

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ พร้อมทั้งการแปลความหมายประกอบเป็นตอน ๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 พฤติกรรมการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้จำแนกข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างไว้ดังนี้คือ เพศ อายุ ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง และวุฒิทางครู ซึ่งมีรายละเอียดความที่ไ้แสดงไว้ในตารางที่ 4 - 7

ตารางที่ 4 จำนวนผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ

เพศ	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	315	92.11	249	66.94
หญิง	27	7.89	123	33.06
รวม	342	100.00	372	100.00

จากตารางที่ 4. ปรากฏว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูส่วนมากเป็นเพศชาย สำหรับผู้บริหารโรงเรียนเป็นเพศชายถึงร้อยละ 92.11 เป็นเพศหญิงเพียงร้อยละ 7.89 ส่วนครูผู้สอนเป็นเพศชายร้อยละ 66.94 เพศหญิงร้อยละ 33.06

ตารางที่ 5 จำนวนผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนจำแนกตามอายุ

อายุ (เป็นปี)	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 25 ปี	1	0.29	36	9.68
25 - 29	6	1.76	139	37.37
30 - 34	45	13.16	80	21.51
35 - 39	68	19.88	49	13.17
40 - 44	79	23.10	35	9.41
45 - 49	54	15.79	21	5.64
50 - 54	42	12.28	4	1.07
55 ปีขึ้นไป	47	13.74	8	2.15
รวม	342	100.00	372	100.00

จากตารางที่ 5 ปรากฏว่า ผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในช่วงอายุ 40-44 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 23.10 รองลงมาอยู่ในช่วงอายุ 35-39 ปี คิดเป็นร้อยละ 19.88 ช่วงอายุที่มีน้อยที่สุดคือ ต่ำกว่า 25 ปี คิดเป็นร้อยละ 0.29

ส่วนครูผู้สอน อยู่ในช่วงอายุ 25 - 29 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.37 รองลงมาอยู่ในช่วงอายุ 30-34 ปี คิดเป็นร้อยละ 21.51 ส่วนช่วงอายุที่มีน้อยที่สุดคือ 50-54 ปี คิดเป็นร้อยละ 1.07

ตารางที่ 6 จำนวนผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนจำแนกตามระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง

ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง (เป็นปี)	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 5 ปี	109	31.89	73	19.63
5 - 9	93	27.19	138	37.10
10 - 14	60	17.55	75	20.16
15 - 19	37	10.82	48	12.90
20 - 24	14	4.09	14	3.76
25 ปีขึ้นไป	29	8.48	24	6.45
รวม	342	100.00	372	100.00

จากตารางที่ 6 ปรากฏว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งอยู่ในช่วงเวลาดำรงตำแหน่งต่ำกว่า 5 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 31.89 รองลงมาอยู่ในช่วงเวลา 5-9 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.19 ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งน้อยที่สุดอยู่ในช่วงเวลา 20-24 ปี คิดเป็นร้อยละ 4.09

ส่วนครูผู้สอนมีระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งอยู่ในช่วงเวลา 5-9 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.10 รองลงมาอยู่ในช่วงเวลา 10-14 ปี คิดเป็นร้อยละ 20.16 ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งครูผู้สอนน้อยที่สุดอยู่ในช่วงเวลา 20-24 ปี คิดเป็นร้อยละ 3.76

ตารางที่ 7 จำนวนผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนจำแนกตามวุฒิทางครู

วุฒิทางครู	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	90	26.31	169	45.43
ปริญญาตรี	249	72.81	202	54.30
สูงกว่าปริญญาตรี	3	0.88	1	0.27
รวม	342	100.00	372	100.00

จากตารางที่ 7 ปรากฏว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูส่วนมากมีวุฒิทางครูในระดับปริญญาตรี สำหรับผู้บริหารโรงเรียนมีวุฒิระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 72.81 รองลงมา มีวุฒิทางครูต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 26.31 วุฒิทางครูสูงกว่าปริญญาตรี มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.88 ส่วนครูผู้สอนมีวุฒิทางครูในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 54.30 รองลงมา มีวุฒิทางครูต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 45.43 วุฒิทางครูสูงกว่าปริญญาตรีมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.27

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 พฤติกรรมการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา

พฤติกรรมการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนแบ่งออกเป็น 10 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การจัดระบบการเรียนการสอน การบริหารงานบุคคล การจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ การฝึกอบรมครูประจำการ การจัดปฐมนิเทศครูใหม่ การจัดบริการพิเศษ การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และการประเมินผล รายละเอียดของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับพฤติกรรมการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในแต่ละด้าน ปรากฏตามตารางที่ 8 - 39



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการนิเทศการศึกษา
ของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการพัฒนาหลักสูตร

ข้อ	พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียน	\bar{x}	S.D.
1	ประชุมแนะนำให้ครูเข้าใจจุดหมาย หลักการและ โครงสร้างของหลักสูตร	3.16	0.73
2	ปรับปรุงแผนการสอน ^{คู่มือครู} ให้เหมาะสมกับ ท้องถิ่น	2.80	0.82
3	ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสม กับท้องถิ่น	3.25	0.67
4	จัดทำหรือจัดหาเอกสารประกอบหลักสูตรให้เพียงพอ	3.28	0.62
5	จัดหาหนังสืออ่านประกอบการเรียนความ เหมาะสม	3.08	0.64
6	กำหนดระดับมาตรฐานทางวิชาการในโรงเรียน	3.15	0.69
	รวม	3.08	0.42

จากตารางที่ 8 จะเห็นได้ว่าพฤติกรรมกรรมการนิเทศการศึกษาของผู้บริหาร
โรงเรียนในด้านการพัฒนาหลักสูตร โดยเฉลี่ยได้รับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} =$
3.08, S.D. = 0.42) และเมื่อพิจารณาพฤติกรรมเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อผู้บริหาร
โรงเรียนปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทั้งหมด

ตารางที่ 9 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการนิเทศการศึกษา
ของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการจัดระบบการเรียนการสอน

ข้อ	พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียน	\bar{x}	S.D.
1	สนับสนุนการแบ่งกลุ่มนักเรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน	3.52	0.61
2	สนับสนุนการจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน	3.56	0.58
3	จัดทำกำหนดการสอนและตารางสอนตามหลักสูตร	3.45	0.67
4	ตรวจบันทึกการสอนและให้ข้อเสนอแนะกับครู	3.07	0.81
5	สังเกตพฤติกรรมการสอนของครู	3.42	0.63
6	จัดให้มีการสาธิตการสอนแก่ครูที่ต้องการความช่วยเหลือ	2.75	0.78
7	สนับสนุนให้มีการนำเทคนิคและวิธีการสอนใหม่ๆ มาใช้	3.35	0.65
รวม		3.29	0.26

จากตารางที่ 9 จะเห็นได้ว่า พฤติกรรมกรรมการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการจัดระบบการเรียนการสอน โดยเฉลี่ยได้รับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.29$, S.D.= 0.26) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า พฤติกรรมกรรมการนิเทศการศึกษาที่ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดได้แก่ สนับสนุนการจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.56$, S.D. = 0.58) และสนับสนุนการแบ่งกลุ่มนักเรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.52$, S.D.= 0.61) นอกนั้นได้รับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 10 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมการณ์เทศการศึกษา
ของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการบริหารงานบุคคล

ข้อ	พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียน	\bar{x}	S.D.
1	เสนอความต้องการครูไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	3.20	0.93
2	กำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูแต่ละคนไว้ชัดเจน	3.36	0.66
3	จัดครูเข้าสอนตามความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์	3.67	0.55
4	มอบหมายงานให้ครูตามความเหมาะสม	3.77	0.48
5	ยกย่องชมเชยครูที่มีผลงานดีเกิน	3.69	0.48
6	จัดทำระเบียบประวัติครูให้เป็นปัจจุบัน	3.37	0.80
รวม		3.51	0.25

จากตารางที่ 10 จะเห็นได้ว่า พฤติกรรมการณ์เทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการบริหารงานบุคคล โดยเฉลี่ยได้รับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.51$, $S.D. = 0.25$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า พฤติกรรมการณ์เทศการศึกษาที่ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดได้แก่ มอบหมายงานให้ครูตามความเหมาะสม ($\bar{x} = 3.77$, $S.D. = 0.48$) ยกย่องชมเชยครูที่มีผลงานดีเกิน ($\bar{x} = 3.69$, $S.D. = 0.48$) และจัดครูเข้าสอนตามความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ ($\bar{x} = 3.67$, $S.D. = 0.55$) นอกนั้นได้รับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 11 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการนิเทศการศึกษา
ของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก

ข้อ	พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียน	\bar{x}	S.D.
1	สำรวจความต้องการสิ่งอำนวยความสะดวกของครูในโรงเรียน	3.33	0.64
2	จัดให้มีห้องพักครูหรือห้องทำงาน	3.46	0.67
3	จัดให้มีศูนย์บริการด้านวิชาการแก่ครู	2.98	0.77
4	จัดห้องเรียนให้เพียงพอ	3.45	0.66
5	จัดให้มีห้องพิเศษเพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอน	2.90	0.85
6	จัดให้มีสถานที่ฝึกกิจกรรมนอกห้องเรียน	3.09	0.73
7	จัดให้มีบริการด้านสุขภาพภายในโรงเรียน	3.28	0.62
8	จัดให้มีการควบคุมดูแลการใช้อาคารเรียนและห้องกิจกรรมต่าง ๆ	3.45	1.77
	รวม	3.23	0.25

จากตารางที่ 11 จะเห็นได้ว่าพฤติกรรมกรรมการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกโดยเฉลี่ยได้รับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.23$, S.D. = 0.25) และเมื่อพิจารณาพฤติกรรมเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทั้งหมด

ตารางที่ 12 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการนิเทศการศึกษา
ของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์

ข้อ	พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียน	\bar{X}	S.D.
1	สำรวจสภาพและความต้องการวัสดุอุปกรณ์การสอน ของครูเพื่อวางแผนร่วมกัน	3.50	0.64
2	จัดหาวัสดุอุปกรณ์การสอนตามความต้องการของ ผู้สอนและตรงตามหลักสูตร	3.49	0.56
3	จัดประชุมปฏิบัติการเพื่อผลิตอุปกรณ์การสอนใช้ใน โรงเรียน	3.09	0.74
4	นำอุปกรณ์ต้นแบบใหม่ ๆ มาเผยแพร่แก่คณะครู เชิงวิทยากรมาให้คำแนะนำเรื่องการสร้างการใช้ และการเก็บรักษาอุปกรณ์การสอน	2.94	1.14
5	สนับสนุนให้ครูใช้สื่อประกอบการสอน	2.50	0.92
6	จัดให้มีผู้รับผิดชอบในการเก็บรักษาวัสดุอุปกรณ์การสอน และให้บริการ	3.58	0.11
7		3.49	0.16
	รวม	3.25	0.42

จากตารางที่ 12 จะเห็นได้ว่า พฤติกรรมการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน
ในด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ โดยเฉลี่ยได้รับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.25$,
S.D.= 0.42) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า พฤติกรรมการนิเทศการศึกษาที่
ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดแก่สนับสนุนให้ครูใช้สื่อประกอบการสอน ($\bar{X} = 3.58$,
S.D.= 0.11) ส่วนปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยได้แก่ เชิงวิทยากรมาให้คำแนะนำเรื่องการสร้าง
การใช้และการเก็บรักษาอุปกรณ์การสอน ($\bar{X} = 2.50$, S.D.= 0.92) นอกนั้นได้รับการ
ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 13 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการนิเทศการศึกษา
ของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการฝึกอบรมครูประจำการ

ข้อ	พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียน	\bar{x}	S.D.
1	จัดประชุมสัมมนาครูในโรงเรียน	3.21	0.77
2	ส่งครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอน	3.41	0.70
3	จัดให้มีการศึกษาและงานนอกสถานที่ในบางโอกาส	2.76	0.72
4	สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมเป็นสมาชิกชุมนุมหรือสมาคม ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ	2.85	0.76
5	จัดหาและแนะนำข้อมูล ข่าวสารทางวิชาการให้แก่ครู	3.05	0.78
6	สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมด้านวิชาการที่สถาบัน ต่าง ๆ จัดขึ้น	3.27	0.68
รวม		3.08	0.31

จากตารางที่ 13 จะเห็นได้ว่า พฤติกรรมกรรมการนิเทศการศึกษาของผู้บริหาร
โรงเรียนในด้านการฝึกอบรมครูประจำการ โดยเฉลี่ยได้รับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
($\bar{x} = 3.08$, S.D. = 0.31) และเมื่อพิจารณาพฤติกรรมเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อ
ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทั้งหมด

ตารางที่ 14 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการนิเทศการศึกษา
ของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการจัดปฐมนิเทศครูใหม่

ข้อ	พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียน	\bar{X}	S.D.
1	จัดให้มีการปฐมนิเทศครูที่บรรจุใหม่	3.06	0.95
2	ให้ความช่วยเหลือด้านที่พักอาศัยและสวัสดิการอื่นแก่ครูใหม่	3.30	0.88
3	แนะนำให้ครูใหม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ในการเป็นครู	3.48	0.70
4	จัดหาครูที่เลี้ยงช่วยแนะนำกิจกรรมการสอนแก่ครูใหม่	3.13	0.81
รวม		3.23	0.43

จากตารางที่ 14 จะเห็นได้ว่า พฤติกรรมการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการจัดปฐมนิเทศครูใหม่ โดยเฉลี่ยได้รับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.23$, S.D. = 0.43) และเมื่อพิจารณาพฤติกรรมเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้อผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทั้งหมด

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมกรณีพิเศษการศึกษา
ของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการจัดการพิเศษ

ข้อ	พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียน		
1	จัดให้มีกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน	3.21	0.65
2	จัดให้มีกิจกรรมแนะแนวในโรงเรียน	2.78	0.79
3	ให้ค่าปรึกษาหารือแก่ครูเป็นรายบุคคลหรือหมู่คณะ	3.24	1.04
4	จัดการข่าวสาร เผยแพร่แก่คณะครูและนักเรียน	3.08	1.27
5	จัดสวัสดิการให้แก่คณะครูและนักเรียน	3.01	1.56
6	ป้องกันและพิทักษ์สิทธิของครูให้ได้รับความเป็นธรรม ในการปฏิบัติงาน	3.54	0.61
รวม		3.15	0.28

จากตารางที่ 15 จะเห็นได้ว่า พฤติกรรมกรณีพิเศษการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการจัดการพิเศษ โดยเฉลี่ยได้รับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.15$, $S.D. = 0.28$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า พฤติกรรมกรณีพิเศษการศึกษาที่ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดแก่ ป้องกันและพิทักษ์สิทธิของครูให้ได้รับความเป็นธรรมในการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 3.54$, $S.D. = 0.61$) นอกนั้นได้รับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 16 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการนิเทศการศึกษา
ของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

ข้อ	พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียน	\bar{x}	S.D.
1	ให้บริการด้านอาคารสถานที่แก่ชุมชน	3.60	0.60
2	ให้บริการด้านวัสดุอุปกรณ์แก่ชุมชน	3.43	0.65
3	จัดนิทรรศการแสดงผลกิจกรรมและผลงานของนักเรียน ในวันสำคัญต่าง ๆ	3.21	0.72
4	นำคณะครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน	3.62	0.55
5	จัดให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ทางการศึกษา	3.41	0.60
6	ร่วมกับผู้ปกครองในการป้องกันและแก้ปัญหาความ ประพฤตินักเรียน	3.43	0.47
7	จัดให้มีการพบปะกับผู้ปกครองนักเรียนและศิษย์เก่า	2.97	0.72
	รวม	3.38	0.25

จากตารางที่ 16 จะเห็นว่า พฤติกรรมกรรมการนิเทศการศึกษาของผู้บริหาร
โรงเรียนในด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน โดยเฉลี่ยได้รับการปฏิบัติอยู่ในระดับปาน
กลาง ($\bar{x} = 3.38$, S.D. = 0.25) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า พฤติกรรม
กรรมการนิเทศการศึกษาที่ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดแก่ นำคณะครูและนักเรียน
เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน ($\bar{x} = 3.62$, S.D. = 0.55) และให้บริการด้านอาคาร
สถานที่แก่ชุมชน ($\bar{x} = 3.60$, S.D. = 0.60) นอกนั้นได้รับการปฏิบัติอยู่ในระดับ
ปานกลาง

ตารางที่ 17 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการนิเทศการศึกษา
ของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการประเมินผล

ข้อ	พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียน	\bar{x}	S.D.
1	กำหนดวิธีการตรวจสอบความก้าวหน้าทางวิชาการ	3.17	0.78
2	กำหนดวิธีการประเมินผลงานให้เป็นที่น่าสนใจของผู้ปฏิบัติ	3.26	0.65
3	จัดให้มีการประเมินผลงานในรูปคณะกรรมการ	3.21	0.68
4	จัดดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามระเบียบ	3.65	0.58
5	ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูเป็นระยะ ๆ	3.27	0.62
6	รายงานผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	3.24	0.55
7	สนับสนุนให้ครูนำผลการประเมินไปปรับปรุงการสอน	3.38	0.70
รวม		3.31	0.25

จากตารางที่ 17 จะเห็นได้ว่า พฤติกรรมการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการประเมินผล โดยเฉลี่ยได้รับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.31$, S.D. = 0.25) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า พฤติกรรมการนิเทศการศึกษาที่ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดได้แก่ จัดดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามระเบียบ ($\bar{x} = 3.65$, S.D. = 0.58) นอกนั้นได้รับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 18 ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการนิเทศการศึกษา
ของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการพัฒนาหลักสูตร

ข้อ	พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียน	\bar{x}	S.D.
1	ประชุมแนะนำให้ครูเข้าใจจุดหมาย หลักการและโครงสร้าง ของหลักสูตร	3.01	0.77
2	ปรับปรุงแผนการสอน คู่มือครูให้เหมาะสมกับท้องถิ่น	2.70	0.81
3	ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับ ท้องถิ่น	3.05	0.73
4	จัดทำหรือจัดหาเอกสารประกอบหลักสูตรให้เพียงพอ	3.15	0.73
5	จัดหาหนังสืออ่านประกอบการเรียนตามความเหมาะสม	2.88	0.72
6	กำหนดระดับมาตรฐานทางวิชาการในโรงเรียน	3.01	0.78
	รวม	2.95	0.50

จากตารางที่ 18 จะเห็นได้ว่าพฤติกรรมกรรมการนิเทศการศึกษาของผู้บริหาร
โรงเรียนในด้านการพัฒนาหลักสูตร โดยเฉลี่ยได้รับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
($\bar{x} = 2.95$, S.D.= 0.50) และเมื่อพิจารณาพฤติกรรมเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อ
ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทั้งหมด



ตารางที่ 19 ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการนิเทศการศึกษา
ของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการจัดระบบการเรียนการสอน

ข้อ	พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียน	\bar{X}	S.D.
1	สนับสนุนการแบ่งกลุ่มนักเรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน	3.43	0.67
2	สนับสนุนการจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน	3.36	0.67
3	จัดทำกำหนดการสอนและตารางสอนตามหลักสูตร	3.29	0.74
4	ตรวจบันทึกการสอนและให้ข้อเสนอแนะกับครู	2.92	0.89
5	สังเกตพฤติกรรมกรรมการสอนของครู	3.12	0.77
6	จัดให้มีการสาธิตการสอนแก่ครูที่ต้องการความช่วยเหลือ	2.48	0.98
7	สนับสนุนให้มีการนำเทคนิคและวิธีการสอนใหม่ ๆ มาใช้	3.19	0.80
รวม		3.10	0.36

จากตารางที่ 19 จะเห็นได้ว่า พฤติกรรมกรรมการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการจัดระบบการเรียนการสอน โดยเฉลี่ยได้รับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.10$, S.D. = 0.36) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า พฤติกรรมกรรมการนิเทศการศึกษาที่ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยได้แก่ จัดให้มีการสาธิตการสอนแก่ครูที่ต้องการความช่วยเหลือ ($\bar{X} = 2.48$, S.D. = 0.98) นอกนั้นได้รับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 20 ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับพฤติกรรมการณ์เทศการศึกษา
ของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการบริหารงานบุคคล

ข้อ	พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียน	\bar{X}	S.D.
1	เสนอความต้องการครูไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	3.13	0.74
2	กำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูแต่ละคนไว้ชัดเจน	3.12	1.27
3	จัดครูเข้าสอนตามความรู้ ความสามารถและประสบการณ์	3.40	0.69
4	มอบหมายงานให้ครูตามความเหมาะสม	3.49	0.61
5	ยกย่องชมเชยครูที่มีผลงานดีเกิน	3.25	1.19
6	จัดทำระเบียบประวัติครูให้เป็นปัจจุบัน	3.35	0.77
รวม		3.33	0.34

จากตารางที่ 20 จะเห็นได้ว่า พฤติกรรมการณ์เทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการบริหารงานบุคคล โดยเฉลี่ยได้รับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.33$, S.D. = 0.34) และเมื่อพิจารณาพฤติกรรมเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้อผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทั้งหมด

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21. ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการนิเทศการศึกษา
ของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก

ข้อ	พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียน	\bar{X}	S.D.
1	สำรวจความต้องการสิ่งอำนวยความสะดวกของครูในโรงเรียน	2.99	1.25
2	จัดให้มีห้องพักครูหรือห้องทำงาน	3.44	0.73
3	จัดให้มีศูนย์บริการด้านวิชาการแก่ครู	2.81	0.87
4	จัดห้องเรียนให้เพียงพอ	3.40	0.70
5	จัดให้มีห้องพิเศษเพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอน	2.86	0.87
6	จัดให้มีสถานที่ฝึกกิจกรรมนอกห้องเรียน	2.73	1.29
7	จัดให้มีบริการด้านสุขภาพภายในโรงเรียน	3.12	0.68
8	จัดให้มีการควบคุมดูแลการใช้อาคารเรียนและห้องกิจกรรมต่าง ๆ	3.22	0.65
	รวม	3.12	0.37

จากตารางที่ 21 จะเห็นได้ว่า พฤติกรรมการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก โดยเฉลี่ย ได้รับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.12$, S.D.=0.37) และเมื่อพิจารณาพฤติกรรมเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้อผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทั้งหมด

ตารางที่ 22 ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการนิเทศการศึกษา
ของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์

ข้อ	พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียน	\bar{X}	S.D.
1	สำรวจสภาพและความต้องการวัสดุอุปกรณ์การสอนของครู เพื่อวางแผนร่วมกัน	3.35	0.70
2	จัดหาวัสดุอุปกรณ์การสอนตามความต้องการของผู้สอน และตรงตามหลักสูตร	3.33	0.30
3	จัดประชุมปฏิบัติการเพื่อผลิตอุปกรณ์การสอนใช้ในโรงเรียน	2.82	0.83
4	นำอุปกรณ์ต้นแบบใหม่ ๆ มาเผยแพร่แก่คณะครู	2.68	1.07
5	เชิญวิทยากรมาให้คำแนะนำเรื่องการสร้างการใช้และ การเก็บรักษาอุปกรณ์การสอน	2.34	0.82
6	สนับสนุนให้ครูใช้สื่อประกอบการสอน	3.44	0.65
7	จัดให้มีผู้รับผิดชอบในการเก็บรักษาวัสดุอุปกรณ์การสอน และให้บริการ	3.44	0.23
รวม		3.05	0.59

จากตารางที่ 22 จะเห็นได้ว่า พฤติกรรมกรรมการนิเทศการศึกษาของผู้บริหาร
โรงเรียนในด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ โดยเฉลี่ยได้รับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
($\bar{X} = 3.05$, S.D. = 0.59) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าพฤติกรรมกรรมการนิเทศการ
ศึกษาที่ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยได้แก่ เชิญวิทยากรมาให้คำแนะนำเรื่องการ
สร้างการใช้และการเก็บรักษาอุปกรณ์การสอน ($\bar{X} = 2.34$, S.D. = 0.82) นอกนั้น
ได้รับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 23 ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับพฤติกรรมกรณีพิเศษการศึกษา
ของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการฝึกอบรมครูประจำการ

ข้อ	พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียน	\bar{X}	S.D.
1	จัดประชุมสัมมนาครูในโรงเรียน	3.08	0.81
2	ส่งครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอน	3.37	0.63
3	จัดให้มีการศึกษาและงานนอกสถานที่ในบางโอกาส	2.73	0.78
4	สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมเป็นสมาชิกชุมนุมหรือสมาคม ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ	2.76	0.89
5	จัดหาและแนะนำข้อมูลข่าวสารทางวิชาการให้แก่ครู	2.94	0.75
6	สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมด้านวิชาการที่สถาบัน ต่าง ๆ จัดขึ้น	3.22	0.71
รวม		3.02	0.48

จากตารางที่ 23 จะเห็นได้ว่า พฤติกรรมกรณีพิเศษการศึกษาของผู้บริหาร
โรงเรียนในด้านการฝึกอบรมครูประจำการ โดยเฉลี่ยได้รับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
($\bar{X} = 3.02$, S.D. = 0.48) และเมื่อพิจารณาพฤติกรรมเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อผู้บริหาร
โรงเรียนปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทั้งหมด

ตารางที่ 24 ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการนิเทศการศึกษา
ของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการจัดปฐมนิเทศครูใหม่

ข้อ	พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียน	\bar{x}	S.D.
1	จัดให้มีการปฐมนิเทศครูที่บรรจุใหม่	2.83	0.96
2	ให้ความช่วยเหลือด้านที่พักอาศัยและสวัสดิการอื่นแก่ครูใหม่	3.18	0.87
3	แนะนำให้ครูใหม่ เข้าใจบทบาทหน้าที่ในการเป็นครู	3.23	0.76
4	จัดหาครูที่เลี้ยงช่วยแนะนำกิจกรรมการสอนแก่ครูใหม่	2.77	0.89
	รวม	2.99	0.32

จากตารางที่ 24 จะเห็นได้ว่า พฤติกรรมการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการจัดปฐมนิเทศครูใหม่ โดยเฉลี่ยได้รับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.99$, $S.D. = 0.32$) และเมื่อพิจารณาพฤติกรรมเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อ ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทั้งหมด

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 ความถี่เห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการนิเทศการศึกษาของ
ผู้บริหารโรงเรียนในด้านการจัดบริการพิเศษ

ข้อ	พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียน	\bar{X}	S.D.
1	จัดให้มีกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน	3.12	0.76
2	จัดให้มีกิจกรรมแนะแนวในโรงเรียน	2.59	0.85
3	ให้ค่าปรึกษาหารือแก่ครูเป็นรายบุคคลหรือหมู่คณะ	3.15	0.74
4	จัดบริการข่าวสาร เผยแพร่แก่คณะครูและนักเรียน	2.91	0.80
5	จัดสวัสดิการให้แก่คณะครูและนักเรียน	2.88	0.80
6	ป้องกันและพิทักษ์สิทธิของครูให้ได้รับความเป็นธรรม ในการปฏิบัติงาน	3.28	0.73
รวม		2.99	0.73

จากตารางที่ 25 จะเห็นได้ว่า พฤติกรรมกรรมการนิเทศการศึกษาของผู้บริหาร
โรงเรียนในด้านการจัดบริการพิเศษโดยเฉลี่ยได้รับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} =$
2.99, S.D. = 0.73) และเมื่อพิจารณาพฤติกรรมเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อผู้บริหาร
โรงเรียนปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทั้งหมด

ตารางที่ 26 ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการนิเทศการศึกษา
ของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

ข้อ	พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียน	\bar{X}	S.D.
1	ให้บริการด้านอาคารสถานที่แก่ชุมชน	3.52	0.14
2	ให้บริการด้านวัสดุอุปกรณ์แก่ชุมชน	3.33	0.29
3	จัดนิทรรศการแสดงกิจกรรมและผลงานของนักเรียน ในวันสำคัญต่าง ๆ	3.06	0.57
4	นำคณะครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน	3.47	0.39
5	จัดให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทางการศึกษา	3.30	0.71
6	ร่วมกับผู้ปกครองในการป้องกันและแก้ปัญหาความ ประพฤตินักเรียน	3.24	0.71
7	จัดให้มีการพบปะกับผู้ปกครองนักเรียนและศิษย์เก่า	2.83	0.81
รวม		3.24	0.66

จากตารางที่ 26 จะเห็นได้ว่า พฤติกรรมการนิเทศการศึกษาของผู้บริหาร
โรงเรียนในด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนโดยเฉลี่ยได้รับการปฏิบัติอยู่ในระดับ
ปานกลาง ($\bar{X} = 3.24$, S.D.= 0.66) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า พฤติกรรม
การนิเทศการศึกษาที่ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดได้แก่ ให้บริการด้านอาคาร
สถานที่แก่ชุมชน ($\bar{X} = 3.52$, S.D.= 0.14) นอกนั้นได้รับการปฏิบัติอยู่ในระดับ
ปานกลาง

ตารางที่ 27 ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการนิเทศการศึกษา
ของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการประเมินผล

ข้อ	พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียน	\bar{x}	S.D.
1	กำหนดวิธีการตรวจสอบความก้าวหน้าทางวิชาการ	2.94	0.77
2	กำหนดวิธีการประเมินผลงานให้เป็นที่เข้าใจของ ผู้ปฏิบัติ	3.01	0.73
3	จัดให้มีการประเมินผลงานในรูปคณะกรรมการ	2.94	0.86
4	จัดดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนให้เป็น ไปตามระเบียบ	3.45	0.66
5	ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูเป็นระยะ ๆ	3.05	0.75
6	รายงานผลการประเมินใหญ่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	3.09	0.77
7	สนับสนุนให้ครูนำผลการประเมินไปปรับปรุงการสอน	3.22	0.77
	รวม	3.10	0.71

จากตารางที่ 27 จะเห็นได้ว่าพฤติกรรมกรรมการนิเทศการศึกษาของผู้บริหาร
โรงเรียนในด้านการประเมินผล โดยเฉลี่ยได้รับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} =$
3.10, S.D. = 0.71) และเมื่อพิจารณาพฤติกรรมเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อผู้บริหาร
โรงเรียนปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทั้งหมด

ตารางที่ 28 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับ
พฤติกรรมการณ์เทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการพัฒนาหลักสูตร

ข้อ	พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	ประชุมแนะนำให้ครูเข้าใจจุดหมาย หลักการ และโครงสร้างของหลักสูตร	3.16	0.73	3.01	0.77	2.68**
2	ปรับปรุงแผนการสอน คู่มือครู ให้เหมาะสมกับท้องถิ่น	2.80	0.82	2.70	0.81	1.58
3	ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับท้องถิ่น	3.25	0.67	3.05	0.73	3.93**
4	จัดทำหรือจัดหาเอกสารประกอบหลักสูตรให้เพียงพอ	3.28	0.62	3.15	0.73	2.61**
5	จัดหาหนังสืออ่านประกอบการเรียนตามความเหมาะสม	3.08	0.64	2.88	0.72	2.79**
6	กำหนดระดับมาตรฐานทางวิชาการในโรงเรียน	3.15	0.69	3.01	0.78	2.46*
	รวม	3.08	0.42	2.95	0.50	3.77**

**P < .01

*P < .05

จากตารางที่ 28 จะเห็นได้ว่า ทั้งผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการณ์เทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการพัฒนาหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลางทั้งสองกลุ่ม (ผู้บริหารโรงเรียน $\bar{X} = 3.08$, S.D. = 0.42)

(ครูผู้สอน $\bar{x} = 2.95$, S.D. = 0.50) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยการทดสอบค่าที (t-test) ปรากฏว่าความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน ข้อ 1 ประชุมแนะนำให้ครูเข้าใจจุดหมาย หลักการ และโครงสร้างหลักสูตร ข้อ 3 ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับท้องถิ่น ข้อ 4 จัดทำหรือจัดหาเอกสารประกอบหลักสูตรให้เพียงพอ และ ข้อ 5 จัดหาหนังสืออ่านประกอบการเรียนตามความเหมาะสม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สำหรับข้อ 6 กำหนดระดับมาตรฐานทางวิชาการในโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้อที่ 2 เกี่ยวกับการปรับปรุงแผนการสอน ครูมีครูให้เหมาะสมกับท้องถิ่น ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนจากการทดสอบค่าที ไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับ
พฤติกรรมการณ์เทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนด้านการจัดระบบ
การเรียนการสอน

ข้อ	พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	สนับสนุนการแบ่งกลุ่มนักเรียนให้เหมาะสม กับกิจกรรมการเรียนการสอน	3.52	0.61	3.43	0.67	2.01*
2	สนับสนุนการจัดบรรยากาศในห้องเรียน ให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน	3.56	0.58	3.36	0.67	4.12**
3	จัดทำกำหนดการสอนและตารางสอน ตามหลักสูตร	3.45	0.67	3.29	0.74	3.14**
4	ทรวจันท์กการสอนและให้ข้อเสนอแนะ กับครู	3.07	0.81	2.92	0.89	2.28*
5	สังเกตพฤติกรรมการสอนของครู	3.42	0.63	3.12	0.77	5.91**
6	จัดให้มีการสาธิตการสอนแก่ครูที่ทอง การความช่วยเหลือ	2.75	0.78	2.48	0.98	4.14**
7	สนับสนุนให้มีการนำเทคนิคและวิธีสอน ใหม่ ๆ มาใช้	3.35	0.65	3.19	0.80	2.85**
รวม		3.29	0.26	3.10	0.36	8.18**

**P < .01

*P < .05

จากตารางที่ 29 จะเห็นได้ว่า ทั้งผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมกรณีพิเศษการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางทั้งสองกลุ่ม (ผู้บริหารโรงเรียน $\bar{X} = 3.29$, S.D. = 0.26) (ครูสอน $\bar{X} = 3.10$, S.D. = 0.36) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ยกเว้นข้อ 1 สนับสนุนการแบ่งกลุ่มนักเรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.52$, S.D. = 3.43) ส่วนครูสอนเห็นว่าอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.43$, S.D. = 0.67) ข้อ 2 สนับสนุนการจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56$, S.D. = 0.58) ส่วนครูสอนเห็นว่าอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.36$, S.D. = 0.67) และข้อที่ 6 จักสาธิตการสอนแก่ครูที่ต้องการความช่วยเหลือ ผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่าอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.75$, S.D. = 0.78) ส่วนครูสอนเห็นว่าอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.48$, S.D. = 0.98)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนโดยการทดสอบค่าที (t-test) ปรากฏว่า ความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมข้อ 1 สนับสนุนการแบ่งกลุ่มนักเรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน และข้อ 4 ตรวจจับที่การสอนและให้ข้อเสนอแนะกับครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จากการทดสอบค่าที มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 30 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับ
พฤติกรรมการณ์เทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการบริหาร
งานบุคคล

ข้อ	พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	เสนอความทองการครูไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	3.20	0.93	3.13	0.74	1.11
2	กำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูแต่ละคนไว้ชัดเจน	3.36	0.66	3.12	1.27	3.18**
3	จัดครูเขาสอนตามความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์	3.67	0.55	3.40	0.69	5.80**
4	มอบหมายงานให้ครูตามความเหมาะสม	3.77	0.48	3.49	0.61	6.82**
5	ยกย่องชมเชยครูที่มีผลงานดีเด่น	3.69	0.48	3.25	1.19	6.63**
6	จัดทำระเบียบประวัติครูให้เป็นปัจจุบัน	3.37	0.80	3.35	0.77	0.33
รวม		3.51	0.25	3.33	0.34	7.80**

**P < .01 *P < .05

จากตารางที่ 30 จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.51$, S.D. = 0.25) ส่วนครูผู้สอนเห็นว่าอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.33$, S.D. = 0.34) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนแตกต่างกัน 3 ข้อคือ ข้อที่ 3 จัดครูเข้าสอนตามความรู้ความสามารถและประสบการณ์ ผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.67$, S.D. = 0.55) ส่วนครูผู้สอนเห็นว่าอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.40$, S.D. = 0.69) ข้อ 4 มอบหมายงานให้ครูตามความเหมาะสม ผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.77$, S.D. = 0.48) ส่วนครูผู้สอนเห็นว่าอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$, S.D. = 0.61) และข้อ 5 ยกย่องชมเชยครูที่มีผลงานดีเกิน ผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$, S.D. = 0.48) ส่วนครูผู้สอนเห็นว่าอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.25$, S.D. = 1.19) นอกนั้นความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยการทดสอบค่าที (t-test) ปรากฏว่า ความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกข้อ ยกเว้นข้อที่ 1 เสนอความต่องการครูไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และข้อ 6 จัดทำระเบียบประวัติกู้ให้เป็นปัจจุบัน ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนจากการทดสอบค่าที ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 31 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับ
พฤติกรรมการณ์เทศการศึกษารองผู้บริหารโรงเรียนด้านการจัดหา
สิ่งอำนวยความสะดวก

ข้อ	พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	สำรวจความตองการสิ่งอำนวยความสะดวกของครูในโรงเรียน	3.33	0.64	2.99	1.25	4.65**
2	จัดให้มีห้องพักรหรือห้องทำงาน	3.46	0.67	3.44	0.73	0.34
3	จัดให้มีศูนย์บริการด้านวิชาการแก่ครู	2.98	0.77	2.81	0.87	2.69**
4	จัดห้องเรียนให้เพียงพอ	3.45	0.66	3.40	0.70	0.87
5	จัดให้มีห้องพิเศษเพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอน	2.90	0.85	2.86	0.87	0.58
6	จัดให้มีสถานที่ฝึกกิจกรรมนอกห้องเรียน	3.09	0.73	2.73	1.29	4.63**
7	จัดให้มีบริการด้านสุขภาพภายในโรงเรียน	3.28	0.62	3.12	0.68	3.33**
8	จัดให้มีการควบคุมดูแลการใช้อาคารเรียนและห้องกิจกรรมต่าง ๆ	3.45	1.77	3.22	0.65	2.32*
	รวม	3.23	0.25	3.12	0.37	4.45**

**P < .01

*P < .05

จากตารางที่ 31 จะเห็นได้ว่าทั้งผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการณ์เทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกอยู่ในระดับปานกลางทั้งสองกลุ่ม (ผู้บริหารโรงเรียน $\bar{X} = 3.23$, S.D. = 0.25) (ครูผู้สอน $\bar{X} = 3.12$, S.D. = 0.37) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบความเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยการทดสอบค่าที (t-test) ปรากฏว่า ความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมข้อที่ 1 สํารวจความต้องการสิ่งอำนวยความสะดวกของครูในโรงเรียน ข้อ 3 จัดให้มีศูนย์บริการด้านวิชาการแก่ครู ข้อ 6 จัดให้มีสถานที่ฝึกกิจกรรมนอกห้องเรียน และข้อ 7 จัดให้มีบริการด้านสุขภาพภายในโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ข้อ 8 จัดให้มีการควบคุม ดูแล การใช้อาคารเรียนและห้องกิจกรรมต่าง ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนจากการทดสอบค่าที ไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 32 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับ
พฤติกรรมกรรมการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนด้านการจัดหา
วัสดุอุปกรณ์

ข้อ	พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	สำรวจสภาพความต้องการวัสดุอุปกรณ์การสอนของครูเพื่อวางแผนร่วมกัน	3.50	0.64	3.35	0.70	2.99**
2	จัดหาวัสดุอุปกรณ์การสอนตามความต้องการของผู้สอนและตรงตามหลักสูตร	3.49	0.56	3.33	0.30	4.81**
3	จัดประชุมปฏิบัติการเพื่อผลิตอุปกรณ์การสอนใช้ในโรงเรียน	3.09	0.74	2.82	0.83	4.56**
4	นำอุปกรณ์ต้นแบบใหม่ ๆ มาเผยแพร่แก่คณะครู	2.94	1.14	2.68	1.07	3.29**
5	เชิญวิทยากรมาให้คำแนะนำเรื่องการสร้าง การใช้และการเก็บรักษาอุปกรณ์การสอน	2.50	0.92	2.34	0.82	2.46*
6	สนับสนุนให้ครูใช้สื่อประกอบการสอน	3.58	0.11	3.44	0.65	3.25**
7	จัดให้มีผู้รับผิดชอบในการเก็บรักษาวัสดุอุปกรณ์การสอนและให้บริการ	3.49	0.16	3.44	0.23	1.54
รวม		3.25	0.42	3.05	0.59	5.09**

**P < .01

*P < .05

จากตารางที่ 32 จะเห็นได้ว่า ทั้งผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีความเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมกรณีศึกษาศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์อยู่ในระดับปานกลางทั้งสองกลุ่ม (ผู้บริหารโรงเรียน $\bar{x} = 3.25$, S.D. = 0.42) (ครูผู้สอน $\bar{x} = 3.05$, S.D. = 0.59) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ยกเว้นข้อ 5 เชิญวิทยากรมาให้คำแนะนำเรื่อง การสร้าง การใช้ และการเก็บรักษาอุปกรณ์การสอน ทั้งสองกลุ่มเห็นว่าอยู่ในระดับน้อย (ผู้บริหารโรงเรียน $\bar{x} = 2.50$, S.D. = 0.92) (ครูผู้สอน $\bar{x} = 2.34$, S.D. = 0.82) และข้อ 6 สนับสนุนให้ครูใช้สื่อประกอบการสอน ผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.58$, S.D. = 0.11) ส่วนครูผู้สอนเห็นว่าอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.44$, S.D. = 0.65)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยการทดสอบค่าที (t-test) ปรากฏว่า ความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่มไม่แตกต่างกันในข้อที่ 7 เกี่ยวกับการจัดให้มีผู้รับผิดชอบในการเก็บรักษาวัสดุอุปกรณ์การสอนและให้บริการ นอกนั้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ยกเว้นข้อ 5 เชิญวิทยากรมาให้คำแนะนำเรื่อง การสร้าง การใช้และการเก็บรักษาอุปกรณ์การสอน ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนจากการทดสอบค่าที มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 33 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับ
พฤติกรรมการณ์เทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนคานการฝึกอบรม
ครูประจำการ

ข้อ	พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	จัดประชุมสัมมนาครูในโรงเรียน	3.21	0.77	3.08	0.81	2.24*
2	ส่งครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการ เรียนการสอน	3.41	0.70	3.37	0.63	0.66
3	จัดให้มีการศึกษาและดูงานนอกสถานที่ ในบางโอกาส	2.76	0.72	2.73	0.78	0.57
4	สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมเป็นสมาชิก ชุมนุมหรือสมาคมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ วิชาชีพ	2.85	0.76	2.76	0.89	1.55
5	จัดหาและแนะนำข้อมูล ข่าวสารทาง วิชาการให้แก่ครู	3.05	0.78	2.94	0.75	1.85
6	สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมคาน วิชาการที่สถาบันต่าง ๆ จัดขึ้น	3.27	0.68	3.22	0.71	1.15
รวม		3.08	0.31	3.02	0.48	2.39*

**p < .01

*p < .05

จากตารางที่ 33 จะเห็นได้ว่า ทั้งผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการณ์เทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการฝึกอบรมครูประจำการ อยู่ในระดับปานกลางทั้งสองกลุ่ม (ผู้บริหารโรงเรียน $\bar{x} = 3.08$, S.D. = 0.31) (ครูผู้สอน $\bar{x} = 3.02$, S.D. = 0.48) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยการทดสอบค่าที (t-test) ปรากฏว่า ความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่มไม่แตกต่างกันทุกข้อ ยกเว้นข้อ 1 จัดประชุมสัมมนาครูในโรงเรียน ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนจากการทดสอบค่าที มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 34 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับ
พฤติกรรมการณ์เทศการศึกษของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการจัด
ปฐมนิเทศครูใหม่

ข้อ	พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	จัดให้มีการปฐมนิเทศครูที่บรรจุใหม่	3.06	0.95	2.83	0.96	3.30**
2	ให้ความช่วยเหลือด้านที่พักอาศัยและสวัสดิการอื่นแก่ครูใหม่	3.30	0.88	3.18	0.87	1.85
3	แนะนำให้ครูใหม่เขาใจบทบาทหน้าที่ในการเป็นครู	3.48	0.70	3.23	0.76	4.56**
4	จัดหาครูที่เลี้ยงช่วยแนะนำกิจกรรมการสอนแก่ครูใหม่	3.13	0.81	2.77	0.89	5.66**
	รวม	3.23	0.43	2.99	0.32	7.10**

**P < .01

*P < .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 34 จะเห็นได้ว่า ทั้งผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการณ์เทศการศึกษษาของผู้บริหารโรงเรียนในการจัดปฐมนิเทศครูใหม่ อยู่ในระดับปานกลางทั้งสองกลุ่ม (ผู้บริหารโรงเรียน $\bar{X} = 3.23, S.D. = 0.43$) (ครูผู้สอน $\bar{X} = 2.99, S.D. = 0.32$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความคิดเห็นของทั้งผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยการทดสอบค่าที (t-test) ปรากฏว่า ความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกข้อ ยกเว้นข้อ 2 เกี่ยวกับการให้ความช่วยเหลือค่าน้ำที่พักอาศัย และสวัสดิการอื่นแก่ครูใหม่ ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนจากการทดสอบค่าที ไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 35 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับ
พฤติกรรมการณ์เทศการศึกษาศงผู้บริหารโรงเรียนในคานการจก
บวการพิเศษ

ข้อ	พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	จัดให้มีกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน	3.21	0.65	3.12	0.76	1.69
2	จัดให้มีกิจกรรมแนะแนวในโรงเรียน	2.78	0.79	2.59	0.85	3.12**
3	ให้คำปรึกษาหารือแก่ครู เป็นรายบุคคล หรือหมู่คณะ	3.24	1.04	3.15	0.74	1.26
4	จัดบริการข่าวสาร เผยแพร่แก่คณะครู และนักเรียน	3.08	1.27	2.91	0.80	2.12*
5	จัดสวัสดิการให้แก่คณะครูและนักเรียน	3.01	1.56	2.88	0.80	1.81
6	ป้องกันและพิทักษ์สิทธิของครูให้ได้รับ ความเป็นธรรมในการปฏิบัติงาน	3.54	0.61	3.28	0.73	5.12**
รวม		3.15	0.28	2.99	0.73	3.86**

**P < .01 *P < .05



จากตารางที่ 35 จะเห็นได้ว่า ทั้งผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการณ์เทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการจัดบริการพิเศษ อยู่ในระดับปานกลางทั้งสองกลุ่ม (ผู้บริหารโรงเรียน $\bar{X} = 3.15$, S.D. = 0.28) (ครูผู้สอน $\bar{X} = 2.99$, S.D. = 0.73) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่มอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ยกเว้นข้อที่ 6 ป้องกันและพิทักษ์สิทธิของครูให้ได้รับความเป็นธรรมในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.54$, S.D. = 0.61) ส่วนครูผู้สอนเห็นว่าอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.28$, S.D. = 0.73)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนโดยการทดสอบค่าที (t-test) ปรากฏว่า ความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่ม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่มเกี่ยวกับข้อ 2 จัดให้มีกิจกรรมแนะแนวในโรงเรียน ข้อ 6 ป้องกันและพิทักษ์สิทธิของครูให้ได้รับความเป็นธรรมในการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และข้อ 4 จัดบริการข่าวสารเผยแพร่แก่คณะครูและนักเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนจากการทดสอบค่าที ไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 36 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับ
พฤติกรรมกรณีเทศการศึกษของผู้บริหารโรงเรียนคานการสงวาง
ความสัมพันธ์กับชุมชน

ข้อ	พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	ให้บริการด้านอาคารสถานที่แก่ชุมชน	3.60	0.60	3.52	0.14	2.58**
2	ให้บริการด้านวัสดุอุปกรณ์แก่ชุมชน	3.43	0.65	3.33	0.29	2.45*
3	จัดนิทรรศการแสดงกิจกรรมและผลงาน ของนักเรียนในวันสำคัญต่าง ๆ	3.21	0.72	3.06	0.57	3.06**
4	นำคณะครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ของชุมชน	3.62	0.55	3.47	0.39	4.39**
5	จัดให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมทางการศึกษา	3.41	0.60	3.30	0.71	2.28*
6	ร่วมกับผู้ปกครองในการป้องกันและแก้ ปัญหาความประพฤติของนักเรียน	3.43	0.47	3.24	0.71	4.14**
7	จัดให้มีการพบปะกับผู้ปกครองนักเรียน และศิษย์เก่า	2.97	0.72	2.83	0.81	2.48*
รวม		3.38	0.25	3.24	0.66	3.73**

**p < .01

*p < .05

จากตารางที่ 36 จะเห็นได้ว่าทั้งผู้บริหารโรงเรียนและครูสอนมีความเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมกรณีศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน อยู่ในระดับปานกลางทั้งสองกลุ่ม (ผู้บริหารโรงเรียน $\bar{x} = 3.38$, S.D. = 0.25) (ครูสอน $\bar{x} = 3.24$, S.D. = 0.66) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทั้งสองกลุ่มมีความเห็นอยู่ในระดับมากเกี่ยวกับข้อ 1 ให้บริการค่านอาหารสถานที่แก่ชุมชน (ผู้บริหารโรงเรียน $\bar{x} = 3.60$, S.D. = 0.60) (ครูสอน $\bar{x} = 3.52$, S.D. = 0.14) ส่วนข้อ 4 นำคณะครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน ผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.62$, S.D. = 0.55) ส่วนครูสอนเห็นว่าอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.47$, S.D. = 0.39)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนและครูสอนโดยการทดสอบค่าที (t-test) ปรากฏว่าความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกข้อ ยกเว้นข้อ 2 ให้บริการค่านวัสดุอุปกรณ์แก่ชุมชน ข้อ 5 จัดให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทางการศึกษา และข้อ 7 จัดให้มีการพบปะกับผู้ปกครองนักเรียนและศิษย์เก่า ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูสอนจากการทดสอบค่าที มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 37 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับ
พฤติกรรมการณ์เทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนด้านการประเมินผล

ข้อ	พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	กำหนดวิธีการตรวจสอบความก้าวหน้าทางวิชาการ	3.17	0.78	2.94	0.77	3.90 **
2	กำหนดวิธีการประเมินผลงานให้เป็นที่เข้าใจของผู้ปฏิบัติ	3.26	0.65	3.01	0.73	4.77 **
3	จัดให้มีการประเมินผลงานในรูปคณะกรรมการ	3.21	0.68	2.94	0.86	4.62 **
4	จัดดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามระเบียบ	3.65	0.58	3.45	0.66	4.28 **
5	ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูเป็นระยะ ๆ	3.27	0.62	3.05	0.75	4.32 **
6	รายงานผลการประเมินใหญ่เกี่ยวกับทราบ	3.24	0.55	3.09	0.77	3.10 **
7	สนับสนุนให้ครูนำผลการประเมินไปปรับปรุงการสอน	3.38	0.70	3.22	0.77	2.95 **
	รวม	3.31	0.25	3.10	0.71	5.22 **

**P < .01

*P < .05

จากตารางที่ 37 จะเห็นได้ว่าทั้งผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการณ์เทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนค่านการประเมินผลอยู่ในระดับปานกลางทั้งสองกลุ่ม (ผู้บริหารโรงเรียน $\bar{X} = 3.31$, S.D. = 0.25) (ครูผู้สอน $\bar{X} = 3.10$, S.D. = 0.71) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่มอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ยกเว้นข้อที่ 4 จักคำเป็นการวัดและประเมินผลการเรียนให้เป็นที่พอใจตามระเบียบ ผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.65$, S.D. = 0.58) ครูผู้สอนเห็นว่าอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.45$, S.D. = 0.66)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนโดยการทดสอบค่าที (t-test) ปรากฏว่า ความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนจากการทดสอบค่าที มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ทุกข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 38 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับ
พฤติกรรมกรรมการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน จำนวนออกเป็น
แต่ละท่าน

พฤติกรรมกรรมการนิเทศการศึกษา	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ด้านการพัฒนาหลักสูตร	3.08	0.42	2.95	0.50	3.77**
ด้านการจัดระบบการเรียนการสอน	3.29	0.26	3.10	0.36	8.18**
ด้านการบริหารงานบุคคล	3.51	0.25	3.33	0.34	7.80**
ด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก	3.23	0.25	3.12	0.37	4.45**
ด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์	3.25	0.42	3.05	0.59	5.09**
ด้านการฝึกอบรมครูประจำการ	3.08	0.31	3.02	0.48	2.39*
ด้านการจัดประชุมนิเทศครูใหม่	3.23	0.43	2.99	0.32	7.10**
ด้านการจัดบริการพิเศษ	3.15	0.28	2.99	0.73	3.86**
ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	3.38	0.25	3.24	0.66	3.73**
ด้านการประเมินผล	3.31	0.25	3.10	0.71	5.22**

**P < .01

*P < .05

ตารางที่ 39 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับ
พฤติกรรมการณ์เทศการศึกษษองผู้บริหารโรงเรียนโดยส่วนรวม

ผู้ตอบแบบสอบถาม	ความคิดเห็นโดยส่วนรวม		t
	\bar{x}	S.D.	
ผู้บริหารโรงเรียน (342 คน)	3.26	0.75	2.86 **
ครูผู้สอน (372 คน)	3.09	0.84	

**P < .01

จากตารางที่ 39 จะเห็นได้ว่า เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่าง
ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน เกี่ยวกับพฤติกรรมการณ์เทศการศึกษษองผู้บริหาร
โรงเรียน โดยการทดสอบค่าที (t-test) พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัย
สำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย