



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องความสนใจทางด้านการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครนั้น ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือคือแบบสัมภาษณ์ซึ่งเป็นแบบคำถามปลายเปิดประกอบด้วยคำถาม 7 ประเภทคือ 1. วิชาที่ชอบ 2. วิชาที่ไม่ชอบ 3. อุปกรณ์การเรียนการสอน 4. กิจกรรมการเรียนการสอน 5. เรื่องที่อยากรู้ 6. การใช้เวลาว่าง 7. แนวโน้มในการประกอบอาชีพ และใช้เทคนิคการสัมภาษณ์เป็นรายบุคคล โดยกำหนดเวลาในการสัมภาษณ์คนละประมาณ 50 นาที ในการเก็บข้อมูลใช้เทปบันทึกและจดบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร การวิเคราะห์ข้อมูลได้นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1. วิชาที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หกชอบมากที่สุดและไม่ชอบ

ชื่อวิชา	วิชาที่ชอบมากที่สุด		วิชาที่ไม่ชอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	10	12.50	7	8.75
ภาษาอังกฤษ	25	31.25	9	11.25
คณิตศาสตร์	20	25.00	15	18.75
วิทยาศาสตร์	10	12.50	4	-
สังคมศึกษา	13	16.25	4	5.00
ศิลปะศึกษา	1	1.25	6	7.50
พลานามัย	-	-	4	5.00
หัตถศึกษา	1	1.25	2	2.50
ไม่ตอบ	-	-	33	41.25
รวม	80	100.00	88	100.00

หมายเหตุ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หกที่เลือกวิชาที่ไม่ชอบมีเพียง 47 คน จากนักเรียนทั้งหมด 80 คน ส่วนอีก 33 คน ไม่เลือกวิชาที่ไม่ชอบ เพราะชอบทุกวิชา
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หกที่ไม่ชอบวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 15 คน จากจำนวนทั้งหมด 80 คน คิดเป็นร้อยละ 18.75 แต่ถ้านับจากจำนวนของนักเรียนทั้งหมด 47 คน ที่เลือกตอบวิชาที่ไม่ชอบ จำนวน 15 คน ที่ไม่ชอบคณิตศาสตร์นี้ คิดเป็นร้อยละ 31.92

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า วิชาที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หกชอบมากที่สุดคือ ภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 31.25

วิชาที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หกชอบรองลงมาคือ คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 25.00 ส่วนวิชาที่มีผู้เลือกน้อยคือ ศิลปศึกษา และหัตถศึกษา คิดเป็นร้อยละ 1.25 สำหรับวิชาที่ไม่มีผู้เลือกเลยคือ พลานามัย

วิชาที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หกไม่ชอบมากที่สุดคือ คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 18.75 อย่างไรก็ตาม หากเรียงอันดับความถี่และคิดเป็นร้อยละจะเป็นอันดับ 3 รองจากวิชาที่นักเรียนชอบคือ ภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ ส่วนวิชาที่มีผู้เลือกน้อยที่สุดคือ หัตถศึกษา คิดเป็นร้อยละ 2.50 และเป็นที่น่าสนใจกว่าวิชาที่เด็กไม่เลือกเลยคือ วิทยาศาสตร์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 เหตุผลที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หกชอบและไม่ชอบในรายวิชาต่าง ๆ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

รายวิชา	เหตุผลที่ชอบในรายวิชาต่าง ๆ									เหตุผลที่ไม่ชอบในรายวิชาต่าง ๆ								
	เรียนเข้าใจดี	ได้ใบสีเขียวประจำวัน	สื่อความหมาย	เป็นพื้นฐานในการเรียนชั้นสูงขึ้นไป	หางานง่าย รายได้ดี	ไม่เกรงหัวงวน	ชอบคิดคำนวณ หาเหตุผล	ชอบการทดลอง	รู้เรื่องประวัติศาสตร์ บุคคลสำคัญ	รู้ข่าวเหตุการณ์บ้านเมือง สภาพแวดล้อม	ให้คติสอนใจ	ให้ความเพลิดเพลินและอื่น ๆ	เนื้อหาอยากเกินไป สับสน	เห็นว่าไม่มีประโยชน์	ไม่ชอบจดลាយมือ สะกดคำ วาดภาพ	ไม่ชอบท่องศัพท์ ท่องสูตร	เนื้อหากว้าง ยากแก่การคนควา	ไม่ชอบคิดคำนวณ
ภาษาไทย	10	5	6	-	-	-	-	-	1	5	-	2	-	-	-	-	1	
ภาษาอังกฤษ	3	10	8	4	-	-	-	-	1	2	4	-	3	-	-	-	1	
คณิตศาสตร์	6	7	9	-	9	-	-	-	11	8	-	-	2	-	5	-	-	
วิทยาศาสตร์	-	4	1	-	-	6	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
สังคมศึกษา	-	-	-	-	-	-	6	5	5	2	-	-	-	2	-	-	-	
ศิลปะศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	1	3	-	-	-	-	2	
พลานามัย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	
หัตถศึกษา	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	
รวม	19	26	24	4	9	6	6	6	20	17	5	5	5	2	5	9		

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า เหตุผลที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หกชอบเรียนรายวิชาต่าง ๆ เพราะ รายวิชาเหล่านั้นสามารถนำมาใช้ในชีวิตรประจำวันและสามารถใช้สื่อความหมายซึ่งมีจำนวนความถี่ที่เลือกเป็น 26 ส่วนเหตุผลรองลงมาได้แก่ รายวิชาเหล่านั้นเป็นพื้นฐานสำหรับการเรียนชั้นสูงขึ้นไป ซึ่งมีจำนวนความถี่ที่เลือกเป็น 24 การให้คติสอนใจ ให้ความเพลิดเพลินและอื่น ๆ มีความถี่ที่เลือกเป็น 20 ส่วนเหตุผลที่ว่าเรียนเข้าใจดี ซึ่งมีจำนวนความถี่ที่เลือกเป็น 19 ตามลำดับ

สำหรับเหตุผลที่นักเรียนไม่ชอบในรายวิชาต่าง ๆ มากที่สุดนั้นเพราะรายวิชาเหล่านั้นเนื้อหายากเกินไป สับสน ซึ่งมีความถี่ที่เลือกเป็น 17 ส่วนเหตุผลรองลงมาได้แก่ การเบื่อกับเรียนให้จกอย่างเดียว ใ้งานมากและอื่น ๆ ซึ่งมีความถี่ที่เลือกเป็น 9



คณบดีวิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3. อุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ในชั้นประถมศึกษาปีที่หก (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

รายวิชา	อุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการสอนในรายวิชาต่าง ๆ												
	บัตรคำ	แผนภูมิ	รูปภาพ	ภาพนตร์	ทีวี	เทป	เครื่องมือเรขาคณิต	แผนที่ โลก	เครื่องมือทดลอง	กระดาษสี	เครื่องดนตรีไทย-สากล	เครื่องกีฬา	เครื่องมือ-วัสดุทดลองศึกษา
ภาษาไทย	50	5	20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	70	5	50	-	-	10	-	-	-	-	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	20	-	-	-	70	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์	-	-	30	-	-	-	-	-	50	-	-	-	-
สังคมศึกษา	-	-	60	-	-	-	-	60	-	-	-	-	-
ศิลปะศึกษา	-	-	10	10	-	-	-	-	-	20	60	-	-
พลานามัย	-	-	10	30	10	20	-	-	-	-	-	60	-
หัตถศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20	-	-	20
รวม	120	10	200	40	10	30	70	60	50	40	60	60	20

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า อุปกรณ์การสอนของชั้นประถมศึกษาปีที่หก ที่ใช้ประกอบการสอนในรายวิชาต่าง ๆ มากที่สุดได้แก่ รูปภาพ ซึ่งมีความถี่ถึง 200 รองลงมาคือ บัตรคำ มีความถี่เป็น 120 ส่วนอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการสอนในรายวิชาต่าง ๆ น้อยที่สุดได้แก่ ทีวี และแผนภูมิ ซึ่งมีความถี่เพียงอย่างละ 10 เท่านั้น



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 อุปกรณที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หกอยากให้มีในรายวิชาต่าง ๆ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

รายวิชา	อุปกรณที่อยากให้มีในรายวิชาต่าง ๆ												
	บัตรคำ	รูปภาพ	ภาพยนตร์	ทีวี	เทป	ภาพนิ่ง	หนังสืออ่านประกอบ	แบบฝึกหัด	เครื่องบอกเวลา	กระดาษ	เครื่องดนตรีไทย-สากล	เครื่องกีฬา	เครื่องมือ-วัสดุหัตถศึกษา
ภาษาไทย	2	24	49	32	19	6	9	-	-	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	2	11	38	-	40	1	13	-	-	-	-	-	-
คณิตศาสตร์	2	14	-	6	-	7	12	2	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์	-	-	10	-	-	1	1	-	35	-	-	-	-
สังคมศึกษา	1	18	30	8	-	7	14	-	-	-	-	-	-
ศิลปะศึกษา	-	5	8	-	1	-	-	-	-	10	12	-	-
พลานามัย	-	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-	5	-
หัตถศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5
รวม	7	72	135	46	63	22	49	2	35	10	12	5	5

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า อุปกรณ์ที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หกอยากให้มีมากที่สุด ในรายวิชาต่าง ๆ ได้แก่ ภาพยนตร์ ซึ่งมีความถี่ถึง 135 อุปกรณ์ที่อยากให้มีรองลงมาคือ รูปภาพ ซึ่งมีความถี่เป็น 72 ใกล้เคียงกับเทปซึ่งมีความถี่เป็น 63 ตามลำดับ สำหรับอุปกรณ์ที่อยากให้มีในรายวิชาต่าง ๆ น้อยที่สุดได้แก่ หนังสือแบบฝึกหัดประกอบบทเรียนซึ่งมีความถี่เพียง 2 เท่านั้น ถัดไปได้แก่ เครื่องกีฬา เช่น ฟุตบอล บาสเก็ตบอล ห่วงยาง และตะกร้อ ซึ่งมีความถี่เป็น 5 เท่ากันกับเครื่องมือ - วัสดุหัดศึกษา เช่น มีด กรรไกร เลื่อย เครื่องคว่ำ ไม้ และผ้า



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 กิจกรรมที่ใช้ในการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ในชั้นประถมศึกษาปีที่หก (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

รายวิชา	กิจกรรมที่ใช้ในการสอนในรายวิชาต่าง ๆ														
	อ่าน ถอน สอบแบบฝึกหัดแล้วรายงาน	ทำปัญหา เกม การแข่งขัน	นิทรรศการ	แสดงบทบาทสมมติ	ศึกษานอกสถานที่	อ่าน อธิบาย แล้วให้แบบฝึกหัด	อธิบายความหมายปัญหา จดขอแบบฝึกหัด	บอกจุด อ่าน อธิบาย แบบฝึกหัด	ให้ตัวอย่าง อธิบาย แบบฝึกหัด	ครูสาธิตคุณทดลอง บันทึกหรือรายงาน	ร้องเพลง ทำท่าทาง - ฟ้อนรำ ประกอบ	ใช้เทป โทรทัศน์ หรือ ทำท่าทาง ประกอบ	วาดภาพตามคำสั่งหรือคิดเอง	ประกวดภาพวาด	สอนหลักการแล้วไปปฏิบัติตาม
ภาษาไทย	-	10	10	5	-	26	3	5	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	-	34	-	-	-	12	-	47	-	-	-	-	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	10	-	-	-	-	-	-	80	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-	30	-	-	-	50	-	-	-	-	-
สังคมศึกษา	10	10	20	-	10	50	25	-	-	-	-	-	-	-	-
ศิลปะศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	70	10	80	20	-
พลานามัย	-	-	10	-	-	40	-	-	-	-	-	-	-	-	50
หัตถศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	80
รวม	10	64	40	5	10	158	28	52	80	50	70	10	80	20	130

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า กิจกรรมที่ใช้ในการสอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก ในรายวิชาต่าง ๆ มากที่สุดคือ การอ่าน การอธิบายแล้วให้แบบฝึกหัดซึ่งมีความถี่ถึง 158 ส่วน กิจกรรมที่ใช้ในการสอนรองลงมาคือ การสอนโดยให้หลักการแล้วให้ปฏิบัติตามซึ่งมีความถี่เป็น 130 สำหรับกิจกรรมที่ใช้ในการสอนที่ใช้ในรายวิชาต่าง ๆ น้อยที่สุดคือ การแสดงบทบาทสมมุติซึ่งมีความถี่เพียง 5 เท่านั้น และใกล้เคียงกับกิจกรรมการศึกษานอกสถานที่ การใช้เทปแล้วให้นักเรียนร้องหรือทำท่าทางประกอบ และการอ่าน ถามตอบ ทำแบบฝึกหัดแล้วรายงานการค้นคว้า ซึ่งแต่ละกิจกรรมมีความถี่เป็น 10 เท่ากัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 กิจกรรมที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หกอยากให้มีในรายวิชาต่าง ๆ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

รายวิชา	กิจกรรมที่อยากให้มี														
	ทายใจหา เกมการแข่งขัน	นิทรรศการ	แสดงบทบาทสมมติ	ศึกษานอกสถานที่	แข่งตอบคณควารายงาน	แข่งขันทาน เรียงความจากภาพ	เชิญชาวต่างประเทศเป็นวิทยากร	การสาธิต	มีบทสนทนาหลายๆ	มีการทดลองหลายๆ	แบ่งกลุ่มทดลอง อภิปรายผล	ประกวดภาพวาด เรียงความ	สอนตัวโน้ต เพลงไทยเดิม ฟ้อนรำ	สอนกีฬาประเภทอื่นเพิ่มเติม	สอนการไว้สี และอื่นๆ
ภาษาไทย	40	37	5	27	-	1	-	-	-	-	-	3	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	26	12	4	-	5	5	8	-	12	-	-	-	-	-	-
คณิตศาสตร์	37	13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์	3	2	-	2	-	-	-	-	-	9	25	-	-	-	-
สังคมศึกษา	13	12	-	36	13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ศิลปศึกษา	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	12	14	-	12
พลานามัย	9	16	-	-	10	-	-	17	-	-	-	-	-	10	-
หัตถศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	128	92	9	67	28	6	8	17	12	9	25	15	14	10	12

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า กิจกรรมที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หกอยากให้มีในรายวิชาต่าง ๆ มากที่สุดคือ การทำปัญหาและเกมการแข่งขัน ซึ่งมีความถี่ถึง 128 รองลงมาได้แก่ การจัดนิทรรศการและการศึกษานอกสถานที่ ซึ่งมีความถี่ 92 และ 67 ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมที่นักเรียนอยากให้มีในรายวิชาต่าง ๆ น้อยที่สุดคือ การแต่งนิทานหรือการเรียงความจากภาพ ซึ่งมีความถี่เพียง 6 เท่านั้น และใกล้เคียงกับการเชิญชาวต่างประเทศมาเป็นวิทยากร มีความถี่ 8 การแสดงบทบาทสมมติและการให้มีการทดลองมาก ๆ มีความถี่ 9 เท่ากัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 เรื่องที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หกอยากรู้และอาชีพที่เลือก

เรื่องที่ยากรู้			อาชีพที่เลือก		
ชื่อเรื่อง	จำนวน	ร้อยละ	ชื่ออาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
ปลุกต้นไม้	13	16.25	ทหาร	22	27.50
ไฟฟ้า-เครื่องไฟฟ้า					
ข่าว วิทย์	13	16.25	ครู	15	18.75
เครื่องบิน จรวด ปืนใหญ่	6	7.50	แพทย์	10	12.50
โลก-ธรรมชาติ บุคคล					
สำคัญ	6	7.50	พยาบาล	10	12.50
เครื่องยนต์ รถยนต์	6	7.50	ช่างตัดเสื้อ ช่างปั้น	5	6.25
สัตว์	6	7.50	ช่างยนต์ ช่างกลึง	5	6.25
สะสมแสตมป์ ธนบัตร	5	6.25	แอร์ โฮสเทล	4	5.00
สิ่งศักดิ์สิทธิ์ ของโบราณ	5	6.25	ทำสวน	2	2.25
อาหารไทย - จีน	5	6.25	ช่างร่างวัด	1	1.25
หนังสือ	4	5.00	วิศวกร	1	1.25
ฟุตบอล	3	3.75	งานประชาสัมพันธ์	1	1.25
ศิลปะ-ภาพวาด ลายเส้น	3	3.75	งานธนาคาร	1	1.25
ลูกเสือ การปฐมพยาบาล	2	2.50	นักสะสมภาพ-แสตมป์	1	1.25
			นักปกครอง	1	1.25
ไม่ตอบ	3	3.75	ไม่ตอบ	1	1.25
รวม	80	100.00	รวม	80	100.00

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นถึงเรื่องที่น่าสนใจระดับชั้นประถมศึกษาปีที่หกอยากเรียนรู้และ
 อาชีพที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หกเลือก เรื่องที่น่าสนใจระดับชั้นประถมศึกษาปีที่หกอยากรู้มากที่สุด
 ได้แก่เรื่อง การปลูกต้นไม้ และไฟฟ้า เครื่องไฟฟ้า ข้าว และวิทยุ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 16.25
 สำหรับนักเรียนที่อยากรู้เรื่องเกี่ยวกับลูกเสือ และการปฐมพยาบาล นับว่าน้อยที่สุด มีเพียงร้อยละ
 2.50 เท่านั้น

อาชีพที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หกเลือกนั้น ปรากฏว่า นักเรียนเลือกอาชีพทหารมาก
 ที่สุด ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 27.50 อาชีพที่เลือกรองลงมาคือ อาชีพครู คิดเป็นร้อยละ 18.75 อาชีพ
 แพทย์และพยาบาล คิดเป็นร้อยละ 12.50 เท่ากัน ตามลำดับ ส่วนอาชีพที่นักเรียนเลือกน้อยที่สุดได้แก่
 อาชีพช่างรางวัล วิศวกร งานประชาสัมพันธ์ งานธนาคาร นักสะสมภาพ แสตมป์ และนักปกครอง
 ซึ่งมีนักเรียนเลือก คิดเป็นเพียงร้อยละ 1.25 เท่านั้น

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 การใช้เวลาว่างที่บ้านและที่โรงเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

การใช้เวลาว่างที่บ้าน		การใช้เวลาว่างที่โรงเรียน	
รายการ	จำนวน	รายการ	จำนวน
อ่านหนังสือ (หนังสือเรียนและหนังสืออ่านประกอบอื่น ๆ)	52	อ่านหนังสือ (หนังสือเรียนและหนังสืออ่านประกอบอื่น ๆ)	32
ทำกรบ้าน	50	เล่นกีฬา (ฟุตบอล วอลเลย์บอล บิงปอง ฯลฯ)	24
หุงข้าว ทำกับข้าว	50	ทำกรบ้าน	22
ดูทีวี	43	เล่นอื่น ๆ (วิ่งไล่จับ กระต่าย บัลลูน ฯลฯ)	20
ล้างจาน ซาม	26	ทำความสะอาดห้อง	12
ซักรีดเสื้อผ้า	118	เฝ้าประตู เก็บเศษกระดาษ	10
เล่นอื่น ๆ (วิ่งไล่จับ กระต่าย บัลลูน ฯลฯ)	15	รดน้ำต้นไม้	5
พับเก็บที่นอน	10	เย็บปักถักร้อย	4
ตัดหญ้า ปลูก-รดน้ำต้นไม้	10	ซ่อมดนตรี	4
ตักน้ำใส่ตุ่ม	8		
เล่นกีฬา	5		
เลี้ยงสัตว์	5		
จิกของไปขาย	3		
ช่วยงานบ้านอื่น ๆ	5		

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นถึงการใช้เวลาว่างที่บ้านและที่โรงเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก จะเห็นว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หกส่วนมากใช้เวลาว่างที่บ้านในการอ่านหนังสือมากที่สุด และมีความถี่ 52 หนังสือที่อ่านนั้นมีทั้งหนังสือเรียนและหนังสืออ่านประกอบอื่น ๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร นวนิยาย ตลอดจนการ์ตูน เป็นต้น รองลงมาคือ การทำการบ้าน การหุงข้าว และทำกับข้าวโดยมีความถี่เท่ากันคือ 50 ส่วนการจัดของไปขายเป็นการใช้เวลาว่างซึ่งมีความถี่น้อยที่สุดคือ 3 และใกล้เคียงกับการเลี้ยงสัตว์ การเล่นกีฬา และการช่วยงานบ้านอื่น ๆ ซึ่งมีความถี่คือ 5

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก ใช้เวลาว่างที่โรงเรียนในการอ่านหนังสือมากที่สุดและมีความถี่ 32 หนังสือที่อ่านนั้นมีทั้งหนังสือเรียนและหนังสืออ่านประกอบอื่น ๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร นวนิยาย ตลอดจนการ์ตูน เป็นต้น รองลงมาคือ การเล่นกีฬา การทำการบ้าน และการเล่นอื่น ๆ ซึ่งมีความถี่เป็น 24, 22 และ 20 ตามลำดับ ส่วนการใช้เวลาว่างไปในทางเย็บปักถักร้อย และการซ่อมคนตรี มีความถี่น้อยที่สุดคือ 4 เท่ากัน และใกล้เคียงกับการรดน้ำต้นไม้ ซึ่งมีความถี่คือ 5

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย