



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กนิษฐา กล่อมเกล้า. การศึกษามรรณณะของอาจารย์ผู้สอนสุศึกษาในวิทยาลัยครู ตามแนวความคิดของนักศึกษาวิชาการสุศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2525.
- กมล สุตประเสริฐ และคณะ. รายงานการวิจัยเรื่องการศึกษามรรณณะวิจัยของครูประถมศึกษาที่ต้องการ. กรุงเทพมหานคร : จงเจริญการพิมพ์, 2523.
- การุญ เลี้ยวศรีสุข. ธรรมชาติของสุศึกษา. วารสารสุศึกษา 3 (ตุลาคม-ธันวาคม 2523) : 25-28.
- กัญญา กาญจนบุรานนท์. เอกสารการสอนชุดวิชาสุศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 8 กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2533.
- ไข่มุก วิเชียรเจริญ. เอกสารการสอนชุดวิชาสถิติและการวิจัยสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 7 กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2532.
- เฉลิมพล ต้นสกุล และสุปรียา อิศรางกูร ณ อยุธยา. การศึกษามรรณณะที่ความรับผิดชอบและสัดส่วนบุคลากรสุศึกษา ตามความต้องการของหน่วยงานที่ใช้. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาสุศึกษา คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2527.
- ถนอมศรี ชูทอง. มรรณณะของครูสุศึกษาในทัศนะของผู้บริหารและครูสอนสุศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในภาคใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2524.

นพรัตน์ สุขุมาลงศ์กุล. ปัญหาและความต้องการสื่อการสอนของครูสุศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 12. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

บุญเยี่ยม ตระกูลวงษ์. แนวทางการพัฒนางานสุศึกษา. วารสารสุศึกษา 7 (ตุลาคม - ธันวาคม 2527) : 1-2.

_____. แนวคิดและรูปแบบการสุศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต. ในรายงานการประชุมสัมมนาวิชาการสุศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 3. หน้า 69-75. กรุงเทพมหานคร : คณะสาธาณสุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2530.

บัญญัติ อติบุรณกุล ; บุญยง เกี่ยวการค้า และจำนงค์ อิ่มสมบูรณ์. สภาวะการณ์ปัจจุบันของการดำเนินงานสุศึกษา ในงานสาธาณสุมูลฐาน. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานปลัดกระทรวงสาธาณสุ กระทรวงสาธาณสุ, 2527.

ประคอง กรรณสุต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ (ฉบับปรับปรุงแก้ไข) กรุงเทพมหานคร : บริษัทศูนย์หนังสือ ดร.ศรีสง่า จำกัด, 2528.

ประวีณ พยัฆวิภาวงศ์. การผลิตและใช้บุคลากรสุศึกษา กรุงเทพมหานคร : คณะสาธาณสุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2526 .

ไพโรจน์ ศรีจันทร์. บทบาทนักสุศึกษากับการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน. วารสารสุศึกษา 9 (มกราคม - มีนาคม 2529) : 57 - 64.

ภาณี ชวัญดี. สมรรถนะของครูอนามัยโรงเรียนตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูอนามัยโรงเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กทม. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

เยาวดี วิบูลย์ศรี. หลักการวัดผลและการสร้างข้อสอบ พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร:
ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

ยุพา อุดมศักดิ์. บทบาทนักศึกษศึกษาในงานสาธารณสุขในรายงานการประชุมวิชาการเรื่อง
บทบาทนักศึกษศึกษาและประชากรศึกษาในการแก้ปัญหาประชากรและสาธารณสุข.
หน้า 171-183. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยมหิดล, 2515.

वलันต์ ศิลปสุวรรณ. เอกสารการสอนชุดวิชาสุขศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 8 กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2533.

สถิตินาสาธารณสุข, กอง. รายงานประจำปีกองสถิตินาสาธารณสุข พ.ศ.2532. กองสถิตินาสาธารณสุข
กระทรวงสาธารณสุข : โรงพยาบาลองค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก, 2532.

สมจิตต์ สุวรรณทัศน์. เอกสารการสอนชุดวิชาสุขศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 8 กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2533.

_____. การศึกษศึกษา แนวคิด และแนวทางการพัฒนา วารสารศึกษศึกษา 2 (กรกฎาคม -
กันยายน 2532) : 1-7.

สาธารณสุขภูมิภาค, กอง. การศึกษศึกษาบทบาทการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ทางการแพทย์และ
สาธารณสุขในส่วนภูมิภาคตามนโยบายการพัฒนาสาธารณสุขแนวใหม่ จ.อุดรธานี
กรุงเทพมหานคร : กองสาธารณสุขภูมิภาค กระทรวงสาธารณสุข, 2530.

สิริมา หมอนไหม. การเปรียบเทียบสมรรถนะด้านการสอบตามสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังของอาจารย์ผู้สอนวิชาสุขศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ที่ผลิตบัณฑิตวิชาเอกสุขศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529.

สุชาติ โสภประยูร. การศึกษาสมรรถนะของครูสุขศึกษาระดับปริญญาตรี. เอกสารการวิจัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

สมพงษ์ เกษมสิน. การบริหารงานบุคคลแผนใหม่. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2516.

อัญชลี นวลคล้าย. ความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจในงานกับสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของหัวหน้าหอผู้ป่วย : ศึกษาเฉพาะกรณีภาควิชาพยาบาลศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ รพ. รามาธิบดี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2531.

ภาษาอังกฤษ

Beazley, Richard Paul. "Generic Role Verification of Entry Level Health Educators in Canada". Doctoral dissertation, University of Tennessee, 1983 Dissertation Abstracts International 38 (March 1984) : 2585-A.

Nagabura, Rymond M., and Iverson, Donald C. "Prestige of Health Educators with in the Health Care Delivery System", Journal of School Health 47 (May 1977) : 290 - 301.

Pornsuk. Hunnirun, The Identification of Competencies for Secondary School Health Educators in Thailand. Doctor's Thesis. Indiana University, 1985.

Tones, B.H. and the other. The Community Health Educators Specialist in the Delivery of Health Care. The Health Education 36 (1977): 106 - 113.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. นายแพทย์ธงชัย ทวีชาชาติ ผู้อำนวยการกองสุขศึกษา
กระทรวงสาธารณสุข
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เทพวาทิ หอมสนิท อาจารย์ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิรัตน์ อิมามี อาจารย์ภาควิชาสุขศึกษา
คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
4. ดร.ธนวรรณ อิ่มสมบูรณ์ อาจารย์ภาควิชาสุขศึกษา คณะพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
5. ดร.พรสุข หุ่นรินันตร์ อาจารย์ภาควิชาสุขศึกษา คณะพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
6. ดร.เอ็มอัฒา วัฒนบูรานนท์ ผู้อำนวยการวิเคราะห้วิจัยด้านสวัสดิศึกษา
กองส่งเสริมพลศึกษาและสุขภาพ
กรมพลศึกษา
7. อาจารย์จำนงค์ อิ่มสมบูรณ์ หัวหน้าฝ่ายวิชาการสุขศึกษา กองสุขศึกษา
กระทรวงสาธารณสุข
8. อาจารย์วิภา ไชยณรงค์ หัวหน้างานสุขศึกษาในสถานบริการสาธารณสุข
กองสุขศึกษา กระทรวงสาธารณสุข
9. อาจารย์จำลองลักษณ์ สิงห์กันต์ หัวหน้าหน่วยสุขศึกษา โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์
สภาการศึกษาไทย
10. อาจารย์งามทรัพย์ เทศะบำรุง นักวิชาการสุขศึกษา กองส่งเสริมสาธารณสุข
กรุงเทพมหานคร

ภาคผนวก ข

จดหมายขอความร่วมมือ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม ๐3๐9/16269

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

17 ธันวาคม 2533

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางวิมลศรี อุทัยพัฒนาชีพ นิสิตชั้นปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "สมรรถภาพด้านการปฏิบัติงานของ นักวิชาการสุขศึกษา ตามการรับรู้ของตนเองและผู้บริหาร" โดยมี รองศาสตราจารย์ไพฑูรย์ กาญจนารัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่ เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสอบถามแก่ผู้บริหารและนักวิชาการสุขศึกษาของกระทรวงสาธารณสุข จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นางวิมลศรี อุทัยพัฒนาชีพ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร. ถาวร วัชรากัญ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 215๐871-3 ต่อ 353๐

ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10300

22 มกราคม 2534

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นางวิมลศรี อุทัยพัฒนาชีพ นิสิตชั้นปริญญาโท ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "สมรรถภาพด้านการปฏิบัติงานของนักวิชาการสุศึกษา ตามการรับรู้ของตนเองและผู้บริหาร" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมข้อเท็จจริงต่าง ๆ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางานสุศึกษา การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จได้ก็ด้วยความอนุเคราะห์จากท่านในการให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามที่แนบมาด้วย ตามข้อเท็จจริงและด้วยความจริงใจ ในการตอบแบบสอบถามจะไม่มีผลกระทบหรือก่อให้เกิดความเสียหายแก่ท่าน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องแต่ประการใด แต่คำตอบของท่านมีค่าอย่างยิ่งที่จะนำไปวิเคราะห์ เพื่อที่จะได้นำผลการวิจัยไปพัฒนางานสุศึกษาและนักวิชาการสุศึกษาในหน่วยงานต่อไป และกรุณาส่งแบบสอบถามคืนตามที่แนบมาพร้อมนี้ ภายในวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2534

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางวิมลศรี อุทัยพัฒนาชีพ)

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การสร้างแบบสอบถาม

เรื่อง สมรรถภาพด้านการปฏิบัติงานของนักวิชาการสุศึกษา ตามการรับรู้ของตนเองและ
ผู้บริหาร

วัตถุประสงค์ของแบบสอบถาม

แบบสอบถามที่สร้างนี้เป็นเครื่องมือวิจัย มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้สำรวจการรับรู้ถึงสมรรถภาพด้านการปฏิบัติงานของนักวิชาการสุศึกษาตามการรับรู้ของตนเองและผู้บริหารในหน่วยงานสังกัดกระทรวงสาธารณสุข กรุงเทพมหานคร และสภากาชาดไทย เพื่อนำมาประมวลสรุป และนำผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนานักวิชาการสุศึกษาต่อไป

การสร้างแบบสอบถาม

ในการสร้างแบบสอบถามประกอบด้วยเนื้อหาหลัก 8 ด้าน รวมทั้งสิ้น 74 ข้อ จำแนกออกเป็นเนื้อหาย่อยและจำนวนข้อได้ดังนี้

เนื้อหาหลัก	เนื้อหาย่อย	จำนวนข้อ
1. ด้านการวิเคราะห์และการวางแผนสุศึกษา	1.1 การวิเคราะห์และเลือกปัญหา สุภาพที่สำคัญ	10
	1.2 ระบุสาเหตุและปัจจัยที่มีผลต่อ พฤติกรรมสุภาพ	
	1.3 วางแผนระยะสั้น-ยาวแก้ปัญหา สุภาพ	
	1.4 กำหนดโครงการสุศึกษา	

เนื้อหาหลัก	เนื้อหาย่อย	จำนวนข้อ
2. ด้านการประสานงานและดำเนินงานสุขศึกษา	2.1 ประสานงานภายใน-นอกหน่วยงาน/ประชาชน 2.2 ทักษะ/เทคนิคดำเนินงานรูปแบบต่าง ๆ 2.3 วิเคราะห์และสรุปผลการดำเนินงาน/ปรับปรุงแก้ไข	8
3. ด้านการจัดเตรียม ผลิตและใช้อุปกรณ์โสตฯ สุขศึกษา	3.1 ผลิต จัดหา ตัดแปลงสื่อสุขศึกษา 3.2 เลือกและใช้สื่ออย่างเหมาะสม 3.3 ให้คำปรึกษาแนะนำและบริการสื่อ	10
4. ด้านการ/เผยแพร่ประชาสัมพันธ์และจัดสรรแรงค์ทางสุขศึกษา	4.1 จัดสรรแรงค์และเผยแพร่ภายใน-นอกหน่วยงาน 4.2 จัดสรรแรงค์และเผยแพร่รูปแบบต่าง ๆ 4.3 ใช้เทคนิคการสื่อสาร/การจูงใจ	10
5. ด้านวิชาการและการฝึกอบรม	5.1 ให้คำปรึกษาแนะนำด้านวิชาการ/วิทยากร 5.2 ศึกษา ค้นคว้าและติดตามความรู้ทางด้านวิชาการเสมอ 5.3 จัดฝึกอบรมเจ้าหน้าที่/ผู้นำและประชาชนในชุมชน	8
6. ด้านการติดตามและนิเทศสุขศึกษา	6.1 ดำเนินการติดตามนิเทศทั้งในและนอกหน่วยงานทุกระดับ 6.2 ทักษะ/เทคนิคและหลักการนิเทศ	10

เนื้อหาหลัก	เนื้อหาย่อย	จำนวนข้อ
	6.3 วิเคราะห์/ปัญหา/อุปสรรคมา ปรับปรุงแก้ไข	
7. ด้านการวัดผลและประเมิน	7.1 สร้าง/พัฒนาแบบประเมินผล ให้เหมาะสม	10
	7.2 ดำเนินการวัดและประเมินผล เป็นระยะ	
	7.3 วิเคราะห์/สรุปผลการวัดและ ประเมินผล	
8. ด้านการศึกษาวิจัยและการ นำไปใช้	8.1 ทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ พฤติกรรมสุขภาพ	8
	8.2 วิเคราะห์และนำผลการวิจัย ประยุกต์ใช้ในการดำเนินงาน	
	8.3 สนับสนุนและเผยแพร่ผลงาน	

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม

เรื่อง สมรรถภาพด้านการปฏิบัติงานของนักวิชาการสุศึกษา ตามการรับรู้ของตนเอง และ
ผู้บริหาร

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อรวบรวมการรับรู้ของท่านเกี่ยวกับสมรรถภาพของนักวิชาการสุศึกษา คำตอบของท่านไม่มีข้อถูกหรือผิด ขึ้นอยู่กับความเห็นของท่านว่าสมรรถภาพด้านการปฏิบัติงานของนักวิชาการสุศึกษาอยู่ในระดับใด
2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ
ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับสมรรถภาพการปฏิบัติงานของนักวิชาการสุศึกษา ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า
3. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ เพื่อที่จะได้นำคำตอบของท่านไปเป็นข้อมูลในการวิจัย อันจะอำนวยประโยชน์ต่อการพัฒนางานสุศึกษาในหน่วยงานต่อไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (สำหรับผู้บริหาร)

คำชี้แจง โปรดอ่านและพิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง () หน้าข้อความนั้น ซึ่งเป็นข้อความที่ตรงกับความจริงที่เกี่ยวกับตัวของท่าน

- | | |
|---|------------------------|
| | [] [] [] 11-3 |
| | [] 14 |
| 1. เพศ | [] 15 |
| () ชาย | |
| () หญิง | |
| 2. อายุของท่าน.....ปี | [] [] 16-7 |
| 3. วุฒิการศึกษาสูงสุด | [] 18 |
| () อนุปริญญา อักษรย่อปริญญา.....สาขาวิชา..... | |
| () ปริญญาตรี อักษรย่อปริญญา.....สาขาวิชา..... | |
| () ปริญญาโท อักษรย่อปริญญา.....สาขาวิชา..... | |
| () อื่น ๆ อักษรย่อปริญญา.....สาขาวิชา..... | |
| 4. ประสบการณ์การทำงานทางด้านสุขศึกษา | [] 19 |
| () น้อยกว่า 5 ปี | () 16 - 20 ปี |
| () 5 - 10 ปี | () 21 ปีขึ้นไป |
| () 11 - 15 ปี | |
| 5. ท่านเคยได้รับการฝึกอบรมทางด้านสุขศึกษา (ย้อนหลัง 3 ปี) | |
| () เคย จำนวน.....ครั้ง | [] [] [] 110-12 |
| () ไม่เคย เพราะ | [] [] [] [] 113-16 |
| () หน่วยงานไม่สนับสนุน | |
| () ขาดงบประมาณ | |
| () อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... | |

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (สำหรับนักวิชาการสุศึกษา)

คำชี้แจง โปรดอ่านและพิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง ()
หน้าข้อความนั้น ซึ่งเป็นข้อความที่ตรงกับความจริงที่เกี่ยวกับตัวของท่าน

[] [] [] [] 1-3

1. เพศ [] [] 4
- () ชาย () หญิง [] [] 5
2. อายุของท่าน.....ปี [] [] [] 6-7
3. วุฒิการศึกษาสูงสุด [] [] 8
- () วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชา.....
- () วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชา.....
- () ศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชา.....
- () ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชา.....
- () ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชา.....
- () ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชา.....
- () ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา.....
4. ประสบการณ์การทำงานทางด้านสุศึกษา [] [] 9
- () น้อยกว่า 5 ปี () 16 - 20 ปี
- () 5 - 10 ปี () 21 ปีขึ้นไป
- () 11 - 15 ปี

5. ท่านเคยได้รับการฝึกอบรมทางด้านสุขศึกษา (ย้อนหลัง 3 ปี)

() เคย จำนวน.....ครั้ง []C []C []10-12

() ไม่เคย เพราะ []C []C []C []13-16

() หน่วยงานไม่สนับสนุน

() ขาดงบประมาณ

() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2

เกี่ยวกับสมรรถภาพการปฏิบัติงานของนักวิชาการสุศึกษา

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้จะแบ่งออกเป็น 8 ด้าน คือ

1. ด้านการวิเคราะห์และการวางแผนสุศึกษา
2. ด้านการประสานงานและดำเนินงานสุศึกษา
3. ด้านการจัดเตรียม ผลิตและใช้อุปกรณ์โสตฯ สุศึกษา
4. ด้านการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และจัดรณรงค์ทางสุศึกษา
5. ด้านวิชาการและการฝึกอบรม
6. ด้านการติดตามและนิเทศสุศึกษา
7. ด้านการวัดและประเมินผลทางสุศึกษา
8. ด้านการศึกษาวิจัยและการนำไปใช้

ในการตอบแบบสอบถาม ท่านโปรดพิจารณาข้อความในแต่ละด้านและแต่ละข้อที่กำหนดไว้ในแบบสอบถาม แล้วกาเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ท่านเห็นว่า **นักวิชาการสุศึกษาซึ่งอยู่ใต้บังคับบัญชาของท่าน** มีสมรรถภาพหรือความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานมากน้อยเพียงใด หรือนักวิชาการสุศึกษา เห็นว่า **ตัวท่านเอง** มีสมรรถภาพหรือความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานมากน้อยเพียงใด ซึ่งคำถามในแต่ละช่องมีค่า ดังนี้

- 4 หมายความว่า นักวิชาการสุศึกษามีความสามารถทักษะในสิ่งนั้นมากที่สุด
ซึ่งหมายความว่ามีการปฏิบัติเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง
- 3 หมายความว่า นักวิชาการสุศึกษามีความสามารถทักษะในสิ่งนั้นมาก
ซึ่งหมายความว่ามีการปฏิบัติสิ่งนั้นแต่ไม่ต่อเนื่อง
- 2 หมายความว่า นักวิชาการสุศึกษามีความสามารถทักษะในสิ่งนั้นน้อย
ซึ่งหมายความว่าได้ปฏิบัติสิ่งนั้นนาน ๆ ครั้ง
- 1 หมายความว่า นักวิชาการสุศึกษามีความสามารถทักษะในสิ่งนั้นน้อยที่สุด
ซึ่งหมายความว่าได้ปฏิบัติสิ่งนั้นน้อยมากหรือไม่ได้ปฏิบัติเลย

1. สมรรถภาพด้านการวิเคราะห์และวางแผนงานสุศึกษา

นักวิชาการสุศึกษาที่มีความสามารถและทักษะด้านการวิเคราะห์และวางแผนงาน
สุศึกษามากน้อยเพียงใด

ข้อ ที่	รายการ	มาก ที่สุด (4)	มาก (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)	ช่องนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
1.	สามารถวิเคราะห์ปัญหาสาธารณสุหรือปัญหาสุภาพ เพื่อเป็นแนวทางแก้ไขปัญหา.....					[J17
2.	สามารถวิเคราะห์ถึงปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลต่อ พฤติกรรมสุภาพ.....					[J18
3.	สามารถวิเคราะห์สาเหตุของพฤติกรรมเพื่อ วางแผนสุศึกษา.....					[J19
4.	สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นเพื่อใช้ในการ วางแผนสุศึกษา.....					[J20
5.	สามารถเลือกและจัดอันดับปัญหาสุภาพตรง กับปัญหาของกลุ่มเป้าหมาย.....					[J21
6.	สามารถสร้างหรือพัฒนาเครื่องมือในการ วิเคราะห์พฤติกรรมสุภาพ.....					[J22
7.	สามารถจัดทำแผนสุศึกษาให้สอดคล้องกับปัญหา สุภาพของกลุ่มเป้าหมาย.....					[J23
8.	สามารถระดมทรัพยากรที่มีอยู่ในหน่วยงานมาใช้ ในการวางแผนสุศึกษา.....					[J24
9.	สามารถประยุกต์แนวคิดทฤษฎีเพื่อใช้ในการจัดทำ แผนสุศึกษา.....					[J25

ข้อ ที่	รายการ	มาก ที่สุด (4)	มาก (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)	ช่องนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
10.	สามารถจัดทำโครงการสุศึกษาเพื่อเป็นแนวทาง ในการดำเนินงาน.....					[J26

ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานด้านการวิเคราะห์และวางแผนงานสุศึกษาในกรณี
ที่มีความสามารถในระดับน้อยหรือน้อยที่สุด เพราะเหตุใด โปรดใส่หมายเลข 1,2,3,4,....

ลงในช่อง () โดยเรียงลำดับจากที่เป็นปัญหาและอุปสรรคมากถึงปัญหาและอุปสรรคน้อย

- () บุคลากรด้านสุศึกษาไม่เพียงพอ [J[J[J[J[J
- () งบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอ
- () ไม่ได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเท่าที่ควร
- () ขาดความรู้ความชำนาญเกี่ยวกับการวิเคราะห์และวางแผนงานสุศึกษา
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. สมรรถภาพด้านการประสานงานและดำเนินงานสุขศึกษา

นักวิชาการสุขศึกษามีความสามารถและทักษะด้านการประสานงานและดำเนินงาน
สุขศึกษามากน้อยเพียงใด

ข้อ ที่	รายการ	มาก	มาก	น้อย	น้อย	ช่องนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
		ที่สุด (4)	(3)	(2)	ที่สุด (1)	
1.	สามารถสร้างหลักเกณฑ์ปฏิบัติในการดำเนินงาน.....					[J27
2.	สามารถติดต่อประสานงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการแก้ไขปัญหาสุขภาพ.....					[J28
3.	สามารถดำเนินกิจกรรมสุขศึกษาตามโครงการ /แผนที่กำหนดไว้.....					[J29
4.	สามารถเลือกวิธีการหรือรูปแบบการให้สุขศึกษา เหมาะสมกับความต้องการและตรงกับปัญหา สุขภาพของกลุ่มเป้าหมาย.....					[J30
5.	สามารถควบคุมกำกับการทำงานให้เป็นไป ตามแผนที่กำหนดไว้.....					[J31
6.	สามารถใช้แหล่งประโยชน์จากที่อื่น เช่น ชุมชน โรงเรียน โรงพยาบาล เพื่อช่วยในการ ดำเนินงาน.....					[J32
7.	สามารถวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการ ดำเนินงานสุขศึกษา.....					[J33
8.	สามารถจัดทำรายงานเสนอผู้บริหารเพื่อปรับปรุง แก้ไขการดำเนินงานสุขศึกษา.....					[J34

ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานด้านการประสานงานและดำเนินงานสุขศึกษาในกรณี
ที่ปฏิบัติได้ในระดับน้อยหรือน้อยที่สุด เพราะเหตุใด โปรดใส่หมายเลข 1,2,3,4,...ลงในช่อง

- () โดยเรียงลำดับจากที่เป็นปัญหาและอุปสรรคมากถึงปัญหาและอุปสรรคน้อย
- () บุคลากรด้านสุขศึกษาไม่เพียงพอ [๖๔ ๖๔ ๖๔ ๖๔ ๖]
- () งบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอ
- () ไม่ได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเท่าที่ควร
- () ขาดความรู้ความชำนาญเกี่ยวกับการประสานงานและดำเนินงานสุขศึกษา
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. สมรรถภาพด้านการจัดเตรียม ผลิต และใช้อุปกรณ์โสตฯ สุขศึกษา

นักวิชาการศึกษามีความสามารถและทักษะด้านการจัดเตรียม ผลิต และใช้
อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์สุขศึกษามากน้อยเพียงใด

ข้อ ที่	รายการ	มาก ที่สุด (4)	มาก (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)	ช่องนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
1.	สามารถผลิตสื่อสุขศึกษาได้เหมาะสมกับเนื้อหาและ กลุ่มเป้าหมาย.....					[J35
2.	สามารถออกแบบสื่อสุขศึกษาให้เหมาะสมกับเนื้อหา กลุ่มเป้าหมายและสภาพของท้องถิ่น.....					[J36
3.	สามารถจัดหาสื่อสุขศึกษาและอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ จากแหล่งต่างๆ ทั้งในภาครัฐและภาคเอกชน.....					[J37
4.	สามารถดัดแปลงสื่อสุขศึกษาที่มีอยู่ให้มีคุณภาพ.....					[J38
5.	สามารถเลือกใช้สื่อสุขศึกษาและอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ ได้เหมาะสมกับเนื้อหาและกลุ่มเป้าหมาย.....					[J39
6.	สามารถใช้สื่อสุขศึกษากับกลุ่มเป้าหมายอย่าง ต่อเนื่องและเหมาะสม.....					[J40
7.	สามารถปรับปรุงและพัฒนาสื่อสุขศึกษาและอุปกรณ์ โสตฯให้ทันสมัยและน่าสนใจอยู่เสมอ.....					[J41
8.	สามารถทำการทดสอบประสิทธิภาพของสื่อสุขศึกษา ก่อนนำไปใช้จริง.....					[J42
9.	สามารถให้คำปรึกษา แนะนำในการผลิต ดัดแปลง สื่อสุขศึกษาที่มีประสิทธิภาพแก่เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง.....					[J43

ข้อ ที่	รายการ	มาก	มาก	น้อย	น้อย	ช่องนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
		ที่สุด (4)	(3)	(2)	ที่สุด (1)	
10.	สามารถจัดบริการ สื่อสุขศึกษาและอุปกรณ์ โสตทัศนูปกรณ์แก่หน่วยงานอื่น ๆ.....					[344

ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานด้านการจัดเตรียม ผลิต และใช้อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์
ทางสุขศึกษาในกรณี que ปฏิบัติได้ในระดับน้อยหรือน้อยที่สุด เพราะเหตุใด โปรดใส่หมายเลข
1,2,3,4,.....ลงในช่อง () โดยเรียงลำดับจากที่เป็นปัญหาและอุปสรรคมากไปหาน้อย

- () บุคลากรด้านสุขศึกษามีไม่เพียงพอ [3[3[3[3[]
- () งบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอ
- () ไม่ได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเท่าที่ควร
- () ขาดความรู้ความชำนาญเกี่ยวกับการผลิต การใช้ และการเก็บรักษาสื่อสุขศึกษา
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4. สมรรถภาพด้านการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และรณรงค์ทางสุขภาพ

นักวิชาการสุขภาพมีความสามารถและทักษะด้านการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และรณรงค์ทางสุขภาพมากน้อยเพียงใด

ข้อ ที่	รายการ	มาก ที่สุด (4)	มาก (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)	ช่องนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
1.	สามารถใช้เทคนิคและวิธีการสื่อสารที่เหมาะสมเพื่อถ่ายทอดข้อมูลข่าวสารด้านสุขภาพ.....					[J45
2.	สามารถทำการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ด้านสุขภาพหลายวิธี เช่น เสียงตามสาย แจกเอกสาร เทป โทรทัศน์ ฯลฯ สม่่าเสมอ.....					[J46
3.	สามารถใช้เทคโนโลยีที่มีในท้องถิ่นเพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ได้ตรงตามเป้าหมาย.....					[J47
4.	สามารถชักจูงให้สื่อมวลชนทุกแขนงในชุมชนร่วมมือเผยแพร่ความรู้ด้านสุขภาพ.....					[J48
5.	สามารถทำเอกสารหรือจุลสารเผยแพร่ความรู้สู่กลุ่มเป้าหมาย.....					[J49
6.	สามารถจัดนิทรรศการในหน่วยงานและนอกหน่วยงานตามปัญหาสุขภาพ.....					[J50
7.	สามารถจัดรณรงค์ทางสาธารณสุขให้สอดคล้องกับปัญหาสุขภาพของกลุ่มเป้าหมาย.....					[J51
8.	สามารถประยุกต์หลักการหรือทฤษฎีที่เหมาะสมในการจูงใจประชาชนกลุ่มเป้าหมาย.....					[J52
9.	สามารถวิเคราะห์สื่อต่างๆ เพื่อใช้ในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ที่เหมาะสม.....					[J53

ข้อ ที่	รายการ	มาก ที่สุด (4)	มาก (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)	ช่องนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
10.	สามารถเลือกใช้สื่อต่างๆ ที่มีในหน่วยงานหรือ ในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์ในการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์.....					[154

ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานด้านการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และรณรงค์ในกรณี
ที่ปฏิบัติได้ในระดับน้อยหรือน้อยที่สุด เพราะเหตุใด โปรดใส่หมายเลข 1,2,3,4,.....

ลงในช่อง () โดยเรียงลำดับจากที่เป็นปัญหาและอุปสรรคมากถึงปัญหาและอุปสรรคน้อย

- () บุคลากรด้านสุขศึกษาไม่เพียงพอ [๖๔ ๖๔ ๖๔ ๖๔]
- () งบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอ
- () ไม่ได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเท่าที่ควร
- () ขาดความรู้ความชำนาญเกี่ยวกับการวิเคราะห์และวางแผนงานสุขศึกษา
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5. สมรรถภาพด้านวิชาการและการฝึกอบรม

นักวิชาการสุศึกษาที่มีความสามารถและทักษะด้านวิชาการและการฝึกอบรม
 มากน้อยเพียงใด

ข้อ ที่	รายการ	มาก ที่สุด (4)	มาก (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)	ช่องนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
1.	สามารถให้คำปรึกษาเกี่ยวกับเทคนิคทางวิชาการ สุศึกษาและปัญหาสุขภาพแก่เจ้าหน้าที่ทั้งในและ นอกหน่วยงาน.....					[J55
2.	สามารถเป็นวิทยากรในการบรรยายพิเศษเกี่ยวข้องกับ กับงานสุศึกษาให้กับหน่วยงานอื่น ๆ.....					[J56
3.	สามารถจัดฝึกอบรมด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับสภาพ ของกลุ่มเป้าหมาย.....					[J57
4.	สามารถจัดหลักสูตรการฝึกอบรมให้เหมาะสมกับ กลุ่มเป้าหมาย.....					[J58
5.	สามารถจัดฝึกอบรมเกี่ยวกับความรู้ใหม่ ๆ หรือ ความก้าวหน้าทางวิชาการให้กับเจ้าหน้าที่ใน หน่วยงาน.....					[J59
6.	สามารถเป็นผู้นำทางด้านวิชาการสุศึกษา.....					[J60
7.	สามารถศึกษาและติดตามการเคลื่อนไหวทางด้าน วิชาการสุศึกษา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้ทันสมัยอยู่เสมอ.....					[J61
8.	สามารถในการศึกษาความต้องการการฝึกอบรมของ กลุ่มเป้าหมาย.....					[J62

ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานด้านวิชาการและการฝึกอบรมในกรณีปฏิบัติได้ในระดับน้อยหรือน้อยที่สุด เพราะเหตุใด โปรดใส่หมายเลข 1,2,3,4,.....ลงในช่อง () โดยเรียงลำดับจากที่เป็นปัญหาและอุปสรรคมากถึงปัญหาและอุปสรรคน้อย

- () บุคลากรด้านสุขศึกษาไม่เพียงพอ [] [] [] [] [] []
- () งบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอ
- () ไม่ได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเท่าที่ควร
- () ขาดความรู้ความชำนาญเกี่ยวกับด้านวิชาการสุขศึกษาและการฝึกอบรม
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

6. สมรรถภาพด้านการติดตามและนิเทศศึกษา

นักวิชาการศึกษามีความสามารถและทักษะด้านการติดตามและนิเทศศึกษา
 มากน้อยเพียงใด

ข้อ ที่	รายการ	มาก ที่สุด (4)	มาก (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)	ช่องนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
1.	สามารถนิเทศติดตามภายในหน่วยงานถึงผลการ ปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานด้าน ศึกษาเป็นระยะ.....					[] 63
2.	สามารถนิเทศติดตามหน่วยงานที่ปฏิบัติงานด้าน ศึกษาในระดับต่าง ๆ ร่วมกับเจ้าหน้าที่อื่น.....					[] 64
3.	สามารถควบคุมการนิเทศติดตามให้สอดคล้อง และบรรลุตามนโยบายหรือแผนที่กำหนดไว้.....					[] 65
4.	สามารถใช้เทคนิควิธีการนิเทศหลาย ๆ แบบ เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานให้ความร่วมมือในการนิเทศ ติดตาม.....					[] 66
5.	สามารถนำความรู้หรือทักษะด้านต่าง ๆ เช่น ทักษะการบริหาร ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ฯลฯ มาประยุกต์ใช้ในการนิเทศติดตาม.....					[] 67
6.	สามารถพัฒนาบุคลากรด้านศึกษาให้มี ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน.....					[] 68
7.	สามารถเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาด้วย กระบวนการนิเทศ เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานนำไปแก้ไข ปรับปรุงให้การปฏิบัติงานมีคุณภาพ.....					[] 69

ข้อ ที่	รายการ	มาก ที่สุด (4)	มาก (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)	ช่องนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
8.	สามารถชักจูงให้ผู้ปฏิบัติงานมีส่วนร่วมในการ ดำเนินการนิเทศทุกขั้นตอน.....					[J70
9.	สามารถให้คำแนะนำเกี่ยวกับการนิเทศภายใน หน่วยงานแก่ผู้ปฏิบัติงานด้านสุขศึกษา.....					[J71
10.	สามารถสรุปปัญหาและอุปสรรคจากการนิเทศ ติดตามเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข.....					[J72

ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานด้านการติดตามและนิเทศงานสุขศึกษาในกรณีปฏิบัติ
ได้ในระดับน้อยหรือน้อยที่สุด เพราะเหตุใด โปรดใส่หมายเลข 1,2,3,4,....ลงในช่อง ()
โดยเรียงลำดับจากที่เป็นปัญหาและอุปสรรคมากถึงปัญหาและอุปสรรคน้อย

- () บุคลากรด้านสุขศึกษาไม่เพียงพอ [J[J[J[J[J]
- () งบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอ
- () ไม่ได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเท่าที่ควร
- () ขาดความรู้ความชำนาญเกี่ยวกับการติดตามนิเทศสุขศึกษา
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

7. สมรรถภาพด้านการวัดและประเมินผลทางสุศึกษา

นักวิชาการศึกษามีความสามารถและทักษะด้านการวัดและประเมินผลทาง
สุศึกษามากน้อยเพียงใด

ข้อ ที่	รายการ	มาก ที่สุด (4)	มาก (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)	ช่องนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
						[] [] [] [] 1-3
						[2] 4
1.	สามารถจัดสร้างแบบประเมินผลงานสุศึกษา ให้เหมาะสม.....					[] 5
2.	สามารถนำหลักวิธีการวัดผลและประเมินผลทาง สุศึกษามาใช้ในการประเมินผล.....					[] 6
3.	สามารถวิเคราะห์ความเหมาะสมของแบบ ประเมินในการนำไปปฏิบัติ.....					[] 7
4.	สามารถเลือกวิธีการวัดและประเมินผลได้อย่าง เหมาะสมกับการดำเนินงาน.....					[] 8
5.	สามารถใช้เครื่องมืออย่างมีประสิทธิภาพในการ วัดและประเมินผลงานสุศึกษา.....					[] 9
6.	สามารถปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือในการวัดและ ประเมินให้มีประสิทธิภาพ.....					[] 10
7.	สามารถดำเนินการประเมินผลโครงการสุศึกษา กับกลุ่มเป้าหมายหลังจากการดำเนินงาน.....					[] 11
8.	สามารถประเมินผลได้ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ของ โครงการสุศึกษา.....					[] 12

ข้อ ที่	รายการ	มาก ที่สุด (4)	มาก (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)	ช่องนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
9.	สามารถนำข้อมูลจากแบบประเมินมาวิเคราะห์ถึงผลกระทบและองค์ประกอบที่ส่งเสริมและขัดขวางในการดำเนินงาน.....					[J13
10.	สามารถสรุปและรายงานผลการดำเนินงานจากแบบประเมินผล.....					[J14

ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานด้านการวัดและประเมินผลทางสุขศึกษาในกรณี
ที่ปฏิบัติได้ในระดับน้อยหรือน้อยที่สุด เพราะเหตุใด โปรดใส่หมายเลข 1,2,3,4,.....

ลงในช่อง () โดยเรียงลำดับจากที่เป็นปัญหาและอุปสรรคมากไปหาน้อย

- () บุคลากรด้านสุขศึกษาไม่เพียงพอ [] [] [] [] []
- () งบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอ
- () ไม่ได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเท่าที่ควร
- () ขาดความรู้ความชำนาญเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลงานสุขศึกษา
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

8. สมรรถภาพด้านการศึกษาวิจัยและการนำไปใช้

นักวิชาการศึกษามีความสามารถและทักษะด้านการศึกษาวิจัยและการนำไปใช้
 มากน้อยเพียงใด

ข้อ ที่	รายการ	มาก ที่สุด (4)	มาก (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)	ช่องนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
1.	สามารถทำวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพเพื่อนำมา ปรับปรุงการดำเนินงานสุศึกษา.....					[J15
2.	สามารถนำหลักและวิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ มาใช้ในการทำวิจัย.....					[J16
3.	สามารถเลือกใช้วิธีวิจัยได้อย่างเหมาะสมกับ วัตถุประสงค์.....					[J17
4.	สามารถนำผลการวิจัยมาพัฒนารูปแบบการ ดำเนินงานสุศึกษาให้มีประสิทธิภาพ.....					[J18
5.	สามารถให้ความช่วยเหลือสนับสนุนโครงการวิจัย อื่น ๆ ที่ขอความร่วมมือ โดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับ งานสุศึกษา.....					[J19
6.	สามารถให้คำแนะนำ ปรึกษาแก่บุคคลหรือหน่วยงาน อื่นเกี่ยวกับการดำเนินการวิจัย และการนำผลการ วิจัยไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด.....					[J20
7.	สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารการวิจัยกับ หน่วยงานอื่น.....					[J21
8.	สามารถศึกษาและติดตาม ผลงานวิจัยใหม่ ๆ ทาง ด้านสุศึกษาอยู่เสมอ.....					[J22

ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานด้านการศึกษาริวิจัยและการนำไปใช้ในกรณีที่ปฏิบัติ
ได้ในระดับน้อยหรือน้อยที่สุด เพราะเหตุใด โปรดใส่หมายเลข 1,2,3,4,....ลงในช่อง ()
โดยเรียงลำดับจากที่เป็นปัญหาและอุปสรรคมากถึงปัญหาและอุปสรรคน้อย

- () บุคลากรด้านสุขศึกษาไม่เพียงพอ [๖๔ ๖๔ ๖๔ ๖๔ ๖]
- () งบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอ
- () ไม่ได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเท่าที่ควร
- () ขาดความรู้ความชำนาญเกี่ยวกับการศึกษาริวิจัย
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ขอขอบพระคุณอย่างสูง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ง

รายชื่อหน่วยงานที่ใช้ในการศึกษา



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สังกัด สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข

จังหวัด	หน่วยงาน
กรุงเทพมหานคร	กองสุขศึกษา
นนทบุรี	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนนทบุรี โรงพยาบาลพระนั่งเกล้า นนทบุรี
ปทุมธานี	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดปทุมธานี โรงพยาบาล ปทุมธานี
พระนครศรีอยุธยา	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดพระนครศรีอยุธยา โรงพยาบาลพระนครศรีอยุธยา
อ่างทอง	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดอ่างทอง
ลพบุรี	โรงพยาบาล บ้านหมี่
สิงห์บุรี	โรงพยาบาล สิงห์บุรี
ชัยนาท	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดชัยนาท โรงพยาบาล ชัยนาท
สระบุรี	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสระบุรี โรงพยาบาล สระบุรี
ชลบุรี	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดชลบุรี โรงพยาบาล ชลบุรี
ระยอง	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดระยอง โรงพยาบาล ระยอง
จันทบุรี	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดจันทบุรี โรงพยาบาล พระปกเกล้า
ตราด	โรงพยาบาล ตราด
ฉะเชิงเทรา	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดฉะเชิงเทรา โรงพยาบาล ฉะเชิงเทรา

สังกัด สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข(ต่อ)

จังหวัด	หน่วยงาน
ปราจีนบุรี	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดปราจีนบุรี โรงพยาบาล ปราจีนบุรี
นครนายก	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนครนายก โรงพยาบาล นครนายก
สมุทรปราการ	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสมุทรปราการ
นครราชสีมา	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนครราชสีมา โรงพยาบาล มหาราชนครราชสีมา
บุรีรัมย์	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดบุรีรัมย์ โรงพยาบาล บุรีรัมย์
สุรินทร์	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสุรินทร์ โรงพยาบาล สุรินทร์
ศรีสะเกษ	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดศรีสะเกษ โรงพยาบาล ศรีสะเกษ
อุบลราชธานี	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดอุบลราชธานี โรงพยาบาล สรรพสิทธิประสงค์
ชัยภูมิ	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดชัยภูมิ โรงพยาบาล ชัยภูมิ
ยโสธร	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดยโสธร โรงพยาบาล ยโสธร
ขอนแก่น	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดขอนแก่น โรงพยาบาล ขอนแก่น

สังกัด สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข(ต่อ)

จังหวัด	หน่วยงาน
อุดรธานี	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดอุดรธานี โรงพยาบาล อุดรธานี
เลย	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเลย
หนองคาย	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดหนองคาย
มหาสารคาม	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดมหาสารคาม โรงพยาบาล มหาสารคาม
ร้อยเอ็ด	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดร้อยเอ็ด โรงพยาบาล ร้อยเอ็ด
กาฬสินธุ์	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดกาฬสินธุ์ โรงพยาบาล กาฬสินธุ์
สกลนคร	โรงพยาบาล สกลนคร
นครพนม	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนครพนม โรงพยาบาล นครพนม
มุกดาหาร	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดมุกดาหาร
เชียงใหม่	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเชียงใหม่ โรงพยาบาล เชียงใหม่
ลำพูน	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดลำพูน
ลำปาง	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดลำปาง โรงพยาบาล ลำปาง
อุตรดิตถ์	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดอุตรดิตถ์ โรงพยาบาล อุตรดิตถ์
แพร่	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดแพร่
น่าน	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดน่าน

สังกัด สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข(ต่อ)

จังหวัด	หน่วยงาน
พะเยา	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดพะเยา
เชียงราย	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเชียงราย โรงพยาบาล เชียงรายประชานุเคราะห์
แม่ฮ่องสอน	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดแม่ฮ่องสอน
นครสวรรค์	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนครสวรรค์ โรงพยาบาล สวรรค์ประชารักษ์
อุทัยธานี	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดอุทัยธานี โรงพยาบาล อุทัยธานี
กำแพงเพชร	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดกำแพงเพชร โรงพยาบาล กำแพงเพชร
ตาก	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดตาก โรงพยาบาล สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
สุโขทัย	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสุโขทัย
พิษณุโลก	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดพิษณุโลก โรงพยาบาล พุทธชินราชพิษณุโลก
พิจิตร	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดพิจิตร โรงพยาบาล พิจิตร
เพชรบูรณ์	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเพชรบูรณ์
ราชบุรี	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดราชบุรี โรงพยาบาล ราชบุรี โรงพยาบาล โพนาราม โรงพยาบาล ดำเนินสะดวก

สังกัด สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข(ต่อ)

จังหวัด	หน่วยงาน
กาญจนบุรี	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดกาญจนบุรี โรงพยาบาล พหลพลพยุหเสนา
สุพรรณบุรี	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสุพรรณบุรี โรงพยาบาล เจ้าพระยามรราช
นครปฐม	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนครปฐม โรงพยาบาล นครปฐม
สมุทรสาคร	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสมุทรสาคร
สมุทรสงคราม	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสมุทรสงคราม
เพชรบุรี	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเพชรบุรี
ประจวบคีรีขันธ์	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โรงพยาบาล ประจวบคีรีขันธ์
นครศรีธรรมราช	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนครศรีธรรมราช โรงพยาบาล มหาราชนครศรีธรรมราช
กระบี่	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดกระบี่ โรงพยาบาล กระบี่
พังงา	โรงพยาบาล พังงา
ภูเก็ต	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดภูเก็ต โรงพยาบาล วชิระภูเก็ต
สุราษฎร์ธานี	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสุราษฎร์ธานี โรงพยาบาล สุราษฎร์ธานี
ระนอง	โรงพยาบาล ระนอง
ชุมพร	โรงพยาบาล ชุมพร

สังกัด สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข(ต่อ)

จังหวัด	หน่วยงาน
สงขลา	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสงขลา โรงพยาบาล หาดใหญ่ โรงพยาบาล สงขลา
สตูล	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสตูล โรงพยาบาล สตูล
ตรัง	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดตรัง
พัทลุง	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดพัทลุง โรงพยาบาล พัทลุง
ปัตตานี	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดปัตตานี
ยะลา	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดยะลา โรงพยาบาล ยะลา

สังกัด กรมควบคุมโรคติดต่อ กระทรวงสาธารณสุข

1. กองกามโรค
2. กองมาลาเรีย
3. สถาบันราชประชาสมาสัย
4. โรงพยาบาลโรคทรวงอก
5. กองวัณโรค
6. ศูนย์มาลาเรีย เขต 1 พระพุทธบาท
7. ศูนย์มาลาเรีย เขต 2 เชียงใหม่
8. ศูนย์กามโรค เขต 2 สระบุรี

สังกัด กรมควบคุมโรคติดต่อ กระทรวงสาธารณสุข (ต่อ)

9. ศูนย์กามโรค เขต 3 ชลบุรี
10. ศูนย์กามโรค เขต 4 ราชบุรี
11. ศูนย์กามโรค เขต 5 นครราชสีมา
12. ศูนย์กามโรค เขต 6 ขอนแก่น
13. ศูนย์กามโรค เขต 10 เชียงใหม่
14. ศูนย์กามโรค เขต 11 นครศรีธรรมราช
15. ศูนย์กามโรค เขต 12 สงขลา
16. ศูนย์วันโรค เขต 2 พระพุทธบาท
17. ศูนย์วันโรค เขต 3 ชลบุรี
18. ศูนย์วันโรค เขต 5 นครราชสีมา
19. ศูนย์วันโรค เขต 6 ขอนแก่น
20. ศูนย์วันโรค เขต 7 อุบลราชธานี
21. ศูนย์วันโรค เขต 8 นครสวรรค์
22. ศูนย์วันโรค เขต 12 ยะลา
23. สำนักงานควบคุมโรคติดต่อ เขต 1 กรุงเทพมหานคร
24. สำนักงานควบคุมโรคติดต่อ เขต 4 ราชบุรี
25. สำนักงานควบคุมโรคติดต่อ เขต 7 อุบลราชธานี
26. สำนักงานควบคุมโรคติดต่อ เขต 9 พิษณุโลก
27. สำนักงานควบคุมโรคติดต่อ เขต 11 นครศรีธรรมราช
28. ศูนย์ประสานงานทางวิชาการโรคติดต่อ

สังกัดกรมการแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข

1. โรงพยาบาลราชวิถี
2. โรงพยาบาลเด็ก

3. โรงพยาบาลเลิศสิน
4. โรงพยาบาลสงฆ์
5. โรงพยาบาลนพรัตน์ราชธานี
6. สถาบันโรคมะเร็ง
7. สถาบันโรคผิวหนัง

สังกัด กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

1. กองอนามัยครอบครัว
2. ศูนย์ทันตสาธารณสุขระหว่างประเทศ เชียงใหม่

สังกัด กรุงเทพมหานคร

1. กองส่งเสริมสาธารณสุข สำนักอนามัย
2. โรงพยาบาลเจริญกรุงประชารักษ์ สำนักการแพทย์

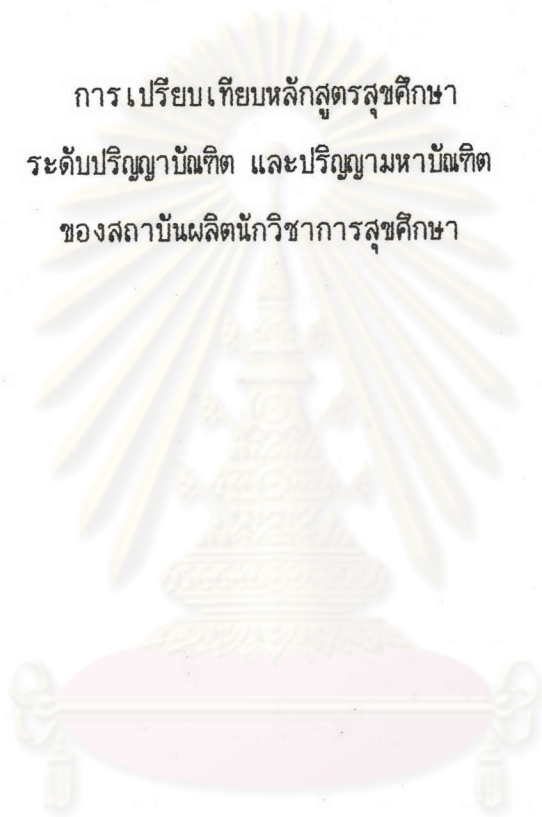
สังกัด สภากาชาดไทย

1. โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ สภากาชาดไทย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก จ

การเปรียบเทียบหลักสูตรสุศึกษา
ระดับปริญญาบัณฑิต และปริญญามหาบัณฑิต
ของสถาบันผลิตนักวิชาการสุศึกษา



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร	*วิชาบังคับ
วิชาเอกสาขา ระดับปริญญาโท	**วิชาเลือก
	***วิชาแกน

มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต(วท.ม.)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.)	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ การศึกษามหาบัณฑิต(กศ.ม.)
34 หน่วยกิต	24 หน่วยกิต	21 หน่วยกิต
- วิชาแกน 9-12	- วิชาบังคับ 20	- วิชาบังคับ 19
- วิชาบังคับ 15	- วิชาเลือก 4	- วิชาเลือก 2
- วิชาเลือก 6		
1. สังคมศาสตร์และพฤติกรรม ศาสตร์พื้นฐานสำหรับ สาขา * 2. แนวคิดพื้นฐานของกระบวนการ การเปลี่ยนแปลง * 3. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรม ศาสตร์และสาขา * 4. กระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม ในงานสาขา * 5. การวางแผนและประเมินผล งานสาขา * 6. หลักการนิเทศงานและการให้ คำปรึกษาในงานสาขา * 7. การฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม * 8. การฝึกปฏิบัติงานเฉพาะ สาขาสหสาขา *	3. การออกแบบวิจัยทาง สาขา **	2. กระบวนการเปลี่ยนแปลง ทางสาขา ** 3. สัมมนาวิจัยทางสาขา
	5. การวัดและประเมินผล ทางสาขา *	5. การประเมินผลสาขา *
	6. การนิเทศทางสาขา *	6. การนิเทศและแนะแนว สาขา *

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร
วิชาเอกสุขศึกษา ระดับปริญญาโทบัณฑิต

มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต(วท.ม.)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.)	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ การศึกษามหาบัณฑิต(กศ.ม.)
9.สัมมนาการฝึกอบรมเพื่อการ พัฒนา*		
10.สัมมนาภาคทฤษฎีและภาค ปฏิบัติทางสุขศึกษา*	10.งานฝึกสุขศึกษา*	
11.สัมมนาสุขศึกษา*	11.การสัมมนาทางสุขศึกษา*	11.สัมมนาสุขฯในโรงเรียน*
12.หลักวิทยาการระบาด****		12.วิทยาการระบาด**
13.ชีวสถิติ****		
14.การบริหารงาน สาธารณสุข****	14.การบริหารงานสาธารณสุข และการสาธารณสุขมูลฐาน**	14.การบริหารงาน สาธารณสุข**
15.อนามัยสิ่งแวดล้อม****	15.วิทย์ฯสุขภาพสิ่งแวดล้อม**	15.วิทย์ฯสิ่งแวดล้อม**
16.พฤติกรรมศาสตร์และ สุขศึกษา****	16.พฤติกรรมทางสุขศึกษา*	16.พฤติกรรมศาสตร์ทาง สุขศึกษา**
17.การสาธารณสุขทั่วไป****		
	18.พื้นฐานวิทย์ฯสุขภาพ*	18.*
	19.ปรัชญาและหลักการสุขศึกษา*	
	20.พัฒนาหลักสูตรสุขศึกษา*	20.*
	21.การจัดและบริหารโครงการ สุขภาพในโรงเรียน*	21.*
	22.การจัดและบริหารสวัสดิศึกษา*	22.*
	23.สุขภาพจิตในโรงเรียน**	23.สุขภาพจิต*

ตารางเปรียบเทียบวิชาเอกสุศึกษา
ระดับปริญญาบัณฑิต

*วิชาบังคับ
**วิชาเลือก
***วิชาแกน

(1)

มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.)	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) การศึกษาศาสตรบัณฑิต (กศ.บ.)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.)
79 หน่วยกิต	58 หน่วยกิต	60 หน่วยกิต
- วิชาบังคับ 32	- วิชาบังคับ 54	- วิชาบังคับ 47
- วิชาแกน 47	- วิชาเลือก 4	- วิชาเลือก 13
- วิชาเลือก		
1. จิตวิทยาการศึกษาในงาน สุศึกษา *	1. สุขภาพจิต *	1. สุขภาพจิต *
2. วิธีการสุศึกษา 1, 2, 3 *		
3. การวิจัยสุศึกษา *		
4. การผลิตสื่อสุศึกษา *	4. เทคโนโลยีทางสุศึกษา **	
5. หลักการสื่อสาร *		**
6. สุศึกษาในโรงพยาบาล *	6. * วิทยาลัยพยาบาล	6. การสุศึกษาในโรงพยาบาล
7. สุศึกษาในโรงเรียน *	7. โครงการสุขภาพใน ร.ร. *	
8. สุศึกษาในชุมชน *	8. * ธรรมมหาวิทยาลัย	8. *
9. หลักการวางแผนและการ นิเทศงานสุศึกษา *		
10. หลักการวัดผลและการ ประเมินผลทางสุศึกษา *	10. การวางแผนและ ประเมินผล *	10. การประเมินผลงาน สุศึกษา **
11. การพูดในชุมชน *		

ตารางเปรียบเทียบวิชาเอกสุขศึกษา

ระดับปริญญาบัณฑิต

(1)

วิทยาลัยครู ครุศาสตร์บัณฑิต (ค.บ.)	ม.รามคำแหง ศึกษาศาสตร์บัณฑิต (ศษ.บ.)	ม.สงขลานครินทร์ ศึกษาศาสตร์บัณฑิต (ศษ.บ.)
60 หน่วยกิต	75 หน่วยกิต	60 หน่วยกิต
- วิชาบังคับ 45	- วิชาชีวะ(แกน)34	- วิชาบังคับ 16
- วิชาเลือก 15	- วิชาบังคับ 32	- วิชาเลือก 44
	- วิชาเลือก 9	
1. สุขภาพจิต*	1. การปรับตัวและสุขภาพจิตใน โรงเรียน*	1. สุขภาพจิต*
2. หลักและวิธีการทาง สุขศึกษา*		2. สุขศึกษาเบื้องต้น**
3. การศึกษางานวิจัยทางด้าน สาธารณสุข**		3.*
4. เทคโนโลยีทางสุขศึกษา*		4. โสทัดศนุปรกรณ์ทางสุขศึกษา**
6. สุขศึกษาในโรงพยาบาล**		6.**
7. โครงการสุขภาพในร.ร.*	7. สุขศาสตร์ในโรงเรียน*	7. การจัดโปรแกรมสุขภาพใน โรงเรียน**
8.*	8. สุขศึกษาในชนบท**	8.*
9. การนิเทศงานสุขศึกษา**		
10. การวัดและประเมินทาง สุขศึกษา**		10. การวางแผนและประเมิน ผลสุขภาพ**
		11.**

ตารางเปรียบเทียบวิชาเอกสุขศึกษา
ระดับปริญญาบัณฑิต

(1)

มหาวิทยาลัยขอนแก่น สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต(ส.บ.)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ.)	ม.เกษตรศาสตร์ ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ.)
58 หน่วยกิต	60 หน่วยกิต	69 หน่วยกิต
- วิชาบังคับ 52	- วิชาชีฟ 27	- วิชาชีฟ 20
- วิชาเลือก 6	- วิชาเอกบังคับ 29	- วิชาเอกบังคับ 32
	- วิชาเอกเลือก 4	- วิชาเอกเลือก 7
2. สุขศึกษา*	1. สุขภาพจิต*	2. สุขศึกษาเบื้องต้น*
3. การวิจัยเบื้องต้นในงาน สาธารณสุข*	2. หลักการสุขศึกษา***	
4. สื่อสาธารณสุข**		
6. การศึกษาในสถาน บริการสาธารณสุข**	6. สุขศึกษาในโรงพยาบาล**	7. การวัดและบริการโครงการ สุขภาพในโรงเรียน***
	7. โครงการสุขภาพในร.ร.***	
	8. สุขศึกษาในชุมชน*	
9. การนิเทศงาน สาธารณสุข*		
10. การประเมินผลงาน สาธารณสุข*		10. การวัดและประเมินผล สุขศึกษา*

ตารางเปรียบเทียบวิชาเอกสุขภาพศึกษา

ระดับปริญญาบัณฑิต

(2)

มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.)	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) การศึกษาศาสตร์บัณฑิต (กศ.บ.)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.)
12. หลักการประชาสัมพันธ์ ในงานสาธารณสุข*	13. สุขภาพส่วนบุคคล*	13. หลักสุขภาพและสุขปฏิบัติ*
14. ***	14. การสาธารณสุขเบื้องต้น*	14. สาธารณสุขชั้นนำ
15. วิทยาศาสตร์อนามัย สิ่งแวดล้อม 1,2***	15. สุขภาพสิ่งแวดล้อม1,2*	15. สุขภาพกับสิ่งแวดล้อม*
16. วิทยาการระบาดและการ ควบคุมโรคติดต่อ***	16. หลักการระบาดวิทยา*	16. ระบาดวิทยาและการ ควบคุมโรคติดต่อ*
17. โภชนศาสตร์***	17. โภชนาการสาธารณสุข เบื้องต้น*	17. โภชนาการ*
	18. กันตสุขภาพ*	18. *
	19. การปฐมพยาบาล*	19. การพยาบาลฉุกเฉิน*
	20. สวัสดิศึกษา*	20. *
	21. สุขภาพผู้บริโภค*	21. *
	22. สุขภาพครอบครัว*	22. เพศศึกษา**
23. ชีวสถิติ 2***	23. ชีวสถิติสาธารณสุข*	23. สถิติสาธารณสุข*
24. อาชีวอนามัยและความ ปลอดภัยชั้นนำ***	24. สุขภาพในการประกอบ อาชีพ*	24. **
25. ประชากรศาสตร์ เบื้องต้น***	25. ประชากรศาสตร์*	25. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ ประชากรศาสตร์***
	26. การวางแผนครอบครัว*	26. การวางแผนชีวิตและ ครอบครัว**

ตารางเปรียบเทียบวิชาเอกสาขาศึกษา

ระดับปริญญาบัณฑิต

(2)

วิทยาลัยครู ครุศาสตร์บัณฑิต (ค.บ.)	ม.รามคำแหง ศึกษาศาสตร์บัณฑิต (คษ.บ.)	ม.สงขลานครินทร์ ศึกษาศาสตร์บัณฑิต (คษ.บ.)
	13. อนามัยส่วนบุคคล*	13.**
14.*	14.*	14.**
15. สุขภาพสิ่งแวดล้อม*	15. อนามัยสิ่งแวดล้อม*	15. สุขภาพสิ่งแวดล้อม**
16. วิทยาการระบาดและการ ป้องกันโรคติดต่อ*	16. การควบคุมโรคติดต่อ*	16. ระบาดวิทยา*/การควบคุม โรคติดต่อ**
17. โภชนาการสาธารณสุข*	17. โภชนาการ*	17. โภชนาการ1,2**
18.**		18.**
	19.*	19. สวัสดิศึกษาและการปฐม**
20.*	20.*	
21.**	21.*	
22. เพศศึกษาและสุขภาพใน ครอบครัว*	22. อนามัยครอบครัว**	22. สุขภาพครอบครัว**
23. ชีวสถิติสาธารณสุข**	23. ชีวสถิติสาธารณสุข**	23. ชีวสถิติเบื้องต้น*
24. สุขภาพและสวัสดิภาพ ในการประกอบอาชีพ*	24. อาชีวอนามัย**	
25. ประชากรศึกษา**		25. ประชากรศึกษา**

ตารางเปรียบเทียบวิชาเอกสาขาศึกษา

ระดับปริญญาบัณฑิต

(2)

มหาวิทยาลัยขอนแก่น	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ม.เกษตรศาสตร์
สาขารัฐศาสตร์บัณฑิต(ส.บ.)	ศึกษาศาสตร์บัณฑิต (คช.บ.)	ศึกษาศาสตร์บัณฑิต (คช.บ.)
		*
	13. สุขวิทยาส่วนบุคคล**	13. สุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน
	14. *	14. *
15. การสุขาภิบาล		15. สุขภาพและสิ่งแวดล้อม*
สิ่งแวดล้อมประยุกต์*		
16. *		16. การควบคุมโรคติดต่อ*
17. หลักโภชนาการและสุขภาพ*	17. โภชนาศาสตร์เบื้องต้น*	17. โภชนาศาสตร์*
	19. การพยาบาลฉุกเฉินและ ภัยพิบัติ*	19. การปฐมพยาบาล*
20. **	20. ***	20. *
22. อนามัยครอบครัว*		
23. ชีวสถิติประยุกต์*		23. สถิติสาธารณสุข*
	24. อาชีวอนามัย*	
25.	25. ประชากรศาสตร์**	25. ประชากรศึกษา*
	26. ประชากรศึกษาและการ วางแผนครอบครัว**	

ตารางเปรียบเทียบวิชาเอกสหศึกษา

ระดับปริญญาบัณฑิต

(3)

มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.)	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) การศึกษาศาสตรบัณฑิต (กศ.บ.)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.)
	27. การใช้ยาและการรักษา พยาบาลเบื้องต้น*	
28. การฝึกปฏิบัติงานภาค สนาม***	28. การฝึกงานสหศึกษา*	28. การฝึกปฏิบัติงานสหศึกษา ในชุมชน*
29. การพัฒนาอนามัยชุมชน ชั้นนำ***	29. หลักการพัฒนาสุขภาพ ชุมชน*	29. การพัฒนาสุขภาพใน ชนบท** 30. พัฒนาการครอบครัว* 31. กายวิภาคและสรีรวิทยา 1,2*
32. ปาราสิตวิทยา สาธารณสุข 2***		32. จุลชีววิทยาและปาราสิต วิทยา*
33. อนามัยแม่และเด็กและ การวางแผนครอบครัว***	33. สุขภาพแม่และเด็ก**	33. อนามัยแม่และเด็ก*
		34. การสาธารณสุขมูลฐาน* 35. ยาและสิ่งเสียดัดให้โทษ* 36. การบริหารทารกและเด็ก วัยก่อนเรียน*
	37. การเคหะพยาบาลและ ฟื้นฟูสุขภาพ**	37. เคหพยาบาล*
		38. บริการสุขภาพในโรงเรียน*

ตารางเปรียบเทียบวิชาเอกสุขภาพศึกษา

ระดับปริญญาบัณฑิต

(3)

วิทยาลัยครู ครุศาสตร์บัณฑิต (ค.บ.)	ม.รามคำแหง ศึกษาศาสตร์บัณฑิต (ศษ.บ.)	ม.สงขลานครินทร์ ศึกษาศาสตร์บัณฑิต (ศษ.บ.)
		27.การรักษายาบาล**
28.*		28.*
29.การพัฒนาสุขภาพใน ชุมชน**	29.อนามัยชุมชน *	29.การพัฒนาชนบท 2 **
31.กายวิภาคและสรีรวิทยา ของมนุษย์*	31.กายวิภาคและสรีรวิทยา*	31.**
32.จุลชีววิทยาและปรสิต วิทยา*	32.ไวรัสแบคทีเรียและ ปรสิตกับการเกิดโรค*	32.**
33.*	33.การอนามัยแม่และเด็ก**	33.สุขภาพมารดาและเด็ก**
34.*		
35.*	35.**	
37.เคหะพยาบาลและการ ปฐมพยาบาล*	37.เคหะพยาบาล**	
	38.การพยาบาลในโรงเรียน*	

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางเปรียบเทียบวิชาเอกสูขศึกษา

ระดับปริญญาบัณฑิต

(3)

มหาวิทยาลัยขอนแก่น	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ม.เกษตรศาสตร์
สาขารณสูขศาสตรบัณฑิต(ส.บ.)	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ.)	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ.)

29.อนามัยชุมชน *

30.พัฒนาการครอบครัว*

31.กายวิภาคศาสตร์*/

สรีรวิทยาของมนุษย์*

31.กายวิภาคศาสตร์และ

สรีรวิทยาทางพลศึกษา1,2*

32.จุลชีววิทยาทั่วไป*/

ปาราลิต*

33.พยาบาลแม่และเด็ก**

ศูนย์วิทยพัทยากร

35.ปัญหาและการควบคุมยา**

35.ยาและสิ่งเสพติดให้โทษ*

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

38.อนามัยโรงเรียน*

ตารางเปรียบเทียบวิชาเอกสุศึกษา

ระดับปริญญาบัณฑิต

(4)

มหาวิทยาลัยมหิดล	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.)	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.)	ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.)
	การศึกษานักบัณฑิต (กศ.บ.)	

40. โรคติดต่อ 2***

42. หลักการจัดฝึกอบรมงาน

สุศึกษา**

43. การบริหารงาน

สาธารณสุข 1,2***

45. โภชนาการสาธารณสุข**

46. การวิเคราะห์และการ
วางแผนสุศึกษาในชุมชน**

51. สุศึกษา 2***

52. การบริหารทางการแพทย์***

53. กฎหมายสาธารณสุข***

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางเปรียบเทียบวิชาเอกสุศึกษา

ระดับปริญญาบัณฑิต

(4)

วิทยาลัยครู ครุศาสตร์บัณฑิต (ค.บ.)	ม.รามคำแหง ศึกษาศาสตร์บัณฑิต (ศษ.บ.)	ม.สงขลานครินทร์ ศึกษาศาสตร์บัณฑิต (ศษ.บ.)
	39. การศึกษาเกี่ยวกับชีวิต ครอบครัว*	
		41. มนุษย์ในเวศวิทยาและการ สาธารณสุข 2 *
42. สัมมนาสุศึกษา**	42. สัมมนาทางการสอนวิชา สุศึกษา ***	42. สัมมนาทางสุศึกษา*
	43. **	
	45. โภชนการสาธารณสุข**	45. โภชนาการชุมชน**
46. การวางแผนและ ประสานงานสุศึกษา**		
52. **		

ตารางเปรียบเทียบวิชาเอกสุศึกษา

ระดับปริญญาบัณฑิต

(4)

มหาวิทยาลัยขอนแก่น	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ม.เกษตรศาสตร์
สาขารัฐศาสตร์บัณฑิต(ส.บ.)	ศึกษาศาสตร์บัณฑิต (ศษ.บ.)	ศึกษาศาสตร์บัณฑิต (ศษ.บ.)
40. โรคติดต่อเชื้อ*	40. โรคติดต่อและการควบคุม ป้องกัน*	
41. นิเวศวิทยาและสุขภาพ มนุษย์		
42. สัมมนาทางสาธารณสุข*		
43. การบริหารงาน สาธารณสุข 1 *		
44. ปฏิบัติการทางวิทย์ฯ สุขภาพ*	44. การสุขภาพ*	
45. หลักโภชนศาสตร์ชุมชน*	45. โภชนศาสตร์ชุมชนและ บริการสุขภาพ**	
46. การวางแผนงาน สาธารณสุข *		
47. หลักและการจัดการฝึก อบรมในงานสาธารณสุข*		
48. การสำรวจทางด้าน อนามัย*		
49. ระบบข้อมูลข่าวสาร สาธารณสุข*		
50. ระบบไมโครคอมพิวเตอร์ เบื้องต้น*		

ภาคผนวก ฉ

บัญชีรายละเอียดหน้าที่ความรับผิดชอบและลักษณะงานที่ปฏิบัติของนักวิชาการสุขศึกษา

ตำแหน่ง	นักวิชาการสุขศึกษา
หน้าที่และความรับผิดชอบ	ปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบเกี่ยวกับงานวิชาการสุขศึกษาในหน่วยงาน และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย
ลักษณะงานที่ปฏิบัติ	วางแผนการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ค้นคว้าทางด้านวิชาการสุขศึกษา โดยการวางแผนกำหนดห้องที่หรือชุมชนต่างๆ ที่จะให้การสุขศึกษาแก่ประชาชนตามโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย ศึกษาสาเหตุการเกิดโรค การแพร่ของเชื้อโรค การป้องกันรักษาโรค ศึกษาสภาพความเป็นอยู่ของประชาชน ระดับการศึกษา ทักษะเกี่ยวกับสุขภาพอนามัย ความเชื่อทางศาสนา ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม วิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าวเพื่อประกอบการวางแผนให้การสุศึกษาที่เหมาะสม ให้คำปรึกษาแนะนำและอบรมเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการสาธารณสุข และแก่ประชาชนเกี่ยวกับการสุศึกษา เลือกวิธีการดำเนินงาน ควบคุมและแนะนำการผลิตสื่อทัศนูปกรณ์และเอกสารเพื่อการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ทางวิชาการสุศึกษา ติดตามนิเทศ และประเมินผลเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานสุศึกษาและปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง

ตำแหน่ง	นักวิชาการสุศึกษา
คุณสมบัติเฉพาะ สำหรับตำแหน่ง	1. ได้รับปริญญาตรี หรือเทียบได้ไม่ต่ำกว่านี้ทางสุศึกษาหรือ ทางอื่นที่ ก.พ. กำหนดว่าใช้เป็นคุณสมบัติเฉพาะสำหรับ ตำแหน่งนี้ได้ หรือ 2. ได้รับปริญญาโท หรือเทียบได้ไม่ต่ำกว่านี้ทางสุศึกษา หรือ ทางอื่นที่ ก.พ. กำหนดว่าใช้เป็นคุณสมบัติเฉพาะสำหรับ ตำแหน่งนี้ได้



 ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลักษณะงานสายวิชาการสุศึกษา กระทรวงสาธารณสุข

ลักษณะที่ 1 : งานด้านบริการทางวิชาการ

- 1.1 ศึกษาวิเคราะห์ชุมชน กลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับการสุศึกษาและพฤติกรรมอนามัย เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงเทคนิควิธีการสุศึกษาและประกอบการแก้ปัญหาสาธารณสุข
- 1.2 สอน ฝึกอบรม
- 1.3 กำหนดรูปแบบบริการให้ความรู้และข้อมูลข่าวสารทางสาธารณสุข
- 1.4 ผลิตเอกสารวิชาการหรือสื่อสุศึกษา
- 1.5 นิเทศ และการประเมินผล

ลักษณะที่ 2 : งานด้านส่งเสริมพัฒนา

- 2.1 พัฒนารูปแบบหรือมาตรฐานทางการสุศึกษาที่เหมาะสม
- 2.2 พัฒนาสื่อสุศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ลักษณะที่ 3 : งานด้านวางแผน

- 3.1 จัดทำแผนงานหรือโครงการสุศึกษาในระดับต่าง ๆ
- 3.2 กำหนดระบบการประเมินผล

ลักษณะที่ 4 : งานด้านวิจัย

- 4.1 งานวิจัย
- 4.2 ประดิษฐ์เครื่องมือสุศึกษา (Hardwares)

ลักษณะที่ 5 : งานที่ปรึกษา

การให้ความเห็น คำแนะนำ หรือข้อเสนอแนะในการดำเนินงานเพื่อนำไปสู่การแก้ไขปรับปรุงงาน เครื่องมือหรืออุปกรณ์ต่อผู้มีอำนาจระดับกรมขึ้นไป ในการกำหนดวัตถุประสงค์ นโยบาย เป้าหมาย และการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุข ซึ่งจะต้องใช้ความรู้ความสามารถความชำนาญ และประสบการณ์ในสาขาเฉพาะทางด้านสุศึกษา

งานสุขศึกษาของโรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ สภากาชาดไทย (โดยคณะอนุกรรมการ
การศึกษาสาธารณสุขแห่งชาติ พ.ศ. 2522) มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

1. วางแผนดำเนินงานและประเมินผล (Curative, Preventive, Promotive, Rehabilitation, Administration, Education)
2. นิเทศ ควบคุมให้เป็นไปตามแผน
3. นิเทศ วิจัยโครงการสาธิต
4. ติดต่อประสานงานร่วมมือ
5. ฝึกอบรมพัฒนาเจ้าหน้าที่ อาสาสมัคร
6. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์
7. อุปกรณ์ จัดหา ผลิต บำรุงรักษา
8. หน่วยสุขศึกษาเคลื่อนที่
9. Consultation
10. Social preparation

ฝ่ายสุขศึกษา กองส่งเสริมสาธารณสุข กรุงเทพมหานคร มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

1. วางแผนงานด้านสุขศึกษาและจัดทำโครงการ
2. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย
3. ติดตามประเมินผลโครงการต่าง ๆ
4. จัดอบรม จัดทำคู่มือ แนวการสอน
5. การนิเทศงาน
6. เผยแพร่สุขศึกษาและประชาสัมพันธ์กิจกรรม
7. จัดทำสื่อสำหรับเผยแพร่สุขศึกษาแก่ประชาชนทางสื่อมวลชน การจัดนิทรรศการต่าง ๆ และการจัดหน่วยสุขศึกษาเคลื่อนที่
8. การผลิต และจัดหาวัสดุทัศนูปกรณ์สุขศึกษา และบริการวัสดุทัศนูปกรณ์แก่หน่วยงานต่าง ๆ ทางสาธารณสุข ตลอดจนทดสอบและประเมินคุณภาพของวัสดุทัศนูปกรณ์

ภาคผนวก ช

สถิติที่ใช้ในการวิจัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วยค่าความถี่ และค่าร้อยละ
2. หาค่าเฉลี่ยของข้อมูลแต่ละกลุ่ม ดังสูตร (ไข่มุกข์ วิเชียรเจริญ, 2532)

$$\mu = \frac{\sum fx}{N}$$

เมื่อ μ = มัชฌิมเลขคณิตของคะแนนการรับรู้ของผู้บริหารหรือนักวิชาการสุศึกษา

$\sum fx$ = ผลรวมของความถี่ของคะแนนการรับรู้ของผู้บริหารหรือนักวิชาการสุศึกษา

N = จำนวนประชากรของแต่ละกลุ่ม

3. คำนวณค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อแสดงการกระจายของคะแนนการรับรู้ของผู้บริหารและนักวิชาการสุศึกษา ดังสูตร (ประคอง กรรณสูต, 2528)

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \frac{(\sum fx)^2}{N}}$$

เมื่อ σ = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum fx$ = ผลรวมของความถี่ของคะแนนการรับรู้ของแต่ละคนในกลุ่มประชากร

N = จำนวนประชากร

4. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและนักวิชาการสุศึกษา ด้วยการทดสอบค่าที ดังสูตร (ประคอง กรรณสูต, 2528)

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{N_1} + \frac{\sigma_2^2}{N_2}}}$$

ขั้นแห่งความอิสระ (degrees of freedom, df)

$$df = \frac{\frac{\sigma_1^2}{N_1} + \frac{\sigma_2^2}{N_2}}{\frac{\sigma_1^2}{N_1} + \frac{\sigma_2^2}{N_2}}$$

$$\frac{N_1 + 1}{N_1 + 1} \quad \frac{N_2 + 1}{N_2 + 1}$$

t = ค่าสถิติที

\bar{x}_1 = มัชฌิมเลขคณิตของคะแนนการรับรู้ของผู้บริหาร

\bar{x}_2 = มัชฌิมเลขคณิตของคะแนนการรับรู้ของนักวิชาการสุศึกษา

σ_1^2 = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการรับรู้ของผู้บริหาร
ยกกำลังสอง

σ_2^2 = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการรับรู้ของนักวิชาการ
สุศึกษายกกำลังสอง

N_1 = จำนวนกลุ่มประชากรของผู้บริหาร

N_2 = จำนวนกลุ่มประชากรของนักวิชาการสุศึกษา

5. ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามโดยสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α-Coefficient)

จากสูตร (เขาวดี วิบูลย์ศรี, 2528)

$$\text{Alpha } (\alpha) = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\text{Var}(i)}{\text{Var}(x)} \right]$$

α = ความเที่ยงของแบบสอบถาม

K = จำนวนข้อกระทงในแบบสอบถาม

$\Sigma \text{Var}(i)$ = ผลรวมจากความแปรปรวนของการกระจายของคะแนน
ในข้อกระทงต่าง ๆ

$\text{Var}(x)$ = ความแปรปรวนของการกระจายของคะแนนสอบทั้งหมด



ประวัติผู้เขียน

นางวิมลศรี อุทัยพัฒนาชีพ เกิดวันที่ 17 มิถุนายน 2502 ที่อำเภอตระการพืชผล จังหวัดอุบลราชธานี สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีการศึกษาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกสุขศึกษา วิชาโท คหกรรมศาสตร์ จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เมื่อปีการศึกษา 2525 และ เข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาสุขศึกษา ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2532 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่ง นักวิชาการสุขศึกษา กองสุขศึกษา กระทรวงสาธารณสุข



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย