

สภาพการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย
พุทธศักราช 2524 ในเขตการศึกษา 8



นายไชยพร คัดพิจทานนท์

007198

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาบริหารการศึกษา


บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2525

ISBN 974-561-075-5

J 15548120

THE TEACHING-LEARNING SITUATION FOR THE VOCATIONAL FOUNDATION
SUBJECTS ACCORDING TO THE 2524 B.E. UPPER SECONDARY
SCHOOL CURRICULUM IN THE EDUCATION REGION EIGHT



Mr. Chaiyaporn Tanjitanont

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Educational Administration
Graduate School
Chulalongkorn University

1982

หัวข้อวิทยานิพนธ์ สภาพการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ตามหลักสูตรมัธยมศึกษา
ตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ในเขตการศึกษา 8


โดย นายไชยพร คัททิจานนท์

ภาควิชา บริหารการศึกษา


อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร. วีระวัฒน์ อุทัยรัตน์

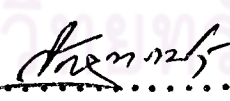


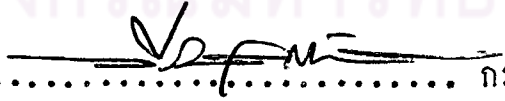
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

.....  คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประทีป บุญนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....  ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เดชยอด)

.....  กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สังข์ อุทรานนท์)

.....  กรรมการ
(อาจารย์ ดร. วีระวัฒน์ อุทัยรัตน์)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์

สภาพการ เรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ตามหลักสูตรมัธยมศึกษา
ตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ในเขตการศึกษา 8

ผู้วิจัย

นายไชยพร คัลลิจากานนท์

อาจารย์ที่ปรึกษา

อาจารย์ ดร.วีระวัฒน์ อุทัยรัตน์

ภาควิชา

บริหารการศึกษา

ปีการศึกษา

2524

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการ เรียนการสอน และปัญหาการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ
ซึ่งเป็นวิชาบังคับตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ในเขตการศึกษา 8
2. เพื่อเปรียบเทียบความึกเห็น ระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กับครูสอน
วิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ เกี่ยวกับสภาพการ เรียนการสอน และปัญหาการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ
ในเขตการศึกษา 8
3. เพื่อเปรียบเทียบความึกเห็น ระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีแผนการเรียน
ที่เน้นทางวิชาอาชีพ กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีแผนการ เรียนที่ เน้นทางวิชาสามัญ เกี่ยวกับ
สภาพการ เรียนการสอน และปัญหาการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ในเขตการศึกษา 8

วิธีดำเนินการวิจัย

ตัวอย่างประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 620 คน และ ครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ จำนวน 119 คน ในเขตการศึกษา 8 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถามและแบบสังเกตสถิติที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที

สรุปผลการวิจัย

1. เกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ในด้านต่าง ๆ พบว่า
 - 1.1 หลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ซึ่งเป็นวิชาบังคับมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกเรื่อง สำหรับบริการคำแนะนำอาชีพที่ โรงเรียนจัดขึ้น มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยในเรื่อง การสัมภาษณ์นักเรียนก่อนที่จะตัดสินใจเลือกแผนการเรียน และที่โรงเรียนจัดอยู่ในระดับน้อย คือ การเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาและอาชีพให้นักเรียนทราบโดยทั่วกัน
 - 1.2 พฤติกรรมด้านการเรียนของนักเรียน และพฤติกรรมด้านการสอนของครูผู้สอน ส่วนใหญ่ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก กิจกรรมที่ครูผู้สอนปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ การเชิญวิทยากรหรือบุคคลในท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียน การพานักเรียนออกไปปฏิบัติงานอาชีพในท้องถิ่นและการให้นักเรียนจัดทำบ้านนิเทศเกี่ยวกับงานอาชีพ สำหรับด้านสื่อการเรียนการสอน มีความเพียงพออยู่ในระดับน้อยทั้งสิ้น และนักเรียนส่วนใหญ่ไม่มีการออกไปฝึกปฏิบัติงานในสถานที่ต่าง ๆ นอกโรงเรียน
 - 1.3 ด้านการวัดและการประเมินผล เรื่องที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย คือ การที่ครูผู้สอนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการตั้งเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ส่วนวิธีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน ที่ครูผู้สอนใช้อยู่ในระดับมากกว่าวิธีอื่น ๆ คือ การพิจารณาผลงานที่นักเรียนทำส่ง การสังเกตการฝึกปฏิบัติงานของนักเรียน และสังเกตความสนใจในการเรียน

2. เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ในด้านต่าง ๆ พบว่า เรื่องที่เป็นปัญหาอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ความไม่เพียงพอของจำนวนครูผู้สอน การขาดแคลน หนังสือ หรือคู่มือการเรียนการสอน ความไม่เพียงพอด้านอุปกรณ์การสอน อุปกรณ์ที่ใช้ฝึกงาน และเครื่องมือต่าง ๆ ความไม่พร้อมด้านโรงฝึกงาน ห้องปฏิบัติการหรือสถานที่ทำการทดลอง ด้านวิชาชีพ ยิ่งไปกว่านั้น ยังปรากฏว่ามีความไม่เหมาะสมของจำนวนนักเรียนต่ออุปกรณ์และ เครื่องมือต่าง ๆ และการให้นักเรียนไปฝึกปฏิบัติงานในสถานที่ต่าง ๆ นอกโรงเรียน

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็น ระหว่างนักเรียนกับครูผู้สอนเกี่ยวกับ สภาพการเรียนการสอนและปัญหาการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาชีพในด้านต่าง ๆ ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

4. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็น ระหว่างนักเรียนที่มีแผนการเรียนที่เน้น ทางวิชาชีพ กับนักเรียนที่มีแผนการเรียนที่เน้นทางวิชาสามัญ เกี่ยวกับสภาพการเรียน การสอน และปัญหาการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาชีพในด้านต่าง ๆ ส่วนใหญ่ไม่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title The Teaching-Learning Situation for the Vocational
Foundation Subjects According to the 2524 B.E.
Upper Secondary School Curriculum in the Education
Region Eight

Name Mr.Chaiyaporn Tenjitanont

Thesis Advisor Weerawet Utairat, Ph. D.

Department Educational Administration

Academic Year 1981

ABSTRACT

Purposes of the Study :

1. To study the teaching-learning situation and the problems involved in the vocational foundation subjects which are some of the required courses according to the 2524 B.E. Upper Secondary School Curriculum in the Education Region Eight.

2. To compare the opinions between the upper secondary students and the vocational subjects' teachers with regard to the teaching - learning situation and the problems encountered particularly in the Education Region Eight.

3. To compare the opinions between the students who follow the strictly vocational curriculum and those of the normal secondary academic subjects with regard to the teaching-learning situation and the problems encountered especially in the Education Region Eight.

Research Procedure :

The subjects were 620 upper secondary students and 119 vocational subjects' teachers in the Education Region Eight. The research instruments were questionnaires and observation. The statistics employed in this study included percentage, mean, standard deviation, and t-test.

The Research Findings :

1. With regard to the teaching-learning situation the followings were found :

1.1 The required vocational curriculum showed a high level of suitability in all aspects. With regards to the vocational guidance arranged by the schools, a low level of performance was found especially in the interviewing of the students who were on the verge of selecting a study-programme. The diffusion of the educational and vocational information among students revealed a low percentage.

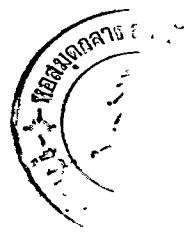
1.2 The students' learning behavior as well as teachers' teaching behavior showed a high level of performance. The activities which the teachers scarcely performed were : (a) to invite local animators and personalities to share some knowledge to the students; (b) to arrange field trips to observe local vocational institutions; and (c) to let the students prepare vocational exhibitions. In addition, a low level of performance was found in the teaching-learning media; and most of the students were lacked of practical vocational experiences outside the school.

1.3 With regards to the measurement and the evaluation of the activities, that which shows a low level of performance concerned with the non-participation of the students in determining the rules of teaching measurement and evaluation. The measurement and evaluation method used by the teachers among students demonstrated an average level of performance especially on the aspects of considering the projects submitted by the students, the observation on the students' actual work, and their learning interest.

2. Pertaining to the teaching-learning problems of the vocational foundation subjects in all sectors, it was found that the high level of significant problems included an inadequacy of teachers, books, and references, educational means both on theoretical and practical sides, various instruments, laboratories, workshops, etc. Furthermore, there was a disproportion between the number of students and the instructional media and devices, between the number of students and the local vocational facilities for on-the-job-training.

3. The result of the comparison of opinions between the students and the teachers regarding the teaching-learning situation and the problems involved in all aspects showed no statistically significant difference.

4. The result of the comparison of opinions between the students who follow a strictly vocational curriculum and those of the normal secondary academic subjects concerning the teaching-learning situation and the problems related to the vocational foundation subjects in all sectors mostly showed no statistically significant difference.



กิติกรรมประกาศ

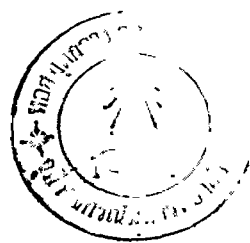
การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลงได้ ด้วยความกรุณาจากผู้มีพระคุณหลายฝ่ายโดยเฉพาะอย่างยิ่ง อาจารย์ ดร. วีระวัฒน์ อุทัยรัตน์ อาจารย์ที่ปรึกษา ได้กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำ และให้กำลังใจอย่างดียิ่งแก่ผู้วิจัย ตั้งแต่ก่อนเริ่มการวิจัยจนกระทั่งการวิจัยนี้เสร็จสิ้น นอกจากนี้ศึกษานิเทศก์เขต 8 ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ชวยฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ในเขตการศึกษา 8 ยังได้ให้ความอนุเคราะห์เป็นอย่างดีในด้านการเก็บรวบรวมข้อมูล และที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือ ผู้วิจัยได้รับความกรุณาจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ด้วยการให้ทุนอุดหนุนการวิจัยครั้งนี้เป็นเงินจำนวนหนึ่ง ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณทุกท่านที่ได้กล่าวนามมาแล้ว และขอขอบคุณอาจารย์สุพจน์ เคนควง อาจารย์จารุพร สูงสว่าง รวมทั้งผู้มีพระคุณท่านอื่น ๆ ตลอดจนเพื่อน ๆ และนักเรียนที่มีส่วนช่วยให้การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

หากผลงานวิจัยนี้ จะมีส่วนดีและเป็นประโยชน์บ้างสำหรับท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษา ผู้วิจัยขอมอบความดีทั้งหมดแก่ พี่พินันท์ ศันท์จิตานนท์ ผู้ดูแลคุณภาพของการศึกษาและได้เสียสละทุกสิ่งทุกอย่างเพื่อให้การอุปการะแก่นองชายคนเดียวมาโดยตลอด

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ไชยพร ศันท์จิตานนท์

สารบัญ



หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	ญ
รายการตารางประกอบ.....	ท

บทที่

1	บทนำ.....	1
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	8
	สมมุติฐานของการวิจัย.....	8
	ขอบเขตของการวิจัย.....	9
	ข้อตกลงเบื้องต้น.....	9
	คำจำกัดความของคำที่ใช้ในการวิจัย.....	10
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	11
	วิธีดำเนินการวิจัย.....	11
	ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิจัย.....	12
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	14
	ความจำเป็นที่ต้องจัดการสอนวิชาอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษาสาย	
	สามัญ.....	14
	สภาพของวิชาอาชีพที่สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย	
	สายสามัญ.....	15
	โครงสร้างของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524	18
	แนวการเลือกสาขาวิชาในกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ.....	20



สารบัญ (ต่อ)

บทที่

๘

หน้า

	การแนะแนวอาชีพในระดับมัธยมศึกษา.....	22
	ครูผู้สอนและนักเรียน.....	24
	วิธีจัดการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ.....	27
	การประเมินผลการเรียน.....	31
	สิ่งที่ต้องแก้ไขเพื่อให้การศึกษาเพื่องานอาชีพบรรลุผลสำเร็จ...	33
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	35
3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	40
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	40
	กลุ่มตัวอย่างประชากร.....	40
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	43
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	46
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	49
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	52
	ลำดับในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	52
	ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับขอมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	54
	ตอนที่ 2 ความคิดเห็นระหว่างครูผู้สอน กับนักเรียนทั้งหมดเกี่ยวกับ สภาพการเรียนการสอน และปัญหาการเรียนการสอนวิชา พื้นฐานวิชาอาชีพ.....	72
	ตอนที่ 3 ความคิดเห็นระหว่างนักเรียนที่มีแผนการเรียนที่เน้นทาง วิชาอาชีพ กับนักเรียนที่มีแผนการเรียนที่เน้นทางวิชา สามัญเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอน และปัญหา การเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ.....	105

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ตอนที่ 4 สภาพทั่วไปเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพื้นฐาน วิชาอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จากกา สังเกตของผู้วิจัย.....	134
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายและขอเสนอแนะ	137
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	137
สมมติฐานของการวิจัย.....	137
วิธีดำเนินการวิจัย.....	138
สรุปผลการวิจัย.....	139
อภิปรายผลการวิจัย.....	147
ขอเสนอแนะ.....	160
บรรณานุกรม	162
ภาคผนวก	168
ประวัติผู้เขียน	199

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ



ตารางองค์ที่		หน้า
1	จำนวนตัวอย่างประชากร จำแนกตามโรงเรียนและกลุ่มตัวอย่าง.....	42
2	จำนวนชุดแบบสอบถาม จำแนกตามโรงเรียนและกลุ่มตัวอย่าง.....	47
3	ขอมูลทั่วไปของครูสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานด้านการสอน.....	54
4	ขอมูลทั่วไปของครูสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ จำแนกตามสาขาวิชาที่สอน การได้รับการอบรม และความคิดเห็นเกี่ยวกับความชอบด้านการสอน พร้อมด้วยเหตุผลที่ชอบหรือไม่ชอบ.....	56
5	ขอมูลทั่วไปของครูสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ จำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับ สาเหตุที่ต้องสอน และการให้การส่งเสริมของผู้บริหารโรงเรียน.....	59
6	ขอมูลทั่วไปของนักเรียน จำแนกตามเพศ อายุ และวิชาอาชีพที่เคยเรียน ในชั้น ม. ต้น.....	61
7	ขอมูลทั่วไปของนักเรียน จำแนกตามสาขาวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพที่เลือกเรียน และเหตุผลของการเลือกเรียน.....	63
8	ขอมูลทั่วไปของนักเรียน จำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับความชอบด้านการ เรียน พร้อมด้วยเหตุผลที่ชอบหรือไม่ชอบเรียน.....	66
9	ขอมูลทั่วไปของนักเรียน จำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับการให้การส่งเสริม ของพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และความคาดหวังหลังจากที่สำเร็จการศึกษาระดับ ม. ปลาย.....	69
10	สภาพการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ในด้านหลักสูตรตามความคิดเห็น ของครูสอนและนักเรียน.....	72
11	สภาพการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ในด้านภาระแนะแนวตามความ คิดเห็นของครูสอน และนักเรียน.....	75

รายการตารางประกอบ(ต่อ)

ตารางที่		หน้า
12	สภาพการ เรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ในค่านักเรียนตาม ความคิดเห็นของครูสอน และนักเรียน.....	78
13	สภาพการ เรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพในค่านครูสอน วิธีสอน และกิจกรรม ตามความคิดเห็นของครูสอนและนักเรียน.....	80
14	สภาพการ เรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ในค่านสื่อการเรียนการสอน และสถานที่ที่สอนและฝึกงาน ตามความคิดเห็นของครูสอนและนักเรียน	84
15	สภาพการ เรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ในค่านการวัดและการประเมินผล ตามความคิดเห็นของครูสอน และนักเรียน.....	90
16	ปัญหาการ เรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ในค่านหลักสูตร การให้ การสนับสนุนและส่งเสริม ของผู้บริหารโรงเรียนและปกครองของนักเรียน และค่านการแนะแนวตามความคิดเห็นของครูสอนและนักเรียน.....	93
17	ปัญหาการ เรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ในค่านนักเรียนตามความ คิดเห็นของครูสอน และนักเรียน.....	95
18	ปัญหาการ เรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ในค่านครูสอน วิธีสอน และกิจกรรม ตามความคิดเห็นของครูสอนและนักเรียน.....	97
19	ปัญหาการ เรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ในค่านสื่อการเรียนการสอน และสถานที่ที่สอนและฝึกงาน ตามความคิดเห็นของครูสอนและ นักเรียน.....	99
20	ปัญหาการ เรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ในค่านการวัดและการ ประเมินผล ตามความคิดเห็นของครูสอนและนักเรียน.....	103

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
21	สภาพการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ในก้านหลักสูตร ตามความคิดเห็นของนักเรียนแผนอาชีพ และนักเรียนแผนสามัญ. 105
22	สภาพการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ในก้านการแนะแนวตามความคิดเห็นของนักเรียนแผนอาชีพ และนักเรียนแผนสามัญ..... 108
23	สภาพการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ในก้านนักเรียน ตามความคิดเห็นของนักเรียนแผนอาชีพ และนักเรียนแผนสามัญ. 111
24	สภาพการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ในก้านครูผู้สอน วิธีสอน และกิจกรรม ตามความคิดเห็นของนักเรียนแผนอาชีพ และนักเรียนแผนสามัญ..... 113
25	สภาพการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ในก้านสื่อการเรียนการสอนและสถานที่ที่ใช้อยู่สอนและฝึกงานตามความคิดเห็นของนักเรียนแผนอาชีพและนักเรียนแผนสามัญ.....
26	สภาพการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ในก้านการวัดและการประเมินผล ตามความคิดเห็นของนักเรียนแผนอาชีพ และนักเรียนแผนสามัญ..... 122
27	ปัญหาการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ในก้านหลักสูตรการให้การสนับสนุนและส่งเสริมของผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรของนักเรียนและก้านการแนะแนว ตามความคิดเห็นของนักเรียนแผนอาชีพ และนักเรียนแผนสามัญ..... 125
28	ปัญหาการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ในก้านนักเรียน ตามความคิดเห็นของนักเรียนแผนอาชีพ และนักเรียนแผนสามัญ. 126

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่ ๒

หน้า

29	ปัญหาการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ในค่านิยมสอน วิชาสอน และกิจกรรม ตามความคิดเห็นของนักเรียนแผนอาชีพ และนักเรียนแผนสามัญ.....	128
30	ปัญหาการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ในค่านิยมการเรียนการสอน และสถานที่ที่ใช่สอนและฝึกงาน ตามความคิดเห็นของนักเรียนแผนอาชีพ และนักเรียนแผนสามัญ.....	130
31	ปัญหาการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ในค่านิยมวัดและการประเมินผล ตามความคิดเห็นของนักเรียนแผนอาชีพ และนักเรียนแผนสามัญ.....	133
32	สภาพการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ในค่านิยมนักเรียน ครูสอน สอน การเรียนการสอน และสถานที่ที่ใช่สอน จากการสังเกตของครูวิจัย...	134

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย