

สรุปผลการวิจัย อภิปราย และเสนอแนะ

บทนี้จะกล่าวถึง วัตถุประสงค์ของการวิจัย สมมติฐานของการวิจัย วิธี
ดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะจากการวิจัย ดัง
ต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด
หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ และคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน เกี่ยว
กับการวางแผนกำลังคนในกลุ่มโรงเรียน
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด
หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ และคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน เกี่ยว
กับการวางแผนกำลังคนในกลุ่มโรงเรียน

สมมติฐานของการวิจัย

ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/
กิ่งอำเภอ และคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการวางแผน
กำลังคนในกลุ่มโรงเรียนไม่แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย มีทั้งหมด 3 กลุ่ม
ประกอบด้วย กลุ่มผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด จำนวน 72 คน ศึกษา

จากประชากรทั้งหมด ส่วนกลุ่มหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ และ คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน เลือกขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากสูตรของทาโรยามาเน (Taro Yamane 1970: 580-581 กล่าวจาก ประคอง ภรรณสูตร 2525: 12) สุ่มตัวอย่างมาศึกษาด้วยวิธีการสุ่มแบบมีระบบ (Systematic Sampling) สำหรับ กลุ่มหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ และสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งเป็นกลุ่ม (Cluster Sampling) สำหรับกลุ่มคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน ใ้กลุ่มตัวอย่าง มาศึกษาจำนวน 278 คน และ 418 คน ตามลำดับ รวมเป็นประชากรและกลุ่ม ตัวอย่างที่ใช้ศึกษาทั้งสิ้น จำนวน 768 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น 1 ชุด แบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม มี ลักษณะคำถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check - list) และตอนที่ 2 เป็น คำถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการวางแผนกำลังคนในกลุ่มโรงเรียน มีลักษณะคำถาม เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) มีคำถามเกี่ยวกับความสำคัญ ของกิจกรรมการวางแผนกำลังคนในกลุ่มโรงเรียน จำนวน 60 ข้อ แบ่งออกเป็น 3 ส่วนคือ

- ส่วนที่ 1 การวางแผนสรรหาบุคลากรเข้าสู่หน่วยงาน จำนวน 13 ข้อ
- ส่วนที่ 2 การวางแผนใช้ประโยชน์จากบุคลากร จำนวน 22 ข้อ
- ส่วนที่ 3 การวางแผนพัฒนาบุคลากร จำนวน 25 ข้อ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล จัดส่งแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยไปให้ กลุ่มประชากร และกลุ่มตัวอย่าง และเก็บแบบสอบถามกลับทางไปรษณีย์ โดยได้ มีหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามของผู้วิจัย และของหัวหน้าภาควิชา บริหารการศึกษาแนบไปด้วย จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไป 768 ฉบับ ใ้รับคืน

582 ฉบับ คิดเป็นแบบสอบถามที่ได้รับคืนร้อยละ 75.78

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ข้อมูลจากแบบสอบถาม ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วยวิธีหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ ส่วนข้อมูล ตอนที่ 2 ในด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับการวางแผนกำลังคนในกลุ่มโรงเรียน วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของข้อความรายข้อ ในแต่ละส่วน และโดยส่วนรวม เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ เซนรี เชฟเฟ เมื่อปรากฏว่าผลการวิเคราะห์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ (Significance) ที่ระดับ .05 นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลเสนอในรูปของตารางกิ่งบรรยาย

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัย สรุปผลได้ดังนี้

ก. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด จำนวน 59 คน หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ จำนวน 223 คน และคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนจำนวน 300 คน รวมเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวนทั้งสิ้น 582 คน ปรากฏว่า

1. ในด้านเพศ ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดเป็นเพศชาย ร้อยละ 98.31 (เป็นเพศหญิง 1 คน) หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ เป็นเพศชายทั้งหมด ส่วนคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน เป็นเพศชายร้อยละ 91.33 (เป็นเพศหญิง 26 คน)

2. ในด้านการอายุ ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด มีอายุอยู่ในช่วงตั้งแต่ 51 ปีขึ้นไปมากที่สุด (ร้อยละ 62.71) รองลงมาคือผู้ที่มีอายุอยู่ใน

ช่วงระหว่าง 41 - 50 ปี (ร้อยละ 37.29) หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอมีอายุอยู่ในช่วงระหว่าง 41 - 50 ปีมากที่สุด (ร้อยละ 44.84) รองลงมาคือผู้ที่มีอายุอยู่ในช่วงตั้งแต่ 51 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 26.91) 31 - 40 ปี (ร้อยละ 26.01) และ 21 - 30 ปี (ร้อยละ 2.24) ส่วนคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนมีอายุอยู่ในช่วงระหว่าง 31 - 40 ปี มากที่สุด (ร้อยละ 38.00) รองลงมาคือผู้ที่มีอายุอยู่ในช่วงระหว่าง 21 - 30 ปี (ร้อยละ 25.67) 41 - 51 ปี (ร้อยละ 24.67) 51 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 11.33) และต่ำกว่า 21 ปี (ร้อยละ 0.33)

3. ในค่านวุฒิสูงสุด ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด มีวุฒิสูงสุดระดับปริญญาตรีมากที่สุด (ร้อยละ 62.71) รองลงมาคือผู้ที่มีวุฒิสูงสุดระดับปริญญาโท (ร้อยละ 30.51) ต่ำกว่าปริญญาตรี (ร้อยละ 5.08) และสูงกว่าปริญญาโท (ร้อยละ 1.69) หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ มีวุฒิสูงสุดระดับปริญญาตรีมากที่สุด (ร้อยละ 86.55) รองลงมาคือผู้ที่มีวุฒิสูงสุดระดับต่ำกว่าปริญญาตรี (ร้อยละ 8.07) และระดับปริญญาโท (ร้อยละ 5.38) ส่วนคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนมีวุฒิสูงสุดระดับปริญญาตรีมากที่สุด (ร้อยละ 59.67) รองลงมาคือผู้ที่มีวุฒิสูงสุดระดับต่ำกว่าปริญญาตรี (ร้อยละ 40.00) และปริญญาโท (ร้อยละ 0.33)

ข. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการวางแผนกำลังคนในกลุ่มโรงเรียน

ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ และคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการวางแผนกำลังคนในกลุ่มโรงเรียน ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ส่วน จำนวนทั้งหมด 60 กิจกรรม ดังต่อไปนี้

1. ส่วนที่ 1 การวางแผนสรรหาบุคลากรเข้าสู่หน่วยงาน ประกอบด้วย 19 กิจกรรม ซึ่งผลจากการวิเคราะห์ปรากฏว่า

ก) ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด ให้ความสำคัญต่อกิจกรรมในส่วนที่ 1 การวางแผนสรรหาบุคลากรเข้าสู่หน่วยงาน ในระดับสำคัญมาก จำนวน 12 กิจกรรม คือกิจกรรม ข้อ 1 ข้อ 3 ข้อ 8 ข้อ 10 ข้อ 5 ข้อ 4 ข้อ 2 ข้อ 6 ข้อ 12 ข้อ 11 ข้อ 7 และข้อ 13 ตามลำดับ และให้ความสำคัญในระดับปานกลาง จำนวน 1 กิจกรรม คือกิจกรรม ข้อ 9

กิจกรรมที่ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดให้ความสำคัญ ในลำดับแรกสุด จำนวน 3 กิจกรรมคือ

ข้อ 1 วิเคราะห์งานภายในกลุ่มโรงเรียนทั้งงานประจำและงานในแผนพัฒนา โดยแจกแจงหน้าที่และภารกิจที่กลุ่มโรงเรียนต้องรับผิดชอบ

ข้อ 3 สรรวจอัตรากำลังครูที่มีอยู่ภายในกลุ่มโรงเรียนทั้งในตำแหน่งปริมาตรและคุณสมบัติ

ข้อ 8 เสนอชื่อครูที่มีคุณสมบัติเหมาะสมจากภายในกลุ่มโรงเรียน หรือภายนอกให้ได้รับแต่งตั้งเป็นหัวหน้าสถานศึกษาภายในกลุ่มโรงเรียน

กิจกรรมที่ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดให้ความสำคัญ ในลำดับสุดท้าย จำนวน 3 กิจกรรมคือ

ข้อ 7 สนับสนุนให้ครูจากภายนอกย้ายและโอนมาดำรงตำแหน่งในกลุ่มโรงเรียนเพื่อให้ครูตามแผนความต้องการอัตรากำลังครูของกลุ่มโรงเรียน

ข้อ 13 กำหนดหลักเกณฑ์และแนวทางในการพิจารณาผลการทดลองปฏิบัติราชการ

ข้อ 9 ประชาสัมพันธ์ให้บุคคลที่มีคุณสมบัติตามที่กลุ่มโรงเรียนต้องการสมัครสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูภายในกลุ่มโรงเรียน (สำคัญปานกลาง)

ข) หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ให้ความสำคัญต่อกิจกรรมในส่วนที่ 1 การวางแผนสรรหาบุคลากรเข้าสู่หน่วยงานในระดัปลำดับสำคัญมาก จำนวน 11 กิจกรรม คือกิจกรรม ข้อ 1 ข้อ 3 ข้อ 10 ข้อ 5 ข้อ 2 ข้อ 6 ข้อ 4 ข้อ 8 ข้อ 12 ข้อ 7 และข้อ 11 ตามลำดับ และให้ความสำคัญในระดัปลำดับสำคัญปานกลาง จำนวน 2 กิจกรรม คือกิจกรรม ข้อ 9 และข้อ 13

กิจกรรมที่หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ให้ความสำคัญในลำดับแรกสุด จำนวน 3 กิจกรรม ปรากฏว่าตรงกับกิจกรรมที่ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดให้ความสำคัญในลำดับแรกสุด จำนวน 2 กิจกรรม คือกิจกรรม ข้อ 1 และข้อ 3 ส่วนกิจกรรมที่ต่างกัน ได้แก่

ข้อ 10 จัดปฐมนิเทศครูฝ่ายปฏิบัติการสอนที่ไ้รับการบรรจุใหม่

กิจกรรมที่หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ให้ความสำคัญในลำดับสุดท้าย จำนวน 3 กิจกรรม ปรากฏว่าตรงกับกิจกรรมที่ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดให้ความสำคัญในลำดับสุดท้าย จำนวน 2 กิจกรรม คือกิจกรรม ข้อ 9 (สำคัญปานกลาง) และข้อ 13 (สำคัญปานกลาง) ส่วนกิจกรรมที่ต่างกัน ได้แก่

ข้อ 11 จัดปฐมนิเทศครูฝ่ายปฏิบัติการสอนที่ย้าย หรือโอนเข้ามาใหม่

ค) คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน ในความสำคัญต่อกิจกรรมในส่วน
ที่ ๑ การวางแผนสรรหาบุคลากรเข้าสู่หน่วยงาน ในระดับสำคัญมาก จำนวน 12
กิจกรรม คือกิจกรรม ข้อ 2 ข้อ 5 ข้อ 3 ข้อ 1 ข้อ 8 ข้อ 4 ข้อ 10
ข้อ 6 ข้อ 12 ข้อ 7 ข้อ 9 และข้อ 13 ตามลำดับ และให้ความสำคัญใน
ระดับปานกลางจำนวน 1 กิจกรรม คือกิจกรรม ข้อ 11

กิจกรรมที่คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนให้ความสำคัญในลำดับแรกสุด จำนวน
3 กิจกรรม ตรงกับกิจกรรมที่ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด และหัวหน้า
การประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ให้ความสำคัญในลำดับแรกสุด จำนวน 1
กิจกรรม คือกิจกรรม ข้อ 3 กิจกรรมที่ต่างกัน ได้แก่

ข้อ 2 กำหนดความต้องการอัตรากำลังครูภายในกลุ่มโรงเรียนทั้งในชั้น
ปริมาณและคุณสมบัติ

ข้อ 5 เสนอแผนความต้องการอัตรากำลังครูของกลุ่มโรงเรียนให้สำนัก
งานการประถมศึกษาอำเภอ และจังหวัดทราบตามลำดับ

กิจกรรมที่คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนให้ความสำคัญในลำดับสุดท้าย จำนวน
3 กิจกรรม ปรากฏว่าตรงกับกิจกรรมที่ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดให้ความสำคัญ
สำคัญในลำดับสุดท้าย ทั้ง 3 กิจกรรม

2. ส่วนที่ 2 การวางแผนใช้ประโยชน์จากบุคลากร ประกอบด้วย 22
กิจกรรม ซึ่งผลจากการวิเคราะห์ปรากฏว่า

ก) ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด ให้ความสำคัญต่อกิจกรรม
ในส่วนที่ 2 การวางแผนใช้ประโยชน์จากบุคลากร ในระดับสำคัญมากที่สุด จำนวน
3 กิจกรรม คือกิจกรรม ข้อ 34 ข้อ 28 และข้อ 18 ตามลำดับ และให้

ความสำคัญในระดับสำคัญมาก จำนวน 19 กิจกรรม คือกิจกรรม ข้อ 24 ข้อ 35
 ข้อ 33 ข้อ 32 ข้อ 19 ข้อ 26 ข้อ 27 ข้อ 15 ข้อ 17 ข้อ 20 ข้อ 25
 ข้อ 21 ข้อ 23 ข้อ 14 ข้อ 16 ข้อ 31 ข้อ 29 ข้อ 22 และข้อ 30

ตามลำดับ

กิจกรรมที่ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด ให้ความสำคัญในลำดับแรก
 สุด จำนวน 3 กิจกรรม คือ

ข้อ 34 พิจารณาความดีความชอบตามระเบียบและหลักเกณฑ์ที่กำหนดโดย
 เครื่องคิด

ข้อ 28 นำผลการปฏิบัติงานของครูภายในกลุ่มโรงเรียนมาประชุมหารือ
 เพื่อแก้ปัญหาาร่วมกัน

ข้อ 18 ค้นหาครูภายในกลุ่มโรงเรียนที่มีความรู้ความสามารถพิเศษ และ
 ส่งเสริมให้ได้เป็นผู้นำทางวิชาการในสาขานั้น

กิจกรรมที่ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดให้ความสำคัญ ในลำดับ
 สุดท้าย จำนวน 3 กิจกรรม คือ

ข้อ 29 สัมผัสรับฟังข่าวความประพฤติของครูจากผู้ที่เกี่ยวข้อง

ข้อ 22 จัดโครงการให้ครูได้มีโอกาสพบปะสังสรรค์กัน

ข้อ 30 รายงานความประพฤติของครูภายในกลุ่มโรงเรียนให้สำนักงาน
 การประถมศึกษาอำเภอทราบ

ข) หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ให้ความสำคัญ
 ต่อกิจกรรมในส่วนที่ 2 การวางแผนใช้ประโยชน์จากบุคลากรในระดับสำคัญมากที่สุด

จำนวน 1 กิจกรรม คือกิจกรรม ข้อ 34 และให้ความสำคัญในระดับสำคัญมาก
 จำนวน 21 กิจกรรม คือกิจกรรม ข้อ 18 ข้อ 32 ข้อ 24 ข้อ 33 ข้อ 26
 ข้อ 28 ข้อ 35 ข้อ 27 ข้อ 19 ข้อ 15 ข้อ 25 ข้อ 20 ข้อ 23 ข้อ 17
 ข้อ 14 ข้อ 29 ข้อ 16 ข้อ 21 ข้อ 31 ข้อ 22 และข้อ 30 ตามลำดับ

กิจกรรมที่หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ให้ความสำคัญใน
 ลำดับแรกสุด จำนวน 3 กิจกรรม ตรงกับกิจกรรมที่ผู้อำนวยการการประถมศึกษา
 จังหวัดให้ความสำคัญในลำดับแรกสุด จำนวน 2 กิจกรรม คือกิจกรรม ข้อ 34
 และข้อ 18 กิจกรรมที่ต่างกัน ได้แก่

ข้อ 32 กำหนดแนวทางในการพิจารณาความดีความชอบ และแจ้งให้ครู
 ภายในกลุ่มโรงเรียนทราบตั้งแต่ต้นปี

กิจกรรมที่หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ให้ความสำคัญใน
 ลำดับสุดท้าย จำนวน 3 กิจกรรม ปรากฏว่าตรงกับกิจกรรมที่ผู้อำนวยการ
 การประถมศึกษาจังหวัดให้ความสำคัญในลำดับสุดท้าย จำนวน 2 กิจกรรม คือ
 กิจกรรม ข้อ 22 และข้อ 30 กิจกรรมที่ต่างกัน ได้แก่

ข้อ 29 สัมผัสรับฟังข่าวความประพฤติของครูจากผู้ที่เกี่ยวข้อง

ค) คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน ให้ความสำคัญต่อกิจกรรมใน
 ส่วนที่ 2 การวางแผนใช้ประโยชน์จากบุคลากร ในระดับสำคัญมาก จำนวน 21
 กิจกรรม คือกิจกรรม ข้อ 34 ข้อ 35 ข้อ 18 ข้อ 32 ข้อ 33 ข้อ 15
 ข้อ 24 ข้อ 17 ข้อ 25 ข้อ 28 ข้อ 20 ข้อ 14 ข้อ 19 ข้อ 26 ข้อ 23
 ข้อ 16 ข้อ 21 ข้อ 27 ข้อ 22 ข้อ 29 และข้อ 31 ตามลำดับ และให้
 ความสำคัญในระดับปานกลาง จำนวน 1 กิจกรรม คือกิจกรรม ข้อ 30

กิจกรรมที่คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน ให้ความสำคัญในลำดับแรกสุด จำนวน 3 กิจกรรม ตรงกับกิจกรรมที่ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด และ หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ให้ความสำคัญในลำดับแรกสุด จำนวน 2 กิจกรรม คือกิจกรรม ข้อ 34 และข้อ 18 กิจกรรมที่ต่างกัน ได้แก่

ข้อ 35 เสนอแนะการพิจารณาความดีความชอบของครูภายในกลุ่ม โรงเรียนต่อสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ โดยคำนึงถึงสิทธิและผลประโยชน์ของครู

กิจกรรมที่คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนให้ความสำคัญในลำดับสุดท้าย จำนวน 3 กิจกรรม ปรากฏว่าตรงกับกิจกรรมที่ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดให้ความสำคัญในลำดับสุดท้าย จำนวน 2 กิจกรรม คือกิจกรรม ข้อ 29 และข้อ 30 และตรงกับหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ จำนวน 2 กิจกรรม คือกิจกรรม ข้อ 31 และข้อ 30 กิจกรรมที่คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนให้ความสำคัญในลำดับสุดท้าย จำนวน 3 กิจกรรม คือกิจกรรม ข้อ 29 ข้อ 31 และข้อ 30 ซึ่งปรากฏว่าสอดคล้องกัน

3. ส่วนที่ 3 การวางแผนพัฒนาบุคลากร ประกอบด้วย 25 กิจกรรม ซึ่งผลจากการวิเคราะห์ปรากฏว่า

ก) ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด ให้ความสำคัญต่อกิจกรรม ในส่วนที่ 3 การวางแผนพัฒนาบุคลากร ในระดับสำคัญมากที่สุด จำนวน 1 กิจกรรม คือกิจกรรม ข้อ 43 และให้ความสำคัญในระดับสำคัญมาก จำนวน 24 กิจกรรม คือกิจกรรม ข้อ 40 ข้อ 39 ข้อ 44 ข้อ 51 ข้อ 47 ข้อ 45 ข้อ 41 ข้อ 52 ข้อ 36 ข้อ 37 ข้อ 38 ข้อ 42 ข้อ 46 ข้อ 60 ข้อ 55 ข้อ 58 ข้อ 49 ข้อ 59 ข้อ 50 ข้อ 57 ข้อ 56 ข้อ 53 ข้อ 54 และข้อ 48 ตามลำดับ

กิจกรรมที่ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด ให้ความสำคัญในลำดับแรก
สุด จำนวน 3 กิจกรรม คือ

- ข้อ 43 จัดพัฒนาครูค่านคุณธรรมและจริยธรรม
- ข้อ 40 จัดพัฒนาครูค่านเทคนิคการสอน
- ข้อ 39 จัดพัฒนาครูเกี่ยวกับการบริหารงานตามภารกิจของโรงเรียนทั้ง

6 งาน

กิจกรรมที่ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด ให้ความสำคัญในลำดับ
สุดท้าย จำนวน 3 กิจกรรม คือ

- ข้อ 53 ทำเนิการให้ผู้เข้ารับการพัฒนาเข้าใจในความจำเป็นที่ต้องเข้า
รับการพัฒนา
- ข้อ 54 จัดเตรียมการค่านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และการอำนวยความสะดวกแก่ผู้เข้ารับการพัฒนา
- ข้อ 48 ทำเนิการพัฒนาครูโดยนำครูไปปฏิบัติงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

ข) หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ให้ความสำคัญต่อ
กิจกรรมในส่วนที่ 3 การวางแผนพัฒนาบุคลากร ในระดับสำคัญมาก จำนวน 25

- กิจกรรม คือกิจกรรม ข้อ 43 ข้อ 40 ข้อ 39 ข้อ 47 ข้อ 44 ข้อ 41
ข้อ 38 ข้อ 52 ข้อ 51 ข้อ 46 ข้อ 37 ข้อ 58 ข้อ 57 ข้อ 60 ข้อ 56
ข้อ 59 ข้อ 49 ข้อ 53 ข้อ 55 ข้อ 42 ข้อ 45 ข้อ 36 ข้อ 54 ข้อ 48
และข้อ 50 ตามลำดับ

กิจกรรมที่หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ให้ความสำคัญในลำดับแรกสุด จำนวน 3 กิจกรรม ตรงกับกิจกรรมที่ผู้อำนวยการการการประถมศึกษาจังหวัด ให้ความสำคัญในลำดับแรกสุดทั้ง 3 กิจกรรม คือกิจกรรม ข้อ 43 ข้อ 40 และข้อ 39

กิจกรรมที่หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ให้ความสำคัญในลำดับสุดท้าย จำนวน 3 กิจกรรม ตรงกับกิจกรรมที่ผู้อำนวยการการการประถมศึกษาจังหวัด ให้ความสำคัญในลำดับสุดท้าย จำนวน 2 กิจกรรม คือกิจกรรม ข้อ 54 และข้อ 48 กิจกรรมที่ต่างกัน ได้แก่

ข้อ 50 ทำเนิการพัฒนาครูโดยการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยาย หรือจัดนิทรรศการให้ความรู้พิเศษแก่ครูเป็นครั้งคราว

ก) คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน ให้ความสำคัญต่อกิจกรรมในส่วนที่ 3 การวางแผนพัฒนาบุคลากร ในระดับสำคัญมาก จำนวน 25 กิจกรรม คือกิจกรรม ข้อ 43 ข้อ 38 ข้อ 39 ข้อ 40 ข้อ 49 ข้อ 42 ข้อ 41 ข้อ 44 ข้อ 47 ข้อ 37 ข้อ 52 ข้อ 46 ข้อ 36 ข้อ 48 ข้อ 51 ข้อ 55 ข้อ 56 ข้อ 54 ข้อ 60 ข้อ 45 ข้อ 53 ข้อ 58 ข้อ 50 ข้อ 59 และข้อ 57 ตามลำดับ

กิจกรรมที่คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนให้ความสำคัญในลำดับแรกสุด จำนวน 3 กิจกรรม ตรงกับกิจกรรมที่ผู้อำนวยการการการประถมศึกษาจังหวัด และหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ให้ความสำคัญในลำดับแรกสุด จำนวน 2 กิจกรรม คือกิจกรรม ข้อ 43 และข้อ 39 กิจกรรมที่ต่างกัน ได้แก่

ข้อ 38 จัดพัฒนาครูเกี่ยวกับการปฏิบัติงานสารบรรณ งานการเงิน และ งานพัสดุ

กิจกรรมที่คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน ให้ความสำคัญในลำดับสุดท้าย จำนวน 3 กิจกรรม ตรงกับกิจกรรมที่หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ให้ความสำคัญในลำดับสุดท้าย จำนวน 1 กิจกรรม คือกิจกรรม ข้อ 50 กิจกรรมที่ต่างกัน ได้แก่

ข้อ 59 ประเมินผลการพัฒนาครู ที่เกิดแก่ครู โรงเรียน และกลุ่มโรงเรียน

ข้อ 57 จัดประเมินผลผู้เข้ารับการฝึกอบรมในระหว่างการฝึกอบรม

ผลจากการศึกษาความคิดเห็นของผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ และคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน เกี่ยวกับการวางแผนกำลังคนในกลุ่มโรงเรียน ปรากฏว่า

1. ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด ให้ความสำคัญต่อกิจกรรมการวางแผนกำลังคนในกลุ่มโรงเรียน จากแบบสอบถามจำนวน 60 กิจกรรม ดังนี้

สำคัญมากที่สุด	จำนวน	4	กิจกรรม
สำคัญมาก	จำนวน	55	กิจกรรม
สำคัญปานกลาง	จำนวน	1	กิจกรรม
สำคัญน้อย	จำนวน	-	กิจกรรม
สำคัญน้อยมาก	จำนวน	-	กิจกรรม

2. หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ให้ความสำคัญต่อกิจกรรม
การวางแผนกำลังคนในกลุ่มโรงเรียน จากแบบสอบถามจำนวน 60 กิจกรรม ดังนี้

สำคัญมากที่สุด	จำนวน	1	กิจกรรม
สำคัญมาก	จำนวน	57	กิจกรรม
สำคัญปานกลาง	จำนวน	2	กิจกรรม
สำคัญน้อย	จำนวน	-	กิจกรรม
สำคัญน้อยมาก	จำนวน	-	กิจกรรม

3. คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน ให้ความสำคัญต่อกิจกรรมการวางแผน
กำลังคนในกลุ่มโรงเรียน จากแบบสอบถามจำนวน 60 กิจกรรม ดังนี้

สำคัญมากที่สุด	จำนวน	-	กิจกรรม
สำคัญมาก	จำนวน	58	กิจกรรม
สำคัญปานกลาง	จำนวน	2	กิจกรรม
สำคัญน้อย	จำนวน	-	กิจกรรม
สำคัญน้อยมาก	จำนวน	-	กิจกรรม

สรุปได้ว่า กลุ่มตัวอย่างทั้งสามกลุ่มให้ความสำคัญต่อการวางแผนกำลังคน
ในระดับสำคัญมาก (ค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็น อยู่ในช่วงระหว่าง 3.50
- 4.49) โดยกลุ่มผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดให้ความสำคัญมีค่าเฉลี่ยของ
คะแนนมากเป็นอันดับ 1 รองลงมาคือ กลุ่มหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ
และ กลุ่มคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างทั้งสามกลุ่มต่างให้ความสำคัญต่อ
กิจกรรมเกี่ยวกับการวางแผนใช้ประโยชน์จากบุคลากร เป็นอันดับ 1 กิจกรรมเกี่ยว
กับการวางแผนพัฒนาบุคลากร เป็นอันดับ 2 และกิจกรรมเกี่ยวกับการวางแผนสรรหา
บุคลากรเข้าสู่หน่วยงาน เป็นอันดับสุดท้าย

ค. การเปรียบเทียบความคิดเห็น

ผลจากการเปรียบเทียบความคิดเห็นพบว่า ผู้อำนวยการการประถมศึกษา จังหวัด หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ และคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการวางแผนกำลังคนในกลุ่มโรงเรียน แตกต่างกัน โดย ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด และหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ให้ความสำคัญต่อการวางแผนกำลังคนในกลุ่มโรงเรียน มากกว่าคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน ส่วนผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด กับ หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ มีความคิดเห็นสอดคล้องกัน

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏผลไม่สอดคล้องกับ สมมติฐานที่ตั้งไว้ แต่อย่างไรก็ตามเมื่อได้วิเคราะห์ต่อไปอีก ก็พบว่า

1. การเปรียบเทียบความคิดเห็นเป็นรายส่วน

ก) ส่วนที่ 1 เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับการวางแผนสรรหาบุคลากร เข้าสู่หน่วยงาน จำนวน 13 กิจกรรม ปรากฏว่า ผู้อำนวยการการประถมศึกษา จังหวัด หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ และคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน มีความคิดเห็นสอดคล้องกัน

ข) ส่วนที่ 2 เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับการวางแผนใช้ประโยชน์จาก บุคลากร จำนวน 22 กิจกรรม กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นแตกต่างกัน โดย ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด และหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ให้ความสำคัญต่อการวางแผนใช้ประโยชน์จากบุคลากรมากกว่าคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน ส่วนผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด กับ หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ มีความคิดเห็นสอดคล้องกัน

ค) ส่วนที่ 3 เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับการวางแผนพัฒนาบุคลากร จำนวน 25 กิจกรรม กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นแตกต่างกัน โดยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ให้ความสำคัญต่อการวางแผนพัฒนาบุคลากร มากกว่า ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด และคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน ส่วน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด กับ คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน มีความคิดเห็นสอดคล้องกัน

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นเป็นรายชื่อ

ก) กิจกรรมที่กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ผลจากการวิเคราะห์ ปรากฏว่า ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ และคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการวางแผนกำลังคนในกลุ่มโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน หรือสอดคล้องกัน จำนวน 30 กิจกรรม ในจำนวนกิจกรรมทั้งสิ้น 60 กิจกรรม คือ.

- ข้อ 2. กำหนดความต้องการอัตรากำลังครูภายในกลุ่มโรงเรียนทั้งในค่าน ปริมาณ และคุณสมบัติ
- ข้อ 3. สํารวจอัตรากำลังครูที่มีอยู่ภายในกลุ่มโรงเรียนทั้งในค่าน ปริมาณ และคุณสมบัติ
- ข้อ 4. วางแผนกำหนดความต้องการอัตรากำลังครู ทั้งในค่าน ปริมาณ และคุณสมบัติ ในระยะยาว 3-5 ปี
- ข้อ 5. เสนอแผนความต้องการอัตรากำลังครูของกลุ่มโรงเรียนให้สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ และจังหวัดทราบ ตามลำดับ

- ข้อ 7. สนับสนุนให้ครูจากภายนอกย้ายและโอนมาดำรงตำแหน่งในกลุ่มโรงเรียน เพื่อให้ได้ครูตามแผนความต้องการครูของกลุ่มโรงเรียน
- ข้อ 9. ประชาสัมพันธ์ให้บุคคลที่มีคุณสมบัติตามที่กลุ่มโรงเรียนต้องการสมัครสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูภายในกลุ่มโรงเรียน
- ข้อ 11. จัดปฐมนิเทศครูฝ่ายปฏิบัติการสอนที่ย้ายหรือโอนเข้ามาใหม่
- ข้อ 12. จัดการฝึกอบรมและปฐมนิเทศครูที่ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้ช่วย
- ข้อ 13. กำหนดหลักเกณฑ์และแนวทางในการพิจารณาผลการทดลองปฏิบัติราชการ
- ข้อ 14. กำหนดหลักเกณฑ์และแนวทางในการมอบหมายหน้าที่การงานให้ครู
- ข้อ 15. ชี้แจงให้ครูที่ได้รับมอบหมายหน้าที่การงานแต่ละฝ่ายทราบถึงวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กลุ่มโรงเรียนต้องการ
- ข้อ 16. จัดปฐมนิเทศครูภายในกลุ่มโรงเรียนที่ได้รับการมอบหมายหน้าที่การงานใหม่
- ข้อ 17. ติดตามและประเมินผลการมอบหมายหน้าที่การงานให้ครู
- ข้อ 20. จัดให้มีสวัสดิการต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือครู
- ข้อ 21. ออกจดหมายข่าวเพื่อแจ้งให้ครูทราบข่าวความเคลื่อนไหวในวงการศึกษ
- ข้อ 22. จัดโครงการให้ครูมีโอกาสพบปะสังสรรค์กัน

- ข้อ 25. จัดพิมพ์แผนงานทั้งหมดของกลุ่มโรงเรียนแจกให้ครูภายในกลุ่มโรงเรียนทราบ
- ข้อ 35. เสนอแนะการพิจารณาความดีความชอบของครูภายในกลุ่มโรงเรียนต่อสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ โศภคานันท์ถึงสิทธิและผลประโยชน์ของครู
- ข้อ 36. จัดพัฒนาครูภายในกลุ่มโรงเรียนเพื่อสนองความต้องการด้านบุคคลสำหรับงานใหม่ในอนาคต
- ข้อ 37. จัดพัฒนาครูในโรงเรียนภายในกลุ่มเพื่อให้สามารถทำงานแทนกันได้ โดยเฉพาะในระดัมหั้วหน้าสถานศึกษา และหัวหน้าฝ่ายต่าง ๆ
- ข้อ 38. จัดพัฒนาครูเกี่ยวกับการปฏิบัติงานสารบรรณ งานการเงิน และงานพัสดุ
- ข้อ 41. จัดพัฒนาครูด้านเทคนิคการสอน
- ข้อ 42. จัดพัฒนาครูเพื่อเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการด้านการศึกษา สังคม เศรษฐกิจ การเมือง และเทคโนโลยี
- ข้อ 46. ดำเนินการพัฒนาครูโดยการจัดอบรมเพิ่มเติมให้ความรู้แก่ครูภายในกลุ่มโรงเรียน
- ข้อ 48. ดำเนินการพัฒนาครูโดยนำครูไปปฏิบัติงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง
- ข้อ 49. ดำเนินการพัฒนาครูโดยสนับสนุนให้ครูภายในกลุ่มโรงเรียนลาไปศึกษาต่อ หรือลาไปเข้ารับการฝึกอบรมตามหลักสูตรต่าง ๆ ที่จะเกิดประโยชน์แก่โรงเรียน และกลุ่มโรงเรียน

- ข้อ 50. ดำเนินการพัฒนาครูโดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยาย หรือจัด
นิทรรศการให้ความรู้พิเศษแก่ครูเป็นครั้งคราว
- ข้อ 54. จัดเตรียมการด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และการอำนวยความสะดวกแก่ผู้เข้ารับการพัฒนา
- ข้อ 55. จัดทำเอกสารประกอบที่ง่ายต่อการศึกษาค้นคว้า ของผู้เข้ารับการพัฒนา
- ข้อ 56. จัดประเมินผลหลักสูตรการฝึกอบรมของกลุ่มโรงเรียน

ข) กิจกรรมที่กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นแตกต่างกัน ผลจากการวิเคราะห์ ปรากฏว่า ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ และคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการวางแผนกำลังคนในกลุ่มโรงเรียน แตกต่างกัน หรือ ไม่สอดคล้องกัน จำนวน 30 กิจกรรม ในจำนวนกิจกรรมทั้งสิ้น 60 กิจกรรม โดยแบ่งออกเป็น 4 ประเภท ดังต่อไปนี้

1) ประเภทที่ 1 เป็นกิจกรรมที่หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ให้ความสำคัญมากกว่าคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน ส่วนระหว่างผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด กับ หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ และ ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด กับ คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน ให้ความสำคัญไม่แตกต่างกัน หรือมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน มีจำนวน 17 กิจกรรม คือ

- ข้อ 6. สนับสนุนให้ครูย้ายสับเปลี่ยนกันภายในกลุ่มโรงเรียน เพื่อให้
เป็นไปตามแผนความต้องการอัตรากำลังครูของกลุ่มโรงเรียน
- ข้อ 10. จัดปฐมนิเทศครูฝ่ายปฏิบัติการสอนที่ได้รับการบรรจุใหม่

- ข้อ 18. คณาครูภายในกลุ่มโรงเรียนที่มีความรู้ความสามารถพิเศษ และส่งเสริมให้ไ้เป็นผู้นำทางวิชาการในสาขานั้น
- ข้อ 23. จัดประกวดครูดีเด่นในด้านต่าง ๆ
- ข้อ 29. สัมผัสรับฟังข้อความประพจน์ของครูจากผู้ที่เกี่ยวข้อง
- ข้อ 30. รายงานความประพจน์ของครูภายในกลุ่มโรงเรียนให้สำนักงาน การประถมศึกษาอำเภอทราบ
- ข้อ 31. นำปัญหาเกี่ยวกับความประพจน์ของครูมาประชุมหารือเพื่อแก้ไข ร่วมกัน
- ข้อ 32. กำหนดแนวทางในการพิจารณาความดีความชอบ และแจ้งให้ครู ภายในกลุ่มโรงเรียนทราบตั้งแต่ต้นปี
- ข้อ 33. จัดประชุมผู้ที่มีหน้าที่ประเมินความดีความชอบให้เข้าใจแบบ ประเมินอย่างถ่องแท้
- ข้อ 39. จัดพัฒนาครูเกี่ยวกับการบริหารงานตามภารกิจของโรงเรียน ทั้ง 6 งาน
- ข้อ 47. ดำเนินการพัฒนาครูโดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เปิด โอกาสให้ครูภายในกลุ่มโรงเรียนได้เข้าร่วมปฏิบัติงานตามแนว คติหรือวิธีการใหม่ ๆ ที่วิทยากรเสนอ
- ข้อ 52. เลือกวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถทันสมัยเหมาะสมกับความ ต้องการในการพัฒนาครู
- ข้อ 53. ดำเนินการให้ผู้เข้ารับการพัฒนาเข้าใจในความจำเป็นที่ต้อง เข้ารับการพัฒนา

- ข้อ 57. จักรประเมินผลผู้เข้ารับการศึกษาอบรมในระหว่างการฝึกอบรม
- ข้อ 58. จักรประเมินผลผู้เข้ารับการศึกษาอบรมภายหลังการฝึกอบรม
- ข้อ 59. จักรประเมินผลการพัฒนาครูที่เกิดแก่ครู โรงเรียน และกลุ่มโรงเรียน
- ข้อ 60. จักรประเมินกลุ่มโรงเรียนในฐานะหน่วยงานที่ดำเนินการพัฒนาครู

2) ประเภทที่ 2 เป็นกิจกรรมที่ ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด และหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ให้ความสำคัญมากกว่าคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน ส่วน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด กับ หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ให้ความสำคัญไม่แตกต่างกัน หรือมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน มีจำนวน 10 กิจกรรม คือ

- ข้อ 19. ส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสไปให้บริการทางวิชาการแก่โรงเรียนอื่น ๆ ภายในกลุ่มโรงเรียน
- ข้อ 24. ให้ครูจากฝ่ายต่าง ๆ ได้มีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมาย และแผนงานของกลุ่มโรงเรียน
- ข้อ 26. จัดโครงการติดตามผลการปฏิบัติงานของครู
- ข้อ 27. รายงานการติดตามผลการปฏิบัติงานของครูให้สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอทราบ
- ข้อ 28. นำผลการปฏิบัติงานของครูภายในกลุ่มโรงเรียนมาประชุมหารือเพื่อแก้ปัญหาร่วมกัน
- ข้อ 34. พิจารณาความดีความชอบตามระเบียบและหลักเกณฑ์ที่กำหนด โดยเคร่งครัด



- ข้อ 40. จัดพัฒนาครู คำนเทศนิกการสอน
- ข้อ 43. จัดพัฒนาครู คำนคุณธรรมและจริยธรรม
- ข้อ 44. คำเนินการพัฒนาครู โดยกำหนดวัตถุประสงค์อย่างชัดเจน
- ข้อ 51. นำเอาอุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ในการพัฒนาครู

3) ประเภทที่ 3 เป็นกิจกรรมที่ ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด ให้ความสำคัญมากกว่า คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน ส่วนระหว่าง ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด กับ หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ และ หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ กับ คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน ให้ความสำคัญไม่แตกต่างกัน หรือมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน มีจำนวน 2 กิจกรรม คือ

- ข้อ 1. วิเคราะห์งานภายในกลุ่มโรงเรียนทั้งงานประจำ และงานในแผนพัฒนา โดยแจกแจงหน้าที่และภารกิจที่กลุ่มโรงเรียนต้องรับผิดชอบ
- ข้อ 45. คำเนินการพัฒนาครู โดยคำนึงถึงความสอดคล้องเกี่ยวกับ การวิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนา นโยบายในระดับต่าง ๆ และงบประมาณที่ได้รับ

4) ประเภทที่ 4 เป็นกิจกรรมที่ ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด และคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน ให้ความสำคัญมากกว่า หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด กับ คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน ให้ความสำคัญไม่แตกต่างกัน หรือ มีความคิดเห็นสอดคล้องกัน มีจำนวน 4 กิจกรรม คือ

ข้อ 8. เสนอชื่อครูที่มีคุณสมบัติเหมาะสมมาจากภายในกลุ่มโรงเรียนหรือภายนอก ให้ได้รับแต่งตั้งเป็นหัวหน้าสถานศึกษาภายในกลุ่มโรงเรียน

อภิปราย และเสนอแนะ

จากผลการวิจัย มีข้ออภิปรายและเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

1. เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏว่า ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด ร้อยละ 98.31 เป็นเพศชาย ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วงตั้งแต่ 51 ปีขึ้นไป และมีวุฒิสงสุครະ ฑัฒปริญญาศรีและปริญญาโท สำหรับหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ เป็นเพศชายทั้งหมด ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วงระหว่าง 41 - 50 ปี และมีวุฒิสงสุครະ ฑัฒปริญญาศรีถึงร้อยละ 86.55 ส่วนคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนเป็นเพศชายร้อยละ 91.33 ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วงระหว่าง 31-40 ปี มีวุฒิสงสุครະ ฑัฒปริญญาศรีและต่ำกว่าปริญญาตรี

ผู้ตอบแบบสอบถาม หรือกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ เป็นบุคคลที่มีหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดการศึกษา ทั้งในระดับจังหวัด ระดับอำเภอ และระดับกลุ่มโรงเรียน ส่วนใหญ่เป็นบุคคลในระดัฒหัวหน้าหน่วยงาน การที่ปรากฏว่าเป็นเพศชายเกือบทั้งหมด เกิดจากระบบการสรรหาบุคคลเข้าสู่ตำแหน่ง ซึ่งแม้จะมิได้มีข้อกำหนดห้ามมิให้เพศหญิงเข้าสู่ตำแหน่งต่าง ๆ ดังกล่าว แต่ในความเป็นจริงพบว่ามีเพศหญิงที่เข้าสู่ตำแหน่งต่าง ๆ นั้นเป็นจำนวนที่น้อยมาก ผู้วิจัยมีความเห็นว่า สาเหตุทั้งนี้อาจจะเนื่องมาจากลักษณะงานของตำแหน่งซึ่งอาจจะเหมาะสมกับเพศชายมากกว่าเพศหญิง ประกอบกับค่านิยมในสังคมไทยที่ยกย่องให้ชายเป็นใหญ่กว่าหญิง (Patriarchal Family) ซึ่งจะเห็นได้จากลักษณะของครอบครัวในชนบทที่ บิดามีหน้าที่ ที่จะต้องให้ความคุ้มครองป้องกันและอุปการะในทางเศรษฐกิจแก่ผู้ที่อยู่ในครอบครัว มีสิทธิและอำนาจมากกว่าคนอื่น ๆ การจัดการทรัพย์สินและเงินทองต่าง ๆ ภายในครอบครัวถือว่าเป็น

อำนาจของบิดา การสืบสกุลก็คือทางฝ่ายบิดา และหญิงที่สมรสแล้วก็ต้องใช้นามสกุลของสามี เป็นต้น ค่านิยมในสังคมเช่นนี้ย่อมจะมีอิทธิพลต่อการสรรหาบุคคลเข้าสู่ตำแหน่งหัวหน้า ดังเช่นที่ โฟฟูร์ย์ เครือแก้ว (2518: 153) กล่าวว่า "ครอบครัวเป็นหน่วยที่มีความสำคัญที่สุดของสังคม ซึ่งเป็นรากฐานเบื้องต้นของประเทศชาติ" แต่อย่างไรก็ตาม ผู้วิจัยมีความเชื่อว่า เมื่อสิ่งแวดล้อมทำให้เกิดลักษณะของครอบครัวเปลี่ยนไป ผู้หญิงมีบทบาท มีอำนาจ มากขึ้นในครอบครัวก็จะทำให้ลักษณะที่ชายเป็นใหญ่กว่าหญิงในงานเปลี่ยนไปด้วย

ข้อสังเกตอีกประการหนึ่งก็คือ ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดที่มีสถานภาพในตำแหน่ง และวุฒิสูงสุด สูงกว่าหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ และหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอก็มีสถานภาพในตำแหน่ง และวุฒิสูงสุด สูงกว่าคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน ซึ่งผู้ที่มีสถานภาพในตำแหน่งต่าง ๆ ดังกล่าวสูงกว่า ก็ย่อมจะมีประสบการณ์ ความรู้ความสามารถ และโลกทัศน์ที่กว้างกว่า อันจะมีอิทธิพลต่อการแสดงความคิดเห็น โดยเฉพาะการให้คะแนนความสำคัญต่อกิจกรรมเกี่ยวกับการวางแผนกำลังคนในกลุ่มโรงเรียน ซึ่งจะกล่าวต่อไป

2. ในการให้คะแนนความสำคัญต่อกิจกรรมเกี่ยวกับการวางแผนกำลังคนในกลุ่มโรงเรียน ปรากฏว่ากลุ่มผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดให้ความสำคัญ มีค่าเฉลี่ยของคะแนนมากเป็นอันดับ 1 รองลงมาคือ กลุ่มหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ และกลุ่มคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน และกลุ่มตัวอย่างทั้งสามกลุ่มให้ความสำคัญต่อการวางแผนกำลังคนในกลุ่มโรงเรียน ในระดับสำคัญมาก (ค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็น อยู่ในช่วงระหว่าง 3.50-4.49)

เมื่อพิจารณาถึงสาเหตุที่มีอิทธิพลทำให้กลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญต่อการวางแผนกำลังคนในกลุ่มโรงเรียน มากลดหลั่นกันตามลำดับ ผู้วิจัยมีความเห็นว่า

องค์ประกอบอันหนึ่งก็คือการมีสถานภาพที่แตกต่างกันของกลุ่มตัวอย่างในต้นอายุ และ วุฒิสูงสุดทั้งนี้กล่าวไว้แล้วในข้อ 1 แต่องค์ประกอบอีกอันหนึ่งคือ การมีทักษะในด้าน ความคิดรวบยอด (Conceptual Skill) ของกลุ่มตัวอย่าง หนีส์ หนีนาคินท์ (2524: 68) ใ้คำอธิบายเกี่ยวกับ ทักษะในด้านความคิดรวบยอดว่า "คือการเข้าใจ โครงสร้างและความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกองค์การ การ เข้าใจ และมองเห็นแนวโน้มของความเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น เป็นผู้มีสายตาไกล พอที่จะหยั่งรู้ถึงผลที่เกิดจากการกระทำและการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ" ส่วน นพพงษ์ บุญจิตราคุญ์ (2525: 17) ใ้กล่าวถึงทักษะในด้านความคิดรวบยอด สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาไว้ดังนี้ "ครูใหญ่ในฐานะผู้บริหารสูงสุดในโรงเรียน จะ ต้องมีทักษะนี้มากที่สุด" และ "ครูใหญ่จะต้องมีความรู้กว้างขวางในด้านวิชา สังคมศาสตร์ ประกอบด้วยสังคมวิทยา เศรษฐศาสตร์การเมือง มนุษยวิทยา จิตวิทยาสังคม ดังนั้นความรู้ที่ครูใหญ่จะได้ทักษะนี้มาครูใหญ่จะต้องศึกษาวิชาสามัญ (general education) มากขึ้นเพื่อจะได้ทำงานให้มีประสิทธิภาพ" ทั้งนี้โดยที่ ผู้บริหารในระดัสูงย่อมจะมีทักษะดังกล่าวมากกว่าผู้บริหารในระดัที่ต่ำกว่า

ส่วนการที่กลุ่มตัวอย่างทั้งสามกลุ่มใ้ใ้ความสำคัญต่อการวางแผนกำลังคน ในกลุ่มโรงเรียน ในระดัสำคัญมาก เป็นการสอดคล้องกับหลักการบริหารงานบุคคล ซึ่งถือว่า การวางแผนกำลังคนเป็นขั้นตอนแรกของกระบวนการบริหารงานบุคคล เป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญ และมีประโยชน์อย่างมาก ดังเช่น เสนาะ คิเยาว์ (2526: 63-64) ใ้กล่าวถึงความสำคัญของการวางแผนกำลังคนไว้ซึ่งสรุปใ้ว่า การวางแผนเป็นกระบวนการขั้นแรกของการดำเนินงาน การบริหารงานบุคคลก็เช่น ใ้เกี่ยวกันจำเป็นจะต้องมีการวางแผนไว้ก่อน ความสำคัญของการวางแผนบุคลากร หรือการวางแผนกำลังคน มี 3 ประการ คือ

(1) ทำให้ได้ใช้คนที่มีความมีประสิทธิภาพ การจัดการวางแผนทางส่วนบุคคล จะทำให้องค์การเผชิญปัญหาทั้งในทางขาดแคลนบุคคลที่เหมาะสม และการมีบุคคลทำงานอยู่ในองค์การมากเกินไป

(2) ก่อให้เกิดความพอใจในการทำงานและการพัฒนาบุคคล แผนกำลังคน จะส่งเสริมให้บุคลากรมีโอกาสก้าวหน้าไปตามความรู้ความสามารถ และส่งเสริมให้บุคลากรใช้ความรู้ความสามารถอย่างเต็มที่ในการทำงาน

(3) ทำให้เกิดความเป็นกลางและเสมอภาคในการบริหารงานบุคคล ซึ่งจะเป็นผลช่วยให้บุคลากรเกิดกำลังใจในการทำงาน และเกิดความรู้สึกมั่นคงในอาชีพ

และ กมล คุสุวรรณ (2527: 10) กล่าวว่า "การพัฒนาของบริษัทที่เป็นอยู่ตลอดเวลา จะเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพแค่ไหนเพียงใด ขึ้นอยู่กับบริษัทมีกำลังคนที่มีคุณภาพ และประสบการณ์ที่เหมาะสมที่จะปฏิบัติภารกิจที่ท้าทายเหล่านั้นได้หรือไม่" เป็นต้น ซึ่งผู้วิจัยมีความเห็นว่า กลุ่มโรงเรียนก็เป็นองค์การ หรือหน่วยงานที่มีภารกิจที่ท้าทายเช่นเดียวกับบริษัทดังกล่าวนี้ การจัดการศึกษาจะมีประสิทธิภาพแค่ไหนเพียงใด และคุณภาพของการศึกษาจะอยู่ในระดับใด ก็ขึ้นอยู่กับว่าหน่วยงานทางการศึกษามีกำลังคนที่มีคุณภาพอยู่เท่าไร ได้ใช้คนที่มีความรู้ความสามารถ และได้มีการพัฒนากำลังคนให้มีเจตคติ ความรู้ความสามารถ และทักษะที่จะปฏิบัติงานหรือไม่ ทั้งนี้โดยอาศัยการวางแผนกำลังคนของกลุ่มโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ

3. เมื่อปรากฏว่าการวางแผนกำลังคนเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์และมีความสำคัญ สำหรับผลการวิจัยก็ปรากฏว่า ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ และคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน ต่างก็ให้ความสำคัญต่อการวางแผนกำลังคนในกลุ่มโรงเรียนในระดั บสำคัญมาก ผู้วิจัยจึงมี

ข้อเสนอแนะสำหรับการวางแผนกำลังคนในกลุ่มโรงเรียน จากค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเป็นรายกิจกรรม ดังต่อไปนี้

(1) ในด้านการวางแผนสรรหาบุคลากรเข้าสู่หน่วยงาน กลุ่มโรงเรียนควรให้ความสนใจต่อกิจกรรมต่อไปนี้ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่กลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่มให้ความสำคัญไว้ในลำดับที่ 1 - 3 เป็นพิเศษ คือ วิเคราะห์งานภายในกลุ่มโรงเรียนทั้งงานประจำและงานในแผนพัฒนา โดยแจกแจงหน้าที่และภารกิจที่กลุ่มโรงเรียนต้องรับผิดชอบ กำหนดความต้องการอัตรากำลังครูภายในกลุ่มโรงเรียนทั้งในค่านปริมาณและคุณสมบัติ สรรวจอัตรากำลังครูที่มีอยู่ภายในกลุ่มโรงเรียนทั้งในค่านปริมาณและคุณสมบัติ เสนอแผนความต้องการอัตรากำลังครูของกลุ่มโรงเรียนให้สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ และจังหวัดทราบตามลำดับ เสนอชื่อครูที่มีคุณสมบัติเหมาะสมจากภายในกลุ่มโรงเรียน หรือภายนอกให้ได้รับการแต่งตั้งเป็นหัวหน้าสถานศึกษาภายในกลุ่มโรงเรียน และจัดปฐมนิเทศครูฝ่ายปฏิบัติการสอนที่ได้รับการบรรจุใหม่

(2) ในด้านการวางแผนใช้ประโยชน์จากบุคลากร กลุ่มโรงเรียนควรให้ความสนใจต่อกิจกรรมต่อไปนี้ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่กลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่มให้ความสำคัญไว้ในลำดับที่ 1-3 เป็นพิเศษ คือ ค้นหาครูภายในกลุ่มโรงเรียนที่มีความรู้ความสามารถพิเศษและส่งเสริมให้ได้เป็นผู้นำทางวิชาการในสาขานั้น นำผลการปฏิบัติงานของครูภายในกลุ่มโรงเรียนมาประชุมหารือเพื่อแก้ปัญหาาร่วมกัน กำหนดแนวทางในการพิจารณาความดีความชอบและแจ้งให้ครูภายในกลุ่มโรงเรียนทราบตั้งแต่ต้นปี พิจารณาความดีความชอบตามระเบียบและหลักเกณฑ์ที่กำหนดโดยเคร่งครัด และเสนอแนะการพิจารณาความดีความชอบของครูภายในกลุ่มโรงเรียนต่อสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ โดยคำนึงถึงสิทธิและผลประโยชน์ของครู

(3) ในด้านการวางแผนพัฒนาบุคลากร กลุ่มโรงเรียนควรให้ความสนใจต่อกิจกรรมต่อไปนี้ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่กลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่มให้ความสำคัญไว้ในลำดับที่ 1 - 3 เป็นพิเศษ คือ จัดพัฒนาครูเกี่ยวกับการปฏิบัติงานสารบรรณ งานการเงิน และงานพัสดุ จัดพัฒนาครูเกี่ยวกับการบริหารงานตามภารกิจของโรงเรียน ทั้ง 6 งาน จัดพัฒนาครูด้านเทคนิคการสอน และจัดพัฒนาครูด้านคุณธรรมและจริยธรรม

4. ข้อค้นพบอีกประการหนึ่งของการวิจัยก็คือ กลุ่มตัวอย่างทั้งสามกลุ่มต่างให้ความสำคัญต่อกิจกรรมที่เกี่ยวกับการวางแผนใช้ประโยชน์จากบุคลากร เป็นอันดับ 1 การวางแผนพัฒนาบุคลากร เป็นอันดับ 2 และการวางแผนสรรหาบุคลากรเข้าสู่หน่วยงาน เป็นอันดับ 3 จากที่ปรากฏว่ากลุ่มตัวอย่างทั้งสามกลุ่มต่างให้ความสำคัญต่อกิจกรรมที่เกี่ยวกับการวางแผนสรรหาบุคลากรเข้าสู่หน่วยงาน เป็นอันดับสุดท้าย (ซึ่งแม้ว่ากลุ่มตัวอย่างยังให้ความสำคัญต่อกิจกรรมในส่วนนี้อยู่ในระดับที่สำคัญมาก เช่นเดียวกับกิจกรรมในส่วนอื่น ๆ ก็ตาม) ผู้วิจัยมีความเห็นว่า

(1) เป็นการสอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เป็นจริง กล่าวคือในเรื่องของการสรรหาบุคลากรเข้าสู่หน่วยงานนั้น ส่วนใหญ่เป็นภาระและหน้าที่ของหน่วยเหนือเป็นผู้ดำเนินการให้ เช่น การย้าย การโอน การบรรจุและแต่งตั้ง และการจัดปฐมนิเทศ เป็นต้น ส่วนกิจกรรมเกี่ยวกับการวิเคราะห์งาน การกำหนดความต้องการ การสำรวจ การวางแผน การเสนอแผนความต้องการ เกี่ยวกับอัตรา กำลังคน และกิจกรรมอื่น ๆ แม้ว่าจะควรจะเป็นหน้าที่ของกลุ่มโรงเรียน แต่กลุ่มโรงเรียนก็ดำเนินการ และได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการ อยู่ในระดับที่น้อยมาก

(2) การวางแผนสรรหาบุคลากรเข้าสู่หน่วยงาน นับว่าเป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญยิ่ง เพราะจะทำให้กลุ่มโรงเรียนมีคนที่มีความเหมาะสม ตามจำนวน

ที่ต้องการ หากการสรรหาบุคลากรเข้าสู่หน่วยงานผิดพลาด กลุ่มโรงเรียนก็จะไม่ได้คนตามที่ต้องการ ปัญหาอัตรากำลังครูสั้นในบางแห่ง และขาดแคลนในบางแห่งล้วนแต่เป็นปัญหาที่เกิดจากการสรรหาบุคลากรเข้าสู่หน่วยงานทั้งสิ้น การสรรหาบุคลากรเข้าสู่หน่วยงานจึงเป็นปรากฏการณ์แรกที่สำคัญและมีความจำเป็นที่จะต้องมีการวางแผนดำเนินการตามขั้นตอนที่ถูกต้อง

(3) หน่วยงานในระดัอำเภอ ระดับจังหวัด และระดับชาติ ควรสนับสนุนและส่งเสริมให้กลุ่มโรงเรียนได้มีการวางแผนกำลังคนในกลุ่มโรงเรียน เพราะกลุ่มโรงเรียน ย่อมใกล้ชิด มีความเข้าใจ และปฏิบัติต่อบุคลากรภายในกลุ่มโรงเรียนได้อย่างทั่วถึง

(4) ปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นในการวางแผนกำลังคนในกลุ่มโรงเรียน ก็คงจะเป็นในลักษณะเดียวกับที่ พิสิษฐ์ สิวลิย์ (2527: 127) ซึ่งได้ทำการวิจัยและให้ความเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการวางแผนสรุปไว้ว่า ผู้มีหน้าที่วางแผนขาดความรู้ความสามารถในเรื่องการวางแผน ผู้บริหารไม่มีเวลาที่จะทุ่มเทให้อย่างจริงจัง และมีเรื่องอื่นที่สำคัญจะต้องดำเนินการก่อน เป็นต้น

5. จากผลการเปรียบเทียบความคิดเห็น ปรากฏว่ากลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นแตกต่างกันไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยผู้อำนวยราชการประถมศึกษาจังหวัด และหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ให้ความสำคัญต่อกิจกรรมการวางแผนกำลังคนในกลุ่มโรงเรียนมากกว่าคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นแยกเป็นส่วนย่อย และเป็นกิจกรรม กลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญต่อการวางแผนกำลังคนในกลุ่มโรงเรียนทั้งที่แตกต่างกัน และสอดคล้องกัน ในส่วนที่แตกต่างกัน แบ่งได้ออกเป็น 4 ลักษณะ คือ

(1) หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ให้ความสำคัญมากกว่า คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน

(2) ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด และ หัวหน้าการประถมศึกษา อำเภอ/กิ่งอำเภอ ให้ความสำคัญมากกว่า คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน

(3) ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด ให้ความสำคัญมากกว่า คณะ กรรมการกลุ่มโรงเรียน

(4) ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด และคณะกรรมการกลุ่ม โรงเรียน ให้ความสำคัญมากกว่า หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ

ผู้วิจัยได้พิจารณาแล้วจึงสรุปสาเหตุที่อาจจะทำให้กลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญต่อกิจกรรมการวางแผนกำลังคนในกลุ่มโรงเรียนแตกต่างกัน 3 ประการ ดังต่อไปนี้

(1) สาเหตุจากกลุ่มตัวอย่างมีสถานภาพในตำแหน่ง อายุ และวุฒิสูงสุด แตกต่างกันไป

(2) สาเหตุจากกลุ่มตัวอย่างมีตำแหน่งหน้าที่และความรับผิดชอบแตกต่างกัน ทำให้มีทักษะในด้านความคิดรวบยอด (Conceptual Skill) ไม่เท่ากัน จึงทำให้มองปัญหาแตกต่างกัน

(3) สาเหตุจากลักษณะของกิจกรรมการวางแผนกำลังคนในกลุ่มโรงเรียน ในแบบสอบถาม ซึ่งคละกันมีทั้งที่เป็น ทฤษฎี หลักการ และแนวคิดทั่วไป

ในส่วนของการนำเอาผลการวิจัยจากการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างไปใช้เพื่อการวางแผนกำลังคนในกลุ่มโรงเรียน ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

(1) มีกิจกรรมในการวางแผนกำลังคนในกลุ่มโรงเรียน จำนวน 30 กิจกรรม ที่กลุ่มตัวอย่างทั้งสามกลุ่มมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน เช่น วางแผน กำหนดความต้องการอัตรากำลังครูทั้งในค่านปริมาณ และคุณสมบัติ ในระยะยาว 3 - 5 ปี จัดให้มีสวัสดิการต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือนครุ จัดพัฒนาครูเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน สารบรรณ งานการเงิน และงานพัสดุ เป็นต้น กิจกรรมดังกล่าวนี้คงไม่ก่อให้เกิดปัญหาในการดำเนินงาน เพราะผู้ที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ทั้ง ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด หัวหน้าอาคารประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ และคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน มีความคิดเห็นสอดคล้องกัน

(2) สำหรับกิจกรรมการวางแผนกำลังคนในกลุ่มโรงเรียน จำนวน 30 กิจกรรม ที่กลุ่มตัวอย่างทั้งสามกลุ่มมีความคิดเห็นแตกต่างกัน เช่น จัดปฐมนิเทศ ครูฝ่ายปฏิบัติการสอนที่เข้ารับการบรรจุใหม่ รายงานความประพฤติของครูภายในกลุ่มโรงเรียนให้สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอทราบ จัดประเมินผลผู้เข้ารับการฝึกอบรมในระหว่างการฝึกอบรม เป็นต้น กิจกรรมดังกล่าวนี้คงจะก่อให้เกิดปัญหาในการดำเนินงาน เพราะผู้ที่เกี่ยวข้องมีความคิดเห็นแตกต่างกัน จึงควรคว่าในแต่ละกิจกรรมนั้นกลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญแตกต่างกันในลักษณะใดในจำนวน 4 ลักษณะ เมื่อทราบลักษณะของการให้ความสำคัญว่ากลุ่มตัวอย่างคู่ใดให้ความสำคัญแตกต่างกัน และคู่ใดมีความคิดเห็นสอดคล้องกันแล้ว ก็จะเป็นการง่ายเข้าในการที่จะขจัดปัญหาในการดำเนินงานที่อาจจะเกิดขึ้น

6. เนื่องจากในการวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพียงเพื่อให้ทราบความคิดเห็นของผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด หัวหน้าอาคารประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ และคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน เกี่ยวกับการวางแผนกำลังคนในกลุ่มโรงเรียน ซึ่งทำให้ได้ข้อมูลพื้นฐานที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนกำลังคนใน

กลุ่มโรงเรียน แต่มีข้อจำกัดกล่าวคือ ยังไม่ได้มีการนำเอาแนวคิดเกี่ยวกับการวางแผนกำลังคนในกลุ่มโรงเรียนไปทดลองปฏิบัติ และในการวางแผนกำลังคนในกลุ่มโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพก็จำเป็นที่จะต้องมีการดำเนินงานที่สอดคล้องสัมพันธ์กันทั้งในระดับโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน อำเภอ จังหวัด และระดับชาติ ด้วย

ข้อเสนอแนะสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับอำเภอ ระดับจังหวัด และระดับชาติ ควรให้ความสำคัญต่อการวางแผนกำลังคนในกลุ่มโรงเรียน เพราะการบริหารงานบุคคลด้วยระบบที่เบี่ยงเบนสั่งการลงมาเบื้องล่างเพียงทางเดียวย่อมไม่บังเกิดประสิทธิผลเท่าที่ควร ประกอบกับในปัจจุบันเทคนิค คิว ซี ซี หรือ กลุ่มสร้างคุณภาพ ได้แสดงให้เห็นประจักษ์ถึงความมีประสิทธิภาพ และคุณประโยชน์ของการ เปิดโอกาสให้ผู้ปฏิบัติงานเบื้องล่างได้รวมกลุ่มรวมพลังขจัดปัญหาต่าง ๆ ทำให้สามารถที่จะแก้ปัญหาได้ถูกต้องทันการณ์ และยังก่อให้เกิดความสามัคคี และความพึงพอใจแก่กลุ่มผู้ปฏิบัติงานอีกด้วย และการวางแผนกำลังคนก็ยังเป็นขั้นตอนที่สำคัญของการบริหารงานบุคคล ที่จะทำให้งานมีกำลังคนที่เหมาะสมเพียงพอในเวลาที่ต้องการ ช่วยให้การใช้ประโยชน์จากบุคลากร และการพัฒนาบุคลากร เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพอีกด้วย

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรทำการวิจัยเชิงทดลอง โดยนำแนวคิดเกี่ยวกับการวางแผนกำลังคนไปใช้ในกลุ่มโรงเรียน เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในกลุ่มโรงเรียนที่ไม่ได้นำเอาแนวคิดดังกล่าวไปใช้
2. ควรทำการวิจัยเพื่อกำหนดรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับระบบการวางแผนกำลังคน โดยเฉพาะในระดับจังหวัด และในระดับชาติ