



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่น่ามาวิเคราะห์นี้ ได้จากการตอบแบบสอบถามของครูผู้สอน กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 10 จำนวน 385 คน ซึ่งจะได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 4 ส่วน รวม 32 ตาราง ความสำคัญดังต่อไปนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เสนอเป็นคำร้อยละประกอบความเรียง จากตารางที่ 4 - 13
2. ก. การใช้แหล่งความรู้ในชุมชน เสนอเป็นคำร้อยละประกอบความเรียงในตารางที่ 14
ข. วิธีใช้แหล่งความรู้ในชุมชน เสนอเป็นคำร้อยละประกอบความเรียงในตารางที่ 15
3. ก. ความต้องการใช้แหล่งความรู้ในชุมชนประกอบการสอนกับการนำแหล่งความรู้ในชุมชนมาใช้ในสภาพการณ์จริงของครูผู้สอน เสนอเป็นคำร้อยละประกอบความเรียง จากตารางที่ 16 - 23
ข. การเปรียบเทียบความต้องการใช้แหล่งความรู้ในชุมชน กับการนำแหล่งความรู้ในชุมชนมาใช้จริงของครูผู้สอน เสนอเป็นค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย โดยทดสอบค่าที่ (t-test) จากตารางที่ 24 - 31
4. ปัญหาและอุปสรรคในการใช้แหล่งความรู้ในชุมชนประกอบการเรียน

การสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ เสนอเป็นค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และตารางประกอบความเรียง จากตารางที่ 32 - 35

ส่วนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของครูผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ

เพศของครูผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	232	60.3
หญิง	153	39.7
รวม	385	100

จากตารางที่ 4 แสดงว่า จำนวนครูผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง คือเป็นเพศชายคิดเป็นร้อยละ 60.3 เพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 39.7

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของครูผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
20 - 30 ปี	179	46.5
31 - 40 ปี	152	39.5
41 - 50 ปี	49	12.7
51 ปีขึ้นไป	5	1.3
รวม	385	100

จากตารางที่ 5 แสดงว่า จำนวนครูผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 20 - 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 46.5 ส่วนอายุ 51 ปีขึ้นไป มีเป็นส่วนน้อยเพียงร้อยละ 1.3 เท่านั้น

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของครูผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุราชการ

อายุราชการ	จำนวน	ร้อยละ
1 - 5 ปี	103	26.8
6 - 10 ปี	127	33.0
11 - 15 ปี	88	22.8
16 ปีขึ้นไป	67	17.4
รวม	385	100

จากตารางที่ 6 แสดงว่า จำนวนครูผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 6 - 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.0 ส่วนอายุราชการ 16 ปีขึ้นไปมีเป็นส่วนน้อย คิดเป็นร้อยละ 17.4

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของครูผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามวุฒิทางการศึกษา

วุฒิทางการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	209	54.3
ปริญญาตรี	176	45.7
สูงกว่าปริญญาตรี	-	-
รวม	385	100

จากตารางที่ 7 แสดงว่า จำนวนครูผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวุฒิ
ต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 54.3 ส่วนวุฒิสูงกว่าปริญญาตรีไม่มีเลย

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของครูผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามประสบการณ์
การเข้ารับการอบรมการสอนตามแนวหลักสูตรประถมศึกษา
พุทธศักราช 2521

ประสบการณ์การอบรม	จำนวน	ร้อยละ
เคยเข้ารับการอบรม	330	85.7
ไม่เคยเข้ารับการอบรม	55	14.3
รวม	385	100

จากตารางที่ 8 แสดงว่า จำนวนครูผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เคยเข้า
รับการอบรมการสอนตามแนวหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 คิดเป็นร้อยละ
85.7 ไม่เคยเข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 14.3

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของครูผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามประสบการณ์ในการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

ประสบการณ์ในการสอนตามหลักสูตร ประถมศึกษา พ.ศ. 2521	จำนวน	ร้อยละ
1 - 2 ปี	58	15.1
3 - 4 ปี	134	34.8
5 - 6 ปี	104	27.0
7 - 8 ปี	89	23.1
รวม	385	100

จากตารางที่ 9 แสดงว่า จำนวนครูผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 3 - 4 ปี คิดเป็นร้อยละ 34.8 ส่วนประสบการณ์ในการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 1 - 2 ปี มีเป็นจำนวนน้อย คิดเป็นร้อยละ 15.1

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของครูผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามประสบการณ์ในการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ

ประสบการณ์ในการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
1 - 2 ปี	155	40.3
3 - 4 ปี	151	39.2
5 - 6 ปี	44	11.4
7 - 8 ปี	35	9.1
รวม	385	100

จากตารางที่ 10 แสดงว่า จำนวนครูผู้ทอแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ 1 - 2 ปี คิดเป็นร้อยละ 40.3 ส่วนประสบการณ์ในการสอน 7 - 8 ปี มีเป็นจำนวนน้อย คิดเป็นร้อยละ 9.1

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของครูผู้ทอแบบสอบถามจำแนกตามจำนวนชั่วโมงสอนในหนึ่งสัปดาห์

จำนวนชั่วโมงสอนในหนึ่งสัปดาห์	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 15 ชั่วโมง	42	10.9
15 - 20 ชั่วโมง	160	41.6
21 - 25 ชั่วโมง	102	26.5
26 ชั่วโมงขึ้นไป	81	21.0
รวม	385	100

จากตารางที่ 11 แสดงว่า จำนวนครูผู้ทอแบบสอบถามส่วนใหญ่มีชั่วโมงสอนในหนึ่งสัปดาห์ 15 - 20 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 41.6 ส่วนต่ำกว่า 15 ชั่วโมง มีเป็นจำนวนน้อย คิดเป็นร้อยละ 10.9

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของครูผู้ทอแบบสอบถามจำแนกตาม เหตุผลที่สอน
กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ

เหตุผลที่สอน	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหารมอบหมายให้สอน	109	28.3
เป็นครูประจำชั้นต้องสอนทุกวิชา	139	36.1
ศึกษามาทางค่านนี้โดยเฉพาะ	51	13.3
ไม่ได้ศึกษามาทางค่านนี้แต่มีความชำนาญ	86	22.3
รวม	385	100

จากตารางที่ 12 แสดงว่า จำนวนครูผู้ทอแบบสอบถามส่วนใหญ่มีเหตุผล
ในการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพว่า เป็นครูประจำชั้นต้องสอนทุกวิชา
คิดเป็นร้อยละ 36.1 ส่วนครูที่ศึกษามาทางค่านนี้โดยเฉพาะมีเป็นจำนวนน้อย
เพียงร้อยละ 13.3 เท่านั้น

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของโรงเรียน จำแนกตามการเปิดสอนวิชาในกลุ่ม
ประสบการณ์พิเศษ

วิชาที่โรงเรียนเปิดสอน	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาอังกฤษ	312	81.0
งานเลือก	10	2.6
ทั้งสองอย่าง	63	16.4
รวม	385	100

จากตารางที่ 13 แสดงว่า โรงเรียนในเขตการศึกษา 10 ส่วนใหญ่ เปิดสอนวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 81.0 ส่วนโรงเรียนที่เปิดสอนงานเลือก มีเป็นส่วนน้อยเพียงร้อยละ 2.6 เท่านั้น

ส่วนที่ 2

ก. การใช้แหล่งความรู้ในชุมชน

ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของครูผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับประสบการณ์ในการใช้แหล่งความรู้ในชุมชนประกอบการสอนกลุ่มการเรียนและพื้นฐานอาชีพ

แหล่งความรู้ในชุมชน	เคย		ไม่เคย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ผู้มีความรู้ความชำนาญ เฉพาะด้านในท้องถิ่น	207	53.8	178	46.2
2. พ่อแม่ ผู้ปกครอง	244	63.4	141	36.6
3. ศึกษานิเทศก์อำเภอหรือจังหวัด	154	40.0	231	60.0
4. ครูวิชาการโรงเรียน ครูวิชา การกลุ่มโรงเรียน	286	74.3	99	25.7
5. ครู ภารโรงในโรงเรียนเดียวกัน หรือโรงเรียนใกล้เคียง	305	79.2	80	20.8
6. ครู อาจารย์ในสถาบันการศึกษา ที่สูงกว่าระดับประถมศึกษา	80	20.8	305	79.2
7. เกษตรตำบล เกษตรอำเภอ	173	44.9	212	55.1
8. ข้าราชการ หรือเจ้าหน้าที่ในหน่วย งานของทางราชการในท้องถิ่น	143	37.1	242	62.9

ตารางที่ 14 (ต่อ)

แหล่งความรู้ในชุมชน	เคย		ไม่เคย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
9. หน่วยงานของทางราชการ ในท้องถิ่น	140	36.4	245	63.6
10. ห้องสมุดภายนอกโรงเรียน	182	47.3	203	52.7
11. สถานประกอบการหรือสถานประกอบ อาชีพอิสระในท้องถิ่น	99	25.7	286	74.3
12. องค์กร ห้างร้าน และบริษัท	46	11.9	339	88.1
13. ตลาด	132	34.3	253	65.7
14. วิทยุ โทรทัศน์	316	82.1	69	17.9
15. วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ในท้องถิ่น	376	97.7	9	2.3

จากตารางที่ 14 แสดงว่า ครูผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เคยใช้แหล่งความรู้ในชุมชนประกอบการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ในด้านวัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ในท้องถิ่น มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 97.7 รองลงมาได้แก่ วิทยุ - โทรทัศน์ และครู ภารโรงในโรงเรียนเดียวกันหรือโรงเรียนใกล้เคียง คิดเป็นร้อยละ 82.1 และ 79.2 ตามลำดับ ส่วนแหล่งความรู้ในชุมชนที่ครูไม่เคยใช้มากที่สุด ได้แก่ องค์กร ห้างร้าน และบริษัท คิดเป็นร้อยละ 88.1 รองลงมาได้แก่ ครู อาจารย์ ในสถาบันการศึกษาที่สูงกว่าระดับประถมศึกษา และสถานประกอบการ หรือสถานประกอบอาชีพอิสระในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 79.2 และ 74.3 ตามลำดับ

ข. วิธีใช้แหล่งความรู้ในชุมชน

ตารางที่ 15 จำนวนและร้อยละของครูผู้ตอบ แบบสอบถามเกี่ยวกับวิธีใช้แหล่งความรู้ในชุมชนประกอบการสอนกลุ่มการเรียนและพื้นฐานอาชีพ

วิธีใช้แหล่งความรู้ในชุมชน	เคย		ไม่เคย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ศึกษาแหล่งความรู้ต่าง ๆ ในชุมชนที่จะนำมาใช้ในการเรียนการสอน	351	91.2	34	8.8
2. เตรียมการใช้แหล่งความรู้ในชุมชนไว้ล่วงหน้าตลอดปี	167	43.4	218	56.6
3. เชิญวิทยากรมาบรรยายหรือสาธิต	184	47.8	201	52.2
4. พานักเรียนไปศึกษา กูงาน หรือฝึกงานในสถานประกอบการหรือสถานประกอบอาชีพอิสระในท้องถิ่น	126	32.7	259	67.3
5. ให้นักเรียนฝึกงานบางอย่างที่บ้านของตัวเอง	361	93.8	24	6.2
6. พานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ในจังหวัดหรือนอกจังหวัด	80	20.8	305	79.2
7. พานักเรียนไปชมนิทรรศการหรือร่วมกิจกรรมของชุมชนนอกโรงเรียน	236	61.3	149	38.7
8. ยืมสื่อทัศนูปกรณ์จากแหล่งอื่นนอกโรงเรียน	81	21.0	304	79.0



ตารางที่ 15 (ต่อ)

วิธีใช้แหล่งความรู้ในชุมชน	เคย		ไม่เคย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
9. ยืมหรือขยืมวัสดุ เอกสารและ สิ่งพิมพ์จากแหล่งอื่น นอกโรงเรียน	255	66.2	130	33.8
10. ใช้รายการวิทยุ หรือโทรทัศน์ ให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียน การสอน	307	79.7	78	20.3
11. ให้นักเรียนไปสัมภาษณ์ผู้รู้ หรือ ผู้ชำนาญเฉพาะด้านในท้องถิ่น ด้วยตนเอง เช่น ผู้รู้ ผู้ชำนาญ ในโรงเรียน ในชุมชนนอกโรงเรียน หรือบุคคลในครอบครัว	315	81.8	70	18.2
12. ให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าหา ความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งความรู้ ทั้งในและนอกโรงเรียน	353	91.7	32	8.3
13. เตรียมรวบรวมวัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ ในท้องถิ่นไว้ใช้ประกอบการเรียน การสอนไว้ล่วงหน้า	353	91.7	32	8.3
14. มอบหมายให้นักเรียนรวบรวมวัสดุ อุปกรณ์ที่มีอยู่ในท้องถิ่นเพื่อใช้ ประกอบการเรียนการสอน ไว้ล่วงหน้า	376	97.7	9	2.3
15. ใช้วัสดุอุปกรณ์ในท้องถิ่นให้มากที่สุด	378	98.2	7	1.8

จากตารางที่ 15 แสดงว่า ครูผู้คอยแบบสอบถามส่วนใหญ่เคยใช้วิธีใช้แหล่งความรู้ในชุมชนในค้ำน ใช้วัสดุอุปกรณ์ในห้องดินให้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 98.2 รองลงมาได้แก่ มอบหมายให้นักเรียนรวบรวมวัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ในห้องดิน เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนไว้ล่วงหน้า และให้นักเรียนฝึกงานบางอย่างที่บ้านของตัวเอง คิดเป็นร้อยละ 97.7 และ 93.8 ตามลำดับ ส่วนวิธีใช้แหล่งความรู้ในชุมชนที่ครูไม่เคยใช้มากที่สุด คือ พานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ ในจังหวัด หรือนอกจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 79.2 รองลงมาได้แก่ ยืมวัสดุทัศนูปกรณ์จากแหล่งอื่นนอกโรงเรียน และพานักเรียนไปศึกษา กูงาน หรือฝึกงานในสถานประกอบการ หรือสถานประกอบอาชีพอิสระในห้องดิน คิดเป็นร้อยละ 79.0 และ 67.3 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 3

ก. ประเภทแหล่งความรู้ที่ครูมีความต้องการใช้และนำมาใช้จริงในการสอนกลุ่ม
 การงานและพื้นฐานอาชีพ

ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละของครูผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความต้องการใช้แหล่ง
 ความรู้ในชุมชนและนำแหล่งความรู้ในชุมชนมาใช้ในการเรียนการสอน
 กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ งานพื้นฐานแขนงงานบ้าน

เนื้อหา	วิทยาลัยการ		ศึกษา		สัมภาษณบุรี		การใช้วัสดุ	
	นอกสถานที่		ศึกษาทศควา		ศึกษาทศควา		ท้องถิ่น	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การทำความสะอาดบ้าน การใช้และเก็บ รักษาเครื่องมือ เครื่องใช้	94	24.4	120	31.1	156	40.5	257	66.7
2. การจัดทากงบ้านและบริเวณบ้าน	73	18.9	208	54.0	131	34.0	220	57.1
3. การเลือกซื้อ การเก็บรักษาอาหาร การประกอบปรุงและจัดอาหาร	123	31.9	71	18.4	211	54.8	244	63.3
4. การถนอมอาหาร	153	39.7	46	11.9	190	49.3	257	66.7
5. การเลือกซื้อเสื้อผ้าและการแต่งกาย	70	18.1	98	25.4	233	60.5	159	41.2
6. การเย็บ การซ่อมแซมเครื่องแต่งกาย จักรและการซักรีดเสื้อผ้า	175	45.4	61	15.8	191	49.6	172	44.6
7. การเลี้ยงไก่	169	43.8	86	22.3	244	63.3	88	22.8
		31.7		25.6		50.3		51.8

ศูนย์วิทยบริการ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากการวางที่ 16 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้วในการสอนเนื้อหา งานพื้นฐาน
แขนงงานบ้านประเภทแหล่งความรู้ที่ครูมีความต้องการใช้และนำมาใช้จริงมากที่สุด คือ
การใช้วัสดุท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 51.8 ส่วนการศึกษานอกสถานที่ที่มีความต้องการใช้
และนำมาใช้จริงน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 25.6 แต่เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละ
เนื้อหาแล้ว พบว่า

ด้านการเชิญวิทยากร ในการสอนเนื้อหา การเย็บ การซ่อมแซมเครื่อง
แต่งกายควยจักรและการซักรีดเสื้อผ้า ครูผู้ตอบส่วนใหญ่มีความต้องการใช้และนำมาใช้
จริงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45.4 รองลงมาก็คือ การเลี้ยงเด็ก และการถนอมอาหาร
คิดเป็นร้อยละ 43.8 และ 39.7 ตามลำดับ ส่วนในการสอนเนื้อหา การเลือกซื้อ
เสื้อผ้าและการแต่งกาย มีความต้องการใช้และนำแหล่งความรู้ประเภทนี้มาใช้จริง
น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 18.1

ด้านการศึกษานอกสถานที่ ในการสอนเนื้อหา การจัดตกแต่งบ้านและ
บริเวณบ้าน ครูผู้ตอบส่วนใหญ่มีความต้องการใช้และนำมาใช้จริงมากที่สุด คิดเป็น
ร้อยละ 54.0 รองลงมาก็คือ การทำความสะอาดบ้าน การใช้และเก็บรักษาเครื่องมือ
เครื่องใช้ และการเลือกซื้อเสื้อผ้าและการแต่งกาย คิดเป็นร้อยละ 31.1 และ 25.4
ตามลำดับ ส่วนในการสอนเนื้อหา การถนอมอาหาร มีความต้องการใช้และนำแหล่ง
ความรู้ประเภทนี้มาใช้จริงน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 11.9

ด้านการให้นักเรียนไปสัมภาษณ์ผู้รู้ หรือศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเอง
ในการสอนเนื้อหา การเลี้ยงเด็ก ครูผู้ตอบส่วนใหญ่มีความต้องการใช้และนำมาใช้จริง
มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 63.3 รองลงมาก็คือ การเลือกซื้อเสื้อผ้าและการแต่งกาย
และการเลือกซื้อ การเก็บรักษาอาหาร การประกอบ ปรุง และจัดอาหาร คิดเป็น
ร้อยละ 60.5 และ 54.8 ตามลำดับ ส่วนในการสอนเนื้อหา การจัดตกแต่งบ้าน
และบริเวณบ้าน มีความต้องการใช้และนำแหล่งความรู้ประเภทนี้มาใช้จริงน้อยที่สุด
คิดเป็นร้อยละ 34.0

คำนการใช่วัสดุท้องถิ่น ในการสอนเนื้อหา การทำความสะอาดบ้าน การใช้
 และเก็บรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ และการถนอมอาหาร ครูผู้ทอบส่วนใหญ่มีความต้อง
 การใช้และนำมาใช้จริงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.7 รองลงมาก็คือ การเลือกซื้อ
 การเก็บรักษาอาหาร การประกอบ ปรุงและจัดอาหาร และการจัด ตกแต่งบ้าน
 และบริเวณบ้าน คิดเป็นร้อยละ 63.3 และ 57.1 ตามลำดับ ส่วนในการสอนเนื้อหา
 การเลี้ยงเด็ก มีความต้องการใช้และนำแหล่งความรู้ประเภทนี้มาใช้จริงน้อยที่สุด
 คิดเป็นร้อยละ 22.8



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 จำนวนและร้อยละของครูผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความต้องการใช้แหล่ง
ความรู้ในชุมชนและนำแหล่งความรู้ในชุมชนมาใช้ในการเรียนการสอน
กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ งานพื้นฐานแขนงงานเกษตร

เนื้อหา	เจริญวิทยากร		ศึกษา		สัมภาษณัฐ		การใช้วัสดุ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เครื่องมือการขยายพันธุ์พืช	112	29.0	114	29.6	194	50.3	223	57.9
2. การขยายพันธุ์พืชโดยการตอนกิ่ง	141	36.6	89	23.1	184	47.7	231	60.0
3. การขยายพันธุ์พืชโดยการตัดกิ่ง และทาบกิ่ง	167	43.3	87	22.5	170	44.1	200	51.9
4. การใช้และเก็บรักษาปุ๋ยอินทรีย์ อินทรีย์	114	29.6	76	19.7	202	52.4	221	57.4
5. การปลูกพืชบำรุงดิน	77	20.0	113	29.3	208	54.0	216	56.1
6. การปลูกพืชที่ขยายพันธุ์โดยการตอนกิ่ง ตัดกิ่ง ทาบกิ่ง	134	34.8	90	23.3	207	53.7	204	52.9
7. การปลูกพืชนอกฤดูกาล	85	22.0	104	27.0	184	47.7	188	48.8
8. การปลูกพืชโดยไม่ใช้ดิน	131	34.0	66	17.1	142	36.8	206	53.5
9. การใช้ส่วนที่เหลือจากไร่ นา สวน ให้เป็นประโยชน์	96	24.9	97	25.1	171	44.4	269	69.8
	\bar{x}	30.5		24.1		47.9		56.5

ศูนย์วิจัยและพัฒนาการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 17 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้วในการสอนเนื้อหา งานพื้นฐาน
 แขนงงานเกษตรประเภทแหล่งความรู้ที่ครูมีความต้องการใช้และนำมาใช้จริงมากที่สุด
 คือ การใช้วัสดุท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 56.5 ส่วนการศึกษานอกสถานที่ที่มีความต้องการ
 ใช้และนำมาใช้จริงน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 24.1 แต่เมื่อพิจารณารายละเอียดในแ
 ละเนื้อหาแล้ว พบว่า

ด้านการเชิญวิทยากร ในการสอนเนื้อหา การขยายพันธุ์พืชโดยการคิตตา
 ท่อกิ่ง และทาบกิ่ง ครูผู้ตอบส่วนใหญ่มีความต้องการใช้และนำมาใช้จริงมากที่สุด
 คิดเป็นร้อยละ 43.3 รองลงมาก็คือ การขยายพันธุ์พืชโดยการตอนกิ่ง และการ
 ปลูกพืชที่ขยายพันธุ์ด้วยการตอนกิ่ง คิตตา ท่อกิ่ง ทาบกิ่ง คิดเป็นร้อยละ 36.6 และ
 34.8 ตามลำดับ ส่วนในการสอนเนื้อหา การปลูกพืชบำรุงดิน มีความต้องการใช้
 และนำแหล่งความรู้ประเภทนี้มาใช้จริงน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 20.0

ด้านการศึกษานอกสถานที่ ในการสอนเนื้อหา เครื่องมือการขยายพันธุ์พืช
 ครูผู้ตอบส่วนใหญ่มีความต้องการใช้และนำมาใช้จริงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 29.6
 รองลงมาก็คือ การปลูกพืชบำรุงดินและการปลูกพืชนอกฤดูกาล คิดเป็นร้อยละ 29.3
 และ 27.0 ตามลำดับ ส่วนในการสอนเนื้อหา การปลูกพืชโดยไม่ใช้ดิน มีความ
 ต้องการใช้และนำแหล่งความรู้ประเภทนี้มาใช้จริงน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 17.1

ด้านการให้นักเรียนไปสัมภาษณ์ผู้รู้ หรือศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเอง
 ในการสอนเนื้อหา การปลูกพืชบำรุงดิน ครูผู้ตอบส่วนใหญ่มีความต้องการใช้และนำ
 มาใช้จริงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.0 รองลงมาก็คือ การปลูกพืชที่ขยายพันธุ์
 ด้วยการตอนกิ่ง คิตตา ท่อกิ่ง ทาบกิ่ง และการใช้และเก็บรักษาปุ๋ยอินทรีย์และปุ๋ย
 อนินทรีย์ คิดเป็นร้อยละ 53.7 และ 52.4 ตามลำดับ ส่วนในการสอนเนื้อหา
 การปลูกพืชโดยไม่ใช้ดิน มีความต้องการใช้และนำแหล่งความรู้ประเภทนี้มาใช้จริง
 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.8

ด้านการใช้วัสดุท้องถิ่น ในการสอนเนื้อหา การใช้ส่วนที่เหลือจากไร่
 ส่วนให้ เป็นประโยชน์ ครูผู้ตอบส่วนใหญ่มีความต้องการใช้และนำมาใช้จริงมากที่สุด

คิดเป็นร้อยละ 69.8 รองลงมาก็คือ การขยายพันธุ์พืชโดยการตอนกิ่ง และเครื่องมือ
การขยายพันธุ์พืช คิดเป็นร้อยละ 60.0 และ 57.9 ตามลำดับ ส่วนในการสอนเนื้อหา
การปลูกพืชนอกฤดูการผลิต มีความต้องการใช้และนำแหล่งความรู้ประเภทนี้มาใช้จริงน้อย
ที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.8



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความต้องการใช้แหล่งความรู้
 ในชุมชนและนำแหล่งความรู้ในชุมชนมาใช้ในการเรียนการสอนกลุ่ม
 การงานและพื้นฐานอาชีพ งานพื้นฐานแขนงงานประดิษฐ์และงานช่าง

เนื้อหา	เจริญวิทยากร ศึกษา		ศึกษา		สัมภาษณ์ผู้ ศึกษาชั้นควา เพิ่มเติม		การใช้วัสดุ ท้องถิ่น	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การประดิษฐ์วัสดุ หรือเศษวัสดุเป็นของเล่น	98	25.4	41	10.6	154	40.0	300	77.9
2. การประดิษฐ์วัสดุ หรือเศษวัสดุเป็นของใช้	104	27.0	44	11.4	169	43.8	295	76.6
3. การประดิษฐ์วัสดุ หรือเศษวัสดุเป็นของตกแต่ง	108	28.0	52	13.5	172	44.6	288	74.8
4. กำรแกะสลัก	126	32.7	47	12.2	153	39.7	283	73.5
5. การจักกอกไม้	123	31.9	40	10.3	173	44.9	271	70.3
6. งานใบทอง	134	34.8	38	9.8	174	45.1	293	76.1
7. การร้อยมาลัยดอกไม้แบบต่าง ๆ	136	35.3	34	8.8	173	44.9	277	71.9
8. การจักนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียน	53	13.7	122	31.6	139	36.1	251	65.1
	\bar{x}	28.6		13.5		42.4		73.3

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 18 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ในการสอนเนื้อหา งานพื้นฐาน แขนงงานประดิษฐ์และงานช่าง ประเภทแหล่งความรู้ที่ครูมีความต้องการใช้และนำมาใช้จริงมากที่สุด คือ การใช้วัสดุท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 73.3 ส่วนการศึกษานอกสถานที่ มีความต้องการใช้และนำมาใช้จริงน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 13.5 แต่เมื่อพิจารณา รายละเอียดในแต่ละเนื้อหาแล้ว พบว่า

คํานการเชิงวิทยากร ในการสอนเนื้อหา การร้อยมาลัยดอกไม้แบบต่าง ๆ ครูผู้ทอบส่วนใหญ่มีความต้องการใช้และนำมาใช้จริงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.3 รองลงมาก็คือ งานใบทองและการแกะสลัก คิดเป็นร้อยละ 34.8 และ 32.7 ตามลำดับ ส่วนในการสอนเนื้อหา การจักนัทรศการแสดงผลงานของนักเรียน มีความต้องการใช้และนำแหล่งความรู้ประเภทนี้มาใช้จริงน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 13.7

คํานการศึกษานอกสถานที่ ในการสอนเนื้อหา การจักนัทรศการแสดงผลงานของนักเรียน ครูผู้ทอบส่วนใหญ่มีความต้องการใช้และนำมาใช้จริงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 31.6 รองลงมาก็คือ การประคิษฐ์วัสดุ หรือเศษวัสดุเป็นของทดกแต่ง และการแกะสลัก คิดเป็นร้อยละ 13.5 และ 12.2 ตามลำดับ ส่วนในการสอนเนื้อหา การร้อยมาลัยดอกไม้แบบต่าง ๆ มีความต้องการใช้และนำแหล่งความรู้ประเภทนี้มาใช้จริงน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 8.8

คํานการให้นักเรียนไปสัมภาษณ์ผู้รู้ หรือศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเอง ในการสอนเนื้อหา งานใบทอง ครูผู้ทอบส่วนใหญ่มีความต้องการใช้และนำมาใช้จริงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45.1 รองลงมาก็คือ การจักดอกไม้ การร้อยมาลัยดอกไม้แบบต่าง ๆ และการประคิษฐ์วัสดุหรือเศษวัสดุเป็นของทดกแต่ง คิดเป็นร้อยละ 44.9 และ 44.6 ตามลำดับ ส่วนในการสอนเนื้อหา การจักนัทรศการแสดงผลงานของนักเรียน มีความต้องการใช้และนำแหล่งความรู้ประเภทนี้มาใช้จริงน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.1

คํานการใช้วัสดุท้องถิ่น ในการสอนเนื้อหา การประคิษฐ์วัสดุหรือเศษวัสดุเป็นของเล่น ครูผู้ทอบส่วนใหญ่มีความต้องการใช้และนำมาใช้จริงมากที่สุด

คิดเป็นร้อยละ 77.9 รองลงมาก็คือ การประคิษฐ์วัสดุหรือเศษวัสดุเป็นของใช้ และงานใบทอง คิดเป็นร้อยละ 76.6 และ 76.1 ตามลำดับ ส่วนในการสอนเนื้อหา การจักนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียน มีความต้องการใช้และนำแหล่งความรู้ ประเภทนี้มาใช้จริงน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 65.1



ศูนย์วิทยพัชการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนแบบสอบถามที่มีความต้องการใช้แหล่ง
ความรู้ในชุมชนและนำแหล่งความรู้ในชุมชนมาใช้ในการเรียนการสอน
กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ งานเลือกแขนงงานบ้าน

เนื้อหา	เจริญวิทยากร		ศึกษา		สัมภานุบุรุษ		การใช้วัสดุ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. งานอาหารและโภชนาการ	80	20.7	33	8.6	167	43.3	192	49.8
2. งานเสื้อผ้า	75	19.4	27	7.0	130	33.7	115	29.8
3. งานการเลี้ยงไก่	60	15.5	22	5.7	103	26.7	55	14.2
	\bar{x}	18.5		7.1		34.6		31.3

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 19 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ในการสอนเนื้อหา งานเลือก
 แขนงงานบ้านประเภทแหล่งความรู้ที่ครูมีความต้องการใช้และนำมาใช้จริงมากที่สุด
 คือ การให้นักเรียนไปสัมภาษณ์ผู้รู้ หรือศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ
 34.6 ส่วนการศึกษาออกสถานที่มีความต้องการใช้และนำมาใช้จริงน้อยที่สุด
 คิดเป็นร้อยละ 7.1 แต่เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละเนื้อหาแล้ว พบว่า

ค่านการเชิญวิทยากร ในการสอนเนื้อหา งานอาหารและโภชนาการ
 ครูผู้ตอบส่วนใหญ่มีความต้องการใช้และนำมาใช้จริงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 20.7
 ส่วนในการสอนเนื้อหา งานการเลี้ยงเด็ก มีความต้องการใช้และนำแหล่งความรู้
 ประเภทนี้มาใช้จริงน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 15.5

ค่านการศึกษานอกสถานที่ ในการสอนเนื้อหา งานอาหารและโภชนาการ
 ครูผู้ตอบส่วนใหญ่มีความต้องการใช้และนำมาใช้จริงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 8.6
 ส่วนในการสอนเนื้อหา งานการเลี้ยงเด็ก มีความต้องการใช้และนำแหล่งความรู้
 ประเภทนี้มาใช้จริงน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.7

ค่านการให้นักเรียนไปสัมภาษณ์ผู้รู้ หรือศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเอง
 ในการสอนเนื้อหา งานอาหารและโภชนาการ ครูผู้ตอบส่วนใหญ่ มีความต้องการใช้
 และนำมาใช้จริงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.3 ส่วนในการสอนเนื้อหา งานการ
 เลี้ยงเด็ก มีความต้องการใช้และนำแหล่งความรู้ประเภทนี้มาใช้จริงน้อยที่สุด
 คิดเป็นร้อยละ 26.7

ค่านการใช้วัสดุท้องถิ่น ในการสอนเนื้อหา งานอาหารและโภชนาการ
 ครูผู้ตอบส่วนใหญ่ มีความต้องการใช้และนำมาใช้จริงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.8
 ส่วนในการสอนเนื้อหา งานการเลี้ยงเด็ก มีความต้องการใช้และนำแหล่งความรู้
 ประเภทนี้มาใช้จริงน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 14.2

ตารางที่ 20 จำนวนและร้อยละของครูผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความต้องการใช้แหล่ง
ความรู้ในชุมชนและนำแหล่งความรู้ในชุมชนมาใช้ในการเรียนการสอน
กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ งานเลือกแขนงงานเกษตร

เนื้อหา	เจริญวิทยากร		ศึกษา นอกสถานที่		สัมภาษณ์ ศึกษาค้นคว้า เพิ่มเติม		การใช้วัสดุ ท้องถิ่น	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การทำผักสวนครัว	76	19.7	99	25.7	178	46.2	238	61.8
2. การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	45	11.6	88	22.8	157	40.7	225	58.4
3. การปลูกพืชไร่	40	10.3	72	18.7	110	28.5	143	37.1
4. การทำสวนผลไม้	30	7.7	43	11.1	67	17.4	77	20.0
5. การเลี้ยงสัตว์น้ำ	42	10.9	41	10.6	64	16.6	61	15.8
6. การเลี้ยงสัตว์ปีก	59	15.3	48	12.4	90	23.3	67	22.5
7. การเลี้ยงสัตว์	30	7.7	22	5.7	64	16.6	50	12.5
8. การประมง	23	5.9	26	6.7	22	5.7	30	7.7
9. การทำนา	34	8.8	57	14.8	92	23.8	114	29.6
10. การเพาะเห็ดฟาง	74	19.2	43	11.1	80	20.7	110	28.5
11. การเพาะเห็ดหูหนู	27	7.0	14	3.6	31	8.0	32	8.3
12. การเพาะเห็ดนางฟ้า	24	6.2	9	2.3	21	5.4	19	4.9
13. การเลี้ยงไหม	27	7.0	27	7.0	29	7.5	27	7.0
	\bar{x}	10.6		11.7		20.0		24.2

ศูนย์วิทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 20 แสดงว่า โภยเฉลี่ยแล้ว ในการสอนเนื้อหา งานเลือก
แขนงงานเกษตรประเภทแหล่งความรู้ที่ครูมีความต้องการใช้และนำมาใช้จริงมากที่สุด
คือ การใช้วัสดุท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 24.2 ส่วนการเชิญวิทยากร มีความต้องการใช้
และนำมาใช้จริงน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 10.6 แต่เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละ
เนื้อหาแล้ว พบว่า

ค้ำนการเชิญวิทยากร ในการสอนเนื้อหา การทำผักสวนครัว ครูผู้ตอบ
ส่วนใหญ่มีความต้องการใช้และนำมาใช้จริงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 19.7 รองลงมา
ก็คือ การเพาะเห็ดฟาง และการเลี้ยงสัตว์ปีก คิดเป็นร้อยละ 19.2 และ 15.3
ตามลำดับ ส่วนในการสอนเนื้อหา การประมงมีความต้องการใช้และนำแหล่งความรู้
ประเภทนี้มาใช้จริงน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.9

ค้ำนการศึกษานอกสถานที่ ในการสอนเนื้อหา การทำผักสวนครัว ครูผู้ตอบ
ส่วนใหญ่มีความต้องการใช้และนำมาใช้จริงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 25.7 รองลงมา
ก็คือ การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ และการปลูกพืชไร่ คิดเป็นร้อยละ 22.8 และ 18.7
ตามลำดับ ส่วนในการสอนเนื้อหา การเพาะเห็ดนางฟ้า มีความต้องการใช้และ
นำแหล่งความรู้ประเภทนี้มาใช้จริงน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.3

ค้ำนการให้นักเรียนไปสัมภาษณ์ผู้รู้ หรือศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเอง
ในการสอนเนื้อหา การทำผักสวนครัว ครูผู้ตอบส่วนใหญ่มีความต้องการใช้และนำมา
ใช้จริงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.2 รองลงมาก็คือ การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ
และการปลูกพืชไร่ คิดเป็นร้อยละ 40.7 และ 28.5 ตามลำดับ ส่วนในการสอน
เนื้อหา การเพาะเห็ดนางฟ้า มีความต้องการใช้และนำแหล่งความรู้ประเภทนี้มาใช้
จริงน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.4

ค้ำนการใช้วัสดุท้องถิ่น ในการสอนเนื้อหา การทำผักสวนครัว ครูผู้สอน
ส่วนใหญ่มีความต้องการใช้และนำมาใช้จริงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 61.8 รองลงมา
ก็คือ การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ และการปลูกพืชไร่ คิดเป็นร้อยละ 58.4 และ 37.1

ตามลำดับ ส่วนในการสอนเนื้อหา การเพาะเห็ดนางฟ้า มีความต้องการใช้
และนำแหล่งความรู้ประเภทนี้มาใช้จริงน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.9



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 จำนวนและร้อยละของครูผู้กอบแบบสอบถามที่มีความต้องการใช้แหล่ง
ความรู้ในชุมชนและนำแหล่งความรู้ในชุมชนมาใช้ในการเรียนการสอน
กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ งานเลือกแขนงงานช่าง

เนื้อหา	เชิญวิทยากร		ศึกษา		สัมภาษณ์ครู		การใช้วัสดุ	
	นอกสถานที่		ศึกษา		ศึกษาค้นคว้า		ท้องถิ่น	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. งานเขียนแบบ	10	2.5	3	0.7	17	4.4	8	2.0
2. งานไฟฟ้า	29	7.5	8	2.0	36	9.3	22	5.7
3. งานวิทยุ	10	2.5	3	0.7	8	2.0	5	1.2
4. งานโลหะ	9	2.3	2	0.5	12	3.1	7	1.8
5. งานสาน	117	30.3	39	10.1	115	29.8	170	44.1
6. งานเครื่องปั้นดินเผา	34	8.8	17	4.4	24	6.2	45	11.6
7. งานแกะสลัก	46	11.9	18	4.6	72	18.7	100	25.9
8. งานไม้	42	10.9	20	5.1	71	18.4	112	29.0
9. งานปูน	26	6.7	10	2.5	27	7.0	26	6.7
10. งานฉีกทอ	25	6.4	6	1.5	31	8.0	36	9.3
11. งานทาสี	9	2.3	4	1.0	10	2.5	13	3.3
	\bar{x}	8.4	3.0		9.9		12.8	

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 21 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ในการสอนเนื้อหา งานเลือก
แขนงงานช่างประเภทแหล่งความรู้ที่ครูมีความต้องการใช้และนำมาใช้จริงมากที่สุด คือ
การใช้วัสดุท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 12.8 ส่วนการศึกษานอกสถานที่ มีความต้องการใช้
และนำมาใช้จริงน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.0 แต่เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละ
เนื้อหาแล้ว พบว่า

ด้านการเชิญวิทยากร ในการสอนเนื้อหา งานสวน ครูผู้คอยส่วนใหญ่
มีความต้องการใช้และนำมาใช้จริงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 30.3 รองลงมาก็คือ
งานแกะสลัก และงานไม้ คิดเป็นร้อยละ 11.9 และ 10.9 ตามลำดับ ส่วนในการ
สอนเนื้อหา งานโลหะและงานทาสี มีความต้องการใช้และนำแหล่งความรู้ประเภทนี้
มาใช้จริงน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.3

ด้านการศึกษานอกสถานที่ ในการสอนเนื้อหา งานสวน ครูผู้คอยส่วนใหญ่
มีความต้องการใช้และนำมาใช้จริงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 10.1 รองลงมาก็คือ
งานไม้ และงานแกะสลัก คิดเป็นร้อยละ 5.1 และ 4.6 ตามลำดับ ส่วนในการ
สอนเนื้อหา งานเขียนแบบ และงานวิทยุ มีความต้องการใช้และนำแหล่งความรู้
ประเภทนี้มาใช้จริงน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.7

ด้านการให้นักเรียนไปสัมภาษณ์ผู้รู้ หรือศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเอง
ในการสอนเนื้อหา งานสวน ครูผู้คอยส่วนใหญ่มีความต้องการใช้และนำมาใช้จริง
มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 29.8 รองลงมาก็คือ งานแกะสลัก และงานไม้
คิดเป็นร้อยละ 18.7 และ 18.4 ตามลำดับ ส่วนในการสอนเนื้อหา งานวิทยุ
มีความต้องการใช้และนำแหล่งความรู้ประเภทนี้มาใช้จริงน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.0

ด้านการใช้วัสดุท้องถิ่น ในการสอนเนื้อหา งานสวน ครูผู้คอยส่วนใหญ่
มีความต้องการใช้และนำมาใช้จริงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 44.1 รองลงมาก็คือ
งานไม้ และงานแกะสลัก คิดเป็นร้อยละ 29.0 และ 25.9 ตามลำดับ ส่วนใน
การสอนเนื้อหา งานวิทยุ มีความต้องการใช้และนำแหล่งความรู้ประเภทนี้มาใช้จริง
น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.2

ตารางที่ 22 จำนวนและร้อยละของครูผู้ทอแบบสอบถามที่มีความต้องการใช้แหล่ง
ความรู้ในชุมชนและนำแหล่งความรู้ในชุมชนมาใช้ในการเรียนการสอน
กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ งานเลือกแขนงงานช่างประสิทธิ์

เนื้อหา	เจริญวิทยากร		ศึกษา นอกสถานที่		สัมภาษณ์ครู ศึกษาค้นคว้า เพิ่มเติม		การใช้วัสดุ ท้องถิ่น	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. งานประสิทธิ์ของชำร่วย	50	12.9	28	7.2	94	24.4	139	36.1
2. งานประสิทธิ์วัสดุและเศษวัสดุ	71	18.4	42	10.9	144	37.4	217	56.3
3. งานประสิทธิ์ไม้ไผ่	82	21.2	30	7.7	127	32.9	209	54.2
4. งานถอกไม้ใบทอง	65	16.8	27	7.0	119	30.9	189	49.0
5. งานประสิทธิ์ถอกไม้แห้ง	65	16.8	25	6.4	121	31.4	162	42.0
	\bar{x}	17.2		7.8		31.4		47.5



ศูนย์วิจัยและพัฒนา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 22 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ในการสอนเนื้อหา งานเลือก
แขนงงานช่างประคิษฐ์ ประเภทแหล่งความรู้ที่ครูมีความต้องการใช้และนำมาใช้จริง
มากที่สุด คือ การใช้วัสดุท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 47.5 ส่วนการศึกษานอกสถานที่
มีความต้องการใช้และนำมาใช้จริงน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 7.8 แต่เมื่อพิจารณา
รายละเอียดในแต่ละเนื้อหาแล้ว พบว่า

ก้านการเชิญวิทยากร ในการสอนเนื้อหา งานประคิษฐ์ไม้ไผ่ ครูผู้ตอบ
ส่วนใหญ่มีความต้องการใช้และนำมาใช้จริงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 21.2 ส่วนใน
การสอนเนื้อหา งานประคิษฐ์ของชำร่วย มีความต้องการใช้และนำแหล่งความรู้
ประเภทนี้มาใช้จริงน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 12.9

ก้านการศึกษานอกสถานที่ ในการสอนเนื้อหา งานประคิษฐ์วัสดุและเศษวัสดุ
ครูผู้ตอบส่วนใหญ่มีความต้องการใช้และนำมาใช้จริงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 10.9
ส่วนในการสอนเนื้อหา งานประคิษฐ์ดอกไม้แห้ง มีความต้องการใช้และนำแหล่งความรู้
ประเภทนี้มาใช้จริงน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.4

ก้านการให้นักเรียนไปสัมภาษณ์ผู้รู้ หรือศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเอง
ในการสอนเนื้อหา งานประคิษฐ์วัสดุและเศษวัสดุ ครูผู้ตอบส่วนใหญ่มีความต้องการใช้
และนำมาใช้จริงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.4 ส่วนในการสอนเนื้อหา งานประคิษฐ์
ของชำร่วย มีความต้องการใช้และนำแหล่งความรู้ประเภทนี้มาใช้จริงน้อยที่สุด
คิดเป็นร้อยละ 24.4

ก้านการใช้วัสดุท้องถิ่น ในการสอนเนื้อหา งานประคิษฐ์วัสดุและเศษวัสดุ
ครูผู้ตอบส่วนใหญ่ มีความต้องการใช้และนำมาใช้จริงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 56.3
ส่วนในการสอนเนื้อหา งานประคิษฐ์ของชำร่วย มีความต้องการใช้และนำแหล่ง
ความรู้ประเภทนี้มาใช้จริงน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.1

ตารางที่ 23 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนแบบสอบถามที่มีความต้องการใช้แหล่ง
ความรู้ในชุมชนและนำแหล่งความรู้ในชุมชนมาใช้ในการเรียนการสอน
กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ งานเลือกแขนงงานอาชีพอื่น ๆ

เนื้อหา	เชิญวิทยากร		ศึกษา นอกสถานที่		สัมภาษณ์ผู้ ศึกษาค้นคว้า เพิ่มเติม		การใช้วัสดุ ท้องถิ่น	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. งานซื้อขายและบริการ	11	2.8	9	2.3	21	5.4	18	4.6
2. งานเสริมสวย และส่งเสริมความงาม	11	2.8	3	0.7	7	1.8	7	1.8
3. งานอุตสาหกรรมย่อยในท้องถิ่น	6	1.5	5	1.2	12	3.1	12	3.1
\bar{x}		2.4		1.4		3.4		3.2

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 23 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ในการสอนเนื้อหา งานเลือก
แขนงงานอาชีพอื่น ๆ ประเภทแหล่งความรู้ที่ครูมีความต้องการใช้และนำมาใช้จริง
มากที่สุด คือ การให้นักเรียนไปสัมภาษณ์ผู้รู้ หรือศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเอง
คิดเป็นร้อยละ 3.4 ส่วนการศึกษานอกสถานที่ มีความต้องการใช้และนำมาใช้จริง
น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.4 แต่เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละเนื้อหาแล้ว พบว่า

ค่านการเชิงวิทยากร ในการสอนเนื้อหา งานซื้อขายและบริการ และงาน
เสริมสวยและส่งเสริมความงาม ครูผู้ตอบส่วนใหญ่มีความต้องการใช้และนำมาใช้จริง
มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.8 ส่วนในการสอนเนื้อหา งานอุตสาหกรรมย่อยในท้องถิ่น
มีความต้องการใช้และนำแหล่งความรู้ประเภทนี้มาใช้จริงน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.5

ค่านการศึกษานอกสถานที่ ในการสอนเนื้อหา งานซื้อขายและบริการ
ครูผู้ตอบส่วนใหญ่มีความต้องการใช้และนำมาใช้จริงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.3
ส่วนในการสอนเนื้อหา งานเสริมสวยและส่งเสริมความงาม มีความต้องการใช้และ
นำแหล่งความรู้ประเภทนี้มาใช้จริงน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 0.7

ค่านการให้นักเรียนไปสัมภาษณ์ผู้รู้ หรือศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเอง
ในการสอนเนื้อหา งานซื้อขายและบริการ ครูผู้ตอบส่วนใหญ่ มีความต้องการใช้และ
นำมาใช้จริงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.4 ส่วนในการสอนเนื้อหา งานเสริมสวย
และส่งเสริมความงาม มีความต้องการใช้และนำแหล่งความรู้ประเภทนี้มาใช้จริง
น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.8

ค่านการใช้วัสดุท้องถิ่น ในการสอนเนื้อหา งานซื้อขายและบริการ ครูผู้ตอบ
ส่วนใหญ่มีความต้องการใช้และนำมาใช้จริงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.6 ส่วนใน
การสอนเนื้อหา งานเสริมสวยและส่งเสริมความงาม มีความต้องการใช้และนำแหล่ง
ความรู้ประเภทนี้มาใช้จริงน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.8

ข. การเปรียบเทียบความถี่ของการใช้แหล่งความรู้ในชุมชนกับการนำแหล่งความรู้ในชุมชนมาใช้จริงของครูผู้สอน
 ตารางที่ 24 การเปรียบเทียบความถี่ของการใช้แหล่งความรู้ในชุมชนกับการใช้จริงของครูผู้ตอบแบบสอบถามในการสอนกลุ่มการงาน
 และพื้นฐานอาชีพ งานพื้นฐานแขนงงานบ้าน

เนื้อหา	เจริญวิทยากร				ศึกษานอกสถานที่				สัมภาษณ์ครู ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม				การใช้วัสดุท้องถิ่น							
	ความถี่ของการ		ใช้จริง		t	ความถี่ของการ		ใช้จริง		t	ความถี่ของการ		ใช้จริง		t	ความถี่ของการ		ใช้จริง		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. การทำความสะอาดบ้าน การใช้และเก็บรักษา เครื่องมือ เครื่องใช้	2.44	0.69	1.42	0.86	10.18**	2.34	0.71	1.74	0.84	7.88**	2.39	0.61	2.04	0.70	7.22**	2.67	0.54	2.40	0.63	7.97**
2. การจัก ทดแกมบ้านและบริเวณบ้าน	2.36	0.77	1.34	0.85	8.03**	2.42	0.70	1.70	0.84	10.89**	2.25	0.66	1.78	0.73	7.45**	2.58	0.59	2.17	0.73	9.20**
3. การเลือกซื้อ การเก็บรักษาอาหาร การ ประกอบปรุงและรักษาอาหาร	2.67	0.62	1.59	0.95	11.75**	2.39	0.66	1.42	0.80	8.31**	2.41	0.63	1.93	0.72	10.14**	2.62	0.57	2.29	0.71	7.99**
4. การถนอมอาหาร	2.67	0.53	1.61	0.88	13.86**	2.47	0.54	1.56	0.88	5.57**	2.46	0.56	1.93	0.73	10.11**	2.57	0.60	2.21	0.74	8.40**
5. การเลือกซื้อเสื้อผ้าและการแต่งกาย	2.50	0.63	1.60	0.84	8.19**	2.48	0.57	1.43	0.88	10.53**	2.20	0.68	1.73	0.75	9.77**	2.45	0.68	1.97	0.81	7.69**
6. การเย็บ การซ่อมแซม เครื่องแต่งกายด้วย จักร และการซักผ้าเลือกน้ำ	2.64	0.60	1.46	0.95	14.45**	2.34	0.77	1.45	0.90	6.68**	2.34	0.70	1.73	0.81	9.40**	2.34	0.74	1.97	0.85	6.97**
7. การเลี้ยงไก่	2.55	0.65	1.53	0.94	12.37**	2.33	0.66	1.44	0.90	7.89**	2.31	0.63	1.79	0.73	11.34**	2.31	0.67	1.89	0.77	5.34**

**P < .01

ศูนย์วิทยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 24 แสดงว่า ครูผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการใช้แหล่งความรู้ในชุมชน และนำแหล่งความรู้ในชุมชนมาใช้จริงในการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ งานพื้นฐานแขนงงานบ้านดังนี้

ในคํานการเชิงวิทย์ษากร ครูผู้ตอบระบุนว่า ในการสอนเนื้อหา การเลือกซื้อ การเก็บรักษาอาหาร การประกอบ ปรุงและจ้คอาหาร การถนอมอาหาร และการเย็บ การซ่อมแซมเครื่องแต่งกายด้วยจักรและการช้กรีกเสื่อผ้า มีความต้องการใช้แหล่งความรู้ในคํานนี้อยู่ในระดับมาก และในการสอนเนื้อหาอนกนั้น มีความต้องการใช้ ในระดับปานกลาง ส่วนในคํานการนำแหล่งความรู้คํานนีมาใช้จริงนั้น ในการสอนเนื้อหา การเลือกซื้อ การเก็บรักษาอาหาร การประกอบ ปรุงและจ้คอาหาร การถนอมอาหาร และการเลือกซื้อเสื่อผ้าและการแต่งกาย ครูนำมาใช้จริงในระดับปานกลาง ในการสอน เนื้อหาอนกนั้น นำมาใช้จริงในระดับน้อย และเมื่อเปรียบเทียบระดับความต้องการใช้ กับระดับการนำมาใช้จริงแล้ว พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ทุกเนื้อหา

ในคํานการศึกษาอนกสถานที่ ครูผู้ตอบระบุนว่า ในการสอนเนื้อหาทุกเนื้อหา มีความต้องการใช้แหล่งความรู้ในคํานนี้อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนในคํานการนำ แหล่งความรู้คํานนีมาใช้จริงนั้น ในการสอนเนื้อหา การทำความสะดวกบ้าน การใช้ และเก็บรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ การจ้ค ตกแต่งบ้านและบริเวณบ้าน และการ ถนอมอาหาร ครูนำมาใช้จริงในระดับปานกลาง ในการสอนเนื้อหาอนกนั้น นำมาใช้จริงในระดับน้อย และเมื่อเปรียบเทียบระดับความต้องการใช้ กับระดับการนำมาใช้จริงแล้ว พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ทุกเนื้อหา

ในคํานการให้นักเรียนไปสัมภาษณ์ผู้รู้ หรือศึกษาค่นคว่าเพิ่มเติมด้วยตนเอง ครูผู้ตอบระบุนว่า ในการสอนเนื้อหาทุกเนื้อหา มีความต้องการใช้แหล่งความรู้ในคํานนี้อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนในคํานการนำแหล่งความรู้คํานนีมาใช้จริงนั้น ในการสอน เนื้อหาทุกเนื้อหา ครูนำมาใช้จริงในระดับปานกลาง เช่นเดียวกัน แต่เมื่อเปรียบเทียบ ระดับความต้องการใช้ กับระดับการนำมาใช้จริงแล้วพบว่า มีความแตกต่างกันอย่าง

มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ทุกเนื้อหา

ในด้านการใช้วัสดุท้องถิ่น ครูผู้ตอบระบุว่า ในการสอนเนื้อหา การทำความเข้าใจ สะอาดบ้าน การใช้และเก็บรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ การจัดตกแต่งบ้านและบริเวณบ้าน การเลือกซื้อ การเก็บรักษาอาหาร การประกอบปรุงและจัดอาหาร และการถนอมอาหาร มีความต้องการใช้แหล่งความรู้ในค่านี้อยู่ในระดับมาก ในการสอนเนื้อหา นอกนั้น มีความต้องการในระดับปานกลาง ส่วนในด้านการนำแหล่งความรู้ค่านี้นี้ มาใช้จริงนั้น ในการสอนเนื้อหาทุกเนื้อหา ครูนำมาใช้จริงในระดับปานกลาง และเมื่อเปรียบเทียบระดับความต้องการใช้ กับระดับการนำมาใช้จริงแล้ว พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ทุกเนื้อหา



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 การเปรียบเทียบความต้องการใช้แหล่งความรู้ในชุมชนกับการใช้จริงของครูผู้ตอบแบบสอบถามในการสอนกลุ่มการงาน และพื้นฐานอาชีพ งานพื้นฐานแขนงงานเกษตร

เนื้อหา	เซตวิทยากร				ศึกษานอกสถานที่				สัมภาษณ์บุคคลที่ปรึกษา คนคว่าเพิ่มเติม				การใช้วัสดุท้องถิ่น							
	ความต้องการ		ใช้จริง		ความต้องการ		ใช้จริง		ความต้องการ		ใช้จริง		ความต้องการ		ใช้จริง					
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	t	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	t	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	t					
1. เครื่องมือการขยายพันธุ์พืช	2.70	0.54	1.83	1.03	9.13**	2.53	0.59	1.71	0.83	9.39**	2.46	0.59	2.03	0.69	9.06**	2.60	0.58	2.31	0.71	7.44**
2. การขยายพันธุ์พืชโดยการตอนกิ่ง	2.63	0.60	1.61	0.96	11.84**	2.43	0.67	1.61	0.92	8.06**	2.46	0.58	2.09	0.71	7.54**	2.59	0.60	2.35	0.75	7.06**
3. การขยายพันธุ์พืชโดยการปักชำ ทอกิ่ง และทาบกิ่ง	2.59	0.63	1.49	0.97	12.98**	2.54	0.60	1.48	1.05	8.33**	2.21	0.69	1.62	0.76	10.33**	2.34	0.74	1.86	0.89	8.97**
4. การใช้และเก็บรักษาปุ๋ยอินทรีย์และปุ๋ยอนินทรีย์	2.57	0.60	1.63	1.05	9.52**	2.56	0.55	1.69	0.88	7.91**	2.35	0.64	1.91	0.75	8.49**	2.53	0.66	2.15	0.79	8.64**
5. การปลูกพืชบำรุงดิน	2.50	0.70	1.64	1.02	6.86**	2.42	0.69	1.63	0.86	8.41**	2.39	0.62	1.93	0.70	9.90**	2.55	0.62	2.16	0.79	8.68**
6. การปลูกพืชที่ขยายพันธุ์ด้วยการตอนกิ่ง ตัดชำ ทอกิ่ง ทาบกิ่ง	2.58	0.65	1.50	0.94	11.64**	2.38	0.64	1.46	0.83	8.88**	2.27	0.64	1.78	0.72	9.99**	2.52	0.66	2.06	0.79	9.44**
7. การปลูกพืชนอกฤดูกาล	2.57	0.56	1.49	0.98	9.31**	2.43	0.67	1.30	0.90	10.48**	2.22	0.68	1.63	0.77	10.16**	2.35	0.75	1.87	0.86	8.68**
8. การปลูกพืชโดยไม่ใช้ดิน	2.31	0.81	0.93	0.92	13.81**	2.31	0.70	1.07	0.86	8.87**	1.98	0.75	1.26	0.83	10.57**	2.05	0.84	1.57	0.95	9.27**
9. การใช้ส่วนที่เหลือจากไร่ นา สวน ให้เป็นประโยชน์	2.67	0.58	1.46	1.01	10.63**	2.51	0.67	1.57	0.95	9.16**	2.37	0.67	1.91	0.74	8.18**	2.53	0.66	2.08	0.81	10.49**

** P < .01

จากตารางที่ 25 แสดงว่า ครูผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการใช้ แหล่งความรู้ในชุมชน และนำแหล่งความรู้ในชุมชนมาใช้จริงในการสอนกลุ่มการงาน และพื้นฐานอาชีพ งานพื้นฐาน แขนงงานเกษตร ดังนี้ /

ในค้ำนการเจริญวิทยากร ครูผู้ตอบระบุว่า ในการสอนเนื้อหา เครื่องมือ การขยายพันธุ์พืช การขยายพันธุ์พืชโดยการตอนกิ่ง การขยายพันธุ์พืชโดยการติดตา คอกิ่ง และทาบกิ่ง การใช้และเก็บรักษาปุ๋ยอินทรีย์ และปุ๋ยอนินทรีย์ การปลูกพืชที่ ขยายพันธุ์ด้วยการตอนกิ่ง ติดตา คอกิ่ง ทาบกิ่ง การปลูกพืชนอกฤดูกาล และการใช้ ส่วนที่เหลือจากไร่ นา สวนให้เป็นประโยชน์ มีความต้องการใช้แหล่งความรู้ในค้ำนนี้ อยู่ในระค้ำบมาก และในการสอนเนื้อหาอนกนั้น มีความต้องการใช้ใระค้ำปานกลาง ส่วนใค้ำนการนำแหล่งความรู้ค้ำนนี้มาใช้จริงนั้น ในการสอนเนื้อหา เครื่องมือการ ขยายพันธุ์พืช การขยายพันธุ์พืชโดยการตอนกิ่ง การใช้และเก็บรักษาปุ๋ยอินทรีย์และ ปุ๋ยอนินทรีย์ และการปลูกพืชบำรุงคิน ครูนำมาใช้จริงใระค้ำปานกลาง ในการสอน เนื้อหาอนกนั้น นำมาใช้จริงใระค้ำบน้อย และเมื่อเปรียบเทียบระค้ำบความต้องการใช้ ใระค้ำบการนำมาใช้จริงแล้ว พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระค้ำบ .01 ทุกเนื้อหา

ใค้ำนการศึกษานอกสถานที ครูผู้ตอบระบุว่า ในการสอนเนื้อหา การใช้ และเก็บรักษาปุ๋ยอินทรีย์และปุ๋ยอนินทรีย์ มีความต้องการใช้แหล่งความรู้ใค้ำนนี้อยู่ใน ระค้ำบมาก และในการสอนเนื้อหาอนกนั้น มีความต้องการใช้ใระค้ำปานกลาง ส่วนใค้ำนการนำแหล่งความรู้ค้ำนนี้มาใช้จริงนั้น ในการสอนเนื้อหา เครื่องมือการ ขยายพันธุ์พืช การขยายพันธุ์พืชโดยการตอนกิ่ง การใช้และเก็บรักษาปุ๋ยอินทรีย์และ ปุ๋ยอนินทรีย์ การปลูกพืชบำรุงคิน และการใช้ส่วนทีเหลือจากไร่ นา สวน ให้เป็น ประโยชน์ ครูนำมาใช้จริงใระค้ำปานกลาง และในการสอนเนื้อหาอนกนั้น นำมาใช้ จริงใระค้ำบน้อย เมื่อเปรียบเทียบระค้ำบความต้องการใช้ ใระค้ำบการนำมาใช้จริงแล้ว พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระค้ำบ .01 ทุกเนื้อหา

ใค้ำนการใ้หนักเรียนไปสัมภาษณ์ผู้ หรือศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเอง

ครูผู้ตอบระบุว่า ในการสอนทุกเนื้อหา มีความต้องการใช้แหล่งความรู้ในค่าน้อยอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนในค่านำแหล่งความรู้ค่านี้นำมาใช้จริงนั้น ครูนำมาใช้จริงในระดับปานกลางในการสอนทุกเนื้อหา ยกเว้นในการสอนเนื้อหา การปลูกพืชโดยไม่ใช้ดิน ซึ่งครูนำมาใช้จริงในระดับน้อย และเมื่อเปรียบเทียบระดับความต้องการใช้กับระดับการนำมาใช้จริงแล้วพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ทุกเนื้อหา

ในค่านำการใช้วัสดุท้องถิ่น ครูผู้ตอบระบุว่า ในการสอนเนื้อหา เครื่องมือ การขยายพันธุ์พืช และการขยายพันธุ์พืชโดยการตอนกิ่ง มีความต้องการใช้แหล่งความรู้ในค่าน้อยอยู่ในระดับมาก และในการสอนเนื้อหาอื่นนอกนั้น มีความต้องการใช้ในระดับปานกลาง ส่วนในค่านำแหล่งความรู้ค่านี้นำมาใช้จริงนั้น ในการสอนทุกเนื้อหา ครูนำมาใช้จริงในระดับปานกลาง และเมื่อเปรียบเทียบระดับความต้องการใช้กับระดับการนำมาใช้จริงแล้ว พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ทุกเนื้อหา



ศูนย์ ศึกษาศาสตร์พยาบาล
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 การเปรียบเทียบความถี่การใช้แหล่งความรู้ในชุมชนกับการใช้จริงของครูผู้คอยแบบสอบถามในการสอนกลุ่มทำงาน และพื้นฐานอาชีพ งานพื้นฐานแขนงงานประคิษฐ์และงานช่าง

เนื้อหา	เจริญวิทยากร				ศึกษานอกสถานที่				สัมภาษณ์ผู้ ศึกษา คนกว่าเพิ่มเติม				การใช้วัสดุท้องถิ่น							
	ความถี่		ใช้จริง		ความถี่		ใช้จริง		ความถี่		ใช้จริง		ความถี่		ใช้จริง					
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	t	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	t	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	t	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	t
1. การประดิษฐ์วัสดุ หรือเศษวัสดุเป็นของเล่น	2.60	0.60	1.71	0.88	8.58	2.41	0.59	1.58	0.83	5.95	2.45	0.59	2.06	0.63	8.09	2.66	0.52	2.33	0.69	9.50
2. การประดิษฐ์วัสดุ หรือเศษวัสดุเป็นของใช้	2.70	0.51	1.78	0.98	9.01	2.36	0.65	1.52	0.92	5.79	2.46	0.58	2.08	0.65	7.99	2.66	0.52	2.41	0.68	7.98
3. การประดิษฐ์วัสดุ หรือเศษวัสดุเป็นของตกแต่ง	2.60	0.54	1.59	0.92	10.30	2.30	0.64	1.36	0.95	6.68	2.38	0.58	1.94	0.72	8.56	2.56	0.61	2.22	0.74	9.30
4. การแกะสลัก	2.60	0.64	1.26	0.89	13.85	2.23	0.69	1.14	0.85	6.23	2.24	0.65	1.74	0.72	8.79	2.36	0.70	1.91	0.84	11.12
5. การจักกอกไม้	2.58	0.61	1.48	0.92	11.58	2.50	0.67	1.62	0.80	6.27	2.36	0.62	1.95	0.70	8.35	2.51	0.58	2.16	0.74	9.81
6. งานใบทอง	2.59	0.56	1.64	0.92	11.43	2.23	0.75	1.63	0.94	3.83	2.41	0.60	2.09	0.65	7.09	2.60	0.56	2.31	0.72	8.91
7. การร้อยมาลัยดอกไม้แบบต่าง ๆ	2.63	0.60	1.27	0.94	14.67	2.38	0.65	1.32	0.94	5.13	2.27	0.67	1.86	0.76	8.02	2.42	0.71	2.05	0.84	10.13
8. การจักนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียน	2.50	0.72	1.47	0.99	6.81	2.43	0.68	1.45	0.85	11.15	2.27	0.67	1.76	0.77	7.35	2.32	0.73	1.92	0.84	8.49

** P < .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 26 แสดงว่า ครูผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการใช้แหล่งความรู้ในชุมชน และนำแหล่งความรู้ในชุมชนมาใช้จริงในการสอนกลุ่มการเรียนรู้ และพื้นฐานอาชีพ จนพื้นฐานแขนงงานประจักษ์ฐานช่างดังนี้

ในค้ำานการเชิญวิทยากร ครูผู้ตอบระบุว่า ในการสอนเนื้อหาทุกเนื้อหา มีความต้องการใช้แหล่งความรู้ในค้ำานนี้อยู่ในระดับมาก ยกเว้นในการสอนเนื้อหา การจักษิทรศการแสดงผลงานของนักเรียน ที่ครูมีความต้องการใช้ในระดับปานกลาง ส่วนในค้ำานการนำแหล่งความรู้ค้ำานนี้มาใช้จริงนั้น ในการสอนเนื้อหา การประคิษฐ์วัสดุหรือเศษวัสดุเป็นของเล่น การประคิษฐ์วัสดุหรือเศษวัสดุเป็นของใช้ การประคิษฐ์วัสดุหรือเศษวัสดุเป็นของตกแต่ง และงานใบทอง ครูนำมาใช้จริงในระดับปานกลาง ในการสอนเนื้อหาอนกนั้น นำมาใช้จริงในระดับน้อย และเมื่อเปรียบเทียบระดับความต้อการใช้ กับระดับการนำมาใช้จริงแล้ว พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ทุกเนื้อหา

ในค้ำานการศึกษานอกสถานที่ ครูผู้ตอบระบุว่า ในการสอนเนื้อหาทุกเนื้อหา มีความต้อการใช้แหล่งความรู้ในค้ำานนี้อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนในค้ำานการนำแหล่งความรู้ค้ำานนี้มาใช้จริงนั้น ในการสอนเนื้อหา การประคิษฐ์วัสดุหรือเศษวัสดุเป็นของเล่น การจักษคอกไม้ และงานใบทอง ครูนำมาใช้จริงในระดับปานกลาง ในการสอนเนื้อหาอนกนั้น นำมาใช้จริงในระดับน้อย และเมื่อเปรียบเทียบระดับความต้อการใช้ กับระดับการนำมาใช้จริงแล้ว พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ทุกเนื้อหา

ในค้ำานการให้นักเรียนไปสัมภาษณ์ผู้รู้ หรือศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเอง ครูผู้ตอบระบุว่า ในการสอนเนื้อหาทุกเนื้อหา มีความต้อการใช้แหล่งความรู้ในค้ำานนี้อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนในค้ำานการนำแหล่งความรู้ค้ำานนี้มาใช้จริงนั้น ในการสอนเนื้อหาทุกเนื้อหา ครูนำมาใช้จริงในระดับปานกลาง เช่นเดียวกัน แต่เมื่อเปรียบเทียบระดับความต้อการ กับระดับการนำมาใช้จริงแล้ว พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ทุกเนื้อหา

ในค้ำานการใช้วัสดุทองถิ่น ครูผู้คอบระนุว่า ในการสอนเนื้อหา การประคิษฐ์
 วัสดุหรือเศษวัสดุเป็นของเลน การประคิษฐ์วัสดุหรือเศษวัสดุเป็นของใช้ การประคิษฐ์
 วัสดุหรือเศษวัสดุเป็นของตกแ่ง และงานใบคอง มีความคองการใช้แหล่งความรู้
 ในค้ำานนี้อยู่ในระคียบมาก ในการสอนเนื้อหาอนกนั้น มีความคองการใช้ในระคียบปานกลาง
 ส่วนในค้ำานการนำแหล่งความรู้ค้ำานนี้มาใช้จริงนั้น ในการสอนเนื้อหาทุกเนื้อหา ครูนำ
 มาใช้จริงในระคียบปานกลาง และเมื่อเปรียบเทียบระคียบความคองการใช้ กับระคียบ
 การนำมาใช้จริงแล้ว พบว่า มีความแ่งค่างกันอย่งมีนัยสำคัญที่ระคียบ .01 ทุกเนื้อหา



ศูนย์วิทยพัพยากร
 จุพาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 การเปรียบเทียบความถี่การใช้แหล่งความรู้ในชุมชนกับการใช้จริงของครูผู้ตอบแบบสอบถามในการสอนกลุ่มการทำงาน และพื้นฐานอาชีพ งานเลือกแขนงงานบาน

เนื้อหา	เจริญวิทยากร		ศึกษานอกสถานที่					สัมภาษณ์ครู ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม				การใช้วัสดุท้องถิ่น								
	ความถี่		ความถี่		t	ความถี่		ความถี่		t	ความถี่		ความถี่		t					
	จริง	ไม่จริง	จริง	ไม่จริง		จริง	ไม่จริง	จริง	ไม่จริง		จริง	ไม่จริง	จริง	ไม่จริง						
\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	t	
1. งานอาหารและโภชนาการ	2.77	0.44	1.93	0.86	8.99**	0.19	0.67	0.13	0.51	3.55**	2.55	0.55	2.20	0.70	7.60**	2.62	0.53	2.35	0.63	6.62**
2. งานเสื้อผ้า	2.54	0.64	1.54	0.96	8.23**	2.33	0.62	1.88	0.80	3.07**	2.33	0.62	1.86	0.71	7.82**	2.44	0.67	2.03	0.72	6.77**
3. งานการเลี้ยงเด็ก	2.55	0.59	1.58	0.92	7.31**	2.31	0.71	1.40	0.90	4.18**	2.23	0.66	1.83	0.71	6.56**	2.43	0.68	2.01	0.89	4.20**

** P < .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 27 แสดงว่า ครูผู้ทอแบบสอบถามมีความต้องการใช้แหล่งความรู้ในชุมชน และนำแหล่งความรู้ในชุมชนมาใช้จริงในการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ งานเลือกแขนงงานบ้าน ดังนี้

ในคํานการเชิงวิยาศร ครูผู้ทอระบุนว่า ในการสอนเนือหา งานอาหาร และโภชนาการ มีความต้องการใช้แหล่งความรู้ในคํานนี้อยู่ในระดับมาก และในการสอนเนือหา งานเสือผ้า และงานการเลียงเก็ก มีความต้องการใช้ในระดับปานกลาง ส่วนในคํานการนำแหล่งความรู้คํานนีมาใช้จริงนั้น ในการสอนเนือหา งานอาหาร และโภชนาการ และงานการเลียงเก็ก ครูนำมาใช้จริงในระดับปานกลาง ส่วนในการสอนเนือหา งานเสือผ้า นำมาใช้จริงในระดับน้อย และเมื่อเปรียบเทียบระดับความต้องการใช้ กับระดับการนำมาใช้จริงแล้ว พบว่า มีความแตกต่างกันอย่งมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ทุกเนือหา

ในคํานการศึกษานอกสถานที ครูผู้ทอระบุนว่า ในการสอนเนือหา งานเสือผ้า และงานการเลียงเก็ก มีความต้องการใช้แหล่งความรู้ในคํานนี้อยู่ในระดับปานกลาง และในการสอนเนือหา งานอาหาร และโภชนาการ ไม่มีความต้องการใช้เลย ส่วนในคํานการนำแหล่งความรู้คํานนีมาใช้จริงนั้น ในการสอนเนือหา งานเสือผ้า ครูนำมาใช้จริงในระดับปานกลาง ในการสอนเนือหา งานการเลียงเก็ก นำมาใช้จริงในระดับน้อย และในเนือหา งานอาหาร และโภชนาการไม่นำมาใช้เลย เมื่อเปรียบเทียบระดับความต้องการใช้ กับระดับการนำมาใช้จริงแล้ว พบว่า มีความแตกต่างกันอย่งมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ทุกเนือหา

ในคํานการให้นักเรียนไปสัมภาษณ์ผู้รู้ หรือศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเอง ครูผู้ทอระบุนว่า ในการสอนเนือหาทุกเนือหา มีความต้องการใช้แหล่งความรู้ในคํานนี้อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนในคํานการนำแหล่งความรู้คํานนีมาใช้จริงนั้น ในการสอนเนือหาทุกเนือหา ครูนำมาใช้จริงในระดับปานกลาง เช่นเดียวกัน แต่เมื่อเปรียบเทียบระดับความต้องการใช้ กับระดับการนำมาใช้จริงแล้ว พบว่า มีความแตกต่างกันอย่งมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ทุกเนือหา

ในด้านการใช้วัสดุท้องถิ่น ครูผู้ตอบระบุว่า ในการสอนเนื้อหา งานอาหาร และโภชนาการ มีความต้องการใช้แหล่งความรู้ในด้านนี้อยู่ในระดับมาก และในการสอนเนื้อหา งานเสื้อผ้า และงานการเลี้ยงเด็ก มีความต้องการใช้ในระดับปานกลาง ส่วนในด้านการนำแหล่งความรู้ด้านนี้มาใช้จริงนั้น ในการสอนเนื้อหาทุกเนื้อหา ครูนำมาใช้จริงในระดับปานกลาง และเมื่อเปรียบเทียบระดับความต้องการใช้ กับระดับการนำมาใช้จริงแล้ว พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ทุกเนื้อหา



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 การเปรียบเทียบความถี่การใช้แหล่งความรู้ในชุมชนกับการใช้จริงของครูผู้ตอบแบบสอบถามในการสอนกลุ่มการเรียนรู้ และพื้นฐานอาชีพ งานเลือกแขนงงานเกษตร

เนื้อหา	เชิงวิทยากร					ศึกษานอกสถานที่					สัมภาษณ์ผู้ศึกษา กันกว่าเพิ่มเติม					การใช้วัสดุท้องถิ่น				
	ความถี่		ใช้จริง		t	ความถี่		ใช้จริง		t	ความถี่		ใช้จริง		t	ความถี่		ใช้จริง		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1. การทำผักสวนครัว	2.75	0.49	2.03	1.02	**	2.54	0.65	1.85	0.93	**	2.64	0.52	2.32	0.64	**	2.76	0.46	2.55	0.59	**
2. การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	2.42	0.75	1.75	1.00	**	2.55	0.62	1.89	0.87	**	2.52	0.56	2.19	0.64	**	2.66	0.53	2.39	0.68	**
3. การปลูกพืชไร่	2.62	0.62	1.42	0.98	**	2.43	0.60	1.72	0.79	**	2.41	0.68	2.09	0.77	**	2.40	0.72	2.07	0.81	**
4. การทำสวนผลไม้	2.53	0.77	1.20	0.92	**	2.34	0.68	1.37	0.97	**	2.34	0.77	1.58	0.89	**	2.32	0.78	1.72	0.94	**
5. การเลี้ยงสัตว์น้ำ	2.69	0.60	1.50	1.11	**	2.41	0.80	1.19	0.87	**	2.20	0.78	1.60	0.88	**	2.32	0.76	1.65	1.01	**
6. การเลี้ยงสัตว์ปีก	2.62	0.58	1.79	1.04	**	2.60	0.57	1.33	0.97	**	2.47	0.56	1.91	0.81	**	2.39	0.72	1.93	0.86	**
7. การเลี้ยงสัตว์	2.60	0.62	1.53	1.07	**	2.54	0.59	1.40	1.05	**	2.26	0.54	1.75	0.81	**	2.34	0.74	1.88	0.91	**
8. การประมง	2.52	0.66	1.47	1.16	**	2.38	0.69	1.26	1.04	**	1.95	0.65	1.36	0.84	**	2.10	0.71	1.43	0.97	**
9. การทำนา	2.58	0.70	2.05	1.07	**	2.59	0.62	2.14	0.97	**	2.58	0.59	2.33	0.84	**	2.71	0.57	2.44	0.81	**
10. การเพาะเห็ดฟาง	2.72	0.55	1.81	1.01	**	2.44	0.59	1.41	0.87	**	2.33	0.63	1.80	0.73	**	2.46	0.65	1.92	0.82	**
11. การเพาะเห็ดหนู	2.25	0.90	1.22	1.12	**	2.64	0.49	0.85	1.02	**	2.25	0.77	1.25	1.03	**	2.06	0.87	1.31	0.93	**
12. การเพาะเห็ดนางฟ้า	2.33	0.76	1.12	1.07	**	2.44	0.72	0.66	0.86	**	2.19	0.68	1.23	0.99	**	1.89	0.87	1.26	1.09	**
13. การเลี้ยงไหม	2.33	0.87	1.03	1.05	**	2.18	0.78	1.07	0.87	**	1.93	0.84	1.03	0.98	**	2.29	0.77	1.29	0.99	**

**P < .01

จากตารางที่ 28 แสดงว่า ครูผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการใช้แหล่งความรู้ในชุมชน และนำแหล่งความรู้ในชุมชนมาใช้จริงในการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ งานเลือกแขนงงานเกษตร ดังนี้

ในค่านการเชิญวิทยากร ครูผู้ตอบระบุว่า ในการสอนเนื้อหา การทำผักสวนครัว การปลูกพืชไร่ การเลี้ยงสัตว์น้ำ การเลี้ยงสัตว์ปีก การเลี้ยงสัตว์ การทำนา และการเพาะเห็ดฟาง มีความต้องการใช้แหล่งความรู้ในค่านนี้อยู่ในระดั้มากและในการสอนเนื้อหาอื่นที่มีความต้องการใช้ในระดับปานกลาง ส่วนในค่านการนำแหล่งความรู้ค่านนี้มาใช้จริงนั้น ในการสอนเนื้อหา การทำผักสวนครัว การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ การเลี้ยงสัตว์ปีก การทำนา และการเพาะเห็ดฟาง ครูนำมาใช้จริงในระดับปานกลาง ในการสอนเนื้อหาอื่นนั้น นำมาใช้จริงในระดับน้อย และเมื่อเปรียบเทียบระดับความต้องการใช้ กับระดับการนำมาใช้จริงแล้ว พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดั้ม $.01$ ทุกเนื้อหา

ในค่านการศึกษาออกสถานที่ ครูผู้ตอบระบุว่า ในการสอนเนื้อหา การเลี้ยงสัตว์ปีก การทำนา และการเพาะเห็ดฟาง มีความต้องการใช้แหล่งความรู้ในค่านนี้อยู่ในระดั้มาก และในการสอนเนื้อหาอื่นที่มีความต้องการใช้ในระดับปานกลาง ส่วนในค่านการนำแหล่งความรู้ค่านนี้มาใช้จริงนั้น ในการสอนเนื้อหา การทำผักสวนครัว การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ การปลูกพืชไร่ และการทำนา ครูนำมาใช้จริงในระดับปานกลาง ในการสอนเนื้อหาอื่นนั้น นำมาใช้จริงในระดับน้อย และเมื่อเปรียบเทียบระดับความต้องการใช้ กับระดับการนำมาใช้จริงแล้ว พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดั้ม $.01$ ทุกเนื้อหา

ในค่านการให้นักเรียนไปสัมภาษณ์ผู้รู้ หรือศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเอง ครูผู้ตอบระบุว่า ในการสอนเนื้อหา การทำผักสวนครัว และการทำนา มีความต้องการใช้แหล่งความรู้ในค่านนี้อยู่ในระดั้มาก และในการสอนเนื้อหาอื่นที่มีความต้องการใช้ในระดับปานกลาง ส่วนในค่านการนำแหล่งความรู้ค่านนี้มาใช้จริงนั้น ในการสอนเนื้อหา การทำผักสวนครัว การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ การปลูกพืชไร่ การทำสวนผลไม้ การเลี้ยงสัตว์น้ำ การเลี้ยงสัตว์ปีก การเลี้ยงสัตว์ การทำนา และการเพาะเห็ดฟาง

ครุณำมาใช้จริงในระดับปานกลาง ในการสอนเนื้อหาออกนั้น นำมาใช้จริงในระดับน้อย และเมื่อเปรียบเทียบระดับความต้องการใช้ กับระดับการนำมาใช้จริงแล้ว พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ทุกเนื้อหา

ในค้ำนการใ้วั้สคู้ทองดีนั้ ครูผู้คอบระนุว่า ในกาการสอนเนือหา การทำนั้กสวนครวั้ การปลุกไม้คอกไม้ประคั้ และกาทำนา มีกาต้องการใ้แหล่งความรู้ ในค้ำนนี้อยู่ในระดับมาก และในการสอนเนือหาออกนั้น มีกาต้องการใ้ในระดับปานกลาง ส่วนในค้ำนการนำ้แหล่งความรู้ค้ำนนี้นำ้ใ้จริงนั้น ในการสอนเนือหา การทำนั้กสวนครวั้ การปลุกไม้คอกไม้ประคั้ การปลุกพืชไร้ การทำสวนผลไม้ การเลี้ยงสั้ควน้ำ การเลี้ยงสั้ควปี้ก การเลี้ยงสั้คว การทำนา และกาเพาะเห้กฟาง ครูณำมาใช้จริงในระดับปานกลาง ในการสอนเนือหาออกนั้น นำมาใช้จริงในระดับน้อย และเมื่อเปรียบเทียบระดับความต้องการใช้ กับระดับการนำมาใช้จริงแล้ว พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ทุกเนื้อหา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 การเปรียบเทียบความถี่การใช้แหล่งความรู้ในชุมชนกับการใช้จริงของครูผู้ตอบแบบสอบถามในการสอนกลุ่มการเรียน และพื้นฐานอาชีพ งานเลือกแขนงงานช่าง

เนื้อหา	เจริญวิทยากร					ศึกษานอกสถานที่					สัมภาษณ์ผู้ศึกษา คนกว่าเพิ่มเติม					การใช้วัสดุท้องถิ่น								
	ความถี่		ใช้จริง		t	ความถี่		ใช้จริง		t	ความถี่		ใช้จริง		t	ความถี่		ใช้จริง		t				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.					
1. งานเขียนแบบ	2.20	0.78	0.80	0.63	**	3.77	3.00	0.00	0.66	0.57	1.77	2.29	0.68	1.52	0.62	**	3.49	1.87	0.83	1.50	0.53	1.43		
2. งานไฟฟ้า	2.65	0.55	1.48	0.94	**	6.09	2.75	0.46	1.37	0.91	**	4.25	2.50	0.56	2.02	0.69	**	4.33	2.36	0.72	2.00	0.92	**	2.94
3. งานวิทยุ	2.60	0.69	0.90	0.99	**	4.29	2.33	1.15	1.00	1.73	1.51	2.00	0.92	1.12	0.64	2.20	1.60	0.54	0.80	0.44	2.14			
4. งานโลหะ	2.44	0.88	1.11	1.05	**	3.02	3.00	0.00	1.00	1.41	2.00	2.25	0.86	1.41	0.99	2.80	2.00	1.00	1.42	0.97	2.83			
5. งานสาน	2.80	0.45	1.93	0.96	**	9.81	2.56	0.55	1.69	1.03	**	5.42	2.54	0.62	2.15	0.74	**	6.25	2.61	0.61	2.35	0.72	**	6.45
6. งานเครื่องปั้นดินเผา	2.55	0.74	1.05	1.15	**	7.71	2.52	0.62	1.05	0.89	**	6.02	2.20	0.77	1.54	0.88	**	4.00	2.20	0.75	1.80	0.84	**	3.57
7. งานแกะสลัก	2.36	0.67	1.34	0.94	**	5.95	2.22	0.73	1.44	0.78	**	3.29	2.13	0.73	1.69	0.68	**	6.03	2.32	0.73	1.88	0.78	**	7.23
8. งานไม้	2.64	0.69	1.69	1.04	**	6.26	2.40	0.50	1.55	0.94	**	3.34	2.35	0.71	1.88	0.74	**	5.82	2.47	0.67	2.08	0.77	**	5.80
9. งานปูน	2.46	0.76	1.53	0.85	**	5.91	2.40	0.69	1.10	0.99	**	3.28	2.25	0.65	1.74	0.71	**	3.85	2.42	0.75	1.88	0.90	**	3.61
10. งานถักทอ	2.76	0.43	1.80	1.19	**	3.98	0.03	0.29	0.02	0.24	1.42	2.41	0.72	2.19	0.79	**	2.53	2.61	0.64	2.16	0.73	**	4.39	
11. งานทาสี	2.11	0.78	1.22	0.97	**	2.87	2.00	0.81	1.25	0.50	1.57	2.00	0.81	1.40	1.07	2.25	2.00	0.91	1.76	0.83	1.00			

** P < .01

จากตารางที่ 29 แสดงว่า ครูผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการใช้แหล่งความรู้ในชุมชน และนำแหล่งความรู้ในชุมชนมาใช้จริงในการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ งานเลือกแขนงงานช่าง ดังนี้

ในด้านการเชิฐวิทยากร ครูผู้ตอบระบุว่า ในการสอนเนื้อหา งานไฟฟ้า งานวิทย์ งานसान งานไม้ และงานถักทอ มีความต้องการใช้แหล่งความรู้ในค้ำนี้ อยู่ในระคั้มมาก และในการสอนเนื้อหาอื่นนอกนั้น มีความต้องการใช้ใระคั้มปานกลาง ส่วนในค้ำการนำแหล่งความรู้ค้ำนี้มาใช้จริงนั้น ในการสอนเนื้อหา งานसान งานไม้ และงานถักทอ ครูนำมาใช้จริงใระคั้มปานกลาง ในการสอนเนื้อหาอื่นนอกนั้น นำมาใช้จริงใระคั้มน้อย และเมื่อเปรียบเทียบระคั้มความต้องการใช้ กับระคั้มการนำมาใช้จริงแล้วพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระคั้ม .01 ทุกเนื้อหา ยกเว้น เนื้อหางานทาสี ไม่แตกต่างกัน

ในค้ำการศึกษาออกสถานที่ ครูผู้ตอบระบุว่า ในการสอนเนื้อหา งานเขียนแบบ งานไฟฟ้า งานโลหะ และงานसान มีความต้องการใช้แหล่งความรู้ในค้ำนี้อยูใระคั้มมาก และในการสอนเนื้อหางานวิทย์ งานเครื่องปั้นดินเผา งานแกะสลัก งานไม้ งานปูน และงานทาสี มีความต้องการใช้ใระคั้มปานกลาง แต่ในค้ำการสอนเนื้อหา งานถักทอ ไม่มีความต้องการใช้เลย ส่วนในค้ำการนำแหล่งความรู้ค้ำนี้มาใช้จริงนั้น ในการสอนเนื้อหา งานसान ครูนำมาใช้จริงใระคั้มปานกลาง ในการสอนเนื้อหาอื่นนอกนั้น นำมาใช้จริงใระคั้มน้อย ยกเว้น เนื้อหา งานถักทอ ซึ่งครูไม่ได้นำมาใช้เลย และเมื่อเปรียบเทียบระคั้มความต้องการใช้ กับระคั้มการนำมาใช้จริงแล้ว พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระคั้ม .01 ในเนื้อหา งานไฟฟ้า งานसान งานเครื่องปั้นดินเผา งานแกะสลัก งานไม้ และงานปูน นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

ในค้ำการใหนักเรียนไปสั้มภาษณผู้รู้ หรือศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเอง ครูผู้ตอบระบุว่า ในการสอนเนื้อหาทุกเนื้อหา มีความต้องการใช้แหล่งความรู้ในค้ำนี้อยูใระคั้มปานกลาง ส่วนในค้ำการนำแหล่งความรู้ค้ำนี้มาใช้จริงนั้น ในการสอน

เนื้อหา งานไฟฟ้า งานसान งานแกะสลัก งานไม้ งานปูน และงานฉักรทอ ครูนำมาใช้จริงในระดับปานกลาง ในการสอนเนื้อหาอนกนั้่นนำมาใช้จริงในระดับน้อย และเมื่อเปรียบเทียบระดับความต้องการใช้ กับระดับการนำมาใช้จริงแล้ว พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ในเนื้อหา งานเขียนแบบ งานไฟฟ้า งานसान งานเครื่องปั้นดินเผา งานแกะสลัก งานไม้ งานปูน และงานฉักรทอ นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

ในค้ำานการใช่วัสดุทองถึ้น ครูผู้ทอระบุว้่า ในการสอนเนื้อหา งานसान และงานฉักรทอ มีความต้องการใช้แหล่งความรู้ในค้ำานนี้อยู่ในระดับมาก ในการสอน เนื้อหาอนกนั้่น มีความต้องการใช้ในระดับปานกลาง ส่วนในค้ำานการนำแหล่งความรู้ค้ำานนี้นำมาใช้จริงนั้น ในการสอนเนื้อหา งานไฟฟ้า งานसान งานเครื่องปั้นดินเผา งานแกะสลัก งานไม้ งานปูน งานฉักรทอ และงานทาสี ครูนำมาใช้จริงในระดับปานกลาง ในการสอนเนื้อหาอนกนั้่น นำมาใช้จริงในระดับน้อย และเมื่อเปรียบเทียบระดับความต้องการใช้ กับระดับการนำมาใช้จริงแล้ว พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ในเนื้อหา งานไฟฟ้า งานसान งานเครื่องปั้นดินเผา งานแกะสลัก งานไม้ งานปูน และงานฉักรทอ นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 การเปรียบเทียบความถี่การใช้แหล่งความรู้ในชุมชนกับการใช้จริงของครูผู้ตอบแบบสอบถามในการสอนกลุ่มการงาน และพื้นฐานอาชีพ งานเลือกแขนงงานช่างประเภชัษุ

เนื้อหา	วิทยุวิทยากร					ศึกษานอกสถานที่					สัมภาษณ์ผู้รู้ ศึกษา คนควาเพิ่มเติม					การใช้วัสดุท้องถิ่น				
	ความถี่		ใช้จริง		t	ความถี่		ใช้จริง		t	ความถี่		ใช้จริง		t	ความถี่		ใช้จริง		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}
1. งานประเภชัษุของช่างรวบ	2.52	0.64	1.62	0.98	6.68**	2.28	0.71	1.60	0.91	3.65**	2.27	0.64	1.93	0.78	5.23**	2.55	0.70	2.04	0.77	6.08**
2. งานประเภชัษุวัสดุ และเศษวัสดุ	2.53	0.65	1.73	1.01	6.61**	2.33	0.65	1.64	0.85	4.59**	2.41	0.63	2.07	0.72	6.39**	2.53	0.59	2.23	0.69	7.87**
3. งานประเภชัษุไม้ไผ่	2.70	0.53	1.91	0.93	6.91**	2.40	0.56	1.76	0.85	3.60**	2.51	0.58	2.14	0.70	6.78**	2.58	0.60	2.32	0.70	7.61**
4. งานคอกไม้ใบทอง	2.64	0.62	1.90	0.98	5.52**	2.25	0.65	1.66	0.87	3.17**	2.37	0.63	2.12	0.68	5.41**	2.57	0.58	2.30	0.69	7.11**
5. งานประเภชัษุคอกไม้แห้ง	2.58	0.58	1.80	0.92	6.48**	2.56	0.58	1.72	0.93	4.26**	2.38	0.63	2.08	0.70	6.21**	2.46	0.67	2.12	0.81	7.17**

** P < .01

ศูนย์วิทยุวิทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จากตารางที่ 30 แสดงว่า ครูผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการใช้แหล่งความรู้ในชุมชน และนำแหล่งความรู้ในชุมชนมาใช้จริงในการสอนกลุ่มการเรียนและพื้นฐานอาชีพ งานเลือกแขนงงานช่างประคิษฐ์ ดังนี้

ในค้ำนการเชิฐวศยกร ครูผู้ตอบระบฐว้ ในการสอนเนือหา งานประคิษฐ์ไม้ไผ่ งานคอกไม้ใบคอง และงานประคิษฐ์คอกไม้แห้ง มีความค้องการใช้แหล่งความรู้ในค้ำนนี้ยู่ในระคัษมาก ในการสอนเนือหางานนอกนั้น มีความค้องการใช้ในระคัษปานกลาง ส่วนในค้ำนการนำแหล่งความรู้ค้ำนนี้มาใช้จริงนั้น ในการสอนเนือหาทุกเนือหา ครูนำมาใช้จริงในระคัษปานกลาง และเมื่อเปรียเทียบระคัษความค้องการใช้กับระคัษการนำมาใช้จริงแล้ว พบว้ มีความแตกต่างกันอย่งมีนัยสำคัญที่ระคัษ .01 ทุกเนือหา

ในค้ำนการศีกษานอกสถานที่ ครูผู้ตอบระบฐว้ ในการสอนเนือหา งานประคิษฐ์คอกไม้แห้ง มีความค้องการใช้แหล่งความรู้ในค้ำนนี้ยู่ในระคัษมาก ในการสอนเนือหางานนอกนั้น มีความค้องการใช้ในระคัษปานกลาง ส่วนในค้ำนการนำแหล่งความรู้ค้ำนนี้มาใช้จริงนั้น ในการสอนเนือหาทุกเนือหา ครูนำมาใช้จริงในระคัษปานกลาง และเมื่อเปรียเทียบระคัษความค้องการใช้ กับระคัษการนำมาใช้จริงแล้ว พบว้ มีความแตกต่างกันอย่งมีนัยสำคัญที่ระคัษ .01 ทุกเนือหา

ในค้ำนการใ้หนักเรียนไปสัฆภาษญฐฐ หรือศีกษาคันคว้เพิ่มเติมค้วยตนเอง ครูผู้ตอบระบฐว้ ในการสอนเนือหาทุกเนือหา มีความค้องการใช้แหล่งความรู้ในค้ำนนี้ยู่ในระคัษปานกลาง ส่วนในค้ำนการนำแหล่งความรู้ค้ำนนี้มาใช้จริงนั้น ในการสอนเนือหาทุกเนือหา ครูนำมาใช้จริงในระคัษปานกลาง เช่นเคียวกัน และเมื่อเปรียเทียบระคัษความค้องการใช้ กับระคัษการนำมาใช้จริงแล้ว พบว้ มีความแตกต่างกันอย่งมีนัยสำคัญที่ระคัษ .01 ทุกเนือหา

ในค้ำนการใช้วัสดุค้องถึน ครูผู้ตอบระบฐว้ ในการสอนเนือหางานประคิษฐ์ไม้ไผ่ และงานคอกไม้ใบคอง มีความค้องการใช้แหล่งความรู้ในค้ำนนี้ยู่ในระคัษมาก

ในการสอนเนื้อหาออกนั้น มีความต้องการใช้ในระดับปานกลาง ส่วนในด้านการนำ
แหล่งความรู้ด้านนี้มาใช้จริงนั้น ในการสอนเนื้อหาทุกเนื้อหา ครูนำมาใช้จริงในระดับ
ปานกลาง และเมื่อเปรียบเทียบระดับความต้องการใช้ กับระดับการนำมาใช้จริงแล้ว
พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $.01$ ทุกเนื้อหา



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 31 การเปรียบเทียบความถี่การใช้แหล่งความรู้ในชุมชนกับการใช้จริงของครูผู้ตอบแบบสอบถามในการสอนกลุ่มการทำงาน และพื้นฐานอาชีพ งานเลือกแขนงงานอาชีพอื่น ๆ

เนื้อหา	เจริญวิทยากร					ศึกษานอกสถานที่					สัมภาษณ์ผู้ศึกษา คนคว่าเพิ่มเติม					การใช้วัสดุท้องถิ่น				
	ความถี่		ใช้จริง		t	ความถี่		ใช้จริง		t	ความถี่		ใช้จริง		t	ความถี่		ใช้จริง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. งานซื้อขายและบริการ	2.54	0.68	1.90	1.04	2.28	2.66	0.50	1.44	0.72	4.40**	2.42	0.50	1.95	0.74	2.91**	2.33	0.76	1.88	0.67	3.06**
2. งานเสริมสวยและส่งเสริมความงาม	2.72	0.46	1.45	0.82	4.18**	2.66	0.57	1.66	1.52	1.00	2.14	0.69	1.42	0.53	2.50	2.42	0.78	1.57	0.78	2.52
3. งานอุตสาหกรรมย่อยในท้องถิ่น	2.83	0.40	1.66	0.81	3.80**	2.80	0.44	1.20	1.09	4.00**	2.33	0.88	1.50	0.90	4.02**	2.75	0.62	2.25	0.86	2.17

** P < .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 31 แสดงว่า ครูผู้ทอแบบสอบถามมีความต้องการใช้แหล่งความรู้ในชุมชน และนำแหล่งความรู้ในชุมชนมาใช้จริงในการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ งานเลือกแขนงงานอาชีพอื่น ๆ ดังนี้

ในคํานการเชิญวิทยากร ครูผู้ทอระบุว่า ในการสอนเนื้อหา งานเสริมสวย และส่งเสริมความงาม และงานอุตสาหกรรมย่อยในท้องถิ่น มีความต้องการใช้แหล่งความรู้ในคํานนี้อยู่ในระดับมาก ในการสอนเนื้อหา งานซื้อขายและบริการ มีความต้องการใช้ในระดับปานกลาง ส่วนในคํานการนำแหล่งความรู้คํานนี้มาใช้จริงนั้น ในการสอนเนื้อหา งานซื้อขายและบริการ และงานอุตสาหกรรมย่อยในท้องถิ่น ครูนำมาใช้จริงในระดับปานกลาง ในการสอนเนื้อหา งานเสริมสวยและส่งเสริมความงาม ครูนำมาใช้จริงในระดับน้อย และเมื่อเปรียบเทียบระดับความต้องการใช้ กับระดับการนำมาใช้จริงแล้ว พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ในเนื้อหา งานเสริมสวยและส่งเสริมความงาม และงานอุตสาหกรรมย่อยในท้องถิ่น ส่วนในเนื้อหาของงานซื้อขายและบริการไม่แตกต่างกัน

ในคํานการศึกษาออกสถานที่ ครูผู้ทอระบุว่า ในการสอนเนื้อหาทุกเนื้อหา มีความต้องการใช้แหล่งความรู้ในคํานนี้อยู่ในระดับมาก ส่วนในคํานการนำแหล่งความรู้คํานนี้มาใช้จริงนั้น ในการสอนเนื้อหา งานเสริมสวยและส่งเสริมความงาม ครูนำมาใช้จริงในระดับปานกลาง ในการสอนเนื้อหาออกนั้น นำมาใช้จริงในระดับน้อย และเมื่อเปรียบเทียบระดับความต้องการใช้ กับระดับการนำมาใช้จริงแล้ว พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ในเนื้อหา งานซื้อขายและบริการ และงานอุตสาหกรรมย่อยในท้องถิ่น ส่วนในเนื้อหาของงานเสริมสวยและส่งเสริมความงามไม่แตกต่างกัน

ในคํานการให้นักเรียนไปสัมภาษณ์ผู้รู้ หรือศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเอง ครูผู้ทอระบุว่า ในการสอนเนื้อหาทุกเนื้อหา มีความต้องการใช้แหล่งความรู้ในคํานนี้อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนในคํานการนำแหล่งความรู้คํานนี้มาใช้จริงนั้น ในการสอนเนื้อหา งานซื้อขายและบริการ ครูนำมาใช้จริงในระดับปานกลาง ในการสอนเนื้อหา

นอกจากนี้ นำมาใช้จริงในระดับน้อย และเมื่อเปรียบเทียบระดับความต้องการใช้
กับระดับการนำมาใช้จริงแล้ว พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01
ในเนื้อหา งานซื้อขายและบริการ และงานอุตสาหกรรมย่อยในท้องถิ่น ส่วนในเนื้อหา
งานเสริมสวยและสิ่ง เสริมความงามไม่แตกต่างกัน

ในด้านการใช้วัสดุท้องถิ่น ครูผู้ตอบระบุว่า ในการสอนเนื้อหา งานอุตสาหกรรม
กรรมย่อยในท้องถิ่น มีความต้องการใช้แหล่งความรู้ในค่าน้อยอยู่ในระดับมาก ในการ
สอนเนื้อหาอื่นนอกนั้น มีความต้องการใช้ในระดับปานกลาง ส่วนในด้านการนำแหล่ง
ความรู้ค่านำมาใช้จริงนั้น ในการสอนเนื้อหาทุกเนื้อหา ครูนำมาใช้จริงในระดับ
ปานกลาง และเมื่อเปรียบเทียบระดับความต้องการใช้ กับระดับการนำมาใช้จริงแล้ว
พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ในเนื้อหา งานซื้อขายและบริการ
นอกจากนี้ไม่แตกต่างกัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 4

ปัญหาและอุปสรรคในการใช้แหล่งความรู้ในชุมชนประกอบการ เรียนการสอน
กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ

ตารางที่ 32 รั้กัปัญหาและอุปสรรคของครูผู้คอบแบบสอบถามในการใช้แหล่ง
ความรู้ในชุมชนในค้ำนเกี่ยวกับวิทยากร

ปัญหาและอุปสรรค	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ไม่ทราบแหล่งที่จะเชิญวิทยากร	1.36	0.88	น้อย
2. ผู้สอนไม่มีเวลาศึกษาและวางแผน เชิญวิทยากรที่เหมาะสมกับแขนงงาน ไว้วางหน้าแต่เนิ่น ๆ	1.69	0.88	ปานกลาง
3. ไม่ได้รับความร่วมมือจากวิทยากร	1.13	0.93	น้อย
4. วิทยากรสนับสนุนแต่ไม่ค่อยมีเวลา ว่างที่จะมาบรรยาย หรือสาธิต	1.65	1.01	ปานกลาง
5. ไม่มีค่าใช้จ่ายสำหรับวิทยากร	2.21	1.19	ปานกลาง
6. ระเบียบในการเชิญวิทยากรยุ่งยาก	1.49	1.04	น้อย
7. ครูไม่สะดวกที่จะไปติดต่อวิทยากร ที่อยู่ห่างจากโรงเรียน	1.90	1.07	ปานกลาง
8. ไม่มีเวลาสำหรับให้นักเรียนฟังวิทยากร บรรยายหรือคูวิทยากรสาธิต	1.02	0.93	น้อย
9. นักเรียนขาดระเบียบวินัยและ ไม่สนใจฟังวิทยากร	0.84	0.80	น้อย
10. ผู้บริหารโรงเรียนไม่สนับสนุน	0.75	0.88	น้อย
11. ครูในโรงเรียนไม่สนับสนุน	0.74	0.85	น้อย

จากตารางที่ 32 แสดงว่า ครูผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่า ปัญหาและอุปสรรคในการใช้แหล่งความรู้ในชุมชนในค่านเกี่ยวกับวิทยากรที่ครูประสบในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูง ใกล้เคียง ใกล้เคียง ไม่มีค่าใช้จ่ายสำหรับวิทยากร รองลงมาคือครูไม่สะดวกที่จะไปติดต่อกับวิทยากรที่อยู่ห่างจากโรงเรียน ส่วนปัญหาค่าน ผู้บริหาร และครูในโรงเรียนไม่สนับสนุนครูประสบในระดับน้อย

ตารางที่ 33 ระดับปัญหาและอุปสรรคของครูผู้ตอบแบบสอบถามในการใช้แหล่งความรู้ในชุมชนในค่านเกี่ยวกับการพานักเรียนไปศึกษาทำงาน หรือฝึกงานนอกสถานที่

ปัญหาและอุปสรรค	\bar{X}	S. D.	ความหมาย
1. ระเบียบการพานักเรียนไปศึกษา นอกสถานที่ยุ่งยาก	1.88	1.01	ปานกลาง
2. ระเบียบการใช้แหล่งความรู้ ในชุมชนยุ่งยาก	1.45	0.90	น้อย
3. เจ้าหน้าที่แหล่งความรู้ในชุมชน ไม่ให้ความร่วมมือ	1.01	0.83	น้อย
4. เสียค่าใช้จ่ายสูง	2.11	0.99	ปานกลาง
5. ผู้สอนไม่มีเวลาเตรียมการพานักเรียน ไปศึกษานอกสถานที่ล่วงหน้า	1.59	0.93	ปานกลาง
6. ผู้สอนไม่มีความรู้เกี่ยวกับแหล่ง ความรู้ในชุมชนนั้น ๆ อย่างเพียงพอ	1.42	0.85	น้อย
7. ไม่มีเวลาเพียงพอที่จะพานักเรียน ไปศึกษา ทำงาน หรือฝึกงาน นอกสถานที่	1.88	0.99	ปานกลาง

ตารางที่ 33 (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรค	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
8. เจ้าของแหล่งวิทยากร สถานประกอบการ หรือสถานประกอบอาชีพอิสระไม่เต็มใจให้นักเรียนฝึกงาน เพราะเกรงจะทำให้เกิดความเสียหาย	1.22	1.00	น้อย
9. นักเรียนยังไม่มีควมรับผิดชอบมากพอที่จะฝึกงานให้ได้ตามความคาดหวัง	1.93	0.91	ปานกลาง
10. การคมนาคมไม่สะดวก	1.56	0.98	ปานกลาง
11. การควบคุมดูแลความปลอดภัยของนักเรียนยุ่งยาก	1.90	0.94	ปานกลาง
12. ผู้บริหารโรงเรียนไม่สนับสนุน	0.93	0.96	น้อย
13. ครูในโรงเรียนไม่สนับสนุน	0.89	0.89	น้อย
14. ผู้ปกครองไม่สนับสนุน	1.31	0.94	น้อย

จากตารางที่ 33 แสดงว่า ครูผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่า ปัญหาและอุปสรรคในการใช้แหล่งความรู้ในชุมชนในค้ำนเกี่ยวกับการพานักเรียนไปศึกษา คุงาน หรือฝึกงานนอกสถานที่ ซึ่งครูประสบในระดับปานกลางที่มีค่าเฉลี่ยสูง ได้แก่ เสียค่าใช้จ่ายสูง รองลงมาคือ นักเรียนยังไม่มีควมรับผิดชอบมากพอที่จะฝึกงานให้ได้ตามความคาดหวัง ส่วนปัญหาค้ำนผู้บริหารและครูในโรงเรียนไม่สนับสนุน ครูประสบในระดับน้อย

ตารางที่ 34 ระดับปัญหาและอุปสรรคของครูผู้ตอบแบบสอบถามในการใช้แหล่ง
ความรู้ในชุมชนในค้ำนเกี่ยวกับการให้นักเรียนไปสัมภาษณ์ผู้
ผู้ชำนาญเฉพาะค้ำนในท้องถิ่น หรือไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่ง
ความรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน

ปัญหาและอุปสรรค	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้ชำนาญเฉพาะค้ำนในท้องถิ่น	1.10	0.85	น้อย
2. ผู้ชำนาญเฉพาะค้ำนในท้องถิ่นไม่ค่อยมีเวลาว่าง	1.65	0.91	ปานกลาง
3. ไม่ได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่ประจำแหล่งความรู้ในชุมชน	1.16	0.82	น้อย
4. ผู้สอนไม่เห็นความสำคัญของการให้นักเรียนไปสัมภาษณ์ผู้ชำนาญเฉพาะค้ำนในท้องถิ่น หรือไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งความรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนด้วยตนเอง	0.85	0.85	น้อย
5. ผู้สอนไม่มีเวลาเพียงพอที่จะให้นักเรียนไปสัมภาษณ์ผู้ชำนาญเฉพาะค้ำนในท้องถิ่น หรือไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตัวนักเรียนเอง	1.22	0.92	น้อย
6. ผู้สอนไม่ทราบแหล่งผู้ชำนาญเฉพาะค้ำนในท้องถิ่นที่จะให้นักเรียนไปสัมภาษณ์	1.18	0.90	น้อย

ตารางที่ 34 (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรค	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
7. นักเรียนไม่มีความสามารถที่จะไป สัมภาษณ์ด้วยตนเอง	1.75	0.91	ปานกลาง
8. นักเรียนไม่มีความสามารถที่จะไป ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเอง	1.68	0.84	ปานกลาง
9. ความปลอดภัยของนักเรียนในการไป สัมภาษณ์ หรือไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ด้วยตนเอง	1.52	0.89	น้อย
10. ผู้บริหารโรงเรียนไม่สนับสนุน	0.76	0.86	น้อย

จากตารางที่ 34 แสดงว่า ครูผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า ปัญหาและอุปสรรคในการใช้แหล่งความรู้ในชุมชนในค้ำเกี่ยวกับการให้นักเรียนไป สัมภาษณ์ ผู้ ช่างานาญเฉพาะค้ำในท้องถิ่น หรือไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่ง ความรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ที่ครูประสบในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูง ได้แก่ นักเรียนไม่มีความสามารถที่จะไปสัมภาษณ์ด้วยตนเอง รองลงมาก็ค้ำ นักเรียนไม่มี ความสามารถที่จะไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเอง ส่วนปัญหาค้ำ ผู้บริหาร โรงเรียนไม่สนับสนุน ครูประสบในระดับน้อย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 35 ระดับปัญหาและอุปสรรคของครูผู้ตอบแบบสอบถามในการใช้แหล่ง
ความรู้ในชุมชนในค้ำนเกี่ยวกับการใช้วัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่นประกอบ
การเรียนการสอน

ปัญหาและอุปสรรค	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. โรงเรียนไม่มีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอ	2.06	0.79	ปานกลาง
2. ขาดงบประมาณที่จะซื้อวัสดุบางอย่าง ที่หายากในท้องถิ่น	2.34	0.81	ปานกลาง
3. วัสดุในท้องถิ่นหายากและไม่เพียงพอ	1.82	0.80	ปานกลาง
4. ผู้สอนไม่มีเวลาเตรียมการใช้วัสดุใน ท้องถิ่นไว้ล่วงหน้าแต่เนิ่น ๆ	1.39	0.86	น้อย
5. ผู้สอนไม่เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการ ใช้วัสดุในท้องถิ่นประกอบการ เรียนการสอน	0.74	0.83	น้อย
6. ผู้สอนไม่มีความรู้ในการใช้วัสดุในท้องถิ่น บางอย่างประกอบการ เรียนการสอน	1.46	0.84	น้อย
7. ผู้สอนไม่ได้สั่งให้นักเรียนเตรียมเก็บ รวบรวมวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่นที่จะใช้ ในการ เรียนการสอนแต่ละงานไว้ ล่วงหน้าแต่เนิ่น ๆ	1.15	0.84	น้อย
8. นักเรียนไม่ให้ความร่วมมือ	1.20	0.86	น้อย
9. พ่อแม่ ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือ	1.35	0.83	น้อย
10. ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของการใช้ วัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่นประกอบการ เรียน การสอน	0.76	0.84	น้อย



ตารางที่ 35 (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรค	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
11. ไม่มีห้องสำหรับเก็บ วัสดุที่หามาได้ เพื่อเอาไว้ใช้สอนต่อไป	1.86	1.08	ปานกลาง
12. ไม่มีห้องสำหรับเก็บ และแสดงผลงาน ของนักเรียน	1.93	1.08	ปานกลาง
13. ไม่มีโรงฝึกงาน	1.44	1.25	น้อย

จากตารางที่ 35 แสดงว่า ครูผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่า ปัญหาและอุปสรรคในการใช้แหล่งความรู้ในชุมชนในคำานเกี่ยวกับการใช้วัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น ประกอบการเรียนการสอน ที่ครูประสบในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูง ได้แก่ ขาดงบประมาณที่จะซื้อวัสดุบางอย่างที่หายากในท้องถิ่น รองลงมาคือ โรงเรียนไม่มีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอ ส่วนปัญหาคำานผู้บริหาร และครูสอนไม่เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการใช้วัสดุในท้องถิ่นประกอบการเรียนการสอน ครูประสบในระดับน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย