

วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ไพฑูรย์ จัยสิน ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาในการจัดและดำเนินการผลศึกษาในโรงเรียนมัธยมแบบประสม" ในปี พ.ศ. 2513 โดยใช้แบบสอบถาม ถามครูผลศึกษาที่สอนอยู่ในโรงเรียนมัธยมแบบประสม จำนวน 13 โรงเรียน จำนวนประชากร 44 คน ผลการวิจัยพบว่า ครูผลศึกษามีไม่เพียงพอ ขาดอุปกรณ์การสอนผลศึกษา มีปัญหาในการสอนผลศึกษา มีปัญหาในการสอนนักเรียนชาย-หญิงรวมกัน โดยครูจะสอนนักเรียนชายมากกว่านักเรียนหญิง ในเรื่องการสอนผลศึกษาในชั้นเรียนนั้น ครูผลศึกษาได้ดำเนินการตามหลักวิธีสอนผลศึกษาเหมาะสมดีแล้ว ครูผลศึกษามีจำนวนชั่วโมงสอนผลศึกษามากกว่าสัปดาห์ละ 15 ชั่วโมง ในขณะที่เดียวกัน ครูผลศึกษาส่วนใหญ่ต้องสอนวิชาอื่น ๆ เพิ่มเติมอีก 1-10 ชั่วโมง และต้องรับผิดชอบงานอื่น ๆ อีกมาก ทั้ง ๆ ที่นักเรียนมีความสนใจในโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนมาก เวลาที่จัด คือ หลังเลิกเรียน และมีปัญหา คือ อุปกรณ์ที่ใช้ในการแข่งขันยังมีไม่เพียงพอ ในด้านการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน และการจัดกิจกรรมผลศึกษาเพื่อนันทนาการ นักเรียนให้ความสนใจมากเช่นกัน ด้านการจัดและดำเนินการโปรแกรมพิเศษทางผลศึกษา โรงเรียนได้จัดให้มีการตรวจร่างกายปีละ 1 ครั้ง¹

มาลี ศิริ ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาและความต้องการในการจัดโปรแกรมผลศึกษา สุขศึกษาและสันตนาการ ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า" ในปี พ.ศ. 2516 โดยใช้แบบสอบถาม ถามนักศึกษาปัจจุบัน จำนวน 960 คน ผลการวิจัยพบว่า

¹ไพฑูรย์ จัยสิน, "ปัญหาในการจัดและดำเนินการผลศึกษาในโรงเรียนมัธยมแบบประสม" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาผลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513),

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ชาติอัครากำดัง สถาบันและอุปถัมภ์ นักศึกษาขาดความรู้และทักษะพื้นฐานทางด้านพลศึกษา นักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการให้สถาบันฯ จัดสรรงบประมาณ จัดหาบุคคลที่เหมาะสม ปรับปรุงสถานที่ จัดหาอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ จัดหาผู้ฝึกสอนกีฬาและผู้นำทางสันตนาการมาดำเนินการสอนเป็นกิจกรรมนอกหลักสูตร ส่งเสริมการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอกให้มากยิ่งขึ้น¹

พิทักษ์ พลจันทร์ ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนในสวนกลาง" โดยใช้แบบสอบถามกลุ่มประชากร 3 กลุ่มด้วยกัน คือ ผู้บริหารโรงเรียน 238 คน อาจารย์หัวหน้าหมวดพลศึกษามัย 238 คน และเจ้าหน้าที่พลศึกษาของกรมพลศึกษา 24 คน ผลการวิจัยปรากฏว่า

"การจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนเป็นวัตถุประสงค์ในด้านการปลูกฝังให้นักเรียนรักการออกกำลังกาย เล่นกีฬา การเพิ่มพูนทักษะและใช้ความสามารถในเชิงกีฬาที่แท้จริง ส่วนปัญหาใหญ่พบว่า โรงเรียนไม่มีงบประมาณในการดำเนินการเตรียมตัวนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน การแข่งขันมุ่งไปที่การเอาชนะกันเป็นสำคัญ ทักษะทางการกีฬาประเภทต่าง ๆ ของนักเรียนโดยทั่วไปมีมาตรฐานต่ำ ครูพลศึกษามีความยากลำบากในการควบคุมความประพฤติและมารยาทในการดูกีฬาในสนามแข่งขัน กรมพลศึกษาประสบความสำเร็จอย่างมากในการของบประมาณเพื่อจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน นักเรียนสูงเสียดียงไม่สุขภาพและหยาบคาย ความยากลำบากในการจัดหาสนามแข่งขันให้เพียงพอกับความต้องการ"²

ไมตรี ศิริ, "ปัญหาและความต้องการในการจัดโปรแกรมพลศึกษา สุขศึกษา และสันตนาการ ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515).

²พิทักษ์ พลจันทร์, "ปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนในสวนกลาง" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524).

ไพฑูรย์ จัยสิน ไต่ถามว่า

"วิชาพลศึกษาเป็นการศึกษาแขนงหนึ่งที่สามารถสนองวัตถุประสงค์และความมุ่งหมายของการศึกษา กล่าวคือ วิชาพลศึกษาคือวิชาการศึกษาที่ใช้องค์กรรวมการออกกำลังกายหรือการเล่นกีฬาเป็นสื่อของการเรียน ผลจากการเขารวมกิจกรรมจะทำให้ผู้เขารวมนั้นมีความเจริญและพัฒนาทางคานร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ซึ่งจะบรรลุตามความมุ่งหมายของการศึกษาที่ตั้งไว้"¹

บุญสม มาร์ติน ไต่ถามว่า

การพลศึกษาและการกีฬาในโรงเรียนนั้น เป็นของจำเป็นที่โรงเรียนต้องจัดให้มีการเรียนการสอนขึ้นอย่างเท่าเทียมกับการเรียนการสอนวิชาการด้านอื่น ๆ เพราะสิ่งที่เขาทั้งหลายได้เรียนรู้ไปนั้นจะเป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตของเขา ดังนั้น ทุกคนที่จะต้องรับผิดชอบเกี่ยวกับการศึกษา และการพัฒนาของเด็กในโรงเรียนจะต้องยอมรับและเข้าใจเสียแต่แรกว่า การพลศึกษาและการเล่นกีฬานั้นเป็นหน้าที่ของทุกคนจะต้องปฏิบัติ และพึงนำเอาประสบการณ์นี้ไปใช้ปฏิบัติตลอดชีวิตของตนเอง²

วรศักดิ์ เพียรชอบ กล่าวว้

คุณได้ออกกำลังกายด้วยการ เล่นกีฬาและหวังว่าถ้าหากเขามีทักษะในการเล่นกีฬาแล้ว โอกาสของการออกกำลังกายของเขาก็มีมากขึ้น เขาต้องอยากที่จะเล่นกีฬาพอดี การออกกำลังกายด้วยการ เล่นกีฬานั้นผลที่เกิดขึ้นมามีอย่างอื่นเกิดขึ้นด้วย เช่น ทางคานจิตใจ ทางคานอารมณ์ ทางคานสังคม

¹ไพฑูรย์ จัยสิน, "ปัญหาในการจัดและดำเนินการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมแบบประสม" หน้า 139.

²บุญสม มาร์ติน, "สาส์นจากอธิบดีกรมพลศึกษา," วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ (มกราคม-ตุลาคม 2520) : 1.

ถ้าหากเราจัดกิจกรรมการออกกำลังกายด้วยการกีฬาได้ถูกต้องดี เหมาะคือ¹

จรินทร์ ชานีรัตน์ กล่าวว่

การแข่งขันระหว่างมหาวิทยาลัย หรือการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัย
แห่งประเทศไทย ควรต้องปรับปรุงเรื่องคุณภาพไม่ใช่มุ่งเฉพาะเหรียญ
รางวัล ควรได้มีการกำหนดเวลาเพื่อมีเวลาการเตรียมตัวทุกด้าน รวมทั้ง
ด้านการฝึกซ้อมเพื่อประสิทธิภาพควย และไม่ควรมลความมุ่งหมาย คือ
การเพิ่มพูนความสามัคคีระหว่างมหาวิทยาลัยและสุขภาพพลานามัยของนิสิต
นักศึกษา เป็นสำคัญควย²

ในปี พ.ศ. 2518 คณะกรรมการกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ได้จัด
สัมมนาเรื่อง "การพัฒนากีฬามหาวิทยาลัย" ขึ้น ได้สรุปเรื่องการส่งเสริมและพัฒนากีฬา
มหาวิทยาลัยไว้ คือ

1. ควรมีงบประมาณพอที่จะดำเนินการได้
2. ควรมีหลักสูตรบังคับในการ เรียนระดับมหาวิทยาลัย
3. ควรมีการส่งเสริมกีฬาให้เพียงพอในระดับประถมและมีมัธยม
4. ให้ผู้ฝึกสอนบริการให้ทั่วถึงทุกคนในแง่ของทักษะพื้นฐานขั้นสูง
5. วิธีการส่งเสริมกีฬาภายใน
 - 5.1 ควรมีหน่วยงานทางค่านกีฬาโดยเฉพาะในแต่ละมหาวิทยาลัย
และบุคลากรประจำ

¹วรศักดิ์ เพียรชอบ, "การพลศึกษาและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ,"
วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและสันทนาการ (มกราคม-ตุลาคม 2520) : 45.

²จรินทร์ ชานีรัตน์, "แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนากีฬามหาวิทยาลัย,"
เอกสารสรุปผลการสัมมนาเรื่อง การพัฒนากีฬามหาวิทยาลัย (2518), หน้า 42-43.

- 5.2 ควรมีศูนย์บริการเกี่ยวกับอุปกรณ์และสถานที่ เพื่ออำนวยความสะดวก
- 5.3 โดยใช้เทคโนโลยีทางการกีฬา
- 5.4 หาวิธีการให้ผู้บริหารเห็นความสำคัญของกรกีฬา
- 5.5 ควรมีโครงการแลกเปลี่ยนวิทยากรของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ¹

ส่วนในค่านงบประมาณได้สรุปไว้ว่า

งบประมาณ

ทุกมหาวิทยาลัยไม่มีงบประมาณพอที่จะจัดหาซึ่งอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก ดังนั้น จึงเสนอวิธีทางงบประมาณดังนี้

1. ให้ทุกมหาวิทยาลัยเสนอขอจากรัฐบาล โดยอาศัยพระราชบัญญัติมาตรา 94 "รัฐพึงสนับสนุนการกีฬา"
2. ขอจากเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา (เงินบำรุงการศึกษา)
3. ขอจากรายได้พิเศษของมหาวิทยาลัย เช่น ค่าเช่า ดอกเบี้ย ฯลฯ
4. ขอจากค่างานกิจกรรมนิสิตที่เป็นส่วนของกีฬา (ขอให้ใช้ในเรื่องกรกีฬา โดยเฉพาะถ้าสถาบันใดไม่มีเงินส่วนนี้ให้พยายามจัดแบ่งค่าย)
5. ได้จากชุมนุมกีฬาแต่ละประเภทจัดหารายได้
6. อื่น ๆ เช่น มีผู้บริหาร
7. ขอจากกองสลากกินแบ่งฉบับละ 25 สตางค์ แต่เงินส่วนนี้จะนำไปพัฒนาการพลศึกษาในสถาบันการศึกษา
8. ขอความร่วมมือช่วยเหลือจากต่างประเทศ²

¹จรินทร์ ชานีรัตน์, เรื่องเดียวกัน, หน้า 23-24.

²เรื่องเดียวกัน,