

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อศึกษาปัญหาของการนำความรู้ภาษาอังกฤษไปใช้ของเยาวชนไทย ในการเข้าร่วมโครงการเรือเยาวชนเอเชียอาคเนย์ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจะนำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. สถานภาพทั่วไปของเยาวชนไทยที่เข้าร่วมโครงการเรือเยาวชนเอเชียอาคเนย์ที่ตอบแบบสอบถาม เสนอในตารางที่ 2
2. ปัญหาการนำความรู้ภาษาอังกฤษไปใช้ของเยาวชนไทยในการเข้าร่วมโครงการเรือเยาวชนเอเชียอาคเนย์ เสนอผลการวิเคราะห์เป็น 2 ด้าน คือ ปัญหาการนำความรู้ภาษาอังกฤษไปใช้ในด้านทักษะภาษา ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน และปัญหาการนำความรู้ภาษาอังกฤษไปใช้ในด้านวัฒนธรรม เสนอในตารางที่ 4 ถึงตารางที่ 8

#### สถานภาพทั่วไปของเยาวชนที่เข้าร่วมโครงการเรือเยาวชนเอเชียอาคเนย์

ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ เยาวชนไทยที่เข้าร่วมโครงการเรือเยาวชนเอเชียอาคเนย์ รุ่นที่ 12 - 18 จำนวน 112 คน รายละเอียดของสถานภาพปรากฏในตารางที่ 2 ดังนี้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ตารางที่ 2** ค่าร้อยละของจำนวนเยาวชนไทยที่เข้าร่วมโครงการเรือเยาวชนเอเชียอาคเนย์ที่  
ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ

ลำดับ	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
1.	อายุ		
	18 - 20 ปี	16	14.29
	21 - 25 ปี	32	28.57
	26 - 30 ปี	64	57.14
2.	เพศ		
	หญิง	60	53.57
	ชาย	52	46.43
3.	คุณวุฒิสูงสุดที่ได้รับก่อนเข้าร่วมโครงการ		
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	23	20.54
	อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	6	5.36
	ปริญญาตรี	65	58.03
	สูงกว่าปริญญาตรี	18	16.07

ลำดับ	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
4.	สถานภาพระหว่างการเข้าร่วมโครงการ		
4.1	กำลังศึกษา	25	22.32
	วุฒิการศึกษา		
	ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี	6	24.00
	ระดับปริญญาตรี	19	76.00
	ระดับสูงกว่าปริญญาตรี	-	-
4.2	ทำงาน	74	66.07
	อาชีพ		
	ข้าราชการ	67	90.54
	ลูกจ้าง	6	8.11
	ประกอบอาชีพส่วนตัว	1	1.35
	ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน		
	ต่ำกว่า 1 ปี	8	10.81
	1 - 3 ปี	26	35.14
	3 - 5 ปี	23	31.08
	5 ปีขึ้นไป	17	22.97
	ลักษณะงานที่ปฏิบัติ		
	เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาอังกฤษ	37	50.00
	ไม่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาอังกฤษ	37	50.00

ลำดับ	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
4.3	กำลังศึกษาและทำงาน	13	11.61
	วุฒิการศึกษา		
	ระดับปริญญาตรี	8	61.54
	ระดับสูงกว่าปริญญาตรี	5	38.46
	อาชีพ		
	ข้าราชการ	9	69.23
	ลูกจ้าง	4	30.77
	ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน		
	ต่ำกว่า 1 ปี	5	38.46
	1 - 3 ปี	1	7.69
	3 - 5 ปี	5	38.46
	5 ปีขึ้นไป	2	15.39
	ลักษณะงานที่ปฏิบัติ		
	เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาอังกฤษ	6	46.15
	ไม่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาอังกฤษ	7	53.85
5.	ประสบการณ์ในการไปต่างประเทศ		
	เคยไป	61	54.46
	ไม่เคยไป	51	45.54

จากตารางที่ 2 เยาวชนไทยที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ร้อยละ 57.14 มีอายุระหว่าง 26 - 30 ปี รองลงมาร้อยละ 28.57 มีอายุระหว่าง 21 - 25 ปี ที่เหลือร้อยละ 14.29 มีอายุระหว่าง 18 - 20 ปี เยาวชนส่วนใหญ่ร้อยละ 53.57 เป็นเพศหญิง ที่เหลือร้อยละ 46.43 เป็นเพศชาย

คุณวุฒิสูงสุดที่ได้รับก่อนเข้าร่วมโครงการ ส่วนใหญ่ร้อยละ 58.03 มีคุณวุฒิปริญญาตรี รองลงมาร้อยละ 20.54 มีคุณวุฒิมัธยมศึกษาตอนปลาย รองลงมาร้อยละ 16.07 มีคุณวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี และที่เหลือร้อยละ 5.36 มีคุณวุฒิปริญญาหรือเทียบเท่า

ในส่วนของสถานภาพระหว่างการเข้าร่วมโครงการ ส่วนใหญ่ร้อยละ 66.07 เป็นผู้ทำงาน รองลงมาร้อยละ 22.32 เป็นผู้ที่กำลังศึกษา และที่เหลือร้อยละ 11.61 เป็นผู้ที่กำลังศึกษาและทำงาน

ในจำนวนของผู้ที่ทำงาน ส่วนใหญ่ร้อยละ 90.54 เป็นข้าราชการ รองลงมาร้อยละ 8.11 เป็นลูกจ้าง และที่เหลือร้อยละ 1.35 ประกอบอาชีพส่วนตัว เมื่อพิจารณาถึงระยะเวลาในการปฏิบัติงานปรากฏว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 35.14 ปฏิบัติงานมาเป็นระยะเวลา 1 - 3 ปี รองลงมาร้อยละ 31.08 ปฏิบัติงานมาเป็นระยะเวลา 3 - 5 ปี รองลงมาร้อยละ 22.97 ปฏิบัติงานมาเป็นระยะเวลา 5 ปีขึ้นไป ที่เหลือร้อยละ 10.81 ปฏิบัติงานมาเป็นระยะเวลาต่ำกว่า 1 ปี สำหรับในส่วนของลักษณะงานที่ปฏิบัติ ปรากฏว่าผู้ทำงานที่ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาอังกฤษและไม่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาอังกฤษ มีจำนวนที่เท่ากันคือร้อยละ 50.00

ในจำนวนของผู้ที่กำลังศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 76.00 เป็นผู้ที่กำลังศึกษาในระดับปริญญาตรี ที่เหลือร้อยละ 24.00 เป็นผู้ที่กำลังศึกษาในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี

ในจำนวนของผู้ที่กำลังศึกษาและทำงานไปด้วยนั้น ส่วนใหญ่ร้อยละ 61.54 เป็นผู้ที่กำลังศึกษาในระดับปริญญาตรี ที่เหลือร้อยละ 38.46 เป็นผู้ที่ศึกษาในระดับสูงกว่าปริญญาตรี โดยทั้งหมดของผู้ที่กำลังศึกษาและทำงาน ส่วนใหญ่ร้อยละ 69.23 เป็นข้าราชการ ที่เหลือร้อยละ 30.77 เป็นลูกจ้าง เมื่อพิจารณาถึงระยะเวลาในการปฏิบัติงานแล้วพบว่า ผู้ที่กำลังศึกษาและทำงานไปด้วยนั้นมีระยะเวลาในการปฏิบัติงาน ต่ำกว่า 1 ปี หรือระหว่าง 3 - 5 ปี ในจำนวนที่เท่ากันคือร้อยละ 38.46 รองลงมาเป็นผู้ที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติงาน 5 ปีขึ้นไปร้อยละ 15.39 และที่เหลือร้อยละ 7.69 เป็นผู้ที่ปฏิบัติงานมาเป็นระยะเวลา 1 - 3 ปี ในด้านลักษณะ

งานที่กลุ่มผู้กำลังศึกษาและทำงานปฏิบัติ ส่วนใหญ่ร้อยละ 53.85 ไม่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาอังกฤษ และที่เหลือร้อยละ 46.15 ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาอังกฤษ

สำหรับประสบการณ์ในการไปต่างประเทศของเยาวชนที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ร้อยละ 54.46 เป็นผู้ที่เคยไปต่างประเทศ ที่เหลือร้อยละ 45.54 เป็นผู้ที่ไม่เคยไปต่างประเทศก่อนเข้าร่วมโครงการ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปัญหาการนำความรู้ภาษาอังกฤษไปใช้ของเยาวชนไทยในการเข้าร่วมโครงการเรือเยาวชนเอเชีย  
อาคเนย์

เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ด้าน คือ ปัญหาการนำความรู้ภาษาอังกฤษไปใช้  
ในด้านทักษะภาษา ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน และปัญหาการนำความรู้  
ภาษาอังกฤษไปใช้ในด้านวัฒนธรรม แยกสรุปเป็น 2 รูปแบบ ดังนี้

ก. สรุปรวมปัญหาการนำความรู้ภาษาอังกฤษไปใช้ของเยาวชนไทย ในการเข้าร่วม  
โครงการเรือเยาวชนเอเชียอาคเนย์ ในด้านทักษะภาษา ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และ  
การเขียน และด้านวัฒนธรรม ปรากฏในตารางที่ 3

ข. สรุปแยกเป็นปัญหาการนำความรู้ภาษาอังกฤษไปใช้ของเยาวชนไทยในการเข้าร่วม  
โครงการเรือเยาวชนเอเชียอาคเนย์ ด้านทักษะภาษา ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และ  
การเขียน และด้านวัฒนธรรม ปรากฏในตารางที่ 4 - 8

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ตารางที่ 3** ปัญหาการนำความรู้ภาษาอังกฤษไปใช้ในการเข้าร่วมโครงการเรือเซวชนเอเซีย  
อาคเนย์ในด้านทักษะภาษา และด้านวัฒนธรรม

ปัญหา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับปัญหา
ด้านทักษะภาษา	1.903	.732	น้อย
การฟัง	1.948	.755	น้อย
การพูด	2.063	.775	น้อย
การอ่าน	1.623	.664	น้อย
การเขียน	1.979	.733	น้อย
ด้านวัฒนธรรม	1.828	.704	น้อย

จากตารางที่ 3 สรุปได้ดังนี้ เยาวชนไทยที่เข้าร่วมโครงการเรือเซวชนเอเซีย  
อาคเนย์ มีความเห็นโดยเฉลี่ยว่า ตนเองมีปัญหาในการนำความรู้ภาษาอังกฤษไปใช้ในการ  
เข้าร่วมโครงการเรือเซวชนเอเซียอาคเนย์ ในด้านทักษะภาษา ได้แก่ การฟัง การพูด การ  
อ่าน และการเขียน และด้านวัฒนธรรม อยู่ในระดับน้อย



**ตารางที่ 4** ปัญหาการนำความรู้ภาษาอังกฤษไปใช้ในการเข้าร่วมโครงการเรือเยาวชนเอเชียอาคเนย์ ในด้านทักษะการฟัง

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับปัญหา
1. กิจกรรมการแนะนำประเทศของเยาวชน			
1.1 กิจกรรมงานนิทรรศการ			
1.1.1 การฟังคำเชิญชวนให้มาร่วมชมงาน	1.721	.663	น้อย
1.1.2 การฟังคำบรรยาย/อธิบายเกี่ยวกับประเทศต่าง ๆ	2.143	.758	น้อย
1.1.3 การฟังบทบรรยายเกี่ยวกับประเทศต่าง ๆ จากการ์ตูน ภาพยนตร์ วิทยุทัศน์ หรือภาพนิ่ง	2.134	.729	น้อย
1.1.4 การฟังคำถาม-ตอบเกี่ยวกับความรู้ในเรื่องประเทศต่าง ๆ	2.000	.671	น้อย

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับปัญหา
1.2 กิจกรรมการแสดงทางวัฒนธรรม			
1.2.1 การพึ่งค่าเชิญชวนให้ร่วมชมการแสดง	1.688	.723	น้อย
1.2.2 การพึ่งพิงภักรค่าในรายการการแสดง	1.857	.683	น้อย
1.2.3 การพึ่งค่าบรรรยชดุการแสดงต่าง ๆ และการพึ่งค่าสนทนา ของตัวละครในการแสดง	2.098	.684	น้อย
	รวม	.702	น้อย
2. กิจกรรมการพึ่งบรรรยชและอภิปรายทางวิชาการ			
2.1 การพึ่งพิงภักรค่าแนะนำประวัติวิทยากรที่มาบรรรยช	1.982	.754	น้อย
2.2 การพึ่งวิทยากรบรรรยชทางวิชาการ	2.391	.910	น้อย
2.3 การพึ่งเขาวชนกล้าแนะนำตัวเมื่อต้องการณปัญหาวิทยากร	1.827	.728	น้อย

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับปัญหา
2.4 การฟังเรื่องราวชนกลุ่มเป้าหมาย	2.045	.728	น้อย
2.5 การฟังวิชาการตอบปัญหาที่เขาส่งถาม	2.161	.766	น้อย
2.6 การฟังตัวแทนเขาส่งกล่าวขอพบคุณวิชาการเมื่อบรรยายเสร็จ	1.696	.682	น้อย
2.7 การฟังเขาส่งถามที่เป็นประเด็นการอภิปราย	1.911	.717	น้อย
2.8 การฟังเขาส่งถามอภิปรายในเรื่องที่กำหนด	2.205	.829	น้อย
2.9 การฟังเขาส่งถาม-ตอบปัญหาในเรื่องที่อภิปราย	2.071	.744	น้อย
2.10 การฟังเขาส่งถามแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่อภิปราย	2.071	.779	น้อย
2.11 การฟังตัวแทนกลุ่มกล่าวสรุปประเด็นในเรื่องที่อภิปราย	2.000	.783	น้อย
2.12 การฟังรายงานผลการอภิปรายต่อที่ประชุมใหญ่	2.161	.766	น้อย
รวม	2.043	.765	น้อย

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับปัญหา
3. กิจกรรมกีฬา นันทนาการ และชมรมต่าง ๆ			
3.1 การฟังคำเชิญชวนให้เข้าร่วมโครงการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ	1.696	.682	น้อย
3.2 การฟังรายละเอียดกำหนดการและสถานที่ของกิจกรรมต่าง ๆ	1.786	.703	น้อย
3.3 การฟังคำอธิบายเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ	1.991	.729	น้อย
3.4 การฟังการถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ	1.893	.676	น้อย
3.5 การฟังผลการตัดสิน/รางวัลเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ	1.723	.660	น้อย
	รวม	.690	น้อย
4. กิจกรรมการร่วมงานพิธีการต่าง ๆ			
4.1 การฟังพิธีการของประเทศไทยไปเยือนพม่าเป็นราชการ	2.143	.815	น้อย
4.2 การฟังคำกล่าวในงานพิธีการต่าง ๆ เช่น กล่าวรายงาน กล่าวต้อนรับ	2.214	.821	น้อย

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับปัญหา
4.3 การฟังคำบรรยายชุดการแสดงต่าง ๆ ในพิธีเสด็จรับรอง	2.179	.797	น้อย
4.4 การฟังคำสัมภาษณ์จากสื่อมวลชนที่มาร่วมงานพิธีการ	2.135	.847	น้อย
รวม	2.168	.820	น้อย
5. กิจกรรมการเชื่อมชมสถานที่ต่าง ๆ			
5.1 การฟังเกี่ยวกับการนัดหมายเวลา และกำหนดการเชื่อมชมสถานที่	1.723	.725	น้อย
5.2 การฟังคำบรรยายจากเจ้าหน้าที่นำชมสถานที่	2.143	.758	น้อย
5.3 การฟังคำชี้แจงเกี่ยวกับกฎระเบียบ ข้อบังคับของสถานที่ต่าง ๆ จากเจ้าหน้าที่เกี่ยวข้อง	1.955	.764	น้อย
รวม	1.940	.749	น้อย

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับปัญหา
6. กิจกรรมการพิกักกับครอบครัวเจ้าภาพ			
6.1 การฟังประกาศจากเจ้าหน้าที่ประจำกรณีเรื่องต่าง ๆ	1.723	.725	น้อย
6.2 การฟังประกาศรายชื่อครอบครัวที่จะไปพักด้วย	1.768	.747	น้อย
6.3 การฟังคำอธิบายในเรื่องต่าง ๆ จากครอบครัวเจ้าภาพ และเรื่องทั่วไปในชีวิตประจำวัน	1.804	.757	น้อย
	รวม	.743	น้อย
7. การแลกเปลี่ยนสันถวไมตรีกับเยาวชนท้องถิ่น			
7.1 การฟังเยาวชนท้องถิ่นสนทนาเกี่ยวกับเรื่องทั่วไป	2.107	.842	น้อย
7.2 การฟังเยาวชนท้องถิ่นสนทนาเกี่ยวกับเรื่องท้องถิ่น	2.161	.896	น้อย
	รวม	.869	น้อย

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับปัญหา
8. กิจกรรมประจำวันในเรื่อง			
8.1 การฟังคำอธิบายเกี่ยวกับการใช้สิ่งของต่าง ๆ ในเรือ	1.705	.680	น้อย
8.2 การฟังคำสั่งแจ้งเกี่ยวกับกฎระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ของเรือ	1.750	.664	น้อย
8.3 การฟังประกาศต่าง ๆ ในเรือ	1.839	.754	น้อย
	รวม	1.765	.699
	รวม	1.948	.755
			น้อย

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าในด้านทักษะการฟัง เยาวชนที่เข้าร่วมโครงการเรือ  
เยาวชนเอเชียอาคเนย์ มีความเห็นว่าตนเองมีปัญหาในการนำความรู้ภาษาอังกฤษไปใช้ในการ  
เข้าร่วมโครงการเรือเยาวชนเอเชียอาคเนย์โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย ไม่ว่าจะพิจารณาจาก  
ค่าเฉลี่ยของทุกกิจกรรม พิจารณาเป็นรายกิจกรรม หรือพิจารณาเป็นรายข้อ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 5 ปัญหาการนำความรู้ภาษาอังกฤษไปใช้ในการเข้าร่วมโครงการเรือเยาวชนเอเชียอาคเนย์ ในด้านทักษะการพูด

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับปัญหา
1. กิจกรรมการแนะนำประเทศของเยาวชน			
1.1 กิจกรรมงานนิทรรศการ			
1.1.1 การกล่าวเชิญชวนผู้ร่วมโครงการให้มาร่วมชมงาน	1.991	.745	น้อย
1.1.2 การบรรยาย/อธิบายเกี่ยวกับเนื้อหาที่แสดงนิทรรศการ ประเทศของเยาวชน	2.225	.722	น้อย
1.1.3 การถาม-ตอบเกี่ยวกับประเทศของเยาวชน	2.153	.753	น้อย
1.2 กิจกรรมการแสดงทางวัฒนธรรม			
1.2.1 การกล่าวเชิญชวนผู้ร่วมโครงการให้มาร่วมชมการแสดง	1.919	.788	น้อย
1.2.2 การเป็นพิธีกรดำเนินรายการ	2.467	.925	น้อย

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับปัญหา
1.2.3 การบรรยายชุดการแสดงต่าง ๆ และการสนทนาในฐานะ ผู้แสดง	2.135	.805	น้อย
	รวม	.789	น้อย
2. กิจกรรมการฟังบรรยายและอภิปรายทางวิชาการ			
2.1 การกล่าวแนะนำตัวเมื่อต้องการถามปัญหาวิชาการ	1.700	.698	น้อย
2.2 การถามปัญหาวิชาการ	2.064	.773	น้อย
2.3 การกล่าวขอบทความวิชาการเมื่อจบการบรรยาย	1.872	.771	น้อย
2.4 การทำหน้าที่ประธานดำเนินการอภิปราย	2.743	.917	มาก
2.5 การอภิปรายในเรื่องที่กำหนด	2.500	.810	น้อย
2.6 การถาม-ตอบปัญหาในเรื่องที่อภิปราย	2.318	.765	น้อย
2.7 การแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่อภิปราย	2.364	.763	น้อย

**ตารางที่ 5 (ต่อ)**

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับปัญหา
2.8 การเป็นตัวแทนกลุ่มกล่าวสรุปประเด็นในเรื่องที่อภิปราย	2.587	.863	มาก
2.9 การรายงานผลการอภิปรายของกลุ่มต่อที่ประชุมใหญ่	2.560	.821	มาก
รวม	2.301	.798	น้อย
3. กิจกรรมกีฬา นันทนาการ และชมรมต่าง ๆ			
3.1 การหาคู่เชิญชวนให้เข้าร่วมโครงการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ	1.928	.759	น้อย
3.2 การแจ้งกำหนดการและสถานที่ของกิจกรรมต่าง ๆ	1.829	.737	น้อย
3.3 การอธิบายเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ	2.216	.768	น้อย
3.4 การถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ	2.090	.733	น้อย
3.5 การประกาศผลการตัดสิน/รางวัลเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ	1.855	.689	น้อย
รวม	1.984	.737	น้อย

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับปัญหา
4. กิจกรรมการร่วมงานพิธีการต่าง ๆ			
4.1 การกล่าวสุนทรพจน์ในงานพิธีการต่าง ๆ	2.731	.933	มาก
4.2 การให้สัมภาษณ์สื่อมวลชนที่มาร่วมงานพิธีการ	2.454	.825	น้อย
4.3 การสนทนากับเจ้าภาพและแขกที่เข้าร่วมพิธีการต่าง ๆ	2.018	.786	น้อย
รวม	2.401	.848	น้อย
5. กิจกรรมการเชื่อมชมสถานที่ต่าง ๆ			
5.1 การถาม-ตอบปัญหาขณะเยี่ยมชมสถานที่	1.964	.725	น้อย
5.2 การกล่าวขอบคุณเจ้าหน้าที่นำชมสถานที่	1.865	.757	น้อย
รวม	1.915	.741	น้อย

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับปัญหา
6. กิจกรรมการพัฒนากับครอบครัวเจ้าภาพ			
6.1 การสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัวของเยาวชน และครอบครัวเจ้าภาพ	1.875	.796	น้อย
6.2 การซักถามในเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับประเทศของตน และของ ครอบครัวเจ้าภาพ	1.856	.761	น้อย
6.3 การบอกเล่าเกี่ยวกับการทำงานที่กิจกรรมต่าง ๆ ขณะอยู่บนเรือ	1.786	.677	น้อย
	รวม	1.839	.745
7. การแลกเปลี่ยนสันถวไมตรีกับเยาวชนท้องถิ่น			
7.1 การสนทนากับเยาวชนท้องถิ่นในเรื่องทั่วไป	1.982	.816	น้อย
7.2 การสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเยาวชนในเรื่องท้องถิ่น	2.018	.816	น้อย
	รวม	2.000	.816



ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับปัญหา
8. กิจวัตรประจำวันบนเรือ			
8.1 การสอบถามวิธีการใช้สิ่งของต่าง ๆ ในเรือ	1.818	.680	น้อย
8.2 การสอบถามเกี่ยวกับกฎระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ในเรือ	1.845	.680	น้อย
8.3 การประกาศต่าง ๆ ในเรือ	1.863	.760	น้อย
8.4 การติดต่อกับผู้บริหารโครงการเรือในเรื่องต่าง ๆ และการขอใช้บริการหรืออุปกรณ์เรือ	2.027	.756	น้อย
8.5 การถาม-ตอบกับเพื่อนเขวาสินฆาตต่าง ๆ ในเรือที่เกี่ยวกับ ชีวิตประจำวันบนเรือ	1.856	.749	น้อย
รวม	1.886	.725	น้อย
รวม	2.063	.775	น้อย

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าเขาวชนที่เข้าร่วมโครงการเรือเขาวชนเอเซียอาคเนย์ มีความเห็นโดยเฉลี่ยว่าตนเองมีปัญหาในการนำความรู้ภาษาอังกฤษไปใช้ในการเข้าร่วมโครงการเรือเขาวชนเอเซียอาคเนย์ ในด้านทักษะการพูดโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรม ปรากฏว่า เขาวชนที่เข้าร่วมโครงการเรือเขาวชนเอเซียอาคเนย์มีความเห็นโดยเฉลี่ยว่าตนเองมีปัญหาในการนำความรู้ภาษาอังกฤษไปใช้ในการพูดของแต่ละกิจกรรมอยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า เขาวชนที่เข้าร่วมโครงการเรือเขาวชนเอเซียอาคเนย์มีความเห็นโดยเฉลี่ยว่าตนเองมีปัญหาในการนำความรู้ภาษาอังกฤษไปใช้ในการพูดในระดับน้อยเกือบทุกข้อ ยกเว้น ข้อ 2.4 การทำหน้าที่ประธานดำเนินการอภิปราย ข้อ 2.8 การเป็นตัวแทนกลุ่มกล่าวสรุปประเด็นในเรื่องที่อภิปราย ข้อ 2.9 การรายงานผลการอภิปรายของกลุ่มต่อที่ประชุมใหญ่ ข้อ 4.1 การกล่าวสุนทรพจน์ในงานพิธีการต่าง ๆ ซึ่งเขาวชนมีความเห็นโดยเฉลี่ยว่าตนเองมีปัญหาลงอยู่ในระดับมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ตารางที่ 6** ปัญหาการนำความรู้ภาษาอังกฤษไปใช้ในการเข้าร่วมโครงการเรือเยาวชนเอเชียอาคเนย์ ในด้านทักษะการอ่าน

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับปัญหา
1. กิจกรรมการแนะนำประเทศของเขาชน			
1.1 กิจกรรมงานนิทรรศการ			
1.1.1 การอ่านคำเชิญชวนและประกาศต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับ ประเทศของเขาชนที่เข้าร่วมโครงการ	1.642	.687	น้อย
1.1.2 การอ่านคำอธิบายประกอบภาพหรือสิ่งของต่าง ๆ ในงาน	1.679	.651	น้อย
1.1.3 การอ่านเอกสารเผยแพร่ที่ได้รับแจกในงาน	1.734	.689	น้อย
1.2 กิจกรรมการแสดงทางวัฒนธรรม			
1.2.1 การอ่านป้ายหรือข้อความต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบการแสดง	1.596	.654	น้อย
<b>รวม</b>	<b>1.662</b>	<b>.670</b>	<b>น้อย</b>



ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับปัญหา
2. กิจกรรมการฟังบรรยายและอภิปรายทางวิชาการ			
2.1 การอ่านข้อความจากแผ่นใสหรือกระดานประกอบการ บรรยายของวิชาการ	1.652	.719	น้อย
2.2 การอ่านเอกสารประกอบคำบรรยายของวิชาการ	1.714	.690	น้อย
2.3 การอ่านเอกสารซึ่งเขวชนเตรียมมาใช้เป็นข้อมูลในการ อภิปรายกลุ่ม	1.705	.666	น้อย
2.4 การอ่านแผ่นป้ายหรือข้อความต่าง ๆ ที่เขวชนใช้ประกอบ การรายงานผลการอภิปรายต่อที่ประชุมใหญ่	1.696	.583	น้อย
2.5 การอ่านข้อความจากแผ่นใสหรือกระดานซึ่งเขวชนใช้ใน การรายงานผลการอภิปรายต่อที่ประชุมใหญ่	1.768	.644	น้อย
รวม	1.707	.660	น้อย

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับปัญหา
3. กิจกรรมกีฬา นันทนาการ และชมรมต่าง ๆ			
3.1 การอ่านป้ายประกาศแจ้งกำหนดการและสถานที่ของกิจกรรมต่าง ๆ	1.571	.681	น้อย
3.2 การอ่านเอกสารประกอบการทำกิจกรรมต่าง ๆ	1.625	.631	น้อย
รวม	1.598	.656	น้อย
4. กิจกรรมการร่วมงานพิธีการต่าง ๆ			
4.1 การอ่านรายละเอียดและกำหนดการของพิธีการต่าง ๆ	1.607	.635	น้อย
4.2 การอ่านป้ายต่าง ๆ ในงานพิธีการ	1.625	.686	น้อย
รวม	1.616	.661	น้อย

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับปัญหา
5. กิจกรรมการเชื่อมขมรสสถานที่ต่าง ๆ			
5.1 การอ่านเอกสารเผยแพร่เกี่ยวกับสถานที่ไปเชื่อมขม	1.705	.639	น้อย
5.2 การอ่านค่าบรรยายประกอบภาพ สิ่งของ หรือสถานที่ไปเชื่อมขม	1.688	.672	น้อย
5.3 การอ่านป้ายประกาศตามสถานที่ต่าง ๆ	1.589	.665	น้อย
	รวม	.659	น้อย
6. กิจกรรมการพิกกับครอบครัวเจ้าภาพ			
6.1 การอ่านข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัวเจ้าภาพ	1.652	.640	น้อย
6.2 การอ่านเอกสารข้อเสนอแนะในการพิกกับครอบครัวเจ้าภาพ	1.723	.700	น้อย
	รวม	.670	น้อย

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับปัญหา
7. การแลกเปลี่ยนสัมถวไมตรีกับเยาวชนท้องถิ่น			
7.1 การอ่านป้ายประกาศต้อนรับ	1.491	.671	น้อยที่สุด
7.2 การอ่านนามบัตร	1.500	.723	น้อยที่สุด
	รวม	.697	น้อยที่สุด
8. กิจวัตรประจำวันบนเรือ			
8.1 การอ่านแผนผัง ป้ายชื่อห้อง ป้ายระบุเขตห้ามเข้าต่าง ๆ ในเรือ	1.477	.645	น้อยที่สุด
8.2 การอ่านเอกสารกำกับวิธีการใช้สิ่งของต่าง ๆ ในเรือ	1.577	.626	น้อย

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับปัญหา
8.3 การอ่านหนังสือคู่มือสำหรับประชาชน เพื่อใช้ประกอบการร่วมกิจกรรม			
ต่าง ๆ ตลอดโครงการ	1.613	.635	น้อย
	รวม 1.556	.635	น้อย
	รวม 1.623	.664	น้อย

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า seaworth ที่เข้าร่วมโครงการเรือ seaworth เอเชียอาคเนย์ มีความเห็นว่าตนเองมีปัญหาในการนำความรู้ภาษาอังกฤษไปใช้ในการเข้าร่วมโครงการเรือ seaworth เอเชียอาคเนย์ในด้านทักษะการอ่านโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรม ปรากฏว่า seaworth ที่เข้าร่วมโครงการเรือ seaworth เอเชียอาคเนย์ มีความเห็นโดยเฉลี่ยว่าตนเองมีปัญหาในการนำความรู้ภาษาอังกฤษไปใช้ในการอ่านในเกือบทุกกิจกรรมอยู่ในระดับน้อย ยกเว้น ข้อ 7 กิจกรรมการแลกเปลี่ยนสินค้าไม้ตรี กับ seaworth ท้องถิ่น ซึ่ง seaworth มีความเห็นโดยเฉลี่ยว่าตนเองมีปัญหาในด้านทักษะการอ่านในกิจกรรมดังกล่าวในระดับน้อยที่สุด

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า seaworth ที่เข้าร่วมโครงการเรือ seaworth เอเชียอาคเนย์ มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยว่าตนเองมีปัญหาในการนำความรู้ภาษาอังกฤษไปใช้ในการอ่านในระดับน้อยเกือบทุกข้อ ยกเว้น ข้อ 7.1 การอ่านป้ายประกาศต้อนรับ ข้อ 7.2 การอ่านนามบัตร และข้อ 8.1 การอ่านแผนผัง ป้ายชื่อห้อง ป้ายระบุเขตห้ามเข้าต่าง ๆ ในเรือ ซึ่ง seaworth มีความเห็นโดยเฉลี่ยว่าตนเองมีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ตารางที่ 7** ปัญหาการนำความรู้ภาษาอังกฤษไปใช้ในการเข้าร่วมโครงการเรือเยาวชนเอเชียอาคเนย์ ในด้านทักษะการเขียน

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับปัญหา
1. กิจกรรมการแนะนำประเทศของเยาวชน			
1.1 กิจกรรมงานนิทรรศการ			
1.1.1 การเขียนป้ายหรือคำประชาสัมพันธ์งาน	1.963	.722	น้อย
1.1.2 การเขียนบัตรเชิญผู้บริหารโครงการเรือและหัวหน้าคณะเยาวชนมาร่วมงาน	2.057	.791	น้อย
1.1.3 การเขียนสูจิบัตรงาน	2.121	.774	น้อย
1.1.4 การเขียนคำบรรยายประกอบภาพหรือสิ่งของต่าง ๆ	2.178	.810	น้อย
1.2 กิจกรรมการแสดงทางวัฒนธรรม			
1.2.1 การเขียนป้ายหรือข้อความต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบการแสดง	1.972	.693	น้อย

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับปัญหา
1.2.2 การเขียนบทการแสดง	2.557	.895	มาก
1.2.3 การเขียนบทบรรยายประกอบการแสดง	2.519	.826	น้อย
รวม	2.195	.787	น้อย
2. กิจกรรมการฟังบรรยายและอภิปรายทางวิชาการ			
2.1 การเตรียมเอกสารที่ใช้ประกอบการอภิปรายทางวิชาการ	2.336	.745	น้อย
2.2 การเขียนปัญหาถามักษกร	2.037	.652	น้อย
2.3 การเขียนแผ่นใส/กระดาน/แผ่นป้าย หรือข้อความต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบการเสนอผลอภิปราย	1.936	.667	น้อย
รวม	2.103	.688	น้อย



ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับปัญหา
3. กิจกรรมกีฬา นันทนาการ และชมรมต่าง ๆ			
3.1 การเขียนป้ายประกาศแจ้งกำหนดการและสถานที่ของกิจกรรมต่าง ๆ	1.736	.616	น้อย
3.2 การเขียนบรรยายเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ	2.200	.727	น้อย
3.3 การเขียนส่งเสริมสนับสนุนหรือสร้างบรรยากาศในการเข้าร่วม กิจกรรมต่าง ๆ เช่น การแต่งเนื้อร้องเพลงเชียร์ประจำกลุ่ม	2.468	.788	น้อย
รวม	2.135	.710	น้อย
4. กิจกรรมการร่วมงานพิธีการต่าง ๆ			
4.1 การเขียนสุนทรพจน์เพื่อกล่าวในการเข้าร่วมพิธีการต่าง ๆ	2.889	1.017	มาก
4.2 การเขียนรายละเอียดกำหนดการพิธีการต่าง ๆ	2.472	.961	น้อย
รวม	2.681	.989	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับปัญหา
5. กิจกรรมการเชื่อมชมสถานที่ต่าง ๆ			
5.1 การเขียนกรอกรอความคิดเห็นลงในสมุดเยี่ยมชมสถานที่	1.766	.674	น้อย
	รวม	.674	น้อย
6. กิจกรรมการพิกกับครอบครัวเจ้าภาพ			
6.1 การจดชื่อครอบครัวเจ้าภาพ สถานที่อยู่ หรือสถานที่ติดต่อ	1.589	.679	น้อย
6.2 การเขียนจดหมายขอขอบคุณ/ติดต่อครอบครัวที่เข้าพัก	1.705	.706	น้อย
	รวม	.693	น้อย

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับปัญหา	
7. การแลกเปลี่ยนสันถวไมตรีกับเยาวชนท้องถิ่น				
7.1 การจัดซื้อ-ที่อยู่ของเยาวชนท้องถิ่น	1.527	.671	น้อยที่สุด	
7.2 การเขียนจดหมายติดต่อกับ/โต้ตอบ	1.634	.697	น้อย	
	รวม	1.580	.684	น้อย
8. กิจกรรมประจำวันบนเรือ				
8.1 การกรอกแบบฟอร์มการตรวจลงตราคนเข้าเมือง	1.865	.757	น้อย	
8.2 การกรอกแบบสอบถามความคิดเห็น	1.775	.670	น้อย	

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับปัญหา
8.3 การกรอกแบบฟอร์มขอสมัครต่าง ๆ	1.661	.581	น้อย
8.4 การลงบันทึกแจ้งของหาย	1.587	.548	น้อย
	รวม 1.722	.639	น้อย
	รวม 1.979	.733	น้อย

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่าเยาวชนที่เข้าร่วมโครงการเรือเยาวชนเอเชียอาคเนย์ มีความคิดเห็นว่าตนเองมีปัญหาในการนำความรู้ภาษาอังกฤษไปใช้ในการเข้าร่วมโครงการเรือเยาวชนเอเชียอาคเนย์ในด้านทักษะการเขียน โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรม ปรากฏว่า เยาวชนที่เข้าร่วมโครงการเรือเยาวชนเอเชียอาคเนย์มีความเห็นโดยเฉลี่ยว่าตนเองมีปัญหาในการนำความรู้ภาษาอังกฤษไปใช้ในการเขียนในเกือบทุกกิจกรรมอยู่ในระดับน้อย ยกเว้น ข้อ 4. กิจกรรมการร่วมงานพิธีการต่าง ๆ ซึ่งเยาวชนมีความเห็นโดยเฉลี่ยว่าตนเองมีปัญหาในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า เยาวชนที่เข้าร่วมโครงการเรือเยาวชนเอเชียอาคเนย์มีความเห็นโดยเฉลี่ยว่าตนเองมีปัญหาในการนำความรู้ภาษาอังกฤษไปใช้ในการเขียนในระดับน้อยเกือบทุกข้อ ยกเว้นข้อ 1.2.2 การเขียนบทการแสดง ข้อ 4.1 การเขียนสุนทรพจน์เพื่อกล่าวในการเข้าร่วมพิธีการต่าง ๆ ซึ่งเยาวชนมีความเห็นโดยเฉลี่ยว่าตนเองมีปัญหาอยู่ในระดับมาก และข้อ 7.1 การจดชื่อ-ที่อยู่ของเยาวชนท้องถิ่น ซึ่งเยาวชนมีความเห็นโดยเฉลี่ยว่าตนเองมีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ตารางที่ 8** ปัญหาการนำความรู้ภาษาอังกฤษไปใช้ในการเข้าร่วมโครงการเรือเยาวชนเอเชียอาคเนย์ ด้านวัฒนธรรม

ข้อความ		ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน	ระดับปัญหา
			มาตรฐาน	
<b>ก. การสนทนาในชีวิตประจำวัน</b>				
1.	การใช้คำนำหน้าเรียกชื่อบุคคลต่าง ๆ เช่น Mr. Mrs. Miss Dr.	1.477	.699	น้อยที่สุด
2.	การเรียกชื่อบุคคลต่าง ๆ	1.563	.668	น้อย
3.	การแนะนำตัวอย่างเป็นทางการ	1.884	.720	น้อย
4.	การแนะนำตัวอย่างไม่เป็นพิธีการ	1.464	.599	น้อยที่สุด
5.	การกล่าวชม	1.759	.701	น้อย
6.	การแสดงความขอบคุณ	1.580	.624	น้อย
7.	การถามเพื่อขอคำอธิบายเพิ่มเติมในเรื่องใดโดยเฉพาะ	1.938	.739	น้อย
8.	การพูดถ่วงเวลาเพื่อหาคำตอบ	2.268	.859	น้อย

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับปัญหา
9. การพูดแก้ไขเพิ่มผู้เข้าใจผิด	2.161	.876	น้อย
10. การตอบรับ-ปฏิเสธ	1.670	.676	น้อย
	รวม	.716	น้อย
<b>ข. ค่านิยมของครอบครัวและสังคม</b>			
1. การปฏิบัติตนต่อบุคคลชาติต่าง ๆ ซึ่งมีวัยต่าง ๆ กันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	1.929	.744	น้อย
2. การปฏิบัติตนในเรื่องขอบเขตของการสัมผัสทางร่างกายต่อบุคคลชาติต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	2.063	.831	น้อย
3. การปฏิบัติตนในเรื่องระยะห่างระหว่างการพูดคุยกันในกลุ่มเยาวชนชาติต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	1.911	.705	น้อย

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับปัญหา
4. การปฏิบัติตามระเบียบวินัยหรือข้อบังคับ	1.929	.756	น้อย
5. การปฏิบัติตนในเรื่องการตรงต่อเวลาในการนัดหมาย	2.125	.941	น้อย
	รวม	.795	น้อย
<b>ค. ประเพณีและการเฉลิมฉลองในโอกาสต่าง ๆ</b>			
1. การปฏิบัติตนในการเฉลิมฉลองเนื่องในวันสำคัญของประเทศต่าง ๆ ที่เข้าร่วมโครงการ	1.813	.729	น้อย
2. การปฏิบัติตนตามธรรมเนียมการเลี้ยงสังสรรค์ในโอกาสต่าง ๆ	1.768	.684	น้อย
3. การปฏิบัติตนตามประเพณีทางศาสนาของประเทศต่าง ๆ ที่เข้าร่วมโครงการ	2.018	.710	น้อย
	รวม	.707	น้อย



ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อความ		ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับปัญหา
ง. อาหารและเครื่องดื่ม				
1.	การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารตามแบบสากล	1.670	.663	น้อย
2.	การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารตามมารยาทของ ประเทศต่าง ๆ ที่เข้าร่วมโครงการ	1.920	.761	น้อย
3.	การแต่งกายในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	1.679	.633	น้อย
	รวม	1.756	.686	น้อย

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับปัญหา
3. การแสดงออกโดยไม่ใช่คำพูด			
1. การแสดงการที่กทาสตามแบบของเยาวชนชาติต่าง ๆ ที่เข้าร่วมโครงการ	1.741	.611	น้อย
2. การใช้ท่าทางในการสื่อความหมายกับชาติต่าง ๆ ที่ เข้าร่วมโครงการ	1.759	.619	น้อย
	รวม	.615	น้อย
	รวม	.704	น้อย

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่าเยาวชนที่เข้าร่วมโครงการเรือเยาวชนเอเชียอาคเนย์ มีความเห็นว่าตนเองมีปัญหาในการนำความรู้ภาษาอังกฤษไปใช้ในการเข้าร่วมโครงการเรือเยาวชนเอเชียอาคเนย์ในด้านวัฒนธรรมโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายหัวข้อปรากฏว่า เยาวชนที่เข้าร่วมโครงการเรือเยาวชนเอเชียอาคเนย์มีความเห็นโดยเฉลี่ยว่าตนเองมีปัญหาในการนำความรู้ภาษาอังกฤษไปใช้ในด้านวัฒนธรรมในทุกหัวข้ออยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่าเยาวชนที่เข้าร่วมโครงการเรือเยาวชนเอเชียอาคเนย์มีความเห็นโดยเฉลี่ยว่าตนเองมีปัญหาในการนำความรู้ภาษาอังกฤษไปใช้ในด้านวัฒนธรรมในระดับน้อยเกือบทุกข้อ ยกเว้น ข้อ 1. การใช้คำนำหน้าเรียกชื่อบุคคลต่าง ๆ เช่น Mr. Mrs. Miss Dr. และข้อ 4. การแนะนำตัวอย่างไม่เป็นพิธีการ ซึ่งเยาวชนมีความเห็นโดยเฉลี่ยว่าตนเองมีปัญหาลดอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย