

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในบทนี้จะได้อภิปรายโดยสรุปเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย
สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะดังนี้

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครู ผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา นักวิชาการ
คณะกรรมการการประถมศึกษา และผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ ในจังหวัดลพบุรี เกี่ยวกับเนื้อหา
ในหลักสูตรประถมศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพและความต้องการท้องถิ่นในจังหวัดลพบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครู ผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา นักวิชาการ
คณะกรรมการการประถมศึกษา และผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ ในจังหวัดลพบุรี เกี่ยวกับเนื้อหาใน
หลักสูตรประถมศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพและความต้องการท้องถิ่นในจังหวัดลพบุรี

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างประชากรประกอบด้วยกลุ่มบุคคล 5 กลุ่มได้แก่ กลุ่มครู ผู้บริหาร
โรงเรียนประถมศึกษา นักวิชาการ คณะกรรมการการประถมศึกษา และผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ
ในท้องถิ่นทุกอำเภอในจังหวัดลพบุรี การเลือกกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มครู กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา นักวิชาการ คณะกรรมการการประถมศึกษา ใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย ส่วนการเลือกกลุ่ม
ตัวอย่างที่เป็น ผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ ใช้วิธีการสุ่มแบบหลายชั้นตลบ ซึ่งได้กลุ่มตัวอย่างดังนี้
กลุ่มครูจำนวน 744 คน กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาจำนวน 103 คน กลุ่มนักวิชาการ
จำนวน 59 คน กลุ่มคณะกรรมการการประถมศึกษาจำนวน 22 คน และกลุ่มผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ
จำนวน 72 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นตามวิธีของ

Likert แบบ rating scale โดยนำเอามวลประสิทธิการณในหลักสูตรประถมศึกษา
พุทธศักราช 2521 มาเป็นหลักในการพิจารณากำหนดรายละเอียดเนื้อหา เลือกลงรายละเอียดที่
เกี่ยวข้องกับสภาพและเอกลักษณ์ของจังหวัดชลบุรี แบบสอบถามประกอบด้วยส่วนที่สำคัญ 2 ส่วน
คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว ซึ่งถามเกี่ยวกับเรื่อง ครู เพศ วิชาชีพ ประสิทธิภาพ
การทำงานในอาชีพ ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในจังหวัดชลบุรี สภาพสัทธิ จำนวนบุตรและบุคคล
ที่อยู่ในความดูแลและสภาพชุมชนที่อยู่อาศัย ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหา
หลักสูตรประถมศึกษา ที่เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นในจังหวัดชลบุรี ประกอบด้วย
เนื้อหาในลักษณะภาษาไทยจำนวน 6 ข้อ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยจำนวน 32 ข้อ
กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยจำนวน 4 ข้อ กลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพจำนวน 32 ข้อ และกลุ่ม
ประสิทธิภาพพิเศษจำนวน 2 ข้อ รวมเป็นข้อคำถามจำนวน 76 ข้อ ก่อนนำแบบสอบถามไปใช้
ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจแก้ไข และไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจ
และให้คำแนะนำ และนำมาปรับปรุงจนได้เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ขอความร่วมมือจากหัวหน้าการประถมศึกษา

อำเภอทุกอำเภอในจังหวัดชลบุรี เป็นผู้ส่งแบบสอบถามและรวบรวมให้ และผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูล
เองบางส่วน จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งสิ้น 1,000 ฉบับ ได้รับคืนมา 959 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ
95.90 แต่มีแบบสอบถามที่ตอบมาสมบูรณ์เพียง 925 ฉบับคิดเป็นร้อยละ 92.50

4. การวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพส่วนตัวของผู้ตอบ

แบบสอบถาม ใช้สถิติร้อยละ และการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาหลักสูตรประถมศึกษา
โดยพิจารณาจากเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนนิยม และการร้อยละของแต่ละกลุ่มตัวกลาง
และทดสอบหาความแตกต่างระหว่างกลุ่มโดยการทดสอบ F - test และ Scheffe's method

สรุปผลการวิจัย

1. ข้อมูลส่วนตัว ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวมีดังนี้

บุคคลในกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดจำนวน 925 คนเป็นเพศชาย 405 คนคิดเป็นร้อยละ 43.78 เพศหญิง 520 คนคิดเป็นร้อยละ 56.22 สรุปได้ว่า บุคคลในกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย

สภาพการมีบุตรของบุคคลในกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดจำนวน 925 คนปรากฏว่ามีบุตรจำนวน 742 คนคิดเป็นร้อยละ 80.22 และไม่มีบุตร 183 คนคิดเป็นร้อยละ 19.78 สรุปได้ว่าบุคคลในกลุ่มตัวอย่างมีบุตรมากกว่าไม่มีบุตร

อายุของบุคคลในกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่กระจายระหว่าง 31-40 ปี โดยมีจำนวน 558 คน คิดเป็นร้อยละ 60.32 รองลงมาได้แก่ผู้มีอายุระหว่าง 41-50 ปีจำนวน 233 คน คิดเป็นร้อยละ 25.19 อายุ 20-30 ปีจำนวน 105 คนคิดเป็นร้อยละ 11.35 อายุของบุคคลในกลุ่มตัวอย่างที่มีจำนวนน้อยที่สุดคือช่วง 51 ปีขึ้นไปมีจำนวน 29 คนคิดเป็นร้อยละ 3.14

สภาพสมรสของบุคคลในกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ที่ตรอมครวแล้วจำนวน 805 คน คิดเป็นร้อยละ 87.03 และเป็นโสดเพียง 92 คนหรือคิดเป็นร้อยละ 9.95 ส่วนที่เป็นสหภาพหย่าร้างมีจำนวน 28 คนหรือคิดเป็นร้อยละ 3.03

ประสบการณ์ในการทำงานในตำแหน่งหรืออาชีพส่วนใหญ่ในกลุ่มตัวอย่าง จะมีประสบการณ์ในการทำงานอยู่ในช่วง 11-20 ปีจำนวน 549 คนหรือคิดเป็นร้อยละ 59.39 รองลงมาได้แก่ระยะเวลาการทำงานในช่วง 21 ปีขึ้นไปจำนวน 281 คนหรือคิดเป็นร้อยละ 30.38 สำหรับระยะเวลาการทำงานในช่วง 1-10 ปีมี 95 คนคิดเป็นร้อยละ 10.27

ระยะเวลาการอยู่อาศัยหรือทำงานในจังหวัดชลบุรี บุคคลในกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่จะมีระยะเวลาอยู่อาศัยหรือทำงาน ในจังหวัดชลบุรีเป็นระยะเวลา 21 ปีขึ้นไป 461 คนคิดเป็นร้อยละ 49.84 รองลงมาได้แก่ระยะเวลา 11-20 ปีจำนวน 254 คนคิดเป็นร้อยละ 27.46 ระยะเวลา 1-10 ปีมีจำนวนน้อยที่สุดคือ 210 คนคิดเป็นร้อยละ 22.70

ภูมิลำเนาและภูมิจากอาชีพ ภูมิลำเนาที่ระดมศึกษามีจำนวน 18 คนคิดเป็นร้อยละ 1.95 ภูมิลำเนาที่ระดมศึกษามีจำนวน 907 คนคิดเป็นร้อยละ 98.05 ภูมิจากอาชีพ

ของบุคคลในกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่อยูู่ในระดับปริญญาตรีมีจำนวน 458 คนคิดเป็นร้อยละ 49.51 รองลงมาได้แก่มีผู้ที่ทำกว่าปริญญาตรีจำนวน 425 คนคิดเป็นร้อยละ 45.95 และสูงกว่าปริญญาตรีจำนวน 42 คนคิดเป็นร้อยละ 4.54

สภาพชุมชนที่อาศัย ส่วนใหญ่บุคคลในกลุ่มตัวอย่างอาศัยอยู่ในเขตตำบลโดยมีจำนวน 638 คนคิดเป็นร้อยละ 68.97 รองลงมาอาศัยอยู่ในเขตอำเภอ (ตำบลแยกจาการอำเภอ) จำนวน 149 คนคิดเป็นร้อยละ 16.11 อาศัยอยู่ในเขตเทศบาล 88 คนคิดเป็นร้อยละ 9.51 และอยู่ในเขตสุขาภิบาลจำนวน 88 คนคิดเป็นร้อยละ 9.51 จึงสรุปได้ว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่อยูู่ในเขตชนบท

จำนวนบุตรและจำนวนคนเื่ออยู่ในความดูแล ส่วนใหญ่บุคคลในกลุ่มตัวอย่างมีบุตรจำนวนระหว่าง 0-5 คน 873 คนหรือคิดเป็นร้อยละ 94.38 และมีบุตรอยู่ในช่วง 6-10 คนจำนวน 52 คนคิดเป็นร้อยละ 5.62 บุคคลในกลุ่มตัวอย่างมีภาระที่จะต้องดูแลบุคคลในครอบครัวจำนวน 0-5 คนมากที่สุดโดยมีจำนวนถึง 633 คนหรือคิดเป็นร้อยละ 68.43 ส่วนพวกที่มีบุคคลที่อยู่ในความดูแลระหว่าง 6-10 คนมีจำนวน 292 คนคิดเป็นร้อยละ 31.57

2. ความกึกเห็นของบุคคลในกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับเนื้อหาหลักสูตร จากการศึกษา

ความกึกเห็นของบุคคลในกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับเนื้อหาหลักสูตรประถมศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นในจังหวัดชลบุรี จัดระดับความ จำเป็นได้ 5 ระดับคือ

เนื้อหาที่มีความจำเป็นมากที่สุด มีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะต้องจัดไว้ใน

หลักสูตรประถมศึกษาสำหรับจังหวัดชลบุรี

เนื้อหาที่มีความจำเป็นมาก มีความสำคัญที่จะต้องจัดและปรับปรุงรายละเอียด

สำหรับใช้เป็นหลักสูตรสำหรับจังหวัดชลบุรี

เนื้อหาที่มีความจำเป็นปานกลาง มีเนื้อหาที่เหมาะสมกับสภาพทั่วไปและสภาพ

ในบางท้องที่ จัดเป็นเนื้อหาข้อย่อยสำหรับกิจกรรมการเรียนการสอนเฉพาะท้องที่ ไม่ถือเป็นเนื้อหา

สำคัญของหลักสูตรประถมศึกษาสำหรับจังหวัดชลบุรี

เนื้อหาจำเ็นน้อยและจำเ็นน้อยที่สุด ไม่จัดเป็นเนื้อหาหลักสูตรประถมศึกษา
สำหรับจังหวัดชลบุรี

เนื้อหาเ็นความต้องการสำหรับการศึกษาในครั้งน้คือ เนื้อหาที่มีความจำเ็น
มากที่สุดและมีความจำเ็นมาก

ผลการศึกษาศรุเนื้อหาที่มีความจำเ็นมากที่สุด 3 เรื่อง จำเ็นมาก 58
เรื่อง จำเ็นปานกลาง 15 เรื่อง ส่วนจำเ็นน้อยและน้อยที่สุด ไม่มี ในที่น้ขอเสนอ
ขอมูลเฉพาะที่เ็นระดัความจำเ็นมากที่สุดและมาก จำเ็นตามกลุ่มประสการณ้ดังนี้

2.1 ความถึคเ็นเกี่ยวกับเนื้อหาหลักสูตร จำเ็นตามระดัความจำเ็น

2.1.1 เนื้อหาจำเ็นมากที่สุด

1. กลุ่มทักษะ (ภาษาไทย) ไม่มี

2. กลุ่มสร้างเสริมประสการณ้ชีวิต มีเนื้อหาที่ระดั

ความจำเ็นมากที่สุด 3 เรื่อง ถึคือ

2.1 อนุสาวรียสมเ็จพระนารายณ์มหาราช

2.2 ประวัติความเ็นมาของจังหวัดชลบุรี

2.3 สถาปนิต้าสตร้ของจังหวัดชลบุรี

3. กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย และกลุ่มการงานฯ ไม่มี

4. กลุ่มประสการณ้พิเศษ ไม่มี

2.1.2. เนื้อหาที่มีความจำเ็นมาก

1. กลุ่มทักษะ (ภาษาไทย) มีเนื้อหาที่ระดัความ

จำเ็นมาก 3 เรื่อง ถึคือ

1.1 ต้านานเรื่องท้าวภคชนาก

1.2 ต้านานเรื่องชน้หมากเมืองจัน

1.3 ระเบ้าลบุรี

2. กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต มีเนื้อหาที่ระดับ

ความจำเป็นมาก 26 เรื่อง คือ

- 2.1 โรคเกี่ยวกับระบบหายใจ
- 2.2 โรคเกี่ยวกับระบบทางเดินอาหาร
- 2.3 ศาลากลางจังหวัดลพบุรี
- 2.4 ศาลพระกาฬ
- 2.5 วงเวียนศรีสุริโยทัย
- 2.6 สวนสัตว์สระแก้ว
- 2.7 เกิดหาโดยทั่วไปของจังหวัดลพบุรี
- 2.8 อาชีพและเศรษฐกิจของชุมชนในจังหวัดลพบุรี
- 2.9 พระราชวังนารายณ์ราชนิเวศน์
- 2.10. ตึกวิชาเยนทร์
- 2.11 ปรากฏสามยอด
- 2.12 ปรากฏแขก
- 2.13 พระที่นั่งเก้า
- 2.14 ก้าววิชาเยนทร์
- 2.15 วัดพระศรีรัตนมหาธาตุ
- 2.16 ชาวโพด
- 2.17 ฝ่าย
- 2.18 ละมุด
- 2.19 นอภนา
- 2.20 ไก่เนอ
- 2.21 สุกกร
- 2.22 โคนม
- 2.23 การทำอิส

2. 24 การทำดินสอพอง

2. 25 การเจียรนัยพลอย

2. 26 การหลน้ามัตถ์

3. กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย มีเนื้อหาที่ระดับ

ความจำเป็นมาก 3 เรื่อง คือ

3. 1 ระเบียบคำนำ

3. 2 ระเบียบใส่กระดาษ

3. 3 ระเบียบกวนข้าวทิพย์

4. กลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ มีเนื้อหาที่ระดับ

ความจำเป็นมาก 26 เรื่อง คือ

4. 1 การทำส้มกัก

4. 2 การทำหน่อไม้ตอง

4. 3 การทำลากรมควัน

4. 4 การทำส่วนไม้ดอกไม้ประดับ

4. 5 การทำเสือกก

4. 6 การสานเสื่อลำแพน

4. 7 การสานกระจุง กระจ่าง

4. 8 การสานงอบควยใบลาน

4. 9 งานช่างไม้

4. 10 งานช่างปูน

4. 11 งานแกะสลัก

4. 12 งานประดิษฐ์ของทำราย

4. 13 งานดอกไม้ใบตอง

4. 14 การเลี้ยงสุกร

- 4.15 การเลียงโกพันธุ์เนื้อ
 - 4.16 การเลียงโคนม
 - 4.17 การเลียงโคพธุ์เนื้อ
 - 4.18 การเพาะเลียงปลาช่อน
 - 4.19 การเพาะเลียงปลาตะเพียนขาว
 - 4.20 การทำไรชาวโศค
 - 4.21 การทำไรฝ้าย
 - 4.22 การทำไรถั่วเขียว
 - 4.23 การทำไรท้าว่าง
 - 4.24 การทำสวนละมุด
 - 4.25 การทำสวนนอญหนา
 - 4.26 การทำสวนมะม่วง
5. กลุ่มประเศการกที่เคห ไมมี

3. การเรีัยงให้ยกความกิดเห็นของกร ผู้เรีัยงโรงเรีัยงประดมศึกษา
นักวิชาการ คณะกรรมการการประดมศึกษา และผู้ประกอบอาที่ทต่าง ๆ เกี่ยวกัหลักสูตร
ประดมศึกษาที่เหมะสมกัสภาพและความต้องการของท้องถิ่นในจังหวัดลพบุรี

จากกรวิ เระาะหลอมูลสรุไปควา เนื้อหาส่วนในเขตทุกกลุ่มประเศการกที่เคห
กลุ่มตัวอย่างมีความกิดเห็นแตกต่าง กนอยางมีนัยสำคัญ มีส่วนนอย เหนือเนนแตกต่าง กนอยาง
ไมมีนัยสำคัญ ซึ่งใดแก

กลุ่มทกะ (ภาษาไทย) มีเนื้อหาทกลุ่มตัวอย่างมีความกิดเห็น
แตกต่าง กนอยางไมมีนัยสำคัญเพียง เรือง เดียวคือ เนื้อหา เรือง คำทฐานของท้องถิ่น
กลุ่มสร้างเสริมประเศการกที่เคห มีเนื้อหาทกลุ่มตัวอย่างมีความ
กิดเห็นแตกต่าง กนอยางไมมีนัยสำคัญ 2 เรือง คือ

1. ประวัตควาเป็นมาของจังหวัดลพบุรี
2. พระเครื่อง เช่นพระรวรงรางใบ

กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย มีเนื้อหาเพียงเรื่องเดียวที่กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ คือ เนื้อหาเรื่อง ประเพณีกำฟ้า

กลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ มีเนื้อหาที่กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ 5 เรื่อง คือ

1. งานคอกไม้ใบทอง
2. การเลี้ยงไก่พันธุ์เนื้อ
3. การเพาะเลี้ยงปลาช่อน
4. การทำไรข้าวโพด
5. การทำสวนทุเรียน

กลุ่มประสบการณ์พิเศษ ไม่มีเนื้อหาที่กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาค้นคว้าทำให้ทราบข้อเท็จจริงหลายประการ ซึ่งควรนำมาอภิปราย ดังต่อไปนี้

1. สถานภาพของบุคคลในกลุ่มตัวอย่าง สุ่มมาจากทุกท้องถิ่นในเขตจังหวัดลพบุรี เป็นการกระจายประชากรที่คาดหวังว่าจะเป็นตัวแทนของประชากรในแต่ละกลุ่มได้เป็นอย่างดี และจากรายละเอียดสถานภาพของบุคคลในทุกๆด้านมีความเหมาะสมตรงตามความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า จะเห็นได้จากกลุ่มตัวอย่างจะมีอยู่ทุกท้องถิ่นทุกอำเภอในจังหวัดลพบุรี และกลุ่มตัวอย่างประกอบไปด้วยบุคคลในทุกอาชีพ กระจายอยู่ตามพื้นที่อำเภอต่างๆอย่างทั่วถึง

2. จำนวนประชากรแต่ละกลุ่มตัวอย่างมีความแตกต่างกัน แต่ความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาหลักสูตรและเนื้อหาเป็นความคิดเห็นที่ใกล้เคียงกัน ในด้านความจำเป็นที่จะต้องนำไปใช้เป็นหลักสูตร แต่เป็นที่น่าสนใจเกี่ยวกับกลุ่มที่มีความคิดเห็นแตกต่างจากกลุ่ม

อื่นๆในหลายเนื้อหาได้แก่ กลุ่มผู้ประกอบอาชีพต่างๆที่น่าจะเป็นเพราะผู้ประกอบอาชีพต่างๆยังมีความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาหลักสูตรไม่เท่าเทียมกับบุคคลในกลุ่มตัวอย่างอื่นๆ ซึ่งเป็นผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยตรง แต่อย่างไรก็ตามความคิดเห็นส่วนใหญ่จะเป็นไปในทิศทางเดียวกันจึงถือได้ว่าเป็นความคิดเห็นที่เป็นความต้องการของท้องถิ่นอย่างแท้จริง

3. เนื้อหาที่มีความสำคัญในระดับ มีความจำเป็นมากที่สุดและจำเป็นมากที่สุดถือเป็นเนื้อหาหลักสูตรที่เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นในจังหวัดลพบุรีอย่างกว้างขวาง

4. เนื้อหาที่มีความจำเป็นปานกลาง ถือเป็นเนื้อหาที่มีความจำเป็นและมีประโยชน์เฉพาะบางท้องถิ่นซึ่งอาจนำไปจัดเป็นกิจกรรมเสริมประสบการณ์ หรืองานเลือกก็ได้ เนื่องจากเป็นเนื้อหาที่ไม่ครอบคลุมสภาพทั่วไปอย่างแท้จริง แต่อย่างไรก็ตามหากจังหวัด ตลอดจนกลุ่มโรงเรียนจะพิจารณานำเนื้อหาส่วนนี้ไปไว้ในหลักสูตร ก็จะต้องพิจารณาให้ละเอียดรอบคอบว่าสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่หรือไม่มากนักทีเดียว

5. ในส่วนของเนื้อหาที่ผู้วิจัยต้องการให้ผู้ตอบแบบสอบถามเพิ่มเติมตามความคิดเห็นนั้น ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถามให้ความเห็นเพิ่มเติมน้อยมากจนไม่อาจนำมาเป็นผลการวิจัยในครั้งนี้ได้ จึงมิได้เสนอผลการวิจัยในส่วนนี้ไว้

6. เป็นที่น่าสนใจเกี่ยวกับผลการวิจัยส่วนหนึ่งที่สอดคล้องกับความเป็นจริงตามสภาพซึ่งผู้วิจัยได้คาดคะเนไว้ โดยเฉพาะเรื่องกลุ่มตัวอย่างในความคิดเห็นไว้ในระดับความจำเป็นมากที่สุดและมาก จะเป็นเรื่องที่เป็นที่สนใจกันเป็นอย่างมากของชาวจังหวัดลพบุรี

7. สำหรับเนื้อหาในกลุ่มประสบการณ์พิเศษนั้น ผลการวิจัยปรากฏว่า

กลุ่มตัวอย่างให้ความคิดเห็นในระดับกลางถึง 2 เรื่อง ซึ่งก็เป็นเรื่องถูกต้อง ทั้งนี้ เป็นเพราะตามสภาพที่เป็นจริงแล้ว คงเป็นไปได้ที่จะจัดสอนภาษาอังกฤษอย่าง เดี่ยว หรือจัดสอนวิชาที่พัวพันเกี่ยวกับการดำรงชีวิตโดยไม่สอนภาษาอังกฤษ ฉะนั้นการที่จะพิจารณานำผลการวิจัยในเรื่องนี้ไปใช้คงต้องคำนึงถึงความพร้อม และสภาพตลอดจนความต้องการของท้องถิ่นแต่ละท้องถิ่นในจังหวัดลพบุรี เป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรีควรนำผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ให้เป็นหลักสูตรท้องถิ่น จังหวัดลพบุรี ตลอดจนการวางแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา การพัฒนาอาชีพของชุมชน การจัดทำเอกสาร หนังสืออ่านประกอบ หนังสืออ่านเพิ่มเติมต่อไป

1.2 ผู้บริหารและผู้รับผิดชอบในการจัดการประถมศึกษาของจังหวัดลพบุรี ควรนำข้อมูลความสำคัญของแต่ละเนื้อหา เป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินนโยบาย พัฒนาวัสดุหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในเรื่องที่เกี่ยวกับท้องถิ่นในจังหวัดลพบุรี

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้สอนและผู้ทำหน้าที่นิเทศการศึกษา ควรนำข้อมูลแต่ละเนื้อหาไปจัดทำรายละเอียด กำหนดแผนการสอนย่อย จัดทำเอกสารคู่มือจัดทำชุดการสอน ตลอดจนหนังสืออ่านประกอบแต่ละเรื่อง ตามสภาพและความจำเป็นของแต่ละท้องถิ่น

1.4 ผู้สนใจ เกี่ยวกับการศึกษาของจังหวัดลพบุรีและการศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรจะได้รับความรู้เกี่ยวกับสภาพทั่วไปของจังหวัดลพบุรี การจัดทำหลักสูตร ขั้นตอนในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น บทบาทของบุคคลต่างๆในการพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนความสำคัญของแต่ละเนื้อหาซึ่งเป็นผลของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

เนื่องจากการศึกษาในครั้งนี้เป็นการศึกษาคั้งแรกและไม่มีผลการศึกษาในลักษณะนี้ในจังหวัดลพบุรี การวิจัยครั้งต่อไปควรดำเนินการดังนี้

2.1 เนื้อหาในหลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มที่มีเนื้อหาในท้องถิ่นนำไปปรับให้เข้ากับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นมากได้แก่ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตและ กลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ ควรดำเนินการวิจัยให้ละเอียดในสองกลุ่มประสบการณ์เป็นพิเศษ

2.2 การศึกษากลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ ควรจะศึกษาสภาพอาชีพแต่ละท้องถิ่นโดยละเอียดและจำแนกให้ได้ว่า เรื่องใดควรจะเป็นเนื้อหาบังคับให้เรียน เรื่องใดควรจะเป็นวิชาที่เลือกเรียนในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพหรือควรเลือกเรียนในกลุ่มประสบการณ์พิเศษแขนงวิชาชีพเพื่อการดำรงชีวิต

2.3 ควรศึกษาให้ละเอียดสำหรับกลุ่มประสบการณ์พิเศษ ว่าควรจัดสอนวิชาภาษาอังกฤษหรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิตในท้องถิ่นใด จึงจะเหมาะสม

2.4 การวิจัยในทำนองนี้ครั้งต่อไปควรต้องการความคิดเห็นของบุคคลที่ไม่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ควรต้องมีการอธิบายหรือให้ความรู้แก่ผู้ตอบแบบสอบถาม เพื่อให้ข้อมูลที่ได้รับ มีความมั่นใจมากยิ่งขึ้น

2.5 ควรจะได้มีการศึกษาทำนองเดียวกันนี้ในจังหวัดอื่นๆต่อไปด้วย จะเป็นการช่วยพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาคุณภาพการประถมศึกษาใหม่ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น