ตอนที่ 5 เป็นการสำรวจเกี่ยวกับการยอมรับนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา

เพื่อประโยชน์ต่องานวิชาการ โปรดตอบแบบสอบถามสภาพความเป็นจริง คำตอบจะไม่มีผลใด ๆ ต่อผู้ตอบ และผู้ที่เกี่ยวข้อง

### ความหมายของนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา

นวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา หมายถึง การนำความรู้ แนวคิด วิธีการ ตลอดจนวัสดุและอุปกรณ์หรือ เครื่องมือใหม่ ๆ อันสืบเนื่องจากการนำหลักการทางวิทยาศาสตร์ มาประยุกต์ร่วมกับศาสตร์อื่นอย่างมีระบบ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาให้ก้าวหน้าต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

#### การพิจารณานวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา

1. เป็นแนวคิด วิธีการ วัสดุ และอุปกรณ์ หรือเครื่องมือใหม่ ๆ
2. เป็นของที่มีอยู่เดิม แต่ได้ผ่านการปรับปรุงจัดระบบใหม่
3. เป็นของเดิม แต่นำมาใช้ใหม่ หรือในสถานการณ์ใหม่
4. นำมาใช้อย่างเป็นระบบและให้ผลต่อการพัฒนาการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ



ตัวอย่างนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา

ประเภทวิธีการ เช่น การสอนโดยเน้นกระบวนการ ศูนย์การเรียนรู้  
การสอนเป็นคณะ

ประเภทวัสดุ เช่น บทเรียนสำเร็จรูป ชุดการสอน โมดูล  
สื่อประสม

ประเภทอุปกรณ์หรือเครื่องมือ เช่น สไลด์มัลติวิชั่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอน  
วีดิทัศน์



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในวงกลมหน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน และถ้าต้องการเพิ่มเติมโปรดเขียนระบุในช่อง "อื่น ๆ โปรดระบุ"

--	--	--

1      2      3

1. เพศ

ชาย

หญิง

4

2. วุฒิการศึกษา

อนุปริญญา

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

ปริญญาเอก

อื่น ๆ โปรดระบุ.....

5

3. ประสบการณ์การสอน

ต่ำกว่า 5 ปี

6 - 10 ปี

11 - 15 ปี

16 - 20 ปี

21 ปี ขึ้นไป

6



4. งานที่รับผิดชอบ

- ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน
- หัวหน้าหมวดวิชา
- ฝ่ายสนับสนุนการสอน (โสต แนะแนว ห้องสมุด ฯลฯ)
- ปฏิบัติการสอน
- อื่น ๆ โปรดระบุ .....

7

5. ท่านได้รับความรู้และประสบการณ์ด้านนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษามาโดย

- สำเร็จการศึกษาสาขาโสตทัศนศึกษาหรือเทคโนโลยีการศึกษาโดยตรง
- เคยศึกษาวิชาเกี่ยวกับโสตทัศนศึกษาหรือเทคโนโลยีการศึกษามาบ้าง  
จากสถาบันการศึกษา
- เคยได้รับการฝึกอบรม
- ไม่มีความรู้เลย
- อื่น ๆ โปรดระบุ .....

8

6. ขนาดของโรงเรียนที่ท่านสอน

- ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนไม่เกิน 499 คน)
- ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียนระหว่าง 500 - 1499 คน)
- ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1500 คนขึ้นไป)

9

ตอนที่ 2 เป็นแบบสำรวจความคิดเห็นที่มีต่อสภาพสังคมในโรงเรียนที่ท่านทำการสอนอยู่ในปัจจุบัน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

- 5 หมายถึง ตรงกับสภาพความเป็นจริงของครูในโรงเรียน ในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง ตรงกับสภาพความเป็นจริงของครูในโรงเรียน ในระดับ มาก
- 3 หมายถึง ตรงกับสภาพความเป็นจริงของครูในโรงเรียน ในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง ตรงกับสภาพความเป็นจริงของครูในโรงเรียน ในระดับ น้อย
- 1 หมายถึง ตรงกับสภาพความเป็นจริงของครูในโรงเรียน ในระดับ น้อยที่สุด

รายการ	ระดับ					
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1. มีความสามัคคีให้การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน .....						<input type="checkbox"/> 10
2. ร่วมกิจกรรมเมื่อสมาชิกกลุ่มจัดขึ้น .....						<input type="checkbox"/> 11
3. มีการร่วมปรึกษาหารือกันเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน .....						<input type="checkbox"/> 12
4. มีบรรยากาศที่เหมาะสมกับการทำงานและสร้างสรรค์งานทางวิชาการ .....						<input type="checkbox"/> 13



รายการ	ระดับ						
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
5. มีอิสระในการแสดงความคิดเห็นหรือเสนอแนะซึ่งกันและกันในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน และอื่น ๆ .....						<input type="checkbox"/>	14
6. มีประสบการณ์มากพอที่จะให้คำปรึกษาซึ่งกันและกัน .....						<input type="checkbox"/>	15
7. บุคลากรในโรงเรียนตั้งใจปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ .....						<input type="checkbox"/>	16
8. บุคลากรในโรงเรียนผู้ที่เสียสละและอุทิศเวลาให้กับการทำงาน .....						<input type="checkbox"/>	17
9. บุคลากรในโรงเรียนสนใจและกระตือรือร้นในการเข้ารับการฝึกอบรม .....						<input type="checkbox"/>	18
10. บุคลากรในโรงเรียนสนใจและกระตือรือร้นในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น .....						<input type="checkbox"/>	19
11. บุคลากรในโรงเรียนสนใจศึกษาค้นคว้าเอกสารในตำราและเอกสารอื่น ๆ .....						<input type="checkbox"/>	20
12. อื่น ๆ โปรดระบุ .....							

ตอนที่ 3 เป็นการสำรวจความเห็นเกี่ยวกับการสนับสนุนการใช้นวัตกรรมทางเทคโนโลยี การศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเพียงข้อเดียว ดังนี้

- 5 หมายถึง ตรงกับสภาพความเป็นจริงของโรงเรียน ในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง ตรงกับสภาพความเป็นจริงของโรงเรียน ในระดับ มาก
- 3 หมายถึง ตรงกับสภาพความเป็นจริงของโรงเรียน ในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง ตรงกับสภาพความเป็นจริงของโรงเรียน ในระดับ น้อย
- 1 หมายถึง ตรงกับสภาพความเป็นจริงของโรงเรียน ในระดับ น้อยที่สุด

รายการ	ระดับ					
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1. ผู้บริหารแถลงนโยบายหรือ แนะนำให้ครูใช้นวัตกรรมทาง เทคโนโลยีการศึกษาในการ เรียนการสอน .....						<input type="checkbox"/> 21
2. มีโครงการต่าง ๆ ที่แสดง ถึงการส่งเสริมการใช้ นวัตกรรมทางเทคโนโลยี การศึกษามาใช้ในการ เรียนการสอน .....						<input type="checkbox"/> 22
3. ผู้บริหารอนุมัติโครงการเพื่อ การจัดซื้อ จัดหา วัสดุ อุปกรณ์เพื่อการเรียนการสอน .....						<input type="checkbox"/> 23



รายการ	ระดับ					
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
4. โรงเรียนจัดสรรงบประมาณประจำปีในส่วนที่ใช้เพื่อการจัดซื้อ จัดหา ซ่อมบำรุงหรือเพื่อส่งเสริมให้มีการนำนวัตกรรมทางเทคโนโลยีมาใช้ในโรงเรียน .....						<input type="checkbox"/> 24
5. โรงเรียนให้บริการด้านวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อการเรียนการสอน .....						<input type="checkbox"/> 25
6. โรงเรียนมีอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการใช้นวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา .....						<input type="checkbox"/> 26
7. ครูอาจารย์ในโรงเรียนมีโอกาสหมุนเวียนเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเชิงปฏิบัติการต่างๆ .....						<input type="checkbox"/> 27
8. ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนการศึกษาต่อของครูในโรงเรียน .....						<input type="checkbox"/> 28
9. โรงเรียนมีเอกสารค้นคว้าด้านนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา .....						<input type="checkbox"/> 29

รายการ	ระดับ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
10. มีการจัดแสดงผลงานด้าน นวัตกรรมทางเทคโนโลยี การศึกษาของครูใน โรงเรียน .....					
11. อื่น ๆ โปรดระบุ .....					
.....					
.....					



30

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับคุณสมบัติหรือลักษณะของนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา

คำชี้แจง ให้ท่านอ่านข้อความที่เป็นลักษณะนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษาจากรายการในข้อต่าง ๆ ทางซ้ายมือ แล้วพิจารณาว่า นวัตกรรมฯ ที่อยู่ในโรงเรียนของท่าน ปัจจุบันมีลักษณะตรงกับข้อความนั้น ๆ มากน้อยเพียงใด เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมแล้ว โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับความเป็นจริงเพียงช่องเดียว ดังนี้

- 5 หมายถึง นวัตกรรมที่มีใช้ในโรงเรียนมีลักษณะตรงกับข้อความ ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง นวัตกรรมที่มีใช้ในโรงเรียนมีลักษณะตรงกับข้อความ ในระดับมาก
- 3 หมายถึง นวัตกรรมที่มีใช้ในโรงเรียนมีลักษณะตรงกับข้อความ ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง นวัตกรรมที่มีใช้ในโรงเรียนมีลักษณะตรงกับข้อความ ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง นวัตกรรมที่มีใช้ในโรงเรียนมีลักษณะตรงกับข้อความ ในระดับน้อยที่สุด

รายการ	ระดับ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. นวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษาที่นำมาใช้ในโรงเรียน ส่วนใหญ่จะมีค่าใช้จ่ายเพื่อการจัดซื้อ จัดหา และการบำรุงรักษาสูง .....					



รายการ	ระดับ					
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
2. นวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษาที่นำมาใช้ในโรงเรียนส่วนใหญ่จะสร้างความยุ่งยากต่อการใช้ เช่น ต้องใช้สายไฟยาวใช้ห้องที่ควบคุมแสงได้ ใช้ห้องเฉพาะ เป็นต้น .....						□ 32
3. นวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษาที่นำมาใช้ในโรงเรียนส่วนใหญ่จะมีลักษณะไม่เป็นนวัตกรรมสำเร็จรูป ต้องใช้ร่วมกับอุปกรณ์หรือเครื่องมืออื่น ๆ (เช่น ต้องการฉายสไลด์ ต้องใช้เครื่องบันทึกเทป และเครื่องขยายเสียง เป็นต้น) .....						□ 33
4. นวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษาที่มีใช้ในโรงเรียนครูมักจะต้องเสียเวลาและยุ่งยากต่อการศึกษาวิธีการใช้ วิธีการนำเสนอ .....						□ 34
5. นวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษาที่มีใช้ในโรงเรียน มีความแตกต่างกับสภาพของการเรียนการสอนเดิม มักจะทำให้ครูเกิดความรู้สึกต่อต้าน .....						□ 35
6. อื่น ๆ โปรดระบุ .....						



ตอนที่ 5 เป็นแบบสำรวจเกี่ยวกับการยอมรับนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา

คำชี้แจง ข้อความแต่ละข้อจะเป็นข้อมูลเกี่ยวกับนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษาในกรณีต่าง ๆ ถ้าเป็นไปตามแต่ละข้อ ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรจาก 1 ถึง 5 ซ้ำข้างล่าง เลือกได้อย่างไร เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือ เมื่อ

- 5 หมายถึง ยินดีอย่างยิ่งที่จะนำไปทดลองใช้  
 4 หมายถึง ยินดีที่จะนำไปทดลองใช้เมื่อมีโอกาส  
 3 หมายถึง นำไปทดลองใช้เมื่อถูกขอร้อง  
 2 หมายถึง พอใจทำแบบเดิมมากกว่า  
 1 หมายถึง คัดค้านการนำไปทดลองใช้

รายการ	ยินดีอย่างยิ่งที่จะนำไปทดลองใช้	ยินดีที่จะนำไปทดลองใช้เมื่อมีโอกาส	นำไปทดลองใช้เมื่อถูกขอร้อง	พอใจทำแบบเดิมมากกว่า	คัดค้านการนำไปใช้ทดลองใช้
1. ถ้านวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษานั้นท่านไม่เคยทราบวิธีการดำเนินการใช้มาก่อน .....					<input type="checkbox"/> 36
2. ถ้าท่านทราบข้อมูลเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษานั้นน้อยมาก .....					<input type="checkbox"/> 37
3. ถ้าท่านได้ศึกษาเกี่ยวกับนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษาซึ่งท่านคิดว่าเป็นวิธีการที่น่าจะได้ผลดี แต่ท่านยังไม่เคยเห็นตัวอย่างการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมฯ มาก่อน .....					<input type="checkbox"/> 38

รายการ	ยินดีอย่างยิ่งที่จะ นำไปทดลองใช้	ยินดีที่จะนำไป ทดลองใช้เมื่อมีโอกาส	นำไปทดลองใช้ เมื่อถูกขอร้อง	พอใจทำแบบ เดิมมากกว่า	คัดค้านการนำไปใช้ ทดลองใช้
4. ถ้ามีการจัดประชุมสัมมนาเกี่ยวกับ นวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา ท่านมีโอกาสได้เข้าร่วมด้วย และได้ รับทราบ ได้รับแนวคิดที่สามารถนำ มาใช้ได้อย่างมั่นใจ .....					<input type="checkbox"/> 39
5. ถ้าการใช้นวัตกรรมทางเทคโนโลยี การศึกษาทำให้ครูผู้สอนต้องปรับปรุง ตัวเองอยู่เสมอ .....					<input type="checkbox"/> 40
6. ถ้าการนำนวัตกรรมทางเทคโนโลยี การศึกษามาใช้ไม่กระทบกระเทือน ต่อการปฏิบัติงานตามปกติของท่าน มากนัก .....					<input type="checkbox"/> 41
7. ถ้าต้องเตรียมงานอย่างหนักในแต่ละ วัน เพื่อการใช้นวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา นั้น ท่าน .....					<input type="checkbox"/> 42
8. ถ้าเพื่อนร่วมงานของท่านได้เสนอ แนะนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการ ศึกษา ซึ่งได้มีการทดลองใช้มี ประสิทธิภาพในห้องเรียนของบุคคล เหล่านั้นมาแล้ว .....					<input type="checkbox"/> 43



รายการ	ยินดีอย่างยิ่งที่จะ นำไปทดลองใช้	ยินดีที่จะนำไป ทดลองใช้เมื่อมีโอกาส	นำไปทดลองใช้ เมื่อถูกขอร้อง	พอใจทำแบบ เดิมมากกว่า	คัดค้านการนำไปใช้ ทดลองใช้	
9. ถ้าการสอนหรือการนำนวัตกรรมทาง เทคโนโลยีการศึกษาเข้ามาใช้ไม่ได้ รับการสนับสนุนจากเพื่อนครูภายใน โรงเรียน .....						□ 44
10. ถ้าท่านใช้นวัตกรรมทางเทคโนโลยี การศึกษาเพื่อสนองจุดมุ่งหมายของ หลักสูตร แต่ครูส่วนใหญ่ยังคงใช้วิธี การสอบแบบเดิม .....						□ 45
11. ถ้าผู้บริหารของท่านได้เสนอแนะ นวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา ซึ่งได้มีการทดลองใช้อย่างได้ผลใน ห้องเรียนมาแล้ว .....						□ 46
12. ถ้าผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญและไม่ สนับสนุนในการผลิตหรือจัดหาวัต - กรรมทางเทคโนโลยีการศึกษานั้น ๆ .....						□ 47
13. ถ้าท่านต้องมึนาระมากขึ้นจากการ จัดหาหรือผลัดสื่อการสอน เช่น การเบิกจ่ายเงิน การเก็บรักษา การตรวจสอบดูแล .....						□ 48

รายการ	ยินดีอย่างยิ่งที่จะ นำไปทดลองใช้	ยินดีที่จะนำไป ทดลองใช้เมื่อมีโอกาส	นำไปทดลองใช้ เมื่อถูกขอร้อง	พอใจทำแบบ เดิมมากกว่า	คัดค้านการนำไปใช้ ทดลองใช้	
14. ถ้ามีศูนย์ของกลุ่มโรงเรียน หรือ โรงเรียนเป็นผู้จัดบริการสื่อการ สอนเพื่อตอบสนองการใช้นวัตกรรม ทางเทคโนโลยีการศึกษา .....						<input type="checkbox"/> 49
15. ถ้าการนำนวัตกรรมทางเทคโนโลยี การศึกษาเข้ามาใช้ท่านต้องจ่าย เงินส่วนตัวบ้างบางส่วน .....						<input type="checkbox"/> 50
16. ถ้าการนำนวัตกรรมทางเทคโนโลยี การศึกษาเข้ามาใช้เป็นสาเหตุให้มี ผู้มานิเทศติดตามผลการใช้มากขึ้น .....						<input type="checkbox"/> 51
17. ถ้าการนำนวัตกรรมทางเทคโนโลยี การศึกษาเข้ามาใช้ ท่านต้องใช้เวลา มากขึ้นในการศึกษาราย ละเอียดของการผลิตและการใช้ .....						<input type="checkbox"/> 52
18. ถ้าท่านต้องใช้เวลาเพิ่มขึ้นในการ ศึกษาและฝึกฝนเทคนิคการสอนแบบ ใหม่ตามรูปแบบนวัตกรรมฯ นั้น .....						<input type="checkbox"/> 53



รายการ	ยื่นข้ออ้างซึ่งจะนำไปทดลองใช้	ยื่นที่จะนำไปทดลองใช้เมื่อมีโอกาส	นำไปทดลองใช้เมื่อถูกขอร้อง	พอใจทำแบบเดิมมากกว่า	คัดค้านการนำไปใช้ทดลองใช้
19. ถ้าการใช้นวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา ต้องทำให้ท่านเปลี่ยนแปลงวิธีสอนจากที่มีความชำนาญอยู่แล้ว .....					54 <input type="checkbox"/>
20. ด้านนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษาเป็นสาเหตุนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงระเบียบปฏิบัติในห้องเรียน รวมทั้งวินัยและกฎเกณฑ์ต่าง ๆ .....					55 <input type="checkbox"/>
21. ด้านนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษาในขณะนั้นทำให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนอย่างยิ่งแต่ยังไม่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมทั่วไปในโรงเรียนและท้องถิ่น .....					56 <input type="checkbox"/>
22. ถ้าท่านได้ศึกษารายละเอียดของนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษาจากคู่มือ ซึ่งได้แนะนำการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างดีแล้วสอดคล้องกับความเห็นและความต้องการของท่าน .....					57 <input type="checkbox"/>

รายการ	ยินดีอย่างยิ่งที่จะ นำไปทดลองใช้	ยินดีที่จะนำไป ทดลองใช้เมื่อมีโอกาส	นำไปทดลองใช้ เมื่อถูกขอร้อง	พอใจทำแบบ เดิมมากกว่า	คัดค้านการนำไปใช้ ทดลองใช้
23. ถ้าท่านได้ศึกษาผลงานการวิจัย ใหม่ ๆ ที่เกี่ยวกับนวัตกรรมทาง เทคโนโลยีการศึกษา ที่ท่าน สามารถนำมาดัดแปลงเพื่อใช้ใน การปรับปรุงการเรียนการสอน ของท่าน .....					
24. อื่น ๆ โปรดระบุ .....					





## ประวัติผู้เขียน

นายวิเชียร จิตทรัพย์ เกิดวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2492  
 ที่จังหวัดนครสวรรค์ สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 พิษณุโลก ปีการศึกษา 2516 ปัจจุบันปฏิบัติราชการอยู่ที่หน่วยศึกษานิเทศก์  
 กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย