

การใช้แหล่งความรู้ในชุมชนในการสอนกลุ่มการเรียนรู้และพื้นฐานอาชีพชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ของครูโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 10



นายประสิทธิ์ อามาตร์

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

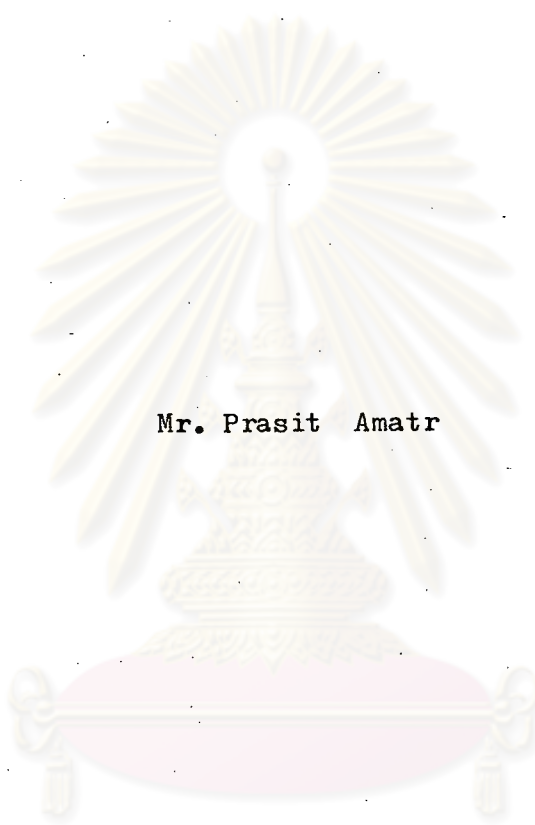
พ.ศ. 2529

ISBN 974-566-536-3

013334

I16499348

THE UTILIZATION OF COMMUNITY RESOURCES IN TEACHING IN THE AREA
OF WORK-ORIENTED EXPERIENCES OF PRATHOM SUKSA SIX
TEACHERS IN EDUCATIONAL REGION TEN



Mr. Prasit Amatr

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfilment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Elementary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1986

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การใช้แหล่งความรู้ในชุมชนในการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐาน
อาชีพชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของครูโรงเรียนประถมศึกษา
ในเขตการศึกษา 10

โดย นายประสิทธิ์ อามาตร์
ภาควิชา ประถมศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กร. สาลี ทองธวิ
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมพงษ์ จิตรระกำ



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิตศึกษา

.....

(รองศาสตราจารย์ กร. สรชัย พิศาลบุตร)

รักษาการในตำแหน่งรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนรักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... *สมพงษ์ จิตรระกำ* ประธานกรรมการ
(ศาสตราจารย์ สุมน อมรวิวัฒน์)

..... *สมพงษ์ จิตรระกำ* กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมพงษ์ จิตรระกำ)

..... *อุมมา สุคนธมาน* กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กร. อุมมา สุคนธมาน)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การใช้แหล่งความรู้ในชุมชนในการสอนกลุ่มการเรียนรู้
พื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของครูโรงเรียน
ประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 10

ชื่อนิสิต

นายประสิทธิ์ อามาตร์

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สำลี ทองชีว
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมพงษ์ จิตระดับ

ปีการศึกษา

2528



บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการใช้แหล่งความรู้ในชุมชนในการสอนกลุ่มการเรียนรู้พื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของครูโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 10
2. เพื่อเปรียบเทียบความถี่การใช้แหล่งความรู้ในชุมชนในการสอนกับการใช้แหล่งความรู้ในชุมชนในสภาพการณ์จริงของครูโรงเรียนประถมศึกษาที่สอนกลุ่มการเรียนรู้พื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เขตการศึกษา 10
3. เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคของครูในการใช้แหล่งความรู้ในชุมชนในการสอนกลุ่มการเรียนรู้พื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เขตการศึกษา 10

สมมติฐานของการวิจัย

ครูโรงเรียนประถมศึกษาที่สอนกลุ่มการเรียนรู้พื้นฐานอาชีพชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในเขตการศึกษา 10 มีความถี่การใช้แหล่งความรู้ในชุมชนในการสอนมากกว่าการใช้แหล่งความรู้ในชุมชนในสภาพการณ์จริง

วิธีดำเนินการวิจัย

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นครูผู้สอนกลุ่มการเรียนรู้พื้นฐาน

วิชาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2528 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติในอำเภอที่ประกาศเป็นพื้นที่เป้าหมายเพื่อการพัฒนาชนบทยากจนในเขตการศึกษา 10 โดยวิธีสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน ได้ตัวอย่างประชากรจำนวน 436 คน จากโรงเรียน 436 โรงเรียน ละ 1 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที (t-test)

สรุปผลการวิจัย

1. ประเภทแหล่งความรู้ที่ครูมีความต้องการใช้และนำมาใช้จริงมากที่สุดในการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพคือ การใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ในท้องถิ่น ส่วนการพานักเรียนไปศึกษาดูงาน หรือฝึกงานนอกสถานที่ ครูมีความต้องการใช้และนำมาใช้จริงน้อยที่สุด
2. การเปรียบเทียบความถี่ในการใช้แหล่งความรู้ในชุมชนกับการนำแหล่งความรู้ในชุมชนมาใช้จริง พบว่า ครูมีความถี่ในการใช้แหล่งความรู้ในชุมชนในการสอนมากกว่าการนำแหล่งความรู้ในชุมชนมาใช้จริง ความถี่ในการใช้และการนำมาใช้จริงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ยกเว้นบางเนื้อหาในงานเลือกแขนงงานช่างและแขนงงานอาชีพอื่น ๆ ที่ความถี่ในการใช้และการนำมาใช้จริงของครูไม่แตกต่างกัน
3. ปัญหาและอุปสรรคในการใช้แหล่งความรู้ในชุมชนของครู พบว่าครูประสบปัญหาและอุปสรรคในระดับปานกลางในค่านิยมค่าใช้จ่ายสำหรับวิทยากร ครูไม่สะดวกที่จะไปติดต่อวิทยากรที่อยู่ห่างไกลจากโรงเรียน ครูไม่มีเวลาศึกษาและวางแผนเชิญวิทยากรที่เหมาะสมกับแขนงงานไว้ล่วงหน้าแต่เนิ่น ๆ เสียค่าใช้จ่ายสูง นักเรียนไม่มีความสามารถที่จะไปสัมภาษณ์ผู้รู้หรือศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเอง ผู้รู้หรือผู้ชำนาญไม่ค่อยมีเวลาว่างและขาดงบประมาณที่จะซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่หายากในท้องถิ่น ส่วนปัญหาและอุปสรรคที่ครูประสบในระดับน้อย คือผู้บริหารและครูในโรงเรียนเดียวกันไม่สนับสนุน ไม่เห็นคุณค่าและความสำคัญของการใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ในท้องถิ่น และนักเรียนไม่ให้ความร่วมมือ



Thesis Title The Utilization of Community Resources in
Teaching in the Area of Work-Oriented Experiences
of Prathom Suksa Six Teachers in Educational
Region Ten

Name Mr. Prasit Amatr

Thesis Advisor Assistant Professor Sumlee Thongthew, Ph.D.
Assistant Professor Sompong Jitradub

Department Elementary Education

Academic Year 1985

ABSTRACT

Purpose

1. To study the utilization of community resources in teaching in the area of Work-Oriented Experiences of Prathom Suksa Six teachers in Educational Region Ten.
2. To compare the need and the utilization of community resources in teaching in the area of Work-Oriented Experiences of Prathom Suksa Six teachers in Educational Region Ten.
3. To study the problems and the difficulties in the utilization of community resources in teaching in the area of Work-Oriented Experiences of Prathom Suksa Six teachers in Educational Region Ten.

Hypothesis

The need of the Prathom Suksa Six teachers to utilize the

community resources in teaching in the area of Work-Oriented Experiences is higher than their real utilization of community resources in teaching.

Procedures

The samples of this research were 436 Prathom Suksa Six teachers who taught in the area of Work-Oriented Experiences in the academic year 1985 in the elementary schools under the authority of the National Primary Education Commission in the districts of target areas for rural development in Educational Region Ten. The samples were obtained by means of Multi-Stage Sampling. Questionnaires were used to collect data. The obtained data were statistically analysed by means of percentage, mean, standard deviation and t-test.

Conclusions

1. The use of the local materials was the teachers' most need and they fully utilized them in teaching in the area of Work-Oriented Experiences. The teachers' least need and real utilization was the educational field trip.

2. The teachers' need to utilize the community resources was higher than their real utilization in teaching. It appeared to be significantly different at the .01 level except for some contents in crafts and other vocational works that the teachers' need and real utilization showed no difference.

3. The teachers' problems and difficulties at middle level in the utilization of community resources were as follows:-

- 3.1 there was no budget for the various resource persons,
- 3.2 the resource persons lived so far from the schools,

- 3.3 the teachers had not enough time to lay out plans to invite suitable resource persons,
- 3.4 the teachers and students had to pay more money in the educational field trip,
- 3.5 the students could not interview the resource persons or study by themselves,
- 3.6 the resource persons had not enough free time,
- 3.7 lack of money to buy some local materials.

4. The teachers' problems and difficulties were at low level as follows:-

- 4.1 the administrators and other teachers did not support the utilization of community resources,
- 4.2 they were not interested in the value and importance of using the local materials,
- 4.3 the students were not interested in the utilization of community resources.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาของศาสตราจารย์สุมน อมรวิวัฒน์ ประธานกรรมการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อูมา สุคนธมาน กรรมการ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สำลี ทองธิว และผู้ช่วยศาสตราจารย์สมพงษ์ จิระกัม อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ได้กรุณาแนะนำช่วยเหลือจนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จเรียบร้อย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ผู้อำนวยการการประถมศึกษา จังหวัด หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการอำเภอ ผู้อำนวยการโรงเรียน อาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่ และครูผู้สอนที่เป็นตัวอย่างประชากร ขอขอบพระคุณคุณวิณา อาทิตย์เที่ยง ที่ได้ให้ความช่วยเหลือและให้คำปรึกษาในด้านการวิเคราะห์ข้อมูล ขอขอบคุณเพื่อน ๆ ทุกคนที่ช่วยเหลือ และขอขอบคุณคุณสุพิมล อามาตร์ ที่ได้ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจตลอดเวลาจนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จ

สุดท้ายนี้ ขอขอบพระคุณบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ให้ทุนอุดหนุนการวิจัย เป็นจำนวนเงิน 3,400 บาท มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ศุภชัย วิทยทรัพย์ากร
ประสิทธิ์ อามาตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฅ
รายการตารางประกอบ.....	ฉิ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
สมมติฐานของการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	7
คำจำกัดความ.....	7
วิธีดำเนินการวิจัย.....	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	9
2 วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง.....	10
ความหมายของกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ.....	11
ความเป็นมาของกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ.....	12
โครงสร้างของกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพใน	
หลักสูตรของกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ.....	16
เทคนิคและวิธีสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ.....	25
ความหมายของคำว่า แหล่งความรู้ในชุมชน.....	32
ประเภทของแหล่งความรู้ในชุมชน.....	33
การใช้แหล่งความรู้ในชุมชนในการเรียนการสอน.....	36
ประโยชน์ของการใช้แหล่งความรู้ในชุมชน.....	47
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ....	49
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้แหล่งความรู้ในชุมชน....	55

บทที่		หน้า
3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	59
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	68
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และเสนอแนะ.....	131
	สรุปผลการวิจัย.....	134
	อภิปรายผลการวิจัย.....	136
	ขอเสนอแนะ.....	142
	บรรณานุกรม.....	144
	ภาคผนวก.....	150
	ประวัติผู้วิจัย.....	198



 ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนอำเภอ/กิ่งอำเภอ ทั้งหมด อำเภอ/กิ่งอำเภอที่เป็นพื้นที่เป้าหมาย และอำเภอ/กิ่งอำเภอที่เป็นตัวอย่างประชากร.	60
2	จำนวนโรงเรียนทั้งหมดและจำนวนโรงเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากร.....	61
3	จำนวนแบบสอบถามที่แจกและได้รับคืน.....	65
4	จำนวนและร้อยละของครูผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ...	69
5	จำนวนและร้อยละของครูผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุ...	69
6	จำนวนและร้อยละของครูผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุราชการ.....	70
7	จำนวนและร้อยละของครูผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามวุฒิทางการศึกษา.....	70
8	จำนวนและร้อยละของครูผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามประสบการณ์การเข้ารับการอบรมการสอนตามแนวหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521.....	71
9	จำนวนและร้อยละของครูผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามประสบการณ์ในการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521.....	72
10	จำนวนและร้อยละของครูผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามประสบการณ์ในการสอนกลุ่มรายงานและพื้นฐานอาชีพ.....	72
11	จำนวนและร้อยละของครูผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามจำนวนชั่วโมงสอนในหนึ่งสัปดาห์.....	73
12	จำนวนและร้อยละของครูผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเหตุผลที่สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ.....	74
13	จำนวนและร้อยละของโรงเรียนจำแนกตามการเปิดสอนวิชาในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ.....	74

14	จำนวนและร้อยละของครูผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพในการใช้แหล่งความรู้ในชุมชนประกอบการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ.....	75
15	จำนวนและร้อยละของครูผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับวิธีใช้แหล่งความรู้ในชุมชนประกอบการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ..	77
16	จำนวนและร้อยละของครูผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความต้องการใช้แหล่งความรู้ในชุมชนและนำแหล่งความรู้ในชุมชนมาใช้ในการเรียนการสอน กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ งานพื้นฐานแขนงงานบ้าน.....	80
17	จำนวนและร้อยละของครูผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความต้องการใช้แหล่งความรู้ในชุมชนและนำแหล่งความรู้ในชุมชนมาใช้ในการเรียนการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ งานพื้นฐานแขนงงานเกษตร.....	83
18	จำนวนและร้อยละของครูผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความต้องการใช้แหล่งความรู้ในชุมชนและนำแหล่งความรู้ในชุมชนมาใช้ในการเรียนการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ งานพื้นฐานแขนงงานประดิษฐ์และงานช่าง.....	86
19	จำนวนและร้อยละของครูผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความต้องการใช้แหล่งความรู้ในชุมชน และนำแหล่งความรู้ในชุมชนมาใช้ในการเรียนการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ งานเลือกแขนงงานบ้าน.....	89
20	จำนวนและร้อยละของครูผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความต้องการใช้แหล่งความรู้ในชุมชนและนำแหล่งความรู้ในชุมชนมาใช้ในการเรียนการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ งานเลือกแขนงงานเกษตร.....	91

21	จำนวนและร้อยละของครูผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความต้องการใช้แหล่งความรู้ในชุมชนและนำแหล่งความรู้ในชุมชนมาใช้ในการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ งานเลือกแขนงงานช่าง.....	94
22	จำนวนและร้อยละของครูผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความต้องการใช้แหล่งความรู้ในชุมชนและนำแหล่งความรู้ในชุมชนมาใช้ในการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ งานเลือกแขนงงานช่างประคิษฐ์.....	96
23	จำนวนและร้อยละของครูผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความต้องการใช้แหล่งความรู้ในชุมชน และนำแหล่งความรู้ในชุมชนมาใช้ในการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ งานเลือกแขนงงานอาชีพอื่น ๆ	98
24	การ เปรียบเทียบความต่องการใช้แหล่งความรู้ในชุมชนกับการใช้จริงของผู้ตอบแบบสอบถามในการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ งานพื้นฐานแขนงงานบ้าน.....	100
25	การ เปรียบเทียบความต่องการใช้แหล่งความรู้ในชุมชนกับการใช้จริงของครูผู้ตอบแบบสอบถามในการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ งานพื้นฐานแขนงงานเกษตร.....	103
26	การ เปรียบเทียบความต่องการใช้แหล่งความรู้ในชุมชนกับการใช้จริงของผู้ตอบแบบสอบถามในการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ งานพื้นฐานแขนงงานประคิษฐ์และงานช่าง..	106
27	การ เปรียบเทียบความต่องการใช้แหล่งความรู้ในชุมชนกับการใช้จริงของครูผู้ตอบแบบสอบถามในการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ งานเลือกแขนงงานบ้าน.....	109
28	การ เปรียบเทียบความต่องการใช้แหล่งความรู้ในชุมชนกับการใช้จริงของครูผู้ตอบแบบสอบถามในการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ งานเลือกแขนงงานเกษตร.....	112

29	การเปรียบเทียบความถี่แห่งความรู้ในชุมชนกับการใช้จริงของครูผู้ตอบแบบสอบถามในการสอนกลุ่มการเรียน และพื้นฐานอาชีพ งานเลือกแขนงงานช่าง.....	115
30	การเปรียบเทียบความถี่แห่งความรู้ในชุมชนกับการใช้จริงของครูผู้ตอบแบบสอบถามในการสอนกลุ่มการเรียน และพื้นฐานอาชีพ งานเลือกแขนงงานช่างวิชาชีพ.....	118
31	การเปรียบเทียบความถี่แห่งความรู้ในชุมชนกับการใช้จริงของครูผู้ตอบแบบสอบถามในการสอนกลุ่มการเรียน และพื้นฐานอาชีพ งานเลือกแขนงงานอาชีพอื่น ๆ	121
32	ระดับปัญหาและอุปสรรคของครูผู้ตอบแบบสอบถามในการใช้แหล่งความรู้ในชุมชนในคานเกี่ยวกับวิทยากร.....	124
33	ระดับปัญหาและอุปสรรคของครูผู้สอนแบบสอบถามในการใช้แหล่งความรู้ในชุมชนในคานเกี่ยวกับการพานักเรียนไปศึกษา ฝึกงาน หรือฝึกงานนอกสถานที่.....	125
34	ระดับปัญหาและอุปสรรคของครูผู้ตอบแบบสอบถามในการใช้แหล่งความรู้ในชุมชนในคานเกี่ยวกับการใช้นักเรียนไปสัมภาษณ์ครู ชูชานาญเฉพาะคานในท้องถิ่น หรือไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งความรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน....	127
35	ระดับปัญหาและอุปสรรคของครูผู้ตอบแบบสอบถามในการใช้แหล่งความรู้ในชุมชนในคานเกี่ยวกับการใช้วัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่นประกอบการเรียนการสอน.....	129