

รายการอ้างอิง

1. อัมพร โอตระกุล. สุขภาพจิต. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร:วิทย์พัฒน์, 2540.
2. Broom L , Selznick P. Sociology. London: Macmillan, 1971.
3. ดารณี อุทัยรัตนกิจ. การศึกษาสำหรับคนพิการในโลกาภิวัตน์. กรุงเทพมหานคร: สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ, 2538.
4. พัชร จิวพัฒนะกุล. แนวโน้มของการจัดการศึกษาพิเศษของไทยในปีพุทธศักราช 2546 วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2538.
5. Stevenson RE, Massey PS, Schroer RJ, McDermott S, Richter B. Preventable fraction of mental retardation. J Ment Retard 1996; 34: 182-8.
6. Li AL, Li LM, Qian YP. Preliminary analysis of factors causing mental retardation in China. Beijing: University Press, 1994: 284 -6.
7. Komontri CP, Punyaratabandhu C, Dheandhanoo C, Vorpongthorn T. Factors associated with mental retardation in children aged 2¹ -7 years. J Med Assoc Thai 1984; 67: 677-83.
8. ชวาลา เขียวธนู. ชีวิตใหม่ของบุคคลปัญญาอ่อน: การเรียนร่วม. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: กองโรงพยาบาลราชานุกูล กระทรวงสาธารณสุข, 2533.
9. สุขภาพจิต, กรม. การสำรวจทางระบาดวิทยาความผิดปกติทางจิตและ ความรู้ เจตคติ ทักษะการปฏิบัติตนเกี่ยวกับสุขภาพจิตประชาชนในเขตกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพมหานคร: กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข, 2541.
10. สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล. การสำรวจข้อมูลพื้นฐานคนพิการ ในวัยเรียนและวัยก่อนเรียน. นครปฐม: มหาวิทยาลัยมหิดล, 2542.
11. ราชานุกูล, โรงพยาบาล. แผนแม่บทงานป้องกันและให้บริการภาวะปัญญาอ่อนในประเทศไทย พ.ศ. 2540-2544. กรุงเทพมหานคร: กองโรงพยาบาลราชานุกูล กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข, 2540.
12. Robin LN. Conduct disorder. J Child Psychol Psychiatry 1991; 32: 193 - 212.
13. อุมภาพร ตรังคสมบัติ. สร้าง EQ ให้ลูกคุณ. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์วิจัยและพัฒนาครอบครัว, 2544.

14. Moss SC. Methodological issues in the diagnosis of psychiatric disorders in adults with learning disabilities. *Thornfield J* 1995; 18: 9-18.
15. Emerson E, Bromley J. The form and function of challenging behaviours. *J Intellect Disabil Res* 1995; 8: 272-95.
16. Ainsworth M. The development of infant-mother attachment. In: Caldwell BM, Riccuti HN, editors. *Review of child development research*. Chicago: University Press, 1973: 99-135.
17. ศรีเรือน แก้วกังวาล. จิตวิทยาเด็กพิเศษ แนวคิดสมัยใหม่. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2543.
18. อัมพล สุอำพัน. สุขภาพจิตเด็กพิการ. *จุฬาลงกรณ์เวชสาร* 2530; 31: 101-6.
19. Hollahan DP, Kauffman JM. *Exceptional children: introduction to special education*. Wellington : Whitehall Books, 1978.
20. Eton LF, Menolascino FJ. Psychiatric disorders in the mentally retarded: types, problems and challenges. *Am J Psychiatry* 1982; 139: 1297-303.
21. สมทรง สุวรรณเลิศ, สุวัฒนา ศรีพันธ์ผล. คู่มือแบบสำรวจพฤติกรรมเด็ก. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์สุขภาพจิต กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข, 2542.
22. พจนานุกรมไทย. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร: อักษรเจริญทัศน์, 2539.
23. เรียม ศรีทอง. พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาคน. กรุงเทพมหานคร: เอ็ดดูเคชั่น, 2542:5-8.
24. Skinner BF. *Recent issues in the analysis to behavior*. Ohio: Merrill, 1989.
25. Schaefer HH, Martin PL. *Behavior therapy*. New York: Mc Graw-Hill, 1969.
26. อุ่นเรือน อ่ำไพพิศตร์. คู่มือการปรับพฤติกรรม. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: กองโรงพยาบาลราชานุกูล กระทรวงสาธารณสุข, 2540.
27. ผดุง อารยะวิญญู. เด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรม. กรุงเทพมหานคร: ไร่ไทยเพรส, 2542.
28. Erikson E. *Identity and the life cycle*. New York: International University Press, 1976.
29. Aiken M, Grant RN. Risk, protective factors and the prevalence of behavior disorders in children and adolescents. *J Am Acad Child Adolesc Psychiatry* 1989; 28: 262-8.
30. Bandura A, Ross R. Imitation of aggressive models. *J Abnorm Soc Psychol* 1965; 66: 3-11.

31. อัมพล สุอำพัน. ปัญหาพฤติกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็ก. ใน: สำหรับ จิตตินันท์, บรรณาธิการ. ตำรากุมารเวชศาสตร์. กรุงเทพมหานคร:กรุงเทพเวชสาร, 2543: 328-33.
32. Werner EE, Smith RS. Vulnerable but invincible: a longitudinal study of resilient children and youth. New York: Mc graw-hill, 1982:109-14.
33. West EE, Farrington Risk, protective factors and the prevalence of behavioral and emotional disorders in children and adolescents. *J Am Acad Child Adolesc Psychiatry* 1989;28:262-8.
34. อุมาพร ตรังคสมบัติ. ปัญหาการเรียนและเทคนิคช่วยให้ลูกเรียนดี. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์วิจัยและพัฒนาครอบครัว, 2543.
35. Hessel D, et.al. The influence of environmental and genetic factors on behavior problems in boys and girls with fragile X syndrome. *Pediatrics* 2001;108:88.
36. Chapman RS, Hesketh LJ. Behavior problems of individuals with Down syndrome. *Ment Retard Dev Disabil Res Rev* 2000; 6: 84-95.
37. Coe DA, et.al. Behavior problems of children with Down syndrome and life events. *J Autism Dev Disord* 1999;29: 149-56.
38. Piazza CC, Fisher WW, Sherer M. Treatment of sleep problems in children with developmental disabilities. *Dev Med Child Neurol* 1997;39: 414-8.
39. Richdale A, Francis A, Gavidia PS, Cotton S. Stress behavior and sleep problems in children with intellectual disability. *J Intellect Dev Disabil* 2000;25: 147-61.
40. Hashino K, et.al. A study of cognitive development and behavior problems in mentally retarded children. *Psychiatry Clin Neurosci* 1997;51: 57-65.
41. Siperstein G, Leffert J, Widaman K. Social behavior and the social acceptance and rejection of children with mental retardation. *Educ Train M R* 1996;41:271-81.
42. Griffith M. **Transition to adulthood.** London: David Fulton, 1994.
43. Quinn A. Factors related stress behavior and sleep problems in children with intellectual disability. *J Am Acad Child Adolesc Psychiatry* 1991;36:106-8.
44. Lachiewicz AM, Dawson DV. Behavior problems of young girls with fragile X syndrome. *Am J Med Genet* 1994;51: 364-9.

45. Jaenicke C, Hammen C, Zupan B. Cognitive vulnerability in children at risk for depression. *J Abnorm Psychol* 1987; 15: 55-9.
46. Rutter M, Cox A. Other family influences. In: Rutter M, Hersov ,editors. **Child and adolescence psychiatry :a modern approaches**. London: Blackwell, 1986.
47. Cullinan D, Epstein MH. Behavior problems of educationally handicapped and normal pupils. *J Abnorm Child Psychol* 1979; 7: 495-502.
48. เพ็ญศรี พิชัยสนธิ. การอบรมเลี้ยงดูเด็กในสังคมไทย. วิทยานิพนธ์การศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522.
49. Goodnow JJ, Collins WA. **Development according to parents : the nature, sources and consequences of parents' ideas**. Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, 1990.
50. ดวงเดือน พันธุมนาวิน, อรุณพันธ์ ชูชม, งามตา วณิชทานนท์. **ปัจจัยทางจิตวิทยาในเวทีเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กของมารดาไทย**. รายงานการวิจัยลำดับที่ 32 สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528.
51. ดวงกมล เวชบรรยงศ์รัตน์. อิทธิพลของครอบครัวต่อเด็ก ใน:เอกสารการสอนวิชา **พัฒนาการเด็กและการเลี้ยงดู** มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพมหานคร:ฝ่ายการพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2527.
52. Bowlby J. **Attachment and loss :seperation**. 2nd ed. New York: Basic Books, 1973.
53. อูมาพร ตรังคสมบัติ. **จิตบำบัดและการให้คำปรึกษาครอบครัว**. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร: เพ็ญฟ้าพรินต์ติ้ง, 2541.
54. Thomas A, Chess S. **Annual progress in child psychiatry and child development**. New York: Bruner and Mazel Publisher , 1977.
55. Dworetzky P.J. **Introduction to child development**. 3rd ed. New York: West Publishing,1987.
56. Baumrind D. Some thoughts about child rearing. In:Brenner B,editor. **Influence on human development**. Illinois:The Dryden Press,1975:270-91.
57. เยาวลักษณ์ หาญวชิรพงษ์. **ปัจจัยที่มีผลต่อระดับพัฒนาการด้านนิสัยส่วนบุคคลและสังคมของเด็กก่อนวัยเรียน**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล,2532.
58. Hurlock BE. **Child development**. 6th ed. New York: Mc Graw Hill, 1987.
59. วราภรณ์ รักวิจัย. **การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย**. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร: ดันอ้อแกรมมี 2540.

60. รัตนา ฉากสลิก. การเปรียบเทียบมโนทัศน์ทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการเลี้ยงดูต่างกัน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
61. Barsch HA. The parent of the handicapped child: the study of child-rearing practices. 2nd ed. Illinois: Charles C Thomas, 1976.
62. Hanzlik JR, Stevenson MB. Interaction of mother with their infants who are mentally retarded, retarded with cerebral palsy, or non-retarded. *Am J M R* 1986; 90: 513-20.
63. เบญจพร ปัญญาียง, พิสาสน์ เตชะเกษม และ เรืองรัตน์ วงศ์ปราโมทย์. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับเด็ก และการอบรมเลี้ยงดูเด็ก. โครงการวิจัยเด็ก เยาวชนและครอบครัวในประเทศไทย. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย, 2542.
64. พรรณพิมล หล่อตระกูล, พรรณนิภา มีรสล้ำ, ศศกร วิชัย. ปัจจัยทางจิตสังคมในเด็กและวัยรุ่นที่มารับบริการที่ศูนย์สุขวิทยาจิต. นนทบุรี: กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข 2540.
65. ศิริพร สุวรรณทศ. การศึกษาเปรียบเทียบสัมพันธภาพในครอบครัวเด็กออทิสติกเด็กปัญญาอ่อน และเด็กปกติ. นนทบุรี: กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข, 2541.
66. กมลวรรณ ภูวัฒนานนท์. การศึกษาเจตคติและสัมพันธภาพของมารดาที่มีบุตรปัญญาอ่อน. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2536.
67. ช่อทิพย์ วามะนะบุตร, ธิดา นพรัตน์. ลักษณะทางสังคมของครอบครัวบุคคลปัญญาอ่อน. กรุงเทพมหานคร :โรงพยาบาลราชานุกูล กระทรวงสาธารณสุข , 2542.
68. Steinhausen HC, Erdin A. Abnormal psychosocial situation and ICD-10 diagnoses in children and adolescence attending a psychiatric service. *J Child Psychol Psychiatry* 1992; 33: 731-40.
69. Hetherington EM. Coping with family transitions: winners, losers and survivors. *Child Dev* 1989; 60:1-14.
70. Jenkins R, Boyer E. *Patterns of child rearing*. Evaston: Row-Peterson, 1957.
71. Egeland B, Sroufel LA. Attachment and early maltreatment. *J Child Dev* 1981; 52:44-52.
72. Harzog E, Sudia CE. Children in fatherless families. In: Cadwell B, Ricciuti

- H, editors. **Child development research**. Chicago: University Press, 1973: 141-231.
73. Merrill S. The mentally retarded child. In: Hunt N, Marshall K, editors. **Exceptional children and youth**. 2nd ed. Boston: Houghton Mifflin, 1999: 107-38.
74. World Health Organization. **Mental retardation: from knowledge to action**. In: Girimaji S, editors. World Health Organization, Regional Office for South-East Asia, 2001: 12-60.
75. American Association on Mental Retardation. **Mental retardation: definition, classification and systems of supports**. Washington, DC: American Association on Mental Retardation, 1996: 559.
76. Kaplan HI, Sadock JB. **Synopsis of comprehensive textbook of psychiatry**. 7th ed. Baltimore: William & Wilkins, 1994: 2208-10.
77. ชวาลา เจริญธนู และกัลยา สุตตะบุตร. ภาวะปัญญาอ่อน. ใน: วันเพ็ญ บุญประกอบ, อัมพล สุอำพัน, นงพงา ลิ้มสุวรรณ, บรรณาธิการ. **จิตเวชเด็กสำหรับกุมารแพทย์**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2538.
78. Vining EP, Acardo PJ, Rubenstein JE. Cerebral palsy: a pediatric developmentalis's overview. **Am J Disabil Child** 1976; 130: 643-9.
79. Green M. **Theories of human development, a comparative approach**. New Jersey: Prentice-hall, 1989.
80. Erikson E. **Childhood and society**. New York: Basic Books, 1950.
81. Kernan K, Sabsay S. Linguistic and cognitive ability of adults with down syndrome and mental retardation of unknown etiology. **J Commun Disabil** 1996; 29: 401-22.
82. Jarrold C, Baddeley AD, Hewes AK. Verbal and non-verbal in William's syndrome phenotype. **J Child Psychol Psychiatry** 1998; 39: 511-24.
83. สมทรง สุวรรณเลิศ, วันชัย ไชยสิทธิ์. ปัญหาพฤติกรรมในเด็กอายุ 6-11 ปี ความบ่อยมากน้อยและรูปแบบปัญหาที่เกิดขึ้นตามทัศนะของผู้ปกครอง. **รายงานการประชุมวิชาการ 100 ปี สุขภาพจิตและจิตเวช**. กรุงเทพมหานคร: กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข, 2532.
84. Jones RN. The child behavior checklist: normative information for inpatients. **J Am Child Adolesc Psychiatry** 1988; 27: 632-5.

85. William S. Risk factors for behavioral and emotional disorders in preadolescent children. *J Am Acad Child Adolesc Psychiatry* 1990; 29: 413-5.
86. ธนู ชาติธนานนท์, สุวัฒน์ มหัตนรินทร์กุล, วรณภา อินท๊ะประเสริฐ, อัมพร หะยาจันทา. การศึกษาเปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างพ่อ แม่ และลูกในเด็กระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในเขตเมืองและชนบทในจังหวัดเชียงใหม่. กรุงเทพมหานคร กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข, 2537.
87. Nongpanga Limsuwan. Proper child rearing as prevention of some child psychiatric disorders. Department of Psychiatry, Ramathibodi Hospital. *J Psychiatry Assoc Thai*, 1986.
88. ปนัดดา มุมบ้านเช่า. ปัญหาพฤติกรรมในเด็กวัยรุ่นชั้นมัธยมต้น สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดลพบุรี. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตเวชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
89. ประเสริฐ จุฑา, ประภาศรี ปัญญาวิชัย, ญาดา ปิงเมือง. ผลกระทบต่อปัญหาพฤติกรรมในเด็กปัญญาอ่อนจากทัศนคติในการเลี้ยงดูที่ต่างกัน. กรุงเทพมหานคร: กองโรงพยาบาลราชานุกูล กระทรวงสาธารณสุข, 2544.
90. รัตน์มณี รอดภิรมย์. การศึกษาพฤติกรรมช่วยเหลือตนเองในเด็กปฐมวัยที่ได้รับการเลี้ยงดูที่ต่างกัน. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2533.
91. เต็มศรี ชำนิจารกิจ. สถิติประยุกต์ทางการแพทย์. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
92. Heward WL, Dardig JC, Rossett A. *Working with parents of handicapped children*. Ohio: CE. Merrill, 1979.
93. Akefeldt A, Gillberg C. Behavior and personality characteristics of children and young adults with mental retardation. *J Am Acad Child Adolesc Psychiatry* 1999; 38: 761-9.
94. Fombonne E. Prevalence of psychiatric disorders among france school-aged children. *Br J Psychiatry* 1994 ; 164: 69-79.
95. รัตนาภรณ์ นรินทร์. ปัญหาพฤติกรรมในเด็กวัยเรียนที่มีโรคทางกายเรื้อรัง ในแผนกผู้ป่วยนอกกุมารเวชศาสตร์ โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตเวชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541.
96. เบญจพร ปัญญาียง, อลิสา วัชรสินธุ์. ปัญหาสุขภาพจิตของเด็กในกรุงเทพมหานคร: ความชุกและปัจจัยที่สัมพันธ์กับปัญหา. กรุงเทพมหานคร, 2541

97. Frick PJ. Familial risk factors to oppositional defiant disorder and conduct disorder: parental psychology and maternal parenting. *J Consult Psychol* 1992; 60: 49-55.
98. Faber A. Prevalence, behavior disorders and etiology. *Am J M R* 1987;92:243-54.
99. Hatton DD, et al. Behavioral style of young boys with fragile x syndrome. *Dev Med Child Neurol* 1999;41:625-32.
100. Tali H, Malka M. Loneliness, depression and social skills among students with mental retardation. *J Spec Educ* 1988;32:154-64.
101. Schaefer ES. A circumplex model for maternal behavior. *J Abnorm Soc psychol* 1959,95:226-35.
102. เสาวนีย์ พัฒนอมร. การอบรมเลี้ยงดูกับพฤติกรรมช่วยเหลือตนเองของเด็กวัย 2-3 ปี. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตเวชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
103. จรรยา สุวรรณทัต. แบบฉบับการอบรมเลี้ยงดูเด็กที่กำลังเปลี่ยนแปลงของครอบครัวรายได้น้อยที่อยู่ในเมือง. รายงานการวิจัยฉบับที่ 24 กรุงเทพมหานคร: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.
104. อุ๋นเรื่อน อัมไพพัทธ์. การอบรมเลี้ยงดูบุตรของมารดาเด็กกลุ่มอาการดาวน์. กรุงเทพมหานคร: กองโรงพยาบาลราชานุกูล กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข, 2542.
105. Grant RN. Risk, protective factors and prevalence of behavioral and emotional disorders in child and adolescents. *J Am Acad Child Adolesc Psychiatry* 1989; 28: 262-8.
106. Hinshaw et al. Caretaking burden and social support: comparison of mothers with and without disabilities. *Am J M R* 1989;94:250-8.
107. Rutter M, Cox A, Tupling C, et al. Attainment and adjustment in two geographical areas, the prevalence of psychiatric disorder. *J Am Psychiatry* 1975; 125:493-509.
108. Sillanpaa M, Gram L, Johannessen IS, Tomson T. *Epilepsy and mental retardation*. Hampshire: Wrightson Biomedical Publishing, 1999:1-5.
109. Holland AJ. Psychiatry and mental retardation. *J Intern Psychiatry* 1999 ;11: 76-83.

110. Garfield SL, Halper MM. Parental attitudes and socio-economic status.
J Clin psychol 1962,18: 171-5.
111. Zigler E, Gates BD. **Personality development in individuals with mental retardation**. Cambridge: Cambridge University Press, 1999: 17-145.
112. Farrington DP. The challenge of teenage antisocial behavior. In: Rutter M, editor.
Psychosocial disturbance in young people: challenges for prevention.
Cambridge: Cambridge University Press, 1995.
113. Ammerman TR. Child maltreatment. In: Ammerman TR, Campo, editors. **Handbook of pediatric psychology and psychiatry**. Pittsburgh: Viacom, 1998: 122-38.
114. Quitner AL, Glueckauf RL, Jackson DN. Chronic parenting stress: moderating and mediating effects of social support. **J Personal Soc Psychol** 1990;59: 266-78.
115. Cohen S, Wills TA. Stress, social support and the buffering hypothesis.
J Psychol Bull 1985;98:310-57.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ใบยินยอมให้ทำการวิจัยในมนุษย์

การวิจัยเรื่อง ปัญหาพฤติกรรมและแบบการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวเด็กบกพร่องทางสติปัญญา
อายุ 6-11ปี ที่มารับบริการแบบผู้ป่วยใน โรงพยาบาลราชานุกูล

วันที่ให้การยินยอม วันที่.....เดือน.....พ.ศ.2544

ก่อนที่ข้าพเจ้าจะลงนามในใบยินยอมให้ทำการวิจัยนี้ ข้าพเจ้าได้รับการอธิบายจากผู้วิจัยเกี่ยวกับ
วัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อนำข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาพฤติกรรมและแบบการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวเด็ก
บกพร่องทางสติปัญญา ไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมป้องกันปัญหาสุขภาพจิตในเด็กที่มีความบกพร่อง
ทางสติปัญญาต่อไป

ข้าพเจ้าได้รับการอธิบายจากผู้วิจัยว่า

1. วิธีการวิจัยจะทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามซึ่งครอบคลุมข้อมูลส่วนบุคคลของ
เด็กในเรื่องโรค ระยะเวลาเจ็บป่วยและการรักษา เศรษฐฐานะ พฤติกรรมและอารมณ์ที่เป็น
ปัญหา และแบบแผนที่ข้าพเจ้าอบรมเลี้ยงดูผู้ป่วยรายนี้
2. ข้อมูลที่ได้จะนำมาวิเคราะห์ในภาพรวม
3. ผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลของแต่ละบุคคลไว้เป็นความลับ และจะเปิดเผยเฉพาะในรูปสรุปผลรวม
ของการวิจัย

ผู้วิจัยรับรองว่า จะตอบคำถามที่ข้าพเจ้าสงสัยด้วยความเต็มใจ จนกว่าจะพอใจโดยไม่ปิดบัง
ซ่อนเร้น และข้าพเจ้ามีสิทธิในการปฏิเสธที่จะให้ความร่วมมือในการวิจัยเมื่อใดก็ได้

ข้าพเจ้าได้อ่านข้อความดังกล่าวข้างต้นแล้ว มีความเข้าใจดีทุกประการ จึงได้ลงนามในใบยินยอม
นี้ด้วยความเต็มใจ และยินยอมแทนเด็กบกพร่องทางสติปัญญาในฐานะผู้ปกครอง หรือผู้อุปการะโดยชอบ
ด้วยกฎหมาย

ลงนาม..... ผู้ยินยอม

ลงนาม..... พยาน

ลงนาม..... ผู้วิจัย

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2544.

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ท่านผู้เข้าร่วมการวิจัย

ดิฉัน นางดารกา แสงสุโขทัย นิสิตปริญญาโทสาขาสุขภาพจิต ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ปัญหาพฤติกรรมและแบบการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวเด็กบกพร่องทางสติปัญญาอายุ6-11ปี ที่มารับบริการแบบผู้ป่วยในของโรงพยาบาลราชานุกูล โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาพฤติกรรม, ปัญหาทางอารมณ์และแบบแผนที่ผู้ปกครองอบรมเลี้ยงดูเด็กบกพร่องทางสติปัญญา รวมทั้งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยของระดับความปัญญา, โรคที่พบร่วม, เศรษฐฐานะและแบบแผนที่ผู้ปกครองอบรมเลี้ยงดู ซึ่งผลจากการศึกษาจะเป็นประโยชน์ต่องานส่งเสริมป้องกันในการนำไปเป็นข้อมูลในการจัดบริการป้องกันการเกิดปัญหาทางจิตใจ บำบัดฟื้นฟูเพื่อลดผลกระทบที่อาจเกิดกับครอบครัวและสังคมต่อไป

ท่านเป็นผู้หนึ่งที่ได้รับเลือกเป็นตัวแทนตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงในเรื่องดังกล่าว การศึกษาวิจัยจะมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

ผู้วิจัยจะนำแบบสอบถามมาสัมภาษณ์ท่านในกรณีที่ท่านจบการศึกษาระดับต่ำกว่าอาชีวศึกษา โดยสัมภาษณ์รายข้อ หรือนำแบบสอบถามมาให้ท่านทำ ซึ่งท่านจะต้องเป็นผู้ตอบและประเมินด้วยตนเอง โดยได้รับการอธิบายและสามารถซักถามให้เข้าใจทั้งหมดก่อนตอบ แบบสอบถามประกอบด้วย

1. แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก6 ข้อ, เกี่ยวกับผู้ปกครอง8ข้อ ซึ่งเป็นเรื่องส่วนตัว
2. แบบสอบถามปัญหาพฤติกรรมและปัญหาทางอารมณ์135 ข้อ, แบบสอบถามแบบการอบรมเลี้ยงดู45ข้อ ซึ่งอาจจะเป็นเรื่องอ่อนไหวในความรู้สึกของผู้ตอบ

การเข้าร่วมในการศึกษาครั้งนี้ ท่านจะไม่ได้รับสิทธิประโยชน์ใดๆเป็นพิเศษทั้งสิ้น ผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลของท่านเป็นความลับ การเสนอข้อมูลจะนำเสนอการสรุปผลวิจัยในภาพรวม การเปิดเผยข้อมูลเกี่ยวกับตัวท่านต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกระทำเฉพาะกรณีที่จำเป็น ด้วยเหตุผลทางวิชาการเท่านั้น

หากท่านมีปัญหาหรือข้อสงสัยประการใด กรุณาติดต่อ นางดารกา แสงสุโขทัย ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ ตึกธนาคารกรุงเทพ โทร 02-2564298 ซึ่งยินดีให้คำตอบท่านทุกประการ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความร่วมมือจากท่าน และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

.....
(นางดารกา แสงสุโขทัย)

NO.

วันที่.....

แบบสอบถามเรื่องปัญหาพฤติกรรมและแบบการอบรมเลี้ยงดูเด็กบกพร่องทางสติปัญญา
ส่วนที่ 1 ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคล

ข้อมูลส่วนบุคคลของเด็ก

1. เพศ ชาย หญิง
2. เป็นบุตรคนที่ 1 2 3 ในจำนวนพี่น้องคน
3. ระยะเวลาที่เข้ารับบริการในโรงพยาบาลราชานุกูล

- น้อยกว่า 6เดือน
- 6เดือน-1ปี
- 1ปีขึ้นไป-2ปี
- 2ปีขึ้นไป

4. โรคที่พบร่วมด้วย (หากมี)

- โรคสมองพิการ
- อาการชัก
- มีความพิการทางร่างกาย
- อื่นๆ ระบุ

5. ประวัติการรับประทานยาประจำ

- ไม่มี มี ระบุเพื่อรักษา.....

6. ประวัติการเรียนของเด็ก

- ระดับการศึกษา ชั้น เรียนได้ ผีกรอบมได้

ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ปกครองเด็ก

1. ความสัมพันธ์กับเด็ก บิดา มารดา อื่นๆ ระบุ
2. เพศ ชาย หญิง
3. อายุ ต่ำกว่า 20ปี
- 21-30 ปี
- 31-40 ปี
- 41-50 ปี
- มากกว่า50 ปี
4. สถานภาพสมรส
- สมรส โสด หม้าย-คู่สมรสเสียชีวิต
- หย่า แยกกันอยู่
5. การเลี้ยงดูเด็ก

เลี้ยงดูด้วยตนเอง ให้ผู้อื่นเลี้ยงดู

6. ท่านเคยมีประวัติการเจ็บป่วยด้วยโรคทางจิตหรือไม่ หากเคยระบุ

- โรคทางจิต
 โรคประสาท
 ตีตสารเสพติด
 อื่น ๆ.....

7. รายได้ของครอบครัวต่อเดือน

- ต่ำกว่า 5,000 บาท 5,001-10,000 บาท
 10,001-20,000 บาท 20,001-30,000 บาท
 30,001-40,000 บาท 40,001 บาทขึ้นไป

8. สถานภาพทางเศรษฐกิจของครอบครัว

- ขัดสน มีพอใช้จ่าย มีเงินเหลือเก็บ

9. ลักษณะของครอบครัว

- ครอบครัวเดี่ยว จำนวนสมาชิก คน
 ครอบครัวขยาย จำนวนสมาชิก คน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 3. แบบสอบถามการอบรมเลี้ยงดูเด็ก

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามวิธีอบรมเลี้ยงดูเด็กของท่านตามสภาพที่เป็นจริง โดยมีคำตอบให้ท่านเลือก 5 ตัวเลือกคือ

มากที่สุด หมายถึง ท่านกระทำต่อเด็กอย่างสม่ำเสมอทุกครั้ง

มาก หมายถึง ท่านกระทำต่อเด็กเป็นส่วนมากกว่าไม่ทำ

ปานกลาง หมายถึง ท่านกระทำต่อเด็กบางครั้ง(กระทำและไม่กระทำพอกัน)

น้อย หมายถึง ท่านกระทำต่อเด็กนานๆครั้ง

ไม่เคย หมายถึง ท่านไม่เคยกระทำต่อเด็กเลย

วิธีการเลี้ยงดูเด็ก	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เคย
1.ท่านให้ความช่วยเหลือทันทีเมื่อเด็กต้องการ					
2.ท่านเอาใจใส่ของเล่นและสิ่งของของเด็ก และคอยกำชับไม่ให้ทำเสียหาย					
3.ท่านไม่เคยให้เด็กไปไหนโดยไม่มีผู้ใหญ่ควบคุม					
4.ท่านให้ความรักความอบอุ่น และเป็นกันเองกับเด็กเสมอ					
5.ท่านเชื่อว่าหากเอาใจใส่ควบคุมเด็ก เด็กจะมีพัฒนาการที่ดี					
6.ท่านคอยดูแลเด็กให้ได้รับความสะดวกสบายที่สุด					
7.เมื่อเด็กทำความดีหรือทำอะไรถูกต้อง ท่านจะชื่นชมเสมอ					
8.ท่านกวดขันให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมที่โรงเรียน					
9.ท่านคิดว่าเด็ก4-5ขวบ ควรยอมให้ทำผิดโดยไม่ถูกลงโทษเพราะยังเด็กเกินไป					
10.ท่านคอยให้กำลังใจและคำแนะนำเมื่อเด็กอยากทำอะไร					
11.ท่านเลือกหรือซื้อของให้เด็กตามที่ท่านเห็นว่าดี					
12.ท่านรู้สึกไม่สบายใจอย่างมากและเฝ้าดูแลตลอดเวลาเมื่อเด็กเจ็บป่วย					
13.ท่านให้เด็กมีส่วนในงานบ้านเช่น รดน้ำต้นไม้, ถูบ้าน ฯลฯ					

วิธีการเลี้ยงดูเด็ก	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เคย
14.เวลาสอนเด็กท่านมักห้ามไม่ให้ทำสิ่งที่ท่านเห็นว่าไม่ควรทำ					
15.ทุกครั้งที่ไปธุระนอกบ้านท่านต้องเอาเด็กไปด้วย					
16.ท่านรับฟังความคิดเห็นเด็กในการตัดสินใจเรื่องในบ้าน					
17.ท่านชอบให้เด็กคัดสรรทรงที่ท่านชอบ					
18.ท่านดูแลทุกเรื่องของเด็กด้วยตนเอง เช่น กิน นอนฯ					
19.ท่านกอด อุ้ม บอกให้เด็กทราบว่ารักเด็กมาก					
20.เมื่อท่านตีเด็กแล้วมาคิดทีหลังว่าที่นำไปรุนแรงและไม่มีเหตุผล					
21.ท่านรู้สึกว่าคุณแม่ต้องเอาใจใส่ลูกอย่างเต็มที่ทุกเรื่อง					
22.ท่านจะบอกเด็กทุกครั้งที่ให้รางวัลว่าทำควมดีอะไร					
23.ท่านชอบให้เด็กเล่นกับเพื่อนที่ท่านเห็นว่าดี					
24.ท่านจะรีบเข้าไปปลอบโยนโดยเร็วเมื่อเด็กหกล้มได้รับบาดเจ็บ					
25.ท่านจะอธิบายเหตุผลก่อนลงโทษเด็กทุกครั้ง					
26.ท่านต้องให้มีคนดูแลเด็กอย่างใกล้ชิด					
27.ท่านชอบทำอะไรให้เด็กเพราะเห็นว่ายังเล็กอยู่					
28.ท่านให้โอกาสเด็กเลือกสถานที่ที่จะไปเที่ยวในวันหยุด					
29. สิ่งที่ท่านไม่ชอบลูกก็ต้องไม่ชอบไปด้วย					
30.ท่านคอยสอดส่องดูแลความประพฤติของเด็กอย่างใกล้ชิด					
31.เมื่อเด็กทำผิดท่านจะลงโทษเมื่อท่านหายโมโหแล้ว					
32.เมื่อเด็กร้องไห้ท่านจะดุ ขู่หรือตีให้หยุดร้องทันที					
33.ท่านรู้จักเพื่อนๆของเด็กที่โรงเรียนเป็นอย่างดี					

วิธีการเลี้ยงดูเด็ก	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เคย
34. ท่านซื้อเสื้อผ้าเด็กจากแบบหรือสีที่เด็กชอบ					
35. ท่านชอบให้เด็กอยู่ในโอวาทของท่านทุกอย่าง					
36. ท่านใช้เวลาส่วนใหญ่ ในการดูแลเด็กและครอบครัว					
37. ท่านให้กำลังใจไม่ว่า เมื่อเด็กทำงานได้ไม่ดีและสนับสนุนให้แก้ตัวใหม่					
38. ท่านตำหนิเด็กเสมอ เมื่อทำอะไรไม่เป็นที่พอใจ					
39. ท่านไม่แน่ใจว่า เด็กจะปลอดภัยเมื่ออยู่ไกลสายตาท่าน					
40. ท่านดูแลอบรมมารยาท และความประพฤติเด็กเสมอ					
41. ท่านห้ามเด็กไม่ให้ออกไปเล่นนอกบ้าน					
42. ท่านไม่ให้เด็กทำงานเช่นเก็บของเข้าที่ เพราะเห็นว่าไม่ใช่หน้าที่ของเด็ก					
43. ท่านสนับสนุนให้เด็กร่วมกิจกรรมของโรงเรียน เช่นการแสดง กีฬา ฯลฯ					
44. ท่านเลือกเสื้อผ้าที่เด็กสวมใส่ขณะอยู่บ้านทุกวัน					
45. ถ้าเด็กร้องอยากได้อะไร ท่านจะรีบหาให้ทันที					

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

	สำหรับผู้ปกครอง
แบบสำรวจพฤติกรรมเด็ก	วันที่ตอบแบบสำรวจ

วันเดือนปีเกิด อายุ ปี	เพศของเด็ก <input type="checkbox"/> ชาย <input type="checkbox"/> หญิง	เชื้อชาติ	ศาสนา	ผู้ตอบแบบสำรวจ <input type="checkbox"/> พ่อ <input type="checkbox"/> แม่ <input type="checkbox"/> อื่นๆ (ระบุ)
--	---	--------------------	----------------	--

จำนวนปีที่ได้รับการศึกษาของพ่อแม่ในแต่ละระดับ		ลักษณะอาชีพของพ่อแม่หรือผู้ปกครอง (เช่น ช่างซ่อมรถยนต์ ครู พลดำรวจ เสมียน ผู้จัดการ บริษัท พนักงานขับรถ แม่บ้าน หรืออื่นๆ โปรดระบุ) พ่อ แม่ ผู้ปกครอง	
	พ่อ		แม่
ประถมศึกษา ปี	 ปี
มัธยมศึกษา ปี	 ปี
อาชีวศึกษา ปี	 ปี
อุดมศึกษา ปี ปี	

1. บุตรของท่านชอบกีฬาหรืองานอดิเรก เช่น วายน้ำ เล่นฟุตบอล เล่นดนตรี สะสมแสตมป์ ฯลฯ หรือไม่?
 ไม่ชอบ ชอบ : ถ้าชอบโปรดระบุ : ก.....
 ข.....
 ค.....

2. โปรดระบุงานที่บุตรของท่านช่วยในบ้าน (เช่น ช่วยดูแลน้อง ช่วยรดน้ำต้นไม้ ฯลฯ)
 ก.
 ข.
 ค.

3. ก. บุตรของท่านมีเพื่อนสนิทหรือไม่? ไม่มี มี : ถ้ามี คน
 ข. นอกเวลาเรียนบุตรของท่านพบปะสังสรรค์กับเพื่อนสนิทอาทิตย์ละ ครั้ง

4. เปรียบเทียบกับเด็กคนอื่นวัยเดียวกัน บุตรของท่าน :

	ดี	ปานกลาง	ไม่ดี
ก. เข้ากับพี่น้องได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ข. เข้ากับเด็กคนอื่นๆ ได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ค. ปฏิบัติตนต่อพ่อแม่	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ง. ชยันทำการบ้าน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
จ. ชยันทำงานบ้าน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ฉ. มีผลของการเรียนที่โรงเรียน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. บุตรของท่านเคยสอบตกซ้ำชั้นหรือไม่?
 ไม่เคย เคย : ถ้าเคย ซ้ำชั้นอะไร

เคยสอบซ่อมวิชา เมื่ออยู่ชั้น

หัวข้อต่อไปนี้เป็นการอธิบายถึงพฤติกรรมของเด็ก โปรดเขียนเครื่องหมายวงกลมตรงหมายเลขที่ท่านพิจารณาเห็นว่าหัวข้อนั้นอธิบายลักษณะพฤติกรรมของบุตรของท่านในขณะนี้หรือในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา โดยวงกลมหมายเลข 2 ถ้าเห็นว่าเป็นเช่นนั้นอย่างมากหรือบ่อยครั้งมาก ให้วงกลมหมายเลข 1 ถ้าเห็นว่าเป็นเช่นนั้นเล็กน้อยหรือเป็นบางครั้ง และให้วงกลมหมายเลข 0 ถ้าเห็นว่าไม่เป็นเช่นนั้นเลย โปรดตอบทุกหัวข้อเท่าที่ท่านสามารถจะทำได้ ถึงแม้ว่าบางหัวข้อไม่อธิบายถึงพฤติกรรมของบุตรของท่านโดยตรงก็ตาม

ไม่เป็นเลย	เป็นเล็กน้อยหรือเป็นบางครั้ง	เป็นอย่างมากหรือบ่อยครั้งมาก
0	1	2
0 1 2	1. ประพฤติตนเด็กกว่าวัย	0 1 2 30. กลัวการไปโรงเรียน
0 1 2	2. มีอาการแพ้อาหาร (โปรดอธิบายหรือยกตัวอย่าง)	0 1 2 31. กลัวว่าจะคิดหรือกระทำในสิ่งที่ไม่ดี
0 1 2	3. ชอบโต้เถียง	0 1 2 32. รู้สึกว่าตนเองจะต้องไม่มีอะไรบกพร่อง
0 1 2	4. เป็นโรคหืด	0 1 2 33. รู้สึกหรือบ่นว่าไม่มีใครรัก
0 1 2	5. ประพฤติตนเหมือนเพศตรงข้าม	0 1 2 34. รู้สึกว่าคนอื่นคอยปกป้องร้าย
0 1 2	6. ขับถ่ายไม่เป็นที่	0 1 2 35. รู้สึกว่าตนเองไม่มีคุณค่าหรือมีปมด้อย
0 1 2	7. ชอบคุยโม้ โอ้อวด	0 1 2 36. เจ็บตัวบ่อยหรือได้รับอุบัติเหตุบ่อย
0 1 2	8. ขาดสมาธิ สนใจสิ่งใดได้ไม่นาน	0 1 2 37. มักมีเรื่องต่อสู้กับคนอื่น
0 1 2	9. หมกมุ่นอยู่กับความคิดอย่างใดอย่างหนึ่งหรือคิดซ้ำ ๆ อยู่เรื่องเดียว (โปรดอธิบายหรือยกตัวอย่าง)	0 1 2 38. ถูกล้อเลียนมาก
0 1 2	10. ไม่อยู่นิ่ง ลุกลุกกลน หรืออยู่ไม่สุข	0 1 2 39. มีวุ่นวายกับผู้อื่นที่ก่อเรื่องเดือดร้อน
0 1 2	11. ฟังพาผู้ใหญ่มากเกินไป	0 1 2 40. ได้ยินเสียงซึ่งไม่ได้มีอยู่จริง (โปรดอธิบายหรือยกตัวอย่าง) :
0 1 2	12. บ่นว่าเหงา	0 1 2 41. ทำอะไรโดยไม่คิด
0 1 2	13. มีอาการสับสน	0 1 2 42. ชอบอยู่ตามลำพัง
0 1 2	14. ร้องไห้ฟูมฟายมาก	0 1 2 43. พุดบดหรือขี้โกง
0 1 2	15. ใจร้ายต่อสัตว์	0 1 2 44. กัดเล็บ
0 1 2	16. ใจร้ายหรือชอบรังแกผู้อื่น	0 1 2 45. ประหม่าหรือเครียด
0 1 2	17. ฝันกลางวันหรือหมกมุ่นกับความคิดของตนเอง	0 1 2 46. มีอาการสิ้นกระดูกตามร่างกายเมื่อประหม่าหรือตกใจกลัว (โปรดอธิบายหรือยกตัวอย่าง) :
0 1 2	18. จงใจทำร้ายตนเองหรือพยายามฆ่าตัวตาย	0 1 2 47. ฝันร้าย
0 1 2	19. เรียกร้องความสนใจมาก	0 1 2 48. ไม่เป็นที่ชอบพอของเด็กคนอื่น ๆ
0 1 2	20. ทำลายสิ่งของของตนเอง	0 1 2 49. มีอาการท้องผูก
0 1 2	21. ทำลายสิ่งของของผู้อื่น	0 1 2 50. กลัวหรือวิตกกังวลเกินไป
0 1 2	22. ไม่เชื่อฟังเมื่ออยู่บ้าน	0 1 2 51. รู้สึกกังวลหรือวิตกกังวล
0 1 2	23. ไม่เชื่อฟังเมื่ออยู่โรงเรียน	0 1 2 52. รู้สึกผิดมากเกินไป
0 1 2	24. กินอาหารได้น้อย	0 1 2 53. กินมากเกินไป
0 1 2	25. เข้ากับเด็กคนอื่นไม่ได้	0 1 2 54. เหนื่อยง่าย
0 1 2	26. ไม่รู้สึกผิดหลังจากได้กระทำสิ่งที่ไม่สมควรไปแล้ว	0 1 2 55. นอนหลับมากเกินไป
0 1 2	27. อัจฉคนง่าย	0 1 2 56. บ่นว่าไม่สบายถึงแม้ว่าเท่าที่ท่านทราบเด็กคนนี้ได้เป็นอะไร
0 1 2	28. กินหรือดื่มสิ่งที่ไม่ใช่อาหาร (โปรดอธิบายหรือยกตัวอย่าง)	0 1 2 ก. บ่นว่าปวดนั้นเจ็บนี่
0 1 2	29. กลัวสัตว์บางชนิด สถานการณ์บางอย่างหรือสถานที่อื่นนอกเหนือจากโรงเรียน (โปรดอธิบายหรือยกตัวอย่าง) :	0 1 2 ข. บ่นปวดศีรษะ
		0 1 2 ค. บ่นว่าคลื่นไส้ ไม่สบาย

ไม่เป็นเลย	เป็นเล็กน้อยหรือเป็นบางครั้ง	เป็นอย่างมากหรือบ่อยครั้งมาก
0	1	2
0 1 2	ง. บ่นว่ามีปัญหาเกี่ยวกับตา (โปรดอธิบายหรือยกตัวอย่าง) _____	0 1 2 82. ขโมยของนอกบ้าน
0 1 2	จ. มีอาการเป็นผื่นหรือปัญหาเกี่ยวกับโรคผิวหนัง	0 1 2 83. สะสมสิ่งของที่ตนเองไม่ได้ต้องการใช้ (โปรดอธิบายหรือยกตัวอย่าง) : _____
0 1 2	ฉ. ปวดหรือมีอาการเกร็งในท้อง	0 1 2 84. พฤติกรรมแปลก ๆ (โปรดอธิบายหรือยกตัวอย่าง) : _____
0 1 2	ช. อาเจียน	0 1 2 85. ความคิดแปลก ๆ (โปรดอธิบายหรือยกตัวอย่าง) : _____
0 1 2	ซ. หายใจไม่อิ่ม	0 1 2 86. ดื้อ บังคับ หรือฉุนเฉียว
0 1 2	ณ. บ่นว่ามีอาการเจ็บป่วยทางร่างกายอื่น ๆ (โปรดอธิบายหรือยกตัวอย่าง) : _____	0 1 2 87. อารมณ์หรือความรู้สึกเปลี่ยนแปลงกะทันหัน
0 1 2	57. ทำร้ายร่างกายผู้อื่น	0 1 2 88. เฉย ไม่พูดจาเวลาโกรธหรือไม่สบายใจ
0 1 2	58. แคะจมูก แกะเกาผิวหนังหรือส่วนอื่น ๆ ของร่างกาย (โปรดอธิบายหรือยกตัวอย่าง) : _____	0 1 2 89. ระแวงสงสัย
0 1 2	59. เล่นอวัยวะเพศของตนเองในที่สาธารณะ	0 1 2 90. สบดหรือใช้คำหยาบ
0 1 2	60. ชอบเล่นอวัยวะเพศของตนเองมากเกินไป	0 1 2 91. พุดถึงการทำลายชีวิตตนเอง
0 1 2	61. เรียนไม่ดี	0 1 2 92. ละเมอพูดหรือเดินเวลาหลับ
0 1 2	62. ทำทางเงอะงะ หรือขี้เกียจ	0 1 2 93. พุดมากเกินไป
0 1 2	63. ชอบเล่นกับเด็กที่อายุมากกว่า	0 1 2 94. ชอบล้อเลียน
0 1 2	64. ชอบเล่นกับเด็กที่อายุน้อยกว่า	0 1 2 95. ทำฤทธิ์ลงมือลงเท้าหรืออารมณ์ร้อน
0 1 2	65. ไม่ยอมพุด	0 1 2 96. คิดเกี่ยวกับเรื่องเพศมากเกินไป
0 1 2	66. ทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งซ้ำ ๆ (โปรดอธิบายหรือยกตัวอย่าง) _____	0 1 2 97. ช่มชู้หรือชู้ช่วยผู้อื่น
0 1 2	67. หนีออกจากบ้าน	0 1 2 98. ดุดนินหัวแม่มือ
0 1 2	68. ส่งเสียงร้องกรี๊ดกร๊าดบ่อย	0 1 2 99. พะวงกับความเป็นระเบียบหรือความสะอาดมากเกินไป
0 1 2	69. ชอบทำอะไรหลบ ๆ ซ่อน ๆ ไม่แสดงให้คนอื่นรู้	0 1 2 100. ปัญหาการนอน (โปรดอธิบายหรือยกตัวอย่าง) : _____
0 1 2	70. มองเห็นสิ่งที่ไม่มีในความเป็นจริง (โปรดอธิบายหรือยกตัวอย่าง) : _____	0 1 2 101. หนีโรงเรียนหรือขาดเรียนโดยไม่มีสาเหตุอันสมควร
0 1 2	71. ระมัดระวังตนเองเกินไป หรือประหม่าง่าย	0 1 2 102. ไม่ว่องไว เคลื่อนไหวเชื่องช้า หรือขาดความกระปรี้กระเปร่า
0 1 2	72. ชอบจุดไฟเผาของที่ไม่ควรเผา	0 1 2 103. ไม่มีความสุข เสียใจ ซึมเศร้า
0 1 2	73. ปัญหาทางเพศ (โปรดอธิบายหรือยกตัวอย่าง) : _____	0 1 2 104. พุดเอะอะ เสียงดังเกินควร
0 1 2	74. ชอบอวดตัวหรือทำตลก	0 1 2 105. ตีมีเหล้าหรือเครื่องดื่มที่ผสมแอลกอฮอล์โดยพ่อแม่ไม่อนุญาต
0 1 2	75. ซ้ำอัย กระดาก ซัดัน	0 1 2 106. ใช้จ่ายหรือสิ่งเสพติดโดยไม่มีเหตุผลเกี่ยวข้องกับเรื่องการเจ็บป่วย (โปรดอธิบายหรือยกตัวอย่าง) : _____
0 1 2	76. นอนได้น้อยกว่าเด็กอื่นโดยทั่วไป	0 1 2 107. จงใจทำลายสมบัติสาธารณะ
0 1 2	77. นอนมากกว่าเด็กอื่นโดยทั่วไปในเวลากลางวัน และ/หรือกลางคืน (โปรดอธิบายหรือยกตัวอย่าง) : _____	0 1 2 108. ปัสสาวะรดเวลากลางวัน
0 1 2	78. ละเลงหรือเล่นอุจจาระ	0 1 2 109. ปัสสาวะรดที่นอน
0 1 2	79. ปัญหาการพุด (โปรดอธิบายหรือยกตัวอย่าง) : _____	0 1 2 110. ออดอ้อนด้วยความน้อยเนื้อต่ำใจ สงสารตัวเอง
0 1 2	80. จ้องมองโดยไร้จุดหมาย	0 1 2 111. ออยากเป็นเพศตรงข้าม
0 1 2	81. ขโมยของในบ้าน	0 1 2 112. แยกตัวเองไม่ยุ่งเกี่ยวกับผู้อื่น
		0 1 2 113. กังวลใจ

ไม่เป็นเลย	เป็นเล็กน้อยหรือเป็นบางครั้ง	เป็นอย่างมากหรือบ่อยครั้งมาก
0	1	2
0 1 2 114. ใจลอยหรือซึ่หลงซึ่ลืม		0 1 2 128. ไม่มีความรับผิดชอบ (โปรดอธิบายหรือยกตัวอย่าง)
0 1 2 115. ตื่นเต้น		_____
0 1 2 116. รู้สึกไม่สบายใจได้ง่าย		_____
0 1 2 117. ถูกเด็กอื่นแกล้ง		0 1 2 129. ชุกชน (โปรดอธิบายหรือยกตัวอย่าง) :
0 1 2 118. สร้างมิตรสัมพันธ์กับผู้อื่นได้ยาก		_____
0 1 2 119. ใจแคบหรือไม่ชอบแบ่งปันสิ่งของแก่ผู้อื่น		_____
0 1 2 120. ไม่ใคร่สนใจสิ่งรอบ ๆ ตัว		0 1 2 130. ถอนใจ
0 1 2 121. เห็นแก่ตัวหรือเอาแต่ใจตนเอง		0 1 2 131. เก็บกด ไม่แสดงความรู้สึก
0 1 2 122. ไม่สนใจการเรียน		0 1 2 132. ทำตัวแก่เกินวัย แก่แดด
0 1 2 123. ช่วยเหลือตนเองไม่ใคร่ได้		0 1 2 133. ใช้เงินไม่เป็น
0 1 2 124. ชอบออกไปนอกบ้าน		0 1 2 134. ออกจากบ้านไปเรื่อย ๆ โดยไร้จุดหมาย
0 1 2 125. ทำอะไรเชื่องช้า		0 1 2 135. โปรดเขียนเพิ่มเติมถ้าบุตรของท่านมีปัญหาอื่น ๆ นอกเหนือจากนี้ :
0 1 2 126. ไม่สุขภาพ หยาดคายหรือไม่เคารพผู้ใหญ่		0 1 2 ก. _____
0 1 2 127. ไม่สุขภาพหรือหยาดคายต่อเด็กคนอื่น ๆ		0 1 2 ข. _____
		0 1 2 ค. _____

ก่อนส่งแบบสำรวจคืน ขอให้ท่านแน่ใจว่าท่านตอบครบถ้วนแล้วทุกข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5. ข้อปัญหาพฤติกรรมและรูปแบบของปัญหาที่มีความสัมพันธ์กับกลุ่มอาการทางจิตเวชในเด็กหญิงอายุ 6-11 ปี (แบบสำรวจพฤติกรรมเด็กสำหรับผู้ปกครอง)

ปัญหาแบบเก็บกด (Internalizing Problems)		ปัญหาแบบแสดงออก/ขาดการควบคุม (Externalizing Problems)	
การเจ็บป่วยที่ตรวจไม่พบ ความผิดปกติทางร่างกาย (Somatic Complaints)	ซึมเศร้า/ปัญหาด้าน ความคิด (Depression/ Thought Problems)	วิตกกังวล (Anxiety)	แยกตนเองจากสังคม (Social Withdrawal)
-56. ข. บ่นปวดศีรษะ -56. ค. บ่นว่าคลื่นไส้ ไม่สบาย -56. ก. บ่นว่าปวดนั้นเจ็บ -51. รู้สึกเวียนศีรษะ -56. ฉ. ปวด/มีอาการเกร็ง ในท้อง -56. ข. อาเจียน รวมคะแนน	-40. ได้ยินเสียงที่ไม่มีอยู่จริง -70. มองเห็นสิ่งที่ไม่มีใน ความเป็นจริง -18. จงใจทำร้ายตนเอง/ ฆ่าตัวตาย -76. นอนได้น้อยกว่าเด็กอื่น -12. บ่นว่าเหงา -91. พูดถึงการทำสายชีวิต ตนเอง -33. รู้สึก/บ่นว่าไม่มีใครรัก -47. ฝันร้าย -103. ไม่มีความสุข เสียใจ ซึมเศร้า -80. จ้องมองโดยไร้จุดหมาย รวมคะแนน	-113. กังวลใจ -50. กลัว/วิตกกังวลเกินไป -32. รู้สึกว่าต้องไม่มีอะไร บกพร่อง -9. หมกมุ่นกับความคิด อย่างใดอย่างหนึ่ง ซ้ำ ๆ -31. กลัวจะติด/ทำสิ่งไม่ได้ -13. มีอาการสับสน -89. ระแวงสงสัย -85. ความคิดแปลก ๆ -52. รู้สึกผิดมากเกินไป -19. เรียกร้องความสนใจมาก -56. ง. บ่นว่ามีปัญหาเกี่ยวกับ ตา -27. อิจฉาคนง่าย -99. พะวากับความเป็น ระเบียบ/สะอาด -87. อารมณ์/ความรู้สึก เปลี่ยนแปลงกระทันหัน -17. ฝันกลางวัน รวมคะแนน	-65. ไม่ยอมพูด -75. ซื่อาย/กระตาค -112. แยกตัวเอง -102. ไม่พอใจ เครื่องมือหรือ -71. ระบายรังตนเอง/ ประหม่าง่าย -62. ทำทางจะงม่งม่าง -42. ชอบอยู่ตามลำพัง -88. เคย ไม่พูดจาเวลาโกรธ/ ไม่สบายใจ -25. เข้ากับเด็กอื่นไม่ได้ -80. จ้องมองโดยไร้จุดหมาย -79. ปัญหาการพูด -61. เรียนไม่ได้ -45. ประหม่า/เครียด รวมคะแนน
		-16. ใจร้าย/ชอบรังแก -21. ทำลายสิ่งของผู้อื่น -57. ทำร้ายร่างกายผู้อื่น -37. มักมีเรื่องต่อสู้กับคนอื่น -48. ไม่เป็นที่ชอบพอ ของเด็กอื่น -90. สบด/ใช้คำหยาบ -25. เข้ากับเด็กอื่นไม่ได้ -20. ทำลายสิ่งของ ๆ ตนเอง -5. ประพฤติตนเหมือนเพศ ตรงข้าม -34. รู้สึกว่าคนอื่นคอย ปล่อยร้าย -97. ช่มชู้/ชู้ชายผู้อื่น -110. อยากรู้อยากเห็นเพศตรงข้าม -68. ส่งเสียงร้องกรีดกรีด บ่อย -22. ไม่เชื่อฟังเมื่ออยู่บ้าน -104. พูดอะจะเสียงดัง เกินควร รวมคะแนน	-81. ซนของในบ้าน -101. หนีเรียน/ขาดเรียน โดย ไม่มีเหตุผลสมควร -43. พูดปด/ซ้โกง -55. หนีหนีมากเกินไป -30. กล้าการไปโรงเรียน -82. ซนของนอกบ้าน -23. ไม่เชื่อฟังเมื่ออยู่ โรงเรียน รวมคะแนน
			-93. พูดมากเกินไป -10. ไม่อยู่ขง สุกี่ลูกคน อยู่นิ่ง -74. ชอบवादัด/ทำตลก -94. ชอบล้อเลียน -7. คุยไม่โอ้อวด -3. ชอบโต้เถียง -8. ขาดสมาธิ สนใจสิ่งใด ได้ไม่นาน -41. ทำอะไรโดยไม่ได้คิด -58. แคะจุก/แกะเกาผิวหม่ง -64. ชอบเล่นกับเด็กอายุ น้อยกว่า -104. พูดอะจะเสียงดังเกินควร -63. ชอบเล่นกับเด็กอายุ มากกว่า -86. ตื้อ บังตั้งจนเฉียว -36. เจ้าตัว/ได้รับอุบัติเหตุ บ่อย -22. ไม่เชื่อฟังเมื่ออยู่บ้าน -19. เรียกร้องความสนใจมาก รวมคะแนน

6. ตาราง T-Score สำหรับเด็กหญิงอายุ 6-11 ปี (แบบสำรวจพฤติกรรมเด็กสำหรับผู้ปกครอง)

T-SCORE	คะแนนดิบ										
75_	4	7	13	12	10	3	17				
			12		9						
		6	11								
70_	+++3	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++
	5		10	9	2	16					
67.5_	-----2	4	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
			9	8	14						
65_		3	8	7	6	13					
					5						
60_	1	2	7	6	1	12					
					4						
			6	3		11					
57.5_			5	5		10					

ปัญหาแบบเก็บกอด (Internalizing Problems)				ปัญหาแบบแสดงออก/ขาดการควบคุม (Externalizing Problems)		
การเจ็บป่วยที่ตรงไม่พบ ความคิดผิดปกติทางกาย (Somatic Complaints)	ซึมเศร้า/ปัญหาด้านความคิด (Depression/Thought Problems)	วิตกกังวล (Anxiety)	แยกตนเองจากสังคม (Social Withdrawal)	พฤติกรรมก้าวร้าว (Aggressive Behavior)	เกเร/ทำผิดกฎระเบียบ (Delinquency)	อยู่นิ่งสุข/หุนหันพลันแล่น/ ปัญหาทางสังคม (Hyperactivity/ Impulsivity/Social Problems)

หมายเหตุ : CLINICAL RANGE +++++
BORDERLINE CLINICAL RANGE -----

หัวข้อการสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง(Semi-structured Interview)

วัตถุประสงค์ในการสัมภาษณ์

1. เพื่อต้องการข้อมูลเพิ่มเติมในเรื่อง ปัญหาพฤติกรรมและแบบการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวเด็กบกพร่องทางสติปัญญาอายุ 6-11 ปี
2. เพื่อให้มีสัมพันธภาพที่ดี ได้ข้อมูลและข้อคิดเห็นจากทัศนนะของผู้ปกครองโดยตรง

ผู้ให้การสัมภาษณ์

ผู้ปกครองเด็กบกพร่องทางสติปัญญาอายุ 6-11 ปี ที่มารับบริการแบบผู้ป่วยในของโรงพยาบาลราชานุกูล ตอบแบบสำรวจพฤติกรรม(TYC) และพบว่าเด็กมีคะแนนปัญหาพฤติกรรมอยู่ในระดับมีปัญหา(clinical range)และไม่มีปัญหา(normal range)

หัวข้อแบบการสัมภาษณ์

1. ลักษณะโดยทั่วไปของเด็ก
2. ปัจจัยด้านตัวเด็ก
 - 2.1 ปัจจัยภายใน- ปัจจัยภายนอก
 - ปัจจัยทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม
 - 2.2 ปัจจัยแวดล้อม
 - ประวัติครอบครัว ลักษณะความสัมพันธ์ภายในครอบครัว (พ่อแม่ลูก, พี่น้อง)
 - กิจกรรมที่ทำร่วมกันในครอบครัว (กีฬา, งานอดิเรก, การช่วยงานบ้าน)
 - ความสัมพันธ์กับครูและเพื่อน, ความสัมพันธ์กับชุมชนของเด็ก
 - เหตุการณ์ที่มีผลกระทบในครอบครัว
 - สถานภาพสมรส, อาชีพและรายได้ของผู้ปกครอง
3. แบบการอบรมเลี้ยงดู
 - 3.1 การดูแลเด็กในชีวิตประจำวัน ผู้เลี้ยงดูหลักและเวลาในการดูแล
 - 3.2 วิธีการเลี้ยงดู (การให้ความรักความอบอุ่น, การยอมรับ, การให้สิทธิในการแสดงความคิดเห็น, การดูแลในกิจกรรมประจำวัน, การให้รางวัลและการลงโทษ)
 - 3.3 กิจกรรมอะไรที่ทำร่วมกันในครอบครัว (กีฬา, งานอดิเรก, งานบ้าน)
 - 3.4 ผู้ที่เด็กสนิทมากที่สุดในครอบครัว
 - 3.5 ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อพัฒนาการ และอนาคตของเด็ก

4. ปัญหาพฤติกรรม

- 4.1 พฤติกรรมที่เป็นปัญหา ลักษณะของพฤติกรรม, ความถี่ และความรุนแรง
- 4.2 เหตุการณ์ที่ทำให้เกิดพฤติกรรม
- 4.3 ผลของพฤติกรรม ผลกระทบต่อเด็ก ครอบครัว และผู้อื่น
- 4.4 การแก้ไขปัญหาพฤติกรรม และผลที่ได้รับ
- 4.5 ความรู้สึกและความคิดเห็นต่อปัญหาพฤติกรรมที่เกิดขึ้น



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางดารกา แสงสุโขใส เกิดวันที่ 3 เมษายน พ.ศ. 2504 จังหวัดกรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ และผดุงครรภ์ชั้นสูง จากวิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี ปีการศึกษา 2525 สำเร็จการศึกษาคหกรรมศาสตร์บัณฑิต จากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ปีการศึกษา 2529 สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรสุขภาพจิต และการพยาบาลจิตเวช จากโรงพยาบาลสมเด็จพระยา ปีการศึกษา 2531 และเข้าศึกษาต่อหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสุขภาพจิต ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเมื่อ พ.ศ. 2543 ปัจจุบันรับราชการตำแหน่ง พยาบาลวิชาชีพ 7 กองโรงพยาบาลราชานุกูล กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข



ศูนย์วิทยพักร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย