

บทที่ 1

บทนำ



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษานับว่าเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งสำหรับการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ เพราะการศึกษาเป็นรากฐานของการพัฒนาทั้งทางด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ และสังคม ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 ใ้แบ่งการจัดการศึกษาออกเป็น 4 ระดับคือ "ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา และระดับอุดมศึกษา"¹ ใน 4 ระดับนี้ การจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษานับว่ามีความสำคัญ และเป็นสิ่งจำเป็นมาก ดังที่ สมาน แสงมณี กล่าวไว้ว่า "การศึกษาระดับประถมศึกษา มีความสำคัญมากที่สุด เพราะเป็นการศึกษาเพื่อประชาชนส่วนใหญ่ของประเทศ"² และในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ได้กำหนดว่า "การประถมศึกษาเป็นการศึกษา ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ขึ้นพื้นฐานให้คงสภาพอ่านออกเขียนได้ คิคคำนวณได้ ประกอบอาชีพตามควรแก่วัยและความสามารถได้ และสามารถดำรงตนเป็นพลเมืองดี ในระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย ที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข"³

จากคำกล่าวของ สมาน แสงมณี และเป้าหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 นี้ แสดงให้เห็นว่า การจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษานับว่ามี

¹กระทรวงศึกษาธิการ, แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ยูไนเท็คโปรดักชั่น, 2520), หน้า 9.

²สมาน แสงมณี, "ประถมศึกษา," ประชาศึกษา 2(กันยายน 2519) : 1.

³กระทรวงศึกษาธิการ, หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 พิมพ์ครั้งที่ 2, (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2525), หน้า ๕.

ความสำคัญและมีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศเป็นอย่างมาก ฉะนั้นการที่จะให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายดังกล่าวแล้ว จะต้องมียุทธศาสตร์ที่สำคัญหลายประการ ซึ่งยุทธศาสตร์แต่ละอย่าง จะต้องมีความภาพและประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งยุทธศาสตร์ที่เป็นบุคคลซึ่งได้แก่ ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการ ครู อาจารย์ และภารโรงในโรงเรียนประถมศึกษา เป็นต้น ในจำนวนยุทธศาสตร์ที่เป็นบุคคลนี้ จะเห็นได้ว่าครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการโรงเรียน ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้จะเรียกรวมกันว่าผู้บริหารโรงเรียน เป็นผู้มีส่วนสำคัญยิ่งในการกำเนิ การให้การศึกษาในระดับประถมศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย ทั้งที่ สมาน แสงมณี ได้กล่าวถึง ความสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนว่า "เป็นหัวหน้าหน่วยบริหารที่เล็กและมากที่สุดในการจัดการศึกษา นโยบายต่าง ๆ หลักสูตร ความมุ่งหมายของการศึกษาและวิธีสอนต่าง ๆ นั้น โรงเรียนจะนำไปใช้หรือไม่ขึ้นอยู่กับครูใหญ่ทั้งสิ้น"¹ นอกจากนี้ กอ สวัสดิคพาศิษย์ ยังได้กล่าวถึงความสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาว่า "เป็นผู้นำทั้งทางด้านเทคนิค วิธีสอน หัวหน้าครูที่iki ผู้นำการเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนามาสู่โรงเรียนและชุมชน ตลอดจนเป็นผู้นำในการบริหารงานทุกด้าน อาจกล่าวได้ว่าโรงเรียนจะดีหรือไม่ก็ขึ้นอยู่กับครูใหญ่เป็นสำคัญ"²

จากความสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนดังกล่าวแล้ว จะเห็นได้ว่าผู้บริหารโรงเรียนมีงานที่จะต้องจัดทำเพื่อพัฒนาโรงเรียนหลายด้าน ซึ่งหน้าที่สำคัญประการหนึ่งของผู้บริหารโรงเรียนคือหน้าที่ในการนิเทศการศึกษา ทั้งที่ ชารี มณีศรี กล่าวว่า ผู้บริหารโรงเรียนทำหน้าที่เป็นทั้งผู้บริหารและผู้นำเทศก์ด้วย แต่เมื่อใดสวมบทบาทเป็นผู้บริหารเมื่อใด เป็นผู้

¹สมาน แสงมณี, เอกสารประกอบการประชุมอบรมครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาตอนปลาย ส่วนภูมิภาคของกรมสามัญศึกษา ณ กรุงเทพมหานคร พ.ศ.2513. (เอกสารอักษิศาเนา).

²กอ สวัสดิคพาศิษย์, "บทบาทของผู้ปกครองและครูในการพัฒนาการศึกษาของเยาวชน," วารสารวิชาการ คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา 2 (พฤศจิกายน-ธันวาคม 2522) : 13.

นิเทศขึ้นอยู่กับความมุ่งหมายและเจตนารมณ์ในการปฏิบัติงาน¹ ซึ่งสอดคล้องกับความเห็นของ วิจิตร (ธีระกุล) วรุทบางกูร และคณะ ที่กล่าวว่า "การที่จะพิจารณาแยกการนิเทศการศึกษาออกให้เห็นแตกต่างจากการบริหารการศึกษาโดยถือพื้นฐานของการปฏิบัติงานนั้นเป็นการทำได้ยาก... การปฏิบัติงานอย่างเดียวกันอาจจะเรียกได้ว่าเป็นทั้งการนิเทศและการบริหาร สุกแล้วแต่ผู้ปฏิบัติจะมีเหตุผลหรือเจตนาไปในทางใด"² ฉะนั้น การบริหารการศึกษา จึงมีความสัมพันธ์กับการนิเทศการศึกษาอย่างใกล้ชิดและเป็นงานคู่กัน การนิเทศการศึกษาจะช่วยให้สิ่งที่ยุ้บริหารการศึกษากำหนดไว้เป็นนโยบายและแผนพัฒนาโรงเรียนบรรลุเป้าหมาย ทั้งนี้จึงเห็นได้ว่า การนิเทศการศึกษาเป็นกิจกรรมส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา

จากความสัมพันธ์ระหว่างงานบริหารการศึกษากับงานนิเทศศึกษาดังกล่าวแล้ว จะเห็นได้ว่า ในการบริหารโรงเรียนผู้บริหารโรงเรียนจึงต้องปฏิบัติงานด้านการนิเทศด้วย ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนสามารถที่จะทำหน้าที่ด้านนี้ได้อย่างดี เพราะเป็นผู้ที่อยู่ใกล้ชิดกับคณะครูย่อมจะทราบปัญหาและความต้องการของครูเป็นอย่างดี จึงน่าจะแก้ปัญหาได้ถูกต้อง

อย่างไรก็ตาม จากผลงานวิจัยของ จำเริญร ภูนาศล พบว่าผู้บริหารโรงเรียนไม่มีเวลาพอสำหรับการนิเทศการศึกษา เพราะต้องทำหน้าที่เกี่ยวข้องกับการบริหารมาก³ ส่วนใหญ่จะเน้นไปทางด้านการบริหาร โดยผู้บริหารโรงเรียนจะมอบงานวิชาการให้แก่ครูผู้สอน

¹ ชารี มณีศรี, การนิเทศการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 1. (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รุ่งวัฒนา, 2521), หน้า 40.

² วิจิตร (ธีระกุล) วรุทบางกูร, กาญจนา ศรีภาสสินธุ์ และ สุพิชญา ธีระกุล, การนิเทศการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 3. (สมุทรปราการ : ชนิษฐการพิมพ์, 2520), หน้า 25.

³ จำเริญร ภูนาศล, "ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมทางการนิเทศการศึกษาของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา," (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521), หน้า ๖.

รับผิดชอบโดยตรง การนิเทศการศึกษาจากผู้บริหารโรงเรียนจึงมักจะไม่นิยมได้รับการเอาใจใส่เท่าที่ควร¹ ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยงานบริหารการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษาต่าง ๆ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติงานบริหารการศึกษาของโรงเรียนในด้านงานธุรการ การเงินและบริการ เป็นอันดับหนึ่ง และปฏิบัติงานบริหารงานบุคคล งานบริหารกิจการนักเรียน งานด้านวิชาการ และงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชน รองลงมาตามลำดับ²

จากสภาพปัจจุบันของการจัดการประถมศึกษา ปรากฏว่า คุณภาพของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณสมบัติที่จำเป็นในการดำรงชีวิตยังอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจ³ และจากการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาในภาคต่าง ๆ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือต่ำกว่าภาคอื่น ๆ⁴ ปัญหาดังกล่าวอยู่ในความรับผิดชอบโดยตรงของผู้บริหารโรงเรียน ดังนั้นพฤติกรรมกรรมการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จึงน่าจะมีผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาอยู่เป็นอย่างมาก หากมีการศึกษาวิจัยในเรื่องนี้อย่างลึกซึ้ง อาจจะเป็นแนวทางในการพัฒนาประสิทธิภาพในการจัดการประถมศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดโดยเฉพาะอย่างยิ่งในเขต

¹มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรมาธิราช, เอกสารการสอนชุดวิชาการวางแผนพัฒนาโรงเรียน (กรุงเทพมหานคร : รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2524), หน้า 301.

²พพงษ์ บุญจิตราภุสย์, "ภารกิจการเป็นอาจารย์ใหญ่โรงเรียนมัธยมศึกษา," ใน บนเส้นทางสู่นักบริหารการศึกษา (กรุงเทพมหานคร : เอรารัตน์การพิมพ์, ม.ป.ป.), หน้า 97 - 98.

³สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการประถมศึกษา พ.ศ.2525-2534 (กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ชาวพาณิชย์, 2526), หน้า 106

⁴สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, รายงานสรุปผลการทดสอบความสามารรถพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เขตการศึกษา 9, 10, 11, 12 และ 5, 6 บางจังหวัด (2524) หน้า 4. (เอกสารอัดสำเนา)

การศึกษา 10 ซึ่งอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อันจะนำไปสู่การช่วยเหลือคลายปัญหาการศึกษาของภาคนี้ให้ลดน้อยลงในโอกาสต่อไป ภัยเหตุนี้ผู้วิจัย จึงสนใจศึกษาพฤติกรรมกรณีศึกษการศึกษของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในเขตการศึกษา 10

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมกรณีศึกษการศึกษของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 10
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับพฤติกรรมกรณีศึกษการศึกษของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 10
3. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา และครูผู้สอนเกี่ยวกับพฤติกรรมกรณีศึกษการศึกษของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 10

สมมติฐานของการวิจัย

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับพฤติกรรมกรณีศึกษการศึกษของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ไม่แตกต่างกัน

ข้อตกลงเบื้องต้น

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาเฉพาะพฤติกรรมกรณีศึกษการศึกษของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเท่านั้น

ขอบเขตของการวิจัย

1. ในการวิจัยครั้งนี้ จะศึกษาเฉพาะพฤติกรรมการณ์เทศการศึกษาของ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จากงานนิเทศการศึกษา 10 ด้านคือ การพัฒนาหลักสูตร การจัดระบบการเรียนการสอน การบริหารงานบุคคล การจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ การฝึกอบรมครูประจำการ การจัดปฐมนิเทศครูใหม่ การจัด บริการพิเศษ การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และการประเมินผลเท่านั้น

2. ในการวิจัยครั้งนี้ จะศึกษาเฉพาะโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 10 เท่านั้น

คำนิยามที่ใช้ในการวิจัย

โรงเรียนประถมศึกษา หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับประถมศึกษา ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ¹ ที่สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 10

ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนระดับประถมศึกษา อันได้แก่ ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการโรงเรียน หรือผู้รักษาการในตำแหน่งดังกล่าว สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 10

ครูหรือครูผู้สอน หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่สอนอยู่ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 10

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด หมายถึง ส่วนราชการที่มีฐานะเป็นกอง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ² ในเขต การศึกษา 10

¹สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, "พระราชบัญญัติประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2523," คู่มือคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา อากทราว, 2526), หน้า 156.

²คณะกรรมการพิจารณาปัญหาการศึกษาประชาบาล, โครงสร้างแบบบริหารและระบบบริหารงานบุคคล (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, 2523), หน้า 14.

การนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการทำงานร่วมกับครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ได้มาซึ่งสัมฤทธิ์ผลสูงสุดในการเรียนของนักเรียน¹

พฤติกรรมกรรมการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง การที่ผู้บริหารโรงเรียนได้กระทำหรือแสดงออกในการทำงานร่วมกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดระบบการเรียนการสอน การบริหารงานบุคคล การจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ การจัดฝึกอบรมครูประจำการ การปฐมนิเทศครูใหม่ การจัดบริการพิเศษ การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและการประเมินผล เพื่อให้ได้มาซึ่งสัมฤทธิ์ผลสูงสุดในการเรียนของนักเรียน

การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การออกแบบหลักสูตรหรือปรับปรุงหลักสูตรที่จะนำมาสอนในโรงเรียนให้เหมาะสม โดยคำนึงถึงบุคลากร เวลา สถานที่ และเทคนิควิธีสอนต่าง ๆ รวมทั้งการจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตร การจัดทำมาตรฐานทางวิชาการ การพัฒนาแผนการสอนและบทเรียน

การจัดระบบการเรียนการสอน หมายถึง การจัดทำแผนงานเพื่อนำหลักสูตรไปใช้ เช่น การจัดชั้นเรียน การจัดทำกำหนดการสอนและตารางสอน

การบริหารงานบุคคล หมายถึง การสรรหา การคัดเลือก และการมอบหมายงานให้เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถของบุคลากร ตลอดจนการเก็บรักษาทะเบียนเกี่ยวกับบุคลากรด้วย

การจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก หมายถึง การวางแผนการจัดเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้สอนได้ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการจัดหาอาคารเรียน อาคารประกอบต่างๆและการพัฒนาคุณลักษณะของเครื่องใช้ต่าง ๆ ให้เหมาะสม

¹สังข์ อูทรานันท์, "ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา,"

เอกสารประกอบการบรรยายในการอบรมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมระดับสูง (ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กันยายน 2527), หน้า 1. (เอกสารอักษีสำนวน)

การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ หมายถึง การตรวจสอบ การประเมินค่า การคัดเลือกวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ว่าจะมีความปลอดภัย มีประโยชน์ และมีประสิทธิภาพต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดฝึกอบรมครูประจำการ หมายถึง การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้คณะครูมีความก้าวหน้าและเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น ซึ่งจะช่วยให้เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอน

การปฐมนิเทศครูใหม่ หมายถึง การให้ข้อมูล ข่าวสารที่จำเป็น และความเข้าใจในการปฏิบัติงานแก่ครูใหม่ อันจะทำให้ครูใหม่มีโอกาสประสบความสำเร็จโดยมีปัญหาเพียงเล็กน้อย

การจัดบริการพิเศษ หมายถึง การจัดบริการเพื่อสนองจุดมุ่งหมายหลักของการสอนของโรงเรียน ได้แก่ การจัดบริการที่สัมพันธ์กับเป้าหมายในการเรียนการสอนของโรงเรียน โดยการเลือกโครงการที่เหมาะสมที่สุดที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนมิใช่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอน

✓ การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน หมายถึง การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอน โดยใช้การเรียนการสอนเป็นสื่อ เช่น การให้ชาว การขอความร่วมมือ การหลีกเลี่ยงความขัดแย้งต่าง ๆ

การประเมินผล หมายถึง การวางแผนการจัดระบบประเมินผลและการปฏิบัติกิจกรรม เพื่อประเมินผลกิจการต่าง ๆ ทุกด้านของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องโดยตรงต่อการเรียนการสอน¹

¹ Ben M. Harris, Supervisory Behavior in Education (Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1963), p.13-14.

ประโยชน์ของการวิจัย

1. ผลของการวิจัยจะเป็นแนวทางให้ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ได้ปรับปรุงตนเองให้มีพฤติกรรมทางการนิเทศการศึกษาที่เหมาะสมยิ่งขึ้น
2. ผลของการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และอำเภอ ในการที่จะหาทางพัฒนางานนิเทศการศึกษาให้เหมาะสมยิ่งขึ้น
3. ผลของการวิจัยจะเป็นประโยชน์แก่ผู้ที่สนใจหรือผู้ที่ศึกษาและวิจัยในกรณีต่อไป

วิธีการในการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 10 จำนวน 4,345 คน และ 41,263 คน ตามลำดับ

การคำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่างประชากร ใช้สูตรของ Yamane¹ ได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 360 คน และครูผู้สอนจำนวน 392 คน รวมทั้งสิ้น 752 คน กลุ่มตัวอย่างประชากรแต่ละจังหวัดได้จากการสุ่มตัวอย่างโดยวิธีเทียบสัดส่วน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมทางการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา

¹ Taro Yamane, Statistic Introductory Analysis 2d.ed.

ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (checklist) แบบมาตราส่วน
ประเมินค่า (rating-scale) และแบบปลายเปิด (open-ended)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การส่งและเก็บแบบสอบถาม ใช้วิธีส่งและเก็บคืนทางไปรษณีย์และ
ด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้วิธีการหาค่าร้อยละ (percentage) ค่า
เฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที (t-test)

ลำดับชั้นในการเสนอข้อมูลการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้จัดลำดับชั้นของการเสนอข้อมูลออกเป็น 5 บท
โดยแต่ละบทประกอบด้วยข้อมูลในเรื่องต่อไปนี้

บทที่ 1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ของการวิจัย
สมมุติฐานของการวิจัย ข้อตกลงเบื้องต้น ขอบเขตของการวิจัย คำนิยามที่ใช้ในการ
วิจัย ประโยชน์ของการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย และลำดับชั้นในการเสนอข้อมูลการ
วิจัย

บทที่ 2 บรรณคดีที่เกี่ยวข้อง

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ