



การวิเคราะห์ข้อสอบและผลการวิเคราะห์ข้อสอบ

เกณฑ์ในการประเมินผลงานครูสังกัดกองการบริหารส่วนจังหวัดหนองคาย ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นนั้น มีขอบข่ายครอบคลุมงานในหน้าที่ของแต่ละอย่างแตกต่างกันดังนี้

1. เกณฑ์ประเมินผลงานครูใหญ่ ซึ่งมีขอบข่ายครอบคลุมงานบริหารโรงเรียนที่ผู้บริหารต้องรับผิดชอบ 7 อย่าง ได้แก่ งานในหน้าที่ทั่วไป งานบริหารบุคคล งานบริหารวิชาการ งานบริหารธุรการและการเงิน งานบริหารอาคารสถานที่ งานบริหารกิจการนักเรียน และงานบริหารความสัมพันธ์กับชุมชน ซึ่งงานแต่ละอย่างผู้วิจัยได้สร้างรายการประเมินไว้ 6, 12, 9, 7, 5, 4 และ 7 ข้อตามลำดับ รวม 50 ข้อ

2. เกณฑ์ประเมินผลงานครูช่วยครูใหญ่ มีขอบข่ายครอบคลุมงานในหน้าที่ของครูช่วยครูใหญ่ และงานที่ครูช่วยครูใหญ่ควรจะได้ปฏิบัติ ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างรายการประเมินไว้ 35 ข้อ

3. เกณฑ์ประเมินผลงานครูประจำชั้นหรือประจำวิชา มีขอบข่ายครอบคลุมงานในหน้าที่ของครูที่สอนประจำชั้นหรือประจำวิชา รวมทั้งงานที่ครูประจำชั้นหรือประจำวิชาควรได้ปฏิบัติ โดยผู้วิจัยได้สร้างรายการประเมินไว้ 30 ข้อ

4. เกณฑ์ประเมินผลงานพิเศษมีขอบข่ายที่ครูปฏิบัติงานพิเศษทั้งที่ปฏิบัติและปฏิบัติ โดยผู้วิจัยได้สร้างรายการประเมินไว้ 30 ข้อ

5. เกณฑ์ประเมินคุณลักษณะเฉพาะตัวครู มีขอบข่ายครอบคลุมคุณลักษณะที่ดีที่ครูทุกคนพึงมี ผู้วิจัยสร้างเกณฑ์ประเมินไว้ 30 ข้อ

ดังนั้น ในการวิเคราะห์ข้อสอบ ผู้วิจัยจึงมุ่งเสนอผลการวิเคราะห์ว่า ครูในกลุ่มตัวอย่าง เห็นด้วยกับการที่จะนำเกณฑ์ประเมินผลงานเหล่านี้ไปใช้หรือไม่ และเสนอลำดับข้อที่กลุ่มตัวอย่าง เห็นด้วยมากและน้อยที่สุด

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้แบ่งการเสนอข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล ออกเป็น 3 ตอนดังนี้

- ตอนที่ 1 เป็นการเสนอข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด
- ตอนที่ 2 วิเคราะห์รายการประเมินผลแต่ละข้อในแบบประเมินผลงานแต่ละแบบ โดยการแปลผลจากค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- ตอนที่ 3 เสนอรายการประเมินที่ผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละแบบเสนอแนะเพิ่มเติม

เกณฑ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การอวลละ การอวลละของรายการใด จะบอกให้ทราบจำนวนของผู้ให้ความเห็นต่อรายการต่าง ๆ ว่า มากหรือน้อยเพียงไร และเป็นสัดส่วนเท่าใดของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

2. ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าคะแนนเฉลี่ยของแต่ละรายการประเมินทำให้ทราบความเห็นของครูที่มีต่อเกณฑ์ประเมินผลงานข้อนั้น ๆ ก็คือ ถ้ารายการประเมินข้อใดมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูง ก็หมายความว่า ครูในกลุ่มตัวอย่างเห็นควยที่จะนำรายการประเมินข้อนั้น ๆ ไปใช้เป็นเกณฑ์ประเมินผลงาน แต่ถารายการประเมินข้อใดมีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำก็หมายความว่า รายการนั้น ๆ ครูในกลุ่มตัวอย่างไม่เห็นควยที่จะนำไปใช้เป็นเกณฑ์ในการประเมิน ซึ่งในที่นี้จะวิเคราะห์ตามเกณฑ์ต่อไปนี้

ก. ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 ถือว่ากลุ่มตัวอย่างไม่เห็นควยที่จะนำรายการข้อนั้นไปใช้

ข. ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 ถือว่ากลุ่มตัวอย่างเห็นควยน้อยที่จะนำรายการข้อนั้นไปใช้

ค. ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 ถือว่ากลุ่มตัวอย่างเห็นปานกลางที่จะนำรายการข้อนั้นไปใช้

ง. ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 ถือว่า กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วยมากที่สุด
จะนำรายการข้อนี้ไปใช้

จ. ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 ถือว่า กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วยอย่างยิ่ง
ที่จะนำรายการข้อนี้ไปใช้

3. ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของรายการ
ประเมินแต่ละข้อจะชี้ให้เห็นการกระจายของความเห็นด้วยของครูในแต่ละกลุ่มตัวอย่าง
ที่มีต่อรายการประเมินข้อนี้ ๆ ว่าครูมีความเห็นแตกต่างกันมากหรือน้อย คือ หากราย
การประเมินข้อใดมีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานสูง ก็แสดงว่าความเห็นของครูในกลุ่ม
ตัวอย่างที่มีต่อรายการข้อนั้น ๆ มีการกระจายมาก ซึ่งก็หมายความว่า มีความเห็นแตก
ต่างกันมากนั่นเอง แต่ถ้าหากข้อใดมีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานต่ำ ก็หมายความว่า
ความเห็นของครูในกลุ่มตัวอย่างต่อรายการประเมินข้อนั้นมีความใกล้เคียงกัน เป็นส่วนใหญ่

ในกรณีความเบี่ยงเบนมาตรฐานนี้ ถ้าหากแต่ละรายการมีการกระจายความ
เห็นโดยเฉลี่ยเท่ากันทุกข้อแล้ว ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของแต่ละรายการจะมีค่า
ดังต่อไปนี้ แบบประเมินผลงานครูใหญ่ เท่ากับ 2.02 แบบประเมินผลงานครู
ใหญ่ เท่ากับ 2.06 แบบประเมินผลงานครูประจำชั้นหรือประจำวิชา เท่ากับ 2.01
แบบประเมินผลงานพิเศษ เท่ากับ 2.01 แบบประเมินคุณลักษณะเฉพาะตัว เท่ากับ
2.02

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

¹ฐักดิ์ เตจานันท์, "เกณฑ์ประเมินผลงานบุคคล เพื่อนำมาใช้พิจารณา
ความดีความชอบในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี", หน้า 39.

การวิเคราะห์และแปลข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 5

แสดงลักษณะประชากรที่ตอบแบบประเมิน 4 แบบโดยแบ่งตามลักษณะเพศ

ประชากร	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ครูใหญ่	87	96.67	3	3.33	90	100
ผู้ช่วยครูใหญ่	27	90.00	3	10.00	30	100
ครูประจำชั้นหรือประจำวิชา	98	49.00	102	51.00	200	100
ครูประจำชั้นหรือประจำวิชาที่ทำ งานพิเศษด้วย	113	56.50	87	43.50	200	100

จากตารางที่ 5 จะเห็นได้ว่า ในกลุ่มครูใหญ่และผู้ช่วยครูใหญ่นั้น ส่วนมากจะเป็นเพศชาย ส่วนกลุ่มครูประจำชั้นนั้น เพศหญิง และเพศชาย มีจำนวนที่ใกล้เคียงกัน

ส่วนประชากรที่ให้ความเห็นต่อแบบประเมินคุณลักษณะเฉพาะตัว สามารถแบ่งตามลักษณะทางเพศได้ดังนี้

ตารางที่ 6
แสดงลักษณะประชากรที่ให้ความเห็นต่อแบบประเมินคุณลักษณะ
เฉพาะตัว โดยแบ่งตามลักษณะทางเพศ

ประชากร	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ครูใหญ่	14	15.56	2	2.22	16	17.78
ผู้ช่วยครูใหญ่	3	3.33	2	2.22	5	5.55
ครูประจำชั้นหรือประจำวิชาและ ผู้ทำงานพิเศษ	37	41.11	32	35.56	69	76.67
รวม	54	60.00	36	40.00	90	100.00

จากตารางที่ 6 จะเห็นว่า ในจำนวนผู้ให้ความเห็นต่อแบบประเมินคุณลักษณะ
เฉพาะตัว 90 คน ที่เป็นเพศชายมีถึง 54 คนซึ่งคิดเป็นร้อยละ 60.00 ของประชากรทั้ง
หมด ส่วนที่เป็นเพศหญิงมีเพียง 36 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 ของประชากรทั้งหมด
ฉะนั้นผู้ให้ความเห็นต่อแบบประเมินคุณลักษณะเฉพาะตัวนี้ส่วนมากเป็นเพศชาย

ตารางที่ 7
แสดงวิถีทางการศึกษาของผู้ให้ความเห็นต่อแบบประเมิน 4 แบบแรก

ประชากร	ปริญญาตรี		อนุปริญญา		ต่ำกว่าอนุปริญญา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ครูใหญ่	3	3.33	48	53.33	39	43.33	90	100
ผู้ช่วยครูใหญ่	2	6.67	17	56.67	11	36.66	30	100
ครูประจำชั้นหรือ ประจำวิชา	5	2.50	97	48.50	98	49.00	200	100
ครูประจำชั้นหรือประจำ วิชาที่ทำงานพิเศษ	2	1.00	106	53.00	92	46.00	200	100

จากการางที่ 7 จะเห็นได้ว่า ไม่วากรุโดย ผู้ช่วยครูใหญ่ ครูประจำชั้นหรือ ประจำวิชา และครูประจำชั้นหรือประจำวิชาที่ทำงานพิเศษ มีผู้ใดวุฒิระดับปริญญาตรีน้อยมาก ส่วนมากจะมีวุฒิในระดับอนุปริญญา และต่ำกว่าอนุปริญญา แสดงว่า การศึกษาได้ถึงระดับปริญญาของครูสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดหนองคายยังมีน้อย

ตารางที่ 8

แสดงวุฒิทางการศึกษาของผู้ให้ความเห็น ต่อแบบประเมินคุณลักษณะ

เฉพาะครู

ประชากร	ปริญญาตรี		อนุปริญญา		ต่ำกว่าอนุปริญญา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ครูใหญ่	-	-	9	10.00	7	7.78	16	17.78
ผู้ช่วยครูใหญ่	1	1.11	2	2.22	2	2.22	5	5.55
ครูประจำชั้นหรือ ประจำวิชา และ ผู้ทำงานพิเศษ	2	2.22	40	44.44	27	30.00	69	76.66
รวม	3	3.33	51	56.66	36	40.00	90	99.99

ตารางที่ 8 ผู้ให้ความเห็นต่อแบบประเมินคุณลักษณะเฉพาะตัวครูส่วนมากเป็นผู้มีวุฒิต่ำกว่าอนุปริญญา วุฒิต่ำกว่าอนุปภูมามีมากเป็นอันดับ 2 และวุฒิปริญญาตรีน้อยที่สุด

ตารางที่ 9

แสดงอายุของผู้ตอบแบบประเมินผลงาน 4 แบบแรก

ประชากร	20-30 ปี		31-40 ปี		41 ปีขึ้นไป		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ครูใหญ่	13	14.44	34	37.78	43	47.78	90	100
ครูช่วยครูใหญ่	5	16.67	11	36.67	14	46.67	30	100
ครูประจำชั้นหรือประจำวิชา	113	56.50	60	30.00	27	13.50	200	100
ครูประจำชั้นหรือประจำวิชาที่ทำงานพิเศษ	95	47.50	67	33.50	38	19.00	200	100

จากตารางที่ 9 จะเห็นว่า กลุ่มครูใหญ่และครูช่วยครูใหญ่ส่วนมากมีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป ส่วนครูประจำชั้นส่วนมากมีอายุอยู่ระหว่าง 20-30 ปี ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้ดำรงตำแหน่งครูใหญ่และครูช่วยครูใหญ่ส่วนมากเป็นผู้ที่มีวัยกลางคนขึ้นไป

ตารางที่ 10

แสดงอายุของผู้ให้ความเห็นแบบประเมินคุณลักษณะเฉพาะตัว

ประชากร	20-30 ปี		31-40 ปี		41 ปีขึ้นไป		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ครูใหญ่	2	2.22	5	5.56	9	10.00	16	17.78
ครูช่วยครูใหญ่	2	2.22	2	2.22	1	1.11	5	5.55
ครูประจำชั้นหรือประจำวิชาและครูทำงานพิเศษ	38	42.22	23	25.56	8	8.89	69	76.67
รวม	42	46.66	30	33.34	18	20.00	90	100.00

จากตารางที่ 10 จะเห็นได้ว่า กลุ่มผู้ให้ความเห็นที่มีอายุ ตั้งแต่ 20-30 ปี มีจำนวนร้อยละ 46.66 ของทั้งหมด และกลุ่มที่มีอายุตั้งแต่ 31-40 ปี มีร้อยละ 33.34 ส่วนกลุ่มที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป มีจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 20.00 ของประชากรที่ให้ความเห็นทั้งหมด แสดงว่า ผู้ให้ความเห็นตอบแบบประเมิน คุณลักษณะเฉพาะตัว ส่วนมากมีอายุตั้งแต่ 40 ปีลงมา คือมีถึงร้อยละ 80.00 ของประชากรทั้งหมด

ตารางที่ 11

แสดงอายุราชการของผู้ให้ความเห็นตอบแบบประเมิน 4 แบบแรก

ประชากร	2-10 ปี		11-20 ปี		21 ปีขึ้นไป		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ครูใหญ่	20	22.22	30	23.33	40	44.44	90	99.99
ผู้ช่วยครูใหญ่	9	30.00	10	33.33	11	36.67	30	100.00
ครูประจำชั้นหรือ ประจำวิชา	135	67.50	43	21.50	22	11.00	200	100.00
ครูประจำชั้นหรือ ประจำวิชาที่ทำ งานพิเศษ	120	60.00	47	24.50	31	15.50	200	100.00

จากตารางที่ 11 จะเห็นว่ากลุ่มครูใหญ่และผู้ช่วยครูใหญ่ มีอายุราชการมากที่สุด ตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป ส่วนครูประจำชั้นหรือประจำวิชาและที่ทำงานพิเศษด้วย ส่วนมากมีอายุราชการอยู่ระหว่าง 2-10 ปี เท่านั้น คือมีถึงร้อยละ 67.50 และ 60.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 12

แสดงอายุราชการของผู้ให้ความเห็นต่อแบบประเมินคุณลักษณะเฉพาะตัว

ประชากร	2-10 ปี		11-20 ปี		21 ปีขึ้นไป		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ครูใหญ่	3	3.33	4	4.44	9	10.00	16	17.77
ผู้ช่วยครูใหญ่	2	2.22	2	2.22	1	1.11	5	5.55
ครูประจำชั้นหรือ ประจำวิชา	44	48.89	19	21.11	6	6.67	69	76.67
รวม	49	54.44	25	27.77	16	17.78	90	99.99

จากตารางที่ 12 จะเห็นได้ว่า ประชากรที่ให้ความเห็นต่อแบบประเมินคุณลักษณะเฉพาะตัวครู ส่วนมากมีอายุราชการอยู่ระหว่าง 2-10 ปี คือมีถึงร้อยละ 54.44 ของประชากรทั้งหมด ส่วนอายุราชการ 11-20 ปี มีร้อยละ 27.77 ที่มีอายุราชการตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป มีร้อยละ 17.78 ซึ่งเป็นกลุ่มที่น้อยที่สุด

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์และแปลข้อมูลในตอนที่ ผู้วิจัยจะได้นำเสนอทีละแบบ
ประเมินดังต่อไปนี้

แบบประเมินผลงานครูใหญ่

ตารางที่ 13

แสดง ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเห็น
ของครูใหญ่ที่มีต่อการรายการประเมินแต่ละข้อ

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าทางสถิติ		ลำดับที่
		\bar{X}	S	
1	วางโครงการแผนงานด้านวิชาการของโรงเรียนอย่างชัดเจน	4.60	.54	10
2	เอาใจใส่ควบคุมงานให้ดำเนินไปตามแผนงานด้านวิชาการที่วางไว้	4.57	.56	11
3	ควบคุมการจัดทำโครงการสอนให้เป็นไปตามหลักสูตร	4.46	.77	27
4	ควบคุมการเขียนการสอนให้ดำเนินไปตามโครงการสอนที่วางไว้	4.48	.66	23
5	จัดกิจกรรมต่าง ๆ ส่งเสริมการเรียนการสอนของโรงเรียนเสมอ	4.03	.76	43
6	จัดการประชุมอบรมครูในโรงเรียนเสมอ เช่น ประชุมนิเทศครูใหม่หรือการประชุมเพื่อพิจารณาปัญหาต่าง ๆ	4.48	.62	23
7	ดำเนินการวัดผลการศึกษาใหญ่ถูกต้องตามระเบียบและหลักการวัดผลการศึกษา	4.41	.68	30
8	ตรวจเยี่ยมห้องเรียนและนิเทศการสอนเสมอ	4.08	.76	41
9	มีการรวบรวมข้อมูลและจัดทำสถิติต่าง ๆ ของโรงเรียน	4.21	.69	38
10	ควบคุมงานสารบรรณ เช่น การรับหนังสือ โตตอบ เก็บเรื่องราว ฯลฯ ให้ถูกต้องเรียบร้อยและรวดเร็ว	4.51	.66	20
11	จัดทำหรือควบคุมการจัดทำทะเบียนครูอัมพาตหรือทรพียสิ้นทาง ๆ ของโรงเรียนใหญ่ถูกต้องเรียบร้อยเป็นปัจจุบันเสมอ	4.52	.56	17

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าทางสถิติ		ลำดับที่
		\bar{X}	S	
12	บันทึกเอกสารต่าง ๆ เช่น สมุดหมายเหตุรายวัน สมุดคำสั่ง สมุดประชุม ฯลฯ ให้เรียบร้อยอยู่เสมอ	4.80	.45	2
13	ควบคุมการจัดทำบัญชีต่าง ๆ เช่น บัญชีเรียกชื่อ บัญชีจัดชั้นเรียน บัญชีแสดงผลการสอบไล่ ให้เรียบร้อย	4.73	.49	3
14	จัดทำหรือควบคุมการจัดทำหลักฐานการเงิน เอกสารและบัญชีต่าง ๆ เช่น บัญชีเงินสด บัญชีแยกประเภท บัญชีจ่ายเงินเดือน บัญชีจ่ายเงินค่าใช้สอยและหลักฐานต่าง ๆ ให้เรียบร้อย	4.61	.65	9
15	ควบคุมหรือจัดทำทะเบียนต่าง ๆ เช่น ทะเบียนนักเรียน ทะเบียนครู ฯลฯ ให้เรียบร้อยอยู่เสมอ	4.64	.60	29
16	ติดตามผลและประเมินผลงานตามโครงการ	4.44	.60	29
17	มีความรับผิดชอบในการรับจ่ายเงินด้วยความซื่อสัตย์สุจริตและเป็นธรรมแก่ทุกฝ่าย	4.84	.38	1
18	ควบคุมเอาใจใส่ดูแล บำรุงรักษา ซ่อมแซมอาคารและทรัพย์สินต่าง ๆ ของโรงเรียนให้อยู่ในสภาพเรียบร้อยไม่สูญหาย	4.51	.52	11
19	เอาใจใส่ในการปรับปรุงตกแต่งอาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียนให้เรียบร้อย สะอาด สวยงามและปลอดภัย	4.57	.56	11
20	จัดทำโครงการคานอาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียนไว้อย่างชัดเจนและควบคุมการดำเนินงานตามเป้าหมายที่วางไว้	4.28	.77	35
21	มีความสามารถในการขยายอาคารสถานที่ของโรงเรียนโดยไม่อาศัยงบประมาณ	3.36	1.07	50
22	สามารถจัดให้มีห้องสมุด ห้องพยาบาล ห้องฝึกครู โรงอาหาร หอน้ำ หอนวม น้ำดื่ม น้ำใช้และสนามเด็กเล่น	4.06	.79	45
23	ให้บริการชุมชนในเรื่องต่าง ๆ เช่น อาคารสถานที่และค่านิยมการเป็นตน	4.07	.74	42

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ขอ	รายการประเมิน	ค่าทางสถิติ		ลำดับ ที่
		\bar{X}	S	
24	จัดแบ่งงาน มอบหมายหน้าที่การงานใหญ่รวมงานตามความรู้ ความถนัด และความสนใจของแต่ละคน	4.52	.56	17
25	จัดทำคู่มือปฏิบัติงานของโรงเรียนเพื่อคณะกรรมการจะได้รู้นโยบาย และระบบระเบียบการทำงาน	4.00	.85	45
26	กระจายอำนาจหน้าที่ให้คณะครู มีอำนาจในการตัดสินใจปฏิบัติ หน้าที่การงานและมีความคล่องตัวในการทำงาน	4.52	.66	17
27	ตัดสินใจสั่งการใดถูกต้องและเมื่อสั่งการใดแล้วมีการติดตาม ผลและรับผิดชอบ	4.46	.62	27
28	บริหารงานตามวิถีทางประชาธิปไตย ยอมรับทั้งความคิดเห็นของ ผู้รวมงาน พร้อมทั้งสนับสนุนความคิดเห็นที่	4.71	.50	4
29	มีความสามารถในการบริหารเป็นอย่างดีก่อให้เกิดความสามัคคี อันดียิ่งในโรงเรียน	4.55	.56	15
30	มีความสามารถในการจูงใจให้คณะครู คนงาน ภารโรง ทำงาน อย่างเต็มความสามารถ	4.47	.50	25
31	ดูแลส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติงานและประพฤติกิ ฎปฏิบัติตนตามระเบียบวินัย	4.51	.56	20
32	ส่งเสริมความก้าวหน้าของบุคลากรในโรงเรียนทั้งทางราชการ และส่วนตัว	4.62	.53	8
33	ดูแลอบรมให้นักเรียนประพฤติตนอยู่ในระเบียบ	4.64	.52	6
34	ส่งเสริมการจัดกิจกรรมทาง ๆ ในโรงเรียนเช่น การแข่งขัน กีฬา ละคร คนตรี การโต้วาที เป็นต้น	4.15	.73	40
35	ส่งเสริมให้มีสมาคมหรือชมรมศิษย์เก่าของโรงเรียน	3.53	.94	49
36	ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกระเบียบของโรงเรียน	3.87	.95	48
37	เป็นผู้นำชุมชนและสามารถให้คำแนะนำปรึกษาแก่ชุมชนได้	4.38	.68	31

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ขอ	รายการประเมิน	ค่าทางสถิติ		ลำดับที่
		\bar{x}	s	
38	สามารถติดต่อหาเงินจากผู้มีจิตศรัทธาหรือมูลนิธิ ฯลฯ เพื่อกิจการอื่น เป็นประโยชน์ของโรงเรียน	4.16	.77	39
39	ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน และประชาชนโดยให้ทางโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชน	4.36	.85	32
40	ส่งเสริมให้ชุมชนและโรงเรียนจัดงานเพื่อรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย	4.26	.73	37
41	จัดบริการเพื่อสุขภาพ อนามัย แก่ครู นักเรียน และประชาชนในท้องถิ่น	4.01	.83	44
42	สร้างความสัมพันธ์กับกรรมการศึกษาและสามารถจูงใจให้กรรมการศึกษาทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	4.30	.88	34
43	จัดให้มีการประชุมอภิปรายระหว่างครูกับประชาชน เกี่ยวกับปัญหาและบทบาทของโรงเรียน	3.92	.83	47
44	จัดสวัสดิการให้คณะครู คณาจารย์ ภารโรง ตลอดจนนักเรียนได้ดีที่สุด	4.27	.72	36
45	รอบรู้ มั่นยำในระเบียบข้อบังคับ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับงานโรงเรียน	4.35	.66	33
46	บริหารโรงเรียนเต็มความสามารถทำให้โรงเรียนมีชื่อเสียง และมีมาตรฐานดีขึ้น	4.56	.62	14
47	เป็นที่พึงของบุคลากรในโรงเรียนได้	4.47	.56	25
48	ให้ความเป็นธรรมในการพิจารณาความดีความชอบ เลื่อนขั้น เลื่อนตำแหน่ง ตลอดจนการลงโทษทางวินัย	4.71	.50	4
49	ตรวจสอบ แก้ไข ปรับปรุงและประเมินผลงานตนเอง และผลงานครู เพื่อใหม่ผลงานดีขึ้น	4.50	.52	22
50	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และหาทางดำเนินการตามความคิดนั้นจนเกิดผลดีแก่โรงเรียน	4.53	.58	16

จากตารางที่ 13 จะเห็นได้ว่า คะแนนเฉลี่ยของรายการประเมินในจำนวน 50 ข้อ มี 21 ข้อคือ 1, 2, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 24, 26, 28, 29, 31, 32, 33, 46, 48 และ 50 ที่ครูใหญ่ในกลุ่มตัวอย่างเห็นควยอย่างยิ่งที่จะนำไปใช้เป็นเกณฑ์ในการประเมินผล และมี 28 ข้อที่ครูใหญ่ในกลุ่มตัวอย่างเห็นควยมากที่นำไปใช้เป็นเกณฑ์ประเมินผลอันใดแกขอื่น ๆ นอกเหนือจากที่ได้กล่าวแล้ว ยกเว้นข้อ 21 ที่ครูใหญ่ในกลุ่มตัวอย่างเห็นควยปานกลางที่จะนำไปใช้เป็นเกณฑ์ประเมินผลงานครูใหญ่ และเป็นข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพียง 3.36 ซึ่งเป็นค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด แต่เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในข้อ 2 ๓ แล้ว ค่าคะแนนเฉลี่ยที่ใดต่ำสุดนี้ ยังสูงกว่าเกณฑ์ทั้งไว้ สาเหตุที่ใดค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด อาจเนื่องมาจากว่าข้อนี้เป็นเรื่องการขยายอาคารสถานที่โดยไม่ใช้งบประมาณ จึงทำให้ครูใหญ่ในกลุ่มตัวอย่างส่วนมากเกรงว่าจะกระทบกระเทือนถึงครูซึ่งมีแต่เงินเดือนไม่มีรายใ้พิเศษอื่น ๆ และอาจมองเห็นว่าเรื่องการจัดอาคารสถานที่ เจาหน้าที่ระดับสูง ควรเป็นผู้จัดหาให้โดยวิธีการของงบประมาณ

ควความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ข้อที่มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสูงสุดคือข้อ 21 ซึ่งมีค่า 1.07 ส่วนข้อที่มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานต่ำสุดคือข้อ 17 ซึ่งมีค่า .39 ส่วนค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้ออื่น ๆ มีค่ามากน้อยแตกต่างกันออกไป ดังที่ปรากฏในตารางแล้ว จะเห็นได้ว่า ความเห็นของครูใหญ่ในกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการประเมินแต่ละข้อมีความแตกต่างกันออกไป ซึ่งพออธิบายสาเหตุของความแตกต่างแห่งค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานนี้ได้จากข้อที่มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสูงสุดและต่ำสุดต่อไปนี้

ข้อ 21 มีความสามารถในการขยายอาคารสถานที่ของโรงเรียนโดยไม่อาศัยงบประมาณ ซึ่งมีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.07 ซึ่งเป็นค่าที่สูงกว่าข้ออื่น ๆ ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่า โรงเรียนที่สุ่มได้มีทั้งขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ จากการสังเกตพบว่า กลุ่มที่เห็นควยอย่างยิ่งและเห็นควยมากนั้น ส่วนมากเป็นครูใหญ่ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ในย่านที่ค่อนข้างเจริญและเจริญแล้ว ประชาชนที่ตัวในการศึกษาของบุตรหลาน ครูใหญ่สามารถเข้ากับกรรมการศึกษาและชาวบ้านได้ดี

ได้รับความร่วมมือจากประชาชนในเรื่องเกี่ยวกับโรงเรียนเป็นอย่างดี กลุ่มที่เห็นควยปานกลางนั้น มีอยู่ในโรงเรียนทั้งขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ที่อยู่ในย่านที่เจริญพอสมควร และเจริญมาก เศรษฐกิจของชุมชนอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างดี ส่วนกลุ่มที่เห็นควยน้อยและไม่เห็นควยเลยนั้น ส่วนมากเป็นโรงเรียนเล็ก ๆ ที่มีครูไม่ครบชั้น ในท้องถิ่นการ ประชาชนยากจน ไม่สนใจการศึกษาของบุตรหลาน

ข้อ 17 มีความรับผิดชอบในการรับจ่ายเงินควยความซื้อสัตย์สุจริต และเป็นธรรมแก่ทุกฝ่าย ที่มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานน้อยที่สุดคือ .39 แสดงว่าครูใหญ่ในกลุ่มตัวอย่างทุกคนไม่ว่าจะมาจากโรงเรียนใหญ่หรือเล็กก็ตาม มีความเห็นสอดคล้องกันว่าเรื่องการเงินเป็นเรื่องสำคัญ จะต้องจัดทำให้ออกกอง ซึ่งข้อนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชูศักดิ์ เศษานันท์ ที่พบว่า ความเห็นของครูใหญ่เกี่ยวกับเรื่องการเงินนั้น สอดคล้องหรือใกล้เคียงกันมาก¹

สรุป

แบบประเมินผลงานครูใหญ่¹ กลุ่มตัวอย่างประชากร ให้ความเห็นต่อการประเมินทุกข้อ แสดงว่า เกณฑ์ประเมินครูใหญ่¹ตรงกับงานที่ครูใหญ่สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดหนองคาย ปฏิบัติอยู่ และประชากรในกลุ่มตัวอย่างมีความเห็นควยอย่างยิ่งเห็นควยมาก และเห็นควยปานกลาง ที่จะนำรายการประเมินเหล่านี้ไปใช้เป็นเกณฑ์ในการสร้างแบบประเมินผลงานครูใหญ่ สำหรับรายการที่กลุ่มประชากรเห็นควยเป็นลำดับที่ 1 ได้แก่ รายการประเมินข้อ 17 ส่วนข้อ 21 เป็นข้อยกกลุ่มประชากรเห็นควยเป็นลำดับสุดท้าย

¹ชูศักดิ์ เศษานันท์, "เกณฑ์ประเมินผลงานบุคคลเพื่อนำมาใช้พิจารณาความดีความชอบในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี", หน้า 46.

เกณฑ์ประเมินผลงานครูใหญ่

ตารางที่ 1.4

แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเห็นของ
ครูใหญ่ที่มีต่อรายการประเมินแต่ละข้อ

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าทางสถิติ		
		\bar{X}	S	
1	วางแผนและโครงการต่าง ๆ สำหรับงานที่รับผิดชอบ	4.63	.61	3
2	บริหารงานที่ได้รับมอบหมายจนทำให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีและโดยผลตามเป้าหมาย	4.50	.73	5
3	ควบคุมและมีปฏิบัตินงานที่ได้รับมอบหมายจากครูใหญ่อย่างใกล้ชิดไม่ปล่อยปละละเลย	4.46	.73	7
4	งานในความรับผิดชอบให้บริการแก่ครูและนักเรียนได้อย่างเต็มที่	4.16	.83	29
5	มีความสามารถในการจัดระบบงานและการติดตามผลงาน	4.20	.55	25
6	ส่งเสริมความก้าวหน้าของบุคลากรในโรงเรียนทั้งทางส่วนตัวและในระบบราชการ	4.16	.87	29
7	มีบทบาทช่วยเหลือครูใหญ่ในการวางแผนงานสำคัญ ๆ ของโรงเรียน	4.33	.88	18
8	ช่วยเหลือครูใหญ่ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี	4.46	.73	7
9	เสนอแนวความคิดและโครงการที่นำมาปฏิบัติแล้วเกิดประโยชน์แก่โรงเรียนเป็นอย่างยิ่ง	4.40	.67	13
10	รอบรู้และแม่นยำในระเบียบข้อบังคับ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน	4.16	.73	29
11	สามารถให้คำแนะนำและช่วยเหลือครูในด้านการสอนและงานอื่นใดอย่างถูกต้อง	4.20	.76	25
12	เอาใจใส่ในการปกครอง ดูแลสวัสดิการและความเป็นอยู่ของครู นักเรียน และบุคลากรอื่นในโรงเรียน	4.20	.81	25

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าทางสถิติ		ลำดับที่
		\bar{X}	S	
13	มีความรู้และสามารถปฏิบัติงานในหน้าที่รับผิดชอบได้ถูกต้องและรวดเร็ว	4.03	.72	33
14	มีความสามารถในการบริหารงาน ทำให้ใฝ่ทั้งผลงานและน้ำใจ และเป็นที่ยังของบุคลากรทั่วไป	4.26	.83	21
15	ใช้ชีวิตที่ห่างแห่งประชาธิปไตยในการปฏิบัติงาน	4.50	.63	5
16	เป็นผู้มีความสามารถในการประสานงาน ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	4.40	.72	13
17	มีความเป็นผู้นำ ทำให้ครูร่วมงานและนักเรียน คนงาน ภารโรง ให้ความยอมรับนับถือและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี	4.36	.67	16
18	มีความสามารถในการบริหารงานโรงเรียนได้ในกรณีครูใหญ่ไม่อยู่	4.43	.73	10
19	ปฏิบัติงานที่ครูใหญ่มอบหมายด้วยความเต็มใจและเอาใจใส่อย่างดียิ่ง	4.70	.53	1
20	มีความรู้ในเรื่องงานธุรการบรรณเป็นอย่างไร สามารถไปทบทวนหนังสือราชการได้อย่างถูกต้อง	4.26	.91	21
21	มีความสามารถในการจัดหัวข้อประชุม ทำเป็นการประชุมและชี้แจงหัวข้อประชุมได้อย่างชัดเจน	4.43	.68	10
22	จัดทำรายงาน สถิติทาง ๆ ของโรงเรียนได้ถูกต้องเรียบร้อย	4.43	.77	10
23	มีบทบาทในการวางแผนทางวิชาการของโรงเรียน เช่น การจัดการการสอน โครงการสอน จัดครูเข้านั้น เป็นต้น	4.20	.76	25
24	จัดเตรียมข้อมูล ให้คำชี้แจงเรื่องราวเกี่ยวกับงานที่รับผิดชอบทั้งหมดได้เป็นอย่างดี	4.13	.73	32
25	มีบทบาทในการวางแผนโครงการ ควบคุม ดูแลการวัดผลการศึกษาของโรงเรียนให้สำเร็จไปอย่างดี	4.30	.75	19
26	จัดให้มีการประชุมอบรมขึ้นในโรงเรียนเป็นประจำ	4.00	1.03	34

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าทางสถิติ		ลำดับที่
		\bar{X}	S	
27	ให้ความเป็นธรรมแก่บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน	4.66	.55	2
28	ปกครอง ดูแล เอาใจใส่ให้นักเรียนมีความประพฤติดี มีระเบียบวินัย	4.40	.67	13
29	ส่งเสริมกิจกรรมของนักเรียน เช่น การกีฬา ดนตรี ฯลฯ จนทำให้โรงเรียนมีชื่อเสียง	4.36	.81	16
30	ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งสมาคม หรือชมรมศิษย์เก่าของโรงเรียน และเป็นผู้ที่ให้ความสนใจและช่วยเหลือในกิจกรรมที่เป็นอย่างดี	3.90	.84	35
31	เป็นผู้นำในชุมชน ประชาชนยอมรับนับถือ สามารถให้คำปรึกษาแก่ชุมชนได้	4.23	.63	24
32	สามารถขอความช่วยเหลือจากชุมชนจนทำให้เกิดผลดีแก่โรงเรียนอย่างมากมาจนเห็นได้ชัด	4.26	.69	21
33	เป็นผู้มีบทบาททำให้โรงเรียนและชุมชนเข้าใจและให้ความร่วมมือซึ่งกันและกัน เป็นอย่างดี	4.30	.65	19
34	ร่วมมือกับครูใหญ่และคณะครู นักเรียน ดำเนินงาน ภารโรง ปรับปรุงบริเวณอาคารสถานที่โรงเรียนทวความเสียสละเป็นพิเศษทำให้เกิดผลงานอย่างชัดเจน	4.56	.63	4
35	มีความพยายามเป็นพิเศษที่จะให้บริการแก่ครู นักเรียน ในเรื่อง หองสมุด หองพยาบาล ฯลฯ ตลอดจนสวัสดิการอื่น ๆ แก่บุคลากรในโรงเรียน	4.46	.68	7

จากตารางที่ 14 ค่าคะแนนเฉลี่ยของรายการประเมินทั้ง 35 ข้อนี้ มีอยู่ 4 ข้อคือ ข้อ 1, 19, 27, และ 34 ที่ผู้ช่วยครูใหญ่ในกลุ่มตัวอย่างเห็นควยอย่างยิ่งที่จะนำไปใช้เป็นเกณฑ์ประเมินผลงานผู้ช่วยครูใหญ่จริง ๆ ส่วนข้ออื่น ๆ อีก 31 ข้อ ผู้ช่วยครูใหญ่ในกลุ่มตัวอย่างมีความเห็นควยมาก ค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุดคือ 3.90 ในข้อ 30 ซึ่งเป็นเรื่อง

การส่งเสริมให้สมัครหรือชมรมกึ่งกีฬาของโรงเรียน อันเป็นเรื่องเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์โรงเรียน ซึ่งพอชี้ให้เห็นว่าผู้ช่วยครูใหญ่ในกลุ่มตัวอย่างสนใจในเรื่องการประชาสัมพันธ์โรงเรียนมากกว่าระดับปานกลางเพียงเล็กน้อย แต่อย่างไรก็ตามเมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ทั่วไปในข้อ ๒๓ ค่าคะแนนเฉลี่ยที่ได้นั้นยังสูงกว่าเกณฑ์ทั่วไป

ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสูงที่สุดคือ ข้อ 26 ซึ่งมีค่า 1.03 ส่วนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานต่ำที่สุด คือข้อ 19 ซึ่งมีค่า .53 ส่วนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้ออื่น ๆ ก็มีความแตกต่างกันออกไปดังในตาราง ซึ่งพอจะอธิบายถึงความแตกต่างของค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานนี้ได้ดังตัวอย่างในข้อต่อไปนี้

ข้อ 19 เป็นเรื่องการปฏิบัติงานตามหน้าที่ครูใหญ่มอบหมายด้วยความเต็มใจและเอาใจใส่อย่างดียิ่ง แสดงว่าผู้ช่วยครูใหญ่ในกลุ่มตัวอย่างมีความเห็นค่อนข้างสอดคล้องกันที่จะองเอาใจใส่ต่องานที่ครูใหญ่มอบหมาย ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะผู้ช่วยครูใหญ่เหล่านี้เข้าใจถึงบทบาทและหน้าที่ของตนและครูใหญ่แล้วว่าเป็นอย่างไร

ข้อ 26 จัดให้มีการประชุมอบรมขึ้นในโรงเรียนเป็นประจำ สาเหตุที่ชนชั้นใดค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานสูงที่สุดนั้นอาจเนื่องมาจากสภาพแวดล้อมของผู้ช่วยครูใหญ่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจด้วย เพราะเขาที่สังเกตจะพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่เห็นด้วยมากและเห็นด้วยอย่างยิ่ง เป็นกลุ่มตัวอย่างที่มาจากโรงเรียนค่อนข้างใหญ่ มีครูมาก ส่วนกลุ่มที่เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อย และไม่เห็นด้วยนั้น เป็นกลุ่มที่มาจากโรงเรียนค่อนข้างเล็ก เหตุที่เป็นเช่นนี้อาจจะกล่าวได้ว่า ในโรงเรียนใหญ่ผู้ช่วยครูใหญ่เห็นว่าการประชุมอบรมมีความจำเป็น เพราะมีครูมากเป็นการยากที่จะชี้แจงข้อราชการหรือเรื่องราวต่าง ๆ ให้ครูในโรงเรียนทราบเป็นรายตัวได้ ส่วนกลุ่มครูในโรงเรียนที่ค่อนข้างเล็กมีครูน้อย เห็นว่าไม่จำเป็นจะต้องประชุมอบรมมีอะไรก็บอกกันได้เลยเพราะมีครูอยู่ด้วยกันไม่มาก

สรุป ตัวอย่างประชากรให้ความเห็นต่อแบบประเมินผลงานผู้ช่วยครูใหญ่ทุกรายการ แสดงว่ารายการประเมินตรงกับงานที่ผู้ช่วยครูใหญ่สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดหนองคายปฏิบัติอยู่ และกลุ่มประชากรมีความเห็นด้วยอย่างยิ่งและเห็นด้วยมากที่จะนำรายการประเมินเหล่านี้ไปใช้เป็นเกณฑ์ประเมินผลงานผู้ช่วยครูใหญ่ ข้อที่กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วยเป็นอันดับ 1 คือข้อ 19 และข้อที่เห็นด้วยเป็นลำดับสุดท้ายคือข้อ 30

แบบประเมินผลงานครูประจำชั้นหรือประจำวิชา

ตารางที่ 15

แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเห็นของ
ครูประจำชั้นหรือประจำวิชาที่มีต่อรายการประเมินแต่ละข้อ

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าทางสถิติ		ลำดับ ที่
		\bar{X}	S	
1	ชี้แจงจุดมุ่งหมายในการสอนก่อนสอนเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ทุกครั้ง	4.19	.95	26
2	เตรียมการสอนก่อนที่จะทำการสอนทุกครั้ง	4.60	.72	4
3	ทบทวนหรือสอบย่อยก่อนที่จะสอน	4.07	.93	29
4	เร่าความสนใจ เด็กก่อนจะเรียนบทเรียน	4.54	.65	6
5	ให้แบบฝึกหัดตามความสามารถของเด็ก	4.29	.82	23
6	ศึกษาเด็ก เป็นรายบุคคลและให้ความช่วยเหลือแก่เด็กที่เรียนที่ เรียนช้าหรือมีปัญหาทางการเรียน	4.41	.75	15
7	ให้แบบฝึกหัดแก่นักเรียนเป็นประจำ	4.24	.86	25
8	ขยันตรวจงานของนักเรียนเป็นประจำ	4.51	.69	7
9	เอาใจใส่ในนักเรียน กระตุ้นส่งเสริมให้เด็กรักเรียนและสนใจ ใฝ่หาความรู้	4.51	.64	7
10	มีความรู้ในเนื้อหาที่สอนเป็นอย่างดี เข้าใจโครงสร้างหลักสูตร ตามความมุ่งหมาย เนื้อหา และกระบวนการในวิชาที่สอนเป็น เป็นอย่างดี	4.48	.66	11
11	ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ และให้ความรู้ใหม่ ๆ แก่ นักเรียนได้	4.64	.60	1
12	สามารถนำประสบการณ์ประจักษ์กับการสอน ทำให้นักเรียนเข้าใจ ใจเนื้อหายิ่งขึ้น	4.39	.73	18
13	ปรับปรุงวิธีสอนของตัวเองและแนะนำวิธีการสอนแบบใหม่ ๆ ที่เห็นว่า มีประโยชน์และเหมาะสมมาใช้	4.43	.66	11

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าทางสถิติ		ลำดับ ที่
		\bar{X}	S	
14	สามารถผลิตหรือใช้อุปกรณ์ประกอบในการสอนได้เป็นอย่างดี	4.17	.75	27
15	ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน เช่น การอภิปราย การรายงาน ฯลฯ	4.25	.78	24
16	สรุปประเด็นสำคัญของวิชาที่สอนให้นักเรียนเข้าใจ	4.43	.62	14
17	ให้นักเรียนรวมทั้งระเบียบของห้องเรียนเพื่อฝึกให้รู้จักรับผิดชอบร่วมกัน	4.41	.69	15
18	มีความสามารถในการฝึกให้เด็กมีความเชื่อมั่นในตัวเองและกล้าแสดงออก	4.39	.65	18
19	ปกครองดูแลนักเรียนให้ประพฤติปฏิบัติอยู่ในระเบียบวินัย	4.55	.63	5
20	จัดมุมให้ความรู้แก่นักเรียนเป็นประจำ เช่น การจัดป้ายนิเทศ เป็นต้น	4.11	.77	28
21	เปลี่ยนแปลงสภาพของห้องเรียนให้เข้ากับบรรยากาศของบทเรียน ทำให้การเรียนมีชีวิตชีวา	4.06	.83	30
22	ร่วมกับนักเรียนจัดห้องเรียนให้อยู่ในสภาพเรียบร้อยสะอาดตาเสมอ	4.47	.66	13
23	มีความรู้เรื่องการวัดผลและทำการวัดผลเป็นประจำ	4.39	.66	18
24	ติดต่อกับผู้ปกครองนักเรียนที่มีปัญหาเพื่อขอความร่วมมือกันแก้ปัญหา นั้น ๆ	4.38	.76	21
25	ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนและพยายามเข้าร่วมควยทุกครั้ง	4.41	.68	15
26	เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชน	4.38	.72	21
27	ร่วมมือกับคณะครูและนักเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนของนักเรียน	4.50	.66	9
28	พูดและเขียนได้ถูกต้องในขณะที่สอน	4.62	.61	3
29	นำความคิดเห็นของผู้อื่นที่มีประโยชน์มาปรับปรุงการทำงานของตนให้ดีขึ้น	4.49	.67	10
30	จัดทำสมุดประจำชั้น สมุดเวียนชื่อ สมุดรายงานและอื่น ๆ ที่อยู่ในความรับผิดชอบ ได้ถูกต้องสะอาดเรียบร้อยเป็นปัจจุบันเสมอ	4.64	.64	1

จากตารางที่ 15 มีผู้เฉลยบางอย่างซึ่งจะนำรายการประเมินข้อ 2, 4, 8, 9, 11, 19, 28 และข้อ 30 ไปใช้เป็นรายการประเมินผลงานครูประจำชั้น หรือประจำวิชา และครูในกลุ่มตัวอย่างเห็นควมมากที่จะนำข้อที่เหลือไปเป็นเกณฑ์ประเมินจริง ๆ ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือข้อ 21 ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.06 แต่เมื่อเทียบกับเกณฑ์ในข้อ 2 ค จะเห็นได้ว่า ยังสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้มาก

เป็นที่น่าสังเกตว่า ข้อที่โคคาคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 2 ข้อคือ ข้อ 11 ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ และให้ความรู้ใหม่ ๆ แก่นักเรียนได้ สาเหตุที่ข้อนี้โคคาคะแนนสูงสุด สอดคล้องกับสถานการณ์ของ ผู้ตอบแบบสอบถามคือ ครูประจำชั้นหรือประจำวิชา ส่วนมากมีอายุน้อย มีวุฒิปริญญาตรีพอ ๆ กับระดับต่ำกว่าปริญญา จึงแสดงว่าครูประจำชั้นส่วนมากเป็นคนสมัยใหม่ที่มีความรู้ จึงเห็นควมกับรายการประเมินนี้มากที่สุด อีกข้อหนึ่งคือข้อ 30 จัดทำสมุดประจำชั้น สมุดเรียกชื่อ สมุดรายงาน และอื่น ๆ โคคาคะแนนสูงรองลงมาเรื่อยเป็นปัจจุบันเสมอ เหตุที่ข้อนี้โคคาคะแนนเฉลี่ยสูงสุดอีกข้อหนึ่งอาจเนื่องมาจากงานเหล่านี้เป็นงานที่จะคงปฏิบัติให้เป็นปัจจุบันเสมอ เป็นหลักฐานแสดงถึงความเอาใจใส่คอบหน้าทีผู้บังคับบัญชาชอบตรวจและตรวจโคคาคะแนนทุกครั้ง ซึ่งไม่เหมือนกับการสอนที่เมื่อสอนตามไม่ว่าง ไม่เรียกโคคาคะแนนไม่ได้ ฉะนั้นกลุ่มตัวอย่างจึงให้ความสำคัญกับข้อนี้มาก

ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ข้อ 1 เป็นข้อที่โคคาคะแนนเบี่ยงเบนมาตรฐานสูงสุด ซึ่งมีค่า .95 ส่วนข้อที่มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานต่ำสุดคือข้อ 11 ซึ่งมีค่า .60 จะเห็นโคคาคะแนนเบี่ยงเบนมาตรฐานของรายการประเมินข้อที่สูงสุดและต่ำสุดนี้ ไม่แตกต่างกันเท่าใดนัก ส่วนค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของรายการประเมินข้ออื่น ๆ ก็ไม่แตกต่างจากค่าทั้ง 2 นี้เท่าใดนัก

สำหรับค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานในข้อ 1 อธิบายโคคาคะแนน เนื่องจากเป็นเรื่องการชี้แจงจุดมุ่งหมายในการสอนก่อนสอนทุกครั้ง ฉะนั้นค่านี้อาจมีผลมาจากความเพียงพอของครูในโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างเป็นสำคัญ คือ ในโรงเรียนที่มีครูเพียงพอ ครู

รับผิดชอบงานไม่มาก จึงให้ความสำคัญแก่ตนเองได้ สำหรับโรงเรียนที่ครูไม่พอ งานที่รับผิดชอบมีมาก และอาจจำแนกแบ่งสอนหลายชั้น ย่อมไม่มีเวลาที่จะมาชี้แจงจุดมุ่งหมายอยู่ที่ใด แต่ละสาเหตุสำคัญที่ทำให้ขณะนี้ตกต่ำ เบี่ยงเบนมาตรฐานสูงกว่าข้ออื่น ๆ อาจเนื่องมาจากผู้วิจัยสุ่มโรงเรียนทั้งโรงเรียนที่ครูครบชั้น และโรงเรียนที่ครูไม่ครบชั้น จึงเห็นได้ว่า ปริมาณงาน ขอบข่ายของงานที่รับผิดชอบ สภาพแวดล้อม ย่อมมีอิทธิพลต่อความเห็นของครู

สรุป ตัวอย่างประชากร เห็นว่าควรนำรายการประเมินทุกข้อในแบบประเมินไปใช้เป็นเกณฑ์ประเมิน ครูประจำชั้นหรือประจำวิชา ทั้งนี้อาจจะเนื่องจากเกณฑ์สร้างชั้นนี้ ตรงกับงานที่ปฏิบัติอยู่ ข้อที่กลุ่มตัวอย่างเห็นควยเป็นลำดับที่ 1 คือข้อ 1, 30 ข้อที่เห็นควยเป็นลำดับสุดท้ายคือข้อ 21

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินผลงานพิเศษ

ตารางที่ 16

แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเห็น
ของครูที่มีต่อรายการประเมินแต่ละข้อ

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าทางสถิติ		ลำดับ
		\bar{X}	S	
1	พยายามหาวิธีทาง เพื่อทำงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามนโยบาย	4.56	.69	1
2	การปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้รับผลสำเร็จอย่างดียิ่ง	4.07	.78	20
3	งานที่รับผิดชอบมีความสำคัญอย่างยิ่งคือโรงเรียน	4.48	.76	4
4	รับผิดชอบและปฏิบัติงานให้เป็นที่พอใจตามเป้าหมายของโรงเรียน	4.36	.68	6
5	ปฏิบัติงานด้วยความละเอียดรอบคอบจนไม่มีข้อผิดพลาดใด ๆ	3.69	.84	27
6	ทำงานได้รวดเร็วเสร็จในเวลาอันรวดเร็วหรือเสร็จทันตามกำหนดเวลา	4.19	.80	14
7	ทำงานที่ต้องใช้ความรู้ ความสามารถ และทักษะโดยเฉพาะ	4.16	.81	15
8	สามารถทำงานที่ยากลำบาก มีปัญหาและอุปสรรคให้สำเร็จได้โดยดี	3.74	.80	26
9	มีความแม่นยำในระเบียบเกี่ยวกับงานที่รับผิดชอบ	3.98	.82	21
10	มีความคิดริเริ่มในการปรับปรุงการทำงานให้รวดเร็วมีประสิทธิภาพ	4.16	.80	15
11	นำความรู้ ความคิดใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้กับงานจนได้รับผลดี	4.16	.80	15
12	มีการวางแผนในการดำเนินงานและควบคุมอย่างเป็นขั้นตอน	4.21	.79	13
13	เต็มใจรับงานด้วยความกระตือรือร้น	4.35	.86	7
14	อุทิศเวลาในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	4.50	.70	3
15	เสียสละประโยชน์ส่วนตัวเพื่องานที่รับผิดชอบ	4.39	.72	5
16	มีงานในความรับผิดชอบมากกว่าคนอื่น	3.61	.95	28

ตารางที่ 16 (ต่อ)



ข้อ	รายการประเมิน	ค่าทางสถิติ		ลำดับที่
		\bar{X}	S	
17	ทุ่มเทกำลังกาย กำลังความคิดเพื่อทำให้งานที่รับผิดชอบได้ผล ออกมาอย่างสมบูรณ์	4.29	.74	9
18	งานที่รับผิดชอบเป็นประโยชน์โดยทรง คอส่วนรวมและความเจริญ ก้าวหน้าของโรงเรียน	4.52	.71	2
19	สามารถจัดหาวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ ฯลฯ โดยไม่ ทองโซเงินของทางโรงเรียน	3.61	1.00	28
20	ประสานงานและขอความร่วมมือจากคนอื่นหรือหน่วยงานอื่น หรือ ฝ่ายอื่น ทั้งในและนอกโรงเรียนได้	3.87	.87	24
21	สามารถจัดแสดงผลงานที่รับผิดชอบได้ เช่น จัดนิทรรศการ ฯลฯ	3.56	.98	30
22	สามารถชักนำคณะครูให้เห็นความสำคัญของงานที่รับผิดชอบ จนเป็นที่ยอมรับของครูทั่วไป	3.86	.94	25
23	สามารถชักนำนักเรียนให้เป็นประโยชน์และสนใจงานที่รับผิดชอบ ได้	4.26	.78	11
24	สามารถประสานงานกับบุคลากรของนักเรียนจนเข้าร่วมงาน ควยอย่างจริงจัง	4.10	.95	18
25	เอาใจใส่ดูแลรักษา ซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ที่อยู่ใน ความรับผิดชอบให้มีสภาพเรียบร้อยเสมอ	4.10	.79	18
26	จัดทำข้อมูลรายละเอียดต่าง ๆ รวมทั้งเอกสารและตัวเลข เกี่ยวกับงานที่รับผิดชอบ	3.93	.90	22
27	มีการปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพ สูงขึ้น	4.24	.77	12
28	มีการประกวดค้นคว้าที่คิด เช่น จัดเผยแพร่ผลงานในความ รับผิดชอบได้	3.93	.91	22
29	ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับงานที่รับผิดชอบอยู่เสมอ	4.32	.76	8
30	งานที่รับผิดชอบสามารถบริการครูและนักเรียนได้อย่าง เต็มที่ ควยความเต็มใจ	4.29	.78	9

จากตารางที่ 16 จะเห็นได้ว่า ครัวในกลุ่มตัวอย่างเห็นด้วยอย่างยิ่ง และเห็นด้วยมากที่จะใช้รายการประเมินทั้ง 30 ข้อ เป็นรายการประเมินผลงานพิเศษ เพราะแม้อันดับที่ต่ำที่สุดในข้อ 21. ซึ่งมีค่า 3.56. เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ในข้อ 2 ค. ซึ่งมีค่าเท่ากับ 2.51 จะเห็นว่า ค่าเฉลี่ยค่าสุดนี้ยังมากกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

สาเหตุที่ค่าเฉลี่ยในข้อ 21 ได้ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด อาจเป็นเพราะว่าเป็นเรื่องการจัดแสดงผลงานที่รับผิดชอบได้ เหนือ จักนิทรรศการ ฯลฯ เป็นต้น ซึ่งครูส่วนมากก็ทราบว่าเป็นเรื่องของการลงทุนและยุ่งยากเสียเวลา ครูโดยทั่ว ๆ ไปยังไม่กว้างขวางพอที่จะขอความร่วมมือจากภายนอกได้เอง จึงอาจทำให้ครูส่วนมากมีความเห็นเช่นนี้

ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ข้อที่มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานสูงสุดคือ ข้อ 19 ซึ่งมีค่า 1.00 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานต่ำสุดคือ .68 ในข้อ 4 เมื่อพิจารณาจากค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานสูงสุดและต่ำสุดแล้ว จะเห็นว่าแตกต่างกันไม่มากนัก ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานในข้ออื่น ๆ ก็ไม่แตกต่างจากนี้เท่าใดนัก ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานในแบบประเมินนี้ ทุกรายการมีค่าค่อนข้างสูง แสดงว่าความเห็นของครูในกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อรายการประเมินแต่ละข้อมีการกระจายมากพอสมควร

สรุป ตัวอย่างประชากร ให้ความเห็นต่อรายการประเมินทุกข้อ ซึ่งอาจจะเนื่องจากรายการประเมินเหล่านี้ตรงกับงานที่ครูที่ทำงานพิเศษคิดว่าน่าจะมีอีกเป็นหลัก และเห็นด้วยที่จะนำไปใช้เป็นเกณฑ์ในการประเมินผลการปฏิบัติงานพิเศษ โดยเห็นด้วยสูงสุดในข้อ 1 และเห็นด้วยเป็นลำดับสุดท้ายคือข้อ 21

แบบประเมินคุณลักษณะเฉพาะตัวครู

ตารางที่ 17

แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเห็น
ของครูที่มีต่อรายการประเมินแต่ละข้อ

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าทางสถิติ		ลำดับ ที่
		\bar{X}	S.	
1	มีระเบียบวินัยในตนเอง	4.50	.67	3
2	มีความประพฤติดีและมีคุณธรรมประจำใจ	4.53	.69	1
3	มีความซื่อสัตย์สุจริตและไว้วางใจได้	4.50	.72	3
4	มีกิริยามารยาทตลอดจนการพูดจาดี	4.45	.80	9
5	เป็นคนตรงต่อเวลาและหน้าที่	4.47	.75	7
6	มีอารมณ์มั่นคงควบคุมอารมณ์ได้ดี	4.13	.77	28
7	เป็นคนโอ้ออมอารีย์ เลือเพื่อใ้ตนเอง ไม่เอาเปรียบคนอื่น	4.40	.74	14
8	มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ตารงานและหมู่คณะ	4.50	.72	3
9	รักเกียรติยศชื่อเสียงและมีอุดมคติ	4.46	.75	8
10	วางตนเหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่	4.37	.73	16
11	มีความอดุสาหขยันขันแข็งและอดทนในการงาน	4.28	.71	19
12	มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์เกี่ยวกับงานในหน้าที่	4.21	.81	24
13	มีความคิดก้าวหน้า ชอบความก้าวหน้า พยายามหาความรู้เพิ่มเติมเสมอ	4.32	.85	18
14	มีความละเอียดรอบคอบในการทำงาน	4.27	.73	21
15	เป็นคนคล่องแคล่วว่องไว กระฉับกระเฉง	4.04	.79	30
16	เป็นคนทันสมัย แต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ	4.15	.79	27
17	มีบุคลิกลักษณะเหมาะสมกับครูบาอาจารย์	4.45	.66	9
18	รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม	4.48	.64	6

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าทางสถิติ		ลำดับ ที่
		\bar{X}	S	
19	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีเป็นที่รักใคร่ของเพื่อนร่วมงาน	4.37	.61	16
20	มีความสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมได้ดี	4.44	.58	11
21	มีจิตใจเข้มแข็งและสุขภาพร่างกายแข็งแรง	4.12	.80	29
22	ให้ความร่วมมือแก่ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	4.24	.72	23
23	มีความเชื่อมั่นในตัวเอง สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	4.40	.71	14
24	มีไหวพริบในการตัดสินใจแก้ปัญหาได้ถูกต้องรวดเร็ว	4.21	.57	24
25	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.52	.67	2
26	มีนิสัยรักเพื่อน ไม่เห็นแก่ตัว	4.44	.70	11
27	มีความสามารถในการปฏิบัติงานได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง	4.21	.76	24
28	เป็นบุรุษจักประหยัดไม่เห็นอันตนเห็นตัว	4.27	.89	21
29	เป็นที่รักใคร่นับถือของประชาชนในชุมชน	4.28	.81	19
30	รักและพอใจในอาชีพการงาน ไม่แสดงความเบื่อหน่ายในการทำงาน	4.44	.77	11

จากตารางที่ 17 จะเห็นว่า ค่าเฉลี่ยของรายการประเมินแต่ละข้อมีค่าตั้งแต่ 4.04 ขึ้นไป แสดงให้เห็นว่าครูในกลุ่มตัวอย่างมีความเห็นด้วยมาก และเห็นด้วยอย่างยิ่งที่จะใช้รายการทั้ง 30 ข้อ ในแบบประเมินนี้เป็นแบบประเมินคุณลักษณะเฉพาะตัวครูได้ เพราะเมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยค่าสูงสุดในข้อ 15 กับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ในข้อ 2 คือกี่ 2.51 แล้ว ค่าเฉลี่ยค่าสูงสุดที่ได้นั้นยังสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

สำหรับค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานในแต่ละรายการประเมินนั้น ค่าสูงสุดในข้อ 28 คือกี่ .69 ส่วนค่าต่ำสุดในข้อ 24 คือกี่ .57 จะเห็นได้ว่า ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สูงสุดและต่ำสุดแตกต่างกันไม่มากนัก แสดงว่าการกระจายของความเห็นของครูในกลุ่มตัวอย่าง ต่อรายการประเมินแต่ละขอไม่แตกต่างกันมากนัก

สรุป ประชากรในกลุ่มตัวอย่างมีความเห็นด้วยอย่างยิ่ง และเห็นด้วยมากในการที่จะนำรายการประเมิน ทั้ง 30 ข้อ ไปใช้เป็นเกณฑ์ในการประเมินคุณลักษณะเฉพาะตัวครู โดยเห็นด้วยกับข้อ 2, 25, 1 เป็นลำดับ 1, 2, 3 ตามลำดับ และข้ออื่น ๆ ท่อไปเรื่อย ๆ จนถึงข้อที่เห็นด้วยเป็นลำดับสุดท้ายคือข้อ 15

สรุป

ความเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีต่อแบบประเมินต่าง ๆ สรุปได้ดังนี้

ก. ค่าคะแนนเฉลี่ยของทุกรายการประเมินในแต่ละแบบประเมิน มีค่าดังต่อไปนี้

ตารางที่ 18

แสดงจำนวนขอของแต่ละแบบประเมินในช่วงคะแนนเฉลี่ย

แบบประเมิน	ช่วงคะแนนเฉลี่ย				รวม
	1.00-2.50	2.51-3.50	3.51-4.50	4.51-5.00	
แบบประเมินผลงานครูใหญ่	-	1	28	21	50
แบบประเมินผลงานผู้ช่วยครูใหญ่	-	-	31	4	35
แบบประเมินผลงานครูประจำชั้น	-	-	22	8	30
แบบประเมินผลงานพิเศษ	-	-	28	2	30
แบบประเมินคุณลักษณะเฉพาะตัวครู	-	-	28	2	30
รวม	-	1	137	37	175

จากตารางที่ 18 จะเห็นว่ารายการประเมินทั้งสิ้นจากแบบประเมินทั้ง 5 แบบมี 175 รายการ ค่าเฉลี่ยแต่ละรายการ เมื่อเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้จะเห็นว่า ค่าเฉลี่ยที่อยู่ในเกณฑ์เห็นควยปานกลางคือค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 มีเพียงรายการเดียวซึ่งเป็นรายการในแบบประเมินผลงานครูใหญ่ ที่อยู่ในช่วงค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หรือเกณฑ์ "เห็นควยมาก" ที่จะนำไปใช้เป็นเกณฑ์ประเมินผลได้ มีจำนวนถึง 136 รายการ และมี 38 รายการที่โคตะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.51-5.00 ซึ่งเขาเกณฑ์ "เห็นควยอย่างยิ่ง" ที่จะนำไปใช้เป็นเกณฑ์ประเมินผลได้

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของแต่ละรายการประเมินในแบบประเมินทั้ง 5 แบบแล้ว จะเห็นได้ว่าประชากรในกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด มีความเห็นวารายการประเมินทั้ง 175 ข้อ สามารถนำไปใช้เป็นเกณฑ์ประเมินผลงานในแต่ละแบบประเมินได้

ข. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของแต่ละรายการประเมิน เพื่อความสะดวก และเห็นได้ชัดในการวิเคราะห์ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของรายการประเมินแต่ละข้อในแบบประเมินทุกแบบจึงได้จัดค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานออกเป็น 4 ช่วง โดยเพิ่มขึ้นจากค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของรายการประเมินที่ต่ำสุด จากรายการประเมินทั้งหมด และถือเอาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานที่สูงสุดของรายการประเมินทั้งหมดเป็นค่าสุดท้าย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19

แสดงความถี่ของค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานในแต่ละช่วงของรายการประเมิน
ทุกข้อของแบบประเมินทั้ง 5 แบบ

แบบประเมิน	ช่วงการระดับคะแนน			
	.39-.50	.51-.70	.71-.90	.91-1.07
แบบประเมินผลงานครูใหญ่	6	26	15	3
แบบประเมินผลงานครูช่วยครูใหญ่	-	14	20	1
แบบประเมินผลงานครูประจำชั้นหรือ ประจำวิชา	-	17	11	2
แบบประเมินผลงานพิเศษ	-	3	21	6
แบบประเมินคุณลักษณะเฉพาะตัว	-	9	21	-

จากตารางที่ 19 จะเห็นว่าค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของรายการประเมินทุกรายการในแบบประเมินทุกแบบจะมีค่าอยู่ในระหว่าง .39-1.07 ทั้งนี้เพราะค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานที่ค่าสุดของรายการประเมินทั้งหมดมีค่า .39 และค่าสูงสุดคือ 1.07 ซึ่งค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของรายการประเมินทั้ง 175 รายการนี้ เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเฉลี่ยของแต่ละแบบประเมิน ซึ่งค่าเฉลี่ยของความเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบประเมินผลงานครูใหญ่ ครูช่วยครูใหญ่ ครูประจำชั้นหรือประจำวิชา แบบประเมินผลงานพิเศษ และคุณลักษณะเฉพาะตัวครูนั้นมีค่า 2.02, 2.06, 2.01, 2.01 และ 2.02 ตามลำดับ จะเห็นได้ว่า ยังต่ำกว่าค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเฉลี่ยของแต่ละแบบประเมินผลงานเหล่านี้มาก แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามในแต่ละกลุ่มตัวอย่างมีความเห็นที่ใกล้เคียงกันอยู่มากต่อรายการประเมินแต่ละรายการในแบบประเมินแต่ละแบบ

ตอนที่ 3 รายการประเมินที่ตัวอย่างประชากรเสนอแนะเพิ่มเติม

รายการประเมินที่ตัวอย่างประชากร เสนอแนะเพิ่มเติมในแต่ละแบบประเมินนั้น ส่วนมากจะคล้าย ๆ กับรายการประเมินที่มีอยู่แล้วในแบบประเมินเป็นส่วนใหญ่ จึงประมวลเสนอเฉพาะที่ค่อนข้างแตกต่างกันออกไปดังนี้

1. กลุ่มผู้ให้ความเห็นในแบบประเมินผลงานครูใหญ่มีผู้เสนอแนะรายการประเมินเพิ่มเติม 9 คน คิดเป็นร้อยละ 10 ของกลุ่ม เสนอแนะรายการประเมินเพิ่มเติมดังนี้

ก. การเข้าถึงประชาชน หาโอกาสเยี่ยมเยียนพบปะสังสรรค์กับบุคคลสำคัญในท้องถิ่น

ข. มีความสามารถในการจัดหาอุปกรณ์การสอนอย่างเพียงพอ

ค. ส่งเสริมการศึกษาออกสถานที่ (คล้ายข้อ 5)

ง. ส่งเสริมกีฬาระหว่างโรงเรียนในกลุ่ม

จ. ส่งเสริมและเผยแพร่เอกสารงานครูใหญ่มากและทั่วถึง (คล้ายข้อ 25)

ฉ. มีความสามารถทำให้ครูทำงานด้วยความกระตือรือร้น (คล้ายข้อ 30)

2. กลุ่มผู้ให้ความเห็นแบบประเมินผลงานผู้ช่วยครูใหญ่ ทั้ง 30 คน ไม่มีใครเสนอแนะรายการประเมินเพิ่มเติมเลย

3. กลุ่มผู้ให้ความเห็นแบบประเมินผลงานครูประจำชั้นหรือประจำวิชา 200 คน มีผู้เสนอแนะรายการประเมินเพิ่มเติม 20 คน คิดเป็นร้อยละ 10 ของกลุ่ม รายการประเมินที่เสนอแนะเพิ่มเติมนี้นี้

ก. เอาใจใส่นักเรียนในมากที่สุด (คล้ายข้อ 9)

ข. สละเวลาให้แก่เด็กพอสมควร

ค. สามารถฝึกให้เด็กมีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ

ง. รู้จักใช้ภาษาท้องถิ่นอธิบายประกอบการสอน

จ. สร้างบรรยากาศที่ดีในห้องเรียน (คล้ายข้อ 21)

4. กลุ่มผู้ให้ความคิดเห็นแบบประเมินผลงานพิเศษทั้งสิ้น 200 คน มีผู้เสนอแนะรายการประเมินเพิ่มเติม 8 คน คิดเป็นร้อยละ 4 ของกลุ่ม พอประมวลได้ดังนี้

ก. ทำงานด้วยความตั้งใจจริงจัง เกิดเดี๋ยว ไม่โลเล

ข. งานที่รับผิดชอบไม่ทำให้คนอื่นเดือดร้อน

5. กลุ่มผู้ให้ความคิดเห็นแบบประเมินคุณลักษณะเฉพาะตัวครู 90 คน มีผู้เสนอแนะรายการประเมินเพิ่มเติม 6 คน คิดเป็นร้อยละ 5.4 ของกลุ่ม ซึ่งพอประมวลรายการที่เสนอแนะได้ดังนี้

ก. รู้จักให้เกียรติผู้อื่น

ข. ยอมรับในความเป็นเอกลักษณ์ของคนอื่น

ค. ไม่มีอคติ

ง. รักเห็นคุณค่าไม่มั่งงาย

จ. ไม่ก้าวร้าวงานในหน้าที่ของผู้อื่น

ฉ. เป็นนักประชาธิปไตย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย