

สรุปผลการวิจัย อภิปรายและขอเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาถึงวิธีปฏิบัติงานของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดหนองคาย
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดหนองคาย เกี่ยวกับเกณฑ์ประเมินผลงาน
3. เพื่อสร้างเกณฑ์ประเมินผลงานครูสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดหนองคาย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือครูตำแหน่งต่าง ๆ ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดหนองคาย 520 คน จากโรงเรียน 90 โรงเรียน ให้ความเห็นต่อแบบประเมินผลงาน 5 แบบ มีจำนวนทั้งสิ้น 610 ชุด ฉะนั้นจะมีครูในกลุ่มตัวอย่าง 90 คน ที่ต้องให้ความเห็นต่อแบบประเมิน 2 แบบคือ ให้ความเห็นต่อแบบประเมินที่ตรงกับตำแหน่งหน้าที่และแบบประเมินคุณลักษณะเฉพาะตัวครู
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้สร้างแบบประเมินผลงานครูในลักษณะมาตราส่วนประเมินค่าชั้น 5 แบบ มีจำนวนรายการประเมินแตกต่างกันดังนี้ แบบประเมินผลงานครูใหญ่ 50 ข้อ แบบประเมินผลงานผู้ช่วยครูใหญ่ 35 ข้อ แบบประเมินผลงานครูประจำชั้นหรือประจำวิชา 30 ข้อ แบบประเมินผลงานพิเศษ 30 ข้อ แบบประเมินคุณลักษณะเฉพาะตัวครู 30 ข้อ แต่นำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจ เพื่อ

ปรับปรุงแก้ไข แล้วนำไปทดลองกับครูสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดต่าง ๆ ที่กำลังศึกษาในระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร หลังจากนั้นได้นำผลจากการทดลองและขอคิดเห็นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจและแก้ไขให้เหมาะสมยิ่งขึ้น นอกจากนี้ได้จัดพิมพ์แบบสอบถามตัวจริงเพื่อใช้ในการวิจัยต่อไป

3. การรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยออกแจกและรับแบบสอบถามเองในอำเภอเมืองหนองคาย และอำเภอสังคม ส่วนอำเภอท่าบ่อ ศรีเชียงใหม่ โพนพิสัย บึงกาฬ เขกกิ่งอำเภอพรเจริญ ได้รับความร่วมมือจาก หัวหน้าหมวดการศึกษาอำเภอ สำหรับการแจกและรับแบบสอบถามที่อำเภอโพนพิสัย ได้รับความร่วมมือจากผู้อำนวยการแผนกศึกษาธิการอำเภอ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ก. วิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดหนองคาย โดยการศึกษาคุณค่าจาก เอกสาร บันทึก และตำรา รวมทั้งโคลัมภาษณ์ครูใหญ่ ผู้ช่วยครูใหญ่ และครูบางคน ในจังหวัดหนองคาย

ข. วิเคราะห์ความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อแบบประเมินผลงาน โดยวิธีหาค่าเฉลี่ยของแต่ละรายการประเมินในแต่ละแบบประเมิน ข้อใดมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ก็แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างเห็นด้วย แต่ถ้าวัดค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำ แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างไม่เห็นด้วยกับรายการประเมินข้อนั้น

ค. นำรายการประเมินข้อที่กลุ่มตัวอย่างประชากรเห็นด้วยมาสร้างเป็นเกณฑ์ประเมินผลงานครูใหญ่ ผู้ช่วยครูใหญ่ ครูประจำชั้น หรือประจำวิชาประเมินผลงานพิเศษ และประเมินคุณลักษณะเฉพาะตัวต่อไป

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล พอสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ข้อมูลส่วนตัวของตัวอย่างประชากร
ทั้งหมด 520 คน มีดังนี้

ก. เพศ ตัวอย่างประชากร 520 คนนี้เป็นชาย 325 คน คิดเป็นร้อยละ 62.5 และเป็นหญิง 195 คน คิดเป็นร้อยละ 37.5 ของตัวอย่างประชากรทั้งหมด

ข. วุฒิ ตัวอย่างประชากรที่มีวุฒิปริญญาตรีมี 12 คน คิดเป็นร้อยละ 2.3 มีวุฒิปริญญา 263 คน คิดเป็นร้อยละ 51.5 และมีวุฒิปริญญาต่ำกว่าปริญญา 240 คน คิดเป็นร้อยละ 46.2 ของตัวอย่างประชากรทั้งหมด

ค. อายุ ตัวอย่างประชากรที่มีอายุ 20-30 ปี มีจำนวน 226 คน คิดเป็นร้อยละ 43.5 อายุ 31-40 ปี มี 172 คน คิดเป็นร้อยละ 33 และที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป มี 122 คน คิดเป็นร้อยละ 23.5 ของตัวอย่างประชากรทั้งหมด

ง. อายุราชการ ตัวอย่างประชากรที่มีอายุราชการ 2-10 ปี มีจำนวน 284 คน คิดเป็นร้อยละ 54.6 อายุราชการ 11-20 ปี มี 132 คน คิดเป็นร้อยละ 25.4 และที่มีอายุราชการตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป มี 104 คน คิดเป็นร้อยละ 20 ของตัวอย่างประชากรทั้งหมด

2. รายการประเมินในแบบประเมินแต่ละแบบ

ก. แบบประเมินผลงานครูใหญ่ ค่าเฉลี่ยของรายการประเมินทุกข้อจะอยู่ระหว่าง 3.36 ถึง 4.84 และตัวอย่างประชากรเห็นด้วยมากที่สุดกับรายการประเมินข้อ 17 ซึ่งเกี่ยวกับมีความรับผิดชอบในการรับจ่ายเงินด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และเป็นธรรมแก่ทุกฝ่าย และเห็นด้วยในข้อ 12 เรื่องบันทึกเอกสารต่าง ๆ เช่น สมุดหมายเหตุรายวัน สมุดคำสั่ง สมุดประชุม ฯลฯ ให้เรียบร้อยอยู่เสมอ และข้อ 13 เรื่องควบคุมการจัดทำบัญชีต่าง ๆ เช่น บัญชีเรียกชื่อ บัญชีจัดชั้นเรียน บัญชีแสดงผลการสอบไล่ให้เรียบร้อย เป็นอันดับ 2 และ 3 ตามลำดับ ส่วนที่เห็นด้วยเป็นอันดับ 48, 49 และ 50 ได้แก่ เรื่องเกี่ยวกับการส่งเสริมให้มีชมรมหรือสมาคมศิษย์เก่าของโรงเรียน เรื่องส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกกระเบียบโรงเรียน และเรื่อง

ความสามารถในการขยายอาคารสถานที่ของโรงเรียนโดยไม่อาศัยงบประมาณในข้อ 35, 36 และข้อ 21 ตามลำดับ

สำหรับการกระจายของความเต็มของตัวอย่างประชากรที่มีต่อรายการประเมินนั้น เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยความเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบประเมินผลงานครูใหญ่ ซึ่งมีค่า 2.02 แล้ว จะเห็นว่าตัวอย่างประชากรมีความเห็นค่อนข้างสอดคล้องกัน จากค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานดังกล่าว จึงเห็นว่าตัวอย่างประชากรเห็นด้วยที่จะนำรายการประเมินทั้งหมดไปใช้จริง

๗. แบบประเมินผลงานครูใหญ่ ค่าเฉลี่ยของรายการประเมินทุกข้อจะอยู่ระหว่าง 3.90 ถึง 4.70 และรายการประเมินข้อ 19, 27, 1 ซึ่งเป็นเรื่องเกี่ยวกับปฏิบัติงานที่ครูใหญ่มอบหมายด้วยความเต็มใจและเอาใจใส่อย่างดียิ่ง เกี่ยวกับให้ความเป็นธรรมแก่บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนและเกี่ยวกับการวางแผนและโครงการต่าง ๆ สำหรับงานที่รับผิดชอบ เป็นรายการประเมินที่ตัวอย่างประชากรเห็นด้วยมากที่สุด และเห็นด้วยเป็นอันดับ 2 และ 3 ตามลำดับ

สำหรับรายการประเมินข้อที่ 13, 26, 30 ซึ่งเกี่ยวกับเรื่อง มีความรู้ และสามารถปฏิบัติงานในหน้าที่รับผิดชอบได้ถูกต้องและรวดเร็ว เกี่ยวกับการจัดให้มีการประชุมอบรมขึ้นในโรงเรียนเป็นประจำ และเกี่ยวกับ ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งสมาคมหรือชมรมศิษย์เก่าของโรงเรียน และเป็นผู้ที่ให้ความสนใจและช่วยเหลือในกิจกรรมนี้เป็นอย่างดี เป็นรายการที่ตัวอย่างประชากรเห็นด้วยเป็นลำดับที่ 33, 34, 35 ตามลำดับ

ส่วนการกระจายของความเห็นกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีต่อรายการประเมินนั้น เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยความเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบประเมินซึ่งมีค่า 2.06 แล้ว จะเห็นว่าตัวอย่างประชากรมีความเห็นค่อนข้างสอดคล้องกันมาก

จากค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานที่กล่าวมานี้ จะเห็นว่ากลุ่มตัวอย่างประชากรเห็นด้วยที่จะนำรายการประเมินทุกข้อไปใช้จริง

ก. แบบประเมินผลงานครูประจำชั้นหรือประจำวิชา ค่าเฉลี่ยของรายการประเมินทุกข้อมูอยู่ระหว่าง 4.06 ถึง 4.64 และตัวอย่างประชากรเห็นด้วยกับรายการประเมินเป็นอันดับ 1 อยู่ 2 รายการคือ ข้อ 11 ซึ่งเป็นเรื่องการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ และให้ความรู้ใหม่ ๆ แก่นักเรียนได้ และข้อ 30 เป็นเรื่องเกี่ยวกับการจัดทำสมุดประจำชั้น สมุดเรียกชื่อ สมุดรายงาน และอื่น ๆ ที่อยู่ในความรับผิดชอบ ได้ถูกตองสะอาดเรียบร้อยเป็นปัจจุบันเสมอ อันดับรองลงมาได้แก่ ข้อ 28 เรื่องการพูดและเขียนได้ถูกตองในขณะทีสอน

ส่วนรายการประเมินที่เห็นด้วยเป็นลำดับที่ 28 คือข้อ 20 เรื่องจัดมุมให้ความรู้แก่นักเรียนเป็นประจำ ลำดับที่ 29 คือข้อที่ 3 ทบทวนหรือสอบย่อยก่อนทีจะสอน และเห็นด้วยลำดับสุดท้ายคือข้อ 21 เปลี่ยนสภาพของห้องเรียนให้เข้ากับบรรยากาศของบทเรียน ทำให้บทเรียนมีชีวิตชีวา

สำหรับความเห็นต่อรายการประเมินนั้น เมื่อเปรียบเทียบกับค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเฉลี่ย ซึ่งมีค่า 2.01 แล้ว จะเห็นว่าตัวอย่างประชากรมีความเห็นค่อนข้างสอดคล้องกันมาก

จากค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานดังกล่าว จึงเห็นว่าตัวอย่างประชากรเห็นด้วยที่จะนำรายการประเมินทุกข้อไปใช้จริง

ง. แบบประเมินผลงานพิเศษ ค่าเฉลี่ยของรายการประเมินทุกข้อมูอยู่ระหว่าง 3.56 ถึง 4.58 และตัวอย่างประชากรเห็นด้วยกับรายการประเมินข้อ 1 พยายามหาวิถีทางเพื่อทำงานทีได้รับมอบหมายสำเร็จตามนโยบายเป็นอันดับ 1 และข้อ 18 งานทีรับผิดชอบเป็นประโยชน์โดยครง ตลอดจนรวมและความเจริญก้าวหน้าของโรงเรียน และข้อ 14 อุทิศเวลาในการทำงานทีได้รับมอบหมายเป็นอันดับ 2 และ 3 ตามลำดับ

ส่วนรายการข้อทีเห็นด้วยเป็นอันดับ 28 มี 2 ข้อคือ ข้อ 16 มุ่งงานในความรับผิดชอบมากกว่าคนอื่น และข้อ 19 สามารถจัดหาวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ ฯลฯ โดยไม่ต้องใ้เงินของทางโรงเรียน ส่วนข้อทีเห็นด้วยเป็นลำดับสุดท้ายคือข้อ 21 สามารถจัดแสดงผลงานทีรับผิดชอบได้เช่น จัดนิทรรศการ ฯลฯ เป็นต้น

สำหรับการกระจายของความเห็นของกลุ่มตัวอย่างนั้น เมื่อเปรียบเทียบกับ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเฉลี่ยซึ่งมีค่า 2.01 แล้ว จะเห็นว่าตัวอย่างประชากรมีความ เห็นค่อนข้างสอดคล้องกัน

จากค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานดังกล่าว จึงเห็นได้ว่า ตัวอย่างประชากรเห็นด้วยที่จะนำรายการประเมินทุกข้อไปใช้จริง

จ. แบบประเมินคุณลักษณะเฉพาะตัวครู ค่าเฉลี่ยของรายการประเมินทุกข้อ อยู่ระหว่าง 4.04 ถึง 4.53 และรายการประเมินข้อ 2 มีความประหลาดใจและมีคุณ ธรรมประจำใจ เป็นรายการที่ตัวอย่างประชากรเห็นด้วยเป็นอันดับ 1 อันดับ 2 ไคแก ขอ 25 ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ส่วนที่เห็นด้วยอันดับ 3 มี 3 ข้อคือ ข้อ 1 มีระเบียบวินัยในตัวเอง ข้อ 3 มีความซื่อสัตย์สุจริตและไวใจใต ข้อ 8 มีความ รับผิดชอบต่องานที่การงานและหมู่คณะ

รายการประเมินที่เห็นด้วยเป็นอันดับ 28, 29 และอันดับสุดท้าย ตามลำดับ กันนี้ ข้อ 6 มีอารมณ์มั่นคงและควบคุมอารมณ์ได้ดี ข้อ 21 มีจิตใจเข้มแข็งและสุขภาพ ร่างกายแข็งแรงและ ข้อ 13 เป็นคนคล่องแคล่วว่องไว กระฉับกระเฉง

สำหรับการกระจายของความเห็นนั้น เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเบี่ยงเบน มาตรฐานเฉลี่ยซึ่งมีค่า 2.02 แล้ว จะเห็นว่าตัวอย่างประชากรส่วนใหญ่มีความคิดเห็น ค่อนข้างสอดคล้องกัน

จากค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานดังกล่าว จึงเห็นได้ว่าตัวอย่าง ประชากรเห็นด้วยที่จะนำรายการประเมินทุกข้อไปใช้จริง

สรุป

จากรายการประเมินทั้ง 175 รายการ ในแบบประเมินผลงาน 5 แบบนี้ เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของแต่ละข้อแล้วจะเห็นว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือแกขอ 21 ในแบบประเมินผลงานครูใหญ่ ซึ่งมีค่า 3.36 แต่เมื่อเทียบกับเกณฑ์ที่ถือว่าค่าเฉลี่ย

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 ถือว่า กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วยปานกลางที่จะนำรายการ
ขอนั้นไปใช้ จึงแสดงว่า ทุกรายการประเมินในแบบประเมินทั้ง 5 แบบนี้ ตัวอย่าง
ประชากรเห็นด้วยที่จะนำไปใช้เป็นเกณฑ์ในการประเมินผลงาน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้
นำรายการทั้งหมดไปสร้างแบบประเมินทั้ง 5 แบบ ใ้ใช้ดังต่อไปนี้



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ครั้งที่.....

วันประเมิน...../...../.....

แบบประเมินผลงานครูใหญ่

ชื่อ..... ระดับ..... เงินเดือน.....

โรงเรียน..... อำเภอ..... จังหวัด.....

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนน				
		5	4	3	2	1
๓ 1	วางโครงการแผนงานด้านวิชาการอย่างชัดเจน /					
๒ 2	เอาใจใส่ควบคุมงานให้ดำเนินไปตามแผนงานด้านวิชาการที่วางไว้					
3	ควบคุมการจัดทำโครงการสอนให้เป็นไปตามหลักสูตร					
4	ควบคุมการเรียนการสอนให้ดำเนินไปตามโครงการสอนที่วางไว้					
5 5	จัดกิจกรรมต่าง ๆ ส่งเสริมการเรียนการสอนของโรงเรียน					
๓ 6	จัดการประชุมอบรมครูในโรงเรียนเสมอ เช่น ประมุขนิเทศครูใหม่ หรือการประชุมเพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ					
7	ดำเนินการวัดผลการศึกษาให้ถูกต้องตามระเบียบและหลักการวัดผลการศึกษา					
๒ 8	ตรวจเยี่ยมห้องเรียนและนิเทศการสอนเสมอ					
๒ 9	มีการรวบรวมข้อมูลและจัดทำสถิติต่าง ๆ ของโรงเรียน					
10	ควบคุมงานสารบรรณ เช่น การรับหนังสือ โต้ตอบ เก็บเรื่องราว ฯลฯ ให้ถูกต้องเรียบร้อยและรวดเร็ว					
๓ 11	จัดทำหรือควบคุมการจัดทำทะเบียนหลักสูตรภูมิทัศน์หรือทรัพย์สินต่าง ๆ ของโรงเรียนให้ถูกต้องเรียบร้อยเป็นปัจจุบันเสมอ					
๒ 12	บันทึกเอกสารต่าง ๆ เช่น สมุดหมายเหตุรายวัน สมุดคำสั่ง สมุดประชุม ฯลฯ ให้เรียบร้อยอยู่เสมอ					

แบบประเมินผลงานครูใหญ่ (ต่อ)

ขอ	รายการประเมิน	คะแนน				
		5	4	3	2	1
13	ควบคุมการจัดทำบัญชีต่าง ๆ เช่น บัญชีเรียกชื่อ บัญชีจัดชั้นเรียน บัญชีแสดงผลการสอบไล่ให้เรียบร้อย					
14	จัดทำหรือควบคุมการจัดทำหลักฐานการเงิน เอกสารและบัญชีต่าง ๆ เช่น บัญชีเงินสด บัญชีแยกประเภท บัญชีจ่ายเงินเดือน บัญชีจ่ายเงินค่าใช้สอย และหลักฐานต่างๆ ให้เรียบร้อย					
15	ควบคุมหรือจัดทำให้ทะเบียนต่าง ๆ เช่น ทะเบียนนักเรียน ทะเบียนครู ฯลฯ ให้เรียบร้อยอยู่เสมอ					
16	ติดตามผลและประเมินผลงานตามโครงการ					
17	มีความรับผิดชอบในการจ่ายเงินด้วยความซื่อสัตย์สุจริต เป็นธรรมแก่ทุกฝ่าย					
18	ควบคุมเอาใจใส่ดูแลบำรุงรักษา ซ่อมแซม อาคารและทรัพย์สินต่าง ๆ ของโรงเรียนให้อยู่ในสภาพเรียบร้อยไม่สูญหาย					
19	เอาใจใส่ในการปรับปรุง ตกแต่งอาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียนให้เรียบร้อย สะอาด สวยงามและปลอดภัย					
20	จัดทำโครงการงานอาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียนไว้อย่างชัดเจนและควบคุมการดำเนินงานตามเป้าหมายที่วางไว้					
21	มีความสามารถในการขยายอาคารสถานที่ของโรงเรียนโดยไม่อาศัยงบประมาณ					
22	สามารถจัดให้มีห้องสมุด ห้องพยาบาล ห้องพักรู โรงอาหาร หอน้ำ หองส้วม น้ำดื่ม น้ำใสและสนามเด็กเล่น					
23	ให้บริการชุมชนในเรื่องต่าง ๆ เช่น อาคารสถานที่และด้านวิชาการ เป็นต้น					
24	จัดแบ่งงานมอบหมายหน้าที่การงานให้ดูรวมงานตามความรู้ ความถนัดและความสนใจของแต่ละคน					
25	จัดทำคู่มือปฏิบัติงานของโรงเรียนเพื่อคณะกรรมการจะได้อนุญาบบรรณระเบียบการทำงาน					

แบบประเมินผลงานครูใหญ่ (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนน				
		5	4	3	2	1
26	กรุณาขออำนาจหน้าที่ให้คณะครูมีอำนาจในการตัดสินใจปฏิบัติหน้าที่การงานและมีความคล่องตัวในการทำงาน					
27	ตัดสินใจสั่งการใดถูกต้องและเมื่อสั่งการใดแล้ว มีการติดตามผลงานและรับผิดชอบ					
28	บริหารงานตามวิถีทางประชาธิปไตย ยอมรับฟังความคิดเห็นของครูร่วมงาน สนับสนุนความคิดที่ดี					
29	มีความสามารถในการบริหารเป็นอย่างดี ก่อให้เกิดความสามัคคีอันดียิ่งในโรงเรียน					
30	มีความสามารถในการจูงใจให้คณะครู ศึกษาน ภารโรง ทำงานอย่างเต็มความสามารถ					
31	ดูแลส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติตามระเบียบวินัย					
32	ส่งเสริมความก้าวหน้าของบุคลากรในโรงเรียนทั้งทางราชการและส่วนตัว					
34	ส่งเสริมการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น การแข่งขันกีฬา ละคร คอนเสิร์ต การโต้วาที เป็นต้น					
35	ส่งเสริมให้มีสมาคมหรือชมรมศิษย์เก่าของโรงเรียน					
36	ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกกระเบื้องของโรงเรียน					
37	เป็นผู้นำชุมชนและสามารถให้คำแนะนำปรึกษาแก่ชุมชนได้					
38	สามารถติดต่อหาเงินจากผู้มีจิตศรัทธาหรือมูลนิธิ ฯลฯ เพื่อกิจการอันเป็นประโยชน์ของโรงเรียน					
39	ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน และประชาชน โดยให้ทางโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชน					
40	ส่งเสริมให้ชุมชนและโรงเรียนจัดงานเพื่อรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย					

แบบประเมินผลงานครูใหญ่ (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนน				
		5	4	3	2	1
41	จัดบริการเพื่อสุขภาพอนามัยครู นักเรียนและประชาชนในท้องถิ่น					
42	สร้างความสัมพันธ์กับกรรมการศึกษาและสามารถจูงใจให้กรรมการศึกษาทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ					
43	จัดให้มีการประชุมอภิปรายระหว่างครูกับประชาชนเกี่ยวกับปัญหาและบทบาทของโรงเรียน					
44	จัดสวัสดิการให้คณะครู คนงาน ภารโรง ตลอดจนนักเรียนได้ดีที่สุด					
45	รอบรูแม่ข่ายในระเบียบข้อบังคับ กฎหมายที่เกี่ยวข้องของกิจการโรงเรียน					
46	บริหารโรงเรียนเต็มความสามารถทำให้โรงเรียนมีชื่อเสียงและมาตรฐานดีขึ้น					
47	เป็นที่พึ่งของบุคลากรในโรงเรียนได้					
48	ให้ความเป็นธรรมในการพิจารณาความดีความชอบ เลื่อนชั้น เลื่อนตำแหน่ง ตลอดจนการลงโทษทางวินัย					
49	ตรวจสอบแก้ไข ปรับปรุง และประเมินผลงานตนเอง และผลงานครูเพื่อใหม่ผลงานดีขึ้น					
50	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และหาทางดำเนินการตามความคิดเห็นจนเกิดผลดีแก่โรงเรียน					
	รวม					

รวมคะแนนที่ได้..... คะแนน แปลง เป็นค่าร้อยละได้.....
 แปลงเป็นค่าระดับคะแนนได้..... หน่วยงานทำงาน..... หน่วยงาน
 ผลคุณระหว่างค่าระดับคะแนนกับหน่วยงานทำงานได้.....
 (ลงชื่อ)..... ผู้ประเมิน
 ตำแหน่ง.....

ครั้งที่.....

วันประเมิน...../...../.....

แบบประเมินผลงานครูใหญ่

ชื่อ..... ระดับ..... เงินเดือน.....

โรงเรียน..... อำเภอ..... จังหวัด.....

ขอ	รายการประเมิน	คะแนน				
		5	4	3	2	1
1	วางแผนและโครงการต่าง ๆ สำหรับงานที่รับผิดชอบ					
2	บริหารงานที่ได้รับมอบหมายจนทำให้สำเร็จจุดมุ่งไปควยดี และ โดยผลตามเป้าหมาย					
3	ควบคุมและปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากครูใหญ่อย่างใกล้ชิด ไม่ปล่อยปละละเลย					
4	งานในความรับผิดชอบให้บริการแก่ครูและนักเรียนได้อย่างเต็มที่					
5	มีความสามารถในการจัดระบบงานและการติดตามผลงาน					
6	ส่งเสริมความก้าวหน้าของบุคลากรในโรงเรียนทั้งทางส่วนตัวและ ในระบบราชการ					
7	มีบทบาทช่วยเหลือครูใหญ่ในการวางแผนงานสำคัญ ๆ ของโรงเรียน					
8	ช่วยเหลือครูใหญ่ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ให้สำเร็จจุดมุ่ง ไปควยดี					
9	เสนอแนวความคิดและโครงการที่นำมาปฏิบัติแล้วเกิดประโยชน์ แก่โรงเรียนเป็นอย่างยิ่ง					
10	รอบรู้และแม่นยำในระเบียบข้อบังคับ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ โรงเรียน					
11	สามารถให้คำแนะนำและช่วยเหลือครูในด้านการสอนและงานอื่น ๆ ได้อย่างถูกต้อง					
12	เอาใจใส่ในการปกครอง ดูแลสวัสดิการและความเป็นอยู่ของครู นักเรียนและบุคลากรอื่นในโรงเรียน					

แบบประเมินผลงานครูใหญ่ (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนน				
		5	4	3	2	1
13	มีความรู้และสามารถปฏิบัติงานในหน้าที่รับผิดชอบได้ถูกต้องและรวดเร็ว					
14	มีความสามารถในการบริหารงาน ทำให้ได้ทั้งผลงานและน้ำใจ และเป็นที่ยิ่งของบุคลากรทั่วไป					
15	ใช้วิถีทางแห่งประชาธิปไตยในการปฏิบัติงาน					
16	เป็นผู้มีความสามารถในการประสานงานทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน					
17	มีคุณสมบัติเป็นผู้นำทำให้ผู้ร่วมงานและนักเรียน คณาจารย์ ภารโรง ให้ความยอมรับนับถือและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี					
18	มีความสามารถในการบริหารงานโรงเรียนได้ในกรณีครูใหญ่ไม่อยู่					
19	ปฏิบัติงานที่ครูใหญ่มอบหมายด้วยความเต็มใจและเอาใจใส่อย่างดียิ่ง					
20	มีความรู้ในเรื่องงานสารบรรณเป็นอย่างดี สามารถโต้ตอบหนังสือราชการได้อย่างถูกต้อง					
21	มีความสามารถในการจัดหัวข้อมประชุม ดำเนินการประชุมและชี้แจงหัวข้อมประชุมได้อย่างชัดเจน					
22	จัดทำรายงาน สถิติต่าง ๆ ของโรงเรียนได้ถูกต้องเรียบร้อย					
23	มีบทบาทในการวางแผนทางวิชาการของโรงเรียน เช่น การจัดตารางสอน โครมการสอน จัดครูเข่ากัน เป็นต้น					
24	จัดเก็บข้อมูล ให้คำชี้แจงเรื่องราวเกี่ยวกับงานที่รับผิดชอบทั้งหมดได้เป็นอย่างดี					
25	มีบทบาทในการวางแผนโครงการ ความคุม ดูแลการวัดผลการศึกษาของโรงเรียนให้สำเร็จไปอย่างดี					
26	จัดให้มีการประชุมอบรมขึ้นในโรงเรียนเป็นประจำ					
27	ให้ความเป็นธรรมแก่บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน					
28	ปกครองดูแลเอาใจใส่ให้นักเรียนมีความประพฤติดีมีระเบียบวินัย					

แบบประเมินผลงานผู้ช่วยครูใหญ่ (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนน				
		5	4	3	2	1
29	ส่งเสริมกิจกรรมของนักเรียน เช่น กีฬา ทนตรี ฯลฯ จนทำให้โรงเรียนมีชื่อเสียง					
30	ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งสมาคมหรือชมรมศิษย์เก่าของโรงเรียน และเป็นผู้ที่ให้ความสนใจและช่วยเหลือในกิจกรรมนี้เป็นอย่างดี					
31	เป็นผู้นำในชุมชน ประชาชนยอมรับนับถือ สามารถให้คำปรึกษาแก่ชุมชนได้					
32	สามารถขอความร่วมมือจากชุมชนจนทำให้เกิดผลดีแก่โรงเรียน อย่างมากมายจนเห็นได้ชัด					
33	เป็นผู้มีบทบาททำให้โรงเรียนและชุมชนเข้าใจ และให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันเป็นอย่างดี					
34	ร่วมมือกับครูใหญ่และคณะครู นักเรียน คนงาน ภารโรง ปรับปรุง บริเวณอาคารสถานที่โรงเรียนด้วยความเสียสละเป็นพิเศษ ทำให้เกิดผลงานอย่างชัดเจน					
35	มีความพยายามเป็นพิเศษที่จะให้บริการแก่ครู นักเรียน ในเรื่อง หองสมุด หองพยาบาล ฯลฯ ตลอดจนสวัสดิการอื่น ๆ แก่บุคลากรในโรงเรียน					
	รวม					

รวมคะแนนที่ได้..... คะแนน แปลงเป็นค่าร้อยละได้.....

แปลงเป็นค่าระดับคะแนนได้..... หน่วยการทำงาน..... หน่วย

ผลคูณระหว่างค่าระดับคะแนนกับหน่วยการทำงานได้.....

(ลงชื่อ)..... ผู้ประเมิน

ตำแหน่ง.....

ครั้งที่.....

วันประเมิน...../...../.....

แบบประเมินผลงานครูประจำชั้นหรือประจำวิชา

ชื่อ.....ระดับ.....เงินเดือน.....

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนน				
		5	4	3	2	1
1	ชี้แจงจุดมุ่งหมายในการสอนก่อนสอนเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ทุกครั้ง					
2	เตรียมการสอนก่อนที่จะทำการสอนทุกครั้ง					
3	ทบทวนหรือสอบย่อยก่อนที่จะสอน					
4	เร้าความสนใจเด็กก่อนเสนอบทเรียน					
5	ให้แบบฝึกหัดตามความสามารถของนักเรียน					
6	ศึกษาเด็กเป็นรายบุคคลและให้ความช่วยเหลือแก่เด็กนักเรียนที่เรียนช้า มีปัญหาทางการเรียน					
7	ให้แบบฝึกหัดแก่นักเรียนเป็นประจำ					
8	ขยันตรวจงานของนักเรียนเป็นประจำ					
9	เอาใจใส่นักเรียน กระตุ้นส่งเสริมให้เกิดรักเรียน และสนใจใฝ่หาความรู้					
10	มีความรู้ในเนื้อหาที่สอนเป็นอย่างดี เข้าใจโครงสร้างหลักสูตร คำนึงความมุ่งหมาย เนื้อหาและกระบวนการในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี					
11	ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ และให้ความรู้ใหม่ ๆ แก่นักเรียนได้					
12	สามารถนำประสบการณ์ประยุกต์เข้ากับการสอน ทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหายิ่งขึ้น					
13	ปรับปรุงวิธีสอนของตัวเองและนำวิธีการสอนแบบใหม่ที่ได้เห็นว่ามีประโยชน์และเหมาะสมมาใช้					

แบบประเมินผลครูประจำชั้นหรือประจำวิชา (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนน				
		5	4	3	2	1
14	สามารถผลิตหรือใช้อุปกรณ์ประกอบในการสอนได้เป็นอย่างดี					
15	ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน เช่น การอภิปราย การรายงาน ฯลฯ					
16	สรุปประเด็นสำคัญของวิชาที่สอนให้นักเรียนเข้าใจ					
17	ให้นักเรียนรวมทั้งระเบียบของห้องเรียนเพื่อฝึกให้รู้จักรับผิดชอบร่วมกัน					
18	มีความสามารถในการฝึกให้เด็กมีความเชื่อมั่นในตัวเอง และกล้าแสดงออก					
19	ปกครองดูแลนักเรียนให้ประพฤติปฏิบัติอยู่ในระเบียบวินัย					
20	จัดมาให้ความรู้แก่นักเรียนเป็นประจำ เช่น การจัดป้ายนิเทศ เป็นต้น					
21	เปลี่ยนสภาพของห้องเรียนให้เข้ากับบรรยากาศของบทเรียน ทำให้การเรียนมีชีวิตชีวา					
22	ร่วมกับนักเรียนจัดห้องเรียนให้อยู่ในสภาพเรียบร้อยสะอาดตาเสมอ					
23	มีความรู้เรื่องการวัดผลและทำการวัดผลเป็นประจำ					
24	ติดต่อกับผู้ปกครองนักเรียนที่มีปัญหาเพื่อขอความร่วมมือแก้ปัญหาต่างๆ					
25	ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนและพยายามเข้าร่วมด้วยทุกครั้ง					
26	เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชน					
27	ร่วมมือกับคณะครูและนักเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนของนักเรียน					
28	พูดและเขียนได้ถูกต้องในขณะที่ทำการสอน					
29	นำความคิดเห็นของผู้อื่นที่มีประโยชน์มาปรับปรุงการทำงานของตนให้ดีขึ้น					
30	จัดทำสมุดประจำชั้น สมุดเรียกชื่อสมุดรายงานและอื่น ๆ ถูกต้อง สะอาดเรียบร้อย เป็นปัจจุบันเสมอ					
	รวม					

รวมคะแนนที่ได้.....คะแนน แปลงเป็นคาร้อยละได้.....
 แปลงเป็นการระดับคะแนนได้..... หน่วยการทำงาน.....หน่วย
 ผลคูณระหว่างคาระดับคะแนนกับหน่วยการทำงานได้.....

(ลงชื่อ)..... ผู้ประเมิน
 ตำแหน่ง.....



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๕๕
ครั้งที่.....

วันประเมิน...../...../.....

แบบประเมินผลงานพิเศษ

ชื่อ..... ระดับ..... เงินเดือน.....

โรงเรียน..... อำเภอ..... จังหวัด.....

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนน				
		5	4	3	2	1
1	พยายามหาวิถีทาง เพื่อทำงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามนโยบาย					
2	ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้รับผลสำเร็จอย่างดียิ่ง					
3	งานที่รับผิดชอบมีความสำคัญอย่างยิ่ง ต่อโรงเรียน					
4	รับผิดชอบและปฏิบัติงานให้เป็นที่พอใจตามเป้าหมายของโรงเรียน					
5	ปฏิบัติงานด้วยความละเอียดรอบคอบจนไม่มีข้อผิดพลาดใด ๆ					
6	ทำงานได้แล้วเสร็จในเวลาอันรวดเร็วหรือเสร็จทันตามกำหนดเวลา					
7	ทำงานที่ต้องใช้ความรู้ความสามารถและทักษะ โดยเฉพาะ					
8	สามารถทำงานที่ยากลำบากมีปัญหาและอุปสรรคให้สำเร็จได้ด้วยดี					
9	มีความแม่นยำในระเบียบเกี่ยวกับงานที่รับผิดชอบ					
10	มีความคิดริเริ่มในการปรับปรุงการทำงานให้รวดเร็วมีประสิทธิภาพ					
11	นำความรู้ความคิดเห็นใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้กับงานจนได้รับผลดี					
12	มีการวางแผนในการดำเนินงานและควบคุมงานอย่างเป็นขั้นตอน					
13	เต็มใจรับงานด้วยความกระตือรือร้น					
14	อุทิศเวลาในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย					
15	เสียสละประโยชน์ส่วนตัวเพื่องานที่รับผิดชอบ					
16	มีงานในความรับผิดชอบมากกว่าคนอื่น					
17	ทุ่มเทกำลังกาย กำลังความคิด เพื่อทำให้งานที่รับผิดชอบได้ผล ออกมาอย่างสมบูรณ์					

แบบประเมินผลงานพิเศษ (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนน				
		5	4	3	2	1
18	งานที่รับผิดชอบเป็นประโยชน์โดยตรงต่อส่วนรวมและความเจริญก้าวหน้าของโรงเรียน					
19	สามารถจัดหาวัสดุอุปกรณ์เครื่องมือ เครื่องใช้ ฯลฯ โดยไม่ก่อให้เกิดเงินของทางโรงเรียน					
20	ประสานงานและขอความร่วมมือจากคนอื่น หรือหน่วยงานอื่น หรือฝ่ายอื่น ทั้งในและนอกโรงเรียนได้					
21	สามารถจัดแสดงผลงานที่รับผิดชอบได้ เช่น จัดนิทรรศการ ฯลฯ เป็นต้น					
22	สามารถชักนำคณะครูให้เห็นความสำคัญของงานที่รับผิดชอบจนเป็นที่ยอมรับของครูทั่วไป					
23	สามารถชักนำนักเรียนให้เห็นประโยชน์และสนใจงานที่รับผิดชอบได้					
24	สามารถประสานงานกับครูปกครองนักเรียนจนเข้าร่วมงานควยอย่างจริงจัง					
25	ความเอาใจใส่ดูแลรักษา ซ่อมแซมอุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ที่อยู่ในความรับผิดชอบให้มีสภาพเรียบร้อยเสมอ					
26	จัดทำขอมูลรายละเอียดต่าง ๆ รวมทั้งเอกสารและตัวเลขเกี่ยวกับงานที่รับผิดชอบ					
27	มีการปรับปรุงวิธีการทำงาน เพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพสูงขึ้น					
28	มีการประชาสัมพันธ์ที่ดี เช่น จัดเผยแพร่ผลงานในความรับผิดชอบได้					
29	ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับงานที่รับผิดชอบอยู่เสมอ					
30	งานที่รับผิดชอบสามารถบริการครูและนักเรียนได้อย่างเต็มที่ด้วยความเต็มใจ					
	รวม					

รวมคะแนนที่ได้..... คะแนน แปลง เป็นค่าร้อยละได้.....

แปลงเป็นค่าระดับคะแนนได้..... หน่วยการทำงาน..... หน่วย

ผลคูณระหว่างค่าระดับคะแนนกับหน่วยการทำงาน.....

(ลงชื่อ)..... ผู้ประเมิน

ตำแหน่ง.....

ครั้งที่.....

วันประเมิน.... /..... /.....

แบบประเมินคุณลักษณะเฉพาะตัว

ชื่อ..... ระดับ..... เงินเดือน.....

โรงเรียน..... อำเภอ..... จังหวัด.....

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนน				
		5	4	3	2	1
1.	มีระเบียบวินัยในตนเอง					
2.	มีความประพฤติดีและมีคุณธรรมประจำใจ					
3.	มีความซื่อสัตย์สุจริตและไว้วางใจได้					
4.	มีกิจกรรมถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ผู้เรียน					
5.	เป็นคนที่ตรงต่อเวลาและหน้าที่					
6.	มีอารมณ์มั่นคง ควบคุมอารมณ์ได้ดี					
7.	เป็นคนที่ไม่อวดอารี ขี้โอ้อวด ไม่เอาเปรียบคนอื่น					
8.	มีความรับผิดชอบต่องานและหน้าที่					
9.	รักเกียรติยศชื่อเสียงและมีอุดมคติ					
10.	วางแผนเหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่					
11.	มีความอดทนเข้มแข็ง และอดทนในการทำงาน					
12.	มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์เกี่ยวกับงานในหน้าที่					
13.	มีความคิดก้าวหน้า ชอบความก้าวหน้า หมั่นหาความรู้เพิ่มเติมเสมอ					
14.	มีความละเอียดรอบคอบในการทำงาน					
15.	เป็นคนที่คล่องแคล่วว่องไว กระฉับกระเฉง					
16.	เป็นคนที่สมวัยแก่กายเหมาะสมกับกาลเทศะ					
17.	มีบุคลิกลักษณะเหมาะสมกับเป็นครูบาอาจารย์					
18.	รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม					

แบบประเมินคุณลักษณะเฉพาะตัว (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนน				
		5	4	3	2	1
19	มีมนุษยสัมพันธ์ดีเป็นที่รักใคร่ของเพื่อนร่วมงาน					
20	มีความสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมได้ดี					
21	มีจิตใจเข้มแข็งและสุขภาพร่างกายแข็งแรง					
22	ให้ความร่วมมือแก่ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ					
23	มีความเชื่อมั่นในตนเองสามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล					
24	มีไหวพริบในการตัดสินใจแก้ปัญหาได้ถูกต้องรวดเร็ว					
25	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					
26	มีนิสัยรักเพื่อน ไม่เห็นแก่ตัว					
27	มีความสามารถในการปฏิบัติงานได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง					
28	เป็นผู้รู้จักประหยัดไม่มีสิ้นเปลืองฟุ้ง					
29	เป็นที่รักใคร่นับถือของประชาชนในชุมชน					
30	รักและพอใจในอาชีพที่กระทำไม่แสดงความเบื่อหน่ายในการทำงาน					
	รวม					

รวมคะแนนที่ได้.....คะแนน แปลงเป็นค่าร้อยละได้.....
 แปลงเป็นค่าระดับคะแนนได้..... หน่วยการทำงาน..... หน่วย
 ผลคูณระหว่างค่าระดับคะแนนกับหน่วยการทำงานได้.....

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

ตำแหน่ง.....

คำชี้แจงประกอบแบบประเมินผล

1. การใช้แบบประเมิน

ผู้ประเมินกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องของแต่ละรายการประเมินในแบบประเมินต่าง ๆ ตามความเห็นว่าคุณครูประเมินควรจะได้คะแนนเท่าไรในรายการข้อนั้น ซึ่งการใช้แบบประเมินแตกต่างกันดังนี้

ก. ประเมินผลงานครูใหญ่ โดยใช้แบบประเมินผลงานครูใหญ่ และแบบประเมินคุณลักษณะเฉพาะตัว โดยมีผู้บังคับบัญชา ระดับเหนือกว่าครูใหญ่ เป็นผู้ประเมิน

ข. ประเมินผลงานผู้ช่วยครูใหญ่ โดยใช้แบบประเมินผลงานผู้ช่วยครูใหญ่ และแบบประเมินคุณลักษณะเฉพาะตัว โดยมีครูใหญ่เป็นผู้ประเมิน

ค. ประเมินผลงานครูประจำชั้นหรือประจำวิชา โดยใช้แบบประเมินผลงานครูประจำชั้นหรือประจำวิชา และแบบประเมินคุณลักษณะเฉพาะตัว สำหรับผู้ที่ทำงานพิเศษ ก็ใช้แบบประเมินผลงานพิเศษอีกอย่างหนึ่งด้วย ผู้ประเมินผลงานครูประจำชั้นหรือประจำวิชาคือ ครูใหญ่หรือผู้ช่วยครูใหญ่

2. การกำหนดหน่วยการทำงาน

กำหนดให้หน่วยงานการทำงานของครูทุกตำแหน่ง เป็น 30 หน่วยชั่วโมง/สัปดาห์ หมายความว่า ครูต้องมีเวลาในการทำงานในโรงเรียน 30 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือเฉลี่ยวันละ 6 ชั่วโมง ซึ่งเป็นหน้าที่ของครูใหญ่ในการวิภาคหรือแจกแจงงานว่า ใน 30 ชั่วโมงต่อสัปดาห์นั้น ครูแต่ละคนจะทำงานอะไรบ้าง นั่นคือ แจกแจงว่าครูแต่ละคนต้องทำงานประจำในหน้าที่กี่ชั่วโมงและทำงานพิเศษกี่ชั่วโมงต่อ 1 สัปดาห์นั่นเอง

สำหรับคุณลักษณะเฉพาะตัวนั้น ให้ไว้ 5 หน่วย รวมหน่วยการทำงานของแต่ละคนเป็น 35 หน่วย

3. วิธีการประเมิน

เมื่อทราบปริมาณงานที่คนแต่ละคนทำ และทราบว่างานแต่ละตำแหน่งใช้แบบประเมินใดอะไรบ้างแล้ว เมื่อเวลาประเมินผลงานก็ประเมินความหน้าที่และความรับผิดชอบ โดยใช้แบบประเมินที่กำหนดไว้แล้ว ดังนั้นแต่ละคนจะถูกประเมินแตกต่างกันไปตามสภาพงานที่ได้ปฏิบัติโดยเฉพาะอย่างยิ่งครูประจำชั้นหรือประจำวิชาย่อมประเมินแตกต่างกันออกไปตามสภาพงานพิเศษที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติ ดังตัวอย่าง กรณีครู 3 คน ดังต่อไปนี้

ครู ก. ทำงานครูประจำชั้นเต็มทั้ง 30 หน่วยเวลาต่อสัปดาห์ จึงไม่มีงานพิเศษ สิ่งที่จะประเมินมี

งานประจำ	30 หน่วย
คุณลักษณะเฉพาะตัว	5 หน่วย
รวม	35 หน่วย

ครู ข. ทำการสอน 20 หน่วย ทำงานการเงินโรงเรียนคิดเป็นงานพิเศษ 10 หน่วย สิ่งที่จะประเมินมี

งานประจำ	20 หน่วย
งานพิเศษ	10 หน่วย
คุณลักษณะเฉพาะตัว	5 หน่วย
รวม	35 หน่วย

ครู ค. ทำการสอน 15 หน่วย ทำหน้าที่ครูพยาบาลคิดเป็นงานพิเศษ 10 หน่วย สิ่งที่จะประเมินมี

งานประจำ	15 หน่วย
งานพิเศษ	10 หน่วย
คุณลักษณะเฉพาะตัว	5 หน่วย
และงานพิเศษอื่น ๆ	5 หน่วย
รวม	35 หน่วย

4. การกำหนดคะแนนรวมและการกำหนดค่าคะแนนที่ได้

สำหรับคะแนนรวมของแต่ละแบบประเมิน เพื่อความสะดวก คิลก บุญเรืองรอด เห็นว่า การระดับคะแนนควรมีคะแนนเต็ม 100 คะแนน เมื่อรวมคะแนนแล้ว อาจกำหนดค่าคะแนนได้ดังนี้

คะแนน 90 คะแนนขึ้นไป	ไต่ระดับ ก	มีค่าระดับคะแนน 4
คะแนน 80 ถึง 89	ไต่ระดับ ข	มีค่าระดับคะแนน 3
คะแนน 60 ถึง 79	ไต่ระดับ ค	มีค่าระดับคะแนน 2
คะแนน 40 ถึง 59	ไต่ระดับ ง	มีค่าระดับคะแนน 1
39 คะแนนลงมา	ไต่ระดับ จ	มีค่าระดับคะแนน 0 ¹

การระดับคะแนนมีคะแนนเต็ม 100 คะแนนนี้ หมายความว่าไม่ว่าแบบประเมิน ผลงานใด ๆ จะมีจำนวนรายการประเมินกี่ข้อก็ตาม เมื่อได้ผลรวมจากการประเมินแล้ว จะเป็นคะแนนเต็มเท่าไรก็ตาม ต้องนำมาแปลงให้เป็นคะแนนเต็ม 100 คะแนนเสมอ

ตัวอย่าง ก. เป็นครูประจำชั้นสอน 20 หน่วย งานพิเศษ 10 หน่วย
สิ่งที่จะประเมินมี งานที่ทำการสอน งานพิเศษ และคุณลักษณะเฉพาะตัว

แบบประเมินผลงานครูประจำชั้นหรือประจำวิชา 30 ข้อ คะแนนเต็ม 150 คะแนน

แบบประเมินผลงานพิเศษ 30 ข้อ คะแนนเต็ม 150 คะแนน

แบบประเมินคุณลักษณะเฉพาะตัว 30 ข้อ คะแนนเต็ม 150 คะแนน

สมมติว่า จากการประเมินแล้วได้คะแนน 135, 120 และ 105 ตามลำดับ

เมื่อแปลงคะแนนเต็ม 100 แล้ว จะได้คะแนน 90, 80 และ 70 ตามลำดับ

แล้วคิดเป็นค่าระดับคะแนนได้ตามข้อ 4 ได้ดังนี้

งานหน้าที่สอน	ได้ค่าคะแนน 4
งานพิเศษ	ได้ค่าคะแนน 3
คุณลักษณะเฉพาะตัว	ได้ค่าคะแนน 2

¹ คิลก บุญเรืองรอด, "การประเมินผลงานบุคลากรเพื่อพิจารณาความดีความชอบ", คุรุปริทัศน์ 2 : 31

แล้วนำมาจัดการระดับคะแนนหรือคิดเกรดต่อไป โดยเอาหน่วยการทำงานแต่ละอย่าง เป็นตัวตั้ง คูณด้วยค่าระดับคะแนนที่ไคของงานแต่ละอย่าง หลังจากนั้นเอาผลคูณที่ไคจากแต่ละอย่างมารวมกัน แล้วหารด้วยผลรวมของหน่วยทั้งหมดที่ทำการนี้ของ ครู ก จากตัวอย่างซึ่ง ครู ก จะไคค่าระดับคะแนนหรือ เกรดดังนี้

งานหน้าห้อง	20 หน่วย	ไคค่าระดับคะแนน	4	ผลคูณ	80
งานพิเศษ	10 หน่วย	ไคค่าระดับคะแนน	3	ผลคูณ	30
คุณลักษณะเฉพาะตัว	5 หน่วย	ไคค่าระดับคะแนน	2	ผลคูณ	10
รวม	35 หน่วย	รวมคะแนน	120		

$$\text{คิดเป็นค่าระดับคะแนน} = \frac{120}{35} = 3.43$$

5. เกณฑ์การตัดสินค่าระดับคะแนน

เกณฑ์การตัดสินค่าระดับคะแนนที่ไคจากการประเมินอาจจะตั้ง เกณฑ์ไว้เท่าไรก็ได้ แล้วแต่ผู้บริหารหน่วยงานจะกำหนดให้เหมาะสม สำหรับ ชูศักดิ์ เกษานันท์ ไคกำหนดไว้ดังนี้

ผลการประเมินไคเกรด 3.50-4.00	ถือว่าการปฏิบัติงานไคผลดีเลิศ
ผลการประเมินไคเกรด 2.50-3.49	ถือว่าการปฏิบัติงานดี
ผลการประเมินไคเกรด 2.00-2.49	ถือว่าการปฏิบัติงานยังไม่ดีเท่าที่ควร
ผลการประเมินไคเกรด 1.99 ลงมา	ถือว่าการปฏิบัติงานยังบกพร่อง ควรปรับปรุงแก้ไข ¹

¹ชูศักดิ์ เกษานันท์, เกณฑ์ประเมินผลงานบุคคลเพื่อนำมาใช้พิจารณา
ความดีความชอบในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี หน้า 87.

เกณฑ์ทั้งไว้อาจจะเปลี่ยนแปลงได้ โดยเฉพาะในกรณีประเมินผลงานเพื่อ
การคัดเลือกคน เช่น สมมุติว่าในหน่วยงานหนึ่งประเมินผลงานผู้มีคุณสมบัติถูกต้อง 10 คน
ผลจากการประเมินผู้ใดเกรดสูงสุดเพียง 2.45 ก็อาจจะได้รับเลือก เพราะเกรดคือ
กว่าทุกคนในกลุ่ม หรือในโรงเรียนผู้บริหารอาจจะพิจารณาความชอบ 2 ชั้น ให้แก่ครูที่
ผลการประเมินใดเกรดสูงสุดและรองลงมาตามจำนวนโควตาที่ได้รับ แม้ว่าผลการประเมิน
เกรดสูงสุดจะได้อันไม่ถึง 3.50 ก็ตาม แต่ถือเอาเกรดของกลุ่มสูงสุดในการประเมิน ซึ่ง
ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับผู้มีอำนาจจะใช้ดุลยพินิจ

แต่ในกรณีที่เอาผลการประเมินไปพิจารณาความชอบด้วยนั้น ยังต้องพิจารณาส่วน
ประกอบสำคัญอื่น ๆ อีกหลายอย่าง เช่น สิทธิที่จะได้เลื่อนขั้นเงินเดือน ตลอดจนวันมาสาย
ป่วย ลา ขาด เป็นต้น

6. วิธีการประเมินผลงาน

สำหรับแบบประเมินผลงานพิเศษและแบบประเมินผลงานตามตำแหน่งหน้าที่ใช้
วิธีตรวจสอบผลงาน โดยผู้ประเมินจะทรงพิจารณาปริมาณและคุณภาพของงานที่ผู้ถูกประเมิน
ปฏิบัติแล้วให้คะแนนไปที่ละรายการ ส่วนวิธีประเมินคุณลักษณะเฉพาะตัว ใช้วิธีสังเกต
โดยสังเกตถึงความประพฤติและการปฏิบัติทั่ว ๆ ไปของผู้ถูกประเมิน

7. จำนวนครั้งในการประเมิน

การประเมินจัดทำภาคเรียนละ 1 ครั้ง พอสิ้นปีก็รวบรวมผลการประเมินแต่ละ
ครั้งแต่ละแบบเข้าด้วยกัน เพื่อหาคะแนนระดับคะแนนหรือเกรดต่อไป

8. การทำงานของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน

คณะกรรมการระดับกลุ่มโรงเรียนซึ่งประกอบด้วยประธานกลุ่มและครูใหญ่โรงเรียน
ต่าง ๆ ในกลุ่ม ทำหน้าที่พิจารณาผลงานครูทุกคนในกลุ่มหลังจากที่ทางโรงเรียนใดรายงาน
ผลการประเมินให้ทราบแล้ว โดยคณะกรรมการชุดนี้ออกทำการประเมินผลงานที่ทางโรงเรียน
ประเมินมาแล้วว่าดีควรระดับคะแนนสูงทั้งนี้เพื่อพิจารณาเปรียบเทียบและจัดลำดับของกลุ่ม
คณะกรรมการชุดนี้อาจจะทำการประเมินผลงานครูดังกล่าวเทอมละ 1 ครั้ง เช่นกัน

การอภิปรายผลการวิจัย

1. จากการวิจัยครั้งนี้พบว่า ครูใหญ่ร้อยละ 96.67 ของตัวอย่างประชากร และครูช่วยครูใหญ่ร้อยละ 90 ของตัวอย่างประชากร เป็นเพศชาย แสดงให้เห็นว่าคุณสมบัติทางเพศ มีความสำคัญในการพิจารณาแต่งตั้งครูใหญ่ ครูช่วยครูใหญ่ ซึ่งเป็นฝ่ายบริหารของโรงเรียน ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดหนองคาย คือ ครูผู้ชายมีโอกาสที่จะได้รับการแต่งตั้งให้เป็นฝ่ายบริหารมากกว่าครูหญิง

ส่วนในระดับครูประจำชั้นหรือครูประจำวิชานั้น คุณสมบัติในเรื่องเพศไม่มีความสำคัญนัก จะเห็นได้จากจำนวนครูชายและครูหญิง จากตัวอย่างประชากรมีจำนวนไม่แตกต่างกันมากนัก คือมีครูผู้ชายมากกว่าครูหญิงเล็กน้อย สาเหตุที่จำนวนครูเพศหญิงมีพอ ๆ กับเพศชายนั้น อาจจะเป็นเนื่องมาจากการประกาศรับครูขององค์การบริหารส่วนจังหวัดหนองคายไม่จำแนกเรื่อง เพศ คือประกาศรับตามอัตราที่มีอยู่ และสาเหตุอีกอย่างหนึ่งอาจเนื่องมาจากปัจจุบันถนนหนทางไปมาระหว่างหมู่บ้าน ตำบล อำเภอ มีความสะดวกมากขึ้นกว่าสมัยก่อน การปฏิบัติงานก็ค่อนข้างมาก โดยเฉพาะผู้ที่จบการศึกษาในระดับอนุปริญญาและต่ำกว่าอนุปริญญา จะเห็นได้จาก การรับสมัครสอบบรรจุครูแต่ละครั้งนั้น รับครูระดับอนุปริญญาและต่ำกว่าอนุปริญญา แต่แต่ละปีไม่เกินอย่างละ 100-300 คน แต่คนสมัครมีจำนวนเป็นพันขึ้นไป จึงทำให้ผู้ที่สอบได้ไม่ว่าจะเป็นชายหรือหญิง ยอมไปบรรจุไม่ว่าโรงเรียนนั้น ๆ จะอยู่ทางไกลแค่ไหนก็ตาม ซึ่งไม่เหมือนกับสมัยก่อนที่หากจะได้รับการบรรจุแต่งตั้งในโรงเรียนในชนบททางไกลแล้ว ครูหญิงมักสละสิทธิ์เสียเป็นสงวนมาก

2. ในเรื่องวุฒิไม่ว่าจะเป็นครูใหญ่ ครูช่วยครูใหญ่ หรือครูประจำชั้น ผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรีมีน้อยมาก ครูใหญ่และครูช่วยครูใหญ่มีวุฒิปริญญา ส่วนครูประจำชั้น มีวุฒิปริญญาและต่ำกว่าอนุปริญญา มีจำนวนพอ ๆ กัน

ที่ครูระดับปริญญาตรีมีน้อย อาจจะเป็นเนื่องมาจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดหนองคายไ้รับอัตราบรรจุครูระดับปริญญาตรีน้อย และแสดงให้เห็นว่าการลาศึกษาต่อถึงระดับปริญญาตรีของครูยังมีน้อยมาก ควรที่จะได้รับการส่งเสริมให้ครูได้เรียนต่อ

ในระดับปริญญาตรีไหมากกว่านี้ เพราะตามที่ กรมการปกครองให้โควตาครูสังกัด
องค์การบริหารส่วนจังหวัดหนองคายเรียนต่อในระดับปริญญาตรี ปีละ 1-2 คน แต่
บางปีก็ไม่มีคนนั้น เป็นการส่งเสริมที่ไม่เพียงพอ ฉะนั้นองค์การบริหารส่วนจังหวัด
หนองคายน่าจะโคทำข้อตกลงกับสถาบันผลิตครูระดับปริญญาตรีที่อยู่ในเขตใกล้เคียง
เพื่อขอโควตาในการ เรียนต่อให้กับครูสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดหนองคายต่อไป

3. ในเรื่องอายุ จะเห็นว่าครูใหญ่และครูช่วยครูใหญ่ ส่วนมากมีอายุตั้งแต่
41 ปีขึ้นไป ซึ่งตรงข้ามกับกลุ่มครูประจำชั้นหรือประจำวิชา ซึ่งส่วนมากมีอายุตั้งแต่
20-30 ปี แสดงว่าการแต่งตั้งครูใหญ่และครูช่วยครูใหญ่นั้น ให้ความสำคัญวุฒิและประสบการณ์
เป็นส่วนประกอบควย สำหรับผู้วิจัยเห็นว่าน่าจะให้ความสำคัญในเรื่องของความสามารถ
และวุฒิ เป็นอันดับแรก คุณลักษณะเฉพาะตัวและประสบการณ์ มาเป็นอันดับ 2 และ 3
ตามลำดับ

4. สำหรับอายุราชการก็เช่นเดียวกับเรื่องอายุ เมื่อเทียบค่าร้อยละของ
ผู้มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไปของแต่ละกลุ่มแล้ว จะเห็นว่ากลุ่มครูใหญ่และครูช่วยครูใหญ่
มีมากกว่าครูประจำชั้นหรือประจำวิชา แสดงว่าผู้ที่อายุราชการมากมีโอกาสได้รับการ
แต่งตั้ง เป็นครูใหญ่หรือครูช่วยครูใหญ่มากกว่าผู้ที่อายุราชการน้อย ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะ
ผู้มีอายุราชการมากยอมเคยงานมาหลายอย่าง ทั้งการสอน และงานด้านอื่น ๆ
เช่น รุ้จักคนมาก รู้ระเบียบวิธีในการปฏิบัติงานอื่นจะช่วยให้การบริหารโรงเรียนเป็น
ไปด้วยดี ฉะนั้นในการพิจารณาแต่งตั้งครูใหญ่ นั้นแม้ว่าจะมีว่าจะมีความรู้ความสามารถ
เท่า ๆ กันแต่ส่วนมากแล้วผู้บริหารมักจะเลือกผู้มีอายุราชการมากกว่าไวก่อนเสมอ

5. การที่ตัวอย่างประชากรเห็นควยที่จะนำรายการในแบบประเมินผลงาน
ครูใหญ่ทั้ง 50 ข้อไปใช้เป็นเกณฑ์ประเมินผลงานครูใหญ่สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด
หนองคายนั้น อาจมีสาเหตุเนื่องมาจากวาราชการประเมินทั้ง 50 ข้อนั้น ตรงกับหน้าที่
ครูใหญ่ปฏิบัติคือจริง และอาจเนื่องจากการสร้างแบบประเมินผู้วิจัยได้ศึกษาหน้าที่ของ
ครูใหญ่ทั้งจากตำราและสัมภาษณ์ครูใหญ่ควย เมื่อสร้างเสร็จก็ให้นำไปทดลองกับกลุ่มครู
ใหญ่สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดต่าง ๆ ที่กำลังศึกษาอยู่ที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
จึงทำให้ได้รายการที่ตรงตามหน้าที่ของครูใหญ่จริง ๆ ดังนั้นกลุ่มตัวอย่างประชากรจึง

เห็นด้วยกับรายการ ประเมินทุกข้อ

ข้อที่กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วยเป็นลำดับที่ 1 ได้แก่ เรื่อง ความคุ้มค่าเกี่ยวกับเงิน ซึ่งตรงกับความเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากรในจังหวัดชลบุรี ซึ่ง ชูศักดิ์ เถษานนท์ ได้ทำการวิจัยไว้เมื่อปี 2518¹

ส่วนข้อที่กลุ่มตัวอย่างประชากรเห็นด้วยน้อยที่สุดนั้นคือ เรื่องการขยายอาคารสถานที่โดยไม่อาศัยงบประมาณ ซึ่งมีส่วนคล้ายกับผลการวิจัยของ ชูศักดิ์ เถษานนท์ ซึ่งตัวอย่างประชากรเห็นด้วยน้อยที่สุดคือ ความสามารถในการติดต่อหางเงินจากผู้มีจิตศรัทธาหรือมูลนิธิ ฯลฯ มาเพื่อกิจการซึ่งเป็นประโยชน์ของโรงเรียน ซึ่งจะเห็นว่า เป็นเรื่องเกี่ยวกับการเงินเช่นกัน จึงเห็นได้ว่าเรื่องเกี่ยวกับเงินเป็นเรื่องสำคัญที่ครูให้ความสนใจเป็นพิเศษ

6. ในการที่กลุ่มตัวอย่างประชากรเห็นด้วยในการที่จะใช้รายการทั้งหมดในแบบประเมินผลงานผู้ช่วยครูใหญ่ เป็นเกณฑ์ในการประเมินผลงานผู้ช่วยครูใหญ่สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดหนองคายนั้นเอง เนื่องจากการสร้างแบบสอบถามโดยการศึกษาหน้าที่ผู้ช่วยครูใหญ่ปฏิบัติอยู่จริง ๆ จากการสัมภาษณ์ผู้ช่วยครูใหญ่ที่กำลังศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร และสัมภาษณ์ผู้ช่วยครูใหญ่ในโรงเรียนใหญ่ ๆ ในจังหวัดหนองคาย และทำการศึกษาจากตำรา ฉะนั้นคิดว่า เกณฑ์ที่สร้างขึ้นคงจะตรงกับงานที่กลุ่มตัวอย่างปฏิบัติจริง ๆ จึงทำให้กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วยได้ อีกสาเหตุหนึ่งอาจจะเนื่องมาจากว่าในองค์การบริหารส่วนจังหวัดหนองคายยังไม่เคยใช้แบบประเมินผลงานผู้ช่วยครูใหญ่มาก่อนในการพิจารณาความดีความชอบก็พิจารณากับครุตำแหน่งอื่นไปเลย ฉะนั้นเมื่อมีการสร้าง เกณฑ์สำหรับประเมินผลงานผู้ช่วยครูใหญ่โดยตรง เช่นนี้จึงอาจทำให้กลุ่มตัวอย่างประชากรเห็นด้วยได้

7. ในการที่กลุ่มตัวอย่างประชากรเห็นด้วยที่จะนำรายการในแบบประเมินผลงานครูประจำชั้นหรือประจำวิชาทั้ง 30 ข้อไปใช้เป็นเกณฑ์ในการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูประจำชั้นหรือประจำวิชาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดหนองคายนั้น อาจเนื่องมาจากผู้วิจัยได้ทำการศึกษาหน้าที่ของครูประจำชั้นทั้งจากตำราและการสัมภาษณ์

¹ ชูศักดิ์ เถษานนท์, เกณฑ์ประเมินผลงานบุคคลเพื่อนำมาใช้พิจารณาความดีความชอบในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี หน้า 42.

ครูประจำชั้นทั้งจากตำราและการสัมภาษณครูประจำชั้นจริง ๆ และอาศัยที่ผู้วิจัยเคยปฏิบัติหน้าที่มาก่อน ทั้งได้ศึกษาเกณฑ์ที่มีผู้ทำกรวิจัยและคนควาไว้นำไปสร้างเป็นรายการประเมินจึงทำให้ตรงตามทีกลุ่มตัวอย่างประชากรปฏิบัติอยู่ จึงทำให้กลุ่มตัวอย่างประชากรเห็นควยดังกล่าว

ข้อที่ตัวอย่างประชากรเห็นควยเป็นลำดับสุดท้ายคือ เรื่องการเปลี่ยนสภาพห้องเรียน บรรยากาศของบทเรียนทำให้การเรียนมีชีวิตชีวา อาจจะต้องมาจากกลุ่มตัวอย่างเห็นว่าเป็นการยุ่งยากเสียเวลา เพราะปกติจะสอนให้เน้นหลักสูตรที่ทั้งยากอยู่แล้ว เนื่องจากครูไม่ครบชั้นบาง จำนวนนักเรียนมากบาง ทั้งตัวผู้เรียนและผู้สอน อาจจะมีปัญหาทาง ๆ เช่น ครูอยู่ไกล เดินทางถึงโรงเรียนก็เหนื่อยแล้ว จึงไม่สนใจจิตวิทยาการสอน ส่วนเด็กอาจจะมีปัญหาในเรื่องอุปกรณ์การเรียน ไม่พร้อม ฉะนั้นครูจึงคิดสอนให้รู้แค่นเนื้อหาในหลักสูตรเป็นพอ -

8. สาเหตุที่กลุ่มตัวอย่างประชากรเห็นควยที่จะนำรายการในแบบประเมินผลงานพิเศษไปใช้ อาจเนื่องมาจากความกดดันที่มีอยู่แต่เดิม เพราะในปัจจุบันองค์กรการบริหารส่วนจังหวัดหนองคายไม่มีแบบประเมินผลงานพิเศษ ฉะนั้นครูที่ได้ทำงานพิเศษจึงมักจะมีโอกาสได้ 2 ชั้น ในตอนพิจารณาความดีความชอบเสมอ แม้ว่าการงานในหน้าที่ประจำไม่คืบคั ดังนั้นเมื่อเห็นว่าจะมีแบบประเมินผลงานพิเศษขึ้นมา จึงทำให้กลุ่มตัวอย่างประชากรเห็นควย

รายการประเมินที่ตัวอย่างประชากรเห็นควยเป็นอันดับ 1 คือ พยายามหาวิถีทางเพื่อทำงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามนโยบาย ซึ่งคล้ายกับผลการวิจัยของชูศักดิ์ เตชะนันท์ ที่ตัวอย่างประชากรเห็นควยมากเป็นอันดับ 1 คือ ตั้งใจทำงานให้ถูกต้องเรียบร้อย

จะเห็นว่า กลุ่มตัวอย่างประชากรมีความเห็นตรงกันว่า เมื่อได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานใด ๆ แล้วจะต้องลงมือทำให้สำเร็จลุล่วงไปควยดี

9. สาเหตุที่ตัวอย่างประชากรเห็นควยที่จะนำรายการทั้ง 30 ข้อในแบบประเมินคุณลักษณะเฉพาะตัวไปใช้เป็ยเกณฑ์ประเมินจริง ๆ อาจเนื่องมาจากผู้วิจัยได้

ได้สร้างเกณฑ์ขึ้นจากการศึกษาผลงานวิจัย ตำรา และสัมภาษณ์จากครู ทำให้รายการ
 ในแบบประเมินตรงตามกลุ่มตัวอย่างประชากรท้องถิ่น กอปรกับผู้วิจัยเคยมีความคิด
 วาดหาเกณฑ์อะไรวัดคุณลักษณะของครูบ้าง เพราะเท่าที่พบมา บางคนทำงานก็แต่
 คุณลักษณะเฉพาะตัวไม่ดี บางคนทำงานก็ไม่ดี คุณลักษณะเฉพาะตัวก็ไม่ดี แต่อาศัย
 เป็นคนใกล้ชิดผู้บังคับบัญชาเวลาพิจารณาความดีความชอบมักจะได้ 2 ชั้น เป็นเหตุให้
 ผู้วิจัยพยายามหาเกณฑ์ที่จะใช้วัดคุณลักษณะจริง ๆ จึงทำให้ตัวอย่างประชากรเห็น
 ควบกับเกณฑ์ดังกล่าว

ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้แบบประเมิน

เป็นที่แน่นอนเหลือเกินที่เมื่อนำแบบประเมินดังกล่าวไปใช้จะต้องมีปัญหาหลาย
 อย่างเกิดขึ้น เช่น การใช้แบบประเมินของงานครูตำแหน่งต่าง ๆ เหล่านี้ในโรงเรียน
 ในพื้นที่ครู เงิน และอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างเพียงพอกับการใช้ในโรงเรียนเล็กที่หน
 จะไม่มีอะไรเลย ย่อมเป็นการไม่ยุติธรรม เพราะโรงเรียนเล็กย่อมเสียเปรียบ ถึงแม้
 วาจจะมีหน่วยการทำงานเท่ากับ แดกการทำงานจริง ๆ ย่อมไม่เท่ากัน ความรับผิดชอบ
 ของครูในโรงเรียนเล็กมักจะค่อนข้างหนักกว่า ครูใหญ่ของทำการสอนหลายและทำงาน
 พิเศษหลาย และครูนอกจากสอนหลายชั้นแล้วยังต้องทำงานพิเศษหลาย แม้ในโรงเรียน
 เดียวกันหน่วยการทำงานก็ยังไม่เท่ากันคือ คนที่สอนมากย่อมทำงานพิเศษน้อย แดกคนสอน
 น้อยของทำงานพิเศษมากเช่นนี้ เป็นต้น

ฉะนั้น ในการประเมินควรจะได้จัดขนาดของโรงเรียนโดยเปรียบเทียบผล
 งานครูในโรงเรียนที่มีขนาดเดียวกัน ทั้งนี้ให้อัตราส่วนของโรงเรียนและจำนวนครูเป็นเกณฑ์
 ของขนาดโรงเรียน นอกจากนั้นจะต้องบรรจุครูให้ทุกโรงเรียนมีครูครบชั้น โดยไม่
 คำนึงถึงจำนวนนักเรียนที่มีในแต่ละชั้น และเพื่อให้หน่วยเวลาการทำงานของครูเท่า
 กันจริง ๆ จึงควรกำหนดหน่วยเวลาทำงานของครู แต่ละคนให้เป็นการตายตัวและ
 เท่า ๆ กัน คือ กำหนดไว้เลยว่าครูสังกัดองค์การบริหารบริหารส่วนจังหวัดทุกคนจะต้อง
 มีเวลาทำการสอนกี่ชั่วโมง ทำงานพิเศษกี่ชั่วโมง

สิ่งที่ เป็นปัญหาอีกอย่างหนึ่งคือ ความไม่เข้าใจถูกต้องของยูประเมิน และยู
 ฤกษ์ประเมิน แม้จะได้จัดให้มีการอบรมชี้แจงหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติแล้วก็ตาม ฉะนั้น
 คู่มือสำหรับการประเมินผลงานจึงจำเป็นต้องจัดทำขึ้น

อย่างไรก็ตาม แบบประเมินผลงานที่สร้างขึ้นนี้ ที่ใช้วัดผลงานตำแหน่งหน้าที่
 วัดคุณลักษณะเฉพาะตัว อันเป็นส่วนส่งเสริมใหญ่ปฏิบัติงานสำเร็จได้แตกต่างกันและยัง
 มีแบบสำหรับวัดผลงานพิเศษนอกเหนือจากหน้าที่ประจำด้วยเช่นนี้ ถ้าหากนำไปประเมิน
 ผลการปฏิบัติงานครูสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดหนองคายแล้ว คาดว่าจะทำให้เกิด
 ความถูกต้องและยุติธรรมพอสมควร และผู้วิจัยก็คิดว่าหากจะได้ผลสมบูรณ์จริง ๆ นั้น ยู
 ประเมินต้องยึดความยุติธรรมเป็นหลัก และแบบประเมินผลงานพิเศษน่าจะได้ออกทำ
 ให้เหมาะสมกับงานแต่ละอย่าง ๆ ไป

ข้อเสนอแนะในการวิจัยในอนาคต

1. การวิจัยครั้งนี้ใช้ครูใหญ่ให้ความเห็นขอแบบประเมินผลงานครูใหญ่ ผู้ช่วย
 ครูใหญ่ให้ความเห็นแบบประเมินผลงานผู้ช่วยครูใหญ่ และครูประจำชั้นหรือประจำวิชา
 ให้ความคิดเห็นแบบประเมินผลงานครูประจำชั้นหรือประจำวิชา จึงน่าจะได้ออกวิจัยเพื่อ
 สร้างเกณฑ์โดยวิธีใหม่บุคลากรตำแหน่งอื่น และผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาเช่น กรรมการ
 ศึกษาได้เป็นผู้ให้ความคิดเห็นด้วย
2. น่าจะได้นำเกณฑ์ที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ไปทดลองใช้ เพื่อทดสอบความ
 พึงพอใจของครูใหญ่ ผู้ช่วยครูใหญ่ และครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดหนองคาย
 ที่มีต่อผลการประเมิน เพื่อหาว่าเกณฑ์ที่ใช้เป็นมาตรฐานและมีความยุติธรรมมากน้อยเพียงใด
3. น่าจะได้มีการวิจัยเรื่อง เกณฑ์ประเมินผลงานครูโรงเรียนประถมศึกษา
 สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอื่น ๆ ด้วย โดยเฉพาะอย่างยิ่งที่อยู่ใกล้เคียงหรืออยู่
 ในภาคการศึกษาเดียวกัน เพื่อจะได้นำเกณฑ์ที่ได้จากการวิจัยของ แต่ละจังหวัดมาเปรียบเทียบ
 และปรับปรุงเป็นเกณฑ์มาตรฐาน สามารถใช้ประเมินผลงานครูโรงเรียนประจำภาค
 สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดได้ทั่วไป ซึ่งเมื่อทุกจังหวัดใช้เกณฑ์ประเมินผลงานอย่าง

มีระบบระเบียบแล้ว ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานย่อมดีขึ้น อันจะทำให้การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของประเทศเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

4. เพื่อที่จะช่วยให้การประเมินผลงานครูเป็นไปอย่างยุติธรรม เห็นควรจะได้มีการวิจัยเกี่ยวกับอัตรากำลังครูในโรงเรียนขนาด 1-6 ห้องเรียน ครูมีครูกี่คน มีวุฒิอะไรบ้าง และโรงเรียนขนาด 7-12 ห้องเรียน 13-18; 19-24 ห้องเรียน และที่มากกว่านั้นจะมีครูจำนวนกี่คน วุฒิอะไรบ้าง ซึ่งเมื่อใดเกณฑ์เช่นนี้แล้ว ก็จะสามารถเปรียบเทียบผลงานในโรงเรียนขนาดเดียวกันได้อย่างชัดเจน

5. ความจำเป็นอย่างหนึ่งโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดในปัจจุบันนี้ คือ การใช้ครูทำหน้าที่เป็นครูบรรณารักษ์ ครูพยาบาล ครูธุรการ ฯลฯ ซึ่งเป็นการใช้กำลังคนผิดประเภท และเพิ่มภาระให้ครู การสอนจึงไม่ค่อยจะได้ผลนัก นอกจากนี้ครูส่วนมากโดยเฉพาะในชนบทต้องเสียเวลาทำอุปกรณ์การสอน หรือไม่ก็ต้องใช้เงินส่วนตัว นอกจากนี้ยังมีปัญหาอื่นๆ อีกมากมายที่เกิดจากการขาดแคลนอัตรากำลัง จึงทำให้การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาซึ่งเป็นการศึกษาพื้นฐานที่ประชาชนทุกคนจะคงเล่าเรียนเป็นไปอย่างไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

ทั้ง ๆ ที่บุคลากรเหล่านี้จำเป็นอย่างยิ่งในโรงเรียนที่สอนระดับประถมศึกษา แต่อัตรากำลังครูฝ่ายนี้ก็ยังไม่มี

ฉะนั้น จึงน่าจะได้มีการวิจัยว่า ครูฝ่ายบริการหรือฝ่ายส่งเสริมการเรียนการสอน อันได้แก่ ครูพยาบาล ครูโภชนาการ ครูโสตทัศนศึกษา ครูแนะแนว ครูบรรณารักษ์ ครูการเงิน ครูสารบรรณ ครูพัสดุ และอื่น ๆ ที่จำเป็นนั้น สมควรมีโรงเรียนประถมศึกษาขนาดน้อยเพียงไร และเมื่อมีแล้วจะต้องทำการสอนหรือไม่ ซึ่งผลการวิจัยน่าจะนำไปเกี่ยวข้องกับสถาบันผู้ผลิตครูตามความจำเป็นเหล่านี้ด้วย

6. เพื่อความสมบูรณ์ของแบบประเมินผลทั้ง 5 แบบนี้ น่าจะได้มีการวิจัยต่อไปว่า แต่ละแบบประเมินมีความสมบูรณ์เพียงใด โดยทำการวิเคราะห์หา แต่ละรายการประเมินของแต่ละแบบประเมินมีความเที่ยงตรง (Validity) และมีความเชื่อมั่น (Reliability) เพียงใด