

บรรณานุกรม

หนังสือ

- กรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อการศึกษา, คณะ. การปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช, 2518.
- เกศินี หงส์นันท์. การบริหารงานบุคคลในราชการไทย. คณะรัฐประศาสนศาสตร์นิเทศ, 2518. (อัครสำเนา)
- ชม ภูมิภาค. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2516.
- ชูศักดิ์ เทียงตรง. การบริหารงานบุคคลภาครัฐกิจ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2517.
- ธรรมรส โชติคุณุสร. มนุษยสัมพันธ์. พระนคร: โรงพิมพ์รุ่งเรือง, 2512.
- นิยม ปุราคำ. ทฤษฎีของการสำรวจสถิติจากตัวอย่างและการประยุกต์. กรุงเทพมหานคร : ศ.ส. การพิมพ์, 2517.
- วิญญู อังคนารักษ์. วิธีทำงานให้ได้ดี. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2517.
- วิสามัญศึกษา, กรม. สภาพการมัธยมศึกษา. พระนคร: กรมวิสามัญศึกษา, 2512. (อัครสำเนา).
- สมพงษ์ เกษมสิน. การบริหารงานบุคคลแผนใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2519.
- อุทุมพร จามรมาน. วิธีวิเคราะห์ตัวประกอบ. พิมพ์ครั้งที่ 3. ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- วิธีวิเคราะห์ตัวประกอบ. ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

บทความและเอกสารอื่น

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. องค์กำหนดประสิทธิภาพของ
การประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2527.

คณะครุศาสตร์, คณะ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. "ครูกับการพัฒนาเศรษฐกิจในชนบท."
เอกสารการสัมมนาการศึกษา ภาคคน ปีการศึกษา 2524.

____. ครูกับวิถีชีวิตแบบไทย (ฉบับย่อ). รายงานการสัมมนาการศึกษาวิชาสัมมนาการ
ศึกษา (8 กันยายน - 15 ตุลาคม 2525).

กีกฤทธิ ปราโมช. "อาจารย์ที่คิดถึงท้นต่อความเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าทาง
วิชาการ." มติชน 6(1988): 13 สิงหาคม 2526, หน้า 12.

จิตกรร ทังเกษมสุข. "วิทยาลัยครูสดาบันเพื่อพัฒนาชนบท." คุรุปริทัศน์ 4(7)
กรกฎาคม 2524: 18-21.

จิตต์ไธ ด้ตุ้งรัตน์. "บทบาทของครูในการพัฒนาชนบท." สรุปผลการสัมมนาครูผู้
ประสานงานโรงเรียนกับชุมชนโรงเรียน มพช. สำนักงานโครงการพิเศษ
กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2527: 16-21.

____. "โรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบทในประเทศไทย." เอกสารการฝึก
อบรมผู้บริหารและครูอาจารย์โรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท สำนักงาน
โครงการพิเศษ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2526: 122-127.

จินตนา ยศสุนทร. "ครูกับความรับผิดชอบต่อประเทศ." ประมวลบทความเกี่ยวกับ
การมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: คุรุสภา, 2513.

เจดีย์ว นุรีภักดีและคณะ. รายงานผลการวิจัยเรื่องลักษณะของครูที่ดี. เอกสาร
การนิเทศการศึกษา ฉบับที่ 187 หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู,
2520.

- ปรัชญา สรรพศรี. "การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในองค์กรเพื่อการพิจารณาความดีความชอบ." วารสารวิทยาลัยการศา. 5(1) เมษายน-กรกฎาคม 2527: 52-61.
- ทรงศักดิ์ ศรีกาฬสินธุ์. "สมรรถภาพครู." รายงานการประชุมสัมมนา คณะศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์. (กรกฎาคม 2520): 56.
- ธรรมศักดิ์ มีอิสระ. "ชาวการศึกษา." สารพัฒนาหลักสูตร. ธันวาคม 2525: 4.
- ✓ ชำรง บัวศรี. "เศรษฐกิจการศึกษากับการจัดการศึกษาในปัจจุบัน." ประมวลบทความการวางแผนการศึกษา อันดับที่ 13 ทัศนะ: สำนักงานวางแผนการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2511 (อัคราเนา).
- บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. การบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ประสกร มาลาภูด ๗ อุษยา. "บทนำ : ครุศึกษากับอนาคตของประเทศไทย." วารสารครุศาสตร์. 13(1) กรกฎาคม-กันยายน 2527: 9-11.
- ประเสริฐ แยมกลิ่นฟุ้ง. "การใช้ทฤษฎีและแนวคิด." หลักการวิจัยทางสังคมศาสตร์. ทัศนะ: สำนักงานเลขาธิการสภาวิจัยแห่งชาติ สภาวิจัยแห่งชาติ, ม.ป.ป
- เปรมวดี รอดแพทย์. "แนวโน้มในอนาคตของโรงเรียน มพช." สรุปผลการสัมมนา ครูผู้ประสานงานโรงเรียนกับชุมชนโรงเรียน มพช. สำนักงานโครงการพิเศษ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2527: 22-30.
- _____ . "บทบาทและหน้าที่ของโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท (มพช.)." แนวคำเป็นงานโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท (มพช.). สำนักงานโครงการพิเศษ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2526: 8-14.
- พจน์ สขเพียรชัย. "โครงสร้างของหลักสูตรทั่วไป." รายงานการสัมมนาการศึกษา ครูในประเทศไทย. สำนักงานนายกรัฐมนตรี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2515.

- โพยม วรรณศิริ. ผู้รวบรวม. "การประชุมทางวิชาการครูกับเสถียรภาพของ
ประเทศ." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ. (4) เมษายน 2513: 28-44.
มาตรฐานวิชาชีพครู, กอง, สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. รายงานการประชุมสัมมนา
สมาคมวิชาชีพครู ครั้งที่ 2 (26-28 เมษายน 2526.)
- วสันต์ ม่วงแก้ว. "ข้อคิดในการทำงานปัจจุบัน." อุตสาหกรรมสาร 8 (สิงหาคม
2516): 11-15.
- วิจัยแห่งชาติ, สภา. ผู้นำในชนบทของประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
สำนักนายกรัฐมนตรี, 2514.
- สง่า โพธิ์วัง. "หลักราชการ." นิตรกร 26(23) ปักษ์แรก: 15 ธันวาคม 2523.
- สมหมาย สร้อยนาคพงษ์. "ครูกับการพัฒนาประเทศ." ประชาศึกษา. 34(9)
มิถุนายน 2527: 4-7.
- สวัสดิ์ อุดมโกชนัน. "โครงการโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบทกลุ่มที่ 2 (มทช.2)."
คู่มือการอบรมครูผู้ประสานงานโรงเรียนกับชุมชนโรงเรียน มทช.2.
หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา, ม.ป.ป.: 4-9.
- "โรงเรียนชุมชน (Community School)" แนวดำเนินงานโรงเรียน
มัธยมเพื่อพัฒนาชนบท (มทช.). สำนักงานโครงการพิเศษ กรม
สามัญศึกษา, 2526: 1-7.
- "หลักการโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท (มทช.)." สัมมนาผู้บริหาร
โรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท มทช.2 รุ่น 3 สำนักงานโครงการพิเศษ
กรมสามัญศึกษา, 2527: 21-22.
- สามัญศึกษา, กรม. โครงการโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท เอกสารอันดับที่ 2 /
2524 สำนักงานโครงการพิเศษ, 2524.
- สาโรช บัวศรี. "ถึงความมุ่งหมายของชีวิตนักเรียน นิสิต นักศึกษา." คำปราศรัย
ของ ดร.สาโรช บัวศรี อธิบดีกรมการฝึกหัดครู. เอกสารการนิเทศก์
การศึกษา ฉบับที่ 118 หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, ม.ป.ป.



สุจริต เพียรชอบ. "บทบาทของครูในการพัฒนาประเทศ. วารสารครูศาสตร์
(มกราคม-กุมภาพันธ์ 2522): 50-57.

_____ "บทบาทของครูในสังคม." วารสารครูศาสตร์ (มิถุนายน-กันยายน
2514): 108-117.

สุธาดา พานิชยิ่ง. "ยุทธศาสตร์การเป็นข้าราชการที่มีประสิทธิภาพ." จดหมายข่าว
กรมวิชาการ 1(11): เมษายน 2526 หน้า 10-11.

สุนีย์ สินธุเกระ. "บทบาทและสถานภาพของครู." วารสารครูศาสตร์ (ตุลาคม-
ธันวาคม 2526): 159-162.

สุรินทร์ สรสิริ. "ครูคือนั้นเป็นอย่างไร." วิทยารย 17 (กรกฎาคม 2515):
3-9.

✓ อารักษ์ กาญจนพิทักษ์. "การจัดและบริหารโรงเรียน." วารสารวิสามัญ
6(กรกฎาคม-สิงหาคม 2517): 19.

อาษา เมฆสวรรค์. "ศิลปการเป็นหัวหน้างาน." หลักการบริหาร กรุงเทพมหานคร:
กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย, 2510.

อุทุมพร ทองอุไทย. "โครงสร้างประสิทธิภาพการสอน." ม.ป.ป. (อัครสำเนา).

วิทยานิพนธ์

กมล รักษวน. "ความพึงพอใจในการทำงานของอาจารย์ในวิทยาลัยครูภาคเหนือ."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

มรณี หมื่นรักษ์. "การสร้างแบบสำรวจเพื่อทำนายประสิทธิภาพของครู." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหา
วิทยาลัย, 2512.

- จารึก ชูศักดิ์กุล. "การวิเคราะห์พฤติกรรมที่เอื้อต่อการพัฒนาของนักศึกษาครูและสิ่ง
กระตุ้นพฤติกรรม." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.
- ชวน เคียวกุล. "ขวัญในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนราษฎร์อาชีวศึกษา."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- ฉรงค์ เพียรเกิดสุข. "ความพึงพอใจในงานของอาจารย์ในสถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้า: การศึกษาเปรียบเทียบระหว่างวิทยาเขต: วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา ปีการศึกษา, 26
- ทองคูณ หงส์พันธ์. "การวิจัยเพื่อจัดรูปแบบยุทธวิธีการฝึกอบรมผู้นำท้องถิ่นในการ
พัฒนาชุมชน." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทร
วิโรฒ ประสานมิตร, 2522.
- พรพรรณ ไชยประพาฬ. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูวิทยาศาสตร์."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬ
าลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- พรณี ไชยสุภร. "ความสัมพันธ์ระหว่างประสมการณ์ในการประกอบวิชาชีพ: สถาน
ภาพส่วนตัว และประสมการณ์การเพิ่มความรู้ในวิชาชีพกับสมรรถนะพื้นฐาน
ทางวิชาชีพครู ของครูมัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่ไม่มีวุฒิต่าง
ครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ไพรวัดย์ พัทธศาสตร์. "ความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิผลในการสอนกับภูมิหลังของครู."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, 2522.
- มารศรี รัตนกันทา. "ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของตนในการ
พัฒนาชุมชน" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

- วิธรา เฉ่า เวียนที. "ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนพลศึกษาเกี่ยวกับ
คุณลักษณะ คุณสมบัติ และความสามารถในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษา
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 9."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- วิภา เกษรศิริเจริญ. "ประสิทธิภาพครูมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร." วิทยา
นิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัยปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- สกล วรพงษ์. "ความพึงพอใจในการทำงานของครูพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2526.
- สนธิ ครุสัทธี. "สภาความพึงพอใจในการทำงานของอาจารย์ประจำสถาบันอุดม
ศึกษาเอกชน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.
- สมภาษณ์ หุยากรณ์. "ความพึงพอใจในการทำงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยม
ศึกษาระดับตำบล" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการ
ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- สมศักดิ์ เจริญสุข. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพครูภาษาอังกฤษ" วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหา
วิทยาลัย, 2525.
- สุทธิ ประวางศักดิ์. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพในการสอนของนักศึกษาครู
ระดับประถมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาการศึกษาชั้นสูง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- สุภา ทิสสร. "ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนของครูประถม
ศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชา
วิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

อุดม วงศ์อินทร์. "ขวัญในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนราษฎร์เปรียบเทียบกับครูโรงเรียนรัฐบาล." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

อนุศักดิ์ เกตุลวี. "ลักษณะของครูที่เอื้อต่อการพัฒนาชนบท ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสภาพำบล ในเขตรับผิดชอบของวิทยาลัยครูอุบลราชธานี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

ภาษาอังกฤษ

Books

Fenton, Norman. Mental Hygiene in School Practice. California : Stanford University Press, 1951.

Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology and Education. 3d. ed. New York : McGraw-Hill, 1971.

Gibson, Oliver R. and Hunt, Herold C. The School Personnel Administrator. Boston : Houghton Mifflin Company, 1965.

Guilford, J. P. and Fruchter, Benjamin. Fundamental Statistics in Psychology and Education. 5 ed. New York : McGraw-Hill, 1973.

Harbison, Frederick H. and Myers, Charler A. Education Manpower and Economic Growth : Strategies of Human Resouce Development. New Delhi : Oxford and IBH Publishing, 1964.

- Hilgard, Ernest R. Introduction to Psychology. 2nd ed.
New York : Horcourt Brance and World Inc., 1962.
- Mehrons, William A. and Lehmann, Irvin J. Standardized Test
in Education. New York : Holt, Rinehart and Winston,
1973.
- Pigors, Paul and Myers, Charles A. Personal Administration.
New York : McGraw-Hill Company, Inc., 1961.
- Triandis, Harry C. Attitude and Attitude Change. New York:
John Willey and Sons, Inc., 1971.
- Yamame, Taro. Statistic : An Introductory Analysis. 2d ed.
New York : Harper & Rew, 1970.

Articles

- Gordon, Lowrence. "Measuring Teacher Competencies for the
Middle School." The National Elementary Principle.
Vol. 51 No. 3 (November 1971)

ภาคผนวก ก

ตารางที่ 18 โหลดความหนักตัวประกอบ (Factor loading) สำหรับกลุ่ม 110 คน

ตัวแปร	1	2	3	4	5	6	7	8	H ²
1	.00809	.01432	.04284	.00110	.02467	.05354	.37163	.08543	.15567
2	.04662	.20020	.04940	.01552	.00646	.04043	.30463	.02974	.23312
3	.04120	.02935	.03488	.02097	.09409	.02819	.27643	.04146	.10445
4	.01014	.14318	.07533	.06021	.00237	.03431	.35034	.04295	.16339
5	.06416	.12728	.05544	.06048	.03424	.08446	.32207	.00923	.32290
6	.00076	.26730	.09063	.07447	.02227	.09191	.48230	.00540	.34775
7	.01747	.03394	.10956	.05526	.07209	.00062	.37991	.01865	.17911
8	.11218	.49555	.20915	.03095	.03740	.08960	.39032	.20355	.26608
9	.20553	.57452	.19696	.01466	.14420	.12485	.30769	.07543	.24220
10	.20227	.56421	.20892	.03722	.10154	.12082	.28248	.05204	.63480
11	.26041	.54464	.25471	.04947	.17357	.08356	.22899	.06361	.58502
12	.20785	.51444	.25847	.07823	.15353	.06094	.23359	.08404	.53417
13	.23360	.50228	.02894	.10729	.03637	.17560	.20008	.02610	.57745
14	.22502	.61166	.28084	.09554	.10361	.02374	.19469	.06157	.67334
15	.23617	.62602	.22401	.10542	.11894	.06016	.15201	.04785	.62633
16	.26962	.66179	.19039	.10062	.10365	.00219	.12769	.06170	.63635
17	.26632	.61101	.22620	.12403	.09155	.09305	.16130	.04031	.64065
18	.27459	.64534	.26549	.15922	.02803	.04091	.10860	.00992	.62956
19	.27979	.67170	.27297	.04104	.13743	.08441	.15317	.03553	.67334
20	.19594	.65433	.31592	.13811	.00705	.07353	.04758	.05289	.61409
21	.22204	.64754	.28835	.09562	.04141	.06249	.07883	.11349	.62104
22	.26263	.57238	.28028	.07118	.09943	.03926	.08360	.11711	.53501
23	.23339	.67323	.28873	.17173	.02508	.08925	.04661	.10044	.62956
24	.28256	.50255	.24367	.10411	.10020	.04715	.07679	.06318	.46100
25	.17360	.49223	.39156	.16525	.00658	.11957	.06721	.24059	.55792
26	.26338	.48206	.37675	.15597	.11126	.06047	.08641	.02467	.59300
27	.25196	.41435	.35616	.14631	.21425	.01101	.12487	.18763	.52351
28	.20408	.04059	.22767	.18682	.22383	.00778	.04789	.20990	.50779
29	.19334	.39146	.30212	.31725	.10885	.02020	.04544	.26476	.57476
30	.20956	.49133	.32200	.17172	.11174	.12028	.15122	.31826	.59396
31	.22076	.42102	.34570	.20304	.13189	.09799	.09796	.36401	.63015
32	.31898	.37075	.28080	.18749	.45015	.12248	.09909	.46510	.55493
33	.22969	.42784	.35540	.19613	.11685	.10683	.07176	.22373	.63973
34	.27434	.38373	.35973	.10075	.14672	.13421	.08289	.45556	.65246
35	.22350	.30376	.41263	.18861	.01002	.03616	.00569	.30740	.47401
36	.28279	.35244	.35519	.19806	.11663	.11078	.06047	.36236	.54241
37	.20367	.39977	.35190	.30208	.08183	.13053	.03567	.11933	.56902
38	.18158	.36236	.42506	.30023	.01133	.09636	.09475	.17708	.57000
39	.26400	.51424	.29298	.20432	.16078	.13109	.05856	.16001	.67416
40	.14759	.24250	.37585	.34783	.00016	.10372	.08664	.09282	.55966
41	.22019	.35644	.34963	.29276	.14656	.06961	.11214	.07657	.65618
42	.27663	.40059	.43011	.23036	.14828	.11320	.12540	.11894	.63508
43	.30587	.49789	.40014	.23726	.19250	.12070	.10919	.16134	.68455
44	.21588	.41061	.42553	.31260	.12117	.06954	.10086	.19212	.61245
45	.15160	.27664	.22666	.49576	.08985	.09005	.19925	.05316	.50705
46	.10866	.33399	.49070	.42208	.07305	.05573	.16028	.07515	.56343
47	.26007	.23390	.29760	.43072	.13201	.14048	.11090	.13004	.46930
48	.11425	.10358	.30425	.55929	.04679	.15100	.09425	.08570	.51808
49	.15295	.20720	.33738	.55016	.12635	.14171	.03500	.11703	.50668
50	.30273	.33950	.43401	.11460	.27356	.00490	.13672	.13729	.57320
51	.29066	.33335	.44644	.14320	.24100	.11754	.15806	.17914	.62917
52	.49673	.34730	.40373	.10117	.29879	.07644	.15124	.15956	.63400
53	.21143	.20120	.31063	.15092	.14836	.11134	.19707	.20736	.58963
54	.21800	.21969	.44428	.13112	.16509	.15414	.12037	.23906	.49662
55	.24298	.26761	.61213	.13295	.09326	.11791	.13225	.17176	.62021
56	.13203	.25575	.66450	.08067	.01935	.06178	.11406	.00440	.57630
57	.24094	.33732	.64170	.09640	.07356	.15690	.09197	.02670	.66572
58	.24056	.28637	.66475	.06339	.08360	.08971	.04573	.02385	.60063
59	.21456	.27154	.71229	.16982	.03063	.10789	.09114	.06496	.59064
60	.25955	.26782	.70362	.14980	.02522	.06565	.14746	.04183	.69825
61	.21779	.22665	.61313	.20662	.03391	.07701	.14536	.01403	.65118
62	.25602	.30007	.66354	.06071	.15889	.04339	.07277	.08345	.66706
63	.26620	.27710	.42222	.03000	.17475	.07781	.06661	.03003	.66522
64	.29008	.28211	.50210	.09707	.31763	.10004	.11272	.05705	.67266
65	.32270	.31120	.59676	.11497	.21015	.11065	.12027	.11794	.67801
66	.25008	.27436	.50001	.12519	.08127	.08793	.15636	.06115	.49209
67	.21743	.26004	.43083	.14069	.03731	.13556	.15638	.09556	.44949
68	.10952	.11384	.41159	.12504	.06850	.05748	.15257	.06403	.21103
69	.39374	.22609	.17520	.13911	.36318	.16740	.11680	.01170	.47697
70	.34361	.24870	.38041	.12544	.41512	.16542	.14654	.09790	.63366
71	.32107	.29510	.43502	.09326	.44602	.05620	.12103	.05451	.63948
72	.37260	.35413	.40134	.13890	.44212	.07781	.14826	.08440	.65272
73	.34615	.33101	.39205	.16227	.50175	.08249	.01933	.12100	.70040
74	.28190	.25737	.29111	.15225	.44524	.08673	.20629	.15701	.58403
75	.47357	.25645	.33702	.09817	.31851	.10584	.11499	.12401	.63554
76	.44725	.31869	.31857	.08828	.26963	.17290	.14750	.11232	.65027
77	.60063	.30707	.22009	.06862	.16629	.19440	.03377	.02812	.67129
78	.60330	.17210	.17020	.09840	.16266	.24960	.09319	.00266	.64539
79	.37779	.16564	.15004	.11000	.27100	.34139	.11091	.00400	.61153
80	.40401	.21519	.27396	.09351	.13310	.36749	.07607	.05300	.55201
81	.41494	.13140	.26796	.10175	.05424	.41453	.06428	.06353	.51370
82	.34630	.12031	.19119	.12867	.03476	.52251	.11046	.02564	.49427
83	.36300	.15504	.15329	.15032	.05267	.22207	.10414	.10938	.60444
84	.47634	.16113	.17129	.12514	.11372	.22165	.06722	.08096	.61911
85	.53047	.18756	.21036	.10441	.20236	.36049	.06331	.08906	.37493
86	.50200	.17676	.19835	.16233	.20036	.21026	.10512	.00433	.53097
87	.50701	.20732	.16075	.10744	.27294	.26479	.07007	.02579	.60691
88	.49833	.28035	.28351	.07093	.16665	.24759	.10340	.06591	.57838
89	.54232	.29832	.35004	.08178	.07341	.24440	.05061	.14738	.55745
90	.47430	.30437	.27905	.08033	.09235	.26440	.02046	.12165	.64720
91	.36190	.20249	.31637	.12803	.00308	.12815	.10393	.11652	.52904
92	.72406	.23333	.14940	.09233	.00840	.17605	.01062	.08520	.60204
93	.67909	.24122	.19733	.09482	.13611	.19865	.01431	.10712	.67406
94	.65005	.31290	.16684	.06263	.15744	.19802	.01034	.06215	.67876
95	.23896	.13123	.17629	.12596	.00861	.13440	.14778	.10038	.25981
96	.47050	.23444	.26790	.06161	.07468	.17815	.05332	.13078	.60534
97	.53761	.20008	.23083	.06568	.04001	.14269	.02114	.10077	.50059
98	.62784	.15121	.20990	.08001	.06303	.14043	.04411	.05556	.63556
99	.64371	.12127	.22347	.12670	.07896	.04815	.09142	.06677	.63104
100	.44519	.12160	.25811	.16676	.09443	.11209	.11507	.06063	.47652
101	.46200	.22764	.34545	.11370	.04226	.09233	.10421	.07770	.34642
102	.57000	.23007	.23764	.11317	.19260	.10671	.09736	.03303	.50948
103	.71305	.22652	.21899	.10365	.01020	.04177	.06434	.05774	.66300
104	.01555	.14965	.14206	.05405	.06696	.01970	.00031	.06951	.37313
105	.80045	.20351	.17373	.06441	.00602	.00011	.03818	.06774	.75158
106	.02000	.22099	.14962	.02507	.04079	.02120	.02631	.06163	.70437
107	.01526	.16550	.10416	.10089	.02023	.01752	.00516	.05647	.70373
108	.71299	.10297	.17206	.05443	.08649	.05050	.10673	.08000	.73099
109	.01000	.16071	.19503	.06337	.01621	.02996	.05406	.06326	.79133
110	.00000	.10540	.14678	.04699	.03432	.04394	.01953	.03126	.75479

SSQ	45.40660	5.76790	2.43037	1.55809	1.46021	1.30069	1.07060	.96443
(75.73)	(9.62)	(4.05)	(2.60)	(2.44)	(2.17)	(1.79)	(1.61)	
โทษ	41.3	5.2	2.2	1.4	1.3	1.2	1.0	.9
(75.70)	(9.54)	(4.04)	(2.57)	(2.39)	(2.20)	(1.83)	(1.65)	

หมายเหตุ: ค่าเฉลี่ยในวงเล็บเป็นค่าร้อยละ และ SSQ เป็นค่าความแปรปรวนรวม

ภาคผนวก ข.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ศาสตราจารย์ ดร.สุจิต ใยระชน
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒนา สุวรรณเชตนิคม
3. ดร.สวัสดิ์ อุดมโกชน
4. นางจิตต์ไธ ฅคุณรัตน์
5. นางอมรา สวัสดิ์เสวี
6. นางรุ่งเรือง สุชาภิรมย์
7. นายไพศาล ศรีสารคาม
8. นายดำรง คารากร

ที่ ทม 0309/585

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท 10505

มกราคม 2528

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย นายเชวง ชื่นประโคน นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา
กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู
ในโรงเรียนโครงการโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบทตามการรับรู้ของครู ผู้บริหารและ
ศึกษานิเทศก์ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ" ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวม
ข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสอบถามแก่ผู้บริหาร ครู และศึกษานิเทศก์ของ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บ
ข้อมูลดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ



(นายสรชัย พิศาลบุตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9

ที่ ศช 0809/0572



กรมสามัญศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

21 มกราคม 2528

เรื่อง ขอความร่วมมือในการให้ข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ครู - อาจารย์ และศึกษานิเทศก์ ✓

เนื่องจากนายเชวง ชื่นประโคน อาจารย์โรงเรียนบ้านบุวิทยาสุรศักดิ์ จังหวัดบุรีรัมย์ ซึ่งกำลังศึกษาต่อในระดับปริญญาโทที่คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนโครงการโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท ตามการรับรู้ของครู ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ" สำนักงานโครงการพิเศษ (สคศ.) พิจารณาเห็นว่าหากการวิจัยนี้ได้ผลถูกต้องตรงตามความเป็นจริงแล้ว จะเป็นข้อค้นพบอีกทางหนึ่งที่จะเป็นประโยชน์ในการดำเนินงาน มพข. ของกรมสามัญศึกษาโดยข้อดีและข้อที่ควรปรับปรุงงานให้ประสิทธิผลยิ่งขึ้นต่อไป จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านให้ความสนับสนุนโดยให้ข้อมูลถูกต้องตรงตามขอเท็จจริงและตามความคิดเห็นของท่านแก่ผู้ทำการวิจัยในครั้งนี้

สคศ. หวังว่าคงได้รับความร่วมมือเป็นอันดี และขอขอบคุณมาพร้อมนี้

ขอแสดงความนับถือ

เปรมวดี รอดแพทย์

(นางเปรมวดี รอดแพทย์)

ผู้อำนวยการปฏิบัติราชการแทน

ผู้อำนวยการ

สำนักงานโครงการพิเศษ

โทร. 2824502

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๓ กุมภาพันธ์ 2528

เรียน ดร. อาจารย์และศึกษานิเทศก์

ด้วยกระผม นายเชวง ชื่นประโคน นิสิตปริญญาโทสาขาสถิติการศึกษ ภาควิชาวิจัยการศึกษา มัณฑลวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษา เรื่อง "องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนโครงการโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท ตามการรับรู้ของครู ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ" เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปประกอบการจัดทำวิทยานิพนธ์ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้ โดยขอให้ท่านตอบตามสภาพความเป็นจริง หรือเป็นความคิดเห็นของท่านโดยอิสระอย่างแท้จริง ซึ่งข้อมูลนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการแสวงหาข้อสรุปในการเสนอแนะการพัฒนาคุณภาพของวิชาชีพครูและการจัดการศึกษาของประเทศไทยให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

กระผมหวังในความกรุณาที่จะได้รับคำตอบที่สมบูรณ์คืน ภายในวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2528 จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ



(นายเชวง ชื่นประโคน)

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

- 1. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็นสองตอน คือ
 - ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 รายละเอียดเกี่ยวกับองค์ประกอบที่สัมพันธ์กับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนโครงการโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท

2. ในการตอบแบบสอบถามทั้งสองตอน ขอได้โปรดตอบทุกข้อและขอให้ท่านตอบตามสภาพความเป็นจริง หรือเป็นความคิดเห็นของท่านโดยอิสระอย่างแท้จริง ข้อมูลที่ถูกต้องตรงตามความจริงที่สุดเท่านั้นจึงจะทำให้การวิจัยนี้มีผลสรุปที่เที่ยงตรงอย่างแท้จริง การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้มุ่งศึกษาในระดับโรงเรียนใดโรงเรียนหนึ่งหรือครูอาจารย์คนใดคนหนึ่งโดยเฉพาะ ดังนั้นผลการวิจัยที่ปรากฏออกมาจะไม่กระทบกระเทือนต่อโรงเรียนและครูอาจารย์แต่อย่างใด ผลการวิจัยนี้จะชี้ให้เห็นเพียงว่ามีลักษณะอะไรบ้างที่เป็นองค์ประกอบสำคัญที่สัมพันธ์กับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนโครงการโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบทเท่านั้น ทั้งนี้เพื่อแสวงหาข้อสรุปในการเสนอแนะการพัฒนาคุณภาพของวิชาชีพครูและการจัดการศึกษาของประเทศให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ส่วนนี้สำหรับ
ผู้วิจัย

เลขที่บัตร

1-3

1

4

ตอนที่ 1 โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง และเติมข้อความลงในช่อง.....ที่จัดไว้ให้ตามความเป็นจริง

1. ตำแหน่งหน้าที่การงาน

5

- คึกขานีเทศก์
 - ครู-อาจารย์
 - ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการ
 - ผู้ช่วยครูใหญ่ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
- ฝ่าย

2. เพศ ชาย หญิง

6

3. สถานภาพสมรส

- โสด
- แต่งงานแล้ว
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

7

4. อายุปี

8-9

5. อายุราชการ.....ปี

10-11

6. วุฒิการศึกษา

- ต่ำกว่าปริญญาตรี
- ปริญญาตรี หรือสูงกว่า

12

ตอนที่ 2 โปรดพิจารณาข้อกระทงเกี่ยวกับองค์ประกอบที่สัมพันธ์กับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนโครงการโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท แต่ละข้อกระทงตามความคิดเห็นของท่านว่าท่านเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยต่อลักษณะที่เกี่ยวข้องกับข้อกระทงเหล่านั้นมากน้อยเพียงใด โดยกาเครื่องหมายลงในช่องขวามือตามความเห็นของท่าน ซึ่งมีทั้งหมด 5 ระดับ และแต่ละระดับมีความหมายดังนี้

- มากที่สุด หมายถึง เมื่อครูปฏิบัติหรือมีลักษณะตามข้อกระทงนั้นแล้วทำให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูมากที่สุด
- มาก หมายถึง เมื่อครูปฏิบัติหรือมีลักษณะตามข้อกระทงนั้นแล้วทำให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูมาก

ปานกลาง หมายถึง เมื่อครูปฏิบัติหรือมีลักษณะตามข้อระทงนั้นแล้วทำให้
เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูปานกลาง
น้อย หมายถึง เมื่อครูปฏิบัติหรือมีลักษณะตามข้อระทงนั้นแล้วทำให้
เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูน้อย
น้อยที่สุด หมายถึง เมื่อครูปฏิบัติหรือมีลักษณะตามข้อระทงนั้นแล้วไม่
ทำให้การปฏิบัติงานของครูมีประสิทธิภาพขึ้นเลย

ข้อ ที่	ลักษณะที่เสนอให้พิจารณาว่าจะส่งเสริมให้ ครูมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานเพียงใด	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
	1) <u>สถานภาพส่วนตัว</u>						
1.	เป็นครูชาย						<input type="text"/> 13
2.	เป็นครูโสด						<input type="text"/> 14
3.	มีอายุไม่ต่ำกว่า 30 ปี						<input type="text"/> 15
4.	มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี						<input type="text"/> 16
5.	มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในจังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่						<input type="text"/> 17
6.	มีบ้านพักอยู่ในโรงเรียนหรืออยู่ในชุมชนรอบ ๆ โรงเรียน						<input type="text"/> 18
	2) <u>คุณลักษณะของครู</u>						
7.	สามารถพูดภาษาถิ่นได้						<input type="text"/> 19
8.	มีความรู้และสนใจในการแสวงหาความรู้ ใหม่ ๆ เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่สอน						<input type="text"/> 20
9.	สามารถพัฒนาการเรียนการสอนในวิชาของตน ให้เป็นประโยชน์แก่ชุมชน						<input type="text"/> 21

ข้อ ที่	ลักษณะที่เสนอให้พิจารณาว่าจะส่งเสริมให้ ครูมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานเพียงใด	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
10	สามารถใช้วิธีสอนเพื่อให้นักเรียนรู้จักคิด ค้นหาเหตุผลและสามารถนำความรู้ไป ปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้						<input type="text"/> 22
11	สามารถชี้แจงให้นักเรียนและประชาชนมี ความรู้และเข้าใจในความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับประชาชน						<input type="text"/> 23
12.	สามารถอภิปรายและถ่ายทอดหลักการหรือ นโยบายของโรงเรียนให้แก่ผู้ร่วมงาน และ/หรือผู้มาเยี่ยมชมได้อย่างละเอียด เข้าใจง่าย						<input type="text"/> 24
13.	มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู						<input type="text"/> 25
14.	มีทัศนคติที่ดีต่อชุมชน						<input type="text"/> 26
15.	มีศรัทธาต่อการดำเนินงานพัฒนาชุมชน						<input type="text"/> 27
	3) <u>บุคลิกลักษณะของครู</u>						
	3.1 <u>ความประพฤติของครู</u>						
16.	มีระเบียบแบบแผนในการทำงาน						<input type="text"/> 28
17.	สามารถปฏิบัติตนได้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ นโยบายและปรัชญาของโรงเรียน และวิชาชีพครู						<input type="text"/> 29
18.	เคารพในสิทธิหน้าที่และความคิดเห็นของ ผู้อื่น						<input type="text"/> 30
19.	มีความเสียสละอุทิศทั้งเวลาและแรงงาน ให้แก่โรงเรียน						<input type="text"/> 31

ข้อ ที่	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
20. มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่และอาชีพ ของตน						□ 32
21. รับผิดชอบในหน้าที่การงานของตนโดยปฏิบัติ งานให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์						□ 33
22. มีความเอาใจใส่ในหน้าที่พิเศษอื่น ๆ						□ 34
23. รักษาเวลาและให้ความสำคัญของการนัด หมาย						□ 35
24. ไม่วางเฉยเมื่อปรากฏว่ามีคนทำผิดระเบียบ หรือมีการทุจริตในงานส่วนรวม						□ 36
3.2 ความเชื่อมั่นในตนเอง						
25. เป็นผู้มุ่งหวังหรือต้องการทำอะไรให้ สำเร็จ						□ 37
26. มีความมั่นคง สุขุม รอบคอบ ใช้เหตุผล ตัดสินปัญหา						□ 38
27. เชื่อว่าตนมีความสามารถพอที่จะช่วยเหลือ พัฒนาชุมชนได้						□ 39
28. ถ้าแสดงความคิดเห็น วิชาการศึกษาขอ ชมพร่องของโรงเรียนอย่างมีเหตุผลและ เชิงสร้างสรรค์โดยมีข้อเสนอแนะวิธีการ แก้ไข และร่วมมือช่วยเหลือปรับปรุงแก้ไข ชมบกพร่องนั้นได้						□ 40

ข้อ ที่	ลักษณะที่เสนอให้พิจารณาว่าจะส่งเสริมให้ ครูมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานเพียงใด	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
29.	กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ ตนเองคิดว่าเหมาะสมและถูกต้อง						□ 41
<u>3.3 ความอดทน</u>							
30.	มีความอดทนพยายามในการทำงาน						□ 42
31.	สามารถต่อสู้และแสวงหาวิธีทางใ้ทำงาน สำเร็จตามแผน						□ 43
32.	อดทนต่อการรอคอยในงานที่มีผลสำเร็จช้า						□ 44
33.	อดทนต่อความลำบากหรืออุปสรรคที่เกิดขึ้น ในระหว่างการทำงาน						□ 45
34.	ไม่ท้อถอย เมื่องานที่ทำมีความสำเร็จน้อย						□ 46
35.	อดทนต่อสภาพความเป็นอยู่ในชุมชน						□ 47
36.	มีจิตใจ เข้มแข็งไม่หวั่นไหว เมื่อได้รับความ กระทบกระทั่งทางจิตใจ						□ 48
<u>3.4 การยอมรับวิทยาการใหม่ ๆ</u>							
37.	ช่างสังเกตและไวต่อการรับรู้						□ 49
38.	มีเหตุผล ไม่เชื่อในสิ่งใ้ได้ง่าย ๆ						□ 50
39.	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์						□ 51
40.	สนใจฟังข่าวประจำวันทางวิทยุ อ่านหนังสือ พิมพ์ หรือดูข่าวประจำวันทางโทรทัศน์อยู่เสมอ						□ 52
41.	มีความรู้รอบตัวดี ทันต่อเหตุการณ์ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน						□ 53

ข้อ ที่	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
42. มีความสนใจต่อโครงการและสนับสนุนโครงการใหม่ ๆ ที่รัฐและ/หรือโรงเรียนนำมาใช้						54
43. ประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองและปรับปรุงให้ดีขึ้นอยู่เสมอ						55
44. ปรับปรุงและเสริมสร้างบุคลิกลักษณะของตนเองให้เหมาะสมอยู่เสมอ.....						56
4) สุขภาพอนามัย						
45. มีสุขภาพอนามัยที่ ร่างกายแข็งแรง						57
46. มีสุขภาพจิตที่ ว่างใจ ยิ้มแย้ม แจ่มใส						58
47. <u>ไม่</u> มีความวิตกกังวล เกี่ยวกับหน้าที่การงาน						59
48. เลือกบริโภคอาหารที่มีคุณค่าต่อการบำรุงรักษาสุขภาพอนามัย						60
49. พักผ่อนร่างกายและจิตใจหลังจากการปฏิบัติงานในแต่ละวันอย่างถูกต้อง						61
50. สามารถเป็นผู้นำในกรณีที่มีการทำงานเพื่อส่วนรวม หรือ เพื่อผลประโยชน์ของชุมชน						62
51. เป็นผู้ริเริ่มแนวความคิดใหม่หรือสิ่งใหม่ ๆ พร้อมทั้งชี้แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับแนวความคิดใหม่หรือสิ่งใหม่นั้นด้วย						63
52. เป็นผู้กระตุ้นเตือนหรือช่วยทำให้เกิดการกระทำในทางสร้างสรรค์หรือพัฒนาให้เกิดขึ้นในชุมชน						64

ข้อ ที่	ลักษณะที่เสนอให้พิจารณาว่าจะส่งเสริมให้ ครูมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานเพียงใด	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
53.	สามารถที่จะอธิบายการกระทำต่าง ๆ และ การตัดสินใจของตนเองได้						□ 65
54.	ทำให้บุคคลอื่นทราบว่าตนเองมุ่งหมายอะไร จากเขา						□ 66
55.	ทำให้บุคคลอื่นรู้สึกขงุ่นและสะดวกสบายใน การขอคำปรึกษา						□ 67
6) มนุษยสัมพันธ์							
56.	ให้ความสนิทสนม เป็นกันเองไม่วางตัววาง อำนาจ						□ 68
57.	มีการสื่อสารที่ดีทั้งคำพูดและอารมณ์ให้ผู้อื่น เกิดความเข้าใจ เกิดแรงจูงใจ และให้ ความร่วมมือ						□ 69
58.	ยอมรับนิสัยใจคอ และปรับตัวให้คุ้นเคยกับ ความเป็นอยู่ของชาวบ้าน						□ 70
59.	รู้จักตนเอง เข้าใจตนเอง รู้พฤติกรรม บทบาทและสถานภาพของตนเอง						□ 71
60.	รู้จักคนอื่น เข้าใจคนอื่น รู้จักคุณค่าและ ศักดิ์ศรีของคนอื่น						□ 72
61.	มีลักษณะท่าทางและการวางตัวเหมาะสม ตามโอกาสที่สมควร						□ 2 4
61.	มีลักษณะท่าทางและการวางตัวเหมาะสม ตามโอกาสที่สมควร						□ 5

ข้อ ที่	ลักษณะที่ เสนอให้พิจารณาว่าจะส่งเสริมให้ ครูมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานเพียงใด	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
62.	กระตือรือร้นที่จะให้ความร่วมมือและช่วยเหลืองานของชุมชน						<input type="text"/> 6
63.	เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี						<input type="text"/> 7
64.	สามารถติดต่อกับหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อนำสาระหรือสิ่งที่เป็นประโยชน์สู่ชุมชน						<input type="text"/> 8
65.	สามารถสร้างสรรค์ความเข้าใจอันดีและความสามัคคีในโรงเรียน						<input type="text"/> 9
	7) การปฏิบัติงานของครู						
66.	เห็นความสำคัญของบทบาทหน้าที่ของโรงเรียนตามระเบียบของกระทรวง						<input type="text"/> 10
67.	ถือว่าการสอนและอบรมนักเรียน สอนประชาชน และบริการชุมชนเป็นหน้าที่หลักของครูทุกคนในโรงเรียน						<input type="text"/> 11
68.	การได้สอนตรงตามวิชาเอกโทที่เรียนมา						<input type="text"/> 12
69.	ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาชีพหรือวิธีสอนใหม่ ๆ						<input type="text"/> 13
70.	เป็นผู้มีความสามารถที่จะขอรับความร่วมมือจากประชาชน						<input type="text"/> 14
71.	นำโรงเรียนเข้าสู่ชุมชน สร้างความเข้าใจชุมชนแก่นักเรียน สร้างความรักความผูกพันต่อชุมชนแก่นักเรียน						<input type="text"/> 15



ข้อ ที่	ลักษณะที่เสนอให้พิจารณาว่าจะส่งเสริมให้ ครูมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานเพียงใด	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
72.	มีความสามารถนำทรัพยากรในชุมชนมาใช้ ให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษา						□ 16
73.	สามารถค้นคว้าและเผยแพร่ความรู้ที่เป็น ประโยชน์ต่อความเป็นอยู่ของชาวบ้านใน ชุมชน						□ 17
74.	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับชนบทธรรมเนียม ประเพณี ลักษณะของชุมชนและวิถีดำเนินชีวิต ของชุมชน และสามารถนำความรู้เหล่านั้น มาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการเรียนการสอน มากที่สุด						□ 18
8) <u>ขวัญของครู</u>							
75.	เท่าที่และความรู้สึกที่ดีของประชาชนที่มีต่อ กิจกรรมหรือโครงการของโรงเรียน						□ 19
76.	เท่าที่และความรู้สึกที่ดีของประชาชนที่มีต่อครู						□ 20
77.	ผู้บังคับบัญชาเห็นความสำคัญของงานที่ปฏิบัติ						□ 21
78.	ผู้บังคับบัญชาส่งเสริมให้มีโอกาสได้ไปศึกษาต่อ หรือทำงานที่หน่วยงานอื่น						□ 22
79.	มีโอกาที่จะได้เลื่อนตำแหน่งหน้าที่การงานสูงขึ้น						□ 23
80.	รู้สึกมั่นใจในตำแหน่งหน้าที่การงานที่กำลัง ดำรงอยู่						□ 24
81.	มีศรัทธาเชื่อมั่นว่าอาชีพครูเป็นอาชีพที่มั่นคงและ สามารถทำให้ดำรงชีวิตได้อย่างสบาย						□ 25

ข้อ ที่	ลักษณะที่เสนอให้พิจารณาว่าจะส่งเสริมให้ ครูมีประสิทธิภพในการปฏิบัติงานเพียงใด	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
82.	ฐานะความเป็นอยู่ในปัจจุบันไม่เป็นอุปสรรค ต่อการปฏิบัติงาน						<input type="text"/> 26
83.	รายได้เพียงพอที่จะทำให้สามารถจัดหาสิ่งที่ จำเป็นสำหรับตนเองและครอบครัว						<input type="text"/> 27
84.	สวัสดิการและความสะดวกสบายในการปฏิบัติงาน						<input type="text"/> 28
85.	การจัดสภาพที่ทำงานและสิ่งแวดลอมในการ ทำงานให้มีความคล่องตัว และอำนวยความสะดวก ประโยชน์ในการปฏิบัติงานของครู						<input type="text"/> 29
86.	โรงเรียนได้จัดให้มีระบบการเก็บเอกสาร คู่มือ ระเบียบการต่าง ๆ เป็นระเบียบ เรียบร้อยสะดวกต่อการนำมาใช้						<input type="text"/> 30
87.	ได้รับการยกย่องชมเชยและยอมรับความ สำเร็จในการปฏิบัติงาน						<input type="text"/> 31
88.	การมีส่วนร่วมและความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่ง ของโรงเรียน						<input type="text"/> 32
89.	การมีอุดมคติ อุดมการณ์และวิญญานของ การเป็นครู						<input type="text"/> 33
	9) <u>ความพึงพอใจในการทำงาน</u>						
90.	มีความสุขในการทำงาน						<input type="text"/> 34
91.	พอใจในชื่อเสียงและความก้าวหน้าของ โรงเรียน						<input type="text"/> 35

ข้อ	ลักษณะที่เสนอให้พิจารณาว่าจะส่งเสริมให้ ที่ คุรมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานเพียงใด	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
92.	มีความพอใจในระบบการบริหารของโรงเรียน ที่ทำงานอยู่	<input type="text"/> 36
93.	มีสภาพแวดล้อมที่ดีในการทำงาน	<input type="text"/> 37
94.	มีการประสานงานที่ดีในการทำงาน	<input type="text"/> 38
95.	ที่พักไม่เป็นอุปสรรคต่อการเดินทางไปทำงาน ให้ทันเวลา	<input type="text"/> 39
96.	งานในหน้าที่มีลักษณะท้าทายและจูงใจให้ อยากทำ	<input type="text"/> 40
97.	งานในหน้าที่เปิดโอกาสให้ได้ใช้ความรู้ความ สามารถและประสบการณ์อย่างเต็มที่	<input type="text"/> 41
98.	โรงเรียนได้กำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบ ของงานในตำแหน่งต่าง ๆ ไว้อย่างชัดเจน	<input type="text"/> 42
99.	ได้รับการชี้แจงให้เข้าใจวัตถุประสงค์และ นโยบายในการปฏิบัติงานของโรงเรียน	<input type="text"/> 43
100.	งานในหน้าที่ง่ายพอที่จะปฏิบัติให้เกิดผล ดีได้	<input type="text"/> 44
101.	มีความเป็นมิตรและความเข้าใจอันดีกับ เพื่อนครู	<input type="text"/> 45
102.	เพื่อนร่วมงานให้ความช่วยเหลือและร่วม ปฏิบัติงานโดยไม่เห็นแก่ความเหนื่อยยาก	<input type="text"/> 46
103.	มีความเชื่อมั่นและเคารพนับถือในตัวผู้ บังคับบัญชา	<input type="text"/> 47

ข้อ	ลักษณะที่เสนอให้พิจารณาว่าจะส่งเสริมให้ ที่ คุรมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานเพียงใด	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
104.	ผู้บังคับบัญชายอมรับฟังข้อเสนอนั้นหรือ ความคิดเห็นของครู						<input type="text"/> 48
105.	ผู้บังคับบัญชาปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี						<input type="text"/> 49
106.	ผู้บังคับบัญชามีความกระตือรือร้นในการ ติดตามผลงานที่ได้มอบหมาย						<input type="text"/> 50
107.	ผู้บังคับบัญชาให้ความคุ้มครองและรับผิดชอบ ต่อการปฏิบัติงานของครู						<input type="text"/> 51
108.	ผู้บังคับบัญชามอบหมายงานโดยพิจารณา ความสามารถของครู						<input type="text"/> 52
109.	ผู้บังคับบัญชาสามารถให้คำแนะนำในการ ปฏิบัติงานแก่ครูอย่างมีประสิทธิภาพ						<input type="text"/> 53
110.	ผู้บังคับบัญชามีความสามารถในการจูงใจ ให้ครูปฏิบัติงานอย่างได้ผลดี						<input type="text"/> 54

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่กรุณาตอบแบบสอบถามครบทุกข้อ และกรุณา
ส่งแบบสอบถามกลับคืนผู้วิจัยโดยเร็ว (โปรดพิมพ์กลับส่งคืนผู้วิจัย)

นางวันเพ็ญ ประโคน

ประวัติผู้เขียน

นายเชวง ชื่นประโคน เกิดเมื่อวันที่ 15 สิงหาคม 2501 ที่อำเภอ
ประโคนชัย จังหวัดบุรีรัมย์ สำเร็จปริญญาการศึกษามัธยมศึกษา วิชาเอกคณิตศาสตร์
จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เมื่อปีการศึกษา 2523 เข้าศึกษาต่อในหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสถิติการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2526 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 1
ระดับ 3 โรงเรียนบ้านบุวิทยาสรค์

