



บรรณานุกรม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กมลรัตน์ หล้าสว่างษ์. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์หามงกุฎ
ราชวิทยาลัย, 2528.

โฆษิต แจ็งสกุล. ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อวิชาผลศึกษากับสมรรถภาพทางกาย
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดขอนแก่น.

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

จันทร์พร วงศ์สิทธิธา. การทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์โดยองค์ประกอบ
คัตสรรที่เป็นลักษณะของนักเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

จารุลักษณ์ พินพรหมราช. การเปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษา
ตอนปลายในกรุงเทพมหานครที่มีภูมิหลังทางครอบครัวและสภาพแวดล้อมทาง
โรงเรียนต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

เทอด แก้วศิริ. ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของนิสัยทางการเรียนและทัศนคติต่อ
การเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

นพดล นีละเสถียร. ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อวิชาผลศึกษาทักษะกีฬา และผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนผลศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

นพรัตน์ บุญสมบูรณ์สกุล. ทัศนคติของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนสาธิต
สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ที่มีต่อวิชาผลศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

- นภาพร ทศนัยนา. ปัญหาเจตคติและความต้องการด้านผลศึกษาของนักศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล.
รายงานการวิจัยของภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหิดล, 2519.
- นภาพร เมฆรักษาณิษฐ์. ความสัมพันธ์ระหว่างนิสัยในการเรียน กับทัศนคติในการเรียนกับ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2515.
- น้อมฤดี จงพสุหะ. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ก้าวหน้าการพิมพ์, 2519.
- ปราณี รามสูต. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : เจริญกิจการพิมพ์, 2528.
- ประภาพรธรรม สุวรรณสุข. การพัฒนาพฤติกรรมการเรียนการสอน. เอกสารการสอนชุดวิชา
วิทยาการสอน หน่วยที่ 8-15 กรุงเทพมหานคร : อรุณการพิมพ์, 2526.
- ไพบุลย์ อินทร์วิชา. หลักและวิธีการวัดเจตคติ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2517.
- พรเทพ ลีทองอิน. ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเอกผลศึกษา ของนักศึกษา
วิทยาลัยผลศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,
2533.
- วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ. หลักและวิธีสอนวิชาผลศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช,
2523.
- วาสนา พัทธ์กษาลี. ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะของนักเรียน สภาพการเรียนการสอน
ในชั้น และสภาพแวดล้อมที่บ้าน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- วารินทร์ สายโอบเอื้อ และสุณีย์ ชีรดากร. จิตวิทยาการศึกษา. นครบุรี : โรงพิมพ์
สถานสงเคราะห์หญิงปากเกร็ด, 2522.
- วิภา แดงเจริญ. การเปรียบเทียบทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนิสิตคณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่มีฐานะชั้นปีต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

- ศุภชัย มั่นใจตน. ทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อวิชาพลศึกษา.
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ วิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526.
- สมศักดิ์ สินธุเวชชัย. แบบทดสอบความถนัดทางการเรียน. กรุงเทพมหานคร :
 ไทโยวิวัฒนาการ, 2522.
- สวัสดิ์ ประทุมราช และสุภาพ วาดเขียน. การสร้างและพัฒนาแบบวัดทัศนคติต่อวิชาชีพครู.
 รายงานการวิจัยของภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์
 วิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2525.
- สุจิตร์ ศิริรัตน์. การสร้างแบบสำรวจนิสัยและทัศนคติในการเรียนระดับอุดมศึกษา.
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ วิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2522.
- สุชา จันทน์เอม และสุรางค์ จันทน์เอม. หลักการศึกษาจิตวิทยาหลักการสอน.
 กรุงเทพมหานคร : แพรวพิทยา, 2521.
- _____ . จิตวิทยาในห้องเรียน. กรุงเทพฯ : โอเคชั่นส์, 2521.
- สุณีย์ ธีรดากร. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร
 แห่งประเทศไทยจำกัด, 2525.
- สุภาพ วาดเขียน. มาตรการและประเมินผลพฤติกรรม. ตำราประกอบการสอน :
 ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2525.
- สุรทิน จันทน์มะโน. ความสัมพันธ์ระหว่างเชาวน์ปัญญา ความถนัด คะแนนสอบคัดเลือก
 นิสัยและทัศนคติในการเรียน และบุคลิกภาพกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ
 วิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2531.
- สุรางค์ จันทน์เอม. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร : อักษรบัณฑิต, 2529.
- สุวิมล ว่องวานิช. สหสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบด้านเชาวน์ปัญญา ปัญหาส่วนตัว
 นิสัยและทัศนคติทางการเรียน กับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น
 มัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ วิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2522.

- สุเทพ เมฆไชสง. ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถภาพทางกาย ทักษะทางกีฬาเฉพาะอย่าง
ทัศนคติต่อวิชาชั้นพลศึกษาและบุคลิกภาพกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษา
วิทยาลัยพลศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- สุวิทย์ สมนามิตร. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัย.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตร, 2515.
- โสภา โทมลวัฒนพงศ์. การเปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียนอาชีวศึกษา
ในเขตกรุงเทพมหานครกับต่างจังหวัด. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- สัมพันธ์ พันธุ์พฤษ. ความสัมพันธ์ระหว่างตัวประกอบกับลักษณะการสำเร็จการศึกษา
ของนักศึกษามหาวิทยาลัยภูมิภาควิทยา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- เสาวนีย์ ดิษฐ์วัฒน. โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่มีภูมิหลังต่างกัน.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

ภาษาอังกฤษ

- Brown, W.F., and Holtzman, W.H. Manual of survey of study
habits and attitudes. New York: The Psychological
Corporation, 1965.
- Cairns, M.A. An aptitude, attitude interaction study of academically
underprepared college students, Dissertation Abstracts
International 53 (March 1993): 3117 A.
- Cowell, M.D., and Entwistle, N.J. The relationships between
personality, study attitudes, and academic performance
in technical college. The British of Educational
Psychology 41 (February 1971): 85-90.


- Edwards, A.L. Experimental design in psychological research.
New York: Holt, Rinehart and Winston, 1957.
- Eysenck, H.J., Arnold, W., and Meili, R. Encyclopedia of psychology. London: Search Press, 1972.
- Garrison, K.C., and Magoon, R. Educational psychology.
Columbus, Ohio: Charles E. Merrill Publishing, 1972.
- Good, C.V. Dictionary of education. New York: McGraw-Hill,
1959.
- Gallessich, J. An investigation of correlations of academic success of freshman engineering students, Journal of Counselling Psychology 17 (March 1970): 173-176.
- Haslam, W.L., and Brown, W.F. Effectiveness of study skills instruction for high school sophomores. Journal of Educational Psychology 59 (June 1988): 18-20.
- Hilgard, E.R. Introduction to psychology. 3rd ed. New York: Hartcourt, Brace and World, 1962.
- Haywood, J.T. The relationship of self-concept and attitude toward physical education of freshmen student in private church related university, Dissertation Abstracts International 41 (February 1981): 850 A.
- Hill, C.A. Factor's related to the attitude of the ninth grade boys in arkansas toward physical education, Dissertation Abstracts International 32 (August 1971): 771 A.

- Hojjati, H.S. A study of the attitude change of high school students toward physical education activity courses, Dissertation Abstracts International 41 (September 1980) 928 A.
- Insko, C.A. Theory of attitude change. New York: Appleton Century Crafts, 1967.
- Lauro, G. Attitudes, beliefs and behavioral interactions of college women toward regular participation in aerobic dance and exercise programs, Dissertation Abstracts International 53 (December 1992): 1840 A.
- Lingren, H.C. The psychology of college success. New York: John Wiley and Son, 1969.
- Maddox, H. How to study. London: Cox and Wyman, 1963.
- Mehrens, W.A., and Lehmann, I.J. Standardized tests in education. 2nd ed. New York: Holt Rinehart and Winston, 1975.
- Ray, H.C. A comparison of college students attitudes enrolled in required or elective physical education classes, Dissertation Abstracts International 42 (December 1981): 2561 A.
- Sartain, A.Q. Psychology understanding human behavior. 4th ed. Tokyo: McGraw-Hill Kōpakusha, 1973.
- Sherif, C., and Sherif, M. Social psychology. New York: Harper and Row Publishers, 1969.
- Thurstone, L.L. Attitude can be measured. New York: John Wiley and Sons, 1967.

Triandis, H.C. Attitude and attitude change. New York: John Wiley and Sons, 1971.

Zanandrea, M.L.B. An evaluation of the wear physical education attitude inventory, short form, Dissertation Abstracts International 53 (December 1992): 1841 A.

Zimbardo, P.G. Psychology and life. 10th ed. Illinois: Scott, Foresman and Company, 1979.



ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ศาสตราจารย์ ดร. วรศักดิ์ เพียรชอบ อาจารย์พิเศษ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ จันทร ผนังศรี อาจารย์ประจำ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. รองศาสตราจารย์ ฟอง เกิดแก้ว อาจารย์ประจำ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. รองศาสตราจารย์ ดร. ประพัฒน์ ลักษณะพิสุทธิ์ อาจารย์ประจำ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จรุง มีสิน อาจารย์ประจำ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ แผนกมาตรฐานการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย โกร.2183530

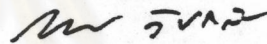
ที่ ทม 0309/9895 วันที่ 23 พฤศจิกายน 2536

เรื่อง ขอใช้บริการเครื่องคอมพิวเตอร์

เรียน ผู้อำนวยการสถาบันบริการคอมพิวเตอร์

เนื่องด้วย นายวิเชียร ก้อนทอง นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา เลขประจำตัว C541272 กวดังคำเป็นภาควิชาเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การสำรวจนิสัยและทัศนคติที่มีต่อการเรียนและทัศนคติที่มีต่อวิชาชีพ" ในกรณีนี้จึงจำเป็นต้องใช้บริการเครื่องคอมพิวเตอร์ของสถาบันเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นิสิตได้ใช้บริการเครื่องคอมพิวเตอร์เท่าที่ท่านจะกรุณาอำนวยความสะดวกได้ ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ



(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วิษกรักษ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ กม 03091/1302



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

5

พฤศจิกายน 2536

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นายวิเชียร ก้อนทอง นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การสำรวจนิสัยและทัศนคติที่มีต่อการเรียนและทัศนคติที่มีต่อวิชาชีพของนิสิตนักศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ กาญจนกิจ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่นักศึกษาสาขาพลศึกษา ชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นายวิเชียร ก้อนทอง ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากษ์)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ทม 0309/๑๓๐๕



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

8

พฤศจิกายน 2536

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นายวิเชียร ท่อนทอง นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การสำรวจนิสัยและทัศนคติที่มีต่อการเรียนและทัศนคติที่มีต่อวิชาชีพของนิสิตนักศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ กาญจนกิจ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่นักศึกษาสาขาพลศึกษา ชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นายวิเชียร ท่อนทอง ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วิชรภักดิ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

ที่ ทม 0309/19304



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

๘

พฤศจิกายน 2536

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย
เรียน หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นายวิเชียร ท่อนทอง นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การสำรวจนิสัยและทัศนคติที่มีต่อการเรียนและทัศนคติที่มีต่อวิชาชีพของนิสิตนักศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ กาญจนกิจ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่นักศึกษาสาขาพลศึกษา ชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นายวิเชียร ท่อนทอง ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากษ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

ที่ ทม 0309/4306



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

๘

พฤศจิกายน 2536

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นายวิเชียร ท่อนทอง นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การสำรวจนิสัยและทัศนคติที่มีต่อการเรียนและทัศนคติที่มีต่อวิชาชีพของนิสิตนักศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ กาญจนกิจ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่นักศึกษาสาขาพลศึกษา ชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยบูรพา

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นายวิเชียร ท่อนทอง ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากษ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ แผนกมาตรฐานการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย โทร.2183530

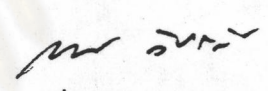
ที่ ทม 0309/9308 วันที่ 8 พฤศจิกายน 2536

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา

เนื่องด้วย นายวิเชียร ท่อนทอง นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การสำรวจนิสัยและทัศนคติที่มีต่อการเรียน และทัศนคติที่มีต่อวิชาชีพของนิสิตนักศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ กาญจนกิจ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่นิสิตของภาควิชาพลศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นายวิเชียร ท่อนทอง ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย


(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรราษฎร์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม 0309/303



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

8

พฤศจิกายน 2536

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นายวิเชียร ท่อนทอง นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การสำรวจนิสัยและทัศนคติที่มีต่อการเรียนและทัศนคติที่มีต่อวิชาชีพของนิสิตนักศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ กาญจนกิจ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่นักศึกษาสาขาพลศึกษา ชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นายวิเชียร ท่อนทอง ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วิชัยกร)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ แผนกมาตรฐานการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย โทร. 2188530

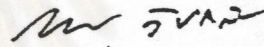
ที่ ทม 0309/9895 วันที่ 23 พฤศจิกายน 2536

เรื่อง ขอให้ใช้บริการเครื่องคอมพิวเตอร์

เรียน ผู้อำนวยการสถาบันบริการคอมพิวเตอร์

เนื่องด้วย นายวิเชียร ท่อนทอง นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา เลขประจำตัว C541272 กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การสำรวจนิสัยและทัศนคติที่มีต่อการเรียนและทัศนคติที่มีต่อวิชาชีพ" ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องใช้บริการเครื่องคอมพิวเตอร์ของสถาบันเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล

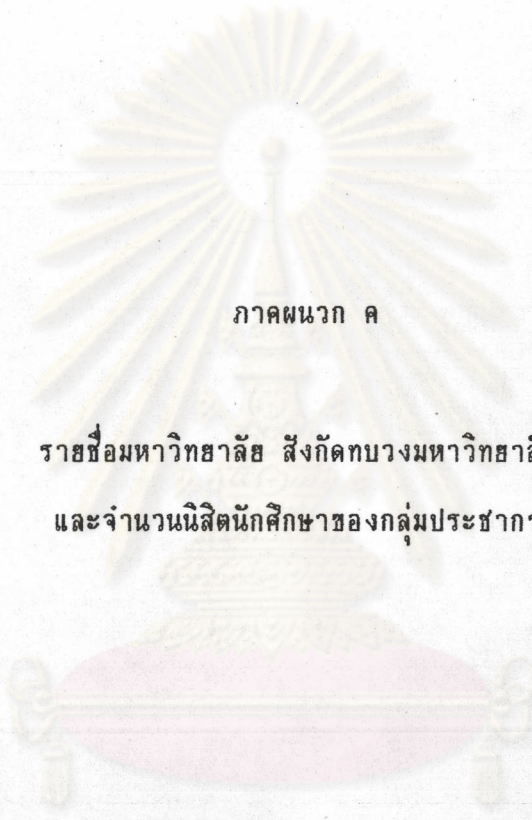
จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้นิสิตได้ใช้บริการเครื่องคอมพิวเตอร์เท่าที่ท่านจะกรุณาอำนวยความสะดวกได้ ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ



(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วิษกรเกียรติ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค

รายชื่อมหาวิทยาลัย สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย
และจำนวนนิสิตนักศึกษาของกลุ่มประชากร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อมหาวิทยาลัย สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย และจำนวนนิสิตนักศึกษา

1. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 46 คน
2. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำนวน 80 คน
3. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จำนวน 45 คน
4. มหาวิทยาลัยรามคำแหง จำนวน 20 คน
5. มหาวิทยาลัยขอนแก่น จำนวน 42 คน
6. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จำนวน 48 คน
7. มหาวิทยาลัยบูรพา จำนวน 45 คน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจนิสัยและทัศนคติที่มีต่อการเรียน และทัศนคติที่มีต่อวิชาชีพพลศึกษา

ระดับอุดมศึกษา

คำชี้แจง

1. แบบสำรวจนี้ถามเกี่ยวกับลักษณะนิสัยที่ท่านเคยประพฤติปฏิบัติ และความคิดเห็นในด้านการศึกษาเล่าเรียน และในด้านวิชาชีพพลศึกษา ด้วยเหตุนี้จึงไม่มีคำตอบใดถูกหรือผิด สิ่งที่สำคัญที่สุดคือขอให้ท่านตอบตรงกับความเป็นจริงที่ท่านประพฤติปฏิบัติ และความคิดเห็นที่เป็นจริงของท่าน

2. ขอให้ท่านตอบทุกคำถามในแบบสำรวจนี้

3. แบบสำรวจนี้มีอยู่ 3 ตอน

ตอนที่ 1 ลักษณะทั่ว ๆ ไปของผู้ตอบ

ให้เขียนเครื่องหมาย (/) ลงในช่อง () ตามความเป็นจริง

1. เพศ () ชาย () หญิง

2. ท่านเลือกสอบเข้าสาขาที่กำลังศึกษาอยู่เป็นอันดับที่ () อันดับที่ 1

() อันดับที่ 2

() อันดับที่ 3

() อันดับที่ 4

() อันดับที่ 5

3.เกรดเฉลี่ยของท่านในภาคเรียนที่ 1 () 3.25 ขึ้นไป

() 2.75 - 3.24

() 2.25 - 2.74

() ต่ำกว่า 2.25

ตอนที่ 2 แบบสำรวจนิสัยและทัศนคติที่มีต่อการเรียน

- ให้ท่านอ่านข้อความในแบบสำรวจทีละข้อ แล้วพิจารณาว่าท่านเคยปฏิบัติ หรือมี
ความคิดเห็นในเรื่องนั้นมากน้อยเพียงใดใน 5 ระดับต่อไปนี้ แล้วเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับที่ตรงกับตัวท่านมากที่สุด
- ระดับ 5 หมายถึง บ่อยครั้งที่สุด หรือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง
ระดับ 4 หมายถึง บ่อยมาก หรือ เห็นด้วย
ระดับ 3 หมายถึง ปานกลาง หรือ รู้สึกเฉย ๆ
ระดับ 2 หมายถึง บางครั้ง หรือ ไม่เห็นด้วย
ระดับ 1 หมายถึง ไม่เคยเลย หรือ ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ลำดับ ที่	ข้อความ	ระดับ				
		5	4	3	2	1
	1. <u>การจัดการเกี่ยวกับเวลา</u>					
1.	ข้าพเจ้ามักจะวางตัวข้อการเขียนรายงาน การบ้าน ทิ้งไว้จนใกล้จะถึงเวลาส่งจึงจะทำ .....	.....	.....	.....	.....	.....
2.	ข้าพเจ้าชอบขาดเรียนด้วยเหตุที่ไม่จำเป็นนัก เช่น เมื่อมีงานบางอย่างต้องทำ เมื่อข้าพเจ้าต้องการดู หนังสือสอบหรือไปทัศนจร.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.	ข้าพเจ้าชอบอ่าน ทำงาน ทำการบ้าน ด้วยความมั่นใจ และรับผิดชอบตนเองโดยไม่มีใครบอก บ่นหรือบังคับ...	.....	.....	.....	.....	.....
4.	ข้าพเจ้าชอบตื่นนอนแต่เช้าและอ่านหนังสือ ก่อนไปมหาวิทยาลัย.....	.....	.....	.....	.....	.....

ลำดับ ที่	ข้อความ	ระดับ				
		5	4	3	2	1
5.	ข้าพเจ้าเสียเวลาไปกับการพูดคุยอ่านหนังสือที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียน ฟังวิทยุ ดูโทรทัศน์ หรือดูภาพยนตร์มากเกินไป.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.	เมื่อทราบกำหนดการสอบ ข้าพเจ้าจะวางแผนดูหนังสือเพื่อเตรียมตัวสอบทันที.....	.....	.....	.....	.....	.....
7.	ข้าพเจ้าไม่สามารถเขียนได้อย่างที่คิดไว้ในข้อสอบ การบ้าน หรือรายงานต่าง ๆ ที่อาจารย์สั่งจนทำให้ต้องส่งงานล่าช้า.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.	ในห้องเรียนข้าพเจ้าพยายามหลบเลี่ยง หรือนิ่งก้มหน้าเพื่ออาจารย์จะได้ไม่ถามปัญหา.....	.....	.....	.....	.....	.....
9.	เป็นการยากที่จะคิดวางแผนการเขียนตอบให้ได้ดีในเวลาอันสั้น ข้าพเจ้าจึงทำคะแนนไม่ได้ดี.....	.....	.....	.....	.....	.....
10.	ถ้ามีการบ้านมากหรือยากกว่าปกติข้าพเจ้ามักจะไม่ทำหรือถ้าทำข้าพเจ้าจะทำเฉพาะส่วนที่ง่ายเท่านั้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
11.	ข้าพเจ้าทำรายงาน อ่านหนังสือตามที่อาจารย์สั่ง และทำการบ้านของแต่ละวันเสร็จเสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
12.	ข้าพเจ้ามักจะใช้เวลาในการศึกษาวิชา วิชาหนึ่งที่ชอบมากเกินไปจนมีเวลาเหลือน้อยสำหรับวิชาอื่น ๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....
13.	ข้าพเจ้าชอบรับประทานอาหาร ขนมหรือคุยกับเพื่อนในช่วงเวลาเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....

ลำดับ ที่	ข้อความ	ระดับ				
		5	4	3	2	1
14.	ข้าพเจ้ามามหาวิทยาลัยแต่เช้า และเข้าเรียนทันเวลาทุกครั้ง.....	...	...	...	...	...
15.	ข้าพเจ้าเตรียมสมุด แบบเรียน เครื่องเขียน หรืออุปกรณ์เกี่ยวกับการเรียนมาพร้อมทุกวัน.....	...	...	...	...	...
16.	ข้าพเจ้าใช้เวลาในวันหยุดให้การเรียนมากกว่า การไปเที่ยวหรือการสังสรรค์กับเพื่อนฝูง.....	...	...	...	...	...
17.	เหตุที่ข้าพเจ้าไม่อยากมาเรียน เพราะข้าพเจ้าเรียนไม่ทันเพื่อน.....	...	...	...	...	...
18.	ถ้าข้าพเจ้าทำรายงานหรือทำการบ้านไม่เสร็จ ข้าพเจ้าจะขอลอกจากเพื่อน เพื่อให้มีงานส่งอาจารย์.....	...	...	...	...	...
19.	ข้าพเจ้ารู้สึกเครียดและสับสนในขณะที่ทำข้อสอบ และไม่สามารถตอบคำถามให้ได้ ตามความสามารถของข้าพเจ้า.....	...	...	...	...	...
20.	ข้าพเจ้าตั้งใจเรียนโดยสม่ำเสมอขณะที่อาจารย์สอน.....	...	...	...	...	...
21.	เมื่อข้าพเจ้าจำเป็นต้องขาดเรียนข้าพเจ้าจะพยายาม เรียนให้ทันโดยเร็วโดยที่อาจารย์ไม่ต้องเตือน.....	...	...	...	...	...
22.	เมื่ออาจารย์มอบหมายให้ค้นคว้า หรืออ่านหนังสือ เพิ่มเติม ข้าพเจ้าจะรีบเข้าห้องสมุดทันที ที่มีเวลาว่างจากการเรียน.....	...	...	...	...	...

ลำดับ ที่	ข้อความ	ระดับ				
		5	4	3	2	1
23.	ข้าพเจ้าจะทบทวนบทเรียนหรืออ่านหนังสือล่วงหน้าเพื่อเตรียมตัวที่จะเรียนในวันต่อไป.....	...	...	...	...	...
24.	ข้าพเจ้าใช้เวลาศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมนอกห้องเรียนวันละ 1-2 ชั่วโมงหรือมากกว่านี้.....	...	...	...	...	...
25.	หลังจากเปิดภาคเรียนได้เพียง 1 สัปดาห์ ข้าพเจ้าก็หมดความสนใจในวิชาที่เรียน.....	...	...	...	...	...
2. <u>วิธีการทำงาน</u>						
26.	ข้าพเจ้าพยายามที่จะแก้รายงานข้อสอบ การบ้านให้ถูกต้อง ตามที่อาจารย์ตรวจให้ .....	...	...	...	...	...
27.	ก่อนลงมือเขียนรายงาน ข้าพเจ้าต้องแน่ใจว่าเข้าใจสิ่งที่ต้องการจะทำนั้นอย่างแจ่มแจ้งเสียก่อน.....	...	...	...	...	...
28.	ในบทเรียนที่ยาก ๆ นั้น ข้าพเจ้าจะอ่านซ้ำหลาย ๆ ครั้ง จนเข้าใจแล้วจึงผ่านไป.....	...	...	...	...	...
29.	ข้าพเจ้าจะจดงานหรือขีดเส้นใต้ข้อความที่สำคัญที่อาจารย์เน้น.....	...	...	...	...	...
30.	เมื่อเริ่มเรียน ข้าพเจ้ารู้สึกเหน็ดเหนื่อยเบื่อหน่ายและง่วงนอนเกินกว่าจะเรียนให้ได้ผลดี.....	...	...	...	...	...
31.	ในระหว่างสอบ ข้าพเจ้าลืมสูตร คำนิยามและรายละเอียดอื่น ๆ ที่ข้าพเจ้าเคยมีความรู้จริง ๆ.....	...	...	...	...	...

ลำดับ ที่	ข้อความ	ระดับ				
		5	4	3	2	1
32.	ข้าพเจ้าไม่ค่อยมีความพยายาม ความอดทน ที่จะใช้ความสามารถให้เต็มที่ในการทำการบ้าน รายงาน หรือ ข้อสอบ.....	.....	.....	.....	.....	.....
33.	เมื่อต้องอ่านตำรายาวมาก ข้าพเจ้าจะหยุดเป็นช่วง ๆ และทบทวนถึงตอนที่สำคัญต่าง ๆ ที่ได้อ่านแล้ว.....	.....	.....	.....	.....	.....
34.	ข้าพเจ้าเป็นคนที่ขยันทำงานอย่างสม่ำเสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
35.	หลังจากที่ได้อ่านหนังสือไปหลายหน้าแล้วข้าพเจ้าก็ลืม และไม่สามารถจะระลึกถึงสิ่งที่อ่านผ่านไป.....	.....	.....	.....	.....	.....
36.	วิชาที่เรียนบางวิชาน่าเบื่อหน่าย ข้าพเจ้าจึงใช้ เวลาที่เรียนนั้น วาดรูป เขียนจดหมาย หรือคิดถึงเรื่องต่าง ๆ แทนการฟังอาจารย์.....	.....	.....	.....	.....	.....
37.	ข้าพเจ้ามักใจลอยเวลาเรียนหนังสือ.....	.....	.....	.....	.....	.....
38.	ข้าพเจ้าจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านไม่ค่อยได้ ซึ่งใจความสำคัญนั้นมักจะปรากฏในข้อสอบภายหลัง.....	.....	.....	.....	.....	.....
39.	ในการทบทวนบทเรียน ข้าพเจ้าใช้วิธีตั้งคำถาม ให้ตนเองมากกว่าการใช้วิธีอ่านไปเรื่อย ๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....
40.	ข้าพเจ้ามักจะประมาทเลินเล่อและมีความสะเพร่า ในการทำการบ้าน เขียนรายงาน หรือตอบข้อสอบ.....	.....	.....	.....	.....	.....

ลำดับ ที่	ข้อความ	ระดับ				
		5	4	3	2	1
41.	ข้าพเจ้าขาดความสนใจในการเรียนจึงรู้สึกว่าเป็นการยากที่จะทำความเข้าใจเนื้อหาจากการอ่านตามที่อาจารย์สั่ง.....	...	...	...	...	...
42.	เมื่ออาจารย์ตำหนิหรือวิจารณ์การบ้าน และรายงานของข้าพเจ้าที่ส่งบ่อย ๆ ข้าพเจ้าไม่อยากทำงานส่ง...	...	...	...	...	...
43.	ข้าพเจ้าคิดว่านิสิตนักศึกษาที่ถามคำถามหรือเข้าร่วมในการอภิปราย เป็นพวกที่พยายามจะเอาใจอาจารย์	...	...	...	...	...
44.	อาจารย์วิจารณ์รายงานของข้าพเจ้าว่าวางแผนการเขียนไม่ดี หรือเขียนอย่างรีบร้อน สะเพร่า สกปรกทำไม่เรียบร้อย.....	...	...	...	...	...
45.	ข้าพเจ้าจะเก็บรวบรวมงานทุกชิ้นในแต่ละวิชาไว้ด้วยกัน แล้วนำมาจัดเป็นหมวดหมู่ให้เรียบร้อย....	...	...	...	...	...
46.	ข้าพเจ้าจำกฎการสะกดคำ คำจำกัดความหลักไวยากรณ์ สูตร ฯลฯ โดยไม่ได้ทำความเข้าใจอย่างแท้จริง.....	...	...	...	...	...
47.	ข้าพเจ้ามีปัญหาเกี่ยวกับการอ่านบทความต่าง ๆ เช่น เข้าใจเรื่องที่ไม่ตรงกับความจริงหรือเข้าใจเรื่องเพียงบางส่วน บางส่วนก็ไม่เข้าใจแจ่มแจ้ง....	...	...	...	...	...
48.	การที่ข้าพเจ้าเหนื่อยเกินไป มีอารมณ์เสีย หรือมีความเศร้าใจ ทำให้ข้าพเจ้าไม่มีสมาธิที่จะเรียน	...	...	...	...	...

ลำดับ ที่	ข้อความ	ระดับ				
		5	4	3	2	1
49.	ข้าพเจ้าชอบคุยหรือถกเถียงปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับการเรียนกับเพื่อน ๆ.....	...	...	...	...	...
50.	ข้าพเจ้าทำบันทึกย่อไว้ทุกวิชาเพื่อช่วยความจำและสะดวกในการทบทวนบทเรียน.....	...	...	...	...	...
3. การยอมรับในตัวครู						
51.	ข้าพเจ้าคิดว่าอาจารย์ไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษา เพราะท่านคิดว่าท่านรู้ดีกว่านักศึกษา .	...	...	...	...	...
52.	ข้าพเจ้ารู้สึกว่า ถ้าอาจารย์ผู้สอนอารมณ์ไม่ดี ข้าพเจ้าจะเรียนไม่รู้เรื่อง.....	...	...	...	...	...
53.	ข้าพเจ้าคิดว่าการที่นิสิตนักศึกษาไม่กล้าซักถามอาจารย์ เพราะอาจารย์ถือตัวไม่เป็นกันเองหรือดูมากเกินไป .	...	...	...	...	...
54.	ข้าพเจ้าคิดว่า อาจารย์ทำการสอนโดยไม่ได้เตรียมตัวล่วงหน้า.....	...	...	...	...	...
55.	ข้าพเจ้ามั่นใจว่า อาจารย์ที่มาสอนนั้นจะต้องมีความรู้ในเรื่องที่ท่านจะสอนเป็นอย่างดี.....	...	...	...	...	...
56.	ข้าพเจ้าคิดว่า อาจารย์ส่วนมากมีความลำเอียงชอบนิสิตนักศึกษาที่รู้จักเอาใจท่าน.....	...	...	...	...	...

ลำดับ ที่	ข้อความ	ระดับ				
		5	4	3	2	1
57.	อาจารย์สอนเร็วจนข้าพเจ้าตามไม่ทันทำให้เกิดความเบื่อหน่ายและท้อแท้.....	.....	.....	.....	.....	.....
58.	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการโต้แย้งกับอาจารย์ทำให้กระทบกระเทือนต่อผลการเรียนเป็นอย่างมาก.....	.....	.....	.....	.....	.....
59.	ข้าพเจ้าคิดว่าอาจารย์มักจะหลีกเลี่ยงการอภิปรายถึงเรื่องราวและเหตุการณ์ปัจจุบันในชั้นเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
60.	ข้าพเจ้ารู้สึกท้อใจ และเจ็บใจ เมื่ออาจารย์ตำหนิว่าข้าพเจ้าเป็นคนสะเพร่าทำงานไม่เรียบร้อย.....	.....	.....	.....	.....	.....
61.	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าอาจารย์ให้การบ้านค่อนข้างมากเกินไปจนทำให้หนังสือที่เรียนปานกลางไม่สามารถทำให้เสร็จได้ทัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
62.	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าอาจารย์หลายท่านไม่มีความยืดหยุ่นใจแคบเอาแต่ใจตัวเองหรือชอบใช้อำนาจมากเกินไป.....	.....	.....	.....	.....	.....
63.	อาจารย์ของข้าพเจ้าไม่ได้อธิบายรายละเอียดให้พอเพียงในเรื่องที่ท่านสอนอยู่.....	.....	.....	.....	.....	.....
64.	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าในเวลาทำข้อสอบ ถ้าอาจารย์มาขึ้นดูข้าพเจ้าไม่สามารถทำต่อไปได้หรือจะต้องหยุดทำข้อสอบ.....	.....	.....	.....	.....	.....

ลำดับ ที่	ข้อความ	ระดับ				
		5	4	3	2	1
65.	การไม่ชอบอาจารย์บางท่านทำให้ข้าพเจ้า ละเลยการเรียน.....	...	...	...	...	...
66.	ข้าพเจ้ามีความรู้สึกที่อาจารย์คำนึงถึงเรื่องเกรด มากเกินไป ทำให้ล้มความมุ่งหมายที่แท้จริง ของการศึกษา.....	...	...	...	...	...
67.	การที่อาจารย์ใช้ภาษาถ้อยคำที่ข้าพเจ้าไม่เข้าใจมา อธิบาย สกตัวอย่างและใช้เทคนิคมากเกินไปทำให้ ข้าพเจ้าเพิ่มความไม่เข้าใจมากยิ่งขึ้น.....	...	...	...	...	...
68.	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าอาจารย์ไม่ใคร่จะเชื่อถือนิสิตนักศึกษา และมักคิดว่านิสิตนักศึกษาเป็นเด็กอยู่เสมอ.....	...	...	...	...	...
69.	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าอาจารย์พยายามทำให้วิชาที่ง่ายกลายเป็น เป็นวิชาที่ยากสำหรับนิสิตนักศึกษา.....	...	...	...	...	...
70.	ข้าพเจ้ารู้สึกว่า การที่อาจารย์หิวเราะเขาะผลงาน ของนิสิตนักศึกษา เป็นเหตุที่สำคัญที่ทำให้ นิสิตนักศึกษา โง่งหรือหลีกเลี่ยงการทำงาน.....	...	...	...	...	...
71.	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าความชอบหรือไม่ชอบนิสิตนักศึกษา ของอาจารย์มีอิทธิพลต่อการให้เกรด.....	...	...	...	...	...
72.	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าในขณะที่สอนอาจารย์ชอบพูดนอกเรื่อง หรือพูดไร้สาระ.....	...	...	...	...	...

ลำดับ ที่	ข้อความ	ระดับ				
		5	4	3	2	1
73.	ข้าพเจ้าคิดว่าอาจารย์มอบหมายให้นักศึกษา ไปค้นคว้านอกห้องเรียนมากเกินไป.....	...	...	...	...	...
74.	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าอาจารย์บางคนใช้อารมณ์มากเกินไป พูดจาไม่สุภาพ บ่น จู้จี้ และดุด่ามากเกินไป ทำให้นักศึกษาไม่ฮากเรียน.....	...	...	...	...	...
75.	ข้าพเจ้าพยายามเลือกที่นั่งข้างหลังชั้นเวลาเรียน เพราะไม่ชอบหน้ากับอาจารย์.....	...	...	...	...	...
4. <u>การยอมรับคุณค่าของการศึกษา</u>						
76.	ในเรื่องการเรียน ข้าพเจ้าพยายามปรับปรุงตนเองให้ ดีขึ้นเรื่อย ๆ.....	...	...	...	...	...
77.	ข้าพเจ้าชอบเรียนวิชาที่ไม่มีการสอบเลข.....	...	...	...	...	...
78.	ข้าพเจ้าเรียนหนังสือด้วยความสนุกมาก.....	...	...	...	...	...
79.	ในช่วงโม่งเรียน ข้าพเจ้าชอบชักชวนให้อาจารย์ พูดนอกเรื่อง.....	...	...	...	...	...
80.	ข้าพเจ้ารู้สึกยินดี เมื่อทราบว่าอาจารย์ไม่มาสอน หรือมีการงดเรียนในบางชั่วโมง.....	...	...	...	...	...
81.	ปัญหานอกมหาวิทยาลัย เช่นปัญหาการเงิน ปัญหาความรัก ความไม่เข้าใจกับพ่อแม่ทำให้ข้าพเจ้า ไม่สนใจการเรียน.....	...	...	...	...	...

ลำดับ ที่	ข้อความ	ระดับ				
		5	4	3	2	1
82.	ข้าพเจ้าเชื่อว่า การได้สนุกสนานและการทำให้คนอื่น มีส่วนร่วมสนุกด้วยมีความสำคัญมากกว่าการเรียน....	...	...	...	...	...
83.	ข้าพเจ้าคิดอยู่เสมอว่า สิ่งที่มีค่ามากที่สุดและอนาคต ของข้าพเจ้าขึ้นอยู่กับความสำเร็จในการศึกษา.....	...	...	...	...	...
84.	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าเป็นการไม่คุ้มค่าที่ต้องเสียเวลา เสียเงิน ในการเข้าเรียนในมหาวิทยาลัย.....	...	...	...	...	...
85.	ข้าพเจ้าคิดว่า ได้เรียนวิชาที่มีประโยชน์ต่อตัวเองน้อย	...	...	...	...	...
86.	ข้าพเจ้าพยายามปรับปรุงตนเองให้สนใจเรียน วิชาต่าง ๆ อย่างจริงจัง.....	...	...	...	...	...
87.	ข้าพเจ้าเชื่อว่า จุดมุ่งหมายของการศึกษาจะเป็น เครื่องมือในการดำเนินชีวิตแก่นักศึกษา.....	...	...	...	...	...
88.	ข้าพเจ้าเรียนได้ดีเฉพาะในวิชาที่ชอบเท่านั้น.....	...	...	...	...	...
89.	ข้าพเจ้าคิดว่าไม่จำเป็นต้องเรียนมาก คนเราก็ สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข.....	...	...	...	...	...
90.	ข้าพเจ้าคิดว่าวิชาที่เรียนทุกวิชาสามารถนำไปใช้ เป็นประโยชน์ได้ทั้งนั้น.....	...	...	...	...	...
91.	ข้าพเจ้าเชื่อว่าคนที่มีการศึกษาจะสามารถแก้ปัญหา ได้ดีกว่าคนที่ไม่มีการศึกษา.....	...	...	...	...	...
92.	ข้าพเจ้าคิดว่า จะเรียนต่อไปให้สูงที่สุด เท่าที่โอกาสจะอำนวยให้.....	...	...	...	...	...

ลำดับ ที่	ข้อความ	ระดับ				
		5	4	3	2	1
93.	ถึงแม้ว่างานที่อาจารย์มอบหมายให้ทำจะไม่น่าสนใจ และน่าเบื่อหน่าย ข้าพเจ้าก็ตั้งใจทำงานเสร็จเรียบร้อย	...	...	...	...	...
94.	ข้าพเจ้าคิดว่าความร่ำรวยสามารถ ซื้อตำแหน่งการงานได้.....	...	...	...	...	...
95.	ข้าพเจ้ารู้สึกภูมิใจที่มีโอกาสได้เข้าศึกษาในคณะนี้.....	...	...	...	...	...
96.	ถ้าการบ้านหรืองานที่อาจารย์มอบหมายให้ทำนั้นยาก ข้าพเจ้าจะเพิ่มความพยายามให้มากขึ้น.....	...	...	...	...	...
97.	แม้ว่าข้าพเจ้าไม่ชอบเรียนบางวิชา แต่ก็พยายามเอาใจใส่ เพื่อให้ได้เกรดดี.....	...	...	...	...	...
98.	ข้าพเจ้าตัดสินใจไม่ได้ว่าจะเลือกเรียนวิชาใดที่ เหมาะสมเพื่อนำไปประกอบอาชีพได้.....	...	...	...	...	...
99.	ข้าพเจ้าจะพยายามเรียนให้ดีขึ้น เมื่อสอบได้คะแนน น้อยกว่าเพื่อน ๆ ในวิชาใดวิชาหนึ่ง.....	...	...	...	...	...
100.	แม้ว่าข้าพเจ้าจะชอบวิชาหนึ่งวิชาใดจริง ๆ ข้าพเจ้า เชื่อว่าจะทำคะแนนได้เพียงแค่นั้น.....	...	...	...	...	...

ตอนที่ 3 แบบวัดทัศนคติที่มีต่อวิชาชีวพลศึกษา

ท่านมีความคิดเห็นในเรื่องต่อไปนี้อย่างไร โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน

ช่องแสดงระดับ ซึ่งมีอยู่ 5 ระดับคือ

- 5 หมายถึง เห็นด้วยอย่างยิ่ง
 4 หมายถึง เห็นด้วย
 3 หมายถึง รู้สึกเฉย ๆ
 2 หมายถึง ไม่เห็นด้วย
 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ลำดับ ที่	ข้อความ	ระดับ				
		5	4	3	2	1
	1. <u>ด้านความรู้</u>					
1.	วิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่ควรค่าแก่การศึกษา.....	...	...	...	...	...
2.	ความมั่นใจนักกีฬาเรียนรู้ได้จากวิชาพลศึกษา.....	...	...	...	...	...
3.	ผู้ที่เล่นกีฬาเก่งก็สามารถเป็นครูพลศึกษาได้.....	...	...	...	...	...
4.	ปริญญากางครุเป็นแนวทางไปสู่อาชีพอื่น ๆ ได้.....	...	...	...	...	...
5.	ข้าพเจ้าเห็นว่าอาชีพครูพลศึกษาสร้างชื่อเสียงให้ กับวงศ์ตระกูลได้.....	...	...	...	...	...
6.	อาชีพครูพลศึกษามีความเจริญก้าวหน้า.....	...	...	...	...	...
7.	อาชีพครูพลศึกษาเหมาะสำหรับผู้ที่มิมีปัญหาปานกลาง.	...	...	...	...	...
8.	พลศึกษาเป็นวิชาที่ช่วยพัฒนาสมองและความคิด.....	...	...	...	...	...

ลำดับ ที่	ข้อความ	ระดับ				
		5	4	3	2	1
9.	การเรียนพลศึกษาเน้นหนักภาคปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎี ทำให้ข้าพเจ้าเบื่อหน่าย.....	...	...	...	...	...
10.	พลศึกษาเป็นวิชาที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ .....	...	...	...	...	...
	2. <u>ด้านความรู้สึก</u>					
11.	ข้าพเจ้ารู้สึกภาคภูมิใจที่ได้มาเรียนด้านพลศึกษา.....	...	...	...	...	...
12.	ข้าพเจ้ารู้สึกเห็นใจผู้ที่ไม่มีโอกาสได้เรียนรู้ถึงคุณ ประโยชน์ของวิชาพลศึกษา.....	...	...	...	...	...
13.	ข้าพเจ้ารู้สึกดีใจเมื่อข้าพเจ้าคิดว่าข้าพเจ้ากำลัง ใช้วิธีการทางพลศึกษา เพื่อสร้างเสริมสุขภาพให้ แข็งแรง.....	...	...	...	...	...
14.	ข้าพเจ้ารู้สึกไม่ชอบวิธีการเรียนวิชาแบบพลศึกษา.....	...	...	...	...	...
15.	ข้าพเจ้ารู้สึกไม่ชอบวิธีการสอนของอาจารย์ในวิชา พลศึกษา.....	...	...	...	...	...
16.	ข้าพเจ้ารู้สึกว่า เป็นการยุ่งยากในการจัดเตรียมอุปกรณ์ วิชาพลศึกษา.....	...	...	...	...	...
17.	ข้าพเจ้ารู้สึกยินดีเมื่อสถาบันการศึกษาของข้าพเจ้า มีอุปกรณ์และสนามเพียงพอต่อการทำกิจกรรมพลศึกษา. .....	...	...	...	...	...

ลำดับ ที่	ข้อความ	ระดับ				
		5	4	3	2	1
18.	ข้าพเจ้ารู้สึกมีความสุขกับการเข้าร่วมกิจกรรมผลศึกษากับหน่วยงานต่างๆแม้จะเหนื่อยก็ตาม.....	.....	.....	.....	.....	.....
19.	ข้าพเจ้ารักและชอบอาชีพครูผลศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
20.	ข้าพเจ้ามีบุคลิกภาพและนิสัยเหมาะสมกับอาชีพครูผลศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
21.	ข้าพเจ้ามีความเห็นว่าอาชีพครูผลศึกษาเป็นอาชีพที่มีเกียรติได้รับการยกย่องนับถือ.....	.....	.....	.....	.....	.....
22.	ข้าพเจ้าเห็นความสำคัญของวิชาชีพครูผลศึกษาแต่ข้าพเจ้าไม่อยากเป็นครูผลศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
23.	อาชีพครูผลศึกษามีความก้าวหน้าตามแนวทางที่ควรจะเป็นไม่แพ้อาชีพอื่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
24.	เป็นที่รู้กันทั่วไปแล้วว่าอาชีพครูผลศึกษาไม่น่าเชื่อถือ.....	.....	.....	.....	.....	.....
25.	ในสายตาของข้าพเจ้าเห็นว่าอาชีพครูผลศึกษาไม่ดี.....	.....	.....	.....	.....	.....
26.	ถ้าเลือกประกอบอาชีพได้ตามใจปรารถนาข้าพเจ้าจะเลือกอาชีพครูผลศึกษาเป็นอาชีพแรก.....	.....	.....	.....	.....	.....
27.	อาชีพครูผลศึกษาทำงานหนักได้ค่าตอบแทนไม่คุ้มค่าเหนื่อย.....	.....	.....	.....	.....	.....
28.	อาชีพครูกำลังหมดความสำคัญลงไปทุกวัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
29.	อาชีพครูผลศึกษาเป็นอาชีพที่สนุกน่าตื่นเต้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
30.	อาชีพครูผลศึกษาเป็นอาชีพที่น่าเบื่อหน่าย.....	.....	.....	.....	.....	.....

ลำดับ ที่	ข้อความ	ระดับ				
		5	4	3	2	1
31.	ผลศึกษาเป็นวิชาเอกสำหรับผู้ที่ใช้กำลังไม่ใช่สมอง....	...	...	...	...	...
32.	ผลศึกษาเป็นวิชาที่หนักเกินไปไม่เหมาะกับข้าพเจ้า....	...	...	...	...	...
3. <u>ด้านความตั้งใจที่จะกระทำ</u>						
33.	ถ้าเลือกได้ข้าพเจ้าจะเลือกเรียนวิชาผลศึกษาเป็น อันดับสุดท้าย.....	...	...	...	...	...
34.	ข้าพเจ้ายินดีที่จะให้คำแนะนำแก่บุคคลอื่นเกี่ยวกับผลดี ของการเรียนวิชาผลศึกษา.....	...	...	...	...	...
35.	ถ้าเพื่อนสนิทของข้าพเจ้าชวนร่วมกิจกรรมทางผลศึกษา ข้าพเจ้าจะหาทางปฏิเสธอย่างนุ่มนวล.....	...	...	...	...	...
36.	ถึงแม้ข้าพเจ้าได้รับเอกสารที่เกี่ยวข้องกับผลศึกษาข้าพเจ้า ก็ไม่สนใจที่จะอ่าน.....	...	...	...	...	...
37.	หากมีการจัดกิจกรรมผลศึกษาขึ้นข้าพเจ้าพร้อมที่จะสละ แรงงานช่วยเหลือเต็มที่.....	...	...	...	...	...
38.	ถ้ามีโอกาสข้าพเจ้าจะคอยหลบเลี่ยงไม่เข้าร่วม กิจกรรมผลศึกษา.....	...	...	...	...	...
39.	ข้าพเจ้านั้นใจว่าจะมีความสนใจในการสอน วิชาผลศึกษา.....	...	...	...	...	...
40.	ข้าพเจ้าเคยหวังว่าจะประสบความสำเร็จในการประ กอบอาชีพครูผลศึกษา.....	...	...	...	...	...



ประวัติผู้วิจัย

นายวิเชียร ท่อนทอง เกิดเมื่อวันที่ 22 ตุลาคม 2510 ที่จังหวัดสุรินทร์
สำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏ สุรินทร์ เมื่อปีการศึกษา 2532 เข้าศึกษาต่อในสาขา
วิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2535 ปัจจุบัน
ดำรงตำแหน่ง อาจารย์ 1 โรงเรียนบ้านโจรก อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย